



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
NIÑOS DEL II CICLO DEL PRONOEI VIRGEN DE
LAS MERCEDES, ISLAY - AREQUIPA, 2023**

PRESENTADO POR

BACH. DENISSE TRUJILLO LLAVE

ASESOR

MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA - PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () /

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DEL PRONOEI VIRGEN DE LAS MERCEDES, ISLAY - AREQUIPA, 2023.

Presentado por el(la):

BACH. DENISSE TRUJILLO LLAVE

Para obtener el grado académico () o Título profesional (_X_) o Título de segunda especialidad (___) LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL asesorado por el/la MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ, asesor con Resolución de _____ N° _____, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. DENISSE TRUJILLO LLAVE	APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DEL PRONOEI VIRGEN DE LAS MERCEDES, ISLAY - AREQUIPA, 2023.	17%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 17%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 25 de ABRIL de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	12
1.2. Definición del Problema.	14
1.3. Problema general	14
1.4. Problemas específicos	14
1.5. Objetivos de la investigación. -	14
1.1.1. Objetivo General	14
1.1.2. Objetivos específicos	14
1.6. Justificación e importancia de la investigación	15
1.7. Variables. Operacionalización	17
1.8. Hipótesis de investigación. -	18
1.1.3. Hipótesis general	18
1.1.4. Hipótesis específicas	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedente de la investigación.	19

2.2.	Bases teóricas	25
2.3.	Marco conceptual.....	55
CAPÍTULO III: MÉTODO.		57
3.1.	Tipo de investigación.....	57
3.2.	Diseño de investigación.....	57
3.3.	Población y muestra.	58
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	59
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	60
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		61
4.1.	Presentación de resultados	61
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	71
4.3.	Discusión.....	77
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.		80
5.1.	CONCLUSIONES	80
5.2.	RECOMENDACIONES	81
5.3.	BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	17
Tabla 2 <i>Población total de estudiantes</i>	58
Tabla 3 <i>Niveles de la variable apego</i>	61
Tabla 4 <i>Niveles de la dimensión de apego seguro</i>	62
Tabla 5 <i>Niveles de la dimensión de apego ansioso ambivalente</i>	63
Tabla 6 <i>Niveles de la dimensión de apego evitativo</i>	64
Tabla 7 <i>Niveles de la variable inteligencia emocional</i>	65
Tabla 8 <i>Niveles de la dimensión autoconocimiento</i>	66
Tabla 9 <i>Niveles de la dimensión autorregulación</i>	67
Tabla 10 <i>Niveles de la dimensión motivación</i>	68
Tabla 11 <i>Niveles de la dimensión empatía</i>	69
Tabla 12 <i>Niveles de la dimensión habilidades sociales</i>	70
Tabla 13 <i>Correlación entre la variable apego e inteligencia emocional</i>	71
Tabla 14 <i>Correlación entre la dimensión autoconocimiento y la variable apego</i>	72
Tabla 15 <i>Correlación entre la dimensión autorregulación y la variable apego</i> .	73
Tabla 16 <i>Correlación entre la variable apego y la dimensión motivación</i>	74
Tabla 17 <i>Correlación entre la variable apego y la dimensión empatía</i>	75
Tabla 18 <i>Correlación entre la variable apego y la dimensión habilidades sociales</i>	76
Figura 1 <i>Variable apego</i>	61
Figura 2 <i>Dimensión de apego seguro</i>	62
Figura 3 <i>Dimensión de apego ansioso ambivalente</i>	63
Figura 4 <i>Dimensión de apego evitativo</i>	64
Figura 5 <i>Variable inteligencia emocional</i>	65
Figura 6 <i>Dimensión autoconocimiento</i>	66
Figura 7 <i>Dimensión autorregulación</i>	67
Figura 8 <i>Dimensión motivación</i>	68
Figura 9 <i>Dimensión empatía</i>	69
Figura 10 <i>Dimensión habilidades sociales</i>	70

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla con el fin de determinar la influencia del apego en la inteligencia emocional en los niños del II ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes Israel Arequipa, 2023; para ello se hizo uso de una metodología la cual estuvo estructurada de un tipo de investigación básica, como también un diseño de investigación no experimental, la población y muestra fueron un total de 21 personas que forman parte del PRONOEI de las Mercedes; en tanto, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información de manera eficiente fueron la encuesta y cuestionario, del mismo modo se utilizó la técnica para procesar la información haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, en donde se obtuvieron tablas y gráficas las cuales mostraron porcentajes y frecuencias de las variables y para la contratación de hipótesis se dio por medio del coeficiente de correlación de spearman, finalmente los resultados obtenidos en la investigación dieron a conocer que el valor de Spearman fue de 0,917 y la significancia bilateral menor al 0,05; por lo que en la investigación se concluyó que en efecto existe una influencia entre la variable apego y la inteligencia emocional presentándose una correlación muy fuerte, positiva y significativamente.

Palabras claves: apego, inteligencia emocional, apego seguro, apego inseguro.

ABSTRACT

The present research is developed in order to determine the influence of attachment on emotional intelligence in children of the II cycle of the PRONOEI Virgen de las Mercedes Israel Arequipa, 2023; For this, a methodology was used which was structured with a type of basic research, as well as a non-experimental research design, the population and sample were a total of 21 people who are part of the PRONOEI de las Mercedes; Meanwhile, the techniques and instruments used to collect information efficiently were the survey and questionnaire, in the same way the technique was used to process the information using descriptive and inferential statistics, where tables and graphs were obtained. which showed percentages and frequencies of the variables and for the contracting of hypotheses it was done through the Spearman correlation coefficient, finally the results obtained in the research revealed that the Spearman value was 0.917 and the bilateral significance was less than 0. .05; Therefore, the research concluded that there is indeed an influence between the attachment variable and emotional intelligence, presenting a very strong, positive and significant correlation.

Keywords: attachment, emotional intelligence, secure attachment, insecure attachment

INTRODUCCIÓN

El apego es el resultado de la interacción que tienen las personas con su entorno quienes son influenciados tanto por sus decisiones y acciones como por los factores externos de la sociedad; por lo que el apego es un vínculo afectivo que se obtiene durante el desarrollo de las distintas etapas de las personas, en donde si la interacción con el entorno ha sido la adecuada se logra desarrollar un apego seguro.

La inteligencia emocional requiere del apego para que pueda ser desarrollado, la inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para poder controlar y reconocer sus emociones y las emociones de las demás personas de su entorno.

En la presente investigación se habla sobre los distintos tipos de apegos en donde se muestran que los niños llegan a tener el tipo de apego inseguro, por lo que al enfrentarse a los desafíos van a tener dificultades debido a que no podrán regular sus emociones, ni tendrán la capacidad para comprender las distintas señales emocionales que presentan las personas de su entorno, por lo que finalmente no podrán establecer relaciones interpersonales saludables. En medida que los niños van creciendo es más fuerte la influencia del apego en la inteligencia emocional y esto será reflejado cuando estos niños se conviertan en adultos, por ello es importante que los niños en etapa muy temprana desarrollen un apego seguro, para que cuando sean adultos tengan la capacidad del autoconocimiento así como la autoconciencia emocional, el manejo de emociones y la generación de una empatía hacia su entorno.

La presente investigación está conformada por 5 capítulos en cada capítulo se muestran apartados importantes que permitirán conocer cómo se efectuó el desarrollo del estudio sobre las variables; asimismo, la estructura de cada capítulo es de manera organizada para mostrar visiblemente toda la información recolectada dentro del estudio, a continuación se mostrará la distribución de información en la investigación dentro de cada capítulo siendo las siguientes:

En el capítulo I se centra la información de la problemática de la investigación; así como también, se ubican los objetivos, la justificación, las variables y las hipótesis.

En el capítulo II se encuentra toda la información relacionada a los antecedentes de otras investigaciones que permitieron el desarrollo de la investigación en base al conocimiento teórico; así también, se desarrolló las bases teóricas para conocer los distintos conceptos que tienen diversos autores sobre las variables y sus dimensiones, finalmente se centra en el marco conceptual en donde se define con gran exactitud el concepto de las variables y sus dimensiones.

En el capítulo III se centra la información sobre la metodología utilizada en la investigación encontrándose el tipo, diseño, población y muestra; así también, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información y para el procesamiento de la misma.

En el capítulo IV se centra todos los resultados encontrados luego del procesamiento de información, así se da la presentación de resultados, la contrastación de hipótesis y la discusión de los resultados generados en la investigación con otras investigaciones realizadas hacia las mismas variables

En el capítulo V se encuentra Información relevante sobre las conclusiones y recomendaciones que se llegó luego de efectuarse la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

El apego es el fuerte vínculo emocional y físico en nuestros primeros años de vida, es fundamental para nuestro desarrollo si nuestro vínculo es fuerte y tenemos un apego seguro Entonces nos sentimos seguros para explorar el mundo sabemos que siempre existe esa base segura a la que podemos regresar en cualquier momento si nuestro vínculo es débil nos sentimos con apego inseguro tenemos miedo de salir o explorar un mundo de aspecto bastante aterrador porque no estamos seguros si podemos regresar se dice que las personas que tienen un apego seguro tienen mayor confianza pueden conectarse con otros y como resultado tienen más éxito en la vida las personas con apego inseguro tienden a desconfiar de los demás carecen de habilidades sociales y tienen problemas para formar relaciones existen cuatro tipos de apegos.

El apego seguro es aquel en el que el niño confía en que sus padres estarán presentes ante cualquier situación adversa, teniendo esta seguridad el niño se atreve a hacer sus propias exploraciones del mundo sin ninguna complicación todas las mañanas ya que sabe que al llegar a casa lo esperan sus padres, los niños al tener este apego puede que a largo plazo sean unas personas curiosas alegres competentes y el apego evitativo el niño no llora durante la separación evita e ignora activamente a la figura de apego durante el reencuentro en casa, no hay señales de angustia ni de ira se centran en los juguetes o en el ambiente durante toda la interacción con su

cuidador si un niño va al jardín cuando se separa de su madre mira para otra dirección se muestra distraído y cuando vuelve a reencontrarse con ella no muestra entusiasmo; el apego ambivalente o resistente el niño se muestra tranquilo o angustiado ante la separación con su cuidador sin entusiasmo a explorar se centra en su cuidador durante todo el proceso de alejamiento, su estado anímico puede ser furioso o pasivo no logra definir sus emociones cuando se reencuentra con su cuidador no vuelve a explorar tras el reencuentro, si un niño se queda en casa con su abuela mientras su madre se va a trabajar, cuando ella se despide del niño llora descontroladamente y no le llama la atención ningún distractor cuando la madre regresa demanda toda la atención de la madre al desarrollar este apego el niño puede hacer una persona más angustiada con temor y temperamental; por último el apego desorganizado o desorientado el niño demuestra conductas bipolares en presencia de la madre presenta un colapso de conductas por ejemplo el niño puede alzarse ante la entrada de la madre y después caerse y acurrucarse sobre el suelo no puede aferrarse mientras llora amargadamente, sin embargo distanciarse con la mirada con el tiempo puede que esta persona padezca problemas conductuales.

El apego en el contexto de la educación. la mayoría de los niños van por primera vez al jardín a los 3 años es importante que en este las primeras actividades estén referidas al periodo de adaptación ya que la escuela es continuación de la familia dado que asume funciones de segundo hogar, por eso es importante para la interacción social del niño. Es el primer círculo social externo a la familia, los niños que desarrollan apego seguro consiguen esta separación de una manera más regulada y tranquila, se calman antes o tras el estrés de separación pues han interiorizado las figuras parentales como base segura, finalmente sin perder de vista que el intento fundamental del jardín es que el niño sea feliz.

1.2. Definición del Problema.

1.3. Problema general

¿Cómo influye el apego en la inteligencia emocional de los niños de II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, ¿2023?

1.4. Problemas específicos

- ¿El apego influye en el autoconocimiento de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023?
- ¿El apego influye en la autorregulación de las emociones de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023?
- ¿El apego influye en la motivación de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023?
- ¿El apego influye en la empatía de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023?
- ¿El apego influye en las habilidades sociales de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023?

1.5. Objetivos de la investigación. -

1.6. Objetivo General

Determinar la influencia del apego en la inteligencia emocional en los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023.

1.7. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del apego en el autoconocimiento de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023.

- Determinar la influencia del apego en la autorregulación de las emociones de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023
- Determinar la influencia del apego en la motivación de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023
- Determinar la influencia del apego en la empatía de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023
- Determinar la influencia del apego en las habilidades sociales de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

1.8. Justificación e importancia de la investigación

La importancia de esta investigación se centra en el ámbito donde se crían los niños y qué tan importante y relevante pueda ser este en el futuro; el rol del personal docente en la aplicación de las estrategias y métodos que se puedan aplicar trabajando con los niños y con los padres de familia, sensibilizar a la comunidad de que los primeros años de formación de un niño va a perdurar toda la vida.

Justificación teórica

Se justifica teóricamente pues el apego es un concepto que se viene desarrollando conociendo e investigando desde hace unos años no es muy antiguo por ello es poco conocido sin embargo se ha tenido información de estudios en el que se comprueba que los primeros años de vida son fundamentales en la persona, gracias al desarrollo del apego podemos distinguir sus tipos Por ello es importante que los docentes y la comunidad tengan mayor amplitud de conocimiento y casos.

Justificación practica

La aplicación práctica de este trabajo de investigación va directamente hacia el trabajo social, la sensibilización de las personas y muy en especial de los

padres de familia, para que puedan conocer la importancia de su presencia, de su paciencia, amor, acompañamiento y soporte en los primeros años de vida de los niños, las personas o cuidadoras que se encargan muchas veces de cuidar a los niños por el horario laboral de los padres, que la labor que ellas cumplan va a repercutir en nuestros futuros ciudadanos, y a los padres que puedan tomar mejores decisiones sobre a quién le brinda la confianza y responsabilidad de cuidar a sus hijos.

1.9. Variables. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Apego	Los autores Delgado y Sánchez (2011), mencionan que el apego es un vínculo que se logra determinar y establecer en los primeros años de convivencia qué tienen las personas, es decir en su infancia, todas las relaciones que se suscitan dentro de esta etapa tienen como resultado un patrón de conducta de como la persona se va a relacionar en un futuro con las demás personas de su entorno.	Se medirá esta variable por medio de un cuestionario que constituye 24 items, considerando sus dimensiones.	1. Apego seguro	1.1. Confianza 1.2. Seguridad	1,8	Ordinal
			2. Apego ansioso ambivalente	2.1. Ansiedad 2.2. Inseguridad	9,15	
Variable 2: Inteligencia emocional	El término de inteligencia emocional fue introducido directamente por Salovey y Mayer (1990) estos dos autores se refieren a este término como la capacidad que tiene el ser humano para poder manejar las diferentes emociones generadas en su sistema, permitiendo tener una construcción positiva.	Esta variable será medida mediante un cuestionario el cual estará constituido por 20 preguntas donde se consideran las dimensiones.	3. Apego evitativo	3.1 Evitación	16,17	Nominal
			1. Autoconocimiento	1.1. Reconocimiento personal 1.2. Expresión de ideas	1,7	
			2. Autorregulación	2.1. Control de emociones	8,14	
			3. Motivación	2.2. Expresión de emociones	15,17	
			4. Empatía	3.1. Automotivación 3.2 Entusiasmo	18,21	
5. Habilidades sociales	4.1 Colaboración y comprensión 4.2 Actitudes frente a sus compañeros.	22,24				
				5.1 Relaciones interpersonales 5.2 Trabajo en equipo		

Nota. Realizado por el autor

1.10. Hipótesis de investigación. -

1.11. Hipótesis general

El apego si influye en la inteligencia emocional de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

1.12. Hipótesis específicas

- El apego si influye en el autoconocimiento de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023
- El apego si influye en la autorregulación de las emociones de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023
- El apego si influye en la motivación de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023
- El apego si influye en la empatía de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023
- El apego si influye en las habilidades sociales de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente de la investigación.

A continuación, se citará a los antecedentes encontrados respecto a nuestra investigación:

A nivel internacional:

Quila (2020) realiza la investigación sobre el apego y desarrollo emocional en los niños de educación inicial, el objetivo de la investigación es diagnosticar la incidencia que produce el apego y el desarrollo emocional en los niños del centro educativo Manuel Gonzalo Albán Rumazo, para eso el investigador se enfocó en la metodología el cual estuvo estructurada por diferentes tipos y diseños de investigaciones los cuales son: investigación aplicada, enfoque mixto, y la población investigada fueron un total de 35 personas estas personas serán la fuente para la recopilación de información, además permitirán contrastar la hipótesis y cumplir con el objetivo de la investigación, los 35 sujetos a investigar pertenecen a la unidad investigada, las personas sujetas a la investigación son los padres de familia y los docentes. Durante la investigación se desarrolló una revisión documental en donde se encontró que el apego es un vínculo afectivo el cual permite el apego de los niños con sus familiares y demás personas allegadas a ellos. Los resultados encontrados en la investigación dan a conocer que a medida que se genere el vínculo del apego entre las personas quienes más rodean al menor este tendrá emociones estables y controladas por lo que generará una autoestima y un autocontrol, siendo más eficiente en su forma de comunicarse y de transmitir sus emociones e

inquietudes; también se encontró que la forma de criar a los menores va a influenciar directamente en su comportamiento y por tal razón llegar a generar un apego inseguro, el cual será mostrado con emociones negativas e inseguras, timidez, frustración y dificultad para poder socializar; por lo que se concluye según lo expuesto con los resultados de la investigación es lo siguiente: los niños de educación inicial pueden presentar diversos tipos de apego según sea su crianza, el desarrollo de estos tipos de apego será generado por los padres o personas encargadas de su cuidado quienes al brindarles un cuidado eficiente permitirá que se cree un vínculo de apego seguro el cual trae como resultado que el niño tenga interacción social mayor comunicación, pueda tener la capacidad de controlar sus emociones y darle la oportunidad a sus demás compañeros o personas de su entorno que puedan interactuar con él; sin embargo si los cuidadores le manifiestan un desarrollo deficiente este generará que los niños desarrollen un apego inseguro el cual manifestará comportamientos como aislamiento, social, frustración, enojo, rabia, impulsividad, etcétera.

Valarezo (2023) se enfoca en la realización de una investigación sobre el desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psico afectivas saludables en niños de 9 a 11 años, el objetivo de la investigación es analizar si la inteligencia emocional, es un factor que determina la construcción de relaciones afectivas en los menores, a razón de ello el investigador consideró conveniente hacer uso de una metodología conformada por una investigación hoy cualitativa y bibliográfica. Según la investigación se ha logrado encontrar que los menores que tienen edades que oscilan entre los 9 y 11 años ya presentan conciencia de acciones, es decir estos menores tienen la capacidad de tomar sus decisiones y de realizar actividades cotidianas las cuales son sujetas a sus intereses, emociones y sentimientos; también se logra encontrar que las habilidades sociales son fundamentales para que estos menores tengan una relación social más eficiente y sana. Por lo que los resultados de la investigación son las siguientes: estos menores al contar con la inteligencia emocional pueden llegar a construir relaciones psico afectivas saludables debido a que son capaces de gestionar sus emociones de manera adecuada, otro resultado encontrado es que al generar estas relaciones psico afectivas los menores pueden llegar a controlar la

depresión ansiedad e inclusive llegar a desarrollar un apego seguro. En tanto la conclusión de la investigación es la siguiente, todos los niños tienen su etapa de desarrollo sin embargo aquellos menores que se encuentran en la edad de los 9 y 11 años son propensos a tener mayor capacidad de ser consciente de las acciones que realizan. Así mismo pueden ellos desarrollar relaciones sociales sanas o no tan sanas esto va a depender de desarrollo de la inteligencia emocional que hayan tenido, es decir si la inteligencia emocional de los menores es deficiente no podrán construir relaciones psico afectivas sanas sin embargo si este desarrollo de la inteligencia emocional es eficiente los menores tendrán la capacidad de construir y forjar relaciones psico afectivas sanas las cuales le ayudarán a poder integrarse e interactuar más con su entorno.

Los autores Bermeo y Padilla (2023) llevaron a cabo la ejecución de una investigación el cual estuvo enfocada sobre el estudio de los estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la unidad educativa Simbabe Alausí; la investigación estuvo sujeta al cumplimiento del objetivo el cual se enfoca en analizar los estilos de apego y la inteligencia emocional. Para esto, los autores consideraron oportuno y pertinente que la metodología de la investigación estuviera conformada en base de investigaciones documentales y bibliográficas, no experimental y descriptivo, la población total considerada en la investigación fueron 423 expedientes, sin embargo, solamente 150 de ellos se consideraron como muestra a los cuales se les analizó la información que tenían. Los resultados dan a conocer que de toda la revisión bibliográfica y documental es el 86.6% de estudiantes de la unidad investigada quienes presentan un apego seguro, mientras tanto con respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional de mayor porcentaje es la atención emocional con un 66% seguido de la dimensión de reparación con un 59.3% y finalmente la dimensión de claridad con un 51.3%; por lo que se concluye que la gran mayoría de los estudiantes de la unidad investigada presentan el apego seguro porque el desarrollo de la interacción y convivencia con sus familiares y personas cercanas fue de la manera adecuada teniendo una buena relación con los padres siendo, siendo valorados en su infancia y teniendo confianza para poder desarrollarse en su entorno, con respecto a las dimensiones de inteligencia

emocional los resultados encontrados se debe a quien los estudiantes se encuentran en constantes cambios los cuales irán desarrollando de acorde a su crecimiento.

En el ámbito nacional:

La autora Bocanegra (2019) expone que su investigación estuvo enfocada en el programa educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la institución educativa privada Jean Piaget de Nuevo Chimbote 2015. La investigación estuvo sujeto al objetivo general el cual era demostrar que este programa permite mejorar la inteligencia emocional en los menores; para ello la autora se vio en la obligación y necesidad de recurrir a una metodología la cual estuvo enfocada en una investigación de enfoque cuantitativo y descriptiva haciendo uso de un diseño pre experimental, con respecto a la población y muestra el total de ambos fue de 11 a quienes se les realizó cuestionarios para poder encontrar información. Los resultados de la investigación dieron a conocer que la propuesta de Goleman llegan a alcanzar un nivel bajo con 66.7% en pretest y en post test con un 91.7% en nivel alto, otro de los resultados encontrados es que el valor encontrado es de 0,002115; los resultados permiten obtener la siguiente conclusión: la teoría de Goleman en efecto logra mejorar la inteligencia emocional de los menores, debido a qué al realizarse el estudio en los menores se encuentra que la inteligencia de ellas es un 66.7% y luego de aplicar el programa se encuentran en 91.7% lo cual claramente es un incremento en la inteligencia emocional de los menores.

La autora Unamuno (2020) realiza una investigación enfocada sobre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños de la escuela de educación básica de Guayaquil 2020; el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, para ello el autora aplicó la metodología de investigación básica y no experimental con un enfoque cuantitativo, considerando para la muestra y población en la suma de 30 estudiantes que se encuentran entre la edad de los 10 y 11 años; los resultados encontrados dan a conocer que existe una relación positiva alta y significativa entre ambas variables, en tanto la contrastación de hipótesis tiene resultado de rho spearman de 0,991 con 95% de confianza, otros de los resultados

encontrados es que el 77% de la muestra tiene inteligencia emocional adecuada. Por lo que la conclusión de la investigación es la siguiente: los menores al presentar una inteligencia emocional adecuada y elevada pueden generar la construcción de relaciones interpersonales más sanas con sus demás compañeros de su entorno siendo capaces de interactuar e integrarse a grupos sociales.

La autora Palomino (2017) realiza una investigación sobre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de educación inicial en villa María del triunfo, el objetivo de la investigación según la autora es determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la inteligencia emocional, para ello la autora hizo uso del marco metodológico de una investigación tipo básica, no experimental, usando para ello también a 267 menores que estudiaban en este centro educativo de los cuales solamente 158 de ellos fueron utilizados para la muestra. Los resultados encontrados dan a conocer lo siguiente: existe una correlación eficiente entre las variables dado que el resultado de rho spearman es de 0,611; así mismo se obtuvieron los resultados en donde la estimulación temprana se relaciona de manera directa y positiva con la autoconciencia de los menores teniendo un valor de 0,517, con relación al autocontrol el resultado encontrado fue de 0,630; y en referencia a la relación con la motivación se encuentra que el resultado de Rho spearman es de 0,690; mientras tanto con respecto al empatía se encuentra que el valor es de 0,597. La conclusión de la investigación da a conocer que en efecto existe una correlación positiva al significativa entre ambas variables además de encontrar que general según estimulación temprana permite el desarrollo de la inteligencia emocional en los menores de manera más eficiente logrando obtener grandes resultados en su convivencia e interacción con su entorno lo cual quiere decir lo siguiente, los menores pueden interactuar e integrarse con más rapidez además de poder demostrar y comunicar sus emociones pensamientos y sentimientos.

En el ámbito local:

La autora Arista (2023) desarrolla investigación que se enfoca en el estudio de los estilos de apego y la inteligencia emocional en alumnos de primaria de 02 instituciones educativas de Arequipa, para lo cual planteó el objetivo general el que

estaba enfocado en determinar la influencia que se genera entre el estilo de los apegos y la inteligencia emocional; para ello la metodología utilizada se enfoca en una investigación no experimental de corte transversal y descriptivo, la población y muestra estuvo contemplada de 302 participantes. Los resultados encontrados después del desarrollo de la investigación con el correcto análisis e interpretación de la información dan a conocer que el nivel de inteligencia emocional en los menores es de 37.75% con un nivel muy alto, con referencia a la inteligencia emocional según el estilo de apego se encuentra que el estilo de apego más alto es el apego seguro con un 50.85% seguido del apego indeterminado con un 44% , en tanto el apego ansioso se encuentra con un 37.21% , el apego equitativo con un 24.7% y el apego ansioso evitativo con un 12.5%. Por lo que la conclusión es que existe una influencia entre el apego y la inteligencia emocional en los alumnos de la primaria resultando que el apego seguro más prominente entre los alumnos, por lo que estos alumnos llegarán a tener una buena construcción de relaciones sanas durante el desarrollo de su crecimiento.

Ortiz (2023) desarrolló una investigación el cual se enfoca en la relación que se genera entre los estilos de apego y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 7 a 9 años del colegio San Juan apóstol villa cerrillos Arequipa 2019, el objetivo general de la investigación era determinar la relación que existe entre las variables para lo cual se hizo uso del marco metodológico de una investigación no experimental y básica contemplando para ello la suma de 116 niños. Los resultados encontrados dan a conocer qué el apego inseguro tiene un 57.75%, siendo el más elevado el apego inseguro ansioso con un 64.65%, Así mismo resultado del apego inseguro evitativo se encuentra en un 55.17%. Por todo los resultados encontrados se puede concluir que los niveles de apego de los menores, es el apego inseguro ansioso es el más predominante, mientras tanto el apego seguro se encuentra con un 42.24% todos estos resultados dan a concluir lo siguiente: el desarrollo emocional de los menores es medio por lo que las actividades en grupo no pueden desarrollarse de manera eficiente debido a que estos menores no tienen la capacidad suficiente para poder integrarse e interactuar con sus demás compañeros, por lo que resulta necesario que los padres le den la importancia debida al desarrollo de del apego seguro tratando de que sus menores puedan interactuar

por medio de actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades emocionales, ya que al no existir un apego seguro el desarrollo de las ideas emocionales es deficiente.

Romero (2018) se enfoca en el desarrollo del apego y teoría de la mente en estudiantes de quinto y sexto de primaria en un colegio privado de Arequipa; el objetivo general de la investigación era determinar la existencia de alguna relación entre ambas variables por lo que el autor llevó a cabo el desarrollo del marco metodológico en base de una investigación no experimental y descriptiva, enfocándose en asumir que la muestra población total estuvieran conformados por 60 alumnos, no obstante 27 de ellos fueron descartados por falta de datos e información por lo que al final solamente 33 alumnos fueron quienes estuvieron sujetos a las investigaciones. Los resultados encontrados dan a conocer que la existe una relación entre las variables el cual es influenciado por factores sociales, sin embargo se muestra la existencia de una tendencia hacia un apego inseguro por parte de los alumnos. La conclusión de la investigación es que los cuidadores no tienen técnicas que les permita interiorizar con los niños por lo que los convierten en inestables o negligentes , otra de la razón por la cual existe la predominancia del apego inseguro es que los individuos pertenecientes al entorno de los menores muchas veces los llegan a limitar interponiéndose en libertad de ellos hace su expresión.

2.2. Bases teóricas

Variable 1: Apego

Se realizaron diversos estudios en donde se demostraron que el apego es un factor de gran relevancia puesto que este factor determina un ajuste en el ámbito psicológico de las personas en donde se incluye dentro de este ajuste una satisfacción general de la vida de las personas esto según las investigaciones realizadas por Jiang Huebner Hills (2013)

Los autores Delgado y Sánchez (2011), mencionan que el apego es un vínculo que se logra determinar y establecer en los primeros años de convivencia que tienen las personas, es decir en su infancia, todas las relaciones que se suscitan dentro de

esta etapa tienen como resultado un patrón de conducta de como la persona se va a relacionar a lo largo de su vida con las demás personas de su entorno, además de ello por medio de este patrón las personas van a tener una forma de sentir hacia el entorno; por eso es importante que el desarrollo de una persona en su infancia debe darse considerando la parte emocional como algo importante para que pueda tener seguridad y confianza y tenga la capacidad de explorar con seguridad el Mundo y vivir de una manera en donde la ansiedad, la desconfianza, preocupación, entre otras cosas, no sean su centro de atención y no sean la fuente que determine el deterioro de su vida.

Por otro lado los vínculos que tienen las personas y son formados mediante las relaciones con sus padres actores personas allegadas a ellos quiénes han sido los autores de su formación son estos vínculos que en un momento determinado y en diferente etapa llegan a combinarse con otros vínculos de apego o apego que sean parecidos, de ahí surge la percepción de una relación positiva o negativa con su entorno; en donde muchas veces las personas llegan a tener más aprecio por las relaciones de amigos más cercanos pasando a tener esta relación más importancia y relevancia hasta el punto de ser esta relación la fuente de una seguridad psicológica, esto según el autor Bisquerra (2000)

El autor John Bowlby (1998) redacta la creación de una teoría el cual está basado desde un punto etológico que el apego resulta ser importante para que las personas logren desarrollar su seguridad reducir ansiedad o temor. Estos sentimientos son desarrollados en gran medida cuando las personas le permiten acceder a otras personas hacer quienes tengan el control de sus vidas. El autor también llega a considerar todo esto como un sistema conductual el cual logra combatir y reducir todo tipo de estrés además de lograr mantener el sentimiento de seguridad interna, el autor define el apego como una disposición que tienen los niños para poner su confianza en ellos mismos, demostrando ser personas merecedoras de amor.

Según Mary Ainsworth (1978) quién es señalada por Oliva (2004) declaran que el vínculo afectivo generado entre madre e hijo es un planteamiento sólido el cual no puede ser debilitado con el tiempo, sino más bien se logra afianzar y

enriquecer cada vez más por las circunstancias en las que ambos individuos atraviesan y exploran juntos. Esta autora menciona que el apego es una emoción que se conduce y logra favorecer a la relación que tiene con las personas más cercanas.

Según el autor Seligman (2003) quien no solamente estudiaba los comportamientos que se suscitan dentro del apego sino también las emociones del amor entre los períodos de la infancia y los demás periodos hasta su deceso concluye lo siguiente: primero que el apego está presente en todo el tiempo de la vida del desarrollo de una persona, sin embargo este apego es manifestado por el individuo en diferentes maneras y figuras, comienza desde la infancia temprana y prosigue en cada etapa hasta llegar en la adultez; cuando una persona llega a tener apego eso significa que esta persona tiene una necesidad interés de estar cerca a otra persona porque se siente segura y cómoda.

El apego es importante para que una persona pueda desarrollar emociones, sin embargo este apego puede ser positivo o negativo llegando a alterar la estabilidad emocional entre los seres humanos sin embargo para esto es necesario que en la infancia esta persona pueda desarrollar un apego adecuado para su desarrollo social e intrapersonal, por ello es que la calidad de los vínculos que se van a realizar van a permitir que se genere un desarrollo socioemocional, el apego es algo normal es una relación abierta esto según el autor Amar y Berdugo (2006)

Según el autor Suárez y Díaz (2007) dan a conocer la expresión que en los primeros años de vida que tienen los seres humanos se suscitan y son partícipes de diferentes interacciones mismas que les generan una atención con el que el niño logra una construcción sobre conocimientos y expectativas, también en la forma que éste debe actuar y cómo debe responder a las necesidades de protección; por ello es que las relaciones precoces de apego son aquellas que logran ser las bases de las primeras experiencias emocionales de naturaleza racional los cuales serán considerados como prototipos en cuanto esta persona logre tener relaciones más íntimas en su desarrollo, comúnmente estos prototipos son denominados modelos internos dinámicos de apego y se conocen como guías.

Dentro de la variable apego existen teorías y modelos los cuales se muestran a continuación:

Teoría del apego de Bowlby (1998): dentro de esta teoría se desarrollan todas las relaciones cercanas que un ser humano ha llegado a tener y desarrollar durante todo su periodo de vida, estas relaciones han llegado a marcar en determinada medida el desenvolvimiento y la satisfacción social que estas personas pueden llegar a tener, mismas que han iniciado y la niñez cuando se comienza a aprender y conocer diversos patrones que desenfoca en una relación afectiva con personas de su entorno. El autor de esta teoría comenta que el apego es el desarrollo de acciones que tienen como finalidad estar cerca de una persona, objeto lugar; sostiene principalmente que el apego está conformado por la dependencia de seguridad física emocional de la persona, dentro de esta teoría se encuentra , un término fundamental el cual viene a ser la vinculación, consiste en la capacidad que tiene una persona con la responsabilidad de cuidar y proteger a otro individuo que está recién iniciando en el desarrollo de su vida, también expresa que el vínculo se genera para dos situaciones la primera para proteger y la segunda para socializar.

En 1978 Mary Ainsworth llega a diseñar una situación en un laboratorio la cual tuvo como denominación situación del extraño: esto se trata de las conductas que se generan en un apego infantil los cuales han sido explorados con determinadas condiciones de alto estrés, esta situación se da cuando la persona en este caso la madre del niño son sometidos a un ambiente desconocido, poniéndosele al niño a jugar y dejándolo ahí y haciendo que la madre se retire del ambiente para proceder a introducir a una persona extraña, pasado unos minutos la madre vuelve a regresar al ambiente para salir nuevamente pero junto a la persona extraña dejando finalmente al niño solo en el ambiente; los resultados de esta situación dentro del laboratorio según Ainsworth logró encontrar diferencias debido a que el comportamiento del niño en estas situaciones varió describiendo lo sucedido: se encontró que existen 3 patrones conductuales los cuales son conocidos como: un apego seguro el cual se trata de que los cuidadores de los niños son muy sensibles a sus necesidades tratándolos de una manera más delicada y segura permitiendo que los niños puedan depositar su confianza en ellos y así se logra generar una independencia y tranquilidad en los niños debido a que estos van a saber que están

seguros y que no tendrán la necesidad de estar cerca de esa persona para sentirlo; luego se tiene el apego ansioso habitante el cual se trata del desarrollo de las emociones en donde los padres tutores de los niños nunca los han apoyado y por ende estos niños han desarrollado emociones como miedo desconfianza inseguridad y con gran preferencia de mantenerse aislados de los demás comportándose agresivos desobedientes y teniendo un comportamiento donde ejecutan acciones de represalias; sin embargo en los niños que presentan apego ansioso y ambivalente se encuentran que los cuidadores tienden a tener un comportamiento inconsciente, decir que el niño no le llega a tener confianza ni seguridad cuando lo requiera reaccionando de manera intensa y preocupada por la separación cuando estos cuidadores se retiran por lo tanto aquí se suscita situaciones de comportamientos de un apego que expresa Protesta y enojo.

Según Main y Salomón (1990) da a conocer la existencia de un apego desorganizado en donde ejecuta el conocimiento de una demostración de mayor inseguridad que se presenta en los niños cuando éstos requieren reunirse con su madre tras vivir una separación, mostrando un comportamiento confuso y contradictorio un ejemplo de ellos es el caso de los niños que están con sus padres y cuando ellos se llega a aproximar más cerca de ellos teniendo en su rostro una expresión monótona y triste en la gran mayoría de situaciones los niños llegan a tener una comunicación desorientada porque no logran entender la expresión del padre y ellos llegan a tener una expresión de ofuscación en algunos casos llegando a llorar mientras se muestran intranquilos.

Teoría de la función reflexiva y transgeneracional de Fonagy (1999): el autor creador de esta teoría se basó en una función de reflexividad es decir la capacidad cognitiva con el que un ser humano puede lograr entenderse a uno mismo como a los demás, el autor expresa su opinión sobre el apego seguro en donde comenta que tener este apego seguro va a permitirle a la persona desarrollar sentimientos internos que le permitieran ser seguros, tener su propia autonomía y la auto valía.

Dimensiones de apego

➤ Apego seguro

Según el autor Bowlby (1964) menciona la tendencia que existe en los bebés, en donde mencionó lo siguiente: cuando una persona se encuentra en su etapa de desarrollo en especial en sus primeros años cuando nace adquiere una tendencia natural en donde tiene la necesidad de crear lazos convirtiendo de esta manera a las personas cercanas, como figuras de gran importancia y como fuente fundamental para satisfacer sus necesidades básicas, por lo que es natural que los bebés tienden a vincularse con las madres y con los padres si en su momento de crecimiento en el vientre de la madre ellos les han hablado o les han hecho sentir alguna presencia, por lo que al nacer los padres se convierten en una base segura del niño quien necesita que le transmitan confianza y seguridad para que pueda explorar el Mundo sin preocupación y sin miedo. Es por ello que las relaciones de apego tienden a ser poderosas influenciando en el desarrollo de las personas en su personalidad específicamente y en su desarrollo de la psicopatología, cuando se produce un apego seguro los niños desarrollan capacidades cognitivas y sociales en donde comienzan a regular todos los efectos que puedan tener con su entorno esto según el autor.

Los niños suelen ser más sensibles es por ello que tienden a tener una percepción más sensible en sus primeros años, recibiendo una respuesta por parte de sus cuidadores en donde ellos comenzarán a sentir apego, el apego seguro se puede dar cuando los niños perciben señales y son capaces de interpretarlas y responder ante ellos, este apego seguro se dará cuando los niños comiencen a sentir que su cuidador es una fuente segura y confiable.

Según el autor Fonagy (2000) da a conocer que el apego seguro logra intervenir de manera favorable al desarrollo de la capacidad para reducir el estrés, además de intervenir en el incremento de los niveles de cortisol y en su desarrollo del hemisferio derecho de los niños; el desarrollo del nivel de cortisol elevado se asocia a una crianza en donde se presenta una insensibilidad por el tiempo que se haya mantenido, dando lugar así a diversas anomalías como un déficit de mentalización.

Para producir un apego seguro se debe de considerar la capacidad empática que tiene el bebé para poder desarrollar desde este punto un bagaje biológico constitucional, sin embargo, es importante para que esto se pueda desarrollar se tenga que establecer por un lado cuidados adecuados y propicios en donde se tenga la disponibilidad emocional de los cuidadores hacia los bebés, y por el otro lado se pueda lograr tener un desarrollo cognitivo. Entonces se puede decir, que el apego seguro se produce en cualquier bebé o niño mientras en la relación que le brindan a él sea transmitido emociones positivas y afectos de seguridad y comprensión, además de tener una identificación entre los participantes del vínculo; la profundidad que debe tener el vínculo entre estos participantes dependerá mucho del tiempo que lo dediquen, (Gaspari, 1994)

Según el autor Gilberti (1994) comenta que los padres deben transmitir amor a sus hijos, también un sentimiento de deseo de que estos padres quieren que el niño forme parte de ellos, todas las transmisión de estas emociones van a fortalecer el desarrollo de su personalidad y la identificación que van a tener con el vínculo generado con sus padres o tutores, el desarrollo de la identidad es un proceso que demora un tiempo pero sin embargo permite que se fortalezca el vínculo y se genera un apego seguro, en donde los niños confían en sus padres y sienten que son aceptados construyendo un vínculo cada vez más fuerte.

Casullo, et al (2005), existe una dependencia que tienen los bebés para mantenerse con vida, esta es mantener una relación con otro ser, cuando el bebé nace es evidente que no puede mantenerse con vida por sí mismo, por lo que es dependiente de otra persona, que lo cuide y le dé seguridad ya que él no lo puede hacer, uno de ellos es protegerlo, cuidarlo, alimentarlo, abrigarlo, etcétera. Si no hubiese otra persona a su lado que les propicie todos los cuidados adecuados evidentemente estos morirían, por lo tanto, los bebés necesitan sentir a otra persona que tenga la disponibilidad para brindarle seguridad y cuidados adecuados, pero esta dependencia es mucho más compleja de lo que parece por lo que se expone lo siguiente: el cerebro humano tiene una disponibilidad al nacer en donde todas las neuronas de las que está compuesta cuando nace no se reproducen más más adelante en lo largo de su vida y para que estas neuronas lleguen a conectarse entre sí es necesario que las estructuras neuronales de donde han emergido tengan capacidad

de la mente humana, esta conexión de neuronas solo se producirá si el bebé es estimulado, tocado y hablado, generándole un efecto de estimulación que generará el inicio del proceso en donde se lleguen a conectar unas neuronas con otras. Por lo tanto, la estimulación en el bebé es necesario que este estímulo debe ser afectuoso, si no se produciría el estímulo el desarrollo neuronal del bebé no se produciría y por tanto no tendría la capacidad de seguir viviendo; y aquí es en donde se viene la dependencia de los bebés hacia otros ser. Los bebés tienen la necesidad innata de ser estimulados para seguir viviendo y aferrarse a la vida y tener un buen desarrollo mental, los padres tienen que ser la figura de sensibilidad ante las necesidades que presenten los bebés en cuanto a cuidado y afectos se trata; de producirse todo esto se existiría una Unión afectiva sólida en donde el cuidador estará siempre para el bebé y el bebé tendrá todo lo que necesite o requiere en su momento; debido a que mientras más crezca más necesitará disponibilidad para satisfacer sus necesidades y sentirse a salvo.

Diversas investigaciones por otros autores dan a conocer que los bebés nacidos sanos sin ninguna enfermedad, pero estando solos sin ningún cuidador llegan a fallecer, esto se debe a la dependencia que existe en su cerebro por falta de estimulación externa, porque el cerebro de los niños llega a percibir algunas necesidades básicas que al no ser cubiertas no se produce una Unión efectiva y por ende se genera en el cerebro la falta de capacidad cognitiva generando estrés, miedo, sufrimiento hasta el grado de fallecer; esto se produce porque en el cerebro de los bebés y los niños que recién están empezando a vivir y asentir es necesario y fundamental que llegue a sentir un afecto de seguridad externa, experimentar sensaciones profundas de tranquilidad paz; en los primeros años de vida es necesario que el bebé sienta que hay personas a su lado, que es capaz de proveerles seguridad, confianza y que hay una disponibilidad incondicional para satisfacer sus necesidades.

Las redes neuronales que se comienzan a crear en base a la función del estímulo de figuras de apego hace que el niño desarrolle una dependencia en un patrón de cómo se va a relacionar con otras personas y cómo puede llegar a manejar sus emociones, un ejemplo de esto sería cuando los niños están enfermos y tienen que ser llevados a un pediatra suelen tener miedo, una actuación inadecuada por

parte de los padres ante el temor miedo a que siente el niño al ser vacunado puede ser un mal inicio de formar este apego seguro, una actuación inadecuada sería mentirles engañándoles sobre que Irán al pediatra a vacunarse y serán inyectados por una aguja o tal vez decirles no llores y si lloras no voy a ir contigo no estaré ahí, decirles que si quieren que estén con ellos cuando les vacunen no deben de llorar, si lo hacen ira otra persona; todas estas frases crean miedo, inseguridad, temor en el niño y por ende retrasa el apego seguro y produce otro tipo de apego; lo correcto en este caso sería que el padre al ver el sufrimiento de su niño le pregunte si estás sintiendo miedo por ser pinchado, aclarándole que es normal que tenga miedo que llore, que sienta dolor y que lo comprende pero que le explique del por qué es necesario que se produzca esa situación en su cuerpo, dándole a entender qué es para su seguridad y protección. En el caso donde el padre le diga al niño de que irá al pediatra vacunarlo el padre debe de decirle cuando estemos ahí yo te cuidaré te daré la mano estaré contigo.

Generalmente las estimulaciones en los niños comienzan en el primer año y medio de su vida donde ellos llegan a ver y sentir el cubrimiento de necesidades por parte de sus padres por medio de esto los niños llegan a reconocer y enfrentar su realidad sin mentiras, ni engaños, logran reconocer sus emociones y no aparentan emociones que no existen, menos se reprimen a expresarlas sino por lo contrario es necesario que se desahoguen para tener un mejor desarrollo y crear de esta manera un apego seguro tanto con su entorno como en sí mismo.

➤ **Apego ansioso ambivalente**

Según Ainsworth et al (1978) da a conocer que las emociones que se producen de manera más frecuente en los bebés con un apego ambivalente son situaciones en donde se produce angustia por separación con el cuidador, cuando esta angustia se produce es muy difícil calmar al bebé; el autor Kochanska (2001) realiza investigaciones en donde los resultados obtenidos de los estudios realizados a los niños dan a conocer la existencia de que el grupo ambivalente son el grupo en donde se produce una mayor disminución en el desarrollo de las emociones positivas, donde también existe mayor frecuencia de malestares, son más propensos a ser

temerosos y no generar emociones de alegría sino por lo contrario tener miedo a generar esta emoción.

Mikulincer (2003) explica que este apego ambivalente se produce y se aprecia una alta ansiedad dónde los niños son inseguros, tienden a tener la necesidad de permanecer cerca de su cuidador, sufren de preocupaciones por ser rechazados. También se señala que el Estado emocional predominante en la mente y cuerpo de esos niños es la preocupación y el miedo a la separación, estas dos emociones permiten que se produzca una baja tolerancia al dolor y gran vergüenza.

El autor Kobak y Sceery (1988), denomina a este apego como un estilo en donde la principal caracterización son los sentimientos de ansiedad hacia el apego un adulto u otra persona; este pensamiento lo comparte el autor Magai (2000), quien coincide con el pensamiento del estilo que se produce con este apego el cual, también comenta que existe una presencia de un conflicto interno sobre sus emociones en donde mayormente se producen emociones de rabia, estrés, depresión, enojo, etcétera; los autores señalan que los individuos que sufren de este apego son preponderantes a tener ira caracterizándose principalmente por tener una alta hostilidad cómo tener gran nivel de un afecto negativo, repugnancia e inclusive miedo en algunos casos y a veces son muy nerviosos.

Los menores que tienen el apego ambivalente son el resultado de las respuestas erradas y erróneas que les generan sus propios cuidadores ya sean estas respuestas conscientes o inconscientes, muchas veces debido a que la mayoría de ocasiones estas no responden de manera adecuada a las necesidades que requieren satisfacer los menores, lo que resulta una sub responsabilidad; por lo que el niño no logra predecir la respuesta que tendrán sus cuidadores ante una demostración de rabia y ansiedad. Los cuidadores son quienes se caracterizan por tener una capacidad para responder ante la sensibilidad de inaccesibilidad emocional y mezclando de manera impredecible las respuestas que finalmente no llegan a satisfacer las necesidades ni carencias que presentan los menores por lo que estos ya brindan una respuesta con emociones de rabia, miedo e incertidumbre esto según Crittenden (1995).

➤ **Apego evitativo**

Ainsworth et al (1978) dan a conocer que las emociones más recurrentes en los bebés que sufren este tipo de apego tienden a tener mayores situaciones en donde se produzca una gran extrañeza y ausencia de angustia y también de enojo cuando estos son separados de su cuidador, por lo que cuando regresa el cuidador son indiferentes; suscitándose la situación de que la interacción revela distancia y evitación.

Mikulincer (2003), comenta que el estilo de apego evitativo se genera cuando no existe seguridad en el apego, por lo que se genera una autosuficiencia compulsiva en donde principalmente se mantiene una distancia emocional de los demás, no obstante diversas investigaciones han logrado constatar que los niños que sufren ese tipo de apego no suelen estar preocupados por las separaciones que sufren y muestran señales fisiológicas en donde se aprecia la presencia de ansiedad manteniéndose por mucho más tiempo que en los niños seguros; por lo que se encontró en los niños que sufren este apego evitativo suelen tener altos niveles de cortisol en sus llantos y agitación. Lo expuesto por este autor concuerda con lo expuesto por Kobak y Sceery (1988), quienes señalan que el estilo evitativo no refleja bajo ninguna circunstancia un afecto negativo ni síntomas de estrés sino más bien son ansiosos y existe una alta predominancia hacer hostiles, por lo que en las investigaciones dadas por el investigador se encuentran que los niños son temerosos más cuando se encuentran en los 33 meses y tienen una alta exposición hacer temerosos, al mismo tiempo el autor Kerr et al (2003) coincide con lo expuesto por Kobak y Sceery (1988), en donde señala que los niños tienden a tener emociones positivas de niveles bajas, por lo que son muy propensos a tener un efecto negativo teniendo más rabia, ira y presentando ser intensos aunque en circunstancias de enojo deciden esconder su ira mediante una negación.

Los autores de crear este apego evitativo en los niños son sus propias madres quienes en su momento determinado cuando tuvieron la obligación de mostrar afecto positivo decidieron no hacerlo presentando estas señales como un castigo para el menor, en donde el menor aprendió a inhibir estas respuestas, al inicio el menor protesta por el rechazo que le produce la madre y el afecto no generado en

ella hacia él, lo cual con el proceder del tiempo llega el menor a responderle como una emoción de rabia reduciéndose todo a un rechazo por lo que todo esto termina resultando en un apego evitativo debido a que el niño aprende que la expresión de afecto es contraproducente.

Perris (2000) da a conocer que los cuidadores de los menores son caracterizados mayormente cuando éstos tienen una carencia en validación de las señales emocionales cuando no tienen ninguna disponibilidad emocional para generar, por lo que se comienza a tener un rechazo en la forma en que manifiesta el contacto corporal cercano con el menor, así también lo manifiesta Byng-Hall (1995) refiriéndose, cuando se observó a los niños que tienen este tipo de estilo apego en sus hogares comúnmente se apreciaba rechazo hacia sus padres o cuidadores por lo que cuando los menores llegan a buscar un afecto son rechazados por sus cuidadores generando en ellos enojo, ira, molestia y tristeza. Según el reporte generado por Kobak y Sceery (1988), existen señales en donde el rechazo y la carencia de amor por parte de los cuidadores son las razones principales por las que se genera este tipo de apego en los menores ya que mayormente los padres les brindan un rechazo, retiran su amor, son fríos hasta inclusive a veces los castigan físicamente

Variable 2: Inteligencia emocional

Los autores Ruiz, Castillo y Cabello (2011) dan a conocer que existen diversas investigaciones en donde se logra demostrar el valor que tiene la inteligencia emocional, en donde también se da a entender que esta inteligencia es un elemento fundamental que permite determinar un ajuste en la parte interna de todas las personas, es decir en lo emocional, en las relaciones interpersonales que se van produciendo a lo largo de su vida y en el bienestar individual de las personas.

Los autores Palmero, Guerrero, Carpi y Gómez (2006) indican que el término emoción se atribuye a la derivación del verbo e moveré significa desde, es decir la emoción vendría a ser algo que hace que se mueva algo; o descrito en otros términos es un impulso a realizar una acción, el investigador Darwin en 1972 fue el primer investigador que se preocupó por analizar las emociones de las personas y por tal razón fue el primero en realizar estudios sobre las expresiones emocionales que en

esos tiempos surgían tratando de encontrar emociones básicas y también universales.

Por otro lado a lo largo de los años el término de inteligencia es un término que ha generado demasiada polémica a tal razón que este término tiene diversas definiciones sin embargo todas estas definiciones al ser tan diversas no han llegado a gustar a todos en general, según el proverbio latín inteligencia viene a ser proveniente del verbo escoger, o en otros términos es aquella acción que permite saber elegir; por lo que se puede deducir que la inteligencia es una capacidad que se genere en la parte interna de la mente de las personas el cual implica las acciones de razonamiento planteamiento y resolución de conflictos además de tener pensamientos abstractos y poder comprender ideas muy complejas y diversas, tener la facilidad de aprender y ser capaz de recepción, y analizar el entorno que lo rodea, esto según los autores Grewal y Salovey (2006)

En la Antigua Grecia los estoicos creían que las emociones son reacciones impulsivas y al mismo tiempo impredecibles y que se presentan ante una situación en el cuerpo de una persona, en donde existía una nulidad total del pensamiento, sin embargo en el siglo XX debido al repentino crecimiento de la tecnología y la sociología, la ciencia, entre otras cosas, que se fueron actualizando y modernizando al mismo tiempo se dio a conocer el desarrollo sobre la existencia de una psicología moderna en donde todos los psicólogos y artículos que se desarrollaban daban a conocer diversas y múltiples teorías sobre la inteligencia el cual se conoce que las reacciones impulsivas e impredecibles que tenían las personas ayudaban y aportaban al pensamiento de ellos ; a finales de ese siglo surgieron diversas teorías en donde daban a conocer que la inteligencia es múltiple, existía una teoría triárquica, sobre la inteligencia y que esta se relacionaba con la inteligencia emocional. Por lo que el término de inteligencia emocional se encontró que está relacionada de manera muy directa e íntima con los aspectos de la teoría de las inteligencias múltiples del autor Gardner y la inteligencia entre personal el cual está enfocada en la relación de la capacidad de entender las emociones de uno mismo, y el interpersonal el cual es lo contrario De la intrapersonal puesto que en éste se enfoca en el estudio de las emociones producidas con su entorno externa todo esto según el autor Pomar y Fernández (2011).

La inteligencia emocional surge de una manera selectiva en donde era parte de una alternativa sobre la explicación que se puede dar a la naturaleza de la inteligencia, llegándose a integrar diversos conjuntos de habilidades capacidades mentales que han sido emergentes, ansia emergentes debido a la existencia de teorías que han sido formulados de manera comprensiva para poder entender la inteligencia y la capacidad que esta puede dar a las personas esto según el autor Andrade García y Santos (2009). En 1990 los autores Mayer y Salovey realizan las primeras investigaciones sobre la inteligencia emocional ellos vendrían a ser los pioneros de estos estudios en la hora de definir los conceptos y empezar a hacer las publicaciones de los resultados encontrados, sin embargo en 1995 el investigador Daniel Goleman quien publicó el best seller que es inteligencia emocional da y provee a la nueva sociedad el concepto en donde supone que el trabajo personal y social son vinculadas dentro del campo de las emociones, en su trabajo realizado divulga información sobre diversas investigaciones que dan a conocer un resultado de afirmación sobre la inteligencia emocional como una forma el cual puede ser adaptada y permite manejar emociones internas de las personas y también emociones que se producen con otras personas.

El autor Goleman (1995), da a conocer la reafirmación sobre el concepto de la inteligencia en donde se entendió que éste no está agotado con el cociente de la inteligencia, tampoco se agota con las habilidades académicas ni con las sociales mucho menos con las prácticas, en donde firmó que la inteligencia es una relación que se da del logro éxito y la parte personal y social.

En opinión de los autores Extremera y Fernández Berrocal (2004) a dan a entender que en la década pasada existieron diversos comienzos en donde se dio a conocer firmes pasos sobre una constatación empírica que tienen como resultado los efectos de una buena inteligencia emocional mismo que puede ser ejercido sobre otras personas.

Actualmente el término de inteligencia emocional fue introducido directamente por Salovey y Mayer (1990) estos dos autores se refieren a este término como una capacidad que tiene el ser humano para poder manejar las diferentes emociones generadas en su sistema, permitiendo tener una construcción

positiva y puede ser canalizado, los autores dan a entender que esto es una definición sobre el control de las emociones que se generen en uno mismo y hacia los demás.

Para Barón (1997) la inteligencia emocional es aquel término que se define como un conjunto de diversas habilidades emociones sociales y destrezas que tiene una persona que al mismo tiempo permiten ser una influencia para poder adaptarse a su entorno y ser capaz de enfrentar diversas situaciones complejas y difíciles, para varón la importancia de esa inteligencia radica qué es el medio por el cual las personas logren encontrar el éxito en la vida

Los autores Rauf, Tamirdi, Omar et al (2013), cómo lograron considerar que la inteligencia emocional es aquel término que está controlado por las propias emociones, y las emociones que se logran sentir en situaciones determinadas y específicas.

Gilar Miñano y Castejón (2008) comentan que existen dos concepciones sobre la definición de la inteligencia emocional en los cuales da a conocer que uno de ellos son los modelos mixtos los cuales atribuyen a la inteligencia emocional como una capacidad en donde se puede llegar a realizar una combinación entre los diferentes atributos que tienen las personas, estos atributos están relacionados de manera muy particular con la personalidad de las personas, que en su mayoría son emergentes de las capacidades y conocimientos conseguidos por sus logros académicos; la segunda concepción se refiere a la integración de los modelos de la habilidad en donde se propone que es una capacidad que tienen las personas o los individuos para percibir y comprender las situaciones haciendo uso de las emociones para entender mejor las situaciones y poder adaptarse.

A continuación, se muestran las diferentes teorías sobre los modelos de inteligencia emocional:

Modelo de cuatro ramas realizado por Mayer y Salovey (1997); este modelo trata de la división de la inteligencia emocional en diferentes áreas las cuales son la percepción, la facilitación, comprensión y la regulación; cada una de estas áreas están comprendidas por las siguientes particiones, en el área de habilidad de

percepción trata que se consiste en una percepción sobre las emociones de cada una y también sobre el entorno en donde predomina las emociones en el arte, la música, historias y demás emociones similares; en la segunda área de habilidad facilitación se encuentra que se trata un área en donde se pretende generar usar y al mismo tiempo sentir las emociones con la finalidad que se pueda mediante todo esto comunicar y transmitir los sentimientos; en la tercera área esta la comprensión es en donde la habilidad logre informar de manera emocional los significados emocionales que se suscitan en él alrededor, así también existe la capacidad de poder apreciarlas y finalmente en la cuarta área de regulación emocional esta área trata sobre una habilidad en donde la modulación de los sentimientos internos y externos y todos los actos de comprensión significan parte importante para el desarrollo del crecimiento personal de los individuos.

Luego se tiene al modelo de competencias básicas de Goleman (1995), este modelo trata de señalar que todos los principales componentes que conforman la inteligencia emocional se basan en el modelo presidido por Salovey que subsume a las inteligencias personales de Gardner, dentro de este modelo se encuentran ubicadas 5 competencias las cuales son: la competencia del conocimiento trata esta competencia en reconocer cuáles son las emociones que son generadas dentro del individuo mismo, tratando de entender la razón de por qué se suscitan; luego se tiene control, esta competencia se basa controlar la emoción, para poder adecuarla a la situación dependiendo si es conveniente o no; luego se tiene a la tercera capacidad que es la de motivarse a uno mismo dentro de esta capacidad se encuentra el control el mismo que permite focalizar la atención de lo que realmente siente el individuo, de lo que realmente quiere, aquello que lo motiva y lo que lo hace ser más creativo; mientras tanto en la cuarta competencia se encuentra la empatía, es aquello en donde los individuos logran reconocer sus emociones y logran ser más conscientes de ellas logrando entenderlas cada vez mejor; finalmente se encuentra por último el control de las relaciones esta capacidad permite al individuo poder reconocer controlar y conocer las emociones propias, el cual tendrá como resultado permitirle al individuo actuar de la manera correcta y teniendo relaciones cada vez más sanas.

Hasta el momento se han presentado dos modelos en donde se encuentra una diferencia con el modelo de Mayer y Salovey, el cual viene hacer lo siguiente: a diferencia de este modelo dentro del modelo que preside Goleman se encuentra basado en las habilidades en donde la inteligencia emocional tiene un componente que le permite poder desarrollar su personalidad mediante la motivación, el optimismo y la impulsividad además del autoconocimiento autocontrol y automotivación que vienen a ser diversas habilidades emocionales.

Así mismo se obtiene el modelo de la inteligencia emocional y social realizado por Barón (2000), este modelo abarca todas las competencias que se presiden dentro de la inteligencia emocional y social misma que permite una integración directa de diversos factores que a su vez logran facilitar el destacamento de teniendo los intrapersonales, los interpersonales, los de adaptabilidad, los de manejo de estrés y las de ánimo y motivación.

Barón desarrolla este modelo de la siguiente manera: en la parte intrapersonal se ve la relación directa que se genera con las emociones suscitadas internamente en el individuo en dónde se pretende conocer los defectos y las virtudes de cada uno, luego se tiene a los interpersonales estos tratan de las relaciones que se generan con los demás individuos de la sociedad en donde se predomina la empatía qué es ponerse en el lugar del otro, el compromiso y la responsabilidad social; también se tiene a los de adaptabilidad trata de abarcar todas las situaciones posibles en donde se logre encontrar pruebas de realidad o de hechos que mayormente se producen por las experiencias vividas de los individuos; se tiene también el del manejo de estrés que es en donde los individuos se encuentran en situaciones complejas y críticas dónde toman decisiones para manejar sus impulsos y finalmente el ánimo y la motivación es aquella capacidad que los individuos tienen para generar una motivación interna proveniente de uno mismo, entre los más frecuentes se encuentran el optimismo la actitud y la felicidad.

Finalmente se logra entrar en los modelos destacados de autorregulación emocional por Madrid (2000): dentro de estos modelos se logran observar diversas variedades de modelos que son expuestos dando a conocer la importancia de la autorregulación emocional, el cual trata de que los individuos deben poder manejar

sus emociones y no permitir que éstas lo manejen a ellos. Cuando los individuos logran conocer sus emociones y logran controlarlas es más sencillo que se produzca una adaptación eficiente y adecuada de las situaciones producidas en el entorno; el autor destaca la importancia del homeostasis emocional dando a conocer la existencia de 3 modelos de autorregulación las cuales son las siguientes:

- Modelo secuencial de autorregulación trata sobre los principales factores que permiten que se suscite esta autorregulación siendo el control los comportamientos automáticos la anticipatoria y la capacidad de pensar

- Modelo autorregulación de las experiencias emocionales, está basado en una anticipación que regula todo y es este que se basa de la experiencia previa, luego se tienen las emociones de regulación son las que se dan ante una situación para adaptarse y finalmente tenemos el enfoque regulatorio el cual trata de promocionar y prevenir

- Los modelos de procesos la característica principal de este modelo se encuentra en la situación de selección modificación despliegue cambio y modulación

Siguiendo con el autor Linaza (2005) expresa su opinión en donde se manifiesta que los modelos de inteligencia emocional son una fuente importante que permite fundamentar el éxito personal social y profesional de todas las personas.

Dimensiones de la Inteligencia emocional

➤ Autoconocimiento.

Las personas podrán responder a la pregunta de quién son realmente ellos cuando tengan el conocimiento suficiente sobre ellos mismos, por eso el autoconocimiento es la capacidad de responder a la pregunta de quién soy yo, esto es el conocimiento sobre uno mismo; la imagen que una persona se va realizando de sí misma es construida desde el momento en que nace y se genera por medio de la interacción e integración que se produce con su familia, en especial con el ser que le dio la vida en este caso su madre. Desde aquí empieza a partir la existencia

de las relaciones con uno mismo y con los demás, la valoración que tiene una persona de su imagen va a depender bastante de la valoración que la familia le ha dado y le ha hecho sentir.

Un ser humano que tenga el autoconcepto limitado de su persona va a comenzar a sentirse incómodo , iniciará con renegar de su apariencia física, será más propenso a realizar todo tipo de acción con tal que pueda complacer a los demás, en la gran mayoría de situaciones se sentirá la víctima de las circunstancias , será menos expresivo porque le costará poder hacerlo, disminuirá la importancia sobre el interés de la ropa y en la mayoría de su tiempo estará pendiente de las necesidades y deseos de los demás que dé el mismo así lo expreso la autora, Liza Skidelsky (2011),

Las personas en su mayoría logran aceptar la definición del autoconocimiento con un cúmulo de información sobre uno mismo, es decir sobre su peso, medidas, preferencias, cultura, emociones y deseos; por lo que el autoconocimiento según la lógica es el concepto de saber y conocerse a uno mismo; sin embargo esta información muchas veces no es real ni verdadera, como sucede con las creencias en donde se arraigan demasiado a algo que puede resultar ser falso, sin embargo tener una creencia falsa sobre uno mismo resulta ser casi imposible, pero existe; el autoconocimiento puede ser doloroso e inclusive desastroso, porque se trata de profundizar internamente en la información de uno mismo Sellars (1956).

Según Hernández (2014) el autoconocimiento es un proceso por el cual el ser humano llega a aprender de uno mismo, este proceso debe ser continuo y debe estar sujeto al estudio propio, el autoconocimiento continuo es la capacidad del ser humano que tiene al ser consciente de lo que es el mismo, un autor referencia y acción propia. Existen factores quién han de delimitar el término de auto concepto en donde se llega a realizar una derivación de las existencias de autorreferentes; el autorreferente del propio pensamiento llega a manifestarse en un conocimiento preciso y exacto sobre el sistema cognitivo del ser humano, este conocimiento no solo se desprenderá de la interacción con el entorno sino también con la interacción ontogenético.

El autoconocimiento conduce al ser humano a descubrir de manera continua el propósito vital de su existencia en donde este ser humano llega a comprender y entender cuál es el propósito interno y externo esto según el autor Tolle (2012); la importancia de tener claro cuál es el propósito mental del ser humano le da sentido a cada cosa que va realizando y a los pensamientos que va teniendo, porque son estos quienes van a ser posible que pueda cumplir con su propósito de vida, siendo este la propia existencia; el autor también menciona que para conseguir estos propósitos el ser humano debe identificar y encontrar cuáles son las fortalezas que le permitirán llevar a cabo el cumplimiento del propósito. Todas las personas deben tener un pensamiento autónomo y crítico el cual le podrá permitir ejercer un propio juicio, juicio que le permitirá poder llevar a cabo las diferentes circunstancias de la vida.

El autor Delors (1996), aclara que las fortalezas personales que tienen las personas deben ser competencias intelectuales y académicas con las que se pueda constituir dimensiones de ética, espiritual social, etcétera; porque el desarrollo del ser humano inicia desde el nacimiento hasta el día en que se acaba la vida, es un proceso dialéctico el cual inicia con el conocimiento propio después de tener una relación intrapersonal e interpersonal.

Morín (1999) aclara que la forma más correcta para conocerse a uno mismo es a través de la experimentación, del autoexamen; el cual es un proceso que va a permitir que por medio de una introspección el individuo puede llegar a descubrir observando y gestionando diversas emociones que son generadas en su interior, teniendo un manejo más sano sobre sus emociones y un autocontrol.

El ser humano tiene una condición natural el cual le permite crear interacción inevitablemente con el Mundo, es un ser inacabado, definir con exactitud qué es el autoconocimiento es pretender caer en campos en donde la ciencia todavía no ha podido tener gran aporte; por lo que se puede decir que el autoconocimiento es un auto referenciación que se entiende como un conocimiento cercano sobre el aprendizaje y la interacción que tiene un individuo con el medio. Para que una persona llegue a tener otro conocimiento total de su persona es necesario que primero se genere el proceso de auto referenciación, este proceso permite que el

conocimiento generado sobre el sistema cognitivo sea bastante preciso, debiendo se a la interacción con el entorno social en donde se da el desarrollo ontogenético y por el desarrollo educativo (Peralbo & Sánchez, 1990 p. 354).

➤ **Autorregulación.**

Según Gratz y Raemer (2004) conocen que la autorregulación es un proceso dinámico, este proceso está ligado a diversos esfuerzos conscientes que tienen como finalidad principal controlar las actitudes y comportamientos del cuerpo así también como sus emociones y sentimientos; las personas durante su infancia tienden a desarrollar ese tipo de control que poco a poco y de manera gradual se llega a ejecutar de manera eficiente en su adolescencia. El controlar todo esto es un recurso muy importante que tiene el ser humano para poder tener la capacidad de adaptarse a las demandas y circunstancias de su entorno tanto interno como externo.

Los autores Gaspar, Tome et al (2015) comentan la existencia de dos propiedades importantes que permiten que se produzca la autorregulación en el sistema de una persona, el cual se compone primero por la parte emocional y dinámica en donde se desarrollan diversos planteamientos de metas, planificación de las estrategias que se van a utilizar para llegar al cumplimiento de las metas, etcétera; mientras que por otro lado se encuentra el control de respuestas emocionales, este control que se encuentre en la segunda propiedad permite que las personas que tengan más tendencia a una impulsividad puedan llegar a , controlarse, el que se pueda controlar las emociones es relevante debido a que gracias a esto se reducen las conductas impulsivas, se prevé la generación de trastornos de déficit de atención o hiperactividad. La autorregulación permite que la persona pueda realizar estrategias a fin de controlar sus emociones minimizar algunas conductas problemáticas que pueden suscitarse por falta de control, además de brindar es un desarrollo sano y armonioso con su entorno.

La autorregulación es considerada como un componente de la inteligencia emocional, la cual está vinculada a las habilidades que tienen las personas para poder identificar, actuar y manejar sus propias emociones como las de los demás.

Bonano (2001), expresa su opinión en donde expone que la autorregulación se enfoca principalmente en controlar, explorar y llegar a anticipar la homeostasis emocional, la cual es conceptualizada en términos como metas de referencias e ideales, etcétera. La autorregulación afectará las respuestas y los comportamientos que llega a tener el individuo; y la autorregulación es el sistema de control que se encarga de supervisar todas las experiencias emocionales hasta el punto de ajustarlas a las metas de referencia que tenga el individuo.

El autor Bonano (2001) también da a conocer la existencia de 3 categorías generales sobre la autorregulación en donde menciona lo siguiente:

- La regulación de control está vinculada con los comportamientos automáticos e instrumentales estos son respuestas emocionales que han sido instigadas.
- La regulación anticipatoria trata sobre la homeostasis la cual debe ser satisfecha en el momento, luego se realiza una anticipación del futuro desafíos y de las necesidades.
- La regulación exploratoria en el caso de inexistir necesidades inmediatas el individuo puede permitirse adquirir habilidades o recursos para poder mantenerla homeostasis emocional; siendo estas habilidades o recursos como: escribir y leer sobre sus emociones.

Según Ato González y Carranza (2004) expresan que la definición de la autorregulación es la capacidad que tiene el ser humano o el individuo para poder modificar y alterar la conducta de su sistema con referencia a las demandas de situaciones de su entorno así también lo expresa Morales (2006) en donde plantea que esta regulación emocional le resulta ser una función de suma importancia para el sistema y una mejor adaptación del individuo con el medio que lo rodea; esta función es afectada por diversos factores que se encuentran en su ambiente que al ser vivida y expuesta a la vida cotidiana del individuo le llega a afectar. Morales (2006) especifica que la autorregulación es un acto en donde se incluye los cambios a nivel cognitivo y conductual de la persona; diversas investigaciones realizadas por ambos autores dan a conocer que la autorregulación se produce y está relacionada por el con el lenguaje, la vivencia con la familia, con la comunidad y con su desarrollo cognitivo.

Delaney (2006) da a conocer una propuesta en donde define que la autorregulación es un reconocimiento que tiene el individuo sobre sus emociones y sobre las estrategias y actitudes que va a tener que realizar para ser capaz de afrontar las situaciones del entorno. El desarrollo de la autorregulación en menores es un proceso activo por el cual se genera una transición de la regulación externa con la sociedad a una regulación interna esto es la interiorización.

Resulta que los menores tienen que llegar a identificar, comunicar y regular las emociones negativas que en ellos se genera , con la finalidad de que ellos mismos puedan identificar si son capaces de controlarlos o no, esto según Calkins y Johnston (1998) comenta que los menores presentan tener emociones negativas y son más propensos hacer reactivos, mostrando una baja habilidad de autorregulación, de hecho la autorregulación permitirá el bienestar emocional en los menores por lo al generarse en los niños va a traer como resultado que estos menores sean capaces de regular sus emociones negativas de una forma adaptativa.

La autorregulación en los menores se genera cuando estos tienen la capacidad para poder controlar sus emociones lo cual quiere decir que el menor pueda llegar a aceptar todos los acontecimientos siempre cuando éstos no provoquen tristezas y si les provoca que estos no lleguen a alterar ni cambiar su estado de ánimo manteniendo una emoción de alegría; los menores tienen el conocimiento que todos los acontecimientos que se generen en su entorno, por tal razón generarán una emoción en su interior y esto será eliminada con el paso del tiempo más cuando son emociones negativas las cuales deben ser suprimidas y excluidas de su sistema, los menores deben de tener conocimiento de la existencia de emociones negativas sin embargo deben de ser conscientes de que estas emociones negativas le van a ayudar a mejorar su desarrollo cognitivo, no obstante no debe ser la fuente por lo cual sus emociones positivas sean modificadas, por lo tanto todas las emociones negativas como la tristeza son necesarias e importantes porque por medio de éstas los menores van a lograr afrontar con gran éxito todas las situaciones que le generen conflictos o problemas sin que el resultado final sea que el menor caiga en depresión.

Los autores Berti, Gara, Toni y Venturini (2000) realizaron estudios e investigaciones a los niños entre 8 y 12 años en donde los resultados dan a conocer

que las emociones de estos menores pueden ser descritos con mayor precisión debido a que tienen la capacidad para comprender a profundidad sus propias emociones por ende pueden describirlas, así también se realizaron estudios entre niños de 6 y 8 años en donde se pudo lograr conocer que estos niños son capaces de verbalizar sus sentimientos negativos, sin embargo no lo pueden expresar como los mayores. Por lo que los resultados dan a conocer que los niños de 6 años manifiestan sus emociones negativas mediante irritabilidad llanto pérdida de interés por algunas actividades hiperactividad y demás situaciones similares sin embargo los niños de 8 años para adelante pueden expresarlo verbalmente y describirlo con más exactitud.

➤ **Motivación**

Schunk (1991) da a conocer que la motivación es la fuente que permite que los niños menores tengan la capacidad y el deseo de aprender, la motivación es aquel factor que los influye a aprender, el autor menciona que existen diversas perspectivas de teorías sobre la motivación; sin embargo hay una teoría que es la motivación intrínseca la cual se trata sobre las creencias de competencia y eficacia, dentro de esta teoría intrínseca se encuentran, que los menores ,realizan sus actividades y deberes con gracia, estos menores disfrutan haciéndolo, la participación que ellos tienen es la propia recompensa por lo que no dependen de ningún estímulo externo, originando en ellos placer. Cuando los menores están motivados internamente cualquier actividad que vayan a realizar hacen especial énfasis en ponerle atención, le dedican el tiempo que sea necesario, lo utilizan para relacionar los conocimientos que ya tienen.

Ryan y Deci (2000) mencionan que la autodeterminación en menores hace posible que se llegue a una transformación con respecto a los valores sociales y las contingencias extrínsecas del mismo, en la teoría de las motivaciones extrínsecas a diferencia de las intrínsecas los niños deben ser influenciados de manera externa es decir, motivados por los padres, siendo premiados por ellos logrando con todo esto que los menores lleguen a esforzarse, sin embargo al producirse este tipo de motivación los menores llegan a presentar una ansiedad más elevada y un bajo desempeño que en aquellos niños que tienen la motivación intrínseca.

Schunk (1996), realizó diversas investigaciones en donde logra encontrar como resultado que los niños menores quienes son dirigidos con la finalidad de que puedan alcanzar sus metas de aprendizaje presentan una elevada mejora sobre la dedicación de las tareas y el aprovechamiento, qué aquellos menores que realizan sus actividades y deberes bajo metas de desempeño establecidas. Así mismo el autor halló que cuando los menores consideran que la inteligencia es maleable, por lo que automáticamente se enfocan en plantearse metas de aprendizaje y una mayor motivación, sin embargo, aquellos menores que creen que su inteligencia es fija o estable muestra planteamientos de metas de desempeño y una baja motivación.

Según (Riksen-Walraven & Zevalkink, 2000), dan a conocer que la motivación tiene una definición la cual se relaciona con la impulsividad e influencia generada hacia un individuo, este impulso que se le da al individuo permite que pueda llevar a cabo el desarrollo de diversas actividades y mantenerse firme hasta el cumplimiento de sus metas y objetivos; por lo que la motivación puede definirse como una energía natural que proviene de un estímulo hacia el individuo. Los autores comentan que el nivel de motivación que va a tener un menor será determinante para definir la frecuencia y la persistencia que va a tener el menor en las interacciones con su entorno, la motivación permite que se genere un desarrollo intrapersonal e interpersonal.

➤ **Empatía**

La definición de este término en el ámbito científico es unívoca, se podría decir es el resultado en donde un individuo presenta la capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de los demás individuos pertenecientes a su entorno, es una habilidad fundamental en el desarrollo de los seres humanos debido a que el ser humano se desarrolla en un ámbito social en contextos muy complejos; por lo que esta comprensión permite el reconocimiento de los estados mentales de los demás individuos del entorno asimismo hace posible que el individuo pueda llegar a compartir estos estados, logrando que el individuo pueda responder de manera eficiente y adecuada según la situación del momento , según lo dio a conocer Preston y de Waals (2002).

Lipps (1903) da a conocer que la empatía es una tendencia natural que se genera dentro de las personas cuando estos llegan a sentir, percibir e imaginar internamente la existencia de otra persona, para este autor la empatía es la unión que se genera entre un sujeto y un objeto artístico, la cual tiene como resultado una participación de ambos sujetos creando una experiencia por medio de las acciones ejecutadas dentro de la participación.

Morgade Salgado (2000), menciona que la definición del término empieza en la psicología donde se produce la experiencia estética el cual ha sido extendido en diversas y numerosas ramas de la ciencia, este término se ha empleado dentro del campo de la psicología para poder comprender y explicar las conductas altruistas de las personas; dando lugar así a la proliferación de teorías y categorías para describirlo y explicarlo.

A partir de lo expuesto por los autores anteriores se da a conocer la existencia de 2 teorías vertientes las cuales se enfocan en el desarrollo de una percepción y la otra se enfoca directamente en el desarrollo de los procesos cognitivos como una proyección o la imaginación; convirtiendo a la empatía en un sinónimo, el cual permite que los seres humanos puedan tomar una perspectiva y limitación sobre otros seres humanos que tengan la teoría de la mente esto según los autores Preston y de Waal (2002). La percepción directa es un contagio emocional y una limitación que tiene como base la empatía la cual reside en la capacidad de que el ser humano puede darse cuenta de la continuidad de los demás, en tanto en las teorías que se hacen especial énfasis sobre la percepción automática de las emociones se apoya en la parte empírica, mientras tanto en la teoría que se apoya en los aspectos cognitivos se muestran que tiene una activación temporal en la mente.

Los autores Preston y de Waal (2002), brindan grandes aportes en donde comparte que por medio de la empatía humana se puede lograr una evolución a diferencia de los demás seres vivos, esto es gracias a que los seres humanos tienen la capacidad de poder comprender y responder de manera adecuada y correcta a las situaciones vividas con otros seres humanos.

El autor Gallese (2001) comenta que la acción fundamental a priori para generar lazos sociales es por medio de un mecanismo de simulación de acción en

donde se puede llegar a observar la actuación y el comportamiento de otro individuo, a partir de este punto el autor comenta que la empatía permite que se pueda establecer una relación entre un individuo con otros; debido a que esto no se limita solamente en el aspecto emocional y sentimental.

En tanto el autor Kestenbaum et al (1989) da un aporte en donde menciona que el comportamiento y conducta de las personas llega a ser inteligible siempre en cuando su cuerpo pueda ser percibido como algo vivo no como un objeto inanimado. Asimismo, el autor Einstein (1964) comparte la opinión de Kestenbaum debido a que se refiere que la percepción de un ser similar a otros puede ser percibido siempre en cuando ese ser llegue a compartir una experiencia o acción en común.

Para Decety y Jackson (2004) dan a conocer que todos los seres vivos sienten empatía, sin embargo en la especie del ser humano la empatía logra ser diferenciada cuando esta es generada en la auto conciencia la cual permite que se logre una comprensión sobre las emociones y situaciones o circunstancias complejas; por lo que está implicada más en la parte mental del ser humano lo cual puede permitirle al individuo que lo utiliza tener la capacidad para poder predecir la conducta de los demás por medio de sus estados mentales. Los autores también dan a conocer que la empatía se encuentra en nuestro cerebro desde el momento en que nacemos sin embargo por medio de las acciones y las experiencias que se van dando en el desarrollo de los seres humanos es en donde se empieza a desarrollar la empatía.

En conclusión a lo expuesto por todos los autores mencionados anteriormente se puede decir que la empatía se encuentra en el sistema del ser humano y este solamente puede ser desarrollado cuando el ser humano llega a compartir e interactuar con los demás seres humanos, la empatía se encuentra en el sistema de neuronas espejo, estas neuronas son las que se encargan de activar y observar a otras personas cuando éstas realizan una acción y tienen un comportamiento o expresan alguna emoción, al generarse todo esto el ser humano que llega a interactuar con los demás seres de su especie comienza a ponerse en el lugar del otro y a considerar la situación teniendo en cuenta las perspectivas y puntos de vista de los demás.

➤ **Habilidades sociales**

Iruarrizaga et al (1999) comentan que las habilidades sociales en los menores se produce cuando estos tienen la capacidad de poder saber qué comportamiento y qué acción tomar sobre una situación en donde se encuentren vinculados con otros individuos ya sean estos sus padres, compañeros, hermanos, amigos, etc.; al producirse esta interacción y al lograr que la interacción sea eficiente y adecuada se logra obtener con éxito un desarrollo con el entorno, el cual resulta en el desarrollo de las habilidades sociales .

Gil et al (1995), definen al término de las habilidades sociales como una capacidad que tienen las personas para poder interactuar con los demás, además que las habilidades sociales son muy beneficiosos para que un individuo sea aceptado o valorado socialmente, los autores también comenta que la conducta social habilidosa es un conjunto en donde se encuentran los comportamientos verbales y no verbales, los sentimientos, actitudes y deseos; por lo que las habilidades sociales son aquellas destrezas que al ser ejecutadas permiten una interacción eficiente entre los individuos generando un comportamiento adecuado según la situación.

Según Caballo (2002) las habilidades sociales son una parte fundamental para el desarrollo de las actividades de las personas, debido a que mediante esta se puede llegar a formar una interacción social con cualquier persona del entorno, estas habilidades son la capacidad y destrezas que al ser obtenidas y desarrolladas puede permitir una comunicación eficiente entre las personas que lo tienen al mismo tiempo se puede llegar a resolver un conflicto y empatizar.

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo de las personas, si el desarrollo de estas habilidades no se produce a temprana edad las personas van a tener grandes dificultades para poder relacionarse y aceptar su entorno, en el caso de los menores que se encuentran en la etapa escolar al no producirse estas habilidades van a tener una dispersión escolar o comportamientos violentos que al final el resultado será en malas relaciones sociales hasta el grado de ser demasiado introvertidos; por lo tanto las habilidades sociales permiten que los menores puedan asimilar todos los papeles y las normas sociales que son impuestas, no obstante los

comportamientos sociales son aprendidos durante todo el ciclo de vida de la persona por lo que las conductas de los menores cuando quieran relacionar se con otros pueden ser amables o agresivas dependiendo del desarrollo de los comportamientos sociales que hayan tenido o vienen desarrollando. Todo esto según el Schaffer (1990) comenta que las interacciones sociales forman parte de un modelo de comportamientos complejos y sincronizados los cuales al ser ejecutados son recíprocos entre todos los integrantes de las circunstancias desde ese momento

Prieto (2000) da a conocer que estas habilidades sociales son un medio de protección y de desarrollo de la salud de las personas, esto es mediante el concepto que tiene en donde se enfoca que por medio de una interacción social los menores pueden llegar a actuar de manera positiva ante situaciones que le puedan generar estrés o emociones negativas, teniendo como resultado que éstos puedan expresar sus emociones positivas llegando a tener conversaciones estables y relaciones sanas.

Caballo (2005) menciona que la definición de estas habilidades son conductas el cual al ser desarrolladas en un contexto individual pueden permitirle al individuo expresar sus emociones, sentimientos, opiniones y demás, previniendo el desarrollo de problemas sociales o intrapersonales también define que esta capacidad es aquella que permite que se generen grandes situaciones de comunicación en donde las personas pueden llegar a responder a las diversas exigencias y demandas que se generan situaciones complejas de manera efectiva.

Los autores León, et al (1998), remarca que las habilidades sociales tienen el papel importante permitiéndole al individuo poder generar soluciones a problemas, adaptarse al entorno actual y tener la capacidad de poder interactuar y comunicarse.

Para Michelson et al (1987) el desarrollo de las habilidades sociales se da mediante el aprendizaje por lo que durante el ciclo de la infancia este desarrollo es primordial que al no generarse el desarrollo de estas habilidades en el menor se estaría generando cambios psíquicos de cómo se percibe a sí mismo y cómo percibe al resto de los demás, cómo pretende interactuar con ellos y cómo va a expresar sus emociones.

Según lo expuesto por todos los autores se puede decir que las habilidades sociales se desarrollan cuando las personas se encuentran en su etapa de infancia, este desarrollo se vincula directamente con las destrezas verbales y la interacción con su entorno, la exploración, la comprensión de emociones y demás. Cuando el desarrollo de estas habilidades es eficiente, los menores tienen la capacidad de poder compartir sus juguetes o alimentos e interesarse en generar una conversación o interacción más directa con sus compañeros, sin embargo al no generarse el desarrollo de estas habilidades de manera eficiente los menores son propensos a aislarse, a reprimir sus emociones, pensamientos y a tener un comportamiento introvertido lo cual le va dificultar el momento en el que pretenda tener amigos o comunicarse con sus compañeros porque no va a tener la capacidad para interactuar ni cooperar en el grupo por tal razón será rechazado. El desarrollo de las habilidades no solo se enfoca en la interacción con la sociedad sino también y en el desarrollo cognitivo, puede ser iniciado a partir de los 3 años, en esta experimentan estados emocionales tanto positivos como negativos, así también como vergüenza o expresar sus quejas, etc.

En un ambiente educativo Semrud-Clikeman (2007) da a conocer que la integración del niño en este ámbito le permite generar una socialización eficiente en un contexto social en donde es propenso a compartir e interactuar con sus compañeros, profesores y demás; permitiéndole tener la capacidad de ser competente socialmente, logrando valorar las características de sus compañeros, poder devolver favores, aceptar las diversas opiniones, y asumir responsabilidades, entre otras.

2.3. Marco conceptual

Inteligencia Emocional: es la capacidad que tiene el ser humano para poder entender administrar y usar los propios emociones y sentimientos generados en su interior.

Intrapersonal: es el conocimiento que tiene una persona sobre sí mismo, cómo en la capacidad que tiene un individuo para poder dirigir su propia vida

Interpersonal, capacidad que tienen las personas para poder percibir los estados de ánimos de las demás personas de su entorno.

Apego ansioso: este tipo de apego se expresa cuando el individuo es dependiente de algo o alguien, por lo general un individuo que presenta un apego ansioso puede llegar a sentir que su valor como persona es mínimo.

Apego seguro: es el apego que se desarrolla cuando los seres humanos son capaces de demostrar sus sentimientos y emociones a temprana edad sin reprimirlos, además de tener la capacidad suficiente para poner límites ante situaciones complejas, por lo que estas personas que tienen apego seguro tienden a ser confiados y tienen seguridad

El **apego evitativo:** este tipo de apego se desarrolla cuando las personas no han podido demostrar sus emociones ni pensamientos y es evidente en las personas debido a que estas llegan a reprimir sus emociones.

Auto – regulación: es la habilidad que tiene el ser humano para poder controlar y redirigir todos los impulsos, así también como sus estados de ánimo, las personas que tienen la autorregulación son propensos a eliminar los juicios generados por su entorno también y a pensar antes de actuar.

Motivación: es aquel elemento que permite la ejecución de actividades con gusto y gracia, y es manifestado cuando el ser humano es optimista, tiene grandes compromisos con sus metas y objetivos

Autoconocimiento: es aquella habilidad que tiene el ser humano para poder conectarse con su interior, saber exactamente cuáles son sus emociones en situaciones determinadas.

Empatía: es la habilidad que tiene el ser humano para poder entender y comprender la situación es que son generadas en la vida de las demás personas de su entorno

Habilidades sociales: son las habilidades que le permite al ser humano poder relacionarse con los demás es manifestado cuando estos pueden llegar a construir relaciones sanas y efectivas con las personas de su entorno

CAPÍTULO III: MÉTODO.

3.1. Tipo de investigación.

El estudio propone una investigación básica, cuyo objetivo es ahondar e incrementar el conocimiento científico en el contexto con el escenario diario y resolver las dificultades e inconvenientes.

Hernández y Mendoza (2018) lo que busca estas investigaciones es identificar plenamente las variables las acciones hechas con datos estadísticos. (p.109).

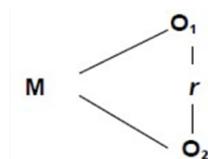
Se plantea para ese trabajo una investigación de nivel descriptiva correlacional y según Hernández et al. (2014) Hernández una investigación de este nivel se da cuando se trata de hallar la relación entre dos o más variables Asimismo el grado que tengan de correlación entre las mismas.

3.2. Diseño de investigación

El trabajo propone una investigación de diseño no experimental transversal, no de incidirá en el desarrollo y comportamiento de la o las variables y todo esto se realizará en un solo momento dado.

Este diseño de Hernández y Mendoza (2018) hace mención al tiempo de recojo de información pues esto debe ser en un lapso de tiempo único.

El diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra de estudio

O1: variable: Apego

r: relación entre ambas variables.

O2: variable: Inteligencia emocional

3.3. Población y muestra.

Población

Al respecto refiere Hernández y Mendoza (2018) hace referencia al conjunto o grupo de individuos con características con las mismas similitudes.

Tabla 2

Población total de estudiantes

N°	Población	Cantidad
1	Alumnos	19
2	Docentes y auxiliares	02
TOTAL		21

Nota. Elaboración propia.

La población que se considerará para el trabajo de investigación será de 21 personas quienes forman parte de la PRONOEI de las Mercedes.

Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018) es un grupo relevante que su comportamiento o información que aporte representará a la población en general.

Para el trabajo de investigación que se está realizando al ser la población pequeña no es necesario poder obtener una muestra, por lo que se procederá a trabajar con toda la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

La técnica para el recojo de los datos será la encuesta, ésta es muy utilizada en las distintas investigaciones dado su forma práctica, sencilla y dinámica en la obtención de información. Hernández et al. (2014) menciona que es el instrumento que hace posible una mejor recolección de datos, para luego ser analizada.

Instrumento

El instrumento utilizado para la variable Apego para lo cual se detalla la siguiente tabla.

Para la Variable (X): Apego.

Nombre: Cuestionario para medir el apego.

Autor: Mtra. Díaz Torres, Joselyn Johanna

Lugar: Provincia de Islay – Distrito Deán Valdivia – Región
Moquegua.

Fecha de aplicación: mayo 2023.

Administrado: Padres de familia de la Institución Educativa.

Tiempo: 30 minutos

Margen de error: 5%

Observación: La aplicación del instrumento es individual.

Instrumento: 24 interrogantes,

La escala: Tipo Likert donde con cinco opciones:

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3),

Casi siempre (4), Siempre (5).

Por otra parte, se emplea la lista de cotejo para realizar el respectivo análisis de la variable Inteligencia emocional.

Para la Variable (Y): Inteligencia emocional.

Nombre: Test para medir la inteligencia emocional.

Autor: Mtra. Palomino Molina Jenny Marisela

Lugar: Provincia de Islay – Distrito Deán Valdivia – Región Moquegua.

Fecha de aplicación: mayo 2023.

Administrado: A los estudiantes

Tiempo: 30 minutos

Margen de error: 5%

Observación: La aplicación del test es individual.

Instrumento: 20 interrogantes,

La escala: Tipo Likert donde con cinco opciones:
Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3),
Casi siempre (4), Siempre (5).

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Las técnicas para procesar se fundamentan en la estadística descriptiva inferencial. Después de realizar la categorización y organización de los datos, así dar lugar a la estadística descriptiva donde se genera tablas y gráficos que cuentan con porcentajes y frecuencias, empleando el SPSS para una interpretación correcta, dichos resultados dan a conocer los valores de variables y dimensiones. Para poder estimar la estadística inferencial fue considerado el coeficiente Rho de Spearman el cual se encargó de demostrar cual es el nivel de correlación entre las variables.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Tabla 3

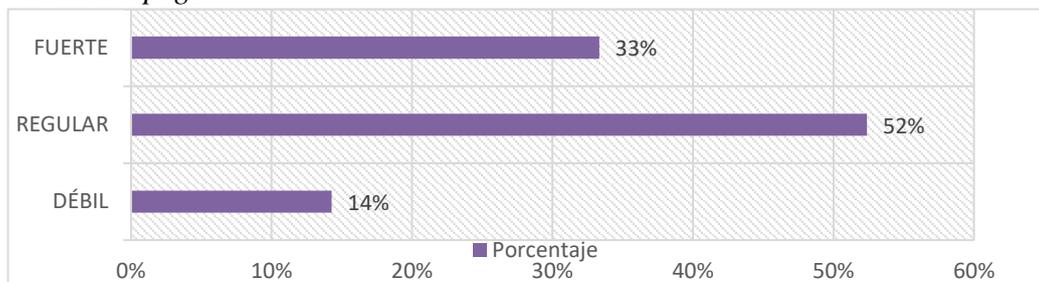
Niveles de la variable apego

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	3	14%
REGULAR	11	52%
FUERTE	7	33%
Total	21	100%

Nota. elaboración propia

Figura 1

Variable apego



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación:

En la tabla 03 los niveles de la variable apego se logra evidenciar claramente que existe una mayor prevalencia por parte del nivel regular con una frecuencia de 11 seguido en la figura 01 se muestra que esta prevalencia es a razón de 52% a diferencia del nivel fuerte con 33% y del nivel débil con 14%, Estos resultados encontrados indicarían claramente que en el II ciclo los niños presentan un apego regular.

Tabla 4

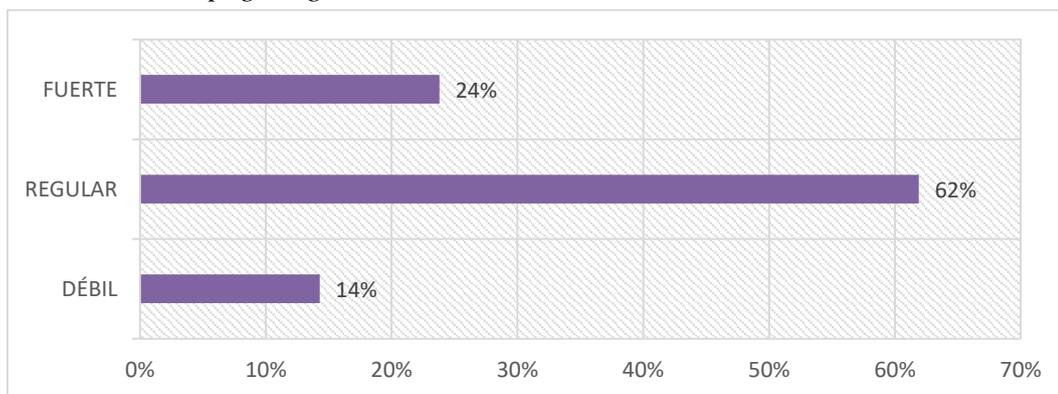
Niveles de la dimensión de apego seguro

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	3	14%
REGULAR	13	62%
FUERTE	5	24%
Total	21	100%

Nota. elaboración propia

Figura 2

Dimensión de apego seguro



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Dentro de la investigación se busca determinar la presencia de la dimensión apego seguro, es en la tabla 04 y en la figura 02 que se muestra que el II la dimensión de apegos seguro se encuentra en un nivel regular con una frecuencia de 13 y con un porcentaje de 62% siendo este el más relevante de los niveles presentes dentro de la dimensión. Estos resultados indicarían que de manera regular el niño conversa pocas veces con sus padres sobre las cosas que le suceden en sus clases, también demostraría de manera regular que el niño a veces se muestra feliz y pocas veces juega con sus compañeros, finalmente se demuestra que el apego seguro de manera fuerte solamente se presenta en un 24%.

Tabla 5

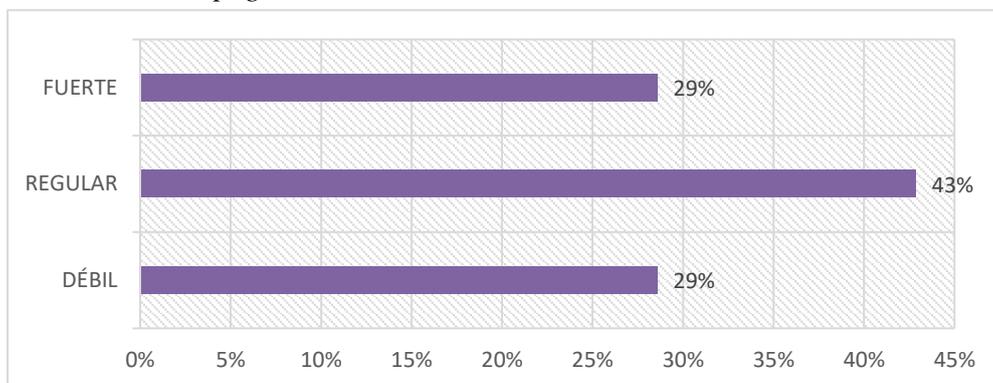
Niveles de la dimensión de apego ansioso ambivalente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	6	29%
REGULAR	9	43%
FUERTE	6	29%
Total	21	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Dimensión de apego ansioso ambivalente



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 05 y la figura 03 demostrarían e indicarían la presencia de 03 niveles en la dimensión de apego ansioso ambivalente, en donde se muestra que el nivel regular presenta una frecuencia superior a los demás niveles teniendo una frecuencia de 09; mientras, que los dos niveles restantes siendo estos el débil y fuerte presentan la misma frecuencia siendo esta frecuencia de 06, en consideración a los porcentajes la diferencia porcentual que se presenta es de 43% para el nivel regular. Todos estos resultados indicarían que el niño muchas veces tiene temor a equivocarse y sufre en algunas situaciones de desesperación cuando el padre no está presente, también demuestra que la cantidad de amigos que tiene el niño son en cantidades menores por lo que usualmente no comparten ni socializa mucho con sus compañeros de clase.

Tabla 6

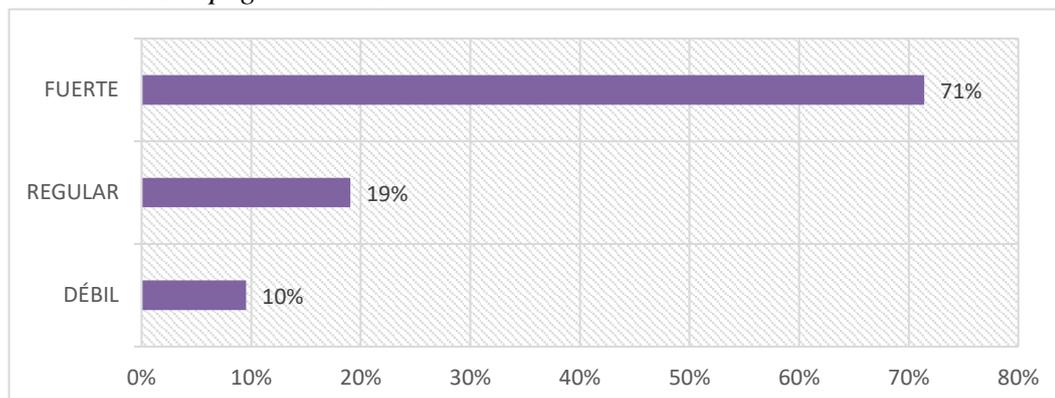
Niveles de la dimensión de apego evitativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	2	10%
REGULAR	4	19%
FUERTE	15	71%
Total	21	100%

Nota. elaboración propia

Figura 4

Dimensión de apego evitativo



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Por toda la data obtenida durante el proceso de recolección de información se muestran que el nivel de la dimensión apego evitativo se encuentra en un nivel fuerte dentro del II ciclo demostrándose todo ello en la tabla 06 y la figura 04, observando una frecuencia de 15 y un porcentaje de 71%, siendo este superior a los demás niveles. Estos resultados indicarían que el niño evita a sus padres cuando estos se separan de él, también demostraría que el menor rechaza el afecto de sus padres, finalmente queda demostrado que el niño prefiere tener una conversación con personas desconocidas que con sus padres.

Tabla 7

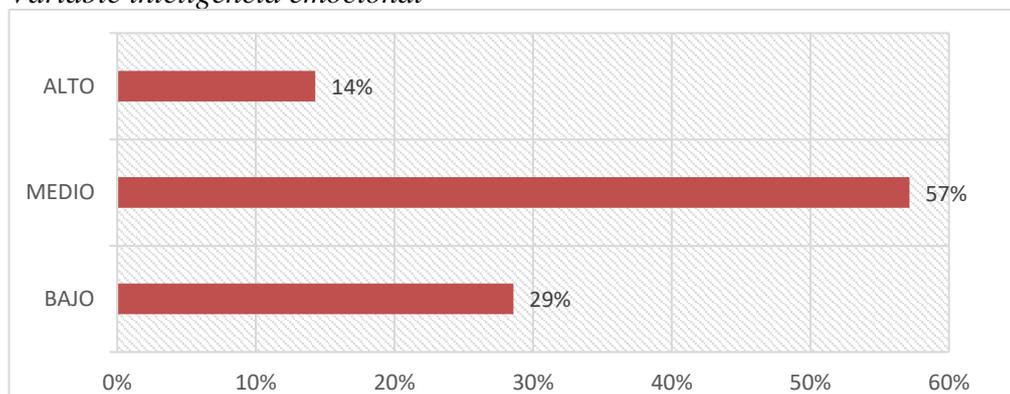
Niveles de la variable inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	6	29%
MEDIO	12	57%
ALTO	3	14%
Total	21	100%

Nota. elaboración propia

Figura 5

Variable inteligencia emocional



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Se evidencia en la tabla 07 y la figura 05 la existencia de 03 niveles de la variable inteligencia emocional, en donde se muestra que el nivel medio presenta una frecuencia de 12 seguido de nivel bajo como una frecuencia de 06 y el nivel alto con una frecuencia de 03 con los porcentajes de 57%, 29% 14% y respectivamente. Constatándose por medio de los resultados obtenidos que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel medio dentro del II ciclo del PRONOEI.

Tabla 8

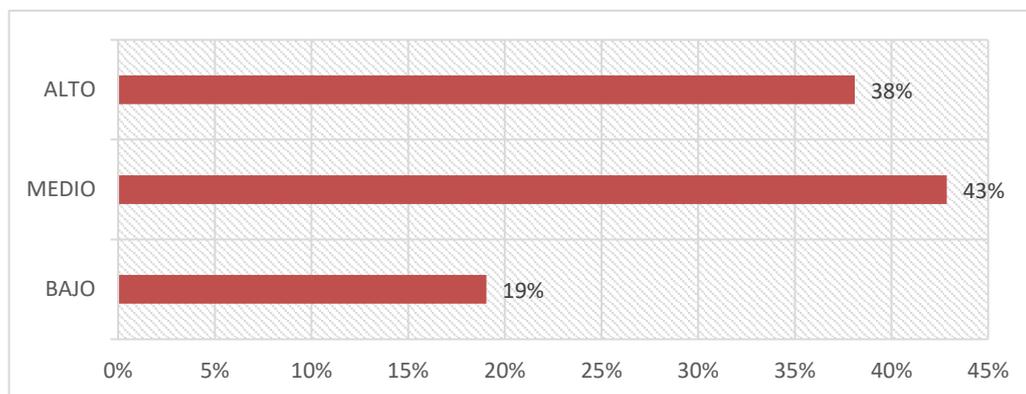
Niveles de la dimensión autoconocimiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4	19%
MEDIO	9	43%
ALTO	8	38%
Total	21	100%

Nota. elaboración propia

Figura 6

Dimensión autoconocimiento



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación

En la tabla 08 como en la figura 06 se puede observar claramente que la frecuencia del nivel medio es superior a las demás frecuencias de los niveles bajo y alto, en donde el nivel bajo presenta una frecuencia de 04 y el nivel alto una frecuencia de 08 y en consideración a los porcentajes es el nivel medio quién presenta un porcentaje de 43%, seguido del nivel alto con 38% y el nivel bajo con 19%, siendo este último el menor de todos los niveles. Estos resultados indicarían que en la dimensión autoconocimiento se constata que los niños a veces saben cuándo hacen las cosas bien y que cambien su estado de ánimo según las situaciones de su entorno mostrándose felices o tristes según la situación, finalmente se demuestra que los niños cuando se les llama la atención empiezan a sentirse menos.

Tabla 9

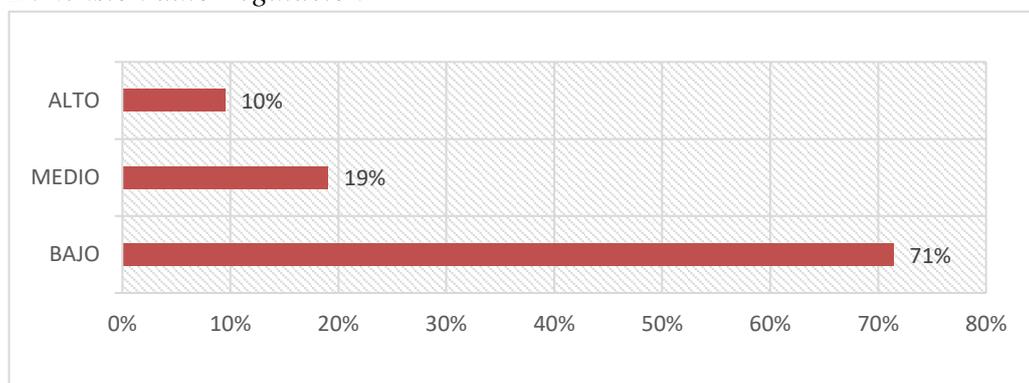
Niveles de la dimensión autorregulación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	15	71%
MEDIO	4	19%
ALTO	2	10%
Total	21	100%

Nota. elaboración propia

Figura 7

Dimensión autorregulación



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Los resultados generados en la tabla 09 y la figura 07 de la dimensión autorregulación dan a conocer que el nivel bajo presenta una frecuencia de 15, el nivel medio una frecuencia de 04 y el nivel alto una frecuencia de 02, en donde se demuestra que el nivel que presenta una mayor diferenciación de porcentajes es el nivel bajo con 71% seguido del nivel medio con 19% y finalmente el nivel alto el 10%, estos resultados indicarían que el nivel que prevalece ante los demás es el nivel bajo; por lo tanto, se da a conocer lo siguiente: cuándo los niños se sienten inseguros no buscan apoyo de sus padres, por lo que casi nunca buscan subsanar sus dudas con respuestas de personas mayores, finalmente se demuestra que las emociones de los niños son demostradas de manera impulsiva cuando sus emociones son de enojo y molestia, por lo que los niños tienden a molestarse con facilidad.

Tabla 10

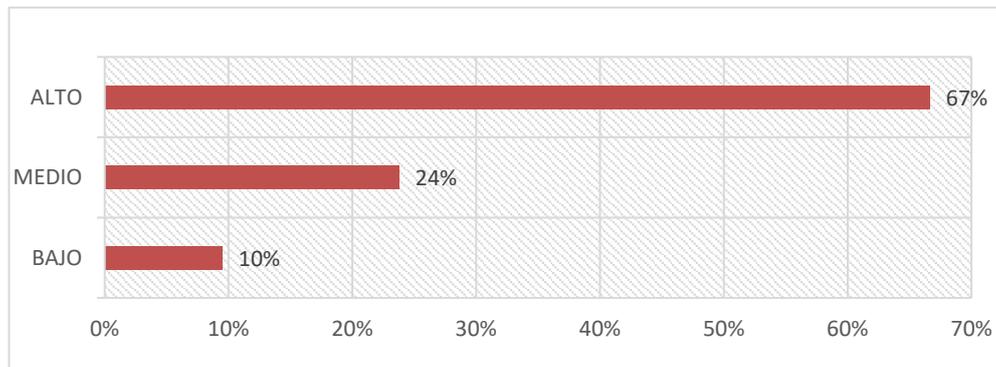
Niveles de la dimensión motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	10%
MEDIO	5	24%
ALTO	14	67%
Total	21	100%

Nota. elaboración propia

Figura 8

Dimensión motivación



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Según se observan los resultados generados en la tabla 10 y la figura 08 de la dimensión motivación es el nivel alto quién presenta una frecuencia superior siendo esta 14; mientras, que los demás niveles presentan una frecuencia de 05 y 02 siendo primero el nivel medio y seguido del nivel bajo; en tanto, a los porcentajes es el nivel alto quién presenta un porcentaje de 67% seguido del nivel medio con 24% y finalmente nivel bajo como un 10%. Todos estos resultados indicarían que dentro del segundo ciclo del PRONOEI los niños tienen una motivación alta en donde ellos pueden llevar a cabo sus deberes teniendo la capacidad de aceptar las opiniones de sus demás compañeros.

Tabla 11

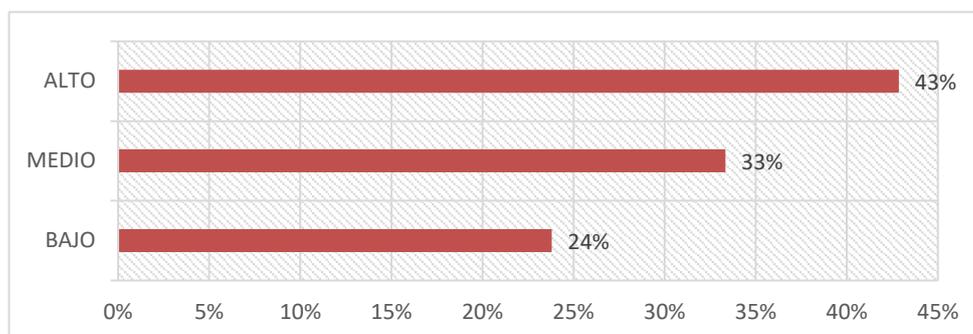
Niveles de la dimensión empatía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	24%
MEDIO	7	33%
ALTO	9	43%
Total	21	100%

Nota. elaboración propia

Figura 9

Dimensión empatía



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 11 y en la figura 09, dentro de la dimensión empatía los resultados de los niveles son: bajo con frecuencia de 05, medio con frecuencia de 07 y alto frecuencia de 09 con porcentajes de 24%, 33% y 43% respectivamente. Estos resultados indicarían claramente que con 43% el nivel alto es el que prevalece, por lo que se concluye que la dimensión empatía es alta dentro del II ciclo y por lo tanto los niños tienen la capacidad de conocer cuando un compañero suyo se siente triste o preocuparse cuando uno de sus compañeros falta a la escuela, también que los niños ayudan a sus demás compañeros cuando estos no han logrado cumplir con sus deberes.

Tabla 12

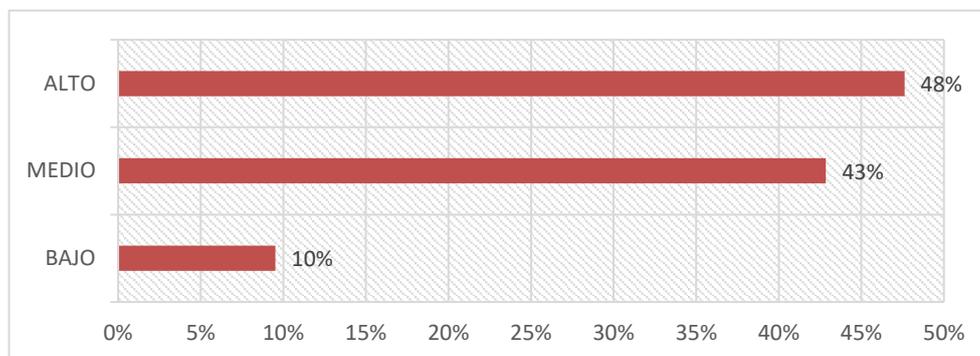
Niveles de la dimensión habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	10%
MEDIO	9	43%
ALTO	10	48%
Total	21	100%

Nota. elaboración propia

Figura 10

Dimensión habilidades sociales



Nota. elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Según la información obtenida luego del procesamiento de información se muestra que los resultados de la tabla 12 y de la figura 10 es el nivel alto quien presenta una frecuencia y un porcentaje superior siendo estos de 10 y 48% respectivamente; mientras, que los demás niveles solamente presentan una frecuencia de 2 y de 9 siendo el primero en nivel bajo y el segundo el nivel medio. Por lo que los resultados muestran que existen habilidades sociales altas en un porcentaje de 48%.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

H1: El apego si influye en la inteligencia emocional de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

HO: El apego no influye en la inteligencia emocional de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Tabla 13

Correlación entre la variable apego e inteligencia emocional

		APEGO	INTELIGENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	APEGO	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,917**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e Interpretación:

Con el objetivo de averiguar si existe una influencia por parte del apego en la inteligencia emocional se llevó a cabo una prueba estadística, en donde los resultados generados demostrarían que en efecto existe una influencia entre las variables dando como resultado que el valor de spearman fuera 0.917 y el valor de significancia bilateral .000 todo esto se observa en la tabla 13; por lo tanto, se procede a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 01:

H1: El apego si influye en el autoconocimiento de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Ho: El apego no influye en el autoconocimiento de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Tabla 14

Correlación entre la dimensión autoconocimiento y la variable apego

		APEGO	Autoconocimiento
APEGO	Coefficiente de correlación	1.000	,845**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Autoconocimiento	Coefficiente de correlación	,845**	1.000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 14 según los resultados estadísticos demostrarían que existe una correlación entre la dimensión autoconocimiento y la variable apego, debido a que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0.845 y el nivel de significancia menor al 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por todo ello existe evidencia suficiente para demostrar la presencia de una influencia alta, positiva y significativa entre la dimensión y la variable

Hipótesis específica 02:

H1: El apego si influye en la autorregulación de las emociones de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Ho: El apego no influye en la autorregulación de las emociones de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Tabla 15

Correlación entre la dimensión autorregulación y la variable apego

		APEGO	Autorregulación	
Rho de Spearman	APEGO	Coefficiente de correlación	1.000	,907**
		Sig. (bilateral)		,000
	Autorregulación	N	21	21
		Coefficiente de correlación	,907**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e Interpretación:

Según los resultados generados en la tabla 15 se puede aceptar, en que existe una influencia positiva, significativa y alta entre la dimensión autorregulación y la variable apego debido a los valores generados por el coeficiente de correlación de Spearman que obtuvo 0.907 y el valor de significancia menor 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 03:

H1: El apego si influye en la motivación de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Ho: El apego no influye en la motivación de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Tabla 16

Correlación entre la variable apego y la dimensión motivación

		APEGO	Motivación	
Rho de Spearman	APEGO	Coefficiente de correlación	1.000	,984**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	21	21
	Motivación	Coefficiente de correlación	,984**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Según los resultados generados en la tabla 16 se muestra la presencia de una correlación entre la variable apego y la dimensión motivación en donde el valor de Spearman es de 0.984 y el Sig bilateral de 0.000 por lo que se procede aceptar de manera favorable a la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, además de mencionar que la correlación entre ambas es alta, positiva y significativa.

Hipótesis específica 04:

H1: El apego si influye en la empatía de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Ho: El apego no influye en la empatía de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Tabla 17

Correlación entre la variable apego y la dimensión empatía

		APEGO	Empatía	
Rho de Spearman	APEGO	Coefficiente de correlación	1.000	,923**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	21	21
	Empatía	Coefficiente de correlación	,923**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Según los resultados que se muestran en la tabla 17 se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo definitivo de la hipótesis nula debido a que los valores presentados en la tabla son favorables a la hipótesis alterna y en donde además se muestra que el valor de Spearman es de 0.923 y el valor de significancia de 0.000 por lo que la correlación entre la dimensión y la variable es alta, positiva y significativa.

Hipótesis específica 05:

H1: El apego si influye en las habilidades sociales de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

H0: El apego no influye en las habilidades sociales de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023

Tabla 18

Correlación entre la variable apego y la dimensión habilidades sociales

		APEGO	Habilidades sociales	
Rho de Spearman	APEGO	Coefficiente de correlación	1.000	,911**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	21	21
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,911**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e Interpretación:

En la tabla 18 se muestran valores que en definitiva permiten la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula, esto a consideración de los resultados del coeficiente de correlación de Spearman en donde su valor es 0.911 y del nivel de significancia en donde el valor presente en él es menor al 0.05 por lo que se deduce que la correlación entre ambas es alta, positiva y significativa.

4.3. Discusión

En la presente estudio se llevó a cabo la ejecución de la investigación sobre la variable apego y la variable inteligencia emocional en donde el objetivo general de la investigación se enfocó directamente en determinar la influencia de la variable apego con la inteligencia emocional en los niños del segundo ciclo de PRONOEI de Virgen de las Mercedes Islay Arequipa, 2023; por lo que finalmente para que se pudiera conseguir el resultado si existe o no la influencia entre las variables se recurrió a una prueba estadística en donde se manejó las dimensiones de la variable inteligencia emocional siendo estas: el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales; con la variable apego, lográndose obtener los siguientes resultados: para la primera dimensión los valores generados según el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.845, para la segunda 0.907, para la tercera 0.984, para la cuarta 0.923 y finalmente para la última dimensión los resultados del coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.911; en tanto los valores generados entre las variables según el valor de Spearman fue de 0,917. Para todos los casos la significancia bilateral fue menor al 0.05; a consecuencia de los resultados obtenidos se deduce que existe una correlación alta, Positiva y significativa entre las variables; así mismo, se produce la correlación entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable apego.

Se analizaron otras investigaciones que presentaron el estudio de las variables estudiadas en la presente investigación, en donde los resultados obtenidos en esas investigaciones fueron las siguientes:

Los autores Bermeo y Padilla (2023) llevaron a cabo la ejecución de una investigación el cual estuvo enfocada al estudio de los estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la unidad educativa Simbabe Alausí. Los resultados dan a conocer que de toda la revisión bibliográfica y documental es el 86.6% de estudiantes de la unidad investigada quienes presentan un apego seguro; mientras tanto, con respecto a las dimensiones de la inteligencia preside de mayor porcentaje es la atención emocional con un 66% seguido de la dimensión de reparación con un 59.3% y finalmente la dimensión de claridad con un 51.3%.

La autora Arista (2023) desarrollo la investigación enfocada en el estudio de los estilos de apego y la inteligencia emocional en alumnos de primaria de 02 instituciones educativas de Arequipa. Los resultados encontrados después del desarrollo de la investigación con el correcto análisis e interpretación de la información dan a conocer que el nivel de inteligencia emocional en los menores es de 37.75% con un nivel muy alto, con referencia a la inteligencia emocional según el estilo de apego se encuentra que el estilo de apego más alto es el apego seguro con un 50.85% seguido del apego indeterminado con un 44% , en tanto el apego ansioso se encuentra con un 37.21% , el apego equitativo con un 24.7% y el apego ansioso evitativo con un 12.5%.

La autora Palomino (2017) realiza una investigación sobre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de educación inicial en villa María del triunfo. Los resultados encontrados dan a conocer lo siguiente: existe una correlación eficiente entre las variables dado que el resultado de rho spearman es de 0,611; así mismo se obtuvieron los resultados en donde la estimulación temprana se relaciona de manera directa y positiva con la autoconciencia de los menores teniendo un valor de 0,517, con relación al autocontrol el resultado encontrado fue de 0,630; en referencia a la relación con la motivación se encuentra que el resultado de Rho spearman es de 0,690; mientras tanto, con respecto al empatía se encuentra que el valor es de 0,597

Ortiz (2023) desarrolló una investigación la relación que se sobre los estilos de apego y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 7 a 9 años del colegio San Juan apóstol villa cerrillos Arequipa 2019. Los resultados encontrados dan a conocer qué el apego inseguro tiene un 57.75%, siendo el más elevado el apego inseguro ansioso con un 64.65%, Así mismo resultado del apego inseguro evitativo se encuentra en un 55.17%.

El apego seguro es el desarrollo de la interacción y convivencia de las personas con sus familiares dando se una relación sana y adecuada en su infancia se logra tener la confianza para el desarrollo adecuado de la persona, con respecto a las dimensiones de inteligencia emocional los resultados encontrados se deben

a que los estudiantes se encuentran en constantes cambios los cuales irán desarrollando de acorde a su crecimiento.

Tras los resultados obtenidos en la presente investigación y los resultados observados en otras investigaciones se concluye que existe una influencia entre la variable apego y la inteligencia emocional

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se concluye que existe una correlación entre la variable apego con la inteligencia emocional, el valor de spearman fue de 0,917 y la significancia bilateral > 0.05 ; por lo tanto, la correlación entre las variables es muy fuerte positiva y significativa.

SEGUNDO: Entre la dimensión autoconocimiento y la variable apego se concluye que existe una correlación muy fuerte, positiva y significativa debido a que los valores de spearman presentan un valor de 0,845 y la significancia bilateral de .000.

TERCERO: se concluye que existe una correlación muy fuerte, positiva y significativamente entre la dimensión autorregulación y la variable apego, esto a consecuencia de los resultados generados por el coeficiente de spearman de 0,907 y la significancia bilateral el cual resultó presentar un valor menor al 0.05.

CUARTO: en cuanto a la dimensión motivación y la variable apego se concluye que existe una correlación muy fuerte, positiva y significativa debido a que el valor de Spearman es de 0,984 y la significancia bilateral es de .000.

QUINTO: se concluye que existe una correlación muy fuerte, positiva y significativa entre la variable apego y la dimensión empatía esto a consecuencia de los valores del coeficiente de Spearman y la significancia de bilateral en donde en el primer valor se presenta de 0,923 y el segundo menor al 0.05.

SEXTO: En la investigación se concluye que entre la dimensión habilidades sociales y la variable apego existe una correlación muy fuerte, positiva y significativa esto a consecuencia que los valores obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman fuera de ser 0,911 y la significancia bilateral 0.000.

5.2. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere al PRONOEI realizar diferentes reuniones con los padres de familia en donde se les dé a conocer algunas actividades que ellos puedan llegar a realizar con sus hijos del II ciclo a fin de mejorar su relación, logrando generar una concientización por parte de los padres sobre la importancia del desarrollo emocional de sus menores y la relación que existe con los estilos de apego presentes debido a que el estilo de apego que desarrolla en los niños va a repercutir directamente en las relaciones humanas que éstos puedan llegar a desarrollar a lo largo de la vida de sus hijos.

SEGUNDO: Se recomienda a los docentes del II ciclo del PRONOEI que inciten a la creación de un curso o un taller participativo en donde los niños puedan llegar a fortalecer el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, para mejorar las diferentes áreas del desarrollo de la inteligencia emocional logrando que éstos tengan un autocontrol, una autorregulación más eficiente y adecuada según las situaciones.

TERCERO: Se recomienda y se sugiere que existan más investigaciones sobre las variables desarrolladas en la presente investigación, en donde se deben estudiar otros factores como los estilos de apego, la estructura familiar, entre otras; debido a la importancia y realce que tiene el apego y la inteligencia emocional en el desarrollo de las personas.

CUARTO: Según los resultados generados y en base a ellos además de la consideración de los antecedentes analizados en la investigación, es relevante que se analice la posibilidad de una inclusión de una terapia o un plan pedagógico en donde se les permita a los niños tener acceso a un profesional especializado que pueda ayudarlos a desarrollar un apego seguro, esto debido a que en el estudio se evidenció un predominio del apego evitativo presentándose un 71% a diferencia del apego ansioso que solamente presentó un nivel fuerte de 29%; mientras, que el apego seguro obtuvo con un nivel fuerte de 24%.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G. (2002). *Problemas de la conducta y emociones en el niño normal. Planes de ayuda para padres y maestros*. 6ª Edic. México: Editorial Trillas.
- Ainsworth, M. D. y Bell, S.M (1978). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. En J. Delval (Como), lecturas de psicología del niño, 1 Madrid: alianza.
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A study of the strange situation*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Amar, J. y Berdugo, M. (2006). *Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar*. Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de Universidad del Norte, 18, 1-22.
- Andrade, N. F., García, E. y Santos I (2009). *La inteligencia emocional en Brasil: un estudio de la producción académica de los crudos de postgrado en P, Fernandez-Berrocal, (Croods.)*. Avances en el estudio de la inteligencia emocional (pp.51-56). Santander: fundación botin
- Arista Bolaños, M. J. (2023). *Estilos de apego y la inteligencia emocional en alumnos de primaria de dos instituciones educativas de Arequipa*.
- Ato, E., Gonzalez, C. & Carranza, J. (2004). *Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia*. Anales de Psicología, 20, (1), 69-79.
- Baron, R. (1997). *The Baron emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto, canada; multi-health systems.
- Barón, R. (2000). *Emotional and social intelligence: insights from the emotional Quotient inventoy (EQ-i)*. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds). The hadbook of emotional intelligence: theory, development, assessment, and application a home, school, and in the workplace. (p. 363-387). San francisco: jossey-Bass Inc.

- Bermeo Balarezo, V. L., & Padilla Chávez, B. R. (2023). *Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2023* (Bachelor's thesis, Universidad Ncional de Chimborazo).
- Berti, A., Garattoni, C., & Venturini, B. (2000). *The Understanding of sadness, guilt, and shame in 5-, and 9-year-old children*. Genetic, Social, and General psychology Monographs 126(3), 293-318
- Bisquerra, R. (2000) . *Educación emocional y bienestar*. En M.Álvarez y R .Bisquerra (Coords).Manual de orientación y tutoría. Barcelona : Praxis
- Bocanegra Málaga, R. J. (2019). *Programa Educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget de Nuevo Chimbote 2015*.
- Bonano, G.A. (2001). *Emotion self-regulation*. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). *Emotions. Current issues and future directions*. New York: The Guilford Press
- Bowlby, J. (1964). *Los cuidados maternos y la salud mental* . Humanitas.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la perdida I: El apego*. Barcelona: Paidos.
- Byng-Hall, J. (1995). *Creating a secure family base: some implications of attachment theory for family therapy*. Family Process, 34, 45-58.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- CABALLO, V.E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (5ª ed.). Madrid: S.XXI.
- Calkins, S. & Johnson, M. (1998). *Toddler regulation of distress to frustrating events: temperamental and maternal correlates*. Infant behaviour and development, 21, 379-395.

- Casullo, M. M., & Fernández Liporace, M. (2005). *Evaluación de los estilos de apego en adultos. Anuario de investigaciones*, 12, 183-192.
- Crittenden, P. (1995). *Attachment and psychopathology. En S. Goldberg, R. Muir & J. Kerr (Eds.), John Bowlby's Attachment Theory: Historical, Clinical and Social Significance*. New York: The Analytic Press.
- Decety, J. & Jackson, P. H. (2004). *The Functional Architecture of Human Empathy. Behavioural and Cognitive Neuroscience Review*, 3(2), 71-100. doi: 10.1177/1534582304267187
- Delaney, K (2006). *Following the affect: learning to observe emocional regulation. Journal of child and adolescent psychiatry nursing*, 19 (4), 175-181.
- Delgado, I, Oliva, A. y Sanchez- Queija, I. (2011). *Apego a los iguales durante la Adolescencia y la adultez emergente . Anales de psicología* , 27(1),155-163.
- Delors, J., y otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*, revista electrónica de investigación educativa, 6
- Fonagy, P. (1999). *La teoría psicoanalítica desde el punto de vista de la teoría y la investigación del apego*.
- Fonagy, P. (2000). *Apegos patológicos y acción terapéutica. Aperturas Psicoanalíticas*, 004. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000104&a=Apegos-patologicos-y-accion-terapeutica>
- Gallese, V. (2001). *The 'Shared Manifold' Hypothesis. From Mirror Neurons To Empathy. Journal of Consciousness Studies*, 8(5-7), 33-50.
- Gaspar, T., Tomé, G. Q., Simões, C., & Matos, M. G. (2015). *Estratégias de auto-regulação em pré-adolescentes e adolescentes: Versão portuguesa do TESQ-E. Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(4), 649-658. doi: 10.1590/1678-7153.201528402

- Gaspari, R.; Rajnerman, G.; Santos, G. (1994). *Estructura y acontecimiento. La pregunta por el origen en la familia adoptiva*. En: Revista de Psicología y Psicoterapia de grupo. B.A. 17 (2).
- Giberti, E. (1994). *Adoptar*. Bs. As., Paidós.
- Gil Rodríguez, F., León Rubio, J. y Jarana Expósito, L. (Eds) (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide
- Gilar, R., Miñano, P. y Castejón, J. L. (2008). *Inteligencia emocional y empatía: su influencia en la competencia social en educación secundaria obligatoria*. SUMA Psicológica, 5,21-32.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New york: Bantam books.
- Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). *Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale*. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 26(1), 41-54. doi: 10.1007/s10862-008-9102-4
- Grewal, DD y Salovey, P. (2006). *Beneficios de la inteligencia emocional. Una vida digna de ser vivida: Contribuciones a la psicología positiva*, 104-119.
- Hernández, H. R. (2014). *Tres talleres para promover la consciencia, el autoconocimiento y el aquí y el ahora en jóvenes buscadores de felicidad*. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Iruarrizaga, I., Gomez- Segura, J., Criado, T., Zuazo, M. y Sastre, E. (1999). *Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 2 (1). Extraído el 11 de julio, 2003 de: www.reme.uji.es/articulos/airvai462031195/texto.html.
- Jiang X., Huebner , E.S y Hills, K.J. (2013). *Parent, attachment and early adolescents life satisfaction: the mediating effect of hope*. Psychology in the schools. 504.340-352.

- Kerr, S., Melley, A., Travea, L. & Pole, M. (2003). *The relationship of emotional expression and experiencia to adulta attachment style. Individual Differences Research, 1, 108-123*
- Kestenbaum, R., Farber, E. A. & Sroufe, L. A. (1989). *Individual differences in empathy among preschoolers: Relation to attachment history. New Directions for Child and Adolescent Development, 1989(44), 51-64*
- Kobak, R. & Sceery, A. (1988). *Attachment in late adolescence: working models, affect regulation and representations of self and others. Child Development, 59, 135-146.*
- Kochanska, G. (2001). *Emotional development in children with different attachment histories: The first three years. Child Development, 72, 474-490.*
- León Rubio, J. y Medina Anzano, S. (1998). *Aproximación conceptual a las habilidades socailes. En F. Gil y J. León (Edit.). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención (pp. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología.*
- Linaza, V. (2005). *Perspectivas que circunscriben y resignifica la autorregulación emocional. Diálogos educativos, 10.*
- Lipps, T. (1903). *Einfühlung, innere Nachahmung und Organempfindung. Archiv für die Gesamte Psychologie, 1, 465-519.*
- Madrid López, R. I. (2000). *La autorregulación emocional como elemento central de la inteligencia emocional.*
- Magai, C., Hunziker, J., Mesias, W. & Culver, L. (2000). *Adult attachment styles and emotional biases. International Journal of Behavioral Development, 24, 301-309.*
- Main, M. y Salomon, J. (1990). *Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainswoeth Strange Situacion . Attachment in the preschool years: theory, research, and intervención, 1,121-160.*

- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mikulincer, M., Shaver, P. & Pereg, D. (2003). *Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development and cognitive consequences of attachment-related strategies*. *Motivation and Emotion*, 27, 77-102.
- Morales, G. (2006). *El síndrome de Down y su mundo emocional*. México: Trillas
- Morgade Salgado, M. (2000). *Del valor estético de la empatía al negocio inteligente de las emociones. La psicología estética de Theodor Lipps a las puertas del tercer milenio*. *Revista de historia de la psicología*, 21(2-3), 359-372
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Oliva, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente*, 4(1),65-81.
- Ortiz Ramírez, M. E. (2021). *Relación entre los estilos de apego y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 7 a 9 años del colegio San Juan Apóstol Villa Cerrillo, Arequipa 2019*.
- Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., & Carpi, A. (2006). *Certezas y controversias en el estudio de la emoción*. *REME*, 9(23-24), 1-25.
- Palomino Molina, J. M. (2017). *Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016*.
- Peralbo, M. & Sánchez J. (1990). Reflexiones sobre autoconocimiento y educación. *Revista de educación*. (292). pp. 351-360.
- Perris, C. (2000). *Personality-related disorders of interpersonal behaviour: a developmental-constructivist cognitive psychotherapy approach to treatment*

- based on attachment theory. Clinical Psychology and Psychotherapy, 7, 97-117.*
- Pomar, C. M y Fernandez, M. (2011). *Adolescencia, superdotación e inteligencia emocional.*
- Preston, S. D. & de Waal, F. B. M. (2002). *Empathy: Its ultimate and proximate bases. Behavioral & Brain Sciences, 25(1), 1-20. doi:10.1017/S0140525X02000018*
- Prieto Ursua, M. (2000). *Variables psicológicas relevantes en el estudio de los menores con trastornos psíquicos.* Ponencia presentada en el I Congreso Hispano-Portugués de Psicología, 21 al 23 de setiembre, Santiago de Compostela. Disponible en: http://www.fedap.es/congreso_Santiago/trabajos/mprieto2.htm.
- Quila Guishca, P. F. (2020). *El apego y desarrollo emocional en los niños de educación inicial* (Bachelor's thesis, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.).
- Rauf, F. H.A., Tamirdi,M., Omar, M. Yaaziz, N. N. R. y Zubir, N. I. D. M (2013), *Personal, Family and academic factors towards emotional intelligence: a case study.* International journal of applied psychology 3(1). 1-6.
- Riksen-Walraven, J. M. & Zevalkink, J. (2000). Gifted infants: What kinds of support do they need? En C. F. M. van Lieshout & P. G. Heymans (Eds.), *Developing talent across the life span* (pp. 203-229). Londres: Taylor & Francis.
- Romero Ortega, M. X. (2018). *Apego y teoría de la mente en estudiantes de quinto y sexto de primaria de un colegio privado de Arequipa.*
- Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Cabello, R. (2011). *Guía de buenas prácticas para la educación de la inteligencia emocional en el contexto educativo.* P. Fernández-Berrocal, N. Extremera, R. Palomera, D. Ruiz-Aranda, JM Salguero y R. Cabello (Coords.), *Inteligencia Emocional, 20*, 491-496.

- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). “*Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*”, *American Psychologist* (Estados Unidos), núm. 55, pp. 68-78.
- Salovey P., Mayer, J. D., Goldman, S., Turvey, Cy Palfai, T. (1995). *Emotional attention, clarity, and repair:exploring emotional intelligence using the trait Meta-Mood Scale*. En J. W. Pénnebaker (Ed.), *emotion disclosure, and health* (pp.125-154). Washington ,D.C. American Psychological association.
- Schaffer, R. (1990). *El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia*. En A. Palmonari y P. Ricci. (Dir.). *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva* (pp. 37-48). Buenos Aires: Nueva Visión
- Schunk, D. H. (1991). “*Self-efficacy and academic motivation*”, *Educational Psychologist* (Estados Unidos), núm. 26, pp. 207-231.
- Schunk, D. H. (1996). “*Goal and self-evaluative influences during children’s cognitive skill learning*”, *American Educational Research Journal* (Estados Unidos), núm. 33, pp. 359-382
- Seligman , M. E. P., (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.
- Sellars, W., 1956/1997, *Empiricism and the Philosophy of Mind*, *Harvard University Press, Cambridge, Mass.* [Versión en castellano: “*El empirismo y la filosofía de lo mental*”, en *Ciencia, percepción y realidad*, Tecnos, Madrid, 1971, pp. 139–209.
- Semrud-Clikerman, M. (2007). *Social competente in children*. New York: Springer
- Skidelsky, L. (2011), “*Autoconocimiento y Atribución de Estados Mentales en Teoría de la Mente*”, *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, Vol. 3, N°1, 34-53.
- Tolle, E. (2012). *Una nueva tierra*. Bogotá: Grijalbo.

Unamuno Merizalde, K. E. (2020). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020.*

Valarezo Ortiz, E. M. (2023). *El desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psico afectivas saludables en niños de 9 a 11 años* (Bachelor's thesis).

ANEXOS

Matriz de Consistencia de la Investigación

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DEL PRONOEI VIRGEN DE LAS MERCEDES, ISLAY - AREQUIPA, 2023.

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General: ¿Cómo influye el apego en la inteligencia emocional de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023?</p>	<p>Hipótesis General: El apego si influye en la inteligencia emocional de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del apego en la inteligencia emocional en los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023</p>	V1: Apego	Apego seguro	Confianza Seguridad
				Apego ansioso ambivalente	Ansiedad Inseguridad
				Apego evitativo	Evitación
				Autoconocimiento	Reconocimiento personal Expresión de ideas
<p>Problemas Específicos: 1. ¿El apego influye en el autoconocimiento de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023? 2. ¿El apego influye en la autorregulación de las emociones de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023? 3. ¿El apego influye en la motivación de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023? 4. ¿El apego influye en la empatía de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023? 5. ¿El apego influye en las habilidades sociales de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023?</p>	<p>Hipótesis Específicas: 1. El apego si influye en el autoconocimiento de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023 2. El apego si influye en la autorregulación de las emociones de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023 3.El apego si influye en la motivación de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023 4.El apego si influye en la empatía de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023 5.El apego si influye en las habilidades sociales de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023</p>	<p>Objetivos Específicos: 1. Determinar la influencia del apego en el autoconocimiento de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023 2. Determinar la influencia del apego en la autorregulación de las emociones de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023 3. Determinar la influencia del apego en la motivación de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023 4. Determinar la influencia del apego en la empatía de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023 5. Determinar la influencia del apego en las habilidades sociales de los niños del II Ciclo del PRONOEI Virgen de las Mercedes, Islay - Arequipa, 2023</p>	V2: Inteligencia Emocional	Autorregulación	Control de Emociones Expresión de emociones
				Motivación	Automotivación Entusiasmo
				Empatía	Colaboración y comprensión Actitud frente a sus compañeros
				Habilidades sociales	Relaciones interpersonales Trabajo en equipo