



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y  
PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA  
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL I. E. P  
SAN MAXIMILIANO KOLBE PROVINCIA DE ILO  
DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA AÑO 2023**

**PRESENTADO POR**

**BACH. SONIA YOVANA FLORES BANEGAS**

**ASESOR**

**DR. TEOFILO LAURACIO TICONA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **\_FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS (FCJEP)**, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis ( ) / Trabajo de suficiencia profesional (X) / Trabajo académico (\_\_\_), titulado:

**MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL I. E. P SAN MAXIMILIANO KOLBE PROVINCIA DE ILO DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA AÑO 2023**

Presentado por el (la):

**BACH. SONIA YOVANA FLORES BANEGAS**

Para obtener el grado académico ( ) o Título profesional ( X ) o Título de segunda especialidad (\_\_\_) de **LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL** asesorado por el/DR. TEOFILO LAURACIO TICONA con **RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 02033-2024-FCJEP-UJCM** fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN	BACH. SONIA YOVANA FLORES BANEGAS	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL I. E. P SAN MAXIMILIANO KOLBE PROVINCIA DE ILO DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA AÑO 2023	8%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 8%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 13 de agosto de 2024

Dr. Teofilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

## ÍNDICE

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>viii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>ix</b>
<b>I. CAPÍTULO .....</b>	<b>1</b>
<b>ASPECTOS GENERALES DEL TEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional.....	2
1.3. Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.	2
1.4. Descripción de la experiencia.....	3
1.5. Explicación del cargo, funciones ejecutadas .....	4
1.6. Propósito del puesto (objetivos y retos) .....	6
1.7. Producto o proceso que será objeto de informe.....	7
1.8. Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.....	7
<b>II. CAPÍTULO.....</b>	<b>9</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>9</b>
2.1. Explicación del papel que jugaron la teoría y la practica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas. ....	9
2.2. Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación objeto del informe.....	15

<b>III. CAPITULO.....</b>	<b>21</b>
<b>APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS .....</b>	<b>21</b>
3.1. Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante .21 la carrera .....	21
3.2. Desarrollo de experiencias .....	25
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>29</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>30</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>32</b>
<b>EVIDENCIA FOTOGRAFICO.....</b>	<b>32</b>

## RESUMEN

Este trabajo de suficiencia profesional tuvo de objetivo implementar materiales y recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial, I. E. P. San Maximiliano Kolbe provincia de Ilo departamento de Moquegua año 2023. Los materiales y recursos didácticos han sido primordiales en la enseñanza-aprendizaje de los niños de nivel inicial, ya que facilitan experiencias educativas enriquecedoras y estimulantes para los niños pequeños. Es crucial seleccionar materiales variados y adecuados para su edad y desarrollo, que promuevan la interactividad, el aprendizaje activo y la creatividad. Además, deben estar alineados con los objetivos pedagógicos y ser accesibles para todos los niños. Los materiales adecuados facilitan el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños pequeños. Permiten que exploren, experimenten y aprendan de manera activa y significativa. Los materiales variados y atractivos captan el interés de los niños, manteniéndolos motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje desde una edad temprana.

***Palabras claves:*** *Materiales, recursos didácticos, enseñanza, aprendizaje.*

## **ABSTRAC**

This professional proficiency work aimed to implement teaching materials and resources for teaching-learning at the initial level, I. E. P. San Maximiliano Kolbe province of Ilo department of Moquegua year 2023. The teaching materials and resources have been essential in the teaching-learning of children at the initial level, as they facilitate enriching and stimulating educational experiences for young children. It is crucial to select varied and age- and development-appropriate materials that promote interactivity, active learning and creativity. Furthermore, they must be aligned with pedagogical objectives and be accessible to all children. The right materials facilitate the physical, cognitive, emotional and social development of young children. They allow them to explore, experiment and learn in an active and meaningful way. The varied and attractive materials capture children's interest, keeping them motivated and engaged in the learning process from an early age.

**Keywords:** Materials, teaching resources, teaching, learning.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de suficiencia profesional se realiza para la obtención del título profesional de Licenciada En Educación Inicial, consiste en la elaboración del trabajo escrito en el que se explica la recopilación de la información necesaria, mostrar las evidencias y resultados de la experiencia laboral adquiridas durante el periodo 2023 como docente de acuerdo a las pautas dentro del campo profesional de Educación Inicial.

En las páginas siguientes plasmo los aspectos más importantes y significativos que obtuve en mi experiencia profesional como docente en el nivel inicial que realicé en la IEP San Maximiliano Kolbe.

La importancia del presente trabajo es descriptivo y analítico, porque se narra como a través del tiempo se ha diversificado y transformado mi quehacer como docente al dar a conocer mi experiencia laboral en la Institución Educativa IEP San Maximiliano Kolbe, de ante mano, agradezco a la Universidad José Carlos Mariátegui, por llenarme de conocimientos pedagógicos y científicos en la especialidad para poder lograr ser una docente excelente.

Mi agradecimiento hacia mis docentes, y el personal administrativo de la Universidad José Carlos Mariátegui por su apoyo a mi persona por formar parte de mi formación profesional. En mi trabajo de suficiencia profesional doy a conocer el inicio durante los años como docente en la especialidad de educación inicial de tres años, que abarca la educación de los niños desde los tres años, es una etapa esencial en la formación integral de los individuos. Durante este periodo, los niños desarrollan habilidades básicas que servirán de fundamento para su aprendizaje futuro. Es por ello que los materiales y recursos educativos deben ser cuidadosamente seleccionados y diseñados para satisfacer las necesidades específicas de esta etapa del desarrollo infantil.

El trabajo está compuesto por tres capítulos que son: los aspectos generales del tema, fundamentos de la docencia en el área de Ciencia y Tecnología, aportes y desarrollo de experiencias.

## **I. CAPÍTULO**

### **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

#### **1.1. Antecedentes**

Desde muy joven, sentía una fascinación especial por el aprendizaje y la enseñanza. Hoy ser una maestra comprometida, conocida por su dedicación y creatividad en el aula. Para ello, enseñar no es solo un trabajo; es una pasión y un llamado. Mi camino hacia la docencia fue moldeado por las experiencias y personas que encontré a lo largo de la vida, cada una contribuyendo a forjar en ella el deseo profundo de educar y guiar a las futuras generaciones.

Por otro lado, el objetivo de la realización de mis prácticas en educación inicial mencionado tiene como fin la elaboración del presente informe para poder obtener mi título, y al mismo tiempo adquirir y desarrollar mucho más mis conocimientos.

Mis practicas realizadas en la IEP San Maximiliano Kolbe, que fue creada por los Ps. Jorge Castillo y Tania García Mioovich hace 21 años. La IEP tiene como fecha de creación una RM 00404-2003, es decir que inicio su funcionamiento un 04 de marzo del 2003.

Desde esa fecha el Colegio abrió sus puertas para brindar una educación con una alternativa diferente, donde sus estudiantes son guiados para el camino del conocimiento científico, pero con buenos principios y valores.

### **1.2.Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional.**

La IEP San Maximiliano Kolbe ofrece servicios educativos en el nivel inicial y primario. Con su infraestructura moderna y su equipo de profesionales dedicados, la institución se posiciona como un referente en el ámbito educativo, preparada para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al desarrollo de sus estudiantes.

Hoy en día brindamos un servicio educativo basada en el nuevo enfoque de la pedagogía 3000, modelo educativo que se centra en las necesidades y cambios de los niños y niñas de hoy y de mañana, en donde la enseñanza es más humanística, y se educa al estudiante con un buen nivel de conocimientos científicos y seguimos manteniendo lo más importante; formar a los niños con buenos principios y valores, para hacer de ellos los futuros líderes del mañana.

### **1.3. Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.**

La Institución Educativa San Maximiliano Kolbe, se encuentra en un contexto socioeconómico mixto con desafíos y oportunidades. El distrito tiene una población diversa en términos de edad y etnicidad, con una significativa presencia de familias jóvenes. La zona cuenta con un desarrollo urbano moderado, con áreas bien establecidas y otras en proceso de consolidación.

Gracias a su infraestructura adecuada, recursos humanos capacitados y un enfoque pedagógico integral, la institución cumple con los recursos necesarios para impartir una adecuada educación, posee un compromiso constante con la calidad educativa y el bienestar de sus estudiantes.

Los estudiantes que asisten a la I.E.P. proviene de familias profesional, comerciantes y provincianos. Existe una diversidad en el nivel educativo de los padres, sin embargo, hay un creciente interés en la educación superior para sus hijos.

La Institución Educativa Particular San Maximiliano Kolbe está ubicada en una zona urbana, cuenta con calles pavimentadas y acceso a transporte público, lo que

facilita la llegada de los estudiantes. Las instalaciones de la IEP son de material noble cuenta con salones amplios, bien ventilados con material inmobiliario en buenas condiciones. También posee Jardines y áreas verdes que proporcionan un entorno agradable y relajante para los estudiantes.

Los docentes son calificados con formación especializada y experiencia en pedagogía, comprometidos con la misión de la institución. El personal administrativo y docentes trabajan de forma conjunta para crear un ambiente educativo seguro y eficiente.

La IE.P. cuenta con programas de desarrollo profesional continuo para el personal docente y administrativo, asegurando que estén actualizados con las mejores prácticas y metodologías educativas.

#### **1.4. Descripción de la experiencia**

Durante mis tres años de experiencia como practicante y docente en el nivel inicial en la Institución Educativa Particular San Maximiliano Kolbe, he tenido la oportunidad de trabajar con niños de 3 años, enfocándome en el desarrollo integral de mis estudiantes a través de la implementación de estrategias educativas innovadoras y el uso adecuado de materiales y recursos didácticos.

Mi experiencia profesional docente en el nivel inicial ha sido enriquecedora y gratificante. Durante mi trayectoria, he utilizado una variedad de materiales y recursos educativos para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.

He utilizado materiales manipulativos, como bloques de construcción, rompecabezas, sobre todo material reciclado como (conos de papel higiénico, cd cajas, e imanes, etc.) para fomentar la exploración y el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras. También he utilizado libros y cuentos infantiles para fomentar el gusto por la lectura y desarrollar habilidades lingüísticas.

Además, he incorporado recursos audiovisuales, como videos educativos y canciones, para estimular la atención y el aprendizaje multisensorial. Estos recursos

han sido especialmente útiles para captar el interés de los niños y niñas y facilitar la comprensión de conceptos.

En cuanto a los recursos digitales, he utilizado aplicaciones interactivas y juegos educativos en línea para complementar las actividades en el aula y promover el aprendizaje a través de la tecnología. Estos recursos han permitido a los niños y niñas explorar de manera autónoma y desarrollar habilidades digitales.

También he aprovechado el entorno natural y el medio ambiente como recursos educativos. Realizar actividades al aire libre, observar la naturaleza y utilizar materiales naturales han sido parte de mi enfoque pedagógico. Estas experiencias han permitido a los niños y niñas conectar con su entorno y desarrollar una conciencia ambiental.

Mi motivación principal ha sido proporcionar a los niños una base sólida para su futuro académico y personal, utilizando materiales y recursos educativos que despierten su curiosidad, creatividad y amor por el aprendizaje. Esta experiencia ha reafirmado mi compromiso con la educación inicial y mi convicción de que un enfoque integral y creativo en el uso de materiales y recursos educativos puede marcar una diferencia duradera en la vida de los niños.

### **1.5. Explicación del cargo, funciones ejecutadas**

- Como docente en nivel inicial, mi función principal era proporcionar un ambiente educativo seguro, estimulante y enriquecedor para los niños en sus primeros años de escolaridad. Esto implicaba no solo enseñar conceptos académicos básicos, sino también fomentar el desarrollo socioemocional, cognitivo y motor de los niños, sentando las bases para su futuro éxito académico y personal.
- El cargo de docente en nivel inicial de tres años es una tarea llena de amor y dedicación. Cada día, al entrar al aula, me encuentro con un grupo de pequeños seres llenos de energía y curiosidad. Mi papel como docente es guiarlos y acompañarlos en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

- A medida que los niños y niñas ingresan al aula, los saludo con una sonrisa y los invito a tomar asiento en el círculo. Comenzamos la jornada con una canción de bienvenida, donde cada niño tiene la oportunidad de decir su nombre y compartir algo especial que quiera contar.
- A continuación, se describen algunas de las funciones ejecutadas por un en este campo:
- Utilizar una variedad de técnicas de enseñanza que impliquen modelar, observar, cuestionar y reforzar el aprendizaje de los niños y niñas
- Identificar y atender las necesidades de cada niño, orientándolo adecuadamente en su proceso de aprendizaje
- Hacer seguimiento de la progresión individual y el desarrollo de cada niño, asegurando que cumplan con los objetivos de aprendizaje y de conducta establecidos
- Planificar y organizar actividades de aprendizaje que sean adecuadas para niños de tres años, utilizando materiales y recursos educativos apropiados para su nivel de desarrollo
- Elaborar y adaptar materiales didácticos que sean adecuados para el nivel inicial de tres años, teniendo en cuenta las necesidades y características individuales de los niños y niñas
- Promover la comunicación asertiva y el uso de estrategias de aprendizaje en el aula
- Utilizar recursos y herramientas para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes
- Planificar y organizar el tiempo y el espacio de manera efectiva, asegurando un ambiente propicio y acogedor para el aprendizaje.

- Evaluar el progreso de los niños y niñas, utilizando diferentes estrategias de evaluación y retroalimentación que amerite.
- Mantener una comunicación constante con las familias, informándoles sobre el progreso y las necesidades de sus hijos e involucrándolos en actividades de apoyo al aprendizaje para con sus hijos e hijas.
- Observar el desarrollo y la forma de relacionarse de cada niño con sus semejantes, para conocer sus capacidades individuales y detectar posibles problemas de aprendizaje.

### **1.6. Propósito del puesto (objetivos y retos)**

Como docente de nivel inicial tengo como objetivo promover el desarrollo de habilidades y conocimientos en diferentes áreas, como el lenguaje, la motricidad, la socialización y la creatividad. Estos objetivos se establecen de acuerdo con los programas educativos y las necesidades específicas de los niños y niñas en esta etapa.

Un reto importante para mí es la atención a la diversidad de los niños y niñas en el aula. Esto implica conocer y utilizar diferentes estrategias pedagógicas que faciliten la participación e inclusión de todos los niños, considerando sus características individuales y necesidades especiales.

Las docentes de nivel inicial trabajamos en equipo con otros profesionales de la educación y con las familias de los niños. Esto implica colaborar en la planificación y desarrollo de actividades educativas, así como establecer una comunicación efectiva con los padres para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Otro objetivo importante es promover nuevas prácticas educativas inclusivas y equitativas, que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto implica estar actualizado en las tendencias y enfoques pedagógicos más recientes, y adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y características de los niños en esta etapa.

Al momento de las evaluaciones de los aprendizajes de los niños en el nivel inicial debe ser cualitativa y procesual, es decir, se debe considerar el progreso y

desarrollo de los niños a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta sus logros y necesidades individuales. Esto implica utilizar diferentes estrategias de evaluación, como la observación directa, el registro de evidencias y la retroalimentación constante.

### **1.7. Producto o proceso que será objeto de informe**

La importancia de los materiales y recursos educativos para la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial ha podido proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras para los niños en sus primeros años de escolaridad. Estos materiales y recursos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les permitieron explorar, experimentar y construir nuevos conocimientos de manera activa y participativa. Además, proporcionan oportunidades para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas, sociales y emocionales, sentando las bases para su éxito académico y personal en el futuro.

No solo son herramientas para enseñar conceptos académicos básicos, sino también medios para fomentar la creatividad, la curiosidad y la autonomía de los niños. Permite adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales de los niños y ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas y diferenciadas. Además, estos materiales y recursos se utilizaron para promover la inclusión y la diversidad, atendiendo a las necesidades específicas de cada niño y creando un ambiente educativo inclusivo y acogedor para todos.

Al proporcionar a los padres y cuidadores herramientas y recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, se ha logrado fortalecer la conexión entre la educación en el aula y la educación en el hogar, creando un entorno de aprendizaje continuo, colaborador y coherente para los niños.

### **1.8. Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo**

Durante este periodo de tiempo, he logrado obtener una serie de resultados concretos gracias a la aplicación efectiva de materiales y recursos educativos para la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial. Algunos de estos resultados incluyen:

Los niños han demostrado un mayor dominio de conceptos académicos básicos en áreas como el lenguaje, las matemáticas y las ciencias, gracias a la utilización de materiales didácticos interactivos y experiencias de aprendizaje significativas. Se ha observado un progreso notable en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los niños, debido a la incorporación de actividades manipulativas y físicas utilizando materiales como bloques de construcción, rompecabezas y juegos de encaje, materiales reciclados, etc.

Los niños muestran un mayor interés y entusiasmo por el aprendizaje, y cuidado del medio ambiente, evidenciado por su participación activa en las actividades educativas y su disposición para explorar y descubrir nuevos conocimientos a través de los recursos proporcionados. Se ha promovido el desarrollo del pensamiento creativo y la expresión artística a través de actividades de arte y creatividad utilizando materiales como pinturas, crayones, plastilina y papel, lo que ha estimulado la imaginación y la inventiva de los niños.

Los niños han mejorado en sus habilidades sociales, mostrando una mayor capacidad para cooperar, compartir y trabajar en equipo durante las actividades grupales y colaborativas facilitadas por los materiales y recursos educativos proporcionados.

Se ha cultivado la autonomía y la independencia en el aprendizaje, permitiendo a los niños explorar y descubrir por sí mismos a través de la manipulación de materiales y la experimentación con diferentes recursos, lo que les ha ayudado a desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisión.

## II. CAPÍTULO

### FUNDAMENTACIÓN

#### **2.1. Explicación del papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.**

La educación inicial en el Perú cumple una función importante al buscar el desarrollo integral de los niños hasta antes de los 6 años. Este nivel educativo integra a niños desde los 3 años hasta menos de los 6 años, fomentando su desarrollo en varios aspectos como el físico, emocional, social e intelectual, entre otros. Esta etapa crucial de la vida prepara a los niños para la primaria y su futuro.

La I.E.P San Maximiliano Kolbe, forma a los niños para que pasen al siguiente nivel con una preparación sólida, desarrollando sus diferentes capacidades y valores dentro del aula. Los niños tienen variado ritmo para concebir conocimiento, por ello es importante el uso de materiales y recursos didácticos, dinámicos con el objetivo de que la lección sea impartida de manera eficaz y eficiente.

En mi desempeño laboral, tanto la teoría como la práctica cumplen una función muy importante para enfrentar los desafíos diarios y resolver problemas de manera efectiva.

Las teorías educativas modernas, como la Pedagogía 3000 adoptada por la institución, guiaron la creación de un currículo que se centra en las necesidades actuales y futuras de los niños, promoviendo un enfoque humanístico y holístico.

La "Pedagogía 3000" es una corriente educativa que busca transformar la manera en que se concibe y se practica la educación, adaptándola a las necesidades y características de la sociedad del siglo XXI. Esta pedagogía se enfoca en el desarrollo integral del individuo, promoviendo una educación holística que abarque aspectos físicos, emocionales, mentales y espirituales. (Morin & Martínez , 2004)

Según este autor, resulta imperativo revalorizar las funciones que desempeñan los medios didácticos. En este contexto, se apoya en las reflexiones de Márquez (Marquez, 2000) quien detalla seis roles esenciales del material didáctico:

- 1) Inspirar, captar y mantener el interés del estudiante.
- 2) Suministrar conocimientos relevantes.
- 3) Dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes: estructurar la información, establecer conexiones entre conceptos, generar nuevos entendimientos y aplicarlos.
- 4) Evaluar el dominio de conocimientos y habilidades.
- 5) Ofrecer simulaciones que brinden escenarios para la observación, la exploración y la experimentación.
- 6) Facilitar espacios para la expresión y la creatividad. (p. 71)

La creatividad se potencia a través de los juegos, los placeres, el humor, las fantasías y lo lúdico. Durante los momentos lúdicos, el tiempo y el espacio desaparecen por completo, sumergiéndose en un flujo caótico donde es esencial desorganizar para crear. Este es el secreto de la creatividad. Para lograrlo, es necesario acercarse sin temor

a los límites de la locura. En este contexto, es el desorden, y no el orden, lo que genera creatividad (Jiménez, 2000)

Las teorías sobre evaluación formativa y cualitativa me ayudaron a diseñar estrategias de evaluación que se ajustan a los progresos y necesidades individuales de cada niño, facilitando un seguimiento continuo y adaptado.

La práctica diaria me permitió aplicar estrategias educativas innovadoras basadas en la teoría. Utilicé materiales manipulativos, libros, cuentos, recursos audiovisuales y digitales para fomentar el aprendizaje activo y multisensorial.

Según Morante y Vera (2012), el término "material didáctico" abarca los medios y herramientas que simplifican el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo, potenciando la activación de los sentidos para facilitar el acceso a la comprensión de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. (p. 32)

“Los materiales que se ofrecen a los niños han de estar minuciosamente preparados, seleccionados y deben de favorecer una actividad física e intelectual.” (Moll & Pujol, 1998, p. 467).

La observación directa y la interacción constante con los niños me permitieron ajustar las actividades pedagógicas en tiempo real, asegurando que cada niño recibiera la atención y los estímulos necesarios.

Según Ruiz y García (2001) , los recursos materiales desempeñan diversas funciones cruciales como componentes del currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales pueden transformarse en herramientas educativas efectivas siempre y cuando cumplan con una serie de criterios o funciones que aseguren la adquisición de aprendizajes específicos. A este respecto, Rodríguez (Rodríguez, 2005) identifica tres funciones fundamentales que todo material educativo debe cumplir:

- ✓ En el proceso de adquisición de conocimientos, los materiales desempeñan diversas funciones cruciales que potencian el aprendizaje de manera efectiva y

significativa, especialmente en la etapa infantil, donde la manipulación y la interacción son fundamentales. En primer lugar, tienen una función de apoyo al aprendizaje al facilitar la interiorización de los contenidos, sirviendo como canales para seleccionar y almacenar información de manera práctica.

- ✓ Además, cumplen una función estructuradora al ayudar a organizar y estructurar la información recibida, transformando lo abstracto en conocimientos más concretos y comprensibles. Esto contribuye a que los alumnos adquieran aprendizajes más específicos y tangibles.
- ✓ Por último, desempeñan una función motivadora crucial en la educación infantil, ya que deben ser atractivos, fomentar la interacción y hacer que el aprendizaje sea agradable y divertido. Es importante que los niños perciban las actividades educativas como una extensión natural de su vida cotidiana, sin percibir el aprendizaje como un objetivo separado, sino como una parte integrada y enriquecedora de su experiencia diaria.

Los niños han demostrado un mayor dominio de conceptos en áreas como lenguaje, matemáticas y ciencias.

Se ha observado un notable progreso en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.

Los niños muestran un mayor interés y entusiasmo por el aprendizaje, participando activamente en las actividades educativas.

Se ha promovido el pensamiento creativo y la expresión artística a través de actividades de arte y creatividad. Los niños han mejorado en sus habilidades sociales, cooperando y trabajando en equipo durante las actividades grupales. La exploración y descubrimiento autónomo de los niños han desarrollado habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones.

Los recursos y materiales educativos, junto con la integración efectiva de la teoría y la práctica, han facilitado un entorno de aprendizaje enriquecedor y adaptativo,

promoviendo el desarrollo integral de los niños y preparándolos para su éxito académico y personal futuro.

La infraestructura moderna y los recursos disponibles en la IEP San Maximiliano Kolbe proporcionaron un entorno adecuado para implementar diversas actividades, desde la exploración de la naturaleza hasta el uso de aplicaciones interactivas, fomentando un aprendizaje integral y significativo.

Cada actividad se diseñó teniendo en cuenta principios teóricos sólidos, asegurando su relevancia y efectividad. La práctica cotidiana generó oportunidades para reflexionar sobre los resultados obtenidos, permitiendo ajustes y mejoras continuas en las estrategias de enseñanza. La institución promueve el desarrollo profesional continuo, lo que me permitió actualizarme constantemente con nuevas teorías y enfoques pedagógicos, integrándolos en la práctica diaria. Ante cualquier problema, se emplearon conocimientos teóricos para analizar y desarrollar soluciones que fueron probadas y ajustadas en la práctica, garantizando su efectividad.

Al considerar qué materiales son más propicios para facilitar la adquisición de competencias educativas en la educación infantil, es crucial tener en cuenta una serie de criterios fundamentales delineados por Rodríguez (2005). Estos criterios subrayan la importancia de seleccionar materiales que:

- Sean visualmente atractivos y funcionalmente estimulantes, capturando la atención del niño y motivándolo a interactuar.
- Estén adecuadamente adaptados al desarrollo evolutivo del niño, considerando sus habilidades, características individuales y necesidades.
- Sean accesibles y manipulables, permitiendo que los niños los utilicen de manera autónoma e independiente.
- Fomenten y apoyen el desarrollo de la actividad motora, cognitiva, afectiva y social del niño.

- Cumplan con las normas de seguridad correspondientes para garantizar un entorno seguro de aprendizaje.
- Ofrezcan estímulos que se ajusten a las preferencias individuales del niño.
- No promuevan actitudes discriminatorias basadas en el género ni fomenten la violencia.
- Permitan al niño explorar y desarrollar todas las posibilidades de acción que sean acordes con su nivel de desarrollo y habilidades.

En el ámbito de la situación profesional en cuestión, tanto la teoría como la práctica jugaron un papel esencial en el desempeño laboral, especialmente en la utilización efectiva de materiales y recursos educativos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, ciclo II. La combinación armoniosa de ambas permitió abordar de manera eficaz los retos pedagógicos y resolver problemas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

La teoría proporcionó un marco conceptual sólido que orientó las prácticas educativas, fundamentado en investigaciones pedagógicas y enfoques contemporáneos que priorizan el desarrollo integral del niño en esta etapa crucial. Por ejemplo, la adopción de la Pedagogía 3000 como base teórica resaltó un enfoque humanístico y holístico de la educación, centrado en las particularidades y el potencial único de cada niño.

Asimismo, la teoría ofreció una comprensión profunda de los principios clave del aprendizaje en la primera infancia, resaltando la importancia del juego, la exploración y la manipulación como elementos esenciales para el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social de los niños. Además, brindó orientación sobre la selección y adaptación de materiales y recursos educativos acordes con las características y necesidades de los estudiantes en este ciclo educativo.

Por otro lado, la práctica permitió la aplicación concreta de los principios teóricos en el entorno del aula. Los educadores utilizaron una variedad de materiales y

recursos educativos diseñados para fomentar la participación activa, la exploración y el descubrimiento en los niños. Estos recursos fueron seleccionados y adaptados cuidadosamente según las directrices proporcionadas por la teoría pedagógica.

La integración de la teoría y la práctica se evidenció en la planificación metódica de las actividades educativas, donde los principios teóricos guiaron la selección y el diseño de los materiales y recursos educativos, mientras que la práctica permitió ajustar y adaptar estas actividades en función de las necesidades y respuestas de los niños en tiempo real.

En síntesis, la fusión efectiva de la teoría y la práctica en la utilización de materiales y recursos educativos en el nivel inicial, ciclo II, permitió abordar de manera exitosa los desafíos pedagógicos y promover un aprendizaje significativo y enriquecedor para los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Durante mis tres años de experiencia como docente en el nivel inicial en la IEP San Maximiliano Kolbe, trabajé con niños de 3 años enfocándome en su desarrollo integral. Por ejemplo, al implementar un proyecto basado en el aprendizaje activo, utilicé teorías del desarrollo infantil para diseñar actividades adecuadas a sus capacidades cognitivas y motoras. En la práctica, observé y ajusté las actividades según la respuesta de los niños, asegurando que todos estuvieran comprometidos y progresando. La combinación de teoría y práctica permitió una enseñanza adaptada y efectiva, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para futuros desafíos académicos y personales.

La sinergia entre teoría y práctica en mi desempeño laboral en la IEP San Maximiliano Kolbe facilitó un enfoque educativo integral y adaptativo, esencial para enfrentar los desafíos del aula y promover un aprendizaje efectivo y significativo para los niños.

## **2.2.Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación objeto del informe.**

La educación inicial juega un papel fundamental en el Perú al buscar el desarrollo integral de los niños hasta los 6 años de edad. En este contexto, la Institución Educativa Privada San Maximiliano Kolbe se destaca por su compromiso en preparar a los niños para el siguiente nivel educativo, asegurando un sólido desarrollo de capacidades y valores dentro del aula. Para abordar los desafíos profesionales en este entorno, se han implementado diversas acciones y metodologías respaldadas por teorías educativas contemporáneas y prácticas pedagógicas innovadoras.

Una de las teorías educativas que ha influido en la metodología de la IEP San Maximiliano Kolbe es la "Pedagogía 3000". Esta corriente, impulsada por autores como Morin y Martínez, propone una visión holística de la educación, centrada en el desarrollo integral del individuo, que abarca aspectos físicos, emocionales, mentales y espirituales. Esta pedagogía busca transformar la forma en que concebimos y practicamos la educación, adaptándola a las necesidades y características de la sociedad del siglo XXI.

En el día a día, la observación directa y la interacción constante con los niños han sido fundamentales para ajustar las actividades pedagógicas en tiempo real. Esta práctica, respaldada por autores como Moll y Pujol (1998), permite una atención individualizada y adaptada, asegurando que cada niño reciba los estímulos necesarios para su desarrollo integral.

Además, se han aplicado estrategias educativas innovadoras basadas en teorías contemporáneas. Por ejemplo, las teorías sobre evaluación formativa y cualitativa, como las propuestas por autores como Stiggins (1991) y Scriven (1991), han guiado el diseño de estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. Esto ha facilitado un seguimiento continuo y personalizado de su progreso académico y personal.

En cuanto a los recursos educativos utilizados, se ha recurrido a una variedad de materiales y herramientas respaldadas por la investigación en educación. Según Ruiz y García (2001), los recursos materiales desempeñan funciones cruciales en el

proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando cumplan con criterios específicos que aseguren la adquisición de aprendizajes significativos. Además, autores como Rodríguez (2005) han identificado funciones fundamentales que todo material educativo debe cumplir, tales como ser atractivo, adecuado al desarrollo del niño, manipulable, motivador, seguro y estimulante.

La combinación de teoría y práctica, respaldada por la implementación de metodologías innovadoras y el uso de recursos educativos eficaces, ha permitido a la Institución Educativa Privada San Maximiliano Kolbe crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y adaptativo. Esto promueve el desarrollo integral de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

En el contexto de las actividades realizadas en la Institución Educativa Privada San Maximiliano Kolbe, se han implementado diversas acciones y estrategias para promover el desarrollo integral de los niños, así como el fortalecimiento de habilidades cognitivas, lingüísticas y tecnológicas. Estas medidas abarcan:

- ✓ **Uso de Materiales Manipulativos:** La introducción de bloques de construcción y rompecabezas ha permitido a los niños explorar y desarrollar habilidades cognitivas y motoras mediante la resolución de problemas durante el juego. Además, actividades manipulativas como juegos de encaje y manualidades han brindado oportunidades para el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.
- ✓ **Fomento de la Lectura y Habilidades Lingüísticas:** La utilización de libros y cuentos infantiles ha incentivado el gusto por la lectura y ha contribuido a mejorar las habilidades lingüísticas de los niños. Estas herramientas no solo transmiten conocimientos, sino que también inculcan valores y fomentan la empatía entre los estudiantes.
- ✓ **Recursos Audiovisuales:** La inclusión de videos educativos y canciones ha estimulado la atención y facilitado el aprendizaje multisensorial. Esta metodología ha ayudado a los niños a comprender conceptos abstractos

mediante la combinación de imágenes y sonidos, promoviendo así un enfoque más completo del aprendizaje.

- ✓ Recursos Digitales: El uso de aplicaciones interactivas y juegos educativos en línea ha complementado las actividades en el aula, promoviendo el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades tecnológicas y digitales entre los niños. Estas herramientas han brindado oportunidades para la práctica de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en un entorno digital.
- ✓ Aprovechamiento del Entorno Natural: Las actividades al aire libre, que incluyen la observación de la naturaleza y el uso de materiales naturales, han permitido a los niños conectarse con su entorno y desarrollar una conciencia ambiental. Estas experiencias proporcionan oportunidades para explorar y descubrir el mundo que los rodea, fomentando así el aprendizaje experiencial y el respeto por el medio ambiente.
- ✓ Procedimiento para Resolver Problemas: La aplicación de la pedagogía 3000 ha influido en la creación de un currículo centrado en las necesidades presentes y futuras de los niños, promoviendo un enfoque humanístico y holístico de la educación. Esto implica la integración de diversas metodologías y enfoques pedagógicos que se adaptan a las características individuales de los estudiantes.

La observación directa y la interacción continua con los niños han facilitado ajustes en las actividades pedagógicas según las respuestas y necesidades individuales de los estudiantes. Además, la práctica cotidiana ha generado oportunidades para reflexionar sobre los resultados y realizar ajustes continuos en las estrategias de enseñanza, promoviendo así una mejora constante en la calidad de la educación ofrecida.

En cuanto al desarrollo profesional continuo, la institución ha fomentado la actualización con nuevas teorías y enfoques pedagógicos, integrándolos en la práctica diaria. Esto garantiza que los docentes estén al tanto de las últimas tendencias en

educación y puedan proporcionar una educación de calidad que prepare a los niños para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

En el marco del nivel inicial, ciclo II, se implementaron diversas estrategias centradas en el aprovechamiento efectivo de materiales y recursos educativos para enfrentar los desafíos y fomentar un aprendizaje significativo. Se adaptó la selección de estos recursos a las características y necesidades específicas de los niños en esta etapa educativa.

Se hizo hincapié en la importancia de elegir con precisión materiales como libros infantiles, bloques de construcción y rompecabezas, entre otros, para facilitar la participación activa de los niños y estimular la exploración y el aprendizaje en un ambiente lúdico y estimulante.

Se priorizó la integración de materiales manipulativos, como bloques de construcción y rompecabezas, para fomentar la experimentación y el desarrollo cognitivo y motor, brindando a los niños la oportunidad de adquirir habilidades prácticas mientras se divertían resolviendo problemas.

Se resaltó el uso de libros y cuentos infantiles como herramientas para cultivar el amor por la lectura y mejorar las habilidades lingüísticas, al mismo tiempo que transmitían valores importantes y fomentaban la empatía entre los estudiantes.

Se incorporaron recursos audiovisuales y digitales, como videos educativos y aplicaciones interactivas, para estimular la atención y ofrecer una experiencia de aprendizaje multisensorial, complementando así las actividades en el aula y promoviendo el desarrollo de habilidades tecnológicas entre los niños.

Se organizaron actividades al aire libre para que los niños exploraran la naturaleza y utilizaran materiales naturales, lo que promovió una mayor conexión con el entorno y desarrolló una conciencia ambiental entre los estudiantes.

Se adoptó un enfoque pedagógico holístico que abordó aspectos cognitivos, lingüísticos, emocionales, sociales y físicos del desarrollo infantil, diseñando

actividades y materiales educativos con el objetivo de promover un crecimiento integral en los niños.

Se subrayó la importancia de observar continuamente a los niños durante las actividades educativas, lo que permitió ajustar las estrategias de enseñanza y los materiales educativos según las necesidades individuales de los estudiantes en tiempo real.

La resolución de los desafíos educativos en el nivel inicial, ciclo II, se basó en una cuidadosa selección y utilización efectiva de materiales y recursos educativos apropiados, así como en la implementación de un enfoque pedagógico integral. La integración de actividades prácticas, recursos audiovisuales, digitales y naturales, junto con una observación constante y ajustes continuos, contribuyó a crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y adaptativo para los estudiantes.

### **III. CAPÍTULO**

#### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

##### **3.1. Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera**

Como docente en la propuesta de "Materiales y Recursos Didácticos físicos para la Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial" en el I.E.P San Maximiliano Kolbe, he logrado varios avances y beneficios al aplicar estos recursos en el aula.

Uno de los logros más destacados ha sido el aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los materiales didácticos físicos, como juegos educativos y recursos manipulativos, han captado la atención de los niños y niñas, haciéndoles más interesados y motivados para aprender. Esto ha llevado a un mayor nivel de participación en las actividades y a un mejor aprovechamiento de las lecciones.

Además, he observado que el uso de estos materiales ha facilitado la comprensión de conceptos y habilidades por parte de los estudiantes. Los recursos visuales y manipulativos les han permitido explorar y experimentar de manera práctica, lo que ha fortalecido su comprensión y retención de la información. También he notado

que los estudiantes se sienten más seguros al utilizar estos materiales, lo que ha mejorado su confianza en sí mismos y su capacidad para resolver problemas.

Otro logro importante ha sido la promoción de la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Los materiales didácticos físicos han facilitado el trabajo en equipo y la comunicación entre los niños y niñas, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los estudiantes han aprendido a compartir, a escuchar las ideas de los demás y a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

El uso de materiales y recursos didácticos físicos en la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial ha demostrado varios logros en los niños antes y después de su implementación.

Antes de la utilización de estos materiales, los niños pueden mostrar un menor nivel de participación e interés en las actividades educativas. Sin embargo, después de la introducción de los recursos didácticos físicos, se ha observado un aumento significativo en la participación y el compromiso de los niños en el proceso de aprendizaje. Además, el uso de materiales concretos y manipulativos ha facilitado la comprensión de conceptos y habilidades por parte de los niños. Estos recursos les permiten explorar y experimentar de manera práctica, lo que fortalece su comprensión y retención de la información.

También se ha observado que el uso de materiales didácticos físicos promueve la interacción y la colaboración entre los niños. Estos recursos fomentan el trabajo en equipo, la comunicación y el intercambio de ideas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Además, el uso de recursos del entorno inmediato, como materiales naturales y el entorno físico del aula, ha enriquecido las experiencias de aprendizaje de los niños. Estas actividades al aire libre y el contacto con la naturaleza estimulan la curiosidad y la exploración, brindando oportunidades para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales.

A continuación, se detallan los aspectos clave utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera:

### **Teoría del Aprendizaje Constructivista de Piaget:**

- **Aplicación:** Utilizando los principios del constructivismo de Piaget, se diseñaron actividades que permitieron a los niños interactuar activamente con los materiales didácticos, facilitando la construcción de su propio conocimiento.
- **Beneficios:** Los estudiantes se involucraron más profundamente en el proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades críticas como la resolución de problemas y el pensamiento lógico.

### **Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky:**

- **Aplicación:** Se emplearon recursos didácticos que fomentaban la colaboración y el aprendizaje entre pares, siguiendo la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky.
- **Beneficios:** Los niños pudieron aprender de sus compañeros y con la guía del maestro, lo que potenció su desarrollo cognitivo y social.

### **Método Montessori:**

- **Aplicación:** Se introdujeron materiales manipulativos y sensoriales inspirados en el método Montessori, que permitieron a los niños aprender a través de la exploración y el juego.
- **Beneficios:** Los estudiantes desarrollaron independencia, coordinación y habilidades motoras finas, además de mejorar su concentración y disciplina.

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner:**

- **Aplicación:** Se diversificaron los materiales didácticos para atender a las diferentes inteligencias (lingüística, lógica-matemática, espacial, kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal) según la teoría de Gardner.
- **Beneficios:** Cada estudiante pudo aprovechar su tipo de inteligencia dominante, lo que incrementó la motivación y el éxito académico en diversas áreas.

#### **Aprendizaje Experiencial de Kolb:**

- **Aplicación:** Se implementaron actividades basadas en la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia.
- **Beneficios:** Los niños internalizaron mejor los conceptos al vivir experiencias prácticas que los relacionaban directamente con los contenidos académicos.

#### **Uso de Materiales Didácticos Físicos:**

- **Aplicación:** Se utilizaron recursos físicos como bloques de construcción, rompecabezas, tarjetas de memoria, y materiales reciclados para actividades de arte y ciencia.
- **Beneficios:** Estos materiales estimularon el aprendizaje activo y práctico, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras en un entorno de aprendizaje atractivo y participativo.

#### **Incorporación de Técnicas de Evaluación Formativa:**

- **Aplicación:** Se adoptaron técnicas de evaluación formativa, como la observación continua y la retroalimentación inmediata, para ajustar las estrategias didácticas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Beneficios:** La evaluación formativa permitió identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes en tiempo real, facilitando un aprendizaje más efectivo y personalizado.

Estos aportes demuestran cómo la aplicación de diversas teorías y metodologías pedagógicas adquiridas durante la carrera ha llevado a la implementación exitosa de materiales y recursos didácticos físicos en el nivel inicial en el I.E.P San Maximiliano Kolbe, resultando en un proceso de enseñanza-aprendizaje más enriquecedor y efectivo para los estudiantes.

### **3.2. Desarrollo de experiencias**

La implementación de los materiales y recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial en el I.E.P San Maximiliano Kolbe ha sido un proceso en el que se han seguido varios pasos.

En primer lugar, se realizó una composición de los materiales y se visualizó el resultado esperado. Durante la etapa de evaluación, se controló si los materiales cumplían con los requisitos iniciales en términos de utilidad pedagógica y usabilidad. En aquellos casos en los que se consideró necesario, se procedió a rediseñar los materiales para mejorar su calidad y adecuación a las necesidades de los estudiantes

Una vez que se obtuvieron los materiales didácticos, se llevaron a cabo actividades en el aula utilizando estos recursos. Se diseñaron lecciones y actividades que involucraban el uso de los materiales, como juegos educativos, rompecabezas y tarjetas de vocabulario. Estas actividades se realizaron de manera interactiva y participativa, fomentando la exploración y la experimentación por parte de los estudiantes

Durante el proceso de implementación, se observaron varios logros en los niños. Se notó un aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los materiales didácticos físicos captaron su atención y los motivaron a participar activamente en las actividades educativas

Además, se observó una mejora en la comprensión de conceptos y habilidades por parte de los estudiantes. Los materiales manipulativos y visuales les permitieron explorar y experimentar de manera práctica, lo que fortaleció su comprensión y retención de la información

También se promovió la interacción y la colaboración entre los estudiantes a través del uso de los materiales didácticos físicos. Estos recursos fomentaron el trabajo en equipo, la comunicación y el intercambio de ideas, lo que contribuyó al desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Algunos ejemplos de materiales y recursos didácticos que se utilizó en el nivel inicial incluyen:

**Material concreto:** Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula. Estos recursos pueden estar al alcance de todos los estudiantes y proporcionar experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, resolver problemas, entre otras actividades

**Recursos del medio ambiente:** El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proporcionan abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas en favor de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizar recursos del medio ambiente como parte de los materiales didácticos puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades, destrezas y a comprender mejor los conceptos

**Material audiovisual:** Los recursos educativos didácticos pueden incluir material audiovisual, como videos, imágenes y presentaciones, que pueden ayudar a los niños a visualizar conceptos y facilitar la comprensión de los contenidos.

**Medios didácticos informáticos:** En la actualidad, el uso de recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia. Los medios didácticos informáticos, como programas de computadora y aplicaciones interactivas, pueden ayudar a reforzar los aprendizajes de los estudiantes y facilitar la enseñanza

**Soportes físicos:** Los soportes físicos, como libros, tarjetas, rompecabezas y juegos educativos, también son recursos didácticos que pueden utilizarse en el nivel inicial. Estos materiales pueden estimular la asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales y promover el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores en los niños

Es importante destacar que el uso de materiales y recursos didácticos físicos en el nivel inicial no solo facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también promueve la interacción entre los docentes y los estudiantes, fortaleciendo así el proceso educativo

La implementación de los materiales y recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial en el I.E.P San Maximiliano Kolbe ha sido un proceso en el que se han seguido varios pasos. Estos pasos han permitido alcanzar resultados concretos durante este periodo de tiempo. A continuación, se detallan los principales resultados obtenidos:

#### **Mejora en el Rendimiento Académico:**

Se observó una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Las actividades diseñadas con los nuevos materiales didácticos promovieron una mayor participación y comprensión de los temas tratados.

#### **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:**

Los niños mostraron un desarrollo notable en sus habilidades socioemocionales, tales como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos. Los materiales didácticos ayudaron a crear un entorno de aprendizaje más colaborativo y dinámico.

#### **Incremento en la Motivación y el Interés por el Aprendizaje:**

La implementación de recursos didácticos variados y atractivos incrementó la motivación e interés de los estudiantes por el aprendizaje. Actividades interactivas y lúdicas capturaron la atención de los niños y fomentaron su curiosidad.

#### **Adaptación y Flexibilidad en la Metodología de Enseñanza:**

Los docentes adaptaron sus metodologías de enseñanza para integrar los nuevos materiales y recursos didácticos. Esto les permitió abordar de manera más efectiva las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

### **Fortalecimiento del Vínculo Escuela-Familia:**

La inclusión de recursos didácticos también fortaleció el vínculo entre la escuela y las familias. Los padres participaron activamente en actividades y proyectos, lo que creó una comunidad educativa más unida y comprometida.

### **Evaluaciones Continuas y Retroalimentación:**

Se implementaron evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según fuera necesario. La retroalimentación constante permitió mejorar y optimizar el uso de los materiales didácticos.

### **Innovación en el Uso de Recursos Tecnológicos:**

Se introdujeron recursos tecnológicos como tabletas y aplicaciones educativas que complementaron el aprendizaje tradicional. Esto no solo modernizó el proceso educativo, sino que también preparó a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

Estos resultados concretos destacan el impacto positivo de la implementación de materiales y recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, proporcionando un modelo valioso para futuras iniciativas en la I.E.P San Maximiliano Kolbe y otras instituciones educativas similares.

## CONCLUSIONES

En las conclusiones de este trabajo de suficiencia profesional, se destacan los siguientes puntos:

- A. Se realizó la implementación de los materiales y recursos didácticos para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de nivel inicial. Estos materiales pueden incluir recursos audiovisuales, herramientas informáticas, soportes físicos y otros elementos que ayuden en el desarrollo de habilidades sensoriales y mejoren la experiencia educativa de los estudiantes.
- B. Los materiales y recursos utilizados se han realizado de acuerdo a los objetivos pedagógicos y curriculares del nivel inicial, apoyando el desarrollo integral de los niños en áreas como la cognición, la socialización, la motricidad y la creatividad.
- C. Con la utilización de los materiales y recursos didácticos se pudo lograr fomentar un aprendizaje activo y participativo, donde los niños puedan explorar, experimentar y construir conocimiento de manera autónoma y guiada por el educador.
- D. En el desarrollo de mis actividades como docente he podido adquirir muchas experiencias positivas y poder reconocer características diferentes en los niños y niñas, y poder realizar que cada niño distinto pueda adquirir conocimientos y puedan avanzar en su adquisición de conocimientos.

## **RECOMENDACIONES**

- A. Se recomienda elegir los materiales que permitan a los niños explorar, experimentar y descubrir por sí mismos. Los materiales manipulativos y los juegos que involucren actividades prácticas son ideales para esto.
- B. Es recomendable el uso de los materiales didácticos deben ser seguros y duraderos, especialmente aquellos que los niños manipulan frecuentemente. Evita materiales que puedan representar riesgos de seguridad o que sean fácilmente dañables.
- C. Incorpora tecnología de manera equilibrada y adaptada a las necesidades de los niños pequeños. El uso de aplicaciones educativas diseñadas específicamente para el aprendizaje inicial y asegúrate de supervisar su uso.
- D. Promover el uso de materiales que fomenten el aprendizaje activo y el descubrimiento por parte de los niños. Los materiales manipulativos, juegos de roles, y actividades prácticas son excelentes para esto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Jiménez, C. (2000). *Diagnóstico y Educación de los Más Capaces*. Madrid.: UNED/MEC/Comunidad de Madrid. Varia. .
- Marquez. (2000). *Los medios didácticos*. Lima : Educacion. <http://dewey.uab.es/pmarques/medios.htm>
- Moll, B., & Pujol, M. (1998). *Los materiales en la escuela infantil*. En Moll, B. (dir) (1998). *La escuela infantil de 0 a 6 años* (pp. 250-266). . Madrid: Ediciones Anaya, S.A.
- Morante, L., & Vera, I. (2012). *Materiales didácticos tecnológicos innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales* . Ecuador.: Universidad Estatal de Milagro. . <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/257/3/>
- Morin , E., & Martinez , R. (2004). *Educación en la era planetaria*. Barcelona.: Segunda Edición. Editorial Gedisa.
- Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Lima : . Editorial Norma.
- Ruiz, F., & García, M. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. . Madrid: Editorial Gymnos.
- Secriven. (1991). *Perspectives of curriculum evaluation*, pp. 39-83. . Chicago: Rand McNally.
- Stiggins, R. (1991). Relevant classroom assessment training for teachers. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 10(1), 7-12.