



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS
DEL DISTRITO DE ZEPITA - 2023**

PRESENTADO POR:

BACH. IRMA LAURACIO TICONA

ASESOR:

DR. JAROL TEOFILO RAMOS ROJAS

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA CON
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ZEPITA - 2023**” presentado por el(la) aspirante **LAURACIO TICONA IRMA**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**, y asesorado por el(la) **Dr. JAROL TEÓFILO RAMOS ROJAS**, designado como asesor con Resolución Directoral N°**0963-2022-DEPG-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software **TURNITIN**, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA	LAURACIO TICONA IRMA	GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ZEPITA - 2023	25%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **25%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 15 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UJCM- SEDE MOQUEGUA

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... **1**

1.1 Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2 Definición del problema.....	3
1.3 Objetivo de la Investigación	4
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	4
1.5 Variables y Operacionalización	5
1.6 Hipótesis de la Investigación	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... **9**

2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Marco conceptual	25

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	28
3.3. Población y muestra	29

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
4.1. Presentación de resultados por variables.....	33
4.2. Contrastación de hipótesis	42
4.3. Discusión de resultados.....	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Recomendaciones.....	56
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la gestión educativa	6
Tabla 2 Operacionalización del desempeño docente	7
Tabla 3 Dimensión: Gestión institucional.....	34
Tabla 4 Dimensión: Gestión administrativa.....	35
Tabla 5 Dimensión: Gestión pedagógica	36
Tabla 6 Dimensión: Gestión comunitaria.....	37
Tabla 7 Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	38
Tabla 8 Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	39
Tabla 9 Dimensión: Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad.....	40
Tabla 10 Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. ..	41
Tabla 11 Correlación de la gestión educativa y el desempeño docente	42
Tabla 12 Correlación de la gestión institucional y el desempeño docente.....	43
Tabla 13 Correlación de la gestión administrativa y el desempeño docente	44
Tabla 14 Correlación de la gestión pedagógica y el desempeño docente	45
Tabla 15 Correlación de la gestión comunitaria y el desempeño docente	46

Índice de gráficos

Gráfico 1 Dimensión: Gestión institucional.....	34
Gráfico 2 Dimensión: Gestión administrativa.....	35
Gráfico 3 Dimensión: Gestión pedagógica	36
Gráfico 4 Dimensión: Gestión comunitaria	37
Gráfico 5 Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	38
Gráfico 6 Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	39
Gráfico 7 Dimensión: Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad.....	40
Gráfico 8 Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. .	41

RESUMEN

La actual tesis tiene como propósito estudiar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas primarias del distrito de Zepita - 2023.

La investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, con un diseño no experimental, transversal descriptivo y correlacional. Para la medición de las variables, la técnica e instrumento usados son la encuesta y el cuestionario, este último está conformado por 15 preguntas por variable, con escala ordinal. Referente a la población y muestra, estas constan de 126 y 96 profesores de nivel primaria respectivamente. La confiabilidad de los instrumentos, fue verificada con el Alfa de Cronbach, el cual dio coeficientes de 0.942 y 0.848.

Para la exposición de resultados por variables, se hace uso de tablas y gráficos elaborados con ayuda del Microsoft Excel; mientras que para la contrastación de hipótesis se usa del programa SPSS 25, donde se aplica la prueba de Rho de Spearman.

Finalmente se llega a la conclusión de que existe de una correlación muy alta y positiva entre la gestión educativa y el desempeño docente, donde el coeficiente de es $Rho= 0.905$ y $p=0.000$.

Palabras clave: Gestión educativa, desempeño docente, directivo.

ABSTRACT

The objective of this thesis is to study the relationship between educational management and teaching performance in primary educational institutions in the district of Zepita - 2023.

The research has a quantitative and applied approach, with a non-experimental, transversal descriptive and correlational design. For the measurement of the variables, the technique and instrument used are the survey and the questionnaire respectively, the latter is made up of 15 questions for each variable, with an ordinal measurement scale. Regarding the population and sample, these constants are 126 and 96 primary school teachers respectively. The reliability of the data collection instruments was verified with Cronbach's Alpha, which gave coefficients of 0.942 and 0.848.

In the presentation of results by variables, tables and graphs prepared with Microsoft Excel support; while for hypothesis testing the SPSS 25 program is used, where Spearman's Rho test is applied.

Finally, the conclusion is reached that there is a very high and positive evaluation between educational management and teaching performance, where the coefficient is $Rho = 0.905$ and $p = 0.000$.

Keywords: educational management, teaching performance, executive.

INTRODUCCIÓN

La tesis tiene como intención estudiar la relación entre la Gestión educativa y el Desempeño docente de las II.EE. primarias del distrito de Zepita, esto debido a que el desenvolvimiento de los docentes resulta crucial en el aprendizaje integral de los niños y niñas, motivo por el cual es importante identificar los factores que pueden contribuir con este desempeño.

La gestión educativa es una amalgama de procedimientos que se llevan a cabo en una I.E. con la intención de lograr los objetivos y metas institucionales; esta gestión puede dividirse en dimensiones: Institucional, Administrativa, Pedagógica y Comunitaria, las cuales son lideradas por los diferentes comités que se conforman en la institución.

El desempeño docente comprende un grupo de habilidades y conocimientos necesarios para que los docentes puedan impartir sus clases de manera efectiva; este desempeño puede dividirse en cuatro: Preparación, Enseñanza, Participación en la gestión y Desarrollo profesional.

La presente tesis consta de cinco capítulos:

Capítulo I, donde se realiza: la descripción de la realidad problemática, se definen los problemas y objetivos, se señala la justificación y relevancia de la tesis, la operacionalización de las variables y se plantean las hipótesis de investigación.

Capítulo II, en este se muestran 5 antecedentes nacionales e internacionales relacionados con el tema de presente tesis, seguidamente se exponen las fundamentaciones teóricas y marco conceptual.

Capítulo III, se define el tipo, diseño, población y muestra de la indagación, se define la técnica e instrumento de acopio de datos, también se precisan las técnicas para el proceso y análisis de datos.

Capítulo IV, donde se efectúa la exposición de los hallazgos de cada una de las variables y sus dimensiones, las comparaciones de las hipótesis planteadas y la discusión de los resultados obtenidos.

Capítulo V, en donde finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Por último, en la postrera sección de la tesis se puede encontrar la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Según el Banco Mundial (2018), para que se puede proporcionar una formación de calidad a los millones de estudiantes del mundo, se debe procurar que los ministerios e instituciones educativas sean gestionadas correctamente; es por eso que muchos países, a pesar de realizar grandes inversiones en la educación, no logran que estos recursos sean usados eficientemente en aras de una instrucción de excelencia. Entre los principales enfoques que se plantean a nivel escolar, se tiene al director, gestor de la escuela, y al desempeño de los docentes.

El Banco Mundial (2022) marca que América Latina y el Caribe están viviendo una los peores aprietos educativas del último siglo, un ejemplo que da fuerza a esta afirmación es que en el 2019, antes de la pandemia, un 53% de los estudiantes que culminaron la primaria tenían problemas de comprensión lectora, porcentaje que se ha visto incrementado a un 64% en el año 2022, razón por la cual se propone la búsqueda de estrategias que permitan recuperar y acelerar los aprendizajes, estrategias donde los docentes y estudiantes tengan un rol primordial.

CEPAL (2021) también indica que esta región, se encuentra inmersa en una depresión silenciosa de la enseñanza, que se ha visto damnificada fuertemente por la crisis social y sanitaria de los últimos años, un total de 167 millones de estudiantes de esta región del mundo, se han visto perjudicados por el cierre de sus centros de estudio; frente a esta situación plantean una reestructuración de las políticas educativas basadas en esfuerzos intersectoriales y una mejor gestión del servicio educativo.

UNICEF (2022) advierte que Perú se encuentra en una coyuntura educativa adversa y sin igual, por tal razón señala que la sociedad debe unir esfuerzos, a través de un “Pacto por la Educación”. Según la UNESCO (2011), se torna imprescindible el cometido de los directores de las I.I.EE. en el Perú, ya que, según la Ley N.º 28044 y la LRM, este es el principal garante del buen cumplimiento de la dirección educativa en el entorno institucional. De acuerdo a MINEDU (2012), para que se pueda asegurar una instrucción de excelencia para todos los peruanos, resulta de gran relevancia el Buen Desempeño Docente, esto mediante la disposición y aplicación de medidas gubernamentales del Estado, conducentes a fortalecer la carrera docente.

El PERCP 2017–2025, elaborado por la DRE de Puno (2017), menciona la necesidad del desarrollo de aprendizajes en las catorce UGELs de la región de Puno, esto con el designio de poder brindar una instrucción de excelencia, paralelo a los nuevos retos y contexto de una sociedad globalizado; por otro lado, se alude a la relevancia de la territorialización de la administración educativa, ya que así se

podría brindar una mejor atención contextualizada a nivel lingüístico, sociocultural y geográfico.

La UGEL Chucuito Juli, tiene a su cargo la inspección y valoración de la gestión de las II.EE. pertenecientes a los distritos de: Juli, Pomata, Zepita, Desaguadero, Kelluyo, Huacullani y Pizacoma; en el distrito de Zepita se cuentan con 126 docentes de nivel primario, por lo cual surge la necesidad de estudiar la correlación de la gestión institucional y el desenvolvimiento de estos profesores.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita?

1.3 Objetivo de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar de qué manera la gestión institucional se relaciona con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.
- Determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.
- Determinar de qué manera la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.
- Determinar de qué manera la gestión comunitaria se relaciona con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La razón y relevancia de la presente indagación se sustentará a nivel teórico, metodológico y social.

De acuerdo a Ñaupas et al. (2014), una investigación se justifica a nivel teórico cuando el resultado permite comparar con los obtenidos en otras investigaciones o en todo caso, colabora en la ampliación del conocimiento respecto al tema planteado; la presente indagación se justifica de este modo porque las derivaciones obtenidos permitirán ampliar el conocimiento respecto a la gestión y el desempeño, en II.EE. primarias pertenecientes a Zepita.

Arias (2012), señala que una investigación se justifica metodológicamente cuándo los métodos y herramientas utilizados podrían utilizarse en otras investigaciones similares; en este estudio, se utilizarán encuestas y cuestionarios como métodos y herramientas respectivamente, esta herramienta será formulado teniendo en consideración las singularidades de las instituciones del distrito de Zepita, este cuestionario también puede ser útil, como referencia, en investigaciones de instituciones educativas de localidades con características similares a la presente.

Según Ñaupas et al. (2014), una investigación se justifica socialmente cuando esta tiene por objetivo, resolver problemas sociales; la presente tesis de maestría se centrará en la indagación sobre gestión educativa y el desenvolvimiento docente, los cuales son fundamentales para la consecución de los aprendizajes de los estudiantes de las zonas más alejadas del Perú, donde aún existen muchas brechas relacionadas con la educación.

1.5 Variables y Operacionalización

1.5.1 Variables

El Minedu (2011) en la Guía de gestión de I.I.EE., define a la gestión educativa como aquella que emplea los fundamentos tradicionales de la Administración al ámbito educativo; también la especifica como una disciplina aplicada a la práctica diaria en las instituciones educativas; finalmente se señala que la gestión educativa depende de los aspectos teóricos, políticas educativas y de la práctica diaria.

El desempeño docente, de acuerdo al Minedu (2014), se centra el análisis de los dominios, capacidades y desempeños de los educadores; este desenvolvimiento también juega un papel trascendental en la enseñanza de los estudiantes ya que su impacto es significativo, razón por la cual resulta de vital importancia que dicho desempeño se ejecute de la mejor manera posible a lo largo de la carrera profesional docente.

1.5.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la gestión educativa

Definición	Dimensiones	Indicadores
Según el Minedu (2011), está compuesta por 4 dimensiones de gestión; las cuales se puntualizan en técnicas, recursos y herramientas aplicadas de acuerdo al contexto de las diferentes instituciones educativas.	Gestión Institucional	-Grupos de trabajo. - Guía de roles y procesos. -R.I. y organigrama.
	Gestión Administrativa	-Previsión financiera. -Asignación de horas. -Administración de materiales.
	Gestión Pedagógica	-Perspectivas de evaluación. -Formación continua de profesores. -Interacción con alumnos. - Enfoque educativo y métodos de enseñanza -Planificación y programación.
	Gestión Comunitaria	- Interacción con los progenitores y tutores legales. - Proyectos orientados hacia el beneficio y desarrollo de la comunidad. -Interacción con organizaciones aliadas.

Tabla 2*Operacionalización del desempeño docente*

Definición	Dimensiones	Indicadores
El Minedu (2014) identifica cuatro dominios docentes que favorecen la adquisición de conocimiento de los alumnos, y están relacionados con: la preparación, la enseñanza, la participación en la gestión y el crecimiento laboral.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	-Planificación curricular. -Unidades didácticas. -Sesiones de aprendizaje.
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	-Enfoque de inclusión y diversidad. -Promoción clima favorable al aprendizaje. -Motivación de los estudiantes. -Desarrollo de estrategias metodológicas y de apreciación. -Uso de recursos pedagógicos.
	Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad.	-Participación con perspectiva democrática -Comunicación efectiva con los demás actores educativos. -Contribución en la creación, implementación y revisión del PEI. - Aporte a la creación de un ambiente institucional positivo.
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	- Análisis metódico de su técnica educativa. - Compromiso con las fases y logros de formación - Gestión de datos relacionados con la creación y aplicación de la política nacional y regional.

1.6 Hipótesis de la Investigación**1.6.1 Hipótesis general**

La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.

1.6.2 Hipótesis específicas

- La gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.

- La gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.
- La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.
- La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.1 Antecedentes internacionales

Luego de analizar las diferentes tesis internacionales relacionadas con la presente, se pueden presentar los subsiguientes precedentes:

En la tesis elaborada por Rovira (2020), el propósito fue evaluar el influjo del liderazgo transformador en el ejercicio de los docentes de la U. E. Guillermo Ordóñez Gómez de Santa Elena - Ecuador. El enfoque de la indagación fue cuantitativo, con enfoque no experimental, transversal correlacional; la población quedó formada por 140 docentes y para la muestra se eligió a 50; en la adquisición de la data se empleó la encuesta, y el cuestionario. Los hallazgos indicaron que 87% de los participantes señalan que el liderazgo transformador impacta en el ejercicio docente, además el 97% expresaron la urgencia de implementar un programa de formación. Finalmente se señala que hay un fuerte influjo significativo del liderazgo transformador en el ejercicio de los docentes de la U.E.

Guillermo Ordóñez Gómez, por lo cual también se sugiere un programa de instrucción.

La tesis de Bravo (2018), planteó la meta de analizar el liderazgo directivo y su rol en el desenvolvimiento docente en la U. E. de la localidad de Loja, Ecuador. En lo referente al método de la indagación, fue cuantitativa, de tipo no experimental y diseño transversal; para la recopilación de información se aplicó la encuesta y el cuestionario; en la población considerada estuvieron 1 director y 42 docentes. Las derivaciones de la tesis señalan que hay una influencia positiva del liderazgo directivo y desenvolvimiento de los docentes. La conclusión de la tesis, refiere que el impacto positivo en el desempeño docente permite alcanzar una educación de calidad, participativa e integral.

Ninco (2021) en su tesis, planteó como intención principal identificar los factores de la gestión educativa que permiten el progreso de una conducción pedagógica en la I.E. Durán Ramírez de Paicol, departamento de Huila – Colombia. A nivel metodológico se apeló a una perspectiva cuantitativa, con tipo exploratorio descriptivo - transversal; en el caso de la población, quedó constituida por 1 directivo y 24 docentes, mientras que para el muestreo se utilizó criterios como: al menos 5 años de trayectoria en la escuela y haber formado parte del consejo Directivo; los instrumentos de obtención de información se utilizaron a través de una encuesta. Luego de las inferencias, estas señalan que los aspectos de la gestión educativa forjan un posible liderazgo pedagógico en la I.E.

En la tesis elaborada por Guevara (2018), se tuvo como planteamiento el desarrollo de una iniciativa que colabore con la valoración del ejercicio docente, teniendo en consideración la práctica pedagógica para el desarrollo por capacidades de los escolares de la I.E. Cagúan de Neiva, Huila – Colombia. Sobre el método de uso, la tesis fue cuantitativa, con enfoque experimental; para la toma de datos se aplicó la encuesta y cuestionario; donde la población y muestra fue conformada por 66 y 31 docentes respectivamente. Los resultados señalaron que, después de aplicar la evaluación del desempeño, el 80% de los alumnos mostraron motivación e interés durante las clases, también se evidenció que en los docentes se generaron nuevas expectativas con el objetivo de fortalecer los procesos formativos en la práctica diaria.

Briones (2020) en su investigación buscó establecer los elementos determinantes en la excelencia educativa, esto a través de un análisis del desenvolvimiento docente en la U. E. Honoria Méndez Zambrano de Colimes – Ecuador. La metodología aplicada fue de carácter mixta, es decir cualitativa y cuantitativa, con aplicación del método empírico; el tamaño de la población y muestra fue de 502 y 33 individuos, entre directivo, maestros, escolares y progenitores; la encuesta se realizó a toda la muestra. La conclusión de la indagación señala que es necesario una comunicación afectiva y efectiva entre los integrantes del entorno educativo, para así poder brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes de la U.E.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Luego de revisar y analizar las diferentes investigaciones nacionales que se corresponden con el fondo de la investigación, se pueden citar las siguientes tesis:

En la tesis realizada por Arratia (2021), el propósito primordial fue estudiar la correspondencia de la gestión educativa y el desempeño docente en la I.E. Jesús María SMP – Arequipa. En lo referente a la metodología aplicada, esta adoptó un enfoque cuantitativo, de forma básica, correlacional y no experimental; la población y muestra quedó configurada por 16 maestros; en el caso de acopio de información, se usó la encuesta y el cuestionario. Los hallazgos de la tesis señalan que hay una correspondencia efectiva media entre las variables, el rho de Spearman obtenido fue 0.573.

Chorres (2020), asumió como meta primordial el análisis de la correlación entre la Gestión Educativa y Desempeño Docente en una I.E. de Sullana. En el ámbito metodológico, la tesis fue de tipo descriptiva y correlacional, con diseño no experimental y transversal; y una población que quedó establecida por 480 pedagogos de las II.EE. de Sullana, mientras que para la muestra se seleccionó a 100 pedagogos; en la recopilación de datos se usó la encuesta y el cuestionario. Los hallazgos de la publicación sugieren que hay una correlación de las variables estudiadas, el coeficiente positivo bajo obtenido fue $\rho=0.079$ y la significancia fue de 0,043 (<0.05).

Para Hidalgo (2018), la intención primordial de la tesis consistió en definir la correlación de la gestión educativa y el desempeño de maestros de las II.EE. de nivel primario de la UGEL Concepción - Junín. El estudio adoptó un enfoque básico, correlacional y no experimental - transversal; con población que fue constituida por 60 maestros de las II.EE. focalizados por el MINEDU para la implementación del C.N. del 2017, mientras que para la muestra se decidió seleccionar al total de docentes; la encuesta y un cuestionario validado y con confiabilidad de 0.857. La conclusión de la tesis señala que existe una correlación alta y efectiva, el coeficiente hallado fue de 0.852 y la significancia de 0.000.

Anchante y Soriano (2018), en su tesis se plantearon como principal propósito estudiar la correlación de la gestión educativa y desempeño de los profesores de la I.E. 22240 de Chincha Alta - Ica. En lo referente al método usado, la perspectiva fue cuantitativa, descriptivo-correlacional; la población integrada por 80 profesores de la I.E., para la muestra se decidió considerar al 100% de población; en el acopio de información se usó la encuesta y los cuestionarios. Los hallazgos del estudio señalaron que hay una correlación relevante entre las variables, también se menciona que $\rho = 0.490$, con lo cual se pudo afirmar que hay una relación moderada.

En la investigación realizada por Ponce (2018), se tuvo como objetivo central el análisis de la correlación entre la gestión educativa y el desempeño de maestros en las II.EE. de la provincia de Yauyos. Respecto a la metodología de indagación, se tuvo una perspectiva cuantitativa, de tipo básico, no experimental

correlacional y de manera transversal; referente a la población quedó constituida por 213 maestros de las II.EE. de la provincia, y para la muestra se seleccionó a 189 docentes; para la recopilación de datos se usó la encuesta y el cuestionario. Los resultados de la tesis señalan que la gestión educativa se relaciona claramente con el desempeño de los maestros, con una $\rho=0.693$ y $p=0.000$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión Educativa

2.2.1.1 Conceptos de la Gestión Educativa

Fullan (2015) argumenta que la gestión educativa también debe de estar relacionada con las tareas como: propiciar objetivos y metas comunes en un I.E., el liderazgo directivo y la practicas de valores que permitan una convivencia democrática, todo esto en busca de una enseñanza de excelencia para los escolares; en otro sentido, el autor además menciona que la gestión educativa es tradicionalmente la encargada del manejo de los recursos con los que se cuentan, además de todos los procesos propios para un correcto andar de una I.E..

Según lo señalado por Amat (1996), la gestión educativa está relacionada con una cadena de diligencias que involucra a la proyección de procesos, los cuales para su adecuada ejecución y evaluación requieren de recursos y materiales necesarios. Koontz et al. (2012), señalan que las etapas de la gestión están coherentes con la gerencia de los recursos y materiales que se pueden disponer en una organización, también resalta que dicha

administración debe de estar enfocada en la consecución de las metas generales de la I.E.

Hargreaves y Shirley (2009) señalan que la gestión educativa está vinculada con una colaboración constante de toda la comunidad educativa; en otras palabras, los miembros tales como: directores, docentes, estudiantes, PFFF., entre otros, participan vivamente en el fortalecimiento y mejora de práctica pedagógica, y de la diversificación curricular del Currículo Nacional, al contexto sociocultural de los estudiantes.

Bolívar (2006) la define como el procedimiento de deliberación para posibilitar que se alcancen las metas y objetivos planificadas estratégicamente; además considera que la gestión educativa permite avalar una prestación del servicio educativo con eficacia y eficiencia, donde se busca conseguir el aprendizaje integral de todos los escolares; finalmente el autor hace hincapié en que la gestión escolar no solo debe estar relacionado con los líderes pedagógicos de una institución educativa, sino que también se debe de buscar la colaboración de todo el entorno educativa en general, es decir maestros, progenitores, estudiantes, entre otros.

Martínez (2012) describe a la gestión educativa como la habilidad para relacionar de manera correcta los aspectos educativos tales como: la estructura organizativa, la pedagogía, los recursos humanos y los objetivos y metas; es decir, según el autor, la gestión educativa principalmente debe

velar por la adecuada administración de recursos en general, para la consecución de los resultados académicos en una I.E.

2.2.1.2 Relevancia de la Gestión Educativa

Herrera (2021) afirma que es muy importante ya que, en el contexto educativo actual, se está en constante búsqueda de indicadores que ayuden a mejorar estos procesos, dichos indicadores están relacionados con la efectividad, eficacia y eficiencia; además señala que el progreso en la gestión escolar, impactará positivamente en la prestación de una enseñanza con excelencia. Mora (2009) marca que la gestión educativa es importante ya que permite enfocarse en aspectos relacionados con la pedagogía, las didácticas y la capacitación continua de los docentes, y que todo esto permite poder brindar una educación pertinente y de acuerdo al contexto sociocultural de los niños y niñas.

2.2.1.3 Enfoques de la Gestión Educativa

Para Alvarado (1998), la gestión educativa de un I.E. pública o privada, puede ser entendida considerando los siguientes tres enfoques:

Enfoque burocrático

En este caso, la organización presenta una definición marcada de los cargos jerárquicos, lo cual presenta ciertas ventajas, esto debido a que en la organización se tienen ideas claras sobre las normas que la rigen; por otro lado, la desventaja radica en que el control de la organización está centrado en una cúpula de poder, la cual convierte a la cúpula en el único protagonista

de la gestión, mientras que los demás miembros sólo son considerados como simples recursos.

Enfoque sistémico

Este enfoque se centra en las relaciones que existe entre los diferentes componentes del sistema educativo: directivos, docentes, estudiantes, currículo, entre otros; entre las ventajas de este enfoque se puede señalar que permite una adecuada integración y coordinación de los elementos del sistema educativo; por otro lado, entre las desventajas se encuentra que este enfoque puede llegar a mecanizar al recurso humano, lo cual puede llegar a convertirlo en un ser dependiente del sistema, sin posibilidades de la implementación de mecanismos de retroalimentación oportunos.

Enfoque gerencial

El enfoque gerencial en un ámbito educativo está relacionado con el planeamiento estratégico de la I.E., estos procesos de planificación deben de tener en consideración nociones como lo racional y sistemático para cada una de las actividades propuestas; en este enfoque se procura asignar los recursos de manera eficaz, para el logro de los diferentes objetivo y metas. Los principios que rigen el enfoque gerencial son:

- Racionalidad: Los procesos se rigen bajo secuencias lógicas, es decir se basan en el razonamiento.

- Previsión: La planificación se realiza tomando en consideración el futuro institucional.
- Universalidad: Integra todas las áreas de la I.E.
- Flexibilidad: Se adecua de acuerdo a los retos y dificultades que se van presentando.
- Continuidad: Bajo este principio, siempre se procura la continuación de los procesos.

2.2.1.4 Participantes en la Gestión Educativa

De acuerdo a lo señalado por Long (1992), los participantes en la gestión educativa pueden ser entidades o individuos, los cuales pueden tener la capacidad de impactar en las diferentes dimensiones de la gestión; estos actores actúan de manera coordinada y asumiendo en cuenta el contexto sociocultural en el que se localizan. Cardenas y Pacheco (2018) afirma que en comunidades rurales los actores suelen tener una relación más directa con las Instituciones Educativas, estos actores suelen ser los líderes, autoridades comunales, sabios de comunidad, organizaciones, entre otros; quienes participan activamente, con miras a una superior prestación del servicio educativo.

2.2.1.5 Dimensiones de la Gestión Educativa

La representación de UNESCO (2011), señala que la gestión de la escuela está relacionada con la interacción de los distintos miembros de las I.EE., esto para poder brindar una adecuada prestación del servicio

educativo; por otro lado, se propone que las acciones producto de estas interrelaciones pueden constituirse en 4 dimensiones:

Gestión Institucional

La dimensión de gestión institucional está conexas con la manera en la que los miembros de un I.E. se organizan para la adecuada marcha de la I.E., esta dimensión también aborda lo vinculado al liderazgo institucional y la comunicación; además en esta dimensión, busca promover la comprensión de la política institucional, y para tal fin será imprescindible el conocimiento de los propósitos y metas trazados durante los procesos de planificación estratégica.

Gestión Administrativa

Esta comprende los trabajos y tácticas para la dirección de recursos; también considera el cumplimiento de las normativas y de la inspección del personal que brega en la I.E., esto con la principal intención de poder brindar una enseñanza de excelencia. En esta dimensión también se considera el mantenimiento de los locales educativos y la elaboración de los presupuestos para la ejecución de los distintos procesos.

Gestión Pedagógica

La dimensión de gestión pedagógica en un I.E. está enfocada en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, diversificación curricular, estrategias pedagógicas y el uso de recursos pedagógicos y didácticos; todos

estos procesos son muy relevantes ya que se dan en el día a día de una institución; por tal motivo, en esta dimensión también se analiza las habilidades pedagógicas de los maestros, su estilo y estrategia de enseñanza, y la efectiva de las mismas en logro del aprendizaje de sus estudiantes; finalmente se busca promover el perfeccionamiento continuo de los docentes.

Gestión Comunitaria

La dimensión de gestión comunitaria está conexas con la comprensión del contexto en el que se encuentra la I.E., se señala como atender a los requerimientos y necesidades que se presentan; en esta dimensión también se toma en consideración a las relaciones de la I.E. con los diferentes aliados de la comunidad, los cuales pueden ayudar a fortalecer la convivencia escolar en la I.E.

2.2.2. Desempeño docente

2.2.2.1 Conceptos del desempeño docente

Según las disposiciones dadas por el Minedu (2014), el desenvolvimiento docente está conexas con las observaciones realizadas a los maestros, en estas observaciones se evalúa el éxito en la preparación de los estudiantes, la consecución de las metas trazadas, entre otros; por otro lado, señala que el MBDD brinda indicaciones para la apreciación y mejora del desempeño de los maestros, las indicaciones están relacionadas con la ética, el manejo del aula y la planificación de clases.

Esquerre y Pérez (2021) resaltan que, en Perú, el desempeño de los profesores es evaluado con el MBDD, pero este solo se centra en el ejercicio tradicional del docente en la clase y por lo tanto señalan la importancia de la reflexión acerca otros criterios importantes como, por ejemplo, las competencias digitales.

Por su parte Robbins et al. (2013), alegan que el desempeño de los profesores es una manera de verificar que tan efectivas han sido las instituciones o el docente, esto en relación con los objetivos y metas trazados; es decir, el desempeño docente permite tener una idea sobre el acatamiento de la programación estratégica realizada por una institución educativa.

De acuerdo a García (2019), el desempeño de los profesores está vinculado con las tareas que realiza, tanto el aula como fuera de ella, esto para la consecución de aprendizajes de los escolares; también menciona que, para el logro de un adecuado desempeño docente, se requiere que los maestros estén inspirados y consecuentemente comprometidos con la realización de sus labores pedagógicas.

Espinoza et al. (2014), señala que el desempeño los maestros es la diligencia educativa que ejecuta un profesor con sus niños y niñas en el salón de clases, y para tal fin el docente hace uso de sus metodologías y destrezas

pedagógicas, siempre con la intención del cumplimiento de todas sus propuestas curriculares de formación.

2.2.2.2 Importancia del desempeño docente

Para Darling-Hammond (2012), el desempeño docente es relevante ya que, un buen desempeño de los maestros impacta positivamente en la preparación de los estudiantes, esto debido a que los profesores pueden llegar a ser capaces de fomentar el entusiasmo en los estudiantes con los logros de aprendizaje; además se señala que en casos contrarios, cuando el desempeño docente no es adecuado, se propicia una marca negativo en progreso integral de los escolares, lo cual impactaría en el perfeccionamiento académico de los estudiantes en los distintos ciclos colegiales.

2.2.2.3 Rol del docente y su desempeño en el Sistema Educativo

Para el MINEDU (2023), el rol de los profesores es muy relevante en sistema educativo peruano, esto debido a que es el promotor del aprendizaje integral de los estudiantes, por tal motivo el docente debe asumir el rol de líder pedagógico con capacidad de programar e implementar estrategias de aprendizaje, buscando siempre el desarrollo del aprendizaje autónomo y reflexivo de los estudiantes. Por otro lado, Zuta et al. (2017) apuntan que el rol de los maestros abarca incluso a las actividades extracurriculares que se dan en una institución, ya que estas contribuyen al desarrollo socioemocional de los estudiantes, por lo tanto, afirma que los

docentes deben ser evaluados de manera integral, para así formar ciudadanos críticos y comprometidos con el bien común.

2.2.2.4 Desempeño docente según el Marco del buen desempeño docente

El Minedu(2014) publicó el MBDD, en donde se plantean las diversas competencias docentes que deben de ser observadas y evaluadas; también se da a saber las habilidades, capacidades y cometidos que debe poseer un maestro para tener un buen desempeño; por otro lado también se menciona que el buen desempeño docente debe de permitir que alumnos aprendan a través de un pensamiento crítico y reflexivo, donde sean capaces de aprender de manera autónoma, mediante estrategias de indagación y el uso de fuentes información confiables.

2.2.2.5 Dimensiones del desempeño docente

El MINEDU (2014) sostiene que el buen desempeño de los maestros está vinculado con los cuatro dominios del ejercicio pedagógico; además dichos dominios están relacionados con la ética de la enseñanza, donde el objetivo primordial es brindar una educación de excelencia para un aprendizaje integral de los alumnos.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Está relacionada con el proceso de planificación pedagógica, es decir, con la producción de unidades y sesiones de aprendizaje, además se menciona que dicha programación debe de estar adaptada al contexto social

y las necesidades de los estudiantes; esta diversificación curricular también puede contribuir a que los docentes pueden planificar los materiales y destrezas más pertinentes.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El profesor debe ser capaz de dirigir el proceso de instrucción de los escolares, teniendo en cuenta las diversidades y necesidades de cada uno de ellos. Para las etapas de instrucción, el profesor debe promover un clima laboral favorable; realizar la motivación constante; aplicar las diferentes estrategias y metodologías pertinentes; hacer un uso adecuado de los materiales planificados.

Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad

Se centra en la asistencia de los maestros en la gestión educativa, además se señala que dicha participación debe de ser con un enfoque democrático. Los docentes deben de involucrarse de manera activa en la creación, actualización e implementación de los instrumentales de gestión educativa: PEI, PAT, RI y PCI; además los docentes deben de contribuir con un ambiente laboral propicio en la I.E.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Esta dimensión abarca la participación de los profesores en las redes profesionales de docentes, en donde se debe de realizar una reflexión acerca de sus prácticas pedagógicas; también comprende la responsabilidad de los

maestros con la instrucción y los resultados de aprendizaje. Finalmente, se evalúa el conocimiento y ejecución de las políticas nacionales y locales.

2.3. Marco conceptual

2.3.1 Gestión educativa

Está relacionada con un grupo de procesos que permiten la dirección efectiva y eficiente de los activos de una I.E. Para una adecuada gestión escolar, la institución educativa debe realizar una planificación estratégica, posteriormente su implementación y evaluación respectiva. La planificación estratégica debe tomar en consideración el acatamiento de los compromisos de gestión escolar, ya que estos compromisos permiten una adecuada prestación del servicio educativo; los CGE se pueden clasificar en dos grupos: de resultados y condiciones, los compromisos de condiciones están relacionados con la parte administrativa, pedagógica y convivencia; mientras que para una adecuada ordenación de la I.E., se debe tomar en consideración la dimensión institucional.

2.3.2 Desempeño docente

Es un componente trascendental para brindar un servicio educativo con excelencia, ya que está relacionado con el rendimiento y efectividad de la práctica pedagógica, así como también con la implicación de los maestros en la gerencia de las escuelas; es por esta razón que es necesaria una evaluación constante del desempeño docente, para luego retroalimentar y promover la mejora continua de los profesores, todo esto permitirá tener un sistema educativo más eficaz y de calidad. Por otro lado, el desempeño no solo debe tomar en consideración la

transmisión de sapiencias de docentes a alumnos, sino que también debe evaluar el aprendizaje integral de los estudiantes, lo cual será muy importante a lo largo de su vida; en la valoración del desempeño de los educadores, además se debe tomar en consideración el desarrollo profesional y concientización sobre el compromiso que se tiene en el proceso de instrucción de los escolares.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

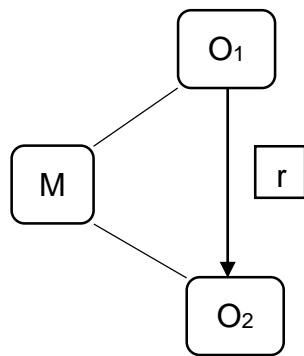
Según Esteban (2018) las clases de investigación pueden dividirse en dos tipos: básica y aplicada; siguiendo esa línea, la presente investigación se puede clasificar como una del tipo aplicada, ya que su finalidad es resolver problemas relacionados con la educación, y al finalizar la investigación se podrán plantear soluciones que tendrán beneficios para la sociedad en general. En el mismo sentido, Ceroni (2010) refiere que una investigación de básica se concentra en la ganancia de nuevas sapiencias teóricas, mientras que la del tipo aplicada busca dar soluciones a problemas específicos, además este tipo de investigaciones aplicadas deben tener objetivos prácticos, los cuales contribuyan con las soluciones de problemas específicos que aquejan a la sociedad; todo esto concuerda con la finalidad de esta investigación y por lo tanto se puede ratificar su naturaleza de tipo aplicada.

3.2. Diseño de investigación

Silvestre y Huamán (2019), sostienen la elección del diseño de investigación, como de vital relevancia, ya que este posibilitará verificar las hipótesis planteadas en una investigación; finalmente mencionan que los diseños de investigación pueden dividirse en dos: diseños experimentales y diseños no experimentales. Según Arias y Covinos (2021), en un diseño no experimental, no se intervienen o manipulan las variables, asimismo se menciona que este diseño puede dividirse en dos tipos: transversal y longitudinal; en el caso del diseño transversal la toma de datos se realiza en un único momento, para su posterior análisis descriptivo, exploratorio y/o correlacional. Por todo lo expuesto, se puede afirmar que la presente tesis es de naturaleza No experimental, transversal descriptivo - correlacional.

Respecto al enfoque de la exploración, esta puede ser cuantitativa o cualitativa, en este sentido, Johnson y Smith (2018) afirman que en una investigación cuantitativa se ejecuta la toma y estudio de indagación para el develamiento de los posibles patrones y correlaciones de las variables; lo cual concuerda con los propósitos trazados en la presente tesis de indagación y por tanto se puede afirmar que la presente tesis posee una orientación cuantitativa.

Diagrama del diseño no experimental, transversal, correlacional.



Dónde:

M = muestra

O₁ = Gestión educativa

O₂ = Desempeño docente

r = Correlación

3.3. Población y muestra

La población y la muestra es definida por McClave et al. (2008), como una agrupación de personas o eventos que constituyen parte del interés de estudio de un investigador, mientras que la muestra es determinada como una subparte de la población antes mencionada. Por otro lado, Lind et al. (2008) señalan que la población está integrada por una agrupación de sujetos o cosas, cuyas mediciones serán de interés para el análisis de una investigación, y la muestra la definen como una fracción o porcentaje de la población. De acuerdo a las definiciones planteadas podemos señalar que, en esta tesis, la población de tesis estará formada por los profesores de nivel primaria del distrito de Zepita, y que de acuerdo a los datos de Ugel Chucuito-Juli son 126 profesores.

Para establecer la dimensión de la muestra los autores Boza et al. (2016) sostienen que se puede hacer uso de la siguiente expresión matemática, en dicha fórmula se reemplazarán los valores de los distintos parámetros para que la muestra puede brindar una confianza del 95%.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

Z = 1.96 (confianza 95%)

N = 126 profesores

p = 0.50; proporción de elementos con características de interés

q = 0.50: (1-p)

E = 0.05; máximo error tolerable

n = Muestra

Luego de realizar los cálculos, se puede precisar que se contará con una muestra conformada por 96 profesores de nivel primaria del distrito de Zepita.

Parra y Vázquez (2017) indican que el muestreo consiste en elegir un subgrupo de una población, esto con el fin analizarlos y definir dicha población; también señalan que existen distintas técnicas de muestreo, entre las que resaltan el muestreo probabilístico, en donde la totalidad de los integrantes tienen igual posibilidades de ser elegidos y por lo tanto su elección se realiza aleatoriamente. La presente tesis aplica el muestreo probabilístico simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Useche et al. (2019) afirman que en la medición de un variable se debe hacer uso de técnicas e instrumentos adecuados al contexto de la tesis planteada; en el caso de las técnicas de acopio de información, se mencionan a las siguientes: la entrevista, observación, revisión de documentos, encuesta y sociometría; los instrumentos que pueden ser usados para toma de datos son los siguientes: cuestionario, test, pruebas, entre otros. En esta tesis se hará uso de la encuesta y cuestionario.

La encuesta es definida por Torres et al. (2019) como un procedimiento que consiente la descripción de situaciones que pueden ser: opiniones, requerimientos, predilecciones, hábitos, entre otros. Para Saunders et al. (2018) la encuesta es una especie de pericia que da posibilidad de mostrar los resultados de preguntas aplicadas a una muestra determinada, estas preguntas pueden estar relacionadas con temas o variables necesarias en la investigación.

Babbie (2016) indica que el cuestionario es un instrumento que admite el acopio de información para una exploración, está constituida por una serie de preguntas organizadas y diseñadas, teniendo en consideración las variables y dimensiones. La escala de medición que se usará para el acopio de datos de uno y otro variable es la ordinal: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Field (2013) señala que para medir la confiabilidad de un instrumento de acopio de información se puede hacer uso del factor de alfa de Cronbach, dicho coeficiente muestra una estimación de la correlación entre dichos ítems. En la presente investigación, haciendo uso del programa SPSS 25 se pudo calcular dichos coeficientes, los cuales son de muy alta confiabilidad (0.942 y 0.848).

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la actual tesis de investigación, el estudio de datos se hará de manera descriptiva e inferencial y el proceso de la data se realizará haciendo uso de los distintos softwares que se mencionan a continuación.

Para realizar el análisis descriptivo, se hará uso del Excel 2021, con la asistencia de este programa se podrá sistematizar los datos recolectados, además también permitirá elaborar las tablas y gráficos relacionados con las variables y dimensiones de estudio.

En el caso del análisis inferencial se requiere el uso del IBM SPSS Statistics 25, el cual según Pallant (2016) permite el estudio de diversos datos interdisciplinarios y para tal fin, entre sus funciones se encuentra la determinación de los coeficientes de correlación entre dos variables y estos coeficientes pueden ser Pearson, Spearman, entre otros. Para la interpretación de los Rho de Spearman se hará uso de la tabla del Anexo 3.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

La tesis está compuesta por 2 variables de investigación y sus respectivas dimensiones e indicadores. Los resultados presentados muestran las respuestas proporcionadas por los 96 profesores de nivel primaria del distrito de Zepita. Para obtener esta información, fue imprescindible llevar a cabo la aplicación de un cuestionario específico para cada variable.

La primera variable de indagación, Gestión Educativa, consta de cuatro dimensiones, cada una de las cuales tiene de 3 a 4 indicadores. Por lo tanto, el cuestionario de la primera variable incluye 15 indicadores (preguntas). La segunda variable de indagación, Desempeño Docente, también consta de cuatro dimensiones, cada una de ellas con 3 a 4 indicadores. Así, el cuestionario de la segunda variable también consta de 15 indicadores (preguntas).

Seguidamente, se exhiben los resultados de las dimensiones de cada una de las variables:

Variable: Gestión educativa

Tabla 3

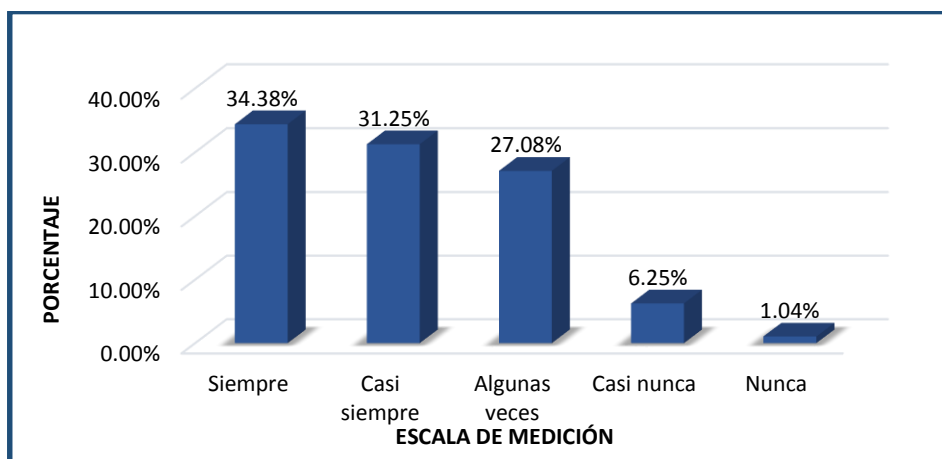
Dimensión: Gestión institucional

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	33	34.38%
Casi siempre	30	31.25%
Algunas veces	26	27.08%
Casi nunca	6	6.25%
Nunca	1	1.04%
TOTAL	96	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 1

Dimensión: Gestión institucional



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 3 y el Gráfico 1 se evidencia que, de 96 profesores de primaria encuestados, el 34.38% afirman que siempre se cumplen los indicadores relacionados con la Gestión Institucional; por otro lado, el 31.25% de los encuestados refieren que estos indicadores son cumplidos casi siempre; un 27.08% de los encuestados manifiestan que solo algunas veces se cumplen con dichos indicadores; finalmente, el 6.25% y el 1.04% señalan que estos indicadores son efectuados de manera adecuada casi nunca y nunca, respectivamente.

Tabla 4

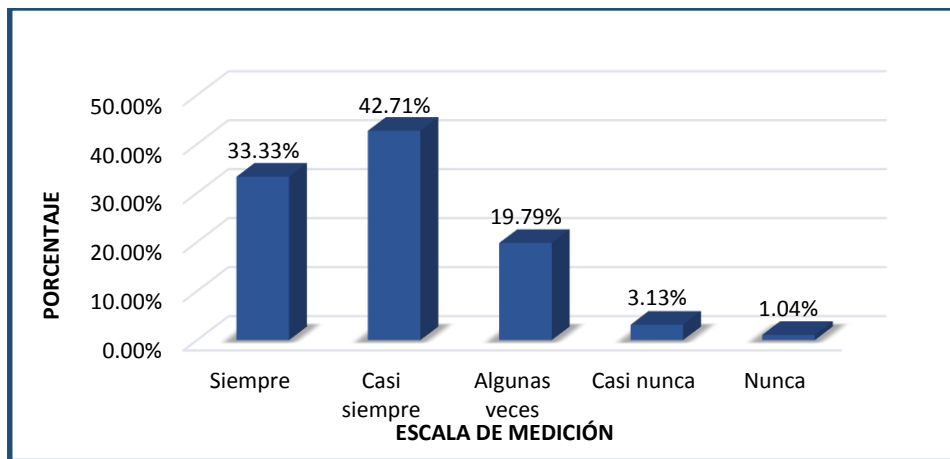
Dimensión: Gestión administrativa

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	32	33.33%
Casi siempre	41	42.71%
Algunas veces	19	19.79%
Casi nunca	3	3.13%
Nunca	1	1.04%
TOTAL	96	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 2

Dimensión: Gestión administrativa



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 4 y el Gráfico 2 se evidencia que, de 96 profesores de primaria encuestados, el 33.33% afirman que siempre se cumplen los indicadores relacionados con la Gestión administrativa; por otro lado, el 42.71% de los encuestados refieren que estos indicadores son cumplidos casi siempre; un 19.79% de los encuestados manifiestan que solo algunas veces se cumplen con dichos indicadores; finalmente, el 3.13% y el 1.04% señalan que estos indicadores son efectuados de manera adecuada casi nunca y nunca, respectivamente.

Tabla 5

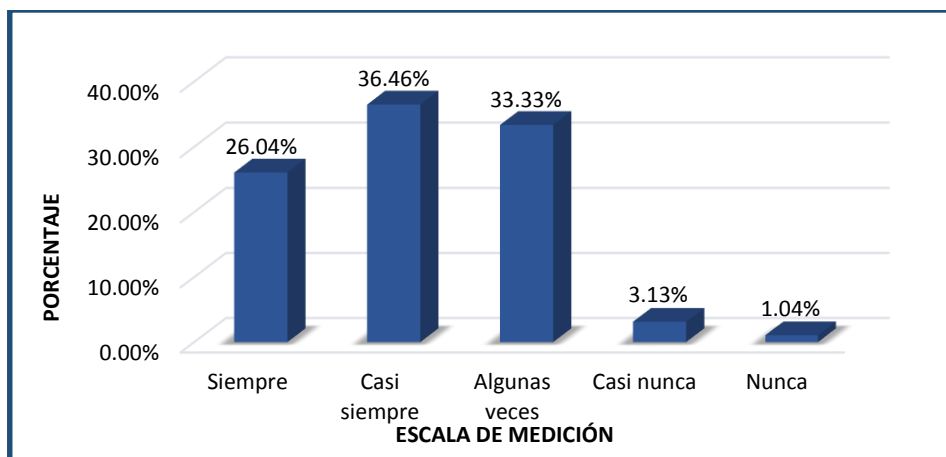
Dimensión: Gestión pedagógica

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	26.04%
Casi siempre	35	36.46%
Algunas veces	32	33.33%
Casi nunca	3	3.13%
Nunca	1	1.04%
TOTAL	96	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 3

Dimensión: Gestión pedagógica



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 5 y el Gráfico 3 se evidencia que, de 96 profesores de primaria encuestados, el 26.04% afirman que siempre se cumplen los indicadores relacionados con la Gestión pedagógica; mientras que el 36.46% de los consultados refieren que estos indicadores son cumplidos casi siempre; un 33.33% de los encuestados manifiestan que solo algunas veces se cumplen con dichos indicadores; finalmente, el 3.13% y el 1.04% señalan que estos indicadores son efectuados de manera adecuada casi nunca y nunca, respectivamente.

Tabla 6

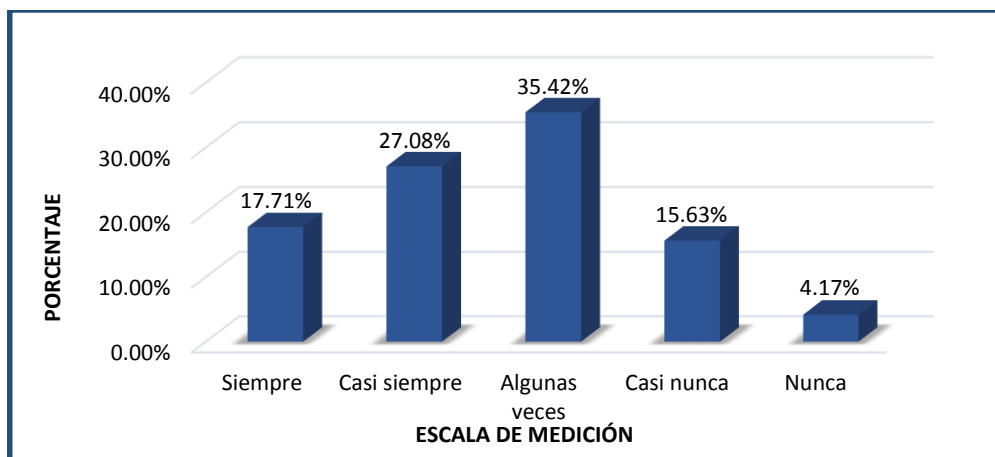
Dimensión: Gestión comunitaria

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	17	17.71%
Casi siempre	26	27.08%
Algunas veces	34	35.42%
Casi nunca	15	15.63%
Nunca	4	4.17%
TOTAL	96	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 4

Dimensión: Gestión comunitaria



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 6 y el Gráfico 4 se evidencia que, de los 96 profesores de primaria encuestados, el 17.71% afirman que siempre se cumplen los indicadores relacionados con la Gestión comunitaria; por otro lado, el 27.08% de los encuestados refieren que estos indicadores son cumplidos casi siempre; un 35.42% de los encuestados manifiestan que solo algunas veces se cumplen con dichos indicadores; finalmente, el 15.63% y el 4.17% señalan que estos indicadores son efectuados de manera adecuada casi nunca y nunca, respectivamente.

Variable: Desempeño docente

Tabla 7

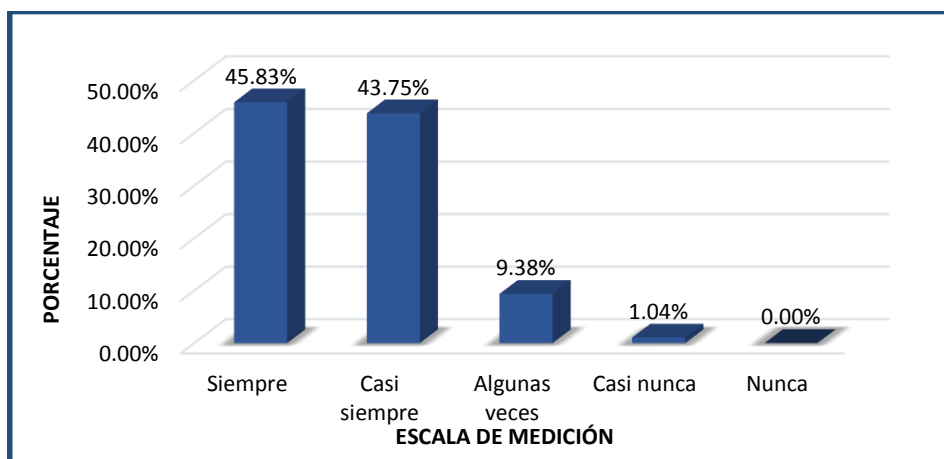
Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	44	45.83%
Casi siempre	42	43.75%
Algunas veces	9	9.38%
Casi nunca	1	1.04%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	96	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 5

Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 7 y el Gráfico 5 se evidencia que, de 96 profesores de primaria encuestados, el 45.83% afirman que siempre se cumplen los indicadores relacionados con la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, el 43.75% de los consultados refieren que estos indicadores son cumplidos casi siempre; un 9.38% de los encuestados manifiestan que solo algunas veces se cumplen con dichos indicadores; finalmente, el 1.04% y el 0.00% señalan que estos indicadores son efectuados de manera adecuada casi nunca y nunca, respectivamente.

Tabla 8

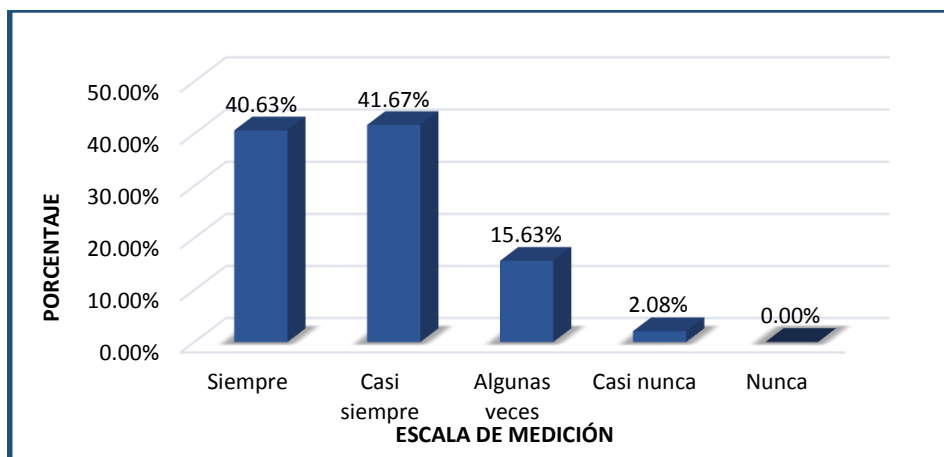
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	39	40.63%
Casi siempre	40	41.67%
Algunas veces	15	15.63%
Casi nunca	2	2.08%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	96	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 6

Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 8 y el Gráfico 6 se evidencia que, de 96 profesores de primaria encuestados, el 40.63% afirman que siempre se cumplen los indicadores relacionados con la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, el 41.67% de los consultados refieren que estos indicadores son cumplidos casi siempre; un 15.63% de los encuestados manifiestan que solo algunas veces se cumplen con dichos indicadores; finalmente, el 2.08% y el 0.00% señalan que estos indicadores son efectuados de manera adecuada casi nunca y nunca, respectivamente.

Tabla 9

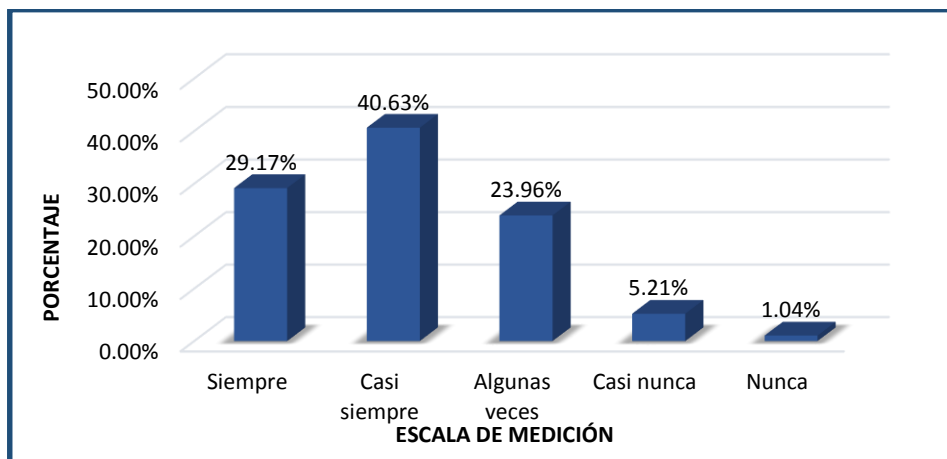
Dimensión: Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	28	29.17%
Casi siempre	39	40.63%
Algunas veces	23	23.96%
Casi nunca	5	5.21%
Nunca	1	1.04%
TOTAL	96	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 7

Dimensión: Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad.



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 9 y el Gráfico 7 se evidencia que, de 96 profesores de primaria encuestados, el 29.17% afirman que siempre se cumplen los indicadores relacionados con la Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad; por otro lado, el 40.63% de los encuestados refieren que estos indicadores son cumplidos casi siempre; un 23.96% de los encuestados manifiestan que solo algunas veces se cumplen con dichos indicadores; finalmente, el 5.21% y el 1.04% señalan que estos indicadores son efectuados de manera adecuada casi nunca y nunca, respectivamente.

Tabla 10

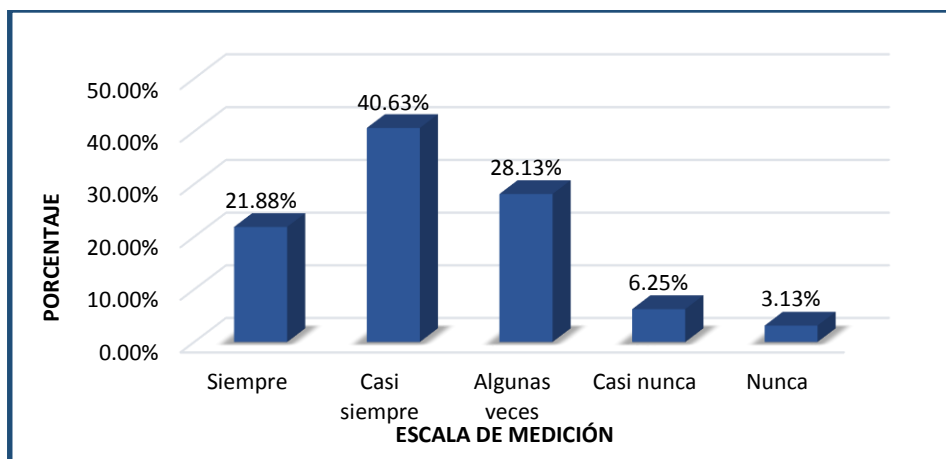
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	21	21.88%
Casi siempre	39	40.63%
Algunas veces	27	28.13%
Casi nunca	6	6.25%
Nunca	3	3.13%
TOTAL	96	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 8

Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 10 y el Gráfico 8 se evidencia que, de 96 profesores de primaria encuestados, el 21.88% afirman que siempre se cumplen los indicadores relacionados con la Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; por otro lado, el 40.63% de los consultados refieren que estos indicadores son cumplidos casi siempre; un 28.13% de los encuestados manifiestan que solo algunas veces se cumplen con dichos indicadores; finalmente, el 6.25% y el 3.13% señalan que estos indicadores son efectuados de manera adecuada casi nunca y nunca, respectivamente.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para la verificación de hipótesis se empleó el software SPSS 25, esto con el objetivo de calcular los coeficientes de Rho de Spearman y sus correspondientes niveles de significancia.

Contrastación de hipótesis general

Hi. La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.

Tabla 11

Correlación de la gestión educativa y el desempeño docente

		Gestión educativa	Desempeño docente
Rho	Gestión educativa	1,000	,905**
	Coef. de correlación		
	Sig. (bi-lat)	.	,000
	N	96	96
	Desempeño docente	,905**	1,000
	Coef. de correlación		
Sig. (bi-lat)	,000	.	
N	96	96	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (dos colas).

Nota. Fuente: SPSS 25

En la Tabla 11, se evidencia un Rho de 0.905, lo cual lleva a poder afirmar que hay una correlación muy alta y positiva. Asimismo, el grado de significancia es $p = 0.000$, que indica que es menor o igual a 0.05; por consiguiente, la hipótesis nula es descartada en favor de la hipótesis general propuesta.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi. La gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.

Tabla 12

Correlación de la gestión institucional y el desempeño docente

		Gestión institucional	Desempeño docente
Rho	Gestión institucional	Coef. de correlación	1,000
		Sig. (bi-lat)	,807**
		N	96
	Desempeño docente	Coef. de correlación	,807**
		Sig. (bi-lat)	1,000
		N	96

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (dos colas).

Nota. Fuente: SPSS 25

En la Tabla 12, se evidencia un Rho de 0.807, lo cual nos lleva a afirmar que hay una correlación alta y positiva. Asimismo, el grado de significancia es $p = 0.000$, que indica que es menor o igual a 0.05; por consiguiente, la hipótesis nula es descartada en favor de la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

Hi. La gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita.

Tabla 13

Correlación de la gestión administrativa y el desempeño docente

		Gestión administrativa	Desempeño docente	
Rho	Gestión administrativa	Coef. de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bi-lat)	.	,000
		N	96	96
	Desempeño docente	Coef. de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bi-lat)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (dos colas).

Nota. Fuente: SPSS 25

En la Tabla 13, se muestra un coeficiente de correlación de 0.773, lo cual nos lleva a afirmar que hay una correlación alta y positiva. Asimismo, el grado de significancia es $p = 0.000$, lo que indica que es menor o igual a 0.05; por consiguiente, la hipótesis nula es descartada en favor de la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3

Hi. La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita.

Tabla 14

Correlación de la gestión pedagógica y el desempeño docente

		Gestión pedagógica	Desempeño docente
Rho	Gestión pedagógica	Coef. de correlación	1,000
		Sig. (bi-lat)	,800**
		N	96
	Desempeño docente	Coef. de correlación	,800**
		Sig. (bi-lat)	,000
		N	96

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (dos colas).

Nota. Fuente: SPSS 25

En la Tabla 14, se puede apreciar un Rho de 0.800, lo cual nos lleva a afirmar que hay una correlación alta y positiva. Asimismo, el grado de significancia es $p = 0.000$, lo que indica que es menor o igual a 0.05; por consiguiente, la hipótesis nula es descartada en favor de la hipótesis específica 3.

Hipótesis específica 4

Hi. La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita.

Tabla 15

Correlación de la gestión comunitaria y el desempeño docente

		Gestión comunitaria	Desempeño docente
Rho	Gestión comunitaria	Coef. de correlación	1,000
		Sig. (bi-lat)	,748**
		N	. 96
	Desempeño docente	Coef. de correlación	,748**
		Sig. (bi-lat)	,000
		N	. 96

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (dos colas).

Nota. Fuente: SPSS 25

En la Tabla 15, se muestra un Rho de 0.748, lo cual nos lleva a afirmar que hay una correlación alta y positiva. Asimismo, el grado de significancia es $p = 0.000$, lo que indica que es menor o igual a 0.05; por consiguiente, la hipótesis nula es descartada en favor de la hipótesis específica 4.

4.3. Discusión de resultados

Esta investigación se estructura entorno a cinco objetivos, uno general y cuatro específicos, para los cuales se formularon las hipótesis correspondientes. Posteriormente, se realizó las correspondientes comprobaciones de estas hipótesis., lo que permitirá plantear las discusiones basadas en los resultados obtenidos y el marco teórico.

Hipótesis general

Seguidamente, se realizará la discusión del resultado relacionado con la hipótesis general, donde se compara con otras investigaciones que plantearon las mismas dos variables de investigación que la presente tesis.

El resultado de contrastar la hipótesis general, sugiere que hay una correlación muy alta y positiva entre la Gestión educativa y el Desempeño docente de las II.EE. primarias del distrito de Zepita, dicha afirmación está sustentada en los resultados dados por el programa SPSS 25, el cual proporcionó un valor del coeficiente $Rho=0.905$ y una significancia $p=0.000$.

De similar manera, en la tesis elaborada por Arratia (2021), se afirma la presencia de una relación entre dichas variables y esta afirmación la sustenta en base al coeficiente $Rho= 0.573$ y $p= 0.005$, lo cual sugieren que la relación entre las variables es de nivel positiva moderada, el ámbito de investigación de dicha tesis fue la I.E. Jesús María-SMP de Arequipa.

Algo más alejado, pero no contrario, es el resultado obtenido por Chorres (2020), en su exploración realizada en II.EE. de Sullana se pudo determinar que el Rho es 0.079 y la significancia 0.043, si bien esta significancia es menor a 0.05, el grado de vinculación entre las variables solo se puede clasificarse como positiva muy baja.

En la tesis de Hidalgo (2018) se obtuvo un resultado muy similar al de la presente tesis, en dicha investigación se deduce que hay una correlación alta y positiva en las dos variables, donde el coeficiente fue $Rho=0.852$ y una significancia 0.000, dicha investigación abarcó a las II.EE. de nivel primaria ubicadas en la Ugel Concepción.

En la misma línea va la indagación de Anchante y Soriano (2018), los que afirman que luego del acopio y proceso de la información del personal docente de la I.E. N° 22240- Chincha Alta, los resultados de contrastación proporcionan un Rho de 0.490 y una significancia de 0.000; lo cual lleva a clasificar la correlación como una de nivel moderada positiva.

Los resultados de Ponce (2018), en una investigación realizada con los docentes de las II.EE. de Yauyos, muestran que hay una correlación de las variables donde se tiene un $Rho=0.693$ y la significancia $p=0.000$, y según estos valores, la correlación puede ser categorizada como una de tipo positiva moderada y significativa.

Hipótesis específica

Seguidamente se continuará con realización de la discusión relacionada con la hipótesis específica 1.

Los resultados de la contrastación de la hipótesis específica 1, señalan la presencia de una relación positiva alta entre la Gestión institucional y el Desempeño docente de las I.E.E. primarias del distrito de Zepita, esto debido a que los datos proporcionados por el SPSS 25 dan un coeficiente $Rho=0.807$ y una significancia de $p=0.000$.

En la investigación realizada por Arratia (2021), se afirma la presencia de una relación entre dicha dimensión y variable, donde el coeficiente fue $Rho= 0.551$ y $p=0.005$, lo cual lleva a categorizar dicha correlación como positiva moderada. Una situación algo diferente se da en la tesis de Chorres (2020), donde dicho autor obtuvo como resultado de correlación $Rho= 0.074$ y $p=0.027$, la cual lleva a ser clasificada como positiva muy baja. Por su parte los autores Anchante y Soriano (2018) obtuvieron como $Rho=0.241$ y $p=0.032$, lo cual revela una relación positiva baja. Por último, Ponce (2018), también investigó sobre esta correlación, obteniendo un $Rho = 0.473$ y $p=0.000$, lo lleva a deducir una que hay correlación moderada y positiva.

Ahora, se llevará acabo la discusión de resultados vinculados con la hipótesis específica 2.

Producto de la contrastar la hipótesis específica 2, se puede aseverar que hay una correlación alta y positiva entre la Gestión Administrativa y el Desempeño docentes de las II.EE. primarias del distrito de Zepita, los resultados que permiten aseverar esto son los obtenidos en las pruebas de hipótesis: coeficiente $Rho=0.773$ y una significancia de $p=0.000$.

En la tesis elaborada por Arratia (2021) también se investiga acerca del tipo de vinculación entre la dimensión y la variable mencionada, obteniendo de esta manera un $Rho= 0.507$ y $p=0.000$ lo cual lleva a categorizar dicha correlación como positiva moderada. Un menor grado de correlación es el que determinó Chorres (2020), en esa investigación dicho autor obtuvo como resultado de correlación $Rho= 0.050$ y $p=0.030$, la cual puede ser clasificada como positiva muy baja. En otra investigación realizada por los autores Anchante y Soriano (2018) se obtuvo como coeficiente $Rho = 0,281$ y $p=0.012$, la cual puede ser categorizada como una correlación positiva baja. Finalmente, Ponce (2018), también investigando sobre esta correlación, obtuvo un $Rho = 0,525$ y $p=0.000$, lo permite clasificar como una correlación moderada y positiva.

Prosiguiendo con el análisis de la tesis, ahora es el turno de la discusión de resultados de la hipótesis específica 3.

Luego de realizar la comprobación de la hipótesis específica 3, se pudo develar la presencia de una correlación positiva y alta entre la Gestión pedagógica y el Desempeño de los docentes de las II.EE. primarias del distrito de Zepita, estos

resultados procesados con ayuda del programa SPSS 25, dieron los siguientes resultados $Rho=0.800$ y una $p=0.000$, la cual es menor a 0.05.

La tesis realizada por Arratia (2021), de igual manera investiga la correspondencia entre la variable y dimensión mencionada anteriormente, los resultados obtenidos por este autor son los siguientes: $Rho=0.565$ y $p= 0.005$, con lo cual puede afirmarse la presencia de una correspondencia moderada y positiva. Por su parte Chorres (2020), también obtuvo resultados en la misma dirección, pero de mucha menos intensidad de relación, en estos resultados se muestra que $Rho=0.062$ y $p=0.039$. Por otro lado, los tesisistas Anchante y Soriano (2018), afirman que sus pruebas de hipótesis dieron los siguientes resultados: coeficiente de $Rho=0.222$ y $p=0.048$, basándose en estos resultados, los autores plantean la presencia de una relación baja y positiva. Por último, el investigador Ponce (2018) obtuvo resultados similares a los anteriores autores, en su tesis los productos de la investigación fueron los siguientes: $Rho=0.406$ y $p=0.000$, según lo cual esta relación puede ser clasificada como de tipo positiva y moderada.

Siguiendo con la discusión, ahora corresponde la comparación de los resultados relacionados con la hipótesis específica 4.

La contrastación de la hipótesis específica 4, obtenidos en la presente tesis de investigación lleva a afirmar que hay una correlación positiva alta entre la Gestión comunitaria y el Desempeño de los docentes de las I.I.EE. primarias del distrito de Zepita, esto basado en los resultados entregados por el programa SPSS

25, los cuales fueron los siguientes: $Rho=0.748$ y $p=0.000$, y al ser esta última menor a 0.05, permite asegurar la significancia de esta prueba.

En la investigación realizada por Arratia (2021), también se ejecuta la prueba de hipótesis entre la dimensión y variable aludidas anteriormente, los resultados obtenidos por el autor son los que se presentan a continuación: $Rho=0.511$ y $p=0.005$, los cuales la clasifican como de tipo moderada y positiva. Por otro lado, Chorres (2020), también tuvo resultados de correlación positiva, pero no estos fueron de menor intensidad, los resultados obtenidos por dicho autor muestran que el coeficiente de $Rho=0.062$ y $p=0.027$, pudiendo clasificarse la relación como muy baja y positiva. Por su parte los tesisistas Anchante y Soriano (2018), sostienen que los resultados de su investigación arrojan los siguientes datos sobre la correlación estudiada: $Rho=0.302$ y $p=0.007$, en base a esto la clasifican como relación baja y positiva. Finalmente, el autor Ponce (2018), afirma que hay una correspondencia positiva y moderada, y se basa en los siguientes resultados obtenidos: $Rho=0.562$ y $p=0.000$ (<0.05).

Referente a la metodología aplicada a la presente investigación, se pueden enumerar las fortalezas y debilidades detectadas durante el transcurso de esta investigación. Las fortalezas que se pueden mencionar son las siguientes: La técnica e instrumentos de acopio de información, permitió una recolección de datos eficiente y económica; Al ser cuantitativa, permitió el acopio y análisis de datos de manera más objetiva, ya que estas son numéricas y medibles. Las debilidades de la metodología de investigación aplicada a la presente tesis son las siguientes: Al ser

una investigación cuantitativa existe la posibilidad que ciertos aspectos cualitativos no sean tomados en consideración y estos puedan ser importantes en el fenómeno estudiado; Escasa flexibilidad de las metodologías, en este tipo de investigaciones con una metodología sólidamente estructura, resulta complicada la consideración de nuevas preguntas o descubrimiento emergentes, que en algunos casos son producto de las particularidades de cada I.I.EE.

Los hallazgos adquiridos en este estudio son de gran relevancia, ya que permiten comprender cómo la gestión educativa y sus dimensiones pueden contribuir a perfeccionar el desempeño de los docentes en el distrito de Zepita. Esta información puede ser considerada por directores, autoridades y la comunidad en general, lo que les permitirá tomar decisiones más informadas; este impacto se reflejará en una mejor prestación del servicio educativo, facilitando así un aprendizaje integral de los estudiantes.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA:

Se determinó la presencia de una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita, dicha relación es muy alta y positiva con $Rho=0.905$ y $p=0.000$. Este resultado es una confirmación de que el desempeño de los docentes depende de gran manera de la gestión educativa, ya sea a nivel institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

SEGUNDA:

Con la investigación se comprobó que hay una relación significativa entre la gestión institucional y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita, esta relación es alta y positiva con $Rho=0.807$ y $p=0.000$. De esta manera es posible afirmar que la organización y el planteamiento de objetivos y metas a nivel institucional, impactan en el desempeño de los docentes.

TERCERA:

Se evidenció que hay una correspondencia significativa entre la gestión administrativa y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita, relación categorizada como alta y positiva con $Rho=0.773$ y $p=0.000$. Con estos resultados se demuestra que el aseguramiento de las condiciones operativas y cumplimiento de la calendarización impactan en el desempeño de los docentes.

CUARTA:

Con la tesis se logró demostrar la presencia de una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita, esta correlación es alta y positiva con $Rho=0.800$ y $p=0.000$. Este resultado permite aseverar que la mejora de prácticas pedagógicas a través de espacios de interaprendizaje profesional y de trabajo colegiado influyen en el desempeño de los docentes.

QUINTA:

Se consiguió evidenciar una correlación relevante entre la gestión comunitaria y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita, relación categorizada como alta y positiva con $Rho=0.748$ y $p=0.000$. De esta manera es posible afirmar que la convivencia institucional y de la comunidad es relevante en el desempeño de los docentes.

5.2. Recomendaciones

PRIMERA:

Al determinarse relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita; se recomienda la adecuada conformación y compromiso de los CONEI, los Comités: de condiciones operativas, gestión pedagógica y gestión comunitaria; ya que dichos comités son los encargados de liderar la gestión de los distintos componentes que conforman la gestión escolar.

SEGUNDA:

Debido a la comprobación de la relación significativa entre la gestión institucional y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita, se recomienda la adecuada constitución del CONEI, ya que este comité es el delegado de liderar el planteamiento de objetivos y metas a nivel institucional, los cuales deben ser plasmados en los II.GG. como el PEI y PAT.

TERCERA:

Considerando la presencia de una correlación relevante entre la gestión administrativa y el desempeño docente en II.EE. primarias del distrito de Zepita; se recomienda la conformación del Comité de gestión de condiciones operativas, dicho comité debe velar por unas condiciones operativas optimas, el acatamiento de la calendarización y la puntualidad de los alumnos y personal que labora.

CUARTA:

Al comprobarse una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita; se recomienda la adecuada constitución del Comité de gestión pedagógica, este comité será el encargado de liderar el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la I.E., esto a través de espacios de interaprendizaje, comunidades de aprendizaje profesional, entre otros.

QUINTA:

Verificándose la existencia de una relación significativa entre la gestión comunitaria y el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita; se recomienda la instauración del Comité de gestión comunitaria, debido a que dicho comité es el encargado de comprometer a la comunidad escolar en general, en temas relacionados con la creación y adhesión a las reglas de convivencia institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, O. (1998). *Gestión educativa. Enfoques y procesos*. Editorial Fondo de Desarrollo Editorial.
- Amat, J.M. (1998). *Control de Gestión: Una perspectiva de dirección*. Ed. Gestión 2000.
- Anchante, J. O., Soriano, L. M. (2018). *Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chincha Alta-2018*. [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Editorial Episteme.
- Arias, J., Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arratia, G. R. (2021). *Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Jesús María San Martín de Porres–Arequipa, 2021*. [tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA.
- Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research*. (14th ed.). Cengage Learning.
- Banco Mundial. (2018, 9 de noviembre). *Education Management*.
- Banco Mundial. (2022, 25 de abril). *Latinoamérica vive la crisis educativa más grave de los últimos 100 años*.
- Boza, J., Pérez-Rodríguez, J., De León, J. (2016). *Introducción a las técnicas de muestreo*. Ediciones Pirámide.
- Bolívar, A. (2006). *Políticas de educación y educación en políticas*. Morata.
- Bravo, M. A. (2018). *El liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, de la Unidad Educativa de Educación General Básica, de la ciudad de Loja, período 2016-2017* [tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional de la UTPL.
- Briones, V. E. (2020). *Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en proceso de gestión educativa* [tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.

- Cardenas, A., Pacheco, R. (2018). *La gestión educativa y desempeño docente en el área de educación física en la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega*. [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- CEPAL. (2021, 13 de octubre). *Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración*.
- Ceroni, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de la sociedad Química del Perú*, 76(1), 5-6.
- Chorres, M. V. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de una institución educativa Sullana, 2020*. [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Congreso de la República del Perú. (2003, 28 de julio). Ley N° 28044. Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano.
- Darling-Hammond, L. (2012). Teacher education and its impact on student learning: Views from the inside. *Journal of Teacher Education*, 63(3), 183-194.
- Dirección Regional de Educación de Puno. (2017). *Proyecto Educativo Regional concertado de Puno 2017-2025*.
- Espinoza, J., Vilca, C., Pariona, J. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proporcional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate-San Juan de Lurigancho-Lima-2014 [tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Esquerre, L. A. y Pérez, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 628-650.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. Repositorio institucional de la Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. (4th ed.). SAGE Publications.
- Fullan, M. (2015). *The new meaning of educational change*. (5ta ed.) Teachers college press.

- García, S. (2019). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del ii ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. [tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho.
- Guevara, C. A. (2018). *La evaluación de desempeño docente y su incidencia en la evaluación por competencias en los estudiantes de la institución educativa el Cagúan del Municipio de Neiva, Huila, año 2018* [tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio UMECIT.
- Hargreaves, A., Shirley, D. (2009). *The fourth way: The inspiring future for educational change*. Corwin Press.
- Herrera, G. (2021). *La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Arequipa, 2020*. [tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA.
- Hidalgo, C. N. (2018). *La gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primarias de la UGEL Concepción 2018*. [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Johnson, K., Smith, T. (2018). *Investigación Cuantitativa: Métodos y Aplicaciones*. Editorial Epsilon.
- Koontz, H., Weihrich, H., Canicce M. (2012). *Administración*. (14a ed). Editorial McGRAW-HILL.
- Lind, D., Marchal, W., Wathen, S. (2008). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. (13ra ed.). McGraw-Hill. Interamérica editores S. A. de C.V. China.
- Long N. (1992). *From paradigm lost to paradigm regained? The case for an actor – oriented sociology of development*. Long N. and A. Editors. Routledge, London y New York, 16-43.
- Martínez, L. (2012). *Administración educativa*. Red Tercer Milenio.

- Martínez, A., Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181-190.
- McClave, J., Benson, G., Sincich, T. (2008). *Statistics for business and economics*. (3ra ed.). Pearson, Prentice Hall.
- MINEDU (10 de diciembre de 2023). Conocer el rol del docente. Plataforma digital única del Estado Peruano.
- MINEDU (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.
- MIENDU (2011). *Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.
- Mora, D. (2009). *Objeto e importancia de la gestión educativa*. *Revista Integra Educativa*, 2(3), 7-12.
- Ninco, G. E. (2021). *Liderazgo pedagógico en el desarrollo de la gestión educativa en la Institución Educativa Luis Edgar Durán Ramírez de Paicol, Huila* [tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio UMECIT.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y Redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual*. (6th ed.). Open University Press.
- Parra, L., Vázquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Universidad del Istmo.
- Ponce, L. A. K. (2018). *La gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Yauyos, Lima*. [tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Robbins, P., Stephen, A., Decenzo, D., Coulter, M. (2013). *Fundamentos de Administración*. México: Pearson Educación.
- Rovira, I. (2020). *Liderazgo transformacional y su influencia en el desempeño docente* [tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.
- Saunders, M., Lewis, P., Thornhill, A. (2018). *Research Methods for Business Students*. (7th ed.). Pearson.
- Silvestre, I., Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Editorial San Marcos.
- Torres, M., Salazar, F., Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar
- UNESCO, P. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.
- UNICEF. (2022, 25 de mayo). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*.
- Useche, M, Artigas, W, Queipo, B., Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira.
- Zuta, M., Quijano, J., Alvino, F. (2017). Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 292-322.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Gestión educativa Dimensiones: - Gestión institucional - Gestión administrativa - Gestión pedagógica - Gestión comunitaria Variable 2: Desempeño docente Dimensiones: -Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: No experimental, transversal, correlacional Población: 126 Muestra: 96 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Línea de Investigación: Gestión integral pública y empresarial
¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita?	Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita.	La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita.		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
(i) ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita? (ii) ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita?	(i) Determinar de qué manera la gestión institucional se relaciona con el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita. (ii) Determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con el desempeño docente en	(i) La gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en I.I.EE. primarias del distrito de Zepita. (ii) La gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en		

<p>(iii) ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en I.EE. primarias del distrito de Zepita?</p> <p>(iv) ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y el desempeño docente en I.EE. primarias del distrito de Zepita?</p>	<p>I.EE. primarias del distrito de Zepita.</p> <p>(iii) Determinar de qué manera la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en I.EE. primarias del distrito de Zepita.</p> <p>(iv) Determinar de qué manera la gestión comunitaria se relaciona con el desempeño docente en I.EE. primarias del distrito de Zepita.</p>	<p>I.EE. primarias del distrito de Zepita.</p> <p>(iii) La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en I.EE. primarias del distrito de Zepita.</p> <p>(iv) La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en I.EE. primarias del distrito de Zepita.</p>	<p>-Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad.</p> <p>-Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	
---	--	--	---	--