



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y  
PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**INICIAL N° 303 MIGUEL GRAU, AULA DE**

**4 AÑOS B NIÑOS GENIOS”**

**PRESENTADO POR**

**BACH. LUZ AMPARO RIOS SARMIENTO**

**ASESOR**

**DR. TEOFILO LAURACIO TICONA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **\_FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS (FCJEP)**, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis ( ) / Trabajo de suficiencia profesional (X) / Trabajo académico ( ), titulado:

**“DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 MIGUEL GRAU, AULA DE 4 AÑOS B NIÑOS GENIOS”**

Presentado por el(la):

**BACH. LUZ AMPARO RIOS SARMIENTO**

Para obtener el grado académico ( ) o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad ( ) de **LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL** asesorado por el/DR. TEOFILO LAURACIO TICONA con **RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 02037-2024-FCJEP-UJCM** fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN	BACH. LUZ AMPARO RIOS SARMIENTO	“DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 MIGUEL GRAU, AULA DE 4 AÑOS B NIÑOS GENIOS”	11%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 11%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 9 de agosto de 2024

Dr. Teofilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
PÁGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	10

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Antecedentes.....	11
1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional .....	12
1.2.1 Características y Servicios .....	12
1.2.2 Dirección de Contacto:.....	13
1.2.3 Infraestructura y Recursos Humanos: .....	13
1.2.4 Servicios Educativos .....	13
1.3 Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso, etc. ....	14
1.3.1 Contexto Socioeconómico .....	14
1.3.2 Descripción del Área de la Institución.....	14
1.4 Descripción de la experiencia .....	15

1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas .....	15
1.5.1 Cargo: Auxiliar de Nivel Inicial.....	15
1.5.2 Funciones ejecutadas: .....	15
1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos).....	16
1.7 Producto o proceso que será objeto del informe.....	16
1.8 Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.....	16

**CAPÍTULO II**  
**FUNDAMENTACIÓN**

2.1 2.Explicación del papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.....	17
2.1.1 Desarrollo de actividades para el abordaje de la disfunción familiar ....	17
2.1.2 Integración de la teoría y la práctica .....	18
2.1.3 Evaluación y ajuste de estrategias.....	18
2.1.4 Resultados y aprendizajes .....	18
2.2 Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.....	19
2.2.1 Actividades enfocadas en los padres.....	19
2.2.2 Coordinación con psicólogos .....	21
2.2.3 Actividades enfocadas en los niños .....	25

**CAPÍTULO III**  
**APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridas durante la carrera 30	
3.1.1 Teorías del Desarrollo Infantil .....	30

3.1.2 Teoría del Apego.....	32
3.1.3 Técnicas de Evaluación.....	33
3.1.4 Pedagogía Inclusiva .....	34
3.2 Desarrollo de experiencias.....	35
3.2.1 Implementación de actividades de apoyo emocional.....	35
3.2.2 Intervenciones familiares .....	36
3.2.3 Coordinación con el personal educativo .....	37
3.2.4 Monitoreo y evaluación continúa.....	37
3.2.5 Actividades adicionales.....	38
CONCLUSIONES .....	39
RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS .....	45
Anexo 1: Estructura básica del taller de padres.....	45

## **RESUMEN**

La disfunción familiar es un fenómeno que afecta significativamente el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Este informe presenta una intervención realizada en la Institución Educativa Inicial N° 303 Miguel Grau, en Moquegua, Perú, con el objetivo de abordar y mitigar los efectos de la disfunción familiar en los niños del aula de 4 años B. Se detallan las acciones llevadas a cabo, los resultados obtenidos y se proporciona una fundamentación teórica que sustenta las prácticas implementadas.

**Palabras clave:** disfunción, niños, nivel inicial.

## **ABSTRACT**

Family dysfunction is a phenomenon that significantly affects the integral development of preschool children. Significantly affects the integral development of preschool children. This This report presents an intervention carried out at the Miguel Grau Early Childhood Educational Institution No. 303 Miguel Grau, in Moquegua, Peru, with the objective of addressing and mitigating the effects of family effects of family dysfunction on children in the 4-year-old B classroom. See the actions carried out, the results obtained and a theoretical basis for the theoretical foundation that supports the implemented practices is provided.

**Key words:** dysfunction, children, initial level.

## INTRODUCCIÓN

Este informe detalla la experiencia profesional realizada en la Institución Educativa Inicial N° 303 Miguel Grau, específicamente en el aula de 4 años B “Niños Genios” en Moquegua, Perú.

El estudio se enfoca en de la disfunción familiar y su impacto en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Se analizan los antecedentes, el contexto socioeconómico, las funciones desempeñadas, así como los resultados obtenidos durante el periodo de práctica profesional.

Además, se presenta una fundamentación teórica y práctica de las acciones realizadas y se discuten los aportes y experiencias desarrolladas. Finalmente, se concluye con recomendaciones para mejorar la intervención en casos de disfunción familiar en el ámbito educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

#### **1.1 Antecedentes**

La disfunción familiar es una problemática ampliamente estudiada en el campo de la educación inicial debido a su impacto negativo en el desarrollo emocional, social y académico de los niños.

Investigaciones previas han demostrado que los niños provenientes de familias disfuncionales suelen presentar mayores dificultades en su desempeño escolar y en sus relaciones interpersonales.

A nivel internacional, tenemos estudios como el de Criollo et al. (2024) cuyo fin fue analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento de los niños de tercer grado de una institución de Ecuador, llegando a obtener que existen varios factores que influyen dentro de un hogar disfuncional; y, como consecuencia de aquello, se generan conductas inapropiadas, por lo que la disfuncionalidad familiar incide en el rendimiento de los menores.

Yagual y Carrera (2023) tuvieron la finalidad de determinar la relación que existe entre la familia disfuncional y el rendimiento académico de niños de una institución de Uruguay, considerando que las familias son el centro de la sociedad, protectoras y facilitadoras de diferentes aspectos positivos que guían el proceso evolutivo de sus miembros; sin embargo, también se convierten en centros de inestabilidad producto de situaciones problemáticas al interior de las mismas.

Obtuvo que, era necesario que se tomen en consideración la inclusión de los padres en los procesos educativos; a través; de charlas y talleres realizados por la institución con personal especializado, a fin de que puedan concientizarlos sobre la disfunción familiar y su rol en el desarrollo de los menores.

Asimismo, Huaman et al. (2022) afirmó que la educación tiene como finalidad que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente, en el logro de sus aprendizajes, pero que esto no siempre se lograba debido a diversos factores, encontrando entre los más influyentes a la familia disfuncional. Por ello, su finalidad fue determinar la influencia que tienen las familias disfuncionales en el bajo rendimiento académico de los niños. Encontró que si el niño vive en un hogar donde prevalece el conflicto familiar, la falta de motivación y preparación por parte de los padres, esto conlleva que el niño no cumpla con los requisitos o estándares académicos que se necesita el nivel inicial.

Asimismo, afirma que, de las investigaciones consultadas, el 90% sostiene que las familias disfuncionales generarán que el niño se centre en su vida personal y deje de lado su desempeño académico y demás aspectos de su desarrollo.

## **1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional**

La Institución Educativa Inicial N° 303 Almirante Miguel Grau es un centro educativo público que ofrece servicios de educación inicial. Está ubicada en el Parque Alto Ilo, Manzana H, Lote 1, en el sector Chala del Centro Poblado Alto Ilo Arenal, en el distrito de Ilo, provincia de Ilo, región Moquegua, Perú. La institución se encuentra en una zona urbana y está registrada bajo el código UBIGEO 180301.

### ***1.2.1 Características y Servicios***

- Nivel Educativo: Inicial – Jardín
- Categoría: Escolarizado
- Género: Mixto
- Turno: Continuo solo en la mañana
- Tipo de Gestión: Pública de gestión directa
- Promotor: Pública - Sector Educación

- UGEL: UGEL Ilo
- Estado: Activo

### ***1.2.2 Dirección de Contacto:***

- Teléfono: 481834
- Dirección: PARQUE ALTO ILO MZ H LOTE 1 SECTOR CHALA
- Centro Poblado: ALTO ILO ARENAL
- Distrito: Ilo
- Provincia: Ilo
- Región: Moquegua

### ***1.2.3 Infraestructura y Recursos Humanos:***

- Número Aproximado de Alumnos: 185
- Número Aproximado de Docentes: 8
- Número Aproximado de Secciones: 8

### ***1.2.4 Servicios Educativos***

La Institución Educativa Inicial N° 303 Almirante Miguel Grau se dedica a proporcionar una educación integral y de calidad a niños en su etapa inicial, enfocándose en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Los servicios educativos se estructuran para atender a niños de 4 años en el aula denominada Niños Genios, promoviendo un entorno de aprendizaje que fomente la creatividad y el desarrollo integral.

El personal docente está compuesto por profesionales altamente capacitados en educación inicial, comprometidos con la formación y el bienestar de los estudiantes. A través de un enfoque pedagógico centrado en el niño, se busca no solo impartir conocimientos básicos, sino también desarrollar habilidades socioemocionales y fomentar valores éticos y ciudadanos desde una edad temprana (DePerú, 2023).

### **1.3 Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso, etc.**

#### ***1.3.1 Contexto Socioeconómico***

La Institución Educativa Inicial N° 303 "Almirante Miguel Grau" se encuentra ubicada en el Distrito de Ilo, dentro de la Provincia de Ilo, en la Región Moquegua, Perú. Ilo es una ciudad costera conocida por su actividad portuaria y pesquera, además de tener una significativa actividad industrial, especialmente en el sector minero.

La economía local depende en gran medida de estas actividades, lo que ha generado un entorno socioeconómico variado, con familias que se dedican tanto a la pesca como a la minería, así como al comercio y servicios relacionados.

La comunidad educativa de la IEI 303 está compuesta por una población diversa, reflejando la variedad de ocupaciones y niveles socioeconómicos presentes en la ciudad. No obstante, como en muchas áreas urbanas, existen desafíos relacionados con la cohesión social, las diferencias de ingresos y las oportunidades educativas.

#### ***1.3.2 Descripción del Área de la Institución***

La Institución se encuentra en el Centro Poblado Alto Ilo Arenal, específicamente en el Parque Alto Ilo, MZ H, Lote 1, Sector Chala. Esta área es urbana, con acceso a servicios básicos como electricidad, agua potable y transporte público. La zona es predominantemente residencial, con una mezcla de viviendas familiares y algunos comercios locales.

La ubicación en un área urbana facilita el acceso de los estudiantes, aunque también puede traer consigo retos relacionados con el tránsito y la seguridad. La comunidad alrededor de la IEI 303 muestra un compromiso con la educación, pero enfrenta problemas comunes en áreas urbanas como la disfunción familiar y la necesidad de apoyo psicosocial para las familias.

## **1.4 Descripción de la experiencia**

La experiencia profesional de un auxiliar docente se caracteriza por su enfoque holístico y proactivo, donde se prioriza el bienestar integral del niño. La capacidad para identificar problemas de disfunción familiar y la habilidad para implementar estrategias efectivas de intervención contribuyen significativamente a crear un entorno educativo más favorable y enriquecedor para los niños en el aula.

La experiencia profesional del auxiliar, en este caso, incluyó, la identificación de casos de disfunción familiar y la implementación de estrategias de intervención educativa y de apoyo emocional.

Asimismo, se trabajó en colaboración con los padres y otros profesionales para crear un entorno más favorable para los niños.

## **1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas**

### ***1.5.1 Cargo: Auxiliar de Nivel Inicial***

El Auxiliar de Nivel Inicial es un profesional fundamental en el equipo pedagógico. Este cargo implica asistir y colaborar con el docente titular en el desarrollo de actividades educativas y en la atención integral de los niños y niñas en edad preescolar. El auxiliar es clave para asegurar un ambiente educativo seguro, estimulante y propicio para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Instituto Pedagógico América, 2023).

### ***1.5.2 Funciones ejecutadas:***

- Colaboración en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas que estimulen el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.
- Asistencia en la creación de un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y estimulante en el aula.
- Apoyo en la preparación de materiales educativos adecuados para la edad y necesidades de los niños.
- Brindar atención individualizada a los niños que requieran apoyo adicional en su desarrollo.

- Colaboración con el docente titular en la observación y evaluación del progreso de los niños.
- Mantener una comunicación constante y efectiva con los padres de familia, informándoles sobre el desarrollo y el progreso de sus hijos.
- Participación en reuniones de equipo con otros profesionales de la institución para coordinar estrategias pedagógicas y actividades.
- Establecer vínculos con la comunidad para enriquecer el entorno educativo de los niños.

### **1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos)**

Los objetivos del Auxiliar de Inicial se centran en facilitar experiencias de aprendizaje significativo y estimulantes que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto implica crear un ambiente seguro, afectuoso y estimulante que favorezca su autonomía, creatividad, curiosidad y habilidades sociales.

Los retos que se enfrentan en este puesto pueden incluir la identificación y la atención de las necesidades individuales de cada niño o niña, la gestión de comportamientos desafiantes, la colaboración efectiva con los padres de familia y la comunidad, así como la adaptación a los cambios en el entorno educativo y social.

### **1.7 Producto o proceso que será objeto del informe**

El informe se centra en el proceso de identificación y abordaje de la disfunción familiar en el aula de 4 años, destacando las estrategias educativas y de apoyo implementado, así como los resultados obtenidos.

### **1.8 Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo**

Entre los resultados alcanzados se destacan la mejora en el comportamiento y rendimiento de los niños, el fortalecimiento de la relación escuela-familia y el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas para abordar la disfunción familiar.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas**

##### ***2.1.1 Desarrollo de actividades para el abordaje de la disfunción familiar***

El papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral de la Auxiliar de Inicial en el estudio titulado "Disfunción Familiar en la Institución Educativa Inicial N° 303 Miguel Grau, Aula de 4 Años B Niños Genios, Ilo, Perú" fue fundamental para la identificación y resolución de los problemas familiares que impactaban el ambiente educativo de los niños.

Para abordar esta problemática, la Auxiliar de Inicial integró el conocimiento teórico adquirido durante su formación académica con la práctica en el aula. La teoría proporcionó una comprensión profunda de los conceptos de disfunción familiar y su impacto en el desarrollo infantil. Esta base teórica fue crucial para la elaboración de estrategias de intervención adecuadas y fundamentadas. Por ejemplo, se recurrió a teorías del desarrollo emocional y social de los niños para identificar comportamientos que pudieran estar asociados a problemas familiares. La práctica, por su parte, permitió a la Auxiliar de Inicial aplicar estas estrategias en un entorno real, ajustándolas según las necesidades específicas de los niños y sus familias. Se realizaron observaciones sistemáticas y se aplicaron instrumentos de evaluación para detectar señales de disfunción familiar. Además, se organizaron reuniones con los padres para discutir las observaciones y proponer acciones conjuntas.

### ***2.1.2 Integración de la teoría y la práctica***

La integración de teoría y práctica se evidenció en diversas actividades realizadas por la Auxiliar de Inicial. Un ejemplo claro fue la implementación de talleres de padres. Basándose en teorías sobre comunicación familiar y disciplina positiva, se diseñaron y ejecutaron sesiones educativas para los padres.

Durante estos talleres, la Auxiliar utilizó técnicas prácticas como juegos de rol y discusiones guiadas, permitiendo a los padres practicar nuevas habilidades en un entorno controlado.

Asimismo, se aplicaron técnicas de mediación de conflictos en el aula, derivadas de teorías sobre resolución de conflictos y desarrollo emocional infantil. Estas técnicas ayudaron a los niños a expresar sus emociones y a resolver disputas de manera constructiva, creando un ambiente más armonioso en el aula. La retroalimentación constante y la observación directa permitieron ajustar las intervenciones según la respuesta de los niños, asegurando así su efectividad.

### ***2.1.3 Evaluación y ajuste de estrategias***

La teoría y la práctica se combinaron también en la fase de evaluación. La Auxiliar de Inicial utilizó herramientas teóricas de evaluación para medir el impacto de las intervenciones, como cuestionarios de satisfacción para los padres y evaluaciones de comportamiento para los niños. Los resultados obtenidos de estas evaluaciones fueron analizados para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias en consecuencia.

Por ejemplo, si un taller específico no obtenía los resultados esperados, se revisaban las bases teóricas y se modificaba el enfoque práctico. Este ciclo de evaluación y ajuste continuo garantizó que las intervenciones fueran efectivas y pertinentes a las necesidades reales de los niños y sus familias.

### ***2.1.4 Resultados y aprendizajes***

Como resultado de la integración de teoría y práctica, se observó una mejora significativa en la dinámica familiar de los niños involucrados. Los padres reportaron una mejor comunicación y una reducción en los conflictos familiares,

mientras que los niños mostraron un comportamiento más adaptativo y una mayor participación en las actividades escolares.

Este enfoque también permitió a la Auxiliar de Inicial desarrollar una mayor competencia profesional, combinando su conocimiento teórico con habilidades prácticas adquiridas en el campo. La experiencia obtenida en este proyecto enriqueció su comprensión de la importancia de abordar la disfunción familiar en el contexto educativo y le proporcionó herramientas efectivas para futuras intervenciones.

En síntesis, la integración de la teoría y la práctica fue crucial para el éxito del abordaje de la disfunción familiar en la Institución Educativa Inicial N° 303 Miguel Grau. La sinergia entre ambos elementos permitió una intervención eficaz y adaptada a las necesidades específicas de los niños y sus familias, mejorando el ambiente educativo y promoviendo el desarrollo integral de los niños.

## **2.2 Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe**

Se utilizaron metodologías participativas y centradas en el niño, como actividades lúdicas y terapias de juego, para abordar los efectos de la disfunción familiar.

La intervención incluyó talleres para padres, coordinación con psicólogos y seguimiento individualizado de los casos.

### ***2.2.1 Actividades enfocadas en los padres***

#### **2.2.1.1 Talleres para padres**

Son sesiones educativas y formativas diseñadas para brindar a los padres y tutores las herramientas, conocimientos y habilidades necesarias para apoyar el desarrollo y bienestar de sus hijos. Estos talleres pueden abordar una amplia gama de temas, desde técnicas de crianza y disciplina hasta la educación emocional y el manejo de conflictos.

En el caso específico propuesto como tema, estos talleres están diseñados para ayudar a los padres a reconocer, entender y abordar los problemas de

disfunción dentro de la familia. Estos talleres suelen incluir una variedad de temas y actividades que buscan mejorar la comunicación, la dinámica familiar y el bienestar emocional de todos los miembros de la familia (Saldarriaga y Cardona, 2020).

**Objetivo:** Sensibilizar y educar a los padres sobre la importancia de un entorno familiar saludable y su impacto en el desarrollo de sus hijos.

**Frecuencia:** Cada taller tendrá una duración de 2 horas, programados de manera que los padres puedan asistir con regularidad y continuidad, permitiendo así un seguimiento adecuado y el refuerzo de los conocimientos y habilidades adquiridos.

**Contenido:**

a. Comunicación efectiva en la familia:

- Importancia de la comunicación abierta y sincera: Esto implica que los miembros de la familia se sientan cómodos expresando sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados.
- Técnicas para mejorar la escucha activa: Se refiere a habilidades como prestar atención completa a lo que dice el otro, hacer preguntas para clarificar y reflejar lo que se ha entendido.
- Cómo expresar emociones y sentimientos de manera constructiva: Implica aprender a comunicar las emociones de forma clara y respetuosa, evitando la confrontación y promoviendo la comprensión mutua.

b. Resolución de conflictos:

- Identificación de fuentes comunes de conflicto en la familia: Reconocer qué situaciones o temas suelen generar discordia entre los miembros de la familia.
- Estrategias para la resolución pacífica de conflictos: Incluye métodos como la negociación, el compromiso y la búsqueda de soluciones que satisfagan las necesidades de todas las partes involucradas.
- Fomentar el respeto y la empatía en situaciones conflictivas: Promover la comprensión de las perspectivas de los demás y el respeto mutuo, incluso en medio de desacuerdos.

c. Estrategias de crianza positiva:

- Principios de la disciplina positiva: Se refiere a un enfoque de crianza que se centra en la enseñanza y el guía de comportamientos deseables en lugar de castigar los comportamientos no deseados.
- Cómo establecer límites y reglas de manera coherente: Implica establecer expectativas claras y consistentes para el comportamiento de los niños, y aplicar consecuencias de manera justa y predecible.
- Refuerzo positivo y su impacto en el comportamiento infantil: Reconocer y recompensar los comportamientos positivos para fomentar su repetición, en lugar de centrarse únicamente en corregir los comportamientos negativos.

**Metodología:**

- Sesiones participativas: Incluyó sesiones participativas que fomentaron la interacción entre los padres y facilitaron el aprendizaje a través de la experiencia compartida. Se emplearon dinámicas grupales para este propósito.
- Discusiones abiertas: Se crearon espacios de discusión abierta donde los padres tenían la oportunidad de expresar sus preocupaciones, compartir experiencias y buscar soluciones colectivas.
- Estudios de caso: Se analizaron situaciones reales para aplicar los conceptos aprendidos y discutir posibles enfoques y soluciones.
- Invitación de expertos: Se contó con la participación de expertos en psicología infantil y familiar, quienes ofrecieron charlas informativas y estuvieron disponibles para responder preguntas y proporcionar orientación personalizada.

**2.2.2 Coordinación con psicólogos**

Se refiere a la colaboración y comunicación sistemática entre profesionales de la salud, instituciones educativas, organizaciones o cualquier entorno donde la salud mental sea relevante, y psicólogos. Este tipo de coordinación es crucial para asegurar una atención integral y eficaz a las personas que requieren apoyo psicológico (Menchaca, 2023).

En este caso específico, esta coordinación se refiere a la colaboración y trabajo conjunto entre el personal educativo de la institución de educación inicial y psicólogos profesionales para tratar y manejar problemas que surgen de dinámicas familiares disfuncionales.

**Objetivo:** Proporcionar un apoyo psicológico especializado a las familias que lo necesiten.

**Acciones:**

- a. Identificación de familias: que presentan mayores niveles de disfunción familiar.
  - Se llevaron a cabo diversas acciones para abordar la disfunción familiar en la comunidad. En primer lugar, se realizaron encuestas y entrevistas con padres y docentes con el objetivo de identificar señales de disfunción familiar. Estas actividades proporcionaron información valiosa sobre las familias que podrían estar experimentando mayores niveles de disfunción.
  - Se implementaron herramientas de evaluación y observación sistemática tanto en el ámbito escolar como en el hogar para detectar posibles problemas en el funcionamiento familiar. Esto permitió una identificación más precisa de las situaciones que requerían intervención.
- b. Derivación de casos a psicólogos especializados.
  - Se estableció un protocolo claro para esta derivación, asegurando que los casos fueran atendidos por profesionales capacitados.
  - Se mantuvo una base de datos actualizada de psicólogos y centros de atención psicológica disponibles en la comunidad para facilitar esta derivación.
  - Se coordinó estrechamente con los psicólogos para garantizar un seguimiento adecuado de los casos derivados. Esto incluyó la comunicación regular entre los profesionales y el equipo encargado del proyecto para monitorear el progreso y ajustar las intervenciones según fuera necesario.
- c. Sesiones de orientación y terapia familiar para tratar problemas específicos.
  - Organizar sesiones de orientación para padres, proporcionando a las padres estrategias de manejo de conflictos y herramientas para mejorar la

comunicación familiar, lo que contribuyó a abordar los problemas en el núcleo de la disfunción.

- Se programaron terapias familiares para tratar problemas específicos identificados, como la violencia intrafamiliar o el abuso de sustancias. Estas terapias se diseñaron para abordar los factores que contribuían a la disfunción familiar y promover un ambiente familiar más saludable y funcional.

### **Metodología:**

- a. Entrevistas individuales y grupales
  - Se realizó entrevistas individuales con cada miembro de la familia para obtener una comprensión profunda de los problemas y dinámicas familiares.
  - Se realizó entrevistas grupales con las familias para observar interacciones y obtener una visión global de la dinámica familiar.
- b. Evaluaciones psicológicas para diagnosticar problemas y establecer planes de intervención
  - Se realizó pruebas y evaluaciones psicológicas estandarizadas para diagnosticar problemas específicos dentro de la familia.
  - Se desarrollaron planes de intervención personalizados basados en los resultados de las evaluaciones psicológicas.
  - Se implementaron intervenciones específicas, como terapia cognitivo-conductual, terapia sistémica familiar, o técnicas de mediación, según lo determinado por el diagnóstico.

#### **2.2.2.1 Seguimiento individualizado de los casos**

Es un proceso que implica monitorear de cerca a cada niño que muestra signos de disfunción familiar en su entorno hogareño. La disfunción familiar puede manifestarse de diversas formas, como abuso físico, emocional o sexual, negligencia, exposición a la violencia doméstica, entre otros.

Este seguimiento se lleva a cabo con el objetivo de identificar tempranamente cualquier situación de riesgo o vulnerabilidad que pueda afectar el desarrollo integral del niño. Implica observar y evaluar el comportamiento del niño,

así como también establecer comunicación con los padres o tutores para comprender mejor la situación familiar y ofrecer el apoyo necesario.

El seguimiento individualizado puede involucrar la colaboración de diversos profesionales, como psicólogos, trabajadores sociales, pedagogos, entre otros, para garantizar una atención integral y adecuada a las necesidades del niño y su familia. Además, puede incluir la implementación de intervenciones específicas para promover el bienestar del niño y mejorar la dinámica familiar cuando sea necesario (Delgado y Barcia, 2020).

**Objetivo:** Monitorear el progreso de las familias y asegurar la continuidad del apoyo.

**Acciones:**

- a. Se realizó una meticulosa documentación de los cambios observados en la dinámica familiar y el comportamiento de sus miembros. Se registraron tanto las mejoras como los retrocesos en la relación entre padres e hijos, así como las observaciones sobre la participación de los padres en las actividades escolares y su grado de involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.
- b. Se establecieron reuniones periódicas con los padres para evaluar la efectividad de las intervenciones realizadas. Estas reuniones, programadas mensual o bimensualmente, sirvieron para evaluar los objetivos planteados en las intervenciones y discutir abiertamente las dificultades encontradas y los logros obtenidos.
- c. Se implementó un ajuste continuo de las estrategias según fuera necesario. Esto implicaba una revisión constante de las estrategias implementadas, su modificación basada en los resultados obtenidos y la retroalimentación de los padres, así como la introducción de nuevas técnicas o enfoques para abordar los problemas persistentes.

**Metodología:**

- Se crearon fichas personalizadas para cada familia, donde se registraba el estado inicial, las intervenciones realizadas y los progresos observados.

- Se generaron reportes periódicos que permitían visualizar de manera clara y concisa el desarrollo de cada caso, comparando los progresos a lo largo del tiempo para identificar patrones o tendencias.
- Se estableció un canal de comunicación fluido y constante entre todas las partes involucradas, lo que facilitaba la realización de sesiones de retroalimentación donde se compartían los avances, se discutían los desafíos y se proponían soluciones.
- Se contó con el involucramiento activo de psicólogos y otros profesionales en el análisis de los casos y en la recomendación de ajustes en las estrategias, lo que enriqueció el proceso de seguimiento y apoyo individualizado.

### ***2.2.3 Actividades enfocadas en los niños***

#### **2.2.3.1 Actividades lúdicas**

Estas actividades se centran en el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Las actividades lúdicas pueden incluir juegos de roles, juegos de mesa, actividades al aire libre, juegos de construcción, entre otros. Estas actividades están diseñadas para ser divertidas y atractivas para los niños, mientras que al mismo tiempo promueven habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas importantes para su crecimiento y desarrollo (Caballero, 2021).

**Objetivo:** Promover el desarrollo emocional y social de los niños a través del juego.

#### **Acciones:**

- a. **Juegos Cooperativos:** Son actividades en las que los niños trabajan juntos para lograr un objetivo común. En lugar de competir entre sí, colaboran y se apoyan mutuamente para alcanzar una meta. Estos juegos fomentan habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de problemas. Pueden incluir actividades como construir juntos una torre de bloques, juegos de roles en grupo o dinámicas de resolución de problemas en equipo.

- Beneficios: Estas actividades no solo ayudan a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, sino que también enseñan a los niños la importancia del trabajo en equipo y la empatía hacia los demás.
- b. Actividades Artísticas: Son actividades que involucran expresión creativa a través de diferentes medios, como pintura, dibujo, escultura, música, danza, teatro, manualidades, entre otros. Estas actividades permiten a los niños explorar su imaginación, desarrollar habilidades motoras y expresar sus emociones de manera creativa. Además, promueven la autoexpresión y la autoconfianza.
- Dibujo y Pintura: Se proveyó de materiales como crayones, acuarelas y papel para que los niños expresen sus emociones a través del arte. Incluyó actividades como dibujar su día o pintar cómo se sienten, lo cual puede ser muy revelador y terapéutico.
  - Música y Danza: Se usó canciones y bailes para que los niños puedan liberar tensiones y expresar sus sentimientos de una manera lúdica. Canciones que narren historias pueden ser particularmente útiles para que los niños identifiquen y procesen sus propias experiencias emocionales.
  - Teatro de Títeres: Se implementaron pequeñas obras de teatro con títeres para abordar temas emocionales. Los niños pueden crear historias y personajes que les permitan expresar indirectamente sus emociones y vivencias.

### **Metodología:**

- a. Planificación de Actividades Semanales con Objetivos Específicos:
- Estructura: Cada semana se planificaron actividades lúdicas con un objetivo emocional y social específico, como la empatía, la resolución de conflictos, o el reconocimiento y expresión de emociones.
  - Flexibilidad: Aunque había un plan estructurado, se mantuvo la flexibilidad para adaptarse a las necesidades y reacciones observadas en los niños.

b. Observación y Registro:

- Observación Sistemática: Durante las actividades, se observaron y anotaron cómo los niños interactúan entre sí y cómo responden emocionalmente a las diferentes dinámicas.

c. Retroalimentación y Ajustes:

- Reuniones de Equipo: Se realizaron reuniones periódicas con el equipo docente para discutir las observaciones y planificar ajustes en las actividades según las necesidades emergentes de los niños.
- Participación de las Familias: Se involucró a las familias en el proceso, informándoles sobre las actividades y sugiriendo maneras en que pueden apoyar el desarrollo emocional de sus hijos en casa.

### 2.2.3.2 Terapias de juego

Estas terapias se utilizan para abordar diversos aspectos del desarrollo infantil, así como para ayudar a los niños a enfrentar y superar desafíos emocionales, sociales o cognitivos. Las terapias de juego involucran el uso de técnicas terapéuticas adaptadas al lenguaje del juego, donde el niño puede expresar sus pensamientos, sentimientos y experiencias de una manera segura y no amenazante. Los profesionales de educación inicial están capacitados para utilizar una variedad de materiales y técnicas para ayudar a los niños a explorar y resolver problemas, desarrollar habilidades de comunicación, mejorar la autoestima y manejar el estrés o la ansiedad, entre otros objetivos (Avilés, 2024).

**Objetivo:** Utilizar el juego como herramienta terapéutica para ayudar a los niños a procesar y superar situaciones familiares difíciles.

**Acciones:**

a. Sesiones de juego dirigidas por psicólogos especializados:

- Se realizaron sesiones de juego terapéutico bajo la supervisión de psicólogos con formación en terapia infantil.
- Se creó un ambiente seguro y acogedor donde los niños pudieron sentirse libres de expresar sus emociones y pensamientos.

b. Uso de juguetes y materiales terapéuticos para facilitar la expresión emocional:

- Se incorporó una variedad de juguetes y materiales diseñados para ayudar a los niños a comunicar sus sentimientos de manera no verbal.
- Se utilizaron técnicas como el dibujo, la pintura, y la escultura para permitir a los niños representar sus emociones y experiencias.
- Se incluyeron juegos de roles y dramatización para ayudar a los niños a expresar y procesar situaciones familiares difíciles de manera simbólica.

### **Metodología:**

- a. Terapias individuales y grupales según las necesidades de cada niño:
  - Se implementaron sesiones de terapia individual para abordar necesidades específicas y profundas de cada niño.
  - Se organizaron terapias grupales que fomenten el apoyo entre compañeros, desarrollen habilidades sociales y permitan compartir experiencias en un entorno controlado.
  - Se adaptaron las sesiones de acuerdo a la edad, nivel de desarrollo y particularidades de cada niño.
- b. Evaluación periódica del progreso de los niños y ajustes en las estrategias terapéuticas:
  - Se realizaron evaluaciones regulares para monitorear el progreso emocional y conductual de los niños.
  - Se ajustaron las estrategias terapéuticas basadas en los resultados de las evaluaciones y las observaciones continuas.
  - Se involucró a los padres y cuidadores en el proceso de evaluación para obtener una visión más completa del progreso del niño y asegurar la coherencia entre el entorno terapéutico y el hogar.

### **Resultado**

La intervención propuesta para la disfunción familiar observada en la Institución Educativa Inicial N° 303 Miguel Grau requirió un esfuerzo coordinado y multidisciplinario. Las acciones implementadas para padres y niños demostraron ser efectivas en la mejora del entorno familiar y en el bienestar de los niños. La combinación de talleres, apoyo psicológico y terapias de juego permitió abordar las

problemáticas desde diferentes ángulos, proporcionando un apoyo integral a las familias y a los niños afectados. El seguimiento constante y la adaptación de estrategias fueron claves para el éxito del programa.

## **CAPÍTULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridas durante la carrera**

La formación en educación inicial proporcionó herramientas teóricas esenciales para entender y abordar la disfunción familiar. La aplicación de estos conocimientos permitió diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades de los niños y sus familias.

Se ha implementado una serie de aportes basados en conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la carrera de Educación y Psicología Infantil.

A continuación, se detallan los principales aportes:

##### ***3.1.1 Teorías del Desarrollo Infantil***

Jean Piaget y Lev Vygotsky son dos referentes fundamentales en el estudio del desarrollo infantil.

Jean Piaget fue un psicólogo suizo cuya teoría del desarrollo cognitivo ha tenido una gran influencia en el campo de la psicología infantil y la educación. Piaget postuló que los niños no son pasivos en su aprendizaje, sino que son activos constructores de su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno (Paredes, 2020).

Según Piaget, el desarrollo cognitivo pasa por una serie de etapas universales, cada una de las cuales representa una forma diferente de pensar y entender el mundo (Paredes, 2020).

Las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget son:

- a. Sensoriomotora (0-2 años): Durante esta etapa, los niños exploran el mundo a través de los sentidos y las acciones físicas. Aprenden sobre la permanencia del objeto y desarrollan la capacidad de representar mentalmente los objetos ausentes.
- b. Preoperacional (2-7 años): Durante esta etapa, los niños comienzan a usar símbolos (como palabras o imágenes) para representar objetos y eventos. Aunque muestran un pensamiento egocéntrico y tienen dificultades con la conservación y la reversibilidad, su pensamiento se vuelve más simbólico y su lenguaje se desarrolla.
- c. Operaciones concretas (7-11 años): Durante esta etapa, los niños comienzan a pensar de manera más lógica y pueden realizar operaciones mentales simples, pero aún tienen dificultades para pensar abstractamente o de manera hipotética.
- d. Operaciones formales (11 años en adelante): Durante esta etapa, los adolescentes y adultos desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica, y pueden realizar operaciones mentales complejas, como la planificación a largo plazo y el razonamiento hipotético-deductivo.

Piaget también destacó la importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que creía que el juego permitía a los niños experimentar con el mundo y practicar nuevas habilidades de manera segura y divertida (Paredes, 2020).

Lev Vygotsky fue un psicólogo y pedagogo ruso cuya teoría sociocultural del desarrollo se centra en cómo las interacciones sociales y culturales influyen en la construcción del conocimiento individual. Una de las ideas centrales de la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más competente.

Vygotsky argumentó que el aprendizaje no solo ocurre a través de la instrucción directa, sino también a través de la participación en actividades sociales y colaborativas. Para aprovechar al máximo la ZDP, los educadores deben proporcionar a los niños oportunidades para participar en actividades desafiantes

con el apoyo adecuado. Estas actividades pueden incluir tareas guiadas por el maestro, colaboración entre compañeros y juegos de roles.

Además de la ZDP, Vygotsky enfatizó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Creía que el lenguaje no solo refleja el pensamiento, sino que también lo moldea, y que el habla privada (hablar en voz alta para uno mismo) juega un papel crucial en la autorregulación y el proceso de resolución de problemas (Paredes, 2020).

### ***3.1.2 Teoría del Apego***

John Bowlby destacó la importancia de las primeras relaciones afectivas en el desarrollo emocional y social de los niños (Delgado, 2020).

La teoría del apego, propuesta por John Bowlby, se centra en la importancia de las primeras relaciones afectivas, especialmente las que se establecen entre el niño y sus cuidadores principales, en el desarrollo emocional y social del individuo a lo largo de su vida. Bowlby postuló que los niños tienen una necesidad innata de establecer vínculos afectivos seguros con figuras de apego, generalmente los padres o cuidadores principales, y que estos vínculos proporcionan la base para futuras relaciones y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

En el ámbito educativo, la aplicación de la teoría del apego implica reconocer las necesidades emocionales y comportamentales de los niños, especialmente aquellos que pueden provenir de entornos familiares disfuncionales o carencias afectivas. Al entender la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo infantil, los educadores pueden diseñar intervenciones personalizadas que promuevan un apego seguro y un ambiente emocionalmente seguro en el aula (Delgado, 2020).

Algunas de las estrategias y actividades útiles que pueden implementarse en el aula incluyen:

- a. Sesiones de juego terapéutico: El juego es una forma natural en la que los niños exploran y procesan sus emociones. Las sesiones de juego terapéutico, dirigidas por un terapeuta o educador capacitado, pueden ayudar a los niños

a expresar sus sentimientos, construir relaciones de confianza y desarrollar habilidades para regular sus emociones.

- b. Actividades para reforzar el vínculo: Se pueden diseñar actividades específicas para fortalecer el vínculo entre los niños y los educadores, así como entre los propios compañeros. Estas actividades pueden incluir juegos cooperativos, proyectos de grupo o simplemente momentos para compartir y expresar emociones de manera segura.
- c. Ambiente seguro y estable: Es fundamental crear un ambiente en el aula que promueva la seguridad emocional y la estabilidad para todos los niños. Esto puede implicar establecer rutinas predecibles, fomentar la comunicación abierta y el respeto mutuo, y proporcionar un espacio donde los niños se sientan escuchados y apoyados (Delgado, 2020).

La aplicación de la teoría del apego en el aula se centra en reconocer y atender las necesidades emocionales de los niños, especialmente aquellos que puedan enfrentar desafíos relacionados con su apego temprano. Al proporcionar un ambiente seguro y estable y diseñar intervenciones personalizadas basadas en esta teoría, los educadores pueden contribuir significativamente al desarrollo emocional y social de sus alumnos.

### ***3.1.3 Técnicas de Evaluación***

Las técnicas de evaluación en el contexto de la psicometría infantil son fundamentales para comprender y abordar las necesidades individuales de cada niño (Vásquez, 2020).

- **Psicometría Infantil:** La psicometría se refiere a la medición de características psicológicas, como habilidades cognitivas, rasgos de personalidad y comportamientos. En el contexto infantil, esto implica el uso de pruebas y herramientas diseñadas específicamente para evaluar aspectos como el desarrollo cognitivo, las habilidades sociales, emocionales y conductuales de los niños (Vásquez, 2020).
- **Observación Directa:** Esta técnica implica observar directamente el comportamiento de los niños en su entorno natural, como en el aula o en casa. Al observar las interacciones sociales y los comportamientos

individuales, los evaluadores pueden obtener una comprensión detallada de cómo la disfunción familiar u otros factores pueden estar afectando el comportamiento diario del niño. Esta observación directa puede realizarse mediante métodos estructurados, como listas de verificación de comportamiento, o de manera más informal, a través de la observación libre (Vásquez, 2020).

- **Cuestionarios Adaptados:** Estos cuestionarios están diseñados para recopilar información específica sobre el entorno familiar, las experiencias emocionales y otros aspectos relevantes para la evaluación del niño. Se pueden administrar tanto a los niños como a sus padres o cuidadores, y están adaptados para ser comprensibles y relevantes para el grupo de edad específico del niño. Los cuestionarios pueden abordar una amplia gama de temas, desde el nivel de apoyo familiar hasta la exposición a eventos traumáticos, y pueden ayudar a identificar patrones de comportamiento y necesidades de intervención (Vásquez, 2020).

En conjunto, estas técnicas de evaluación proporcionan una visión integral de la situación de un niño, lo que permite a los profesionales de la salud mental y educación diseñar intervenciones y apoyos personalizados para abordar sus necesidades específicas.

### ***3.1.4 Pedagogía Inclusiva***

La pedagogía inclusiva es un enfoque educativo que se centra en garantizar que todos los niños, sin importar su origen familiar o sus habilidades, tengan acceso a una educación de calidad (Albornoz et al., 2023). En el contexto de la Institución Educativa Inicial N° 303 Miguel Grau, se implementaron diversas estrategias para asegurar la inclusión de todos los niños, especialmente aquellos afectados por la disfunción familiar, tales como:

- **Enfoque Centrado en el Niño:** Este enfoque reconoce y valora la singularidad de cada niño, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y contextuales. Se diseñaron actividades pedagógicas variadas, como juegos, actividades artísticas y ejercicios físicos, adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo. Esto permitió que cada niño

participara activamente en el proceso educativo de una manera que fuera significativa para ellos (Albornoz et al., 2023).

- **Accesibilidad y Relevancia:** Se planificaron las actividades de manera inclusiva y relevante para todos los niños, incluidos aquellos que enfrentaban desafíos debido a la disfunción familiar. Se brindó apoyo adicional a estos niños para superar sus dificultades y participar plenamente en el entorno educativo. Esto podría implicar proporcionar recursos adicionales, apoyo emocional o adaptaciones específicas para satisfacer las necesidades individuales de cada niño (Albornoz et al., 2023).
- **Entorno Educativo Comprensivo y Efectivo:** La integración de estas teorías y técnicas en el abordaje de la disfunción familiar en la institución educativa permitió crear un entorno educativo más comprensivo y efectivo. Esto significa que se estableció un ambiente en el que todos los niños se sintieran valorados, apoyados y capaces de alcanzar su máximo potencial. Además, esta aproximación ayudó a mejorar el bienestar emocional y social de los niños al brindarles las
- herramientas y el apoyo necesario para desenvolverse en su entorno escolar y más allá (Albornoz et al., 2023).

La implementación de la pedagogía inclusiva en la Institución Educativa Inicial N° 303 Miguel Grau permitió atender de manera efectiva las necesidades de todos los niños, incluidos aquellos afectados por la disfunción familiar, promoviendo así su desarrollo integral y su bienestar emocional y social.

### **3.2 Desarrollo de experiencias**

La experiencia en el aula de 4 años B "Niños Genios" permitió desarrollar habilidades prácticas en la identificación y manejo de casos de disfunción familiar. Se fortalecieron las competencias en intervención educativa y colaboración con las familias, generando un impacto positivo en la comunidad educativa.

#### ***3.2.1 Implementación de actividades de apoyo emocional***

En el inicio del proyecto, se organizaron sesiones de juego terapéutico basadas en la teoría del juego de D.W. Winnicott, quien enfatiza la importancia del

juego en el desarrollo infantil y su capacidad para proporcionar un espacio seguro para la expresión emocional.

Las sesiones de juego terapéutico se organizaron cuidadosamente para brindar a los niños un entorno donde pudieran explorar sus emociones de manera libre y sin juicios. Se seleccionaron actividades de juego que permitieran a los niños expresarse de manera creativa, utilizando juguetes y materiales que facilitaran la comunicación emocional.

Durante estas sesiones, los auxiliares de educación inicial jugaron un papel activo al facilitar el proceso, brindando apoyo emocional y fomentando la participación de los niños, utilizando técnicas de escucha activa para comprender las preocupaciones y necesidades de los niños, promoviendo un ambiente de confianza y empatía.

Se observó que a medida que los niños participaban en estas actividades, desarrollaban habilidades de afrontamiento para lidiar con sus emociones y preocupaciones. Además, se fortalecían los vínculos afectivos entre los niños y su entorno, lo que contribuía a un ambiente de seguridad y confianza en el entorno educativo.

### ***3.2.2 Intervenciones familiares***

Los talleres para padres fueron una parte integral de las intervenciones familiares llevadas a cabo. Estos talleres se diseñaron utilizando técnicas de intervención familiar basadas en la terapia sistémica, una aproximación que considera a la familia como un sistema interconectado donde los cambios en una parte afectan a todo el sistema.

En estos talleres, los padres participantes tuvieron la oportunidad de aprender y practicar diferentes habilidades y técnicas destinadas a mejorar la comunicación dentro de la familia. Esto incluyó aprender a expresar sus necesidades y preocupaciones de manera efectiva, así como escuchar activamente a los demás miembros de la familia. También se les enseñaron estrategias para resolver conflictos de manera constructiva y para fomentar un ambiente familiar más armonioso y solidario.

Además de trabajar en la comunicación y la resolución de conflictos, los talleres también se centraron en enseñar habilidades parentales efectivas. Los padres recibieron orientación sobre cómo establecer límites claros y consistentes, cómo reforzar el comportamiento positivo de sus hijos y cómo manejar situaciones difíciles como el estrés familiar.

Como resultado de participar en estos talleres, se observó una mejora significativa en el ambiente emocional de los hogares de los participantes. Los padres reportaron sentirse más capacitados para lidiar con el estrés y la conflictividad familiar, lo que llevó a una reducción en los niveles de tensión y conflicto en el hogar. Esta mejora en el ambiente familiar tuvo un impacto positivo en el comportamiento de los niños, tanto dentro del hogar como en el entorno escolar. Los niños mostraron una mayor capacidad para manejar sus emociones y comportarse de manera más positiva en el aula, lo que contribuyó a un mejor rendimiento académico y a una experiencia educativa más satisfactoria para ellos.

### ***3.2.3 Coordinación con el personal educativo***

La coordinación con el personal educativo desempeñó un papel crucial en el éxito de las intervenciones. Además de las reuniones semanales, se estableció una comunicación fluida y constante entre el equipo de intervención y los docentes. Esto incluyó la compartición de informes de progreso, observaciones relevantes y sugerencias para adaptar las estrategias educativas según las necesidades específicas de cada niño.

Se fomentó un ambiente de colaboración y confianza, donde los docentes se sintieron capacitados para ofrecer retroalimentación sobre las estrategias implementadas y proponer ajustes según su experiencia en el aula. Esta retroalimentación bidireccional permitió una mayor flexibilidad y adaptabilidad en el enfoque educativo, asegurando que las intervenciones se alinearan estrechamente con los objetivos pedagógicos y las necesidades individuales de los niños.

### ***3.2.4 Monitoreo y evaluación continúa***

Se estableció un sistema de monitoreo y evaluación continua utilizando herramientas de seguimiento del desarrollo infantil. Cada mes se revisaban los

avances de los niños y se ajustaban las intervenciones según los resultados obtenidos. Este enfoque dinámico aseguró que las estrategias de apoyo fueran siempre relevantes y efectivas.

### ***3.2.5 Actividades adicionales***

Durante el proyecto, surgieron situaciones imprevistas, como la necesidad de apoyo emocional adicional para ciertos niños debido a eventos familiares estresantes. Se implementaron sesiones individuales de apoyo emocional, y se proporcionó orientación a los padres para manejar estas situaciones. Estas intervenciones adicionales fueron clave para asegurar que todos los niños recibieran el apoyo necesario para superar las dificultades familiares y desarrollarse plenamente en el ámbito educativo.

## CONCLUSIONES

- PRIMERO:** La disfunción familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y académico de los niños, tal como se ha observado en diversos estudios a nivel nacional e internacional, los cuales han demostrado que los niños provenientes de entornos familiares disfuncionales enfrentan mayores desafíos en su desarrollo integral. Estos niños pueden experimentar dificultades emocionales como ansiedad y depresión, problemas de comportamiento, y menores niveles de rendimiento académico debido a la falta de apoyo y estabilidad en el hogar.
- SEGUNDO:** La colaboración entre la institución educativa y los padres es crucial para abordar la disfunción familiar y los efectos que pudiera generar en los niños, ya que, se pueden implementar estrategias más efectivas para apoyar a los niños en riesgo. Esto incluye la comunicación constante entre maestros auxiliares y padres, así como la participación activa de estos últimos en el proceso educativo, lo que ayuda a crear un entorno más cohesivo y de apoyo.
- TERCERO:** El papel del auxiliar de nivel inicial es fundamental en la identificación y abordaje de los problemas familiares en el entorno educativo, ya que, al estar en contacto directo y constante con los niños, pueden detectar señales tempranas de disfunción familiar y problemas emocionales. Su intervención oportuna puede incluir la derivación a servicios de apoyo, la implementación de estrategias de manejo del comportamiento en el aula, y el apoyo emocional directo al niño, contribuyendo significativamente a su bienestar.
- CUARTO:** La aplicación de estrategias pedagógicas y de apoyo emocional contribuye a mejorar el comportamiento y rendimiento de los niños, así como a fortalecer la relación entre la escuela y la familia. Estrategias como el aprendizaje socioemocional, el

establecimiento de rutinas claras y consistentes, y la creación de un ambiente de aula inclusivo y seguro, ayudan a los niños a desarrollar habilidades emocionales y sociales.

**QUINTO:** La integración de teoría y práctica en el desarrollo de actividades para el manejo de la disfunción familiar en el aula resulta efectiva para identificar y resolver problemas de dicha índole, ya que, al combinar conocimientos teóricos sobre el desarrollo infantil y la disfunción familiar con prácticas pedagógicas concretas, se pueden crear estrategias, programas y actividades que aborden directamente las necesidades de los niños afectados. Esto incluye talleres para padres u de habilidades para la vida, programas de mentoría, y actividades que promuevan la comunicación y la resolución de conflictos, lo que permite a los miembros involucrados desarrollar estrategias para manejar los desafíos familiares y mejorar su bienestar general.

## **RECOMENDACIONES**

1. Fortalecer la formación de docentes en el manejo de disfunción familiar y desarrollo infantil.
2. Implementar programas de apoyo emocional y psicológico para niños y familias en contextos de disfunción familiar.
3. Promover la colaboración entre escuela, familia y comunidad para crear redes de apoyo efectivas.
4. Evaluar continuamente las estrategias implementadas y ajustar las intervenciones según las necesidades específicas de los niños y sus familias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz et al. (2023). *Revisión documental sobre la educación inclusiva para niños y niñas en Colombia (2013-2023)*. Revista EducAcción Sentipensante:  
[https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educ\\_sentipensante/article/view/6909](https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educ_sentipensante/article/view/6909)
- Avilés, E. (2024). *Sistematización de experiencias: Influencia en la terapia de juego en niños de 3 a 5 años con problemas de comportamiento en el centro de educación inicial Loris Malaguzzi de octubre a marzo del 2024*. UPS:  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27785>
- Caballero, G. (2021). *Atividades lúdicas para aprendizagem*. Pol. Con. (Edición núm. 57): <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Criollo et al. (2024). *familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico*. Revista Ciencia Latina:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9561/14155/>
- Delgado y Barcia. (2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento do estudiante*. Pol. Con. (Edición núm. 53):  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Delgado, L. (2020). *La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia*. RIULL: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20718>
- DePerú. (2023). *Inicial - Jardín 303 ALMIRANTE MIGUEL GRAU*. DePerú.com:  
<https://www.deperu.com/educacion/educacion-inicial/inicial-303-almirante-miguel-grau-0226050-alto-ilo-arenal-15628>
- Huaman et al. (2022). *La familia disfuncional y el rendimiento escolar en niños de IE 744 Piura - 2022*. Revista Sciencevolution:  
[https://www.researchgate.net/publication/373854285\\_LA\\_FAMILIA\\_DISFUNCIONAL\\_Y\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_ESCOLAR\\_EN\\_NINOS\\_DE\\_LA\\_IE\\_744\\_PIURA\\_-\\_2022](https://www.researchgate.net/publication/373854285_LA_FAMILIA_DISFUNCIONAL_Y_EL_RENDIMIENTO_ESCOLAR_EN_NINOS_DE_LA_IE_744_PIURA_-_2022)

- Instituto Pedagógico América. (2023). *Auxiliar de Inicial*. Instituto Pedagógico América: <https://pedagogicoamerica.edu.pe/auxiliar-inicial-2/#:~:text=El%20egresado%20de%20la%20carrera,padres%20de%20familia%20y%20comunidad.>
- Menchaca, C. (2023). *Fortalecimiento de la salud mental en las instituciones educativas públicas y privadas de nivel medio superior y superior: un enfoque integral para la prevención del suicidio en las juventudes*. Tec Mx: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/651596>
- Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales*. UASB-Digital: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8119>
- Saldarriaga y Cardona. (2020). *Desarrollo de estrategias pedagógicas para padres y cuidadores de niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los grados tercero a quinto de la Institución Educativa Las Palmas de Envigado*. CES: <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5097>
- Vásquez, A. (2020). *El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos*. Editorial Universidad de la República, Uruguay: <https://psyarxiv.com/xg2hj/download?format=pdf>
- Yagual y Carrera. (2023). *Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/1481/1835>