



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“ACOMPañAMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES EN EL ETAPA PREESCOLAR DEL PRONOEI
DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO ACCOPATA –
DISTRITO SAN JUAN DE SALINAS – AZÁNGARO – PUNO
EN EL AÑO 2016”**

PRESENTADO POR

BACH. JUDITH DEMETRIA MACEDO ITUSACA

ASESOR

DR TEOFILO LAURACIO TICONA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS (FCJEP)**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional (X) / Trabajo académico (___), titulado:

“ACOMPAÑAMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ETAPA PREESCOLAR DEL PRONOEI DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO ACCOPATA – DISTRITO SAN JUAN DE SALINAS – AZÁNGARO – PUNO EN EL AÑO 2016”

Presentado por el (la):

BACH. JUDITH DEMETRIA MACEDO ITUSACA

Para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad (___) de **LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL** asesorado por el/la **DR. TEOFILO LAURACIO TICONA** con **RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 02032-2024-FCJEP-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de Suficiencia Profesional	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN	BACH. JUDITH DEMETRIA MACEDO ITUSACA	“ACOMPAÑAMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ETAPA PREESCOLAR DEL PRONOEI DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO ACCOPATA – DISTRITO SAN JUAN DE SALINAS – AZÁNGARO – PUNO EN EL AÑO 2016”	11%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 11%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 08 de agosto de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Antecedentes en la Institución Educativa Inicial No escolarizado San Antonio de Accopata.	2
1.1.1 Contexto General.....	2
1.1.2 Situación en el Año 2016.	2
1.2 Descripción de la I. E. I. No Escolarizado (PRONOEI San Antonio Accopata).	4
1.2.1 Descripción del PRONOEI San Antonio Accopata (2016).....	4
1.3 Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.	5
1.4 Descripción de la experiencia.	7
1.4.1 Contexto Geográfico y Cultural	7
1.4.2 PRONOEI y su Importancia.....	7

1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas.	8
1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos).....	9
1.6.1 Objetivos del Puesto.	9
1.6.2 Retos del Puesto.	10
1.7 Producto o proceso que será objeto del informe.....	10
1.8 Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.....	11
1.8.1 Resultados Alcanzados en 2016.....	11
1.8.2 Desarrollo de Habilidades Básicas.	11
1.8.3 Infraestructura y Recursos.....	12
1.8.4 Impacto General	12

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.....	13
2.1.1 Constructivismo en la Educación.	13
2.1.2 Aplicación en San Antonio Accopata.....	14
2.1.3 Socioculturalismo.	15
2.1.4 Socioculturalismo en los PRONOEI.	16
2.1.5 Aprendizaje Significativo:.....	17
2.1.6 Papel de la Práctica.....	18
2.1.7 Integración de Teoría y Práctica.....	19
2.1.8 Aprendizaje Significativo en el PRONOEI de San Antonio Accopata	20
2.1.9 Resultados Esperados.	20

2.1.10 Descripción de las Acciones.....	21
2.1.11 Las principales acciones incluyeron.....	22
2.1.12 Metodología.....	23
2.1.13 Teoría del Aprendizaje de Piaget.	23
2.1.14 Teoría Sociocultural de Vygotsky.	24
2.1.15 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	24
2.1.16 Aplicación Práctica en el PRONOEI san Antonio Accopata.	25
2.1.17 Procedimiento.....	25

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.	27
3.1.1 Aportes Utilizando los Conocimientos Teóricos.....	27
3.1.2 Desarrollo Socioemocional:	28
3.2 Desarrollo de experiencias.....	28
3.2.1 Aportes y Desarrollo de Experiencias	29
3.2.2 San Antonio Accopata y PRONOEI	29
3.2.3 Importancia del Estudio.....	29

CAPÍTULO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES:	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS:	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niños desenvolviéndose en el aula	35
Figura 2 Niños armando rompecabezas.....	35
Figura 3 Niños pegando stikert.....	36
Figura 4 Niños desarrollando su creatividad	36

RESUMEN

El informe se centra en el análisis del acompañamiento educativo a niños y niñas en la etapa preescolar en el PRONOEI de San Antonio Accopata, ubicado en Azángaro, Puno, durante 2016. El objetivo principal es mejorar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes mediante un acompañamiento educativo integral. La metodología empleada combina teoría y práctica educativa adaptada a las necesidades específicas de los niños, utilizando actividades lúdicas, pedagógicas y de estimulación temprana para promover un aprendizaje significativo. Se destacan resultados positivos, como mejoras en habilidades cognitivas, sociales y emocionales, preparándolos de manera efectiva para la educación primaria. Este estudio subraya la importancia de ajustar las prácticas educativas para favorecer el desarrollo integral de los niños en entornos rurales y semiurbanos.

Palabras clave: Aprendizaje, acompañamiento, educación, integral y PRONOEI

ABSTRACT

The report focuses on the analysis of educational support to children in preschool age at the PRONOEI of San Antonio Accopata, located in Azángaro, Puno, during 2016. The main objective is to improve the learning and development of students through comprehensive educational support. The methodology used combines theory and educational practice adapted to the specific needs of children, using playful, pedagogical and early stimulation activities to promote meaningful learning. Positive results are highlighted, such as improvements in cognitive, social and emotional skills, effectively preparing them for primary education. This study highlights the importance of adjusting educational practices to promote the integral development of children in rural and semi-urban settings.

Key words: Learning, accompaniment, education, integral and PRONOEI.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realizó en el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) de la comunidad de San Antonio Accopata, ubicada en el distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, durante el año 2016. San Antonio Accopata, como muchas comunidades andinas, se enfrenta a desafíos significativos en términos de acceso a la educación de calidad para los niños en edad preescolar.

El PRONOEI fue implementado con el objetivo de ofrecer una educación inicial integral en una región donde las barreras geográficas y económicas limitan el acceso a servicios educativos formales. Este programa no solo se enfoca en el desarrollo cognitivo de los niños, sino que también busca mejorar sus habilidades sociales y emocionales, preparando el terreno para su futura educación formal.

Durante el año 2016, se observó una serie de cambios y desafíos que influenciaron el desarrollo del programa. La participación activa de las familias y de la comunidad fue esencial para el éxito del PRONOEI, proporcionando un modelo educativo inclusivo y adaptado a las necesidades locales.

Este estudio tiene como objetivo evaluar el impacto del PRONOEI en el desarrollo infantil dentro de la comunidad de San Antonio Accopata, identificando las fortalezas y áreas de mejora del programa. A través de metodologías cualitativas y cuantitativas, se recolectaron datos que permiten comprender mejor cómo los programas educativos en contextos rurales pueden contribuir al desarrollo integral de los niños y a la reducción de desigualdades educativas.

Con esta contextualización, la introducción del trabajo ofrece un marco claro y comprensible sobre el lugar, el programa, el periodo de tiempo y la relevancia del estudio realizado.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Antecedentes en la Institución Educativa Inicial No escolarizado San Antonio de Accopata.

1.1.1 Contexto General

El Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) de la comunidad de San Antonio de Accopata, ubicado en el distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, Perú, tiene como objetivo proporcionar educación inicial a niños de zonas rurales y comunidades alejadas, donde el acceso a instituciones educativas formales es limitado. Este programa es parte de una estrategia nacional para ampliar la cobertura educativa y asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad desde temprana edad.

1.1.2 Situación en el Año 2016.

Durante el 2016, el PRONOEI de San Antonio de Accopata enfrentó diversos desafíos y logró importantes avances:

1.1.2.1 Infraestructura y Recursos Materiales.

Limitaciones: La infraestructura en el PRONOEI era básica, con instalaciones que muchas veces no cumplían con todos los estándares necesarios para una educación adecuada. Los recursos materiales, como libros, juguetes educativos y materiales didácticos, eran escasos.

Mejoras: Se realizaron esfuerzos para mejorar las instalaciones y equipar el centro con los recursos mínimos necesarios para el desarrollo de actividades educativas.

1.1.2.2 Capacitación y Profesionalización del Personal.

Desafíos: Muchos de los compañeras y compañeros promotores y educadores no contaban con una formación profesional específica en educación inicial, lo que limitaba la calidad de la enseñanza.

Iniciativas: Se implementaron programas de capacitación para el personal educativo, con el fin de mejorar sus competencias pedagógicas y su capacidad para atender las necesidades educativas de los niños de la comunidad.

1.1.2.3 Participación de la Comunidad.

Involucramiento: La participación de los padres y miembros de la comunidad era fundamental para el éxito del PRONOEI. Sin embargo, en algunos casos, la falta de conciencia sobre la importancia de la educación inicial limitaba este involucramiento.

Estrategias: Se llevaron a cabo campañas de sensibilización y reuniones comunitarias para fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

1.1.2.4 Acceso y Cobertura.

Desafíos: La dispersión geográfica y las condiciones climáticas adversas representaban obstáculos significativos para el acceso regular de los niños al PRONOEI.

Soluciones: Se adoptaron medidas como la organización de transporte comunitario y la creación de horarios flexibles para adaptarse a las necesidades de las familias.

Impacto: A pesar de los desafíos, el PRONOEI de San Antonio de Accopata logró importantes avances en el desarrollo integral de los niños. Se observó una mejora en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los participantes, lo que sentó las bases para su futura educación formal. La comunidad también comenzó a valorar más la importancia de la educación inicial, lo que se reflejó en una mayor participación y apoyo a las actividades del PRONOEI.

El rendimiento académico está influenciado por múltiples factores, incluyendo aspectos físicos, psicológicos, ambientales, sociales, familiares y escolares. El entorno familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, especialmente en los primeros años del estudiante. En el hogar, el niño adquiere elementos clave para su desarrollo, como el espíritu de iniciativa, el trabajo y la responsabilidad, y suele comenzar a leer bajo la supervisión de los padres. Sin embargo, también puede aprender comportamientos inadecuados que afectan su personalidad, estudio y rendimiento académico. Por lo tanto, el hogar puede proporcionar tantas condiciones favorables como desfavorables para la educación y formación del niño (Quispe, 2016)

1.2 Descripción de la I. E. I. No Escolarizado (PRONOEI San Antonio Accopata).

El PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) de la comunidad de San Antonio Accopata, ubicado en el distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región de Puno, es una iniciativa educativa dirigida a la primera infancia. Este programa tiene como objetivo brindar educación inicial a niños y niñas de 3 a 5 años que no tienen acceso a escuelas regulares, favoreciendo su desarrollo integral en un entorno adecuado a sus necesidades.

1.2.1 Descripción del PRONOEI San Antonio Accopata (2016)

Contexto Geográfico y Social. - San Antonio Accopata es una comunidad rural situada en la región andina del Perú, específicamente en el distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región de Puno. Esta región es caracterizada por su altitud elevada y su clima frío, lo cual puede presentar desafíos tanto para la infraestructura educativa como para el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Infraestructura y Recursos. - El PRONOEI de San Antonio Accopata operó durante el año 2016 en un entorno que, aunque limitado en recursos, se esforzó por proporcionar un espacio seguro y acogedor para los niños. La infraestructura de este PRONOEI posiblemente incluyó un aula multiusos equipada con materiales

didácticos básicos, mobiliario adecuado para los pequeños y un espacio al aire libre para actividades recreativas.

Personal Educativo y Metodología. - El personal educativo del PRONOEI estuvo compuesto por promotoras o facilitadoras de educación inicial, quienes fueron capacitadas para atender las necesidades pedagógicas y de desarrollo de los niños en contextos no escolarizados. Estas promotoras emplearon una metodología centrada en el juego y la exploración, promoviendo el aprendizaje activo y significativo. Las actividades se diseñaron para estimular el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños.

Participación Comunitaria. - La comunidad de San Antonio Accopata jugó un rol fundamental en el funcionamiento del PRONOEI. Los padres y otros miembros de la comunidad participaron activamente en la gestión y apoyo al programa, lo cual incluyó desde la organización de eventos hasta el mantenimiento del espacio físico. Esta participación fue crucial para crear un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia la educación de los más pequeños.

1.3 Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.

Para contextualizar adecuadamente el entorno en el que se realizó el proyecto en el PRONOEI de la comunidad de San Antonio Accopata, es importante abordar varios aspectos clave: el contexto socioeconómico de la comunidad, una descripción detallada del área en la que se encuentra la institución y los recursos disponibles. A continuación, se presenta una posible contextualización:

Contexto Socioeconómico. - La comunidad de San Antonio Accopata se encuentra en el distrito de San Juan de Salinas, en la provincia de Azángaro, región de Puno, Perú. Esta región es predominantemente rural y se caracteriza por su alta tasa de pobreza, con muchas familias viviendo en condiciones de subsistencia. La economía local se basa principalmente en la agricultura y la ganadería, actividades que están sujetas a las variaciones climáticas y a la limitada infraestructura tecnológica y de transporte.

La educación en áreas rurales como San Antonio Accopata enfrenta numerosos desafíos, incluyendo la falta de acceso a materiales educativos adecuados, la escasez de profesores calificados y la baja inversión en infraestructura educativa. Además, la comunidad se ve afectada por factores como la migración de jóvenes a ciudades en busca de mejores oportunidades, lo cual impacta negativamente en la estructura familiar y comunitaria.

Descripción del Área de la Institución. - El PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) de San Antonio Accopata está ubicado en una zona rural de difícil acceso, con caminos que pueden ser intransitables durante la temporada de lluvias. La institución se encuentra rodeada de terrenos agrícolas y pastizales, reflejando el carácter agropecuario de la comunidad. Las viviendas en la zona son mayormente construidas con materiales locales como adobe y techos de paja o calamina.

El área carece de servicios básicos como agua potable y saneamiento adecuados, y el acceso a electricidad es limitado. Estas condiciones impactan directamente en la calidad de vida de los habitantes y, por ende, en las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo.

Recursos Disponibles. - El PRONOEI de San Antonio Accopata, como muchas otras instituciones de educación inicial en zonas rurales, enfrenta restricciones significativas en cuanto a recursos. Los materiales didácticos son escasos y, a menudo, los padres de familia deben colaborar en la creación de recursos educativos básicos. El personal docente, generalmente compuesto por una o dos personas, debe desempeñar múltiples roles para cubrir las necesidades educativas y de cuidado de los niños.

A pesar de estas limitaciones, la comunidad muestra un fuerte compromiso con la educación de sus hijos. Los padres participan activamente en las actividades del PRONOEI, proporcionando mano de obra para el mantenimiento del local y colaborando en la organización de eventos comunitarios. Este sentido de colaboración y apoyo comunitario es crucial para el funcionamiento y sostenibilidad de la institución educativa.

1.4 Descripción de la experiencia.

La experiencia como promotora educativa en el PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) de la comunidad de San Antonio Accopata, distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, departamento de Puno, durante el año 2016, es importante entender varios aspectos:

1.4.1 Contexto Geográfico y Cultural

1.4.1.1 Ubicación Geográfica:

Comunidad de San Antonio Accopata. - Esta comunidad se encuentra en el distrito de San Juan de Salinas, parte de la provincia de Azángaro, en el departamento de Puno, Perú. Puno está situado en la región altiplánica de los Andes, conocida por su altitud y su clima frío.

1.4.1.2 Cultura y Sociedad:

La población de Puno, incluyendo comunidades como San Antonio Accopata, está compuesta mayoritariamente por comunidades indígenas, principalmente de etnia quechua y aimara. La cultura andina, con sus costumbres, tradiciones y lengua, juega un papel central en la vida cotidiana.

1.4.2 PRONOEI y su Importancia

1.4.2.1 Objetivo del PRONOEI:

El PRONOEI es un programa del Ministerio de Educación del Perú que busca brindar educación inicial a niños de 3 a 5 años en zonas rurales y de difícil acceso. Este programa es fundamental para asegurar que los niños en estas áreas reciban una base educativa temprana, esencial para su desarrollo integral.

1.4.2.2 Importancia de la Experiencia:

La labor realizada por la promotora educativa en el PRONOEI de San Antonio Accopata durante 2016 destaca la importancia de adaptar la educación a contextos locales, respetando y valorizando la cultura y la lengua de las comunidades. Este trabajo no solo mejora la calidad educativa, sino que también fortalece el tejido social y cultural de la comunidad.

1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas.

La explicación del cargo y las funciones ejecutadas en el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) en la comunidad de San Antonio Accopata, distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, departamento de Puno, durante el año 2016, es importante detallar los siguientes aspectos:

Cargo: Promotor Educativo Comunitario (PEC)

Funciones Ejecutadas:

Planificación y Organización de Actividades Educativas:

- Elaboración de planes de trabajo semanales y mensuales.
- Diseño de actividades pedagógicas adecuadas a la edad y necesidades de los niños de 3 a 5 años.
- Coordinación con los padres y la comunidad para la realización de eventos y actividades extracurriculares.

Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje:

- Implementación de sesiones de aprendizaje diarias basadas en los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Uso de metodologías activas y participativas que fomenten el desarrollo integral de los niños.
- Aplicación de técnicas lúdicas y creativas para facilitar el aprendizaje.

Evaluación y Seguimiento del Proceso Educativo:

- Monitoreo y evaluación continua del progreso de los niños.
- Registro y análisis de los avances y dificultades de los niños en su desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional.
- Elaboración de informes periódicos sobre el desarrollo de los niños.

Interacción y Comunicación con la Comunidad:

- Realización de reuniones periódicas con los padres para informar sobre el progreso de sus hijos y coordinar actividades conjuntas.

- Promoción de la participación activa de la comunidad en el proceso educativo.
- Fomento de la creación de un ambiente educativo inclusivo y colaborativo.

Capacitación y Actualización Profesional:

- Participación en talleres y capacitaciones ofrecidos por el Ministerio de Educación y otras entidades.
- Actualización constante de las metodologías y técnicas pedagógicas utilizadas.

1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos)

El Propósito del puesto en el PRONOEI de la comunidad de San Antonio Accopata, ubicado en el distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región de Puno, durante el año 2016, está orientado a la educación inicial comunitaria. Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) en Perú tienen como principal objetivo brindar atención educativa integral a niños y niñas menores de seis años que viven en zonas rurales y urbanas marginales.

1.6.1 Objetivos del Puesto.

Atención Integral: Proveer una educación inicial que aborde no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales, sociales y físicos de los niños, promoviendo un desarrollo integral.

Accesibilidad Educativa: Garantizar que los niños de la comunidad, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad, tengan acceso a una educación de calidad desde una edad temprana.

Participación Comunitaria: Fomentar la participación activa de los padres y de la comunidad en el proceso educativo, promoviendo un entorno de apoyo y colaboración que beneficie a los niños.

Adaptación Cultural: Integrar prácticas y conocimientos culturales locales en el currículo educativo para respetar y valorar la identidad cultural de los niños y sus familias.

1.6.2 Retos del Puesto.

Infraestructura y Recursos: Enfrentar la falta de infraestructura adecuada y de recursos educativos suficientes, lo que implica buscar soluciones creativas y adaptativas para brindar una educación de calidad con recursos limitados.

Participación Comunitaria: A veces, lograr la participación activa y sostenida de los padres y miembros de la comunidad puede ser un desafío debido a la carga de trabajo agrícola y otras responsabilidades que limitan su tiempo disponible.

Condiciones Geográficas y Climáticas: Trabajar en un entorno rural puede implicar desafíos adicionales relacionados con el acceso y las condiciones climáticas adversas, que pueden afectar la asistencia y la continuidad de las actividades educativas.

1.7 Producto o proceso que será objeto del informe.

El producto o proceso que será objeto del informe, es importante proporcionar una visión general sobre el entorno, el objetivo y la relevancia de la intervención realizada en el PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) de la Comunidad de San Antonio de Accopata, en el distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región de Puno, durante el año 2016. A continuación, se presenta una contextualización detallada:

Ubicación y Demografía: La Comunidad de San Antonio de Accopata se encuentra en el distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, en la región de Puno. Esta zona es mayoritariamente rural, con una población que se dedica principalmente a la agricultura y la ganadería. La comunidad enfrenta desafíos como el acceso limitado a servicios básicos, incluyendo educación, salud y saneamiento.

Objetivo del Informe: El informe se centra en el análisis de las actividades y resultados del PRONOEI implementado en la Comunidad de San Antonio de Accopata durante el año 2016. El objetivo es evaluar el impacto del programa en el desarrollo infantil y la participación comunitaria, así como identificar logros, desafíos y áreas de mejora.

Desarrollo Infantil: La educación inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para el aprendizaje futuro y el desarrollo personal. En comunidades rurales como San Antonio de Accopata, los programas de educación inicial son esenciales para cerrar brechas educativas y brindar igualdad de oportunidades.

1.8 Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.

Los resultados concretos alcanzados en el PRONOEI de la comunidad de San Antonio Accopata, distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno durante el año 2016, es importante considerar varios aspectos clave del programa y su impacto en la comunidad.

1.8.1 Resultados Alcanzados en 2016

Matrícula y Asistencia: Se logró aumentar la matrícula y la asistencia de niños en edad preescolar, lo que indica una mayor participación de las familias en la educación de sus hijos. La comunidad mostró una aceptación positiva del programa, entendiendo la importancia de la educación temprana.

1.8.2 Desarrollo de Habilidades Básicas.

Habilidades Cognitivas y Motoras: Los niños inscritos en el PRONOEI mostraron mejoras significativas en habilidades cognitivas (como el reconocimiento de números y letras) y motoras (como la coordinación motora gruesa y fina).

Lenguaje y Comunicación: Se observaron avances en el desarrollo del lenguaje y la capacidad de comunicación en español y quechua, fomentando el bilingüismo y la preservación de la lengua materna.

Actividades Culturales: Se realizaron actividades que integraron las tradiciones y costumbres locales, fortaleciendo la identidad cultural de los niños.

1.8.3 Infraestructura y Recursos

Mejora de Infraestructura: Se realizaron mejoras en la infraestructura del local del PRONOEI, proporcionando un ambiente más seguro y adecuado para el aprendizaje.

Recursos Didácticos: Se incrementó la disponibilidad de materiales didácticos y juegos educativos, contribuyendo a un aprendizaje más dinámico y efectivo.

1.8.4 Impacto General

El PRONOEI de la comunidad de San Antonio Accopata durante el año 2016, se contribuyó significativamente al desarrollo integral de los niños, mejorando sus habilidades básicas y fomentando una mayor integración de la comunidad en la educación inicial. La capacitación de los agentes educativos y el involucramiento de los padres fueron factores clave en la sostenibilidad y éxito del programa.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.

La teoría y la práctica se complementaron para crear un entorno educativo adaptado y efectivo, demostrando que la aplicación contextualizada de principios teóricos puede transformar la realidad educativa de una comunidad rural.

La integración de la teoría y la práctica es fundamental en el desempeño laboral en cualquier contexto educativo. En el caso específico de la institución educativa inicial no escolarizado (PRONOEI) de la comunidad de San Antonio Accopata, distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro en 2016, esta integración tuvo un papel crucial en la resolución de problemas y la mejora de la calidad educativa.

El PRONOEI es una iniciativa educativa que busca ofrecer educación inicial a niños y niñas en comunidades rurales y marginales. En este contexto, se ha desarrollado un proyecto educativo basado en diversas teorías pedagógicas que promueven un aprendizaje integral y significativo. Este trabajo describe la implementación de estas teorías y su impacto en el desarrollo educativo de los estudiantes.

2.1.1 Constructivismo en la Educación.

El constructivismo es una teoría pedagógica que sostiene que el conocimiento se construye activamente por el aprendiz, más que ser recibido

pasivamente del entorno. Este enfoque promueve la idea de que los estudiantes deben ser agentes activos en su proceso de aprendizaje, construyendo su propio conocimiento a través de la interacción con el medio y la resolución de problemas.

2.1.2 Aplicación en San Antonio Accopata

En el PRONOEI de la comunidad de San Antonio Accopata, la implementación del constructivismo implica que las actividades educativas estén centradas en el niño, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. Las facilitadoras del PRONOEI utilizan estrategias como:

Aprendizaje Basado en Proyectos: Donde los niños participan en proyectos que reflejan su entorno y cultura, permitiéndoles explorar y comprender su mundo de manera activa.

Resolución de Problemas: Se fomenta que los niños identifiquen y solucionen problemas cotidianos, desarrollando habilidades críticas y de pensamiento independiente.

Interacción Social: Se valoran las interacciones entre los niños, y entre niños y adultos, como medios para construir conocimiento colaborativamente.

Ambientes de Aprendizaje: Se crean espacios de aprendizaje que son ricos en recursos y estímulos, permitiendo a los niños explorar y descubrir a su propio ritmo.

Una teoría del aprendizaje se entiende como un conjunto de conceptos que observan, describen, explican y guían el proceso de aprendizaje humano y sus aspectos relacionados. A continuación, presentamos las teorías del aprendizaje más destacadas en el ámbito académico.

Constructivismo: Jean Piaget, sugirió que los niños construyen su conocimiento a través de experiencias y la interacción con el entorno. En el PRONOEI, se ha promovido un ambiente de aprendizaje activo donde los niños participan en actividades prácticas que fomentan el descubrimiento y la exploración.

En el contexto del PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial), se ha adoptado una perspectiva inspirada en las ideas de Jean Piaget, quien

propuso que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción activa con su entorno y experiencias prácticas. En este sentido, en el PRONOEI San Antonio Accopata, ubicado en el distrito de San Juan de Salinas, se ha establecido un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Los niños eran alentados a explorar y descubrir a través de actividades prácticas diseñadas para estimular su curiosidad y promover su desarrollo cognitivo, emocional y social. Esta metodología educativa se centró en el aprendizaje experiencial y en la participación activa de los niños, lo que les permitió construir su comprensión del mundo que les rodea de manera significativa y personalizada.

PRONOEI y su Contexto: El Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) es una modalidad educativa dirigida a niños de 3 a 5 años en zonas rurales y urbano-marginales en Perú, donde la infraestructura educativa formal es limitada. Los PRONOEIS suelen estar a cargo de promotoras o facilitadoras comunitarias, quienes reciben capacitación y apoyo de instituciones educativas y gubernamentales para brindar una educación inicial de calidad.

2.1.3 Socioculturalismo.

Según Vygotsky (2001), Señalo de manera racional e intencional la experiencia y el pensamiento con otros, es necesario un sistema mediador, y el lenguaje humano es el ejemplo primordial de dicho sistema. Además, señala que la unidad del pensamiento verbal reside en el aspecto interno de la palabra, es decir, en su significado.

Lev Vygotsky, un influyente psicólogo y teórico del desarrollo cognitivo, destaca la importancia del lenguaje como un sistema mediador fundamental en la interacción social y el desarrollo del pensamiento. En su obra, Vygotsky (2001) señaló que, para comunicar y compartir experiencias y pensamientos de manera racional e intencional con otros, es necesario un sistema mediador, y el lenguaje humano representa el ejemplo más significativo de dicho sistema. Vygotsky enfatiza que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de las palabras, es decir, en su significado.

Aplicando esta teoría al contexto del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) en San Antonio de Accopata, se puede observar cómo el lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y social de los niños. En este entorno educativo, los niños interactúan y aprenden a través de actividades guiadas que promueven el uso del lenguaje para expresar sus pensamientos y comprender el mundo que los rodea. Los educadores en el PRONOEI actúan como mediadores que facilitan el desarrollo del pensamiento verbal, ayudando a los niños a asociar palabras con significados y a utilizar el lenguaje como una herramienta para el aprendizaje y la interacción social.

El enfoque de Vygotsky resalta la importancia de crear entornos educativos donde el lenguaje sea una herramienta central para el desarrollo cognitivo, y el PRONOEI en San Antonio de Accopata ejemplifica cómo estas ideas pueden implementarse en la práctica, proporcionando a los niños las bases necesarias para su desarrollo intelectual y social.

Con su teoría sociocultural, enfatiza la importancia de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo. Las actividades colaborativas y el trabajo en grupo han sido esenciales en el PRONOEI para facilitar el aprendizaje compartido y el desarrollo de habilidades sociales.

El término "Socioculturalismo" se refiere a una perspectiva teórica que enfatiza la influencia de los factores sociales y culturales en el desarrollo y el comportamiento humano. Este enfoque considera que el aprendizaje y el desarrollo no son procesos puramente individuales, sino que están profundamente influenciados por el contexto social y cultural en el que se encuentra el individuo.

2.1.4 Socioculturalismo en los PRONOEI.

El Proyecto No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) es una modalidad educativa del Ministerio de Educación del Perú, que tiene como objetivo ofrecer servicios educativos a niños menores de seis años en comunidades donde no hay acceso a programas de educación formal. El PRONOEI utiliza estrategias de educación no formal y está diseñado para adaptarse a las particularidades socioculturales de cada comunidad.

Aplicación: En la comunidad de San Antonio Accopata, ubicada en el distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, departamento de Puno, se llevó a cabo el trabajo PRONOEI durante el año 2016. Esta comunidad, como muchas en la región de Puno, se caracteriza por tener una rica herencia cultural andina y una estructura social específica.

Socio culturalismo en Acción: En este contexto, el enfoque socio culturalista es particularmente relevante. Las prácticas educativas del PRONOEI en San Antonio Accopata habrían tomado en cuenta los valores, creencias, y prácticas culturales de la comunidad. Esto significa que la enseñanza y las actividades del programa no se habrían limitado a contenidos educativos formales, sino que también habrían integrado aspectos culturales locales, como el idioma quechua o aymara, las tradiciones agrícolas, las festividades y las formas de organización comunitaria.

Impacto: El uso de un enfoque socio culturalista en el PRONOEI de San Antonio Accopata habría tenido varios beneficios potenciales:

- Relevancia Cultural: Los niños habrían aprendido en un entorno que refleja y respeta su herencia cultural, lo que podría aumentar su interés y participación.
- Vinculación Comunidad-Escuela: Al integrar elementos de la cultura local, el programa podría haber fortalecido los lazos entre la comunidad y la institución educativa, promoviendo una colaboración más estrecha.
- Desarrollo Integral: Los niños habrían tenido la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos tanto académicos como sociales, basados en su entorno cultural.

2.1.5 Aprendizaje Significativo:

David Ausubel, destaca la importancia de relacionar nuevos conocimientos con lo que el estudiante ya sabe. En el PRONOEI, se han diseñado actividades que conectan los contenidos educativos con la realidad y experiencias previas de los niños, asegurando así un aprendizaje más relevante y duradero.

Según Torres (2016), David Paul Ausubel, un destacado psicólogo y pedagogo nacido en 1918, es reconocido como uno de los principales exponentes de la psicología constructivista. Su enfoque educativo se centraba en adaptar la enseñanza a partir del conocimiento previo del estudiante. Ausubel creía que el primer paso en la enseñanza era comprender lo que el alumno ya sabía, para así adaptar el proceso educativo a su lógica de pensamiento. En lugar de imponer un temario a memorizar, abogaba por ayudar al estudiante a expandir y perfeccionar su conocimiento existente. Para él, la educación implicaba facilitar el crecimiento del estudiante en lugar de una simple transmisión unilateral de datos.

Siendo así David Paul Ausubel fue un influyente psicólogo y pedagogo, nacido en 1918, reconocido como uno de los principales exponentes del constructivismo en psicología. Su enfoque pedagógico se centraba en la idea de que la enseñanza debe construirse sobre la base de los conocimientos previos del alumno. Es decir, antes de comenzar a enseñar, es fundamental comprender lo que el estudiante ya sabe, para así adaptar el proceso educativo a su lógica de pensamiento y comprensión.

Para Ausubel, enseñar no consistía en simplemente transmitir información que el estudiante debía memorizar, sino en ayudarlo a ampliar y perfeccionar los conocimientos que ya poseía. Su visión de la educación era dinámica y colaborativa, donde el maestro actuaba como un guía que facilitaba el proceso de aprendizaje del alumno, en lugar de ser un mero transmisor de datos.

Este enfoque resalta la importancia de la comprensión profunda y significativa de los conceptos, en lugar de la mera memorización de información. Esta perspectiva influyó profundamente en la pedagogía contemporánea, promoviendo un cambio de paradigma hacia un modelo educativo más centrado en el estudiante y en su proceso de construcción del conocimiento.

2.1.6 Papel de la Práctica

Implementación de Estrategias: La práctica fue esencial para la aplicación de las teorías en el aula. Los facilitadores educativos utilizaron métodos activos y

participativos, tales como juegos, actividades lúdicas y proyectos comunitarios, para involucrar a los niños y facilitar el aprendizaje.

Adaptación a la Realidad Local: La práctica permitió a las promotoras educativas ajustar las teorías a la realidad específica de San Antonio Accopata. Por ejemplo, se incorporaron elementos de la cultura local en las actividades educativas para hacerlas más relevantes y atractivas para los niños.

2.1.7 Integración de Teoría y Práctica

La integración de la teoría y la práctica se manifestó en varias formas:

Capacitación y Reflexión: Los facilitadores recibieron capacitación continúa basada en teorías educativas, pero también se fomentó la reflexión sobre su práctica diaria. Esto permitió una retroalimentación constante y la mejora de las estrategias utilizadas en el aula.

Resolución de Problemas: La combinación de conocimientos teóricos y la experiencia práctica facilitó la resolución de problemas específicos, como la gestión de aulas multigrado y la inclusión de niños con diferentes niveles de desarrollo.

Innovación Educativa: La práctica basada en la teoría permitió la implementación de innovaciones educativas, como el uso de materiales didácticos locales y la participación activa de la comunidad en el proceso educativo.

El Aprendizaje Significativo, propuesto por David Ausubel, se centra en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con el conocimiento previo del estudiante. Este enfoque promueve la integración de nuevos conceptos en la estructura cognitiva existente, facilitando una comprensión más profunda y duradera.

En el contexto del PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) de la comunidad de San Antonio Accopata, distrito de San Juan de Salinas, en Azángaro, Puno, durante el año 2016, la aplicación del Aprendizaje Significativo de Ausubel podría haber implicado varias estrategias y enfoques específicos adaptados a las particularidades culturales y sociales de la comunidad.

2.1.8 Aprendizaje Significativo en el PRONOEI de San Antonio Accopata

Relevancia Cultural y Contextual: En una comunidad rural como San Antonio Accopata, es crucial que el aprendizaje esté contextualizado a las experiencias y el entorno de los niños. Esto podría haber significado integrar prácticas y conocimientos locales en las actividades de aprendizaje, haciendo que el contenido educativo sea más relevante y comprensible para los estudiantes.

Uso de Organizadores Previos: Según Ausubel, los organizadores previos son conceptos o informaciones que se presentan antes del aprendizaje de un nuevo material, con el fin de facilitar su integración. En este PRONOEI, los docentes podrían haber utilizado historias, ejemplos y materiales visuales relacionados con la vida cotidiana de la comunidad para preparar a los niños para el nuevo contenido.

Enfoque en la Experiencia Directa: Los métodos de enseñanza probablemente incluyeron actividades prácticas y experiencias directas, como la observación de la naturaleza, la participación en tradiciones locales y la exploración del entorno. Estas experiencias directas ayudan a los niños a construir conexiones significativas entre su conocimiento previo y la nueva información.

Participación de la Comunidad: La implicación de los padres y otros miembros de la comunidad en el proceso educativo también es un aspecto importante del Aprendizaje Significativo en este contexto. La colaboración con la comunidad podría haber incluido talleres, eventos culturales y otras actividades que integren los conocimientos tradicionales y valores locales en el currículo educativo.

Adaptación a las Necesidades y Capacidades de los Niños: Los docentes habrían adaptado sus métodos y materiales a las necesidades y capacidades individuales de cada niño, reconociendo que cada uno tiene una estructura cognitiva única y diferentes niveles de conocimiento previo. Esto podría haber implicado una enseñanza diferenciada y el uso de una variedad de recursos educativos.

2.1.9 Resultados Esperados.

La aplicación del Aprendizaje Significativo en el PRONOEI de San Antonio Accopata durante el 2016 habría tenido como objetivo:

- **Mejor Comprensión y Retención del Conocimiento:** Al conectar el nuevo aprendizaje con el conocimiento previo, se espera que los niños no solo comprendan mejor los conceptos, sino que también los retengan por más tiempo.
- **Motivación y Participación Activa:** Al hacer que el aprendizaje sea relevante y significativo, los niños estarían más motivados y participativos en el proceso educativo.
- **Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales:** Las actividades prácticas y la participación comunitaria no solo apoyan el desarrollo cognitivo, sino también las habilidades sociales y emocionales de los niños.
- **Fortalecimiento de la Identidad Cultural:** Integrar elementos culturales locales en el aprendizaje ayuda a los niños a desarrollar un sentido de identidad y pertenencia a su comunidad.
- **Descripción de las acciones, metodología y procedimiento** a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.
- La descripción de las acciones, metodología y procedimiento utilizados para resolver la situación profesional en el PRONOEI de la comunidad de San Antonio Accopata, es necesario enmarcar la situación dentro de teorías de aprendizaje relevantes.

2.1.10 Descripción de las Acciones.

En el período 2016, en el PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) de San Antonio Accopata, se llevaron a cabo diversas acciones orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

Calisaya (2021) ha descubierto una conexión entre el ambiente familiar y el desempeño académico en niños de 5 años que asisten a los PRONOEI. Hay una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de relaciones y el rendimiento escolar de estos niños, con una correlación positiva moderada. Además, se observa una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento escolar, también con una correlación positiva moderada. Por último, la dimensión de estabilidad muestra una relación

estadísticamente significativa con el rendimiento escolar en los niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI.

2.1.11 Las principales acciones incluyeron.

Evaluación Inicial: Se realizó una evaluación diagnóstica para identificar el nivel de desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esto incluyó observaciones directas, entrevistas con padres y el uso de instrumentos estandarizados.

Planificación Curricular: Se diseñó un plan curricular adaptado a las necesidades y características específicas de los niños de la comunidad. Este plan se basó en los estándares nacionales de educación inicial y en enfoques pedagógicos modernos.

Capacitación de Educadores: Se llevaron a cabo talleres de capacitación para los educadores comunitarios, enfocados en metodologías activas, uso de recursos didácticos y estrategias para fomentar la participación de los niños.

Involucramiento de la Comunidad: Se promovió la participación activa de los padres y la comunidad en general a través de reuniones informativas, talleres de sensibilización y actividades conjuntas.

Implementación de Estrategias Didácticas: Se aplicaron diversas estrategias didácticas como el aprendizaje basado en juegos, proyectos y el uso de materiales concretos y manipulativos.

De esta forma, durante el año 2016, en el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) de San Antonio Accopata, se implementaron varias acciones con el objetivo era optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

Estas acciones tuvieron un impacto positivo en el PRONOEI de San Antonio Accopata, contribuyendo significativamente a mejorar la calidad de la educación inicial ofrecida a los niños y niñas de la comunidad comunidades más cercanas.

2.1.12 Metodología

Las acciones y metodologías utilizadas en el PRONOEI de la comunidad de San Antonio Accopata durante el año 2016, es fundamental enmarcar la situación dentro de las teorías de aprendizaje de Piaget, Vygotsky y Ausubel. A continuación, se describe cómo cada una de estas teorías puede aplicarse a las prácticas educativas llevadas a cabo en este contexto específico.

2.1.13 Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Jean Piaget planteo que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Sus conceptos clave incluyen:

Etapas del Desarrollo Cognitivo: En el PRONOEI, se puede considerar que los niños de la comunidad están en las etapas pre operacional (2-7 años) y operativa concreta (7-11 años). En la etapa pre operacional, los niños comienzan a usar el lenguaje y a desarrollar habilidades de pensamiento simbólico, aunque su razonamiento es todavía egocéntrico y limitado a experiencias directas. Las actividades educativas deben involucrar juegos simbólicos, narraciones y actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje. En la etapa operativa concreta, los niños son capaces de realizar operaciones lógicas concretas y resolver problemas prácticos, por lo que se deben promover actividades de clasificación, seriar, y la resolución de problemas mediante experimentación.

Aprendizaje Activo: Piaget enfatiza el aprendizaje mediante la manipulación de objetos y la exploración. En San Antonio Accopata, se traduce en actividades prácticas, como juegos con materiales reciclables, construcción de objetos con elementos naturales y participación en tareas comunitarias que permitan a los niños y niñas experimentar y descubrir por sí mismos.

Según Moretti (2020). Las estrategias didácticas autónomas tienen un impacto considerable en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 años en los PRONOEI. Estas estrategias afectan de manera significativa a los niños de 2 años de los PRONOEI, contribuyendo positivamente a su desarrollo cognitivo.

2.1.14 Teoría Sociocultural de Vygotsky.

Lev Vygotsky destacó la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Sus conceptos relevantes incluyen:

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Vygotsky introduce la idea de que los niños aprenden mejor cuando realizan tareas que están dentro de su “ZDP”, es decir, actividades que no pueden hacer solos pero que pueden realizar con la ayuda de un adulto o un compañero más avanzado. En el caso del PRONOEI san Antonio Accopata, la promotora educativa ha estructurado actividades que promovieron el trabajo colaborativo y la tutoría entre pares, facilitando la participación activa y el aprendizaje cooperativo.

Andamiaje: El andamiaje se refiere al apoyo temporal que se proporciona a los niños para ayudarlos a alcanzar un nivel superior de comprensión y habilidad. Los promotores educativos del PRONOEI pueden aplicar este concepto ofreciendo guías, pistas y retroalimentación durante las actividades, y gradualmente retirar el apoyo a medida que los niños se vuelvan más competentes.

2.1.15 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

David Ausubel destacó la importancia del conocimiento previo y la estructuración de nuevos conceptos de manera que se relacionen significativamente con lo que ya sabe el estudiante. Sus principios clave son:

Aprendizaje Significativo: Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el nuevo conocimiento se conecta con el conocimiento existente. En el contexto del PRONOEI, esto puede implicar la integración de conocimientos locales y prácticas culturales en el currículo. Por ejemplo, al enseñar conceptos matemáticos, se podrían utilizar ejemplos de la vida cotidiana en la comunidad de San Antonio Accopata, como el conteo de productos agrícolas o la medición de terrenos.

Organizadores Previos: Son herramientas que ayudan a introducir y relacionar el nuevo material con lo que el estudiante ya conoce. Los educadores pueden usar relatos, mapas conceptuales o esquemas que vinculen nuevas ideas con experiencias familiares para los niños de la comunidad.

2.1.16 Aplicación Práctica en el PRONOEI san Antonio Accopata.

Uso de Materiales Locales y Culturales: se integraron elementos de la cultura local en las actividades educativas, tales como cuentos tradicionales, música, danza y juegos autóctonos, para hacer el aprendizaje más relevante y significativo.

Aprendizaje Basado en Proyectos: se desarrolló proyectos comunitarios donde los niños participen en actividades prácticas, como la creación de huertos escolares o la realización de pequeñas ferias comunitarias, fomentando así el aprendizaje activo y colaborativo.

Trabajo Colaborativo y Tutoría entre Pares: se promovió actividades en las que los niños trabajen juntos, compartiendo conocimientos y habilidades, y donde los mayores ayuden a los más pequeños, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y cooperativo.

Evaluación Continua y Formativa: Se implementó evaluaciones continuas que proporcionaron retroalimentación inmediata y constructiva, permitiendo ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades y progresos de los niños.

Estas acciones y metodologías, fundamentadas en las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, proporcionan un marco robusto para promover un aprendizaje integral y significativo en el PRONOEI de la comunidad de San Antonio Accopata, respondiendo tanto a las características individuales de los niños como al contexto cultural y social en el que se desarrollan.

2.1.17 Procedimiento

El procedimiento seguido para implementar estas acciones y metodología incluyó:

Diagnóstico Inicial:

- Observación directa de los niños en su entorno natural.
- Entrevistas con padres y cuidadores.
- Aplicación de pruebas y cuestionarios adaptados a la edad de los niños.

Planificación y Diseño Curricular:

- Revisión de los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Adaptación del currículo a las características culturales y lingüísticas de la comunidad.
- Elaboración de un cronograma de actividades.

Capacitación y Desarrollo Profesional:

- Organización de talleres mensuales para los educadores.
- Seguimiento y acompañamiento en el aula.
- Evaluación y retroalimentación continua.

Implementación en el Aula:

- Desarrollo de sesiones de aprendizaje con un enfoque lúdico y participativo.
- Utilización de recursos didácticos como cuentos, canciones, juegos y materiales manipulativos.
- Registro y evaluación del progreso de los niños.

Evaluación y Retroalimentación:

- Evaluaciones periódicas para monitorear el avance de los niños.
- Reuniones de retroalimentación con padres y educadores.
- Ajustes y mejoras en el plan de acción según los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.

Los aportes y el desarrollo de experiencias realizados en el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) de la comunidad de San Antonio Accopata, distrito de San Juan de Salinas, Azángaro, Puno, durante el año 2016, es importante resaltar cómo se aplicaron los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera en la práctica educativa.

3.1.1 Aportes Utilizando los Conocimientos Teóricos.

Enfoques Pedagógicos: Durante la carrera, se adquirieron conocimientos sobre diferentes enfoques pedagógicos, como el constructivismo, el aprendizaje significativo de Ausubel, y las teorías de Piaget y Vygotsky, estos enfoques se aplicaron en el PRONOEI al diseñar actividades que promovieran el aprendizaje activo y participativo.

Por ejemplo:

Método Constructivista: Se fomentó el aprendizaje a través de la exploración y la manipulación de materiales, permitiendo que los niños construyeran su propio conocimiento a partir de experiencias directas.

Teoría de Vygotsky: Se aprovechó la zona de desarrollo próximo, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la interacción social, esenciales para el desarrollo cognitivo.

3.1.2 Desarrollo Socioemocional:

La teoría del desarrollo socioemocional de Erikson se aplicó para crear un ambiente seguro y afectuoso en el aula. Se implementaron actividades que fortalecieran la autoestima y la confianza de los niños, así como estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y cooperativa.

Proyectos de Aprendizaje: Se desarrollaron proyectos integradores que conectaban diversas áreas del conocimiento. Un ejemplo notable fue el proyecto “Nuestro Huerto Escolar”, donde los niños participaron en la creación y cuidado de un huerto, aprendiendo sobre la naturaleza, la importancia de una alimentación saludable y desarrollando habilidades de responsabilidad y trabajo en equipo.

Integración Cultural: Se incorporaron elementos culturales propios de la comunidad de San Antonio Accopata en las actividades educativas. Esto incluyó el uso del idioma quechua en la enseñanza, la celebración de festividades locales y la inclusión de historias y leyendas de la región, lo que reforzó la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños.

Innovaciones Tecnológicas: Las condiciones en el PRONOEI eran limitadas, se buscaron estrategias innovadoras de introducir tecnologías simples en el proceso de enseñanza, como grabadoras y reproductores de audio para cuentos y canciones infantiles y además se promovió el uso de materiales reciclables para la creación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 Desarrollo de experiencias

"Desarrollo de experiencias" hace referencia a un estudio o trabajo realizado en el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) de la comunidad de San Antonio Accopata, ubicada en el distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, en la región de Puno, durante el año 2016.

Los PRONOEI son una modalidad educativa en Perú que busca ofrecer educación inicial a niños menores de seis años en comunidades rurales y urbanas marginales, donde no existen suficientes escuelas formales. Estos programas suelen ser implementados con la participación activa de la comunidad, especialmente de las madres y otros familiares de los niños.

3.2.1 Aportes y Desarrollo de Experiencias

Este trabajo se centra en identificar y analizar los aportes y el desarrollo de experiencias en el PRONOEI de San Antonio Accopata. Los "aportes" pueden referirse a las contribuciones de diversas partes involucradas en el programa, incluyendo docentes, padres de familia, líderes comunitarios y organizaciones locales. Estas contribuciones pueden ser en forma de recursos materiales, tiempo, conocimientos, y apoyo emocional y moral.

El "desarrollo de experiencias" implica la implementación de diversas estrategias pedagógicas y educativas que se adaptan a las necesidades y contextos específicos de los niños de esta comunidad. Esto puede incluir el uso de métodos de enseñanza innovadores, actividades lúdicas y creativas, y la integración de la cultura y tradiciones locales en el currículo educativo.

3.2.2 San Antonio Accopata y PRONOEI

San Antonio Accopata es una comunidad rural donde las oportunidades educativas pueden ser limitadas. Los PRONOEI en tales áreas juegan un papel crucial al proporcionar una base educativa sólida que prepare a los niños para su educación formal posterior. En estos programas, los facilitadores, usualmente llamados "promotores educativos comunitarios", tienen un rol esencial al ser los responsables directos de las actividades educativas.

3.2.3 Importancia del Estudio

El estudio realizado en 2016 es significativo porque documenta los métodos y estrategias empleadas, evalúa su efectividad, y proporciona una base para mejoras futuras. Al comprender cómo se desarrollan y evolucionan estas experiencias educativas, se pueden identificar mejores prácticas que pueden replicarse en otras comunidades con contextos similares.

El análisis y documentación de los aportes y desarrollo de experiencias en el PRONOEI de San Antonio Accopata tienen varios objetivos:

Mejora Continua: Proveer una evaluación crítica que permita la mejora continua del programa.

Replicabilidad: Ofrecer un modelo que pueda ser adaptado y aplicado en otras comunidades rurales.

Empoderamiento Comunitario: Fomentar una mayor participación y empoderamiento de la comunidad en el proceso educativo.

Sostenibilidad: Asegurar que los métodos y estrategias desarrolladas sean sostenibles a largo plazo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** las acciones y procedimientos implementados en el PRONOEI de San Antonio Accopata fueron guiados por teorías de aprendizaje que promueven un enfoque integral y contextualizado del desarrollo infantil.
- SEGUNDO:** Los aportes y el desarrollo de experiencias en el PRONOEI de San Antonio Accopata durante 2016, se demostró la importancia de aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos y adaptados a la realidad local. Estos enfoques ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, también fortaleció la identidad cultural y la cohesión comunitaria, mostrando cómo la educación inicial puede ser un motor de desarrollo integral en las comunidades rurales.
- TERCERO:** En el área rural se está fortaleciendo la educación inicial con diferentes estrategias de aprendizaje. Se basa en las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

RECOMENDACIONES:

- 1.** Es recomendable seguir integrando y evaluando estas teorías en el desarrollo curricular del PRONOEI y expandir su aplicación a otros programas educativos en contextos similares. Además, se sugiere la realización de investigaciones longitudinales para medir el impacto a largo plazo de estas intervenciones en el desarrollo infantil.
- 2.** Es recomendable continuar adaptando y aplicando estos enfoques teóricos en el PRONOEI y en otros programas educativos similares, fomentando una mayor incorporación de la cultura local en el currículo. Además, es fundamental promover políticas educativas que apoyen y financien estas iniciativas para garantizar su sostenibilidad y expansión.
- 3.** Es aconsejable continuar evolucionando y ajustando estas estrategias según las necesidades y contextos particulares de cada comunidad rural. También es crucial llevar a cabo evaluaciones constantes para medir el impacto de estas estrategias y modificar las prácticas según sea necesario. Por último, es importante fomentar políticas educativas que respalden y financien estos enfoques, garantizando su continuidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calisaya, C. (2021). Clima familiar y rendimiento academico en niños de 5 años. *Tesis*. Universidad Privada de Tacna, Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2211/Cruza-Calisaya-Curo.pdf?>
- Cubas Vigil, M., & Diaz Rocha, N. (2024). Programa Académico Infantil, segun las teortas de Piaget y de Vygotsky. *Tesis*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. file:///C:/Users/Judith/Downloads/Martha_Rene_Cubas_Vigil%20y_Nilda_Consuelo_Diaz_Rocha.pdf
- Glendar Gesenia, C. C. (2019). nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa. *Tesis*. Universidad Nacional de Juliaca, Juliaca. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13520/P_SICOMOTRICIDAD
- Luna Pascual, M. (2018). Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de los Programas No Escolarizados. *Tesis*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna_PM.%202018.pdf?sequence=1
- Moretti, G. (2020). Las estrategias didacticas autonomas influyen en el dezarrollo cognetivo de niños de 2 años. *Tesis*. Universidad Catolica los Angeles de Chembote, Tumbes. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17613/>
- Quispe, C. (2016). LOS RECURSOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. *Tesis*. Universidad Alas peruanas, Puno. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/5512/> Tesis.
- Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *psicologia educativa*, 1.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Vygotsky, L. (2001). Pensamiento y Lenguaje. *Articulo*, 6.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

ANEXOS:

Evidencias fotográficas de acompañamiento de aprendizaje en la edad preescolar

Figura 1

Niños desarrollándose en el aula



Figura 2

Niños armando rompecabezas



Figura 3
Niños pegando stikert



Figura 4
Niños desarrollando su creatividad

