



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“MÉTODO MONTESSORI EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN EL PRONOEI CICLO I SECTOR XII – TACNA”**

PRESENTADO POR

BACH. ERIKA YUDITH CUTIPA MACHACA

ASESOR

DR TEOFILO LAURACIO TICONA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **_FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS (FCJEP)**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional (X) / Trabajo académico (), titulado:

“MÉTODO MONTESSORI EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL PRONOEI CICLO I SECTOR XII – TACNA”

Presentado por el (la):

BACH. ERIKA YUDITH CUTIPA MACHACA

Para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad () de **LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL** asesorado por el/DR. TEOFILO LAURACIO TICONA con **RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 02024-2024-FCJEP-UJCM** fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN	BACH. ERIKA YUDITH CUTIPA MACHACA	“MÉTODO MONTESSORI EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL PRONOEI CICLO I SECTOR XII – TACNA”	10%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 10%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 9 de agosto de 2024

Dr. Teofilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Antecedentes del PRONOEI	13
1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga el PRONOEI CICLO I SECTOR XII.....	13
1.3 Contexto socio económico, descripción del área, misión y visión, organigrama estructural y nominal del PRONOEI CICLO I SECTOR XII	14
1.3.1 La descripción del área.....	15
1.3.2 Misión del PRONOEI CICLO I SECTOR XII.....	15
1.3.3 Visión del PRONOEI CICLO I SECTOR XII	16
1.3.4 Organigrama estructural del PRONOEI CICLO I SECTOR XII	16
1.3.5 Organigrama nominal del PRONOEI CICLO I SECTOR XII	17
1.4 Descripción de la experiencia	17

1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas.....	18
1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos).....	19
1.6.1 Objetivos:	19
1.6.2 Retos:	20
1.7 Producto o proceso que será objeto del informe	20
1.8 Resultados concretos que concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.....	20

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

2.1 Explicación del papel que jugaron en la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver el problema.....	21
2.1.1 Explicación de la teoría para resolver problemas	24
2.2 Descripción de las acciones, metodológica y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.	25

CAPÍTULO III APORTES Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la experiencia	28
3.1.1 Materiales y actividades para trabajar el lenguaje según Montessori	28
3.1.2 Beneficios del método Montessori en el área de comunicación	29
3.2 Desarrollo de experiencias	30
3.2.1 Modelo de Ficha de Planificación de Contextos de Aprendizajes en el área de Comunicación.....	30
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Grupos de Edad	14
-------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica.....	15
Figura 2 Organigrama estructural del PRONOEI.....	16
Figura 3 Organigrama nominal.....	17
Figura 4 Panel fotográfico de niños interactuando	34

RESUMEN

En este trabajo de suficiencia profesional detallo como adquirí conocimiento pedagógico trabajando en el PRONOEI CICLO I SECTOR XII, que se encuentra ubicado en el departamento y provincia de Tacna, en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

El PRONOEI CICLO I SECTOR XII de EDUCACIÓN INICIAL atienden a niños menores de 3 años, es nuestro trabajo que aprenden a formar su identidad, resolver problemas, a ser autónomos, a comunicarse, descubrir el mundo y a construir sus conocimientos, respetando su proceso de maduración, sus gustos, necesidades e intereses.

Los resultados que he logrado adquirir durante estos años de trabajo de experiencia profesional han sido favorables, ya que los niños menores de 3 años, que estuvieron en el PRONOEI CICLO I SECTOR XII de EDUCACIÓN INICIAL y pasan al ciclo II, son niños de 3 a 5 años, que han construido un apego seguro, tienen un buen desenvolvimiento, saben ser autónomos y encuentran la solución a sus problemas, sin temerle a nuevos retos.

Palabra clave: Método, comunicación, autónomos y PRONOEI

ABSTRAC

In this work of professional sufficiency, I detail how I acquired pedagogical knowledge working in the PRONOEI CYCLE I SECTOR XII, which is located in the department and province of Tacna, in the district of Gregorio Albarracín.

The PRONOEI CYCLE I SECTOR XII of INITIAL EDUCATION serves children under 3 years of age, it is our job that they learn to form their identity, solve problems, be autonomous, communicate, discover the world and build their knowledge, respecting their maturation process, their tastes, needs and interests.

The results that I have managed to acquire during these years of work of professional experience have been favorable, since children under 3 years of age, who were in PRONOEI CYCLE I SECTOR XII of INITIAL EDUCATION and go on to cycle II who are children from 3 to 5 years old, who have built a secure attachment, they have a good performance, they know how to be autonomous and find the solution to their problems, without being afraid of new challenges.

Keyword: Method, communication, self-employed and PRONOEI

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional consiste en la realización de un trabajo escrito en el que se evidencia los resultados de la experiencia laboral que he adquirido en los años que vengo laborando, con el fin de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La importancia de este trabajo es dar a conocer porque el CICLO I de EDUCACIÓN INICIAL es muy importante, detallando el trabajo que se viene realizando con los niños menores de 3 años, identificando sus necesidades e intereses.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Antecedentes del PRONOEI

Los PRONOEI se crean en 1967, como iniciativa de la organización Caritas del Perú, teniendo como administrador al Padre y secretario general, Ramón León Alvarado, este modelo educativo se gestó en la comunidad de Santa Rosa de Yanaque del distrito de Acora, zona aimara de la provincia de Puno, con el nombre de Wawa Uta (casa del niño) a cargo de una madre cuidadora.

En 1973, a través de la Resolución Ministerial N° 2117 – 1973, se oficializa el 17 de julio, el funcionamiento como Programa Piloto Experimental de Educación No Escolarizada – PROPEDEINE, privilegiando así la atención a las zonas urbano marginales y rurales de extrema pobreza. En tanto, entre 1991 al 2002 en Puno, el nombre originario de Wawa Uta / Wawa Wasi, (casa de niños) el Ministerio de Educación cambia de denominación como Programa No Escolarizada de Educación Inicial – PRONOEI en todo el país y esta experiencia creativa en el servicio educativo no escolarizado para menores de 3 a 5 años es reconocida en América Latina, replicándose en más de 60 países a nivel mundo.

1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga el PRONOEI

CICLO I SECTOR XII.

EN EL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL-PRONOEI CICLO I SECTOR XII, la atención educativa en este ciclo involucra a los padres de familia, Promotoras Educativas Comunitarias que se encuentra a cargo de una profesora coordinadora, se brinda espacios seguros basados en el vínculo afectivo, organizando espacios con materiales y un ambiente tranquilo que permitan

a los niños y las niñas menores de 3 años moverse con libertad, explorar y jugar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral durante los momentos de cuidados, la actividad autónoma y juego libre.

Los grupos de edad que se tienden en PRONOEI CICLO I SECTOR XII SON:

Tabla 1
Grupos de Edad

De 0 a 9 meses aproximadamente.	Bebés que recién mueven sus miembros de su cuerpo, pero que no se desplazan en el espacio; hasta bebés que comienzan a girar, rotar, reptar o gatear.
De 10 a 18 meses aproximadamente.	Niños que se desplazan por el espacio de diferentes formas (gatean, empiezan a pararse o caminan).
De 19 a 24 meses aproximadamente.	Niños que caminan, suben y bajan, interesados en la conquista de su equilibrio.
Más de 24 meses.	Niños que caminan, trotan, trepan, saltan.

Nota: Obtenida de PRONOEI CICLO I SECTOR XII

El tipo de servicio que otorga EL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL – PRONOEI CICLO I, es en que los niños y las niñas durante sus primeros años de vida desarrollen un vínculo de apego seguro y afectivo que son necesarios para que desarrollen las bases de su aprendizaje.

1.3 Contexto socio económico, descripción del área, misión y visión, organigrama estructural y nominal del PRONOEI CICLO I SECTOR XII

Los padres de familia del PRONOEI CICLO I SECTOR XII son para familias que trabajan y no tienen donde dejar a sus niños y a la vez quieren que sus niños desarrollen sus aprendizajes desde sus primeros años de vida.

Para el funcionamiento del PRONOEI CICLO I, se tiene que contar con un local con un ambiente amplio que permita el desplazamiento de los niños y niñas,

que generalmente son locales comunales alquilados por los presidentes de las juntas vecinales, que lo alquilan a un precio módico.

1.3.1 La descripción del área

El PRONOEI CICLO I SECTOR XII, se encuentra ubicado en el departamento y provincia de Tacna del distrito de Gregorio Albarracín.

Figura 1

Ubicación geográfica



Nota: Obtenida de PRONOEI CICLO I SECTOR XII

1.3.2 Misión del PRONOEI CICLO I SECTOR XII

La misión del PRONOEI CICLO I SECTOR XII es, lograr que todos los estudiantes del PRONOEI CICLO I SECTOR XII, culminen la escolaridad, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, acogedores, de sana convivencia, y libres de violencia, basados en los principios de inclusión, con actores educativos capacitados innovadores y comprometidos con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

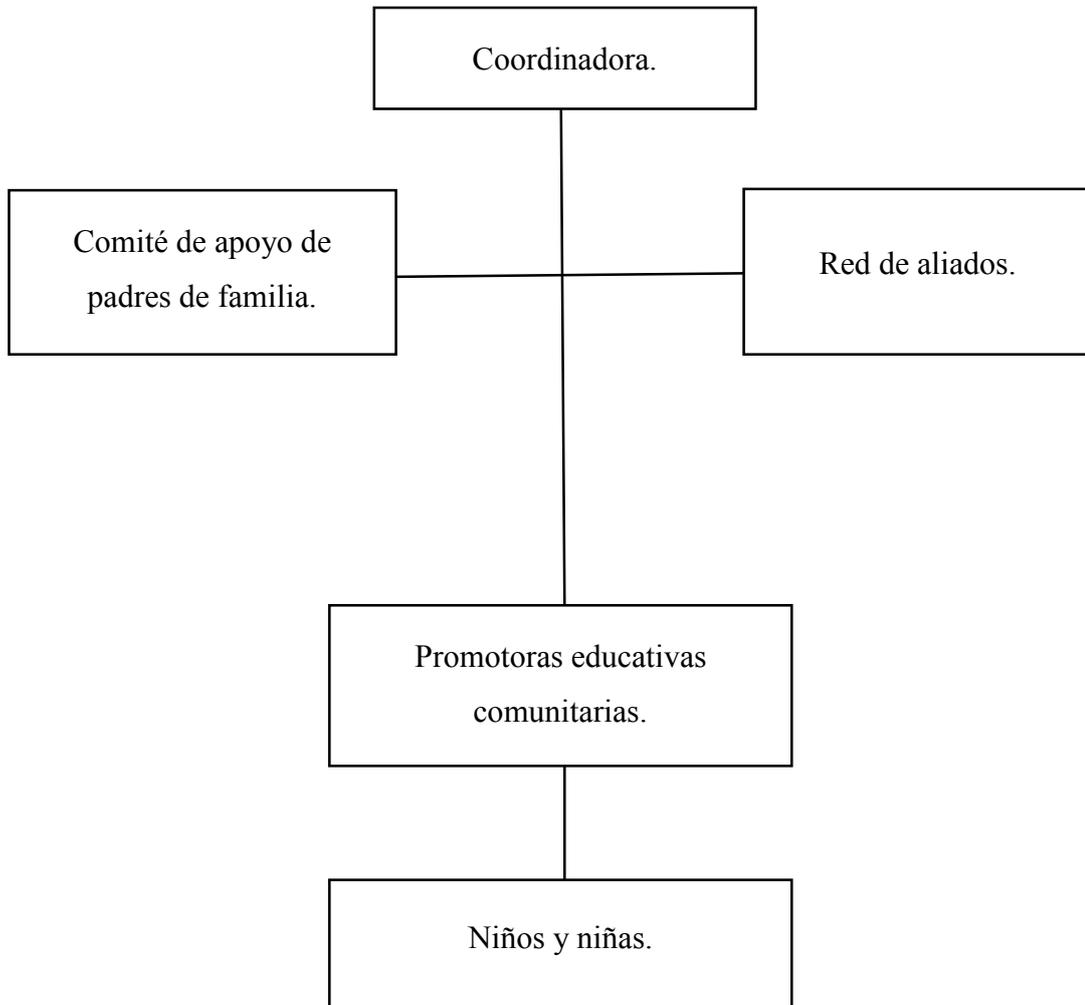
1.3.3 Visión del PRONOEI CICLO I SECTOR XII

la visión del PRONOEI CICLO I SECTOR XII es, ser reconocidos como Programa Educativo que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial desde los primeros años de vida, regulen sus emociones, resuelvan creativamente problemas cotidianos, desplieguen su autonomía, desarrollen hábitos, practiquen valores, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, que un futuro contribuyan al desarrollo de su comunidad y del país.

1.3.4 Organigrama estructural del PRONOEI CICLO I SECTOR XII

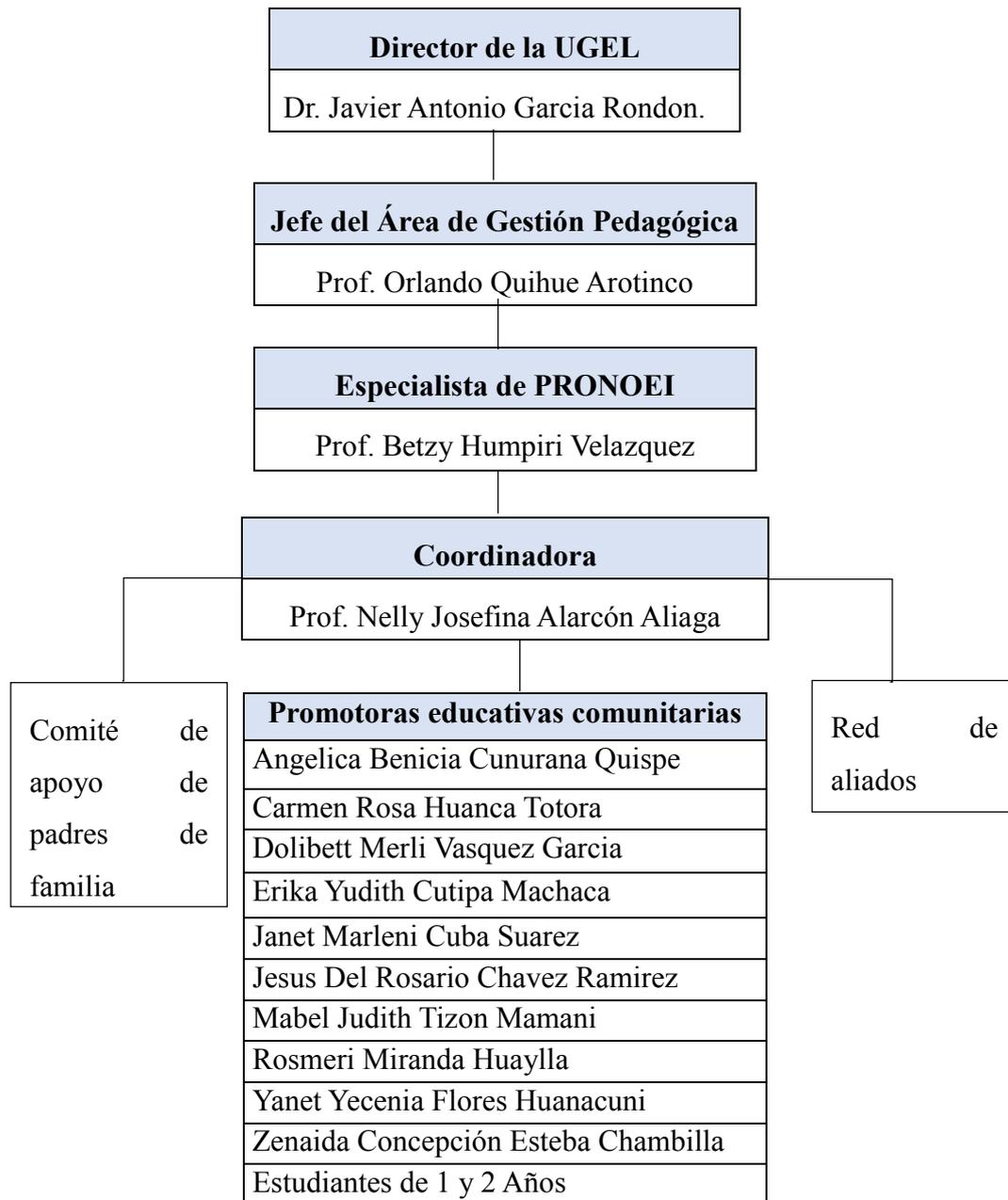
Figura 2

Organigrama estructural del PRONOEI



1.3.5 Organigrama nominal del PRONOEI CICLO I SECTOR XII

Figura 3
Organigrama nominal



1.4 Descripción de la experiencia

Mi experiencia a través de este trabajo me sirvió de mucho, llevo 9 años trabajando en el PRONOEI CICLO I SECTOR XII, y este trabajo me ayudo a entender que cada niño es un ser único y diferente, que todos los niños tienen derechos, merecen ser escuchados y merecen ser tratados con respeto.

En este trabajo me permitió saber que todos no todos los niños aprenden sentados en un escritorio, sino los niños aprenden jugando, en especial los niños menores de 3 años. En los primeros años de vida de los niños es muy importante para el desarrollo del ser humano, ya que ellos son como una esponjita que absorben todo, ellos aprenden mucho a gran velocidad, ya que tienen la predisposición de aprender porque se encuentran en el periodo sensitivo.

Los niños menores de 3 años necesitan explorar, observar, experimentar, transformar y comparar los objetos y el espacio donde se encuentran. Toda experiencia que viven los niños les da la capacidad de desarrollar mejor sus capacidades y adquirir nuevos aprendizajes en distintos aspectos como: el motor, cognitivo, social y emocional.

En mi trabajo me permitió conocer a cada niño, que cada niño viene de una realidad distinta, que cada niño tiene una manera distinta de aprender y no todos aprenden al mismo ritmo, que unos aprenderán más rápido y otros les costará un poco más aprender.

1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas

Ha pasado 9 años desde que empecé mi trabajo en el PRONOEI CICLO I - SECTOR XII, como olvidar cuando empecé mi trabajo, estaba nerviosa y con mucha presión porque tenía a mi cargo a niños pequeños, que eran menores de 3 años, cada niño venía de una realidad distinta, algunos niños eran tranquilos y otros muy inquietos.

Es muy bonito ver que en con el pasar de los días los niños van cambiando su actitud, también es satisfactorio ver que los niños que no hablaban al principio de año ya a mediados de año van pronunciando palabras y al terminar el año escolar los niños ya hablan más corrido.

En mi trabajo siempre se ha usado el método Montessori, que nos habla que dice que los niños en sus primeros años de vida los están en un periodo sensible respecto a los estímulos, que todo lo que los niños hacen es un aprendizaje y no es algo sin importancia como creen algunas personas.

El método Montessori me sirvió para conocer que cada niño es único y tiene su propia capacidad para aprender, explorar y socializar, también el método Montessori nos dice que cada niño tiene que tener la libertad, autonomía y confianza para poder realizar sus actividades por ellos mismos, el adulto debe saber acompañar en los momentos que le niño realiza su proyecto de acción y debe saber intervenir en casos necesarios por ello se requiere que el adulto tiene que ser muy observador.

Para poder hacer que los niños que no hablan vayan soltando palabras hay que acondicionar un espacio donde hayan cuentos con imágenes tarjetas de lenguaje, títeres, peluches, todo tiene que estar a la altura del niño, ahí los niños podrán mirar las imágenes y nosotros tenemos que estar mencionándoles que es lo que hay en cada imagen con un tono de voz claro, así ellos podrán tratar de imitar lo que decimos, en cada momento tenemos que hablarles para ellos traten de imitar los sonidos que hacemos.

1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos)

Mi propósito como Promotora Educativa Comunitaria es conseguir que los niños sean autónomos y seguros de sí mismo, brindando espacios seguros y materiales que estén al alcance de los niños, los materiales tienen que ser seguros y limpios que permitan la exploración del niño.

También tengo que brindar un clima de respeto donde los niños se sientan valorados, seguros, escuchados y dándoles la confianza para que puedan favorecer el desarrollo de sus sentimientos de seguridad y confianza, que los anime a explorar y asumir nuevos retos para que puedan desplegar sus habilidades.

Mi propósito también es darles un buen trato, ya que los niños que son tratados con amor tienen la oportunidad de mostrarse seguros, serán más sociables, con buena autoestima y felices, cuando sean más grandes esto les servirá de protección cuando estén en situaciones difíciles.

1.6.1 Objetivos:

En nuestro PRONOEI CICLO I SECTOR XII, tenemos como objetivo que nuestros niños desarrollen sus aprendizajes en ambientes seguros, acogedores,

libres de violencia y de sana convivencia, para que puedan fortalecer los aprendizajes establecidos en el currículo nacional.

1.6.2 Retos:

En nuestro PRONOEI CICLO I SECTOR XII, tenemos como reto lograr que nuestros niños sean desplieguen su autonomía, desarrollen hábitos, practiquen valores y asuman responsabilidades que un futuro contribuyan al desarrollo de la comunidad o del país.

1.7 Producto o proceso que será objeto del informe

Los logros que del proceso que se ha alcanzado en el PRONOEI CICLO I-SECTOR XII, van de acuerdo al currículo nacional.

Los estudiantes lograron ser líderes en sus grupos, demostraron tener valores, que a no temen a asumir nuevas responsabilidades que les asigna.

Hoy en día son estudiantes que pueden comunicarse con los demás en un clima calmado y de paz, donde despliegan su autonomía siendo ellos un ejemplo de estudiantes y que sus compañeros puedan seguir su ejemplo.

En cada concurso que realizan sus colegios, ellos siempre obtienen el primer puesto, demostrando que son un ejemplo a seguir para sus compañeros ya que ellos no le temen a asumir nuevos retos, responsabilidades y además pueden demostrar que son autónomos para realizar sus actividades.

1.8 Resultados concretos que concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.

Los resultados alcanzados en este periodo de tiempo son que nuestros niños que pasaron al CILO II DE EDUCACIÓN INICAL, son estudiantes que tienen que no les temen a nuevos retos, a nuevas responsabilidades, nuestros niños están demostrando que tiene buenos hábitos y que practican buenos valores.

Demuestran que pueden tener una sana convivencia con los demás niños, hablan con mayor claridad que sus compañeros y desarrollan mejor su creatividad al realizar varias actividades de sus colegios.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Explicación del papel que jugaron en la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver el problema.

Como Promotora Educativa Comunitaria, menciono que en la sociedad se cree que los niños menores de 3 años son muy pequeños para aprender y que ellos no saben lo que hacen y por eso les dejan hacer lo que sea diciendo que son niños pequeños y que no se dan cuenta de lo que hacen.

En mi trabajo se utiliza mucho lo que es el método de María Montessori, en el cual nos dice que no todos los niños aprenden al mismo tiempo y que los niños menores de 3 años son capaces de aprender.

Montessori (1986), en su libro nos dice que el niño está dotado de poderes desconocidos, que pueden encaminarnos hacia un luminoso porvenir. También nos dice que nuestra mente tal como es, no llegaría a alcanzar lo que alcanza el niño; para una conquista como la del lenguaje es necesaria una forma de mente distinta; y esta forma en la que posee precisamente el niño: un tipo de inteligencia distinta de la nuestra.

El niño experimenta en cambio una transformación: las impresiones no solo penetran en su mente, sino que la forman. Estas se encarnan en él. El niño crea su propia “carne mental”, utilizando las cosas que se hallan en su ambiente. A este tipo de mente

la hemos llamado *Mente Absorbente*. Nos resulta difícil concebir la facultad de la mente infantil, pero sin duda la suya es una forma de mente privilegiada. (Kaufman, 2021), en su libro “*Disciplina Montessori*” para párvulos ayuda con la crianza definitiva de los niños con la disciplina positiva de Montessori, que incluye el pensamiento creativo.

El método Montessori consiste en crear un clima o ambiente ordenado, limpio, con materiales que favorezcan para el desarrollo del niño, estando poniéndolos a su altura, para que puedan desarrollar su autonomía y creatividad, para eso tenemos que darles materiales no estructurados para que puedan desarrollar su creatividad, los materiales deben ser sencillos, fáciles de manipular, de un color natural, sin música ni movimiento.

Lillard et al. (2006), en su estudio realizado por la revista *ciencia*, nos dice que comparo los resultados de vocabulario de niños que han recibido la educación Montessori y niños que habían asistido a una escuela tradicional, dichas pruebas demostraron que los niños que habían recibido la educación Montessori habían obtenido una puntuación más alta, en comparación a los niños que habían asistido a una escuela tradicional, según dichos autores.

“Los niños que habían recibido la educación Montessori habían adquirido habilidades de lectura y escritura avanzadas de una manera más relajada y natural, también habían desarrollado habilidades importantes como la creatividad, la iniciativa y la confianza en sí mismos.”

Si a nuestros niños desde una edad temprana fomentamos la educación Montessori, ellos tendrán la oportunidad de leer, mejorar la expresión oral y escrita a su propio ritmo y según sus intereses.

La educación Montessori en nuestros niños menores de 3 años se concentra más en el desarrollo del habla, el movimiento coordinado y la autonomía que le permiten descubrir su propio potencial y un darle un lugar en la comunidad.

De acuerdo con la Fundación Argentina María Montessori (2006) considera ofrecer al niño un ambiente preparado que propicie su concentración sin ser

interrumpidos, tienen que tener la libertad de desarrollar límites que le permitan convivir en aula.

Los niños deben trabajar con materiales concretos que lo incentiven a la exploración y para que puedan desarrollar habilidades cognitivas básicas, además los materiales también deben estar diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo, corregirlos y hacerse responsable de su propio aprendizaje.

Integratek (2023) nos dice que para fomentar la independencia Montessori en un niño se debe ofrecerle actividades cotidianas o comunes de la vida diaria, como, por ejemplo: comer, vestirse, colocarse los zapatos, lavarse las manos antes y después cada comida, dichas actividades también fomentan el desarrollo de habilidades finas y gruesas, la coordinación óculo-manual y la concentración.

Otra característica del método Montessori es que le da el respeto a la niñez, donde se ve al niño como un ser capaz y único de resolver problemas por sí mismos, se les da el tiempo y el espacio para trabajar su propio ritmo donde se le permite desarrollar su independencia y su autoestima.

Según Cavallone (2021), María Cecilia en su libro nos dice que María Montessori luchó para que las escuelas se convirtieran en lugares donde los niños pudiesen aprender y experimentar mediante el juego.

El juego es una herramienta que permite fomentar el aprendizaje significativo, ya que permite que los niños puedan explorar y experimentar de una manera autónoma y libre.

Hoy en día fomentamos el método Montessori en nuestros niños para que puedan ser autónomos y que sean capaces de resolver los problemas por sí mismos, también para que nuestros niños sean capaces de comunicarse con las demás personas.

En el área de comunicación el método Montessori también lo aplicamos preparando un ambiente donde haya cuentos con imágenes grandes, tarjetas de lenguaje, peluches, títeres, animales de juguete, todo tiene que estar al alcance del niño, así ellos podrán practicar de emitir sonidos onomatopéyicos, ahí es donde nosotros tenemos que hablarle con voz clara y firme de que se trata el cuento o que es lo

que nos está mostrando, al hacer eso ellos trataran de imitarnos y así podrán soltar poco a poco sus palabras.

2.1.1 Explicación de la teoría para resolver problemas

La teoría del método Montessori me ha servido mucho en mi trabajo ya que nosotros dejamos que los niños piensen en cómo resolver problemas que se les presenta, por ejemplo cuando se le cae un juguete debajo de la mesa, dejamos que el niño vea la manera de alcanzar ese objeto que esta debajo de la mesa y no simplemente nosotros le alcanzamos el objeto perdido, sino que los dejamos pensar en cómo ellos podrían resolver ese pequeño problema que se les ha presentado, porque hay algunos niños que simplemente se ponen a llorar.

Al dejarlos pensar por ellos mismos de cómo pueden resolver esa pequeña dificultad, estamos fomentando a que el niño explore e indague para que puedan sentirse bien por ellos mismos.

Aunque demoran un poco los niños que han perdido un objeto debajo de la mesa se agachan para recogerlo quitando las sillas que están ahí, los niños al hacer cuando logran alcanzar el objeto perdido se sienten bien con ellos mismos dibujando una gran sonrisa de satisfacción es su cara.

Al igual manera los niños que aún no hablan, con el método Montessori logran pronunciar sus primeras palabras, generando en ellos una gran sonrisa, les dejamos los materiales a su alcance, para que ellos mismos puedan manipularlos, mirarlos y tratar de decir su nombre o imitar sonidos.

Montessori (1939) cuando vivía en la India dijo la frase: “Ayúdame a hacerlo por mí mismo”, lo que significa que tenemos que ayudar al niño a que haga las cosas por el mismo, a que sea autónomo, que sea capaz de resolver conflictos que se le presentan, y que no lo hagamos todo por ellos, porque no aprenderían a ser independientes.

María Montessori también decía que cuando le gritas a un niño su cerebro se bloquea por lo que no aprenden nada, más solo se estresan y sienten sufrimiento. A los niños hay que hablarles en voz bajita, de una manera respetuosa y darle al

niño la oportunidad de responder cualquier pregunta que se le haya hecho, para lo único que sí tendría que levantar la voz a un niño sería cantar.

2.2 Descripción de las acciones, metodológica y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.

Como Promotora Educativa Comunitaria del PRONOEI Ciclo I – Sector XII, que trabaja con niños menores de 3 años me enfoco en trabajar con los padres de familia, para que en casa nos apoyen con lo mismo que nosotros le enseñamos a sus hijos.

En qué casa tengan un lugar adecuado en donde el niño tenga la oportunidad de desenvolverse por sí mismos y que les permitan hacer las cosas por ellos mismos y que no tengan que hacer todo por sus hijos.

Con la finalidad de que los padres de familia tengan conocimientos sobre lo que les enseñamos a sus niños, se les da una charla y se les hace saber sobre el método Montessori y se les invita a que sigan averiguando e informándose, para que puedan comprender mejor sobre la enseñanza que reciben sus niños.

Muchos de los padres optaron por acondicionar un lugar de su casa en donde el niño pueda desarrollarse y ellos mismos descubrieron que sus niños si pueden llegar a hacer las cosas por ellos mismos y que desarrollan muchas capacidades.

Con el método Montessori los niños desarrollan muchas competencias y capacidades establecidas en el currículo nacional, solo hay que ayudarlos a desarrollarlas brindándolos ambientes adecuados, donde los materiales estén a su alcance y que contribuyan con al desarrollo del aprendizaje del niño.

Los materiales tienen que ser de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, para determinar cuáles son las necesidades e intereses de los niños elaboramos una pequeña entrevista con los padres de familia para conocer como es el niño en casa y que es lo que le permiten hacer.

De acuerdo a la entrevista determinamos que es lo que falta desarrollar al niño y nosotros tenemos que poner material que le ayude en el desarrollo de sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

A lo cual informamos al padre de familia que es lo que estamos trabajando con sus niños y el logro que van adquiriendo, con el pasar del año escolar los padres van viendo como su hijo atendido un cambio significativo y se sorprenden ya que sus niños pasan de ser niños mimados que les hacen todo en casa a ser niños autónomos y seguros de ellos mismos, capaces de resolver problemas que se les presentan.

Con el método Montessori los niños de años pasados que pasaron al Ciclo II, demostraron que son capaces de resolver problemas por ellos mismos, su autonomía, que no les temen a nuevos retos, ya que tiene la suficiente confianza en ellos mismos, de ser niños líderes en su grupo y que son un ejemplo para sus demás compañeros.

Para que nuestros niños desarrollen mejor sus capacidades, les brindamos un espacio seguro, en donde los dejamos jugar libremente con los materiales, dejándoles desarrollar su creatividad, a ese juego se le llama proyecto de acción porque el niño este desarrollando su creatividad

La finalidad del PRONOEI CILO I SECTOR XII, es que al finalizar el año escolar nuestros niños sean autónomos, sean capaces de regular sus emociones, a que hayan aprendido hábitos, practiquen valores y que sean capaces de resolver problemas cotidianos creativamente, para que sean ciudadanos que sean capaces de asumir responsabilidades y que en un futuro contribuyan al desarrollo de su comunidad.

Los materiales que se le da a los niños son materiales didácticos que estimulan al aprendizaje multisensorial de los niños, se caracteriza por la libertad completa del movimiento que se le otorga al niño. Para que el niño tenga un buen desarrollo en la escuela tiene que haber un ambiente amoroso y adaptado al mundo del niño.

Para que el niño despliegue su habilidad sensorial primero tiene que desarrollar sus 5 sentidos: la vista, el oído, gusto, olfato y tacto.

Se resalta la importancia de enseñar con el método Montessori a los niños menores de 3 años, porque los niños pueden desarrollar varias capacidades.

En el PRONOEI CILO I SECTOR XII de Educación Inicial, se trabajan con 4 áreas de aprendizaje que se encuentran en el Programa Curricular de Educación Inicial, que son: Personal Social, Comunicación, Psicomotriz y Descubrimiento del Mundo.

Con el método Montessori los niños logran desarrollar las 4 áreas de aprendizaje que favorece al desarrollo el habla, a su independencia, al movimiento coordinado, que le permiten descubrir su potencial y que tenga un lugar dentro de la comunidad dándole la confianza que el niño necesita.

También favorece a la creatividad, a su imaginación y el pensamiento crítico del niño, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno.

En el PRONOEI CICLO I SECTOR XII, se respeta mucho al niño, ya que cuando le hablamos siempre nos ponemos a su altura, mirándolos a los ojos y esperando a que el niño tenga la oportunidad de respondernos.

Los niños son sujetos de acción y no de reacción, son seres únicos e irrepetibles, aunque sean gemelos siempre habrá una forma de distinguirlos. Para eso es el método Montessori para ayudarnos a entender a los niños, a saber, cómo son y a ayudarlos a desarrollar su autonomía.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la experiencia

En el PRONOEI CICLO I, trabajamos el área de comunicación con el método Montessori que es fundamental para los niños, ya que desde su nacimiento el niño adquiere un lenguaje sin nunca habérselo enseñado y esto se debe al poder innato que ellos tienen de poder absorberlo todo desde entorno.

El desarrollo del lenguaje en niños menores de 3 años es un proceso que se da de forma natural y espontáneo que surge por imitación, por lo que tenemos que hacer como adulto cuidador es hablar mucho a nuestros niños y dejar que participen en conversaciones para que ellos traten de imitar las palabras, enriquezcan su vocabulario y aprendan la habilidad de escuchar.

Montessori nos dice que los niños desarrollan el lenguaje desde que nacen, donde cada niño tiene su momento clave y es ahí donde el adulto desde la observación desarrolla todo su potencial y su aprendizaje será espontáneo y natural.

María Montessori comparo a los niños como una esponjita ya que los niños absorben toda la información de manera inconscientemente, para luego pasar de lo inconsciente a la conciencia con alegría y amor. Materiales y actividades para trabajar el lenguaje según Montessori

Los materiales con los que el niño puede aprender a comunicarse, leer y escribir según Montessori son: tarjetas de lenguaje e ilustraciones de diversos temas, animales de juguetes, cuentos con figuras, títeres, canciones, contándoles o

inventándoles un cuento o una aventura, todos estos materiales deben estar a la altura y al alcance del niño para que fomenten su concentración y autonomía, estos materiales deben ser secuenciales y que inviten a la repetición, para que los niños puedan hacer o imitar los sonidos de forma onomatopéyica.

Cantarles, contarles cuentos con títeres, inventando un cuento debe ser entretenida y en forma de juego ya que el juego es un gran aliado fundamental para afianzar y mejorar el lenguaje en los niños.

Es muy importante conversar con los niños, escucharlos y animarlos a que puedan expresarse, debemos mostrarles respeto poniéndonos a su altura, mirándolos a los ojos y poniendo mucha atención a lo que ellos nos dicen, de esta manera les damos la autoconfianza de que lo que nos están comunicando es muy importante para nosotros.

Al dejar que los niños tengan la oportunidad expresarse, aprenderán a compartir sus sentimientos y emociones de manera clara y precisa.

María Montessori nos dice que, en los dos años y medio del niño, se produce lo que ella llamaba la explosión del lenguaje, que es la capacidad innata de que poseen los niños para recoger información de manera espontánea y natural del exterior y así aprender su lenguaje originario.

3.1.1 Beneficios del método Montessori en el área de comunicación

Los beneficios que obtendrán los niños al recibir la educación Montessori son que ellos podrán adquirir habilidades de lectura y escritura avanzada de una manera más relajada, natural.

También habrán adquirido habilidades muy importantes como la creatividad, la iniciativa y habrán adquirido confianza en sí mismos.

Si fomentamos desde una edad muy temprana la educación Montessori a nuestros niños ellos tendrán la oportunidad de mejorar en la lectura, expresión oral, la escritura a su propio ritmo y según sus intereses.

3.2 Desarrollo de experiencias

La experiencia en el PRONOEI CICLO I SECTOR XII, me permitió conocer mejor a los niños y darme cuenta que cada uno de ellos es un mundo distinto, cada uno aprende a su propio ritmo y que ellos pueden aprender desde una edad muy temprana.

Los niños menores de 3 años aprenden a comunicarse desde una edad muy temprana y en el PRONOEI CICLO I los ayudamos que puedan desarrollar su lenguaje, si es que vemos que aun los niños no hablan o les falta desarrollar más su lenguaje, es ahí donde nos planteamos a realizar fichas de planificación de contextos de aprendizaje del área de comunicación, porque vemos que es de interés el poder desarrollar su lenguaje.

3.2.1 Modelo de Ficha de Planificación de Contextos de Aprendizajes en el área de Comunicación

Ficha de planificación de contextos de aprendizajes para el Ciclo I - 2024

1.- Información general:

Programa educativo	PRONOEI CICLO I SECTOR XII
Fecha de inicio:	Junio
Grupo de edad:	2 años
Nombres de los niños y niñas:	Gael Alexander Anahua Huanacuni. Leo Diomar Choquejahu Pilco. Lucas Enrique Choqueneira Aguilar. Benjamin Luan Condori Canazas. Emir Anderson Garcia Ramírez. Aitana Danae Gonzalo Quispe. Adriano Rodrigo Quispe Mamani. Catalina Zoe Quispe Sardon.

2.- Caracterización de los niños y niñas:

- Los niños muestran interés en aprender en mirar cuentos, miran las imágenes y no pueden pronunciar bien la imagen que miran en el cuento.
- Algunos niños solo miran las imágenes de cuentos de animales y realizan sonidos onomatopéyicos.
- Tratan de comunicar sus necesidades e intereses con algunas palabras, gestos, miradas o movimientos corporales.

3.- Aprendizaje a promover a partir de la caracterización

ÁREA: comunicación		
Competencia: se comunica oralmente en su lengua materna.		
Estándar de aprendizaje esperado al finalizar el ciclo.	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel del logro de la competencia del niño (evidencia)?
Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje	Expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con otras personas de su entorno familiar usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas y miradas con la intención de	Comunica sus necesidades e intereses a través de palabras, gestos y movimientos, sonrisas y miradas, dice lo que le gusta o no le agrada, comunica lo que está haciendo dice: “ham” cuando coloca objetos

<p>corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.</p>	<p>comunicarse o lograr su propósito.</p> <p>Ejemplo: La niña dice “Miya”, y coge de la mano a la docente para mostrarle que ha podido construir una torre con bloques de madera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones con personas de su entorno respondiendo con algunas palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas, miradas. Ejemplo: La niña elige el polo que se quiere poner diciendo: “Etc”, “polo osho”, señalando el oso del polo. 	<p>dentro de los pocillos. Trata de realizar los sonidos de algunos animales que mira en los cuentos.</p>
--	--	---

4.- Organización del contexto

<p>Espacio:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Espacios internos: se acondiciona el espacio para los cuidados de los niños que asistirán al servicio educativo. • Se acondiciona los espacios de alimentación para colocar los materiales al alcance del niño, los espacios y materiales tienen que ser seguros para poder manipular, que promueven una actividad espontánea y que permita interactuar de manera libre y autónoma con sus pares. • Se ha preparado un espacio seguro, donde los niños puedan moverse libremente, un espacio que promuevan la exploración libre, la actividad autónoma, la actuación sobre los objetos para que el niño pueda utilizar libremente según sus intereses. • Espacios intermedios: se ha acondicionado el espacio para dejar objetos de

uso personal (sombreros, zapatos, etc.)

Materiales:

Se utilizarán los siguientes materiales:

- Cuentos con imágenes.
- Rompecabezas con distintas figuras.
- Tarjetas de lenguaje con distintas imágenes.
- Peluches.
- Títeres.
- Animales de juguetes que sean de distintas especies.

Acompañamiento:

Momento de cuidado:

- Hablándoles o anticipándoles cuando vamos a realizar una acción como cuando se le hace el cambio de ropa cuando se hayan manchado cuando al momento de comer, ir diciéndoles lo que estamos haciendo para que ellos traten de repetir las palabras.

Momento de juego libre autonomía y juego libre:

- Acompañare de manera respetuosa y me mantendré cerca, según lo requieran, observando su desarrollo, identificando sus necesidades e intereses.
- Observare el proyecto de acción del niño e incrementare materiales para que siga explorando según sus intereses.
- Se da cabida a que los niños usen los materiales de manera diferente a la pensada por el adulto.

Figura 4
Panel fotográfico de niños interactuando



CONCLUSIONES

- PRIMERO:** El método Montessori es importante en el área de comunicación, porque ayuda a los niños a desarrollar su lenguaje y a tener la oportunidad de expresarse de una manera clara y precisa.
- SEGUNDO:** El método Montessori en el área de comunicación es importante, ya que ayuda a los niños a menores de 3 años a comunicarse de una mejor manera y a desarrollar más su autoconfianza.
- TERCERO:** El método Montessori en el área de comunicación, ya que ayuda a que los niños a que puedan comunicarse en su entorno familiar y con las personas que lo rodean.

RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda en fortalecer el uso del método Montessori en el área de comunicación a las profesoras de Educación Inicial, mediante capacitaciones.
- 2.** Se debe fomentar el uso del método Montessori en el área de comunicación en todos los jardines de Educación Inicial.
- 3.** Se sugiere implementar charlas informativas a los padres de familia sobre el método Montessori en el área de comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angeline Lillard y Nicole y Else-Quest. (2006, setiembre 29). La diferencia en el estudio del lenguaje entre la escuela tradicional y el modelo Montessori. *revista ciencia- Evaluating Montessori Education*, p. 2. <https://colegiomillaray.com/montessori-en-el-estudio-del-lenguaje/>
- Cavallone, M. C. (2021). *Maria Montessori, la maestra que enseña a traves del juego*. España: SHACKETON KIDS. <https://www.libreriaalberti.com/libros/maria-montessori-la-maestra-que-ensenaba-a-traves-del-juego/9788418139802/>
- Cavallone, M. C. (2021). *Maria Montessori, La maestra que enseña a traves del juego*. España: SHACKETON KIDS.
- Fundacion Argentina Maria Motessori*. (2006). Famm.
- Integratek. (9 de mayo de 2023). *Metodología Montessori en la primera infancia: Promover la independencia*. Integratek: <https://integratek.es/2023/05/09/metodologia-montessori-en-la-primera-infancia-promover-la-independencia/>
- Kaufman, M. (2021). *Disciplina Motessori para Parvulos*. España: Primasta. <https://www.casadellibro.com/libro-disciplina-montessori-para-parvulos/9781638180258/12424563>
- Montessori, M. (1939). *Wikipedia - La enciclopedia libre*. https://es.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori
- Motessori, F. A. (2007). *Método Montessori*. famm: <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/#:~:text=En%20esta%20etapa%20del%20nacimiento,lugar%20de%20una%20comunidad>
- Motessori, M. (2018). *Spontaneous Activity in Education*. Estados Unidos: Createspace. <https://www.buscalibre.pe/libro-spontaneous-activity-in-education-libro-en-ingles/9781721797950/p/51078799>