



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**FACTORES INTERNOS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO GREGORIO
ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA, 2022**

PRESENTADA POR:

BACH. JULIA VERONICA VELEZ VELEZ

ASESOR:

DR. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA-PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**FACTORES INTERNOS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA, 2022**” presentado por el(la) aspirante **VÉLEZ VÉLEZ JULIA VERÓNICA**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, y asesorado por el(la) **Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**, designado como asesor con Resolución Directoral N°132-2020-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

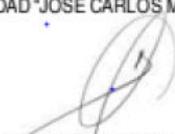
Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN	VÉLEZ VÉLEZ JULIA VERÓNICA	FACTORES INTERNOS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA, 2022	22%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **22%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 05 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD "JOSE CARLOS MARIATEGUI"


DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UJCM - SEDE MOQUEGUA

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Definición del problema.....	5
1.2.1 <i>Interrogante principal</i>	5
1.2.2 <i>Interrogantes secundarias</i>	5
1.3 Objetivo de la investigación	5
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	5
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	6
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación	6

1.5	Variables.....	7
1.6	Hipótesis de la investigación.....	9
1.6.1	<i>Hipótesis general</i>	9
1.6.2	<i>Hipótesis específicas</i>	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	10
2.2	Bases Teóricas	16
2.2.1	<i>Factores Internos para la Comprensión Lectora</i>	16
2.2.2	<i>Comprensión Lectora</i>	28
2.3	Marco conceptual	35

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1	Tipo de investigación	38
3.2	Diseño de investigación.....	38
3.3	Población y muestra	39
3.3.1	<i>Población</i>	39
3.3.2	<i>Muestra</i>	40
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	41
3.4.1	<i>Técnicas</i>	41
3.4.2	<i>Instrumentos</i>	41

3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	42
-----	--	----

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Presentación de resultados por variable	44
4.2	Contrastación de hipótesis	55
4.2.1	<i>Contrastación hipótesis general</i>	55
4.2.2	<i>Contrastación de las hipótesis específicas</i>	58
4.3	Discusión de resultados	59

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	63
5.2	Recomendaciones	64

BIBLIOGRAFÍA	65
---------------------------	----

ANEXOS.....	70
-------------	----

MATRIZ DE CONSISTENCIA	71
------------------------------	----

INSTRUMENTO SOBRE EL NIVEL DE COMP. LECTORA (CL).....	72
---	----

CUESTIONARIO FACTORES INTERNOS	90
--------------------------------------	----

FORMATO JUICIO DE EXPERTOS	92
----------------------------------	----

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	98
---	----

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	100
REPORTE ANUAL DE ESTUDIANTES	101
BASE DATA FACTORES INTERNOS	103
BASE DATA COMPRENSIÓN LECTORA	105

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de la variable independiente	7
Tabla 2. Dimensiones de la variable dependiente	8
Tabla 3. Porcentaje de calificación por expertos.....	42
Tabla 4. Conocimientos previos.....	45
Tabla 5. Estado físico	46
Tabla 6. Estado motivacional	47
Tabla 7. Hábito de lectura	48
Tabla 8. Propósito de la lectura.....	49
Tabla 9. Factores internos para la Comprensión lectora	50
Tabla 10. Literal	51
Tabla 11. Inferencial	52
Tabla 12. Crítica.....	53
Tabla 13. Nivel de Comprensión lectora.....	54
Tabla 14. Kolmogórov-Smirnov	56
Tabla 15. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	56
Tabla 16. Rho de Spearman	57

FIGURAS

Figura 1. Conocimientos previos	45
Figura 2. Estado físico	46
Figura 3. Estado motivacional	47
Figura 4. Hábito de lectura.....	48
Figura 5. Propósito de la lectura	49
Figura 6. Factores internos para la Comprensión lectora.....	50
Figura 7. Literal.....	51
Figura 8. Inferencial.....	52
Figura 9. Crítica	53
Figura 10. Nivel de Comprensión lectora	54

RESUMEN

El propósito de este estudio fue investigar la conexión que existe entre los aspectos internos y el grado de comprensión lectora observado en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en el distrito Gregorio Albarracín de Tacna durante el año 2022.

Esta investigación sigue una metodología básica, con un enfoque cuantitativo y de diseño No experimental-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 268 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario de 25 ítems sobre “comprensión lectora” y un cuestionario de 16 ítems relacionados con la variable que mide el aspecto interno de la actividad lectora.

Los resultados obtenidos indican que existe una correspondencia muy débil pero positiva entre las variables bajo estudio; en cuanto a los factores internos, se destaca que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel alto.

Frente a ello, se concluye que: (a) el nivel de comprensión lectora fue alto (48.88%); (b) predominaron los factores de conocimientos previos, estado motivacional, el propósito y el hábito de lectura; (c) existe una correlación directa (positiva) muy baja entre las variables de estudio ($Rho = 0,106$).

Palabras clave: comprensión lectora, factores internos, estudiantes, primaria.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the connection between internal aspects and the degree of reading comprehension observed in fourth grade students of Primary Education in the district Gregorio Albarracín de Tacna during the year 2022.

This research follows a basic methodology, with a quantitative approach and non-experimental-correlational design. The sample consisted of 268 students who were administered a 25-item questionnaire on "reading comprehension" and a 16-item questionnaire related to the variable that measures the internal aspect of reading activity.

The results obtained indicate that there is a very weak but positive correspondence between the variables under study; as for the internal factors, it is highlighted that most of them are at a high level

In contrast, it is concluded that: (a) the level of reading comprehension was high (48.88%); (b) the factors of prior knowledge, motivational status, purpose and reading habit predominated; (c) there is a very low direct (positive) correlation between the study variables ($Rho = 0.106$).

Keywords: reading comprehension, internal factors, students, primary.

INTRODUCCIÓN

El concepto de comprensión lectora se desarrolló en el siglo XX, y una de sus características es el supuesto de que el lector tiene un papel enérgico en él, es decir que, es parte fundamental durante su desarrollo y formación.

Cabe destacar que, para la aprehensión de los textos, es preciso contar con ciertas habilidades y competencias desarrolladas, las cuales son ilustradas desde temprana edad en la escuela; es decir, todo estudiante debe manejar hábitos de lectura que beneficien otros procesos cognitivos como la aprehensión, la atención y memoria; durante este proceso de lectura, el estudiante busca nuevas estrategias para alcanzar y entender lo que lee, y esto se ve reflejado en aquellos estudiantes quienes aún presentan dificultades para identificar concepciones básicas; esto puede verse afectado por variables que pueden provenir del estudiante, como su estilo cognoscente, sus conocimientos, o factores sociales que no le permitan desarrollar su hábito de lectura.

Esta investigación es importante porque busca investigar el nivel de aprehensión lectora que tienen los estudiantes, pues esta no solo contribuye al mejoramiento de los estudiantes en su crecimiento educativo, sino también en el aspecto personal, asimismo es beneficioso en su desarrollo integral, por lo que la investigación permitirá conocer qué factores internos tienen un buen efecto en ella; y permitirá a los docentes fortalecer éstos para mejorar su comprensión lectora.

En este sentido, se plantea el estudio, a partir de la propuesta de que los factores internos tienen un efecto en la aprehensión lectora de los estudiantes.

Estableciendo su relación de forma estadística que confirme la hipótesis general propuesta, y que a través de los resultados sea un aporte para otros estudios.

Asimismo, para la presentación de este informe de investigación, se consideran los siguientes capítulos:

En el primer capítulo de esta tesis, se presenta una descripción del problema objeto de investigación, se establecen los objetivos perseguidos, se justifica la relevancia del estudio, se identifican las limitaciones inherentes al mismo, se definen las variables clave y se enuncian los supuestos que guiarán la investigación.

El segundo capítulo se adentra en el panorama teórico que respalda el estudio, proporcionando un marco conceptual sólido.

El tercer capítulo detalla la metodología empleada en la investigación, abarcando aspectos como el tipo de investigación, el diseño utilizado, el proceso de recopilación de datos y el análisis estadístico aplicado.

El cuarto capítulo se reserva para la presentación y análisis de los resultados obtenidos, acompañados de una discusión exhaustiva. En este mismo capítulo se incluyen las conclusiones extraídas, las recomendaciones derivadas del estudio, así como la bibliografía y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En el desarrollo del ser humano, conforme al paso del tiempo y avances de la tecnología, surge la necesidad de entender y seleccionar todo tipo de información que se publica o transmite a través de la radio, televisión, medios digitales, etc. Es en este sentido, que es significativo señalar la importancia de la aprehensión, como medio, en la producción de nuevos conocimientos y habilidades que le son necesarios para su vida cotidiana, como lo es la aprehensión lectora.

Esta se puntualiza como aquella facultad de entender el significado de las palabras y captar de forma global el pensamiento principal de un texto. De allí que es necesario destacar su valor significativo en la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas en el sector educativo.

El informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Informe PISA) es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide

el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura, donde en el año 2018 participó el Perú, se obtuvo un resultado, aunque mayor que en años anteriores, de 401 puntos. En comparación con otros países de Latinoamérica como Chile, Uruguay, Costa Rica, México, Brasil, y Colombia, que obtuvieron puntajes mayores, el Perú quedó en el puesto 65 de 78 naciones participantes en el mundo. Es ante esta problemática que se requiere analizar la capacidad de aprehensión en los estudiantes del nivel primario y si estos comprenden los textos u obras que se les indica en el aula como medio para su formación y que posiblemente, esté afectando no solo su aprendizaje en la asignatura de comunicación, sino también en otras áreas (OCDE, 2018)

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación decidió realizar una evaluación nacional el 2016 y 2018 en el 4to grado de primaria sobre aprehensión lectora y matemática, donde se alcanza un nivel satisfactorio con el 34,8%; un porcentaje del 30,9% que se encuentra en proceso; un 24,2% en inicio y un 10,1% en previo al inicio. Quedando en primer lugar Tacna, en segundo lugar, la región de Moquegua y en tercer lugar la región de Arequipa (Minedu, 2018).

A nivel regional, año 2018, se tiene los siguientes resultados: UGEL Tacna: nivel satisfactorio 58.00%, en proceso 27.8 %, en inicio 12.3 % y en previo al inicio 1.9%. En la UGEL Jorge Basadre Grohmann: Nivel satisfactorio del 63.1 %, en proceso, un 28.1 %, en inicio 5.4 % y en previo al inicio 3.0%. En la UGEL Tarata: Satisfactorio 35.5 %, en proceso 31.3%, en inicio 27.6 % y en previo al inicio 5.5%. La UGEL Candarave: Satisfactorio 60.7 %, en proceso 29.5 %, en inicio 9.8 % y en previo al inicio un 0.0 %.

A nivel Distrital, se tiene que en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, se encontró en un nivel satisfactorio el 60,2 %, en proceso, un 26,3 %, en inicio 11,9 % y en previo al inicio. 1,6 %. Por lo que se puede señalar claramente que algunos estudiantes tienen problemas de aprehensión o presentan algunas dificultades para comprender los textos adecuadamente.

Dada esta investigación, se aprecia cierto déficit de aprehensión lectora, lo que genera una serie de dificultades que presentan los estudiantes al desear aprender lo que leen, entre ellos están: la insatisfacción y las bajas expectativas que tienen cuando tratan de responder las preguntas que el docente les plantea, esto se debe a la desconfianza que les genera el emitir una respuesta sobre el tema, por lo que puede producir en el estudiante el temor a la lectura, a la omisión de signos de puntuación, a la práctica de una lectura silabeante, vocabulario limitante, vocalización incorrecta y vicios lectores; así como el no diferenciar los personajes principales, ni las ideas centrales del texto.

Por lo señalado, se puede percibir la existencia de diferentes elementos que intervienen en la aprehensión del estudiante. Estos factores, de acuerdo a la observación practicada como docente de aula, pueden ser externos e internos. El primero tiene que ver con el contexto en que se ubica el estudiante y el segundo, en el estado interior del mismo. La investigación que se plantea, considera a los factores internos como motivo de estudio. Entre estos factores, se pueden considerar la atención y concentración que tiene el estudiante durante las horas de aprehensión lectora o en su proceso de lectura, ya que a veces ellos se distraen con facilidad por no mostrar interés en el texto que leen. Otros factores pueden ser sus experiencias

previas de lectura, el estado fisiológico (si presentan problemas de salud, alimentación, o deficiencias físicas para leer), un bajo estado emocional y motivacional, hábitos negativos, entre otros.

Ante este panorama, la psicóloga Pinzás (2007) sostiene que el entendimiento sobre la lectura se ordena en tres procesos (niveles) de forma literal, inferencial y crítica.

Con respecto a estos niveles se logró detectar varios hechos que despertaron el interés por la aprehensión lectora de los estudiantes de dos instituciones educativas del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa (GAL). Además, en el contexto del COVID 19, muchos estudiantes sufrieron de atrasos en sus tareas académicas debido a que la educación se vio interrumpida por este virus, al cual los docentes tuvieron que adaptarse y enseñar a los estudiantes con nuevos elementos tecnológicos, ya sea radio, internet o TV, etc., Lo que generó dificultades en muchos estudiantes al momento de realizar sus trabajos debido a que no contaban con estos equipos al inicio del COVID.

Ante esta variedad de circunstancias, se puede apreciar una baja en la actividad académica de los educandos y algunos de ellos presentan problemas de aprehensión, no solo en cursos de comunicación sino también en otras áreas, es así que se ha considerado estudiar la relación de los “factores internos” en el nivel de “aprehensión” que presentan los estudiantes de educación básica del distrito G.A.L. de Tacna. Esta investigación aborda el tema de la actividad lectora, considerando que constituye no solo un problema local, sino también regional y nacional. Por lo

que se busca profundizar su relación con diferentes variables, para proponer soluciones viables al problema.

1.2 Definición del problema

En base al problema descrito, se proyecta las siguientes interrogantes:

1.2.1 Interrogante principal

¿Cuál es la relación existente entre los **factores internos** para la actividad de la lectura y el nivel de **Comprensión lectora** que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022?

1.2.2 Interrogantes secundarias

¿Cuál es el nivel de los Factores internos para la actividad de la lectura que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022?

¿Cuál es el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación existente entre los Factores internos para la actividad de la lectura y el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022.

1.3.2 *Objetivos específicos*

Determinar el nivel de los Factores internos para la actividad de la lectura que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022.

Identificar el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022.

1.4 *Justificación y limitaciones de la investigación*

Definida la calidad de los componentes internos en el grado de Aprehensión de los educandos, la justificación del presente proyecto se encuentra fundamentada en la necesidad de establecer la correspondencia de los factores internos en la cualidad de comprender los textos. El déficit de aprehensión afecta, no solo el desempeño estudiantil sino también su formación integral.

En este contexto, el problema de la Aprehensión lectora se refleja en los conflictos que tiene los estudiantes para comprender un texto propuesto por el docente en el proceso de su formación integral; es decir, que no han desarrollado adecuadamente su nivel de aprehensión literal, inferencial y crítica. Por esta razón, al estudiante le resulta complicado identificar la idea principal, secuencias, elementos de acción, significado de las palabras y el emitir un juicio sobre la trama, predecir resultados, interpretar el lenguaje simbólico infiriendo el concepto de palabras no conocidas, valorar el contenido del texto según su perspectiva,

distinguir un suceso de un juicio, así como la intención que tuvo el autor al escribir una obra.

En el aspecto práctico, la ejecución y difusión de los resultados de esta investigación permitirán establecer una base sólida para la toma de decisiones en el ámbito educativo, tanto a nivel distrital como en un contexto más amplio.

Además, la identificación de los factores en la actividad de lectora, reviste singular importancia para la mejora, no sólo, del desempeño del estudiante sino también en su vida diaria. El logro de este objetivo, permitirá plantear medidas efectivas para mejorar e implementar métodos de enseñanza adecuados.

Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación servirá como iniciativa de atención a la problemática y tendrá como beneficiarios directos a los estudiantes y docentes, puesto que accederán a información actualizada y podrán adoptar las medidas necesarias para mejorar esta realidad, y como beneficiarios indirectos a los miembros de la comunidad educativa y el público externo a la institución.

1.5 Variables

Tabla 1.
Dimensiones de la variable independiente

Variable Independiente	Indicadores	Escala de medición
Factores internos para la comprensión lectora <i>Pinzas (1987)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos previos• Estado físico• Estado motivacional• Hábito de lectura• Propósito de la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Alto nivel• Moderado nivel• Bajo nivel

Nota: Propia

Tabla 2.
Dimensiones de la variable dependiente

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora <i>Según Quispe y Tapia (2012)</i>	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas principales • Reconoce las secuencias de una acción. • Identifica los elementos de acción. 	
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Predice resultados • Interpreta el lenguaje figurativo. • Infiere el significado de palabras desconocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo
	Crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal • Distingue un hecho de una opinión • Comienza analizar la intención del autor 	

Nota: Propia

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación es positiva entre los **factores internos** para la actividad de la lectura y el nivel de **Comprensión lectora** que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022.

1.6.2 Hipótesis específicas

El nivel de los factores internos para la actividad de la lectura que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna en el año 2022, es moderado.

El nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna en el año 2022, es **alto**.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Se han identificado dentro de la investigación, algunos estudios que sirvan de referencia para el presente proyecto, los cuales se dan a conocer a continuación:

Internacionales

Según Correa (2018) en su trabajo de grado sobre *“Métodos pedagógicos para fomentar la comprensión lectora mediante el uso de cuentos infantiles en estudiantes de sexto grado en el Colegio Mayor José Celestino Mutis”, en Colombia*. Realizó una prueba diagnóstica y cuestionarios para sus alumnos (30) e identificó las principales dificultades de las fallas de aprehensión lectora: desconocimiento, falta de dominio de la estrategia de lectura, bajo interés en las tareas y autoestima Baja. Por lo tanto, el autor llegó a la siguiente conclusión. Las metas trazadas fueron satisfactorias para el sexto grado del colegio. El 98% de los estudiantes promovieron la aplicación del taller. Por lo que afirma que la estrategia

aplicada ha cambiado la mentalidad de los estudiantes y que hay métodos que llevan a los estudiantes desde el nivel superficial del texto a un nivel más profundo.

De acuerdo con Espinoza (2018), en su estudio *"La relación entre la habilidad de aprehensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de EGB en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, en Quito"*. Se utilizó un enfoque descriptivo correlacional en la metodología, y la población de estudio comprendió a 219 estudiantes. El instrumento utilizado es la Prueba de Aprehensión. El autor menciona que luego de implementar la prueba ACL-4, se puede demostrar que existe una brecha en la aptitud lectora y el nivel requerido de aprehensión lectora (28.76%). Los hallazgos de este estudio ponen de manifiesto la existencia de una analogía positiva muy débil entre el desempeño académico y el grado de habilidad en la comprensión de lectura según el coeficiente de Pearson (0,218).

Gómez (2018) en su tesis: *"El fomento de la Competencia Lectora en la Etapa de Educación Secundaria a través de la Aplicación del Software Cmap - Tools"*, de tipo de investigación acción descriptiva, con una muestra no probabilística, conformada por estudiantes de segundo año, de la 2da sucursal del Polimodal de 21 estudiantes, donde encontramos que: los educandos utilizan diferentes tácticas para vislumbrar los contenidos que leen, resumiendo y subrayando o resaltando las ideas importantes más seleccionadas, seguidas de mapas conceptuales, glosarios, resúmenes de tablas conceptuales, resúmenes de contenidos, y en menor porcentaje de uso agregado. Un gran número de escolares

(70%) admitió no tener dificultad para leer y el 40% respondió que usa la computadora para hacer las tareas.

Nacionales

Claudio (2017) en su tesis de pregrado: *“Evaluación de la Competencia Lectora en Estudiantes de segundo grado de la I.E Los Niños de Jesús, Puente Piedra”*, como parte de los requisitos para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. La autora, llevó a cabo su estudio bajo un enfoque de naturaleza básica y no experimental. Trata de describir el nivel de entendimiento que tienen sus estudiantes, con una población total de 40 alumnos segundo grado de primaria. Concluye que:

- La mayoría de estudiante (94.00%) se ubicaron en la categoría inicio, es decir que presentan un nivel bajo, por lo que no llegan a comprender un texto cuando lo leen. Así mismo, destaca que estos escolares presentan un bajo nivel en la aprehensión literal, reorganización de la información, aprehensión inferencial y de criterio.

Villegas (2018), en su tesis de maestría: *“Desarrollo de una estrategia de mejora en la aprehensión lectora para la interpretación de textos en niños del tercer ciclo de educación primaria en la IEP Brüning College Chiclayo”*. El propósito principal de este estudio fue crear y aplicar estrategias destinadas a enriquecer la capacidad interpretativa de los niños. Para evaluar la efectividad de estas destrezas, se realizaron evaluaciones previas y posteriores a los niños para comparar su desempeño antes y después de la implementación de la estrategia propuesta. Los resultados obtenidos revelaron esta táctica, basada en las

recomendaciones de los autores principales como Solé, se mostró efectiva en el mejoramiento de la comprensión lectora. Esta estrategia se dividió en tres fases: promoción de la lectura (con tres lecciones), desarrollo de habilidades de comprensión (que consta de cuatro lecciones) y producción de nuevos textos (con tres lecciones). Los hallazgos indicaron que los estudiantes lograron avances significativos en su aptitud lectora después de la aplicación de la propuesta.

Chaccha (2018), en su estudio investigativo titulado *"Evaluación de la aprehensión lectora y su impacto en el provecho académico de la asignatura de comunicación en estudiantes del sexto grado de la IE 139 SJL"*. Los tipos de estudio se aplican en sus niveles descriptivos y relevantes. El método que propone es cuantitativo. El diseño del estudio fue no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 59 estudiantes de sexto grado de primaria, muestreados mediante probabilidad aleatoria estratificada, nuevamente aplicando estas herramientas, la encuesta fue previamente validada por expertos en el tema, y los investigadores determinaron: Variable 1: entre aprehensión lectora y variable 2 académica. rendimiento Existe una correlación altamente positiva de 0,832. Este resultado refleja la necesidad de continuar implementando un proceso de aprehensión lectora adecuado para que los escolares logren un desempeño académico óptimo en el proceso de aprendizaje.

Locales

Nina (2018), en su artículo de investigación *"Competencia en la lectura durante el primer semestre del programa de Educación Inicial 'C' en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna"*, publicado en la Revista digital Qualitas

Investigaciones. El autor realizó su investigación de tipo descriptivo-exploratorio, con el fin de identificar los niveles de aprehensión en alumnas del instituto. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta validada por el modelo teórico de aprehensión. De los datos obtenidos, se extrae la siguiente conclusión:

- Las estudiantes del programa de estudios presentan un escaso nivel de aprehensión, es decir que no diferencian los tipos de textos que leen, por lo que este hallazgo podría influir en su rendimiento académico.

Mollinedo (2019), en su investigación sobre: "*La influencia de la aptitud lectora en la resolución de problemas matemáticos de estudiantes de segundo grado de secundaria en la IEE Francisco Antonio de Zela de Tacna*". Este estudio siguió un enfoque cuantitativo no experimental, específicamente una codificación cruzada, y se llevó a cabo con una muestra de 138 estudiantes, todos de género femenino. Se sometieron a evaluación un total de 23 pruebas relacionadas con la comprensión lectora y 20 pruebas relacionadas con la resolución de problemas matemáticos. Los hallazgos clave del estudio incluyeron: (a) Una predominancia de la comprensión lectora de tipo rutinario o procedimental, registrando un 53.6%; (b) Una preponderancia de la resolución de problemas matemáticos, también de carácter rutinario, alcanzando un 44,2%. Como conclusión, se identificó una asociación directa y moderada entre la aprehensión lectora y la capacidad para resolver problemas ($Rho = 0,417$; valor de $p = 0,001$).

Por otro lado, Córdova (2018) en su estudio de postgrado: *“El uso de estrategias de lectura para mejorar la aprehensión de textos en estudiantes de quinto grado de secundaria en la IE José Rosa Ara de Tacna”*.

Este estudio se caracteriza por ser de naturaleza descriptiva y no experimental. La muestra utilizada en este estudio incluyó a 57 estudiantes. Al analizar los resultados de la evaluación de los educandos en relación con la variable "estrategia lectora", segmentada por dimensiones, se observó que los estudiantes se distribuyeron en diversas dimensiones: anticipación (58.5%), predicción (75,5%), aprehensión (56,6%), y razonamiento (58,5%). El autor, destaca que los estudiantes se destacan con mayor frecuencia en estas dimensiones y además obtienen puntuaciones elevadas en la dimensión de comprensión, alcanzando un 32.1%.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Factores Internos para la Comprensión Lectora

2.2.1.1 Concepto de lectura.

Existen muchas definiciones sobre la lectura elaboradas por diversos autores, que adaptan su definición en base a sus apreciaciones y puntos de vista.

Isabel Solé, menciona que la lectura es “un esquema, que se realiza de forma automática, que con el uso de habilidades adecuadas se puede lograr la interacción entre el lector y el texto” (1996, p. 21).

Por otro lado, Sáez (1951, citado por Guerrero y Ortiz, 2012) la lectura se describe como un acto funcional en el que el individuo experimenta un anhelo por comprender el contenido que está siendo leído.

Basándose en lo expuesto, se puede afirmar que la lectura se configura como un proceso en el cual el lector y el contenido que está siendo leído interactúan de manera conjunta, permitiendo que el individuo comprenda y transmita alguna información o idea mediante el uso del lenguaje con una intencionalidad. Puede ser verbal o no. De igual manera, Condemarín (2001) indica que se trata de la habilidad para comprender el sentido del lenguaje por escrito, el cual le permite conectarse con los personajes y situaciones del texto.

Cabe destacar que la lectura, es uno de los medios de aprendizaje más significativos que la institución educativa promueve para obtener nuevos

conocimientos, sea a través de libros, periódicos, revistas, etc., por lo que el leer estimula al aprendizaje de diferentes asignaturas.

2.2.1.2 Desarrollo de la lectura.

Según Benites y Romero (2013), la lectura se desarrolla en base a las siguientes acciones:

La visualización: cuando se lee un texto se utiliza el sentido de la vista para captar las palabras que contienen dicho texto. Cada una de estas palabras requiere de un tiempo de visualización.

La fonación: La lectura de un texto también se articula en forma oral, sea consciente o inconsciente, así sucede al pasar de la vista al habla.

La audición: una vez que se utiliza el habla en la lectura de un texto que se visualiza, pasa por un proceso de decodificación sonora (oído), que puede ser generalmente inconsciente. Esta decodificación hace posible que el texto que se lee oralmente llegue al cerebro.

La cerebración: toda información que se obtiene pasa del oído al cerebro y poco a poco se van integrando elementos necesarios para completar el proceso de comprender. De esta forma se llega a una aprehensión plena de un texto. (p. 19)

2.2.1.3 Tipos.

El proceso de leer no siempre se da de la misma manera para todos, existen diferentes modalidades dependiendo del texto o información que se presente. Los siguientes autores, ilustran esta afirmación.

Antich. (1988) citado por Acosta (2009), señala que existen diversos tipos de lectura, basándose en criterios como:

Según el propósito del lector: De acuerdo a la intencionalidad que tiene el lector, se puede distinguir a la lectura:

De información general: se realiza sin previo conocimiento del argumento que se va a analizar, con el fin de alcanzar nuevos conocimientos o de informarse.

De estudio u observación: esta lectura se realiza de forma pausada, para aprehender y adquirir conocimientos o información para el dominio de un tema o habilidad.

De búsqueda de información específica: se realiza cuando el lector tiene la necesidad de acceder a diversos conocimientos sobre un tema. Se realiza en forma rápida y focalizada. Se usa para encontrar distintas perspectivas, nombres, fechas, cantidades, entre otros.

De recreación: la intencionalidad de esta lectura es crear de nuevo un texto. Se realiza de forma dinámica para que el lector pueda recordar sobre el texto que ha leído.

Según el proceso mental: se considera los siguientes tipos de lectura

Sintética: este tipo de lectura está dirigido a sacar conclusiones de un texto. En este contexto, puede ser discreta o hablada. El lector debe dominar la sonorización de las palabras al leer y pasar al silencio, para desarrollar una adecuada síntesis de la lectura.

Analítica: el lector utiliza los contenidos que presenta el texto a leer, para deducir el significado del texto: extraer las doctrinas principales, el propósito del contexto, el uso de las frases y enriquecer su vocabulario. Es una lectura detenida y hasta cierto punto metódica.

Según su organización pedagógica: de acuerdo a este criterio, la lectura se tipifica de la siguiente manera

Lectura en clase: se refiere a la realización de la lectura en el ambiente de desarrollo de clases, dentro del horario establecido para el curso.

Lectura extra-clase: esta lectura se realiza en un horario fuera de clases y en distintos ambientes, con el propósito de desarrollar las habilidades y crear buenos hábitos de lectura en los estudiantes.

Según el modo de realización por el alumno: El alumno como actor central del acto de leer, en este caso, tiene diversos modos de realizar la lectura, tales como:

Lectura oral: esta lectura se realiza a través de la expresión verbal. El objeto de este tipo, es reforzar el conocimiento, ejercitando la vocalización, pronunciación, entonación y fluidez en el dominio del idioma

Lectura silenciosa: a través de este tipo de lectura el estudiante busca mejorar la velocidad y agilidad en la adquisición de la información. Es el procedimiento común que el estudiante realiza en horas de clase para poder comprender lo que lee.

Es evidente que lo expuesto por el autor, permite concluir que la tipología que se presenta tiene como propósito profundizar sobre las formas en que el lector realiza la lectura. Los tipos de lectura influyen en los hábitos para leer, permitiendo que el lector pueda comprender o iniciar el proceso de reconocimiento y deducción de las palabras.

Por otro lado, Argüello (2013), considera que la lectura se realiza tanto a nivel oral como escrito, y se clasifica, de acuerdo a los objetivos de aprehensión y velocidad, en:

Lectura mecánica: en este tipo de lectura, el lector solo lee por leer, sin considerar el significado de las palabras. (la lectura de los locutores que ponen énfasis en la vocalización, pronunciación y entonación antes del sentido somático de la expresión)

Lectura literal: el lector realiza una lectura básica, es decir, lee paso a paso cada oración del texto.

Lectura oral: en este tipo de lectura el énfasis está en la oralidad. Se produce al leer en voz alta el texto.

Lectura silenciosa: en esta lectura, el lector utiliza su mente para captar el texto sin pronunciar palabras. Este tipo de lectura a la vez puede presentarse de forma extensiva o intensiva.

Involuntaria: ocurre cuando el lector se encuentra en otros ambientes (calle) y de forma espontánea, lee aquellos carteles o anuncios publicitarios.

Lectura reflexiva: para realizar este tipo de lectura es necesario que el lector se encuentre en un nivel avanzado de aprehensión, éste realiza una lectura continua y exhaustiva sobre el texto para poder analizar aquellos elementos o contenidos necesarios para su conocimiento.

Lectura selectiva: le permite al lector escoger solo algunas partes del texto que contiene información específica que le interese.

Lectura rápida: es parecida a la selectiva, solo que el lector realiza el “salteo” de párrafo en párrafo fijándose en lo más importante. Se utiliza para lograr una visión rápida del contenido de un texto.

2.2.1.4 Importancia.

El valor de la lección radica en que ésta se constituye en un medio básico en la adquisición de nuevos conocimientos, de entender los aspectos más importantes de la realidad y culturas del mundo, respecto a diversos autores. La lectura es un medio, una puerta para las personas, porque les permite imaginar las acciones y

sucesos que ocurren en un tiempo determinado, así mismo desarrolla la destreza artística y el espacio de nuevas nociones.

En el campo educativo, la lectura se constituye en un método de estudio que le permite al estudiante ampliar sus conocimientos, en las diferentes asignaturas, analizar las situaciones que se plantean y proporcionar soluciones.

En base a lo expresado en párrafos anteriores, se puede señalar que la lectura es una actividad primordial en la formación del ser humano, le permite comprender y transformar ideas para manifestarlas según su punto de vista.

2.2.1.5 Componentes.

Según Vargas y Vargas (2011), existen diversos componentes esenciales en la lectura como: El acceso léxico y la aprehensión

El acceso léxico: se considera así a la capacidad de reconocer las palabras.

El acceso léxico puede ser directo cuando el lector percibe visualmente las palabras y las reconoce fácilmente, porque se encuentran en su repertorio de palabras. El acceso indirecto en cambio, requiere el desciframiento de la palabra por el lector y puede hacerlo silábicamente. Requiere de ayuda para entender el significado de las palabras.

Sin embargo, en la mayoría de textos hay términos desconocidos o difíciles de entender a simple vista, por lo que el lector debe acudir a sus conocimientos previos para entender estas palabras y darles un significado.

La comprensión: es un componente básico para entender un texto. Las afirmaciones abstractas sobre una persona u objeto son consideradas como “unidades de significado”, la aprehensión de estas unidades se realiza a través de los datos que brinda el contexto y los saberes previos del lector, haciendo que este realice una lectura fluida. (p. 17)

2.2.1.6 Hábitos de lectura.

Larrañaga y Yubero (2005), consideran al hábito de lectura como aquella destreza que se adquiere por practicar constantemente logrando una determinada conducta lectora, la misma que pasa a formar parte del propio estilo de vida del estudiante.

El hábito de lectura es considerado como una de las habilidades y destrezas del ser humano y específicamente del estudiante y del profesional. Implica voluntad para realizar la acción de la lectura y la persistencia de hacerlo.

En la actividad del estudiante, para comprender y aprender sobre un determinado tema, necesita realizar la búsqueda de información leerla y crear una estructura sistemática de todo el contenido. Algunos estudiantes requieren de solo leer, otros utilizan estrategias resaltando las partes más importantes del texto, pero esta práctica para que dé resultado requiere del hábito de la lectura. Según Salazar y Ponce (1999) existen pautas que motivan la práctica del hábito por la lectura, entre las que se puede mencionar: Motivación lectora, preferencia lectora y frecuencia lectora. (p. 27-28)

Motivación lectora: el estudiante en primer lugar debe tener motivos para leer, y aquí la presencia del docente es muy importante, que para lograrlo debe emplear medios audiovisuales para explicar algunas lecturas.

Preferencia lectora: una vez que el estudiante se encuentre motivado, la labor del docente en este punto será proporcionarle una serie de textos de diferentes temas y que el escoja el de su preferencia de acuerdo a su interés. Algunos docentes no cuentan con una variada bibliografía dentro del plan lector, por lo que es un elemento que media en el interés del escolar.

Frecuencia lectora: luego de que el estudiante haya logrado alcanzar los dos puntos anteriores, deberá mantener constancia de lo que ha leído, así mismo debe realizar un comentario de lo leído y un intercambio de lecturas.

2.2.1.7 Factores que intervienen en la lectura.

Para que el estudiante pueda realizar una adecuada lectura de los textos, existen diversos factores que se deben tener en cuenta.

Franco et al. (2016) mencionan que existen tres elementos asociados que guardan correspondencia con la aprehensión, tales como:

Factores personales: relacionados al modo, la estimulación y las costumbres de lectura del sujeto.

Factores académicos: referidos a las habilidades básicas para comprender el texto y que se desarrollan dentro del centro educativo, como un medio de

aprendizaje de los diversos contenidos considerados en la estructura curricular.

Factores socioculturales: referidos a los elementos que conforman el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el estudiante, esta lectura es más de información o de comunicación entre las personas.

Thorne y Pinzas (1988) argumentaron que diversos elementos, como la edad, el estado de salud, las aptitudes, los antecedentes de conocimiento, los recursos empleados, la naturaleza de la tarea, la dinámica entre profesor y estudiante, el entorno de lectura, los patrones de lectura, entre otros, pueden afectar la actividad de leer. Para el autor, se trata de factores inherentes que inciden directamente en la lectura.

No obstante, existe un segundo conjunto de elementos cuya influencia es más bien indirecta, aunque no por ello menos relevante, y la autora los ha etiquetado como "factores externos". En esta categoría se incluyen aspectos como la filosofía educativa del país, el plan de estudios, la formación previa de los docentes, los sistemas educativos, el presupuesto asignado, las características culturales, socioeconómicas, entre otros.

En base a lo descrito por Pinzas (1987), se puede establecer que los aspectos internos como externos ejercen influencia en la lectura. Por lo que, en la propuesta se ha tomado en cuenta los factores que están interiorizados en el estudiante, el cual se detalla a continuación:

Conocimientos previos: es aquella información acumulada en la memoria del estudiante, de lo que haya aprendido o percibido en base a su experiencia, y que le ayuda a adquirir nuevo conocimiento en base a ellos.

Estado físico: se refiere a la condición física en la que se encuentra el estudiante, si presenta alguna dificultad visual, cansancio, si se alimenta correctamente, etc.

Estado motivacional: es aquella situación anímica por la que atraviesa el estudiante y que le impulsa a realizar diferentes actividades para lograr su objetivo.

Hábito de lectura: Hace referencia a los patrones de comportamiento habituales que tiene el escolar frente a la lectura, poniendo en práctica sus habilidades y estrategias para leer y comprender adecuadamente diferentes textos.

Propósito de la lectura: es la intención u objetivo que pretende alcanzar el estudiante, es la razón por la cual el estudiante adopta la lectura para su beneficio.

2.2.1.8 Escala de medición de los factores internos

Algunos elementos internos pueden causar afectar de diferente intensidad en la actividad lectora de los estudiantes. La afectación de estos factores, está en función de su desarrollo o condición en que se encuentren en el estudiante. Por lo que se contemplan los siguientes mecanismos:

Factores con alto nivel: en esta categoría se ubican los elementos internos de los estudiantes que se encuentran bien desarrollados o buenas condiciones: tienen buenos conocimientos previos, que se encuentran en buen estado físico y fisiológico, con motivación, adecuados hábitos de lectura y que cuentan con un propósito lector que cumplir.

Factores con moderado nivel: en esta categoría se encuentran los elementos internos que se encuentran medianamente desarrollados o en condiciones regulares en los estudiantes así tienen: aceptables conocimientos previos, se encuentran en regular estado físico, con una motivación media, con algunos hábitos de lectura y cumplen un propósito lector no muy definido.

Factores con bajo nivel: en esta categoría se sitúan aquellos elementos internos que no se encuentran desarrollados o en malas condiciones en los estudiantes: no cuentan con conocimientos previos, se encuentran en mal estado físico o fisiológico, están desmotivados, no tienen hábitos de lectura y no tiene un propósito lector definido.

Por lo tanto, se debe considerar que el desarrollo o condición en que se encuentren los factores, está relacionado directamente con aquellos elementos que puedan afectar en la aprehensión.

2.2.2 *Comprensión Lectora*

2.2.2.1 Definición.

Es la capacidad que tiene la persona para entender el significado de algún mensaje o información que se transmite a través de un medio escrito como un libro, revista, periódico, etc.; pues a través de ella el lector puede relacionar la información que obtiene de esos medios con la que esta almacenada en su mente.

Cooper (1990) menciona que la aprehensión puede entenderse como la reconstrucción que realiza el lector frente a determinado texto, que parte de un esquema amplio de la comunicación, donde el emisor y receptor manejan los mismos códigos por lo que pueden decodificar los mensajes que envía uno al otro.

Por otro lado, Quijada y Contreras (2014) mencionan que es una de las destrezas fundamentales que las personas deben desenvolver para descifrar la información escrita.

En ese sentido, la aprehensión lectora puede definirse como un proceso constructivo, porque permite analizar y esquematizar el texto que uno lee, e interactivo, porque dentro de este proceso también el lector interactúa tanto con la información nueva, como con sus conocimientos o experiencias previas.

2.2.2.2 Principios.

Según Villafán (2007), señala que la destreza verbal del lector, así como sus modos, intenciones, estado físico y afectivo, influye en la comprensión de los

textos. (p. 17). Para implementar un programa sobre la aprehensión, el docente debe tener en cuenta lo siguiente:

La experiencia previa del lector, es primordial para que pueda comprender un texto. Los conocimientos que pueda tener un lector sobre un determinado tema de lectura, facilitarán enormemente la comprensión del mismo en menor tiempo y con mayor eficacia.

La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto. El lector al momento de realizar la lectura ingresa en el pensamiento del escritor y con la ayuda de sus conocimientos previos va recreando el significado de la misma.

Existen distintos tipos de comprensión, sin embargo, estos no corresponden a destrezas desiertas dentro de un asunto completo. En el transcurso de la lectura, el estudiante se encuentra con accesos directos (palabras conocidas) e indirectos (palabras desconocidas) que le facilitan o dificultan la comprensión del mismo.

La forma en que cada lector realiza sus actividades depende de sus experiencias previas. En este caso las experiencias están relacionadas a los hábitos de lectura, a la costumbre y manera que tenga para realizar este acto. En algunos casos facilitará la aprehensión y en otros complicará esta acción.

La comprensión está asociada al lenguaje, por lo que se requiere una práctica constante con la audición, el habla, la lectura y escritura. Para la aprehensión el lector hace uso de un sistema de signos (idioma)

convencionalmente aprendidos, que le permiten la decodificación de un texto o un escrito, así como de un mensaje oral. De allí que el dominio del idioma es un componente básico para la aprehensión.

2.2.2.3 Modelos.

Colomer y Camps (1996, citados por Dorote y Poma, 2018)), señalan que todo asunto de la lección lleva un mensaje y significado que el lector debe entenderlo y descifrarlo; por lo que este debe procesar en su mente toda la información que ha adquirido a través del texto (p. 27); de estas afirmaciones han surgido diversas hipótesis sobre la aprehensión, dando origen a los siguientes modelos:

Modelo ascendente, este modelo se basa inicialmente en la creencia de las letras, palabras y oraciones por parte del lector, donde este reconoce y decodifica de forma oral el texto que lee, por lo que logra comprenderlo.

Modelo de procesamiento descendente, para entender, el lector se apoya en sus conocimientos previos (sintácticos y semánticos) para poder construir el significado de un texto, con la búsqueda y análisis de las palabras o ideas generales.

Modelo interactivo del proceso lector, se basa en la combinación de los dos modelos anteriores. La persona logra interactuar con la lectura, a partir de la aprehensión del texto, y a la vez de sus ilustraciones previas, obteniendo nueva información que le permita conocer más sobre el tema.

2.2.2.4 Niveles de la Comprensión Lectora.

La aprehensión es considerada como una destreza analítica en el que se logra excluir el significado de un escrito. Pinzás (1997) menciona que existen tres categorías para llegar a una aprehensión, los cuales son:

Comprensión literal: implica la capacidad fundamental del lector para extraer las ideas principales, detalles, personajes y fases que se describen en el texto.

Comprensión inferencial: en este estadio, el lector utiliza la información obtenida y planteada en el texto, en base a sus conocimientos previos y experiencias, analiza, plantea ideas, interpreta y construye el significado de la lectura.

Comprensión crítica: exige que el lector, después de haber realizado la lectura, emita una opinión evaluativa basada en las ideas presentadas en el texto, su propio juicio crítico, y sus conocimientos previos, claro está, después del análisis realizado de la obra.

Así mismo, las autoras Quispe y Tapia (2012), en su blog Lectura y Vida, mencionan que las categorías de aptitud lectora deben concebirse como un conjunto de pericias de pensamiento que se aplican durante la lectura, y que poco a poco estos logran generar nuevos conocimientos en el lector, por lo que señalan que:

Nivel literal o comprensivo: figura el reconocimiento de lo que es el texto, tal cual está, diferenciando la información relevante y secundaria. Su enseñanza se basa en:

Discernir entre datos esenciales y datos de menor importancia.

Tener la capacidad de localizar la idea principal.

Detectar conexiones de causa y consecuencia.

Seguir instrucciones de manera precisa.

Identificar la secuencia de eventos.

Reconocer similitudes entre elementos.

Desglosar los componentes de una comparación.

Descifrar el significado de palabras con varios sentidos.

Atribuir significados a sufijos y prefijos comunes.

Reconocer palabras con significados similares, opuestos o que suenan igual.

Poseer un conocimiento sólido del vocabulario adecuado para su edad.

Por lo que el docente puede comprobar si el educando logra formular con sus palabras lo que ha leído, utilizando un glosario adecuado, y si detiene la información obtenida de la lectura y que este pueda explicarlo fácilmente.

Nivel inferencial: Hace referencia al bagaje de conocimientos previos del lector, quien debe examinar el texto y generar suposiciones acerca de su contenido basándose en conjeturas, una vez haya entendido de lo que trata

el texto y prestando atención en los detalles, verifica y reformula sus hipótesis. Por lo que en este nivel se estimula a:

Anticipar los desenlaces posibles.

Deducir el significado de palabras que no se conocen.

Concluir efectos previsibles a partir de ciertas causas.

Discernir las razones detrás de ciertos resultados.

Identificar secuencias lógicas.

Extraer el significado de expresiones idiomáticas basándose en el contexto.

Descifrar con precisión el lenguaje figurativo.

Reestructurar un texto modificando algún elemento, como un evento, personaje o situación, etc.

Imaginar un desenlace alternativo.

Nivel crítico y meta cognitivo: conocido como el grado que implica mayor profundidad en la formación de una opinión propia o punto de vista, generalmente de carácter subjetivo. El alumno debe lograr:

Evaluar el contenido de un texto desde una perspectiva individual.

Reconocer la diferencia entre hechos y opiniones.

Formular un juicio acerca de un comportamiento.

Expresar las respuestas emocionales que suscita un texto en particular.

Iniciar el análisis de la intencionalidad del autor.

Para el desarrollo de la investigación lo planteado por Quispe y Tapia (2012), enriquece el conocimiento de la variable y permite la ejecución de una evaluación más completa de la misma.

2.2.2.5 Evaluación.

En base a lo expresado en los acápites anteriores, en el presente estudio, se han considerado lo siguiente:

Nivel de Aprehensión lectora alto: en esta clase se sitúan los escolares que muestran un adecuado nivel de entendimiento, tanto en la dimensión literal, inferencial y crítica.

Nivel de Aprehensión lectora medio: en esta clase se sitúan los escolares que muestran un regular nivel de entendimiento, tanto en la dimensión literal, inferencial y crítica.

Nivel de Aprehensión lectora bajo: en esta clase se sitúan los escolares que muestran un inadecuado nivel de entendimiento, tanto en la dimensión literal, inferencial y crítica.

2.3 Marco conceptual

- **Factores internos para la Comprensión lectora**

Se refiere a aquellos elementos internos que intervienen en la aprehensión de los estudiantes, como los conocimientos previos, estado físico y fisiológico (Oído y vista básicamente), la motivación, hábitos y propósito de la lectura, etc. (Pinzás, 1997)

- **Conocimientos previos**

Es aquella información acumulada en la memoria del estudiante, de lo que haya aprendido o percibido en base a su experiencia, y que le ayuda a adquirir nuevos conocimientos en base a ellos (Pinzás, 1997)

- **Estado físico**

Se refiere a la condición física en la que se encuentra el estudiante, si presenta alguna dificultad visual, auditiva, cansancio, si se alimenta correctamente, salud en general, etc. (Pinzás, 1997)

- **Estado motivacional**

Es aquella situación anímica por la que atraviesa el estudiante y que le impulsa a realizar diferentes actividades para lograr su objetivo. (Pinzás, 1997)

- **Hábito de lectura**

Se refiere al comportamiento habitual que tiene el estudiante frente a la lectura, poniendo en práctica sus habilidades y estrategias para leer y comprender adecuadamente diferentes textos (Pinzás, 1997)

- **Propósito de la lectura**

Es la intención u objetivo que pretende alcanzar el estudiante, es la razón por la cual el estudiante adopta la lectura para su beneficio (Pinzás, 1997)

- **Comprensión lectora**

Se refiere a la habilidad del alumno para leer, entender y analizar un texto específico, donde este interactúa con la información que se le presenta y construya nuevos significados (Quijada y Contreras, 2014).

- **Dimensión Literal**

Es aquella dimensión donde el estudiante logra diferenciar entre la información notable y sustituta, para encontrar la idea importante del texto analizado, las secuencias y elementos de acción (Quispe y Tapia, 2012).

- **Dimensión Inferencial**

Es aquella dimensión donde implica que el estudiante emplea sus experiencias y conocimientos previos al abordar el texto en cuestión, que a partir de los indicios que presente la información el estudiante puede

predecir resultados, comprender el lenguaje figurado y deducir el significado de las palabras. (Quispe y Tapia, 2012).

- **Dimensión Crítica**

Es aquella dimensión de análisis más profundo que implica que el estudiante forme opiniones de carácter subjetivo sobre los personajes o el autor del texto; por lo que este juzga el contenido, distingue un hecho, y analiza la intención del autor en su obra (Quispe y Tapia, 2012).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

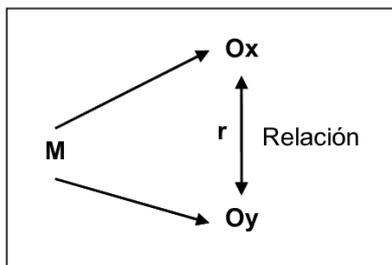
El estudio por su naturaleza, es de tipo básica o pura. Según Hernández et al. (2014) este tipo de investigación se enfoca en la comprensión de los fenómenos y en la formulación de teorías que expliquen su funcionamiento, sin preocuparse por su utilidad práctica inmediata (p.4). Es decir, busca profundizar el conocimiento sobre cómo los factores internos se asocian con la capacidad lectora de los educandos.

3.2 Diseño de investigación

Siguiendo la metodología propuesta por Hernández et al. (2014) “este estudio adopta un enfoque no experimental, ya que se centra en la observación y medición de las variables en su entorno natural” (p. 152). Asimismo, se considera un estudio de carácter correlativo, dado que su propósito fundamental radica en determinar si hay una conexión entre las variables que se investigan y, en caso afirmativo, determinar la magnitud de dicha relación (p.93). También, se presenta

como una investigación de diseño transversal, dado que la evaluación de las variables se efectúa en un único instante temporal.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

Ox: Variable X: Factores internos

Oy: Variable Y: Comprensión lectora

r: Es la posible conexión entre las variables analizadas

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población, objeto de estudio, se conformó por un total de 1098 estudiantes matriculados en el cuarto grado de Educación Primaria en las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito Gregorio Albarracín de Tacna, como se reporta en el Compendio Estadístico de la DRET del año 2020 (Ver anexo 7)

3.3.2 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se empleó una metodología de muestreo aleatorio simple, basada en la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N pq}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población (1098)

Z = Nivel de confianza (1.96)

p = Tasa de prevalencia de objeto de estudio (0.50)

q = (1-p) = 0.50

E = Error de precisión 0.05

$$n = 285$$

Resultando un total de 285 estudiantes de las I.I.EE Enrique Paillardelle y Jorge Chávez del distrito GAL, considerando a los escolares del cuarto grado de Educación Primaria. La selección se realizó al azahar, estratificado por cada unidad de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

La obtención de datos se efectuó de manera presencial, empleando una variedad de métodos para recopilar la información de acuerdo con la muestra específica en el estudio, teniendo en cuenta los instrumentos utilizados en la realización del proyecto.

3.4.1 Técnicas

Se utilizó una *encuesta* para obtener datos acerca de los "Factores internos en la habilidad de lectura", y se aplicó un *examen de conocimiento* para evaluar el nivel de "aprehensión Lectora" de los estudiantes de cuarto grado de primaria en las I.EE del distrito GAL.

3.4.2 Instrumentos

Se utilizaron las siguientes herramientas para recopilar datos para la investigación: Los instrumentos que se utilizaron fueron:

Cuestionario para la variable independiente, el cual está constituido por 20 ítems, dirigidas a los estudiantes de las I.EE. elegidas. La validez de este instrumento se confirmó mediante la evaluación de expertos (Ver anexo 4), obteniendo una calificación promedio del 96.67%. Esto indica una sólida validez de contenido, como se detalla en la tabla 2. Asimismo, se realizó una prueba piloto en 36 estudiantes para medir su confiabilidad a través del alfa de Cronbach, obteniendo ,752. El cuestionario fue de elaboración propia.

Prueba de conocimientos para la variable dependiente, compuesto por 25 ítems. Este instrumento se diseñó, tomando en cuenta las dimensiones e indicadores según Pinzás (1997); de manera que se evaluó una variedad de habilidades, como la identificación de detalles, la inferencia, la identificación de ideas principales y secundarias, y la interpretación de textos. Según la matriz de evaluación adjunta al informe (Ver anexo 2). La presente prueba de conocimientos fue de elaboración propia.

Tabla 3.
Porcentaje de calificación por expertos

Descripción	%
Mendoza Quispe, Jesús José	96.67
Robles Ramírez, Leonardo Arturo	93.33
Catacora Lira, Luis	100.00
Promedio total	96.67

Nota: Elaboración propia

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos recopilados, se realizaron las siguientes acciones:

Se utilizaron herramientas disponibles que incluían aplicaciones estadísticas generales y especializadas. Para este propósito, se elaboró una base de datos en una hoja de cálculo Microsoft Excel, donde se dividió lo encontrado en varias pestañas. Estableciendo los hallazgos de las variables “Factores internos” y “Comprensión lectora”.

Los datos se presentaron de manera clara y concisa, mediante tablas de frecuencias simples y porcentuales, así como gráficos de barras. Esta técnica permitió una comprensión inicial de los patrones de datos.

Además, se utilizó estadística inferencial para profundizar la exploración de los datos. Se hizo uso del software SPSS 22, tanto para verificar la normalidad de los datos, como para evaluar la correlación entre las variables examinadas, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. De esta manera, se logró alcanzar una comprensión más detallada y significativa de los hallazgos obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO IV

4 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variable

Luego de la aprobación de la propuesta, se inició la aplicación de los instrumentos en los colegios mencionados. Como punto de inicio, se coordinó con la Sub directora Rosario Loayza (JC) y el Sub director de Primaria, Percy Ramos Choque (EP), solicitándoles la autorización correspondiente, así mismo se les alcanzó una copia del cuestionario y la prueba de aprehensión lectora.

La aplicación de los instrumentos se realizó en cada aula de 4to grado de primaria (A, B, C, D, y E) el mes de noviembre del 2022, durante el recojo de información se pudo percibir que había alumnos con capacidades diferentes, y alumnos que no llegaron a completar los instrumentos por inasistencia, por lo que al final solo se consolidó el acopio de instrumentos a 268 estudiantes. A continuación, se expone las siguientes tablas y gráficas con los resultados obtenidos.

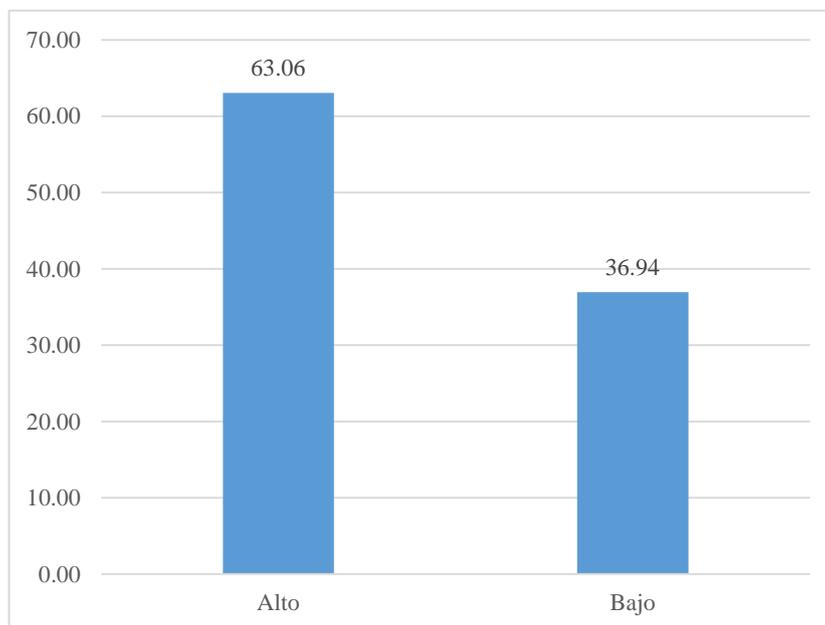
4.1.1 Resultados descriptivos de la variable: Factores internos para la Comprensión Lectora

Tabla 4.
Conocimientos previos

Categorías	f	%
Alto	169	63.06
Bajo	99	36.94
TOTAL	268	100.00

Nota: Información del cuestionario aplicado

Figura 1.
Conocimientos previos



Nota: Tabla 4

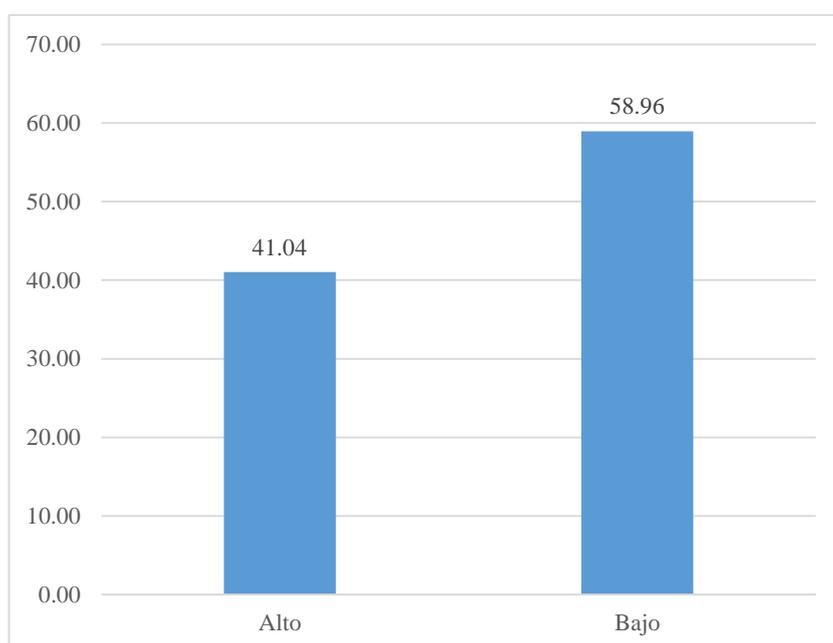
Con base en los datos presentados en la tabla 4 y la figura 1, se evidencia que en lo que respecta al conocimiento previo de los estudiantes, el 63.06% se sitúa en la categoría de nivel alto, en contraste con el 36.94% que se encuentra en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes han cultivado sus habilidades de lectura en el entorno familiar.

Tabla 5.
Estado físico

Categorías	f	%
Alto	110	41.04
Bajo	158	58.96
TOTAL	268	100.00

Nota: Información del cuestionario aplicado

Figura 2.
Estado físico



Nota: Tabla 5

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 5 y la figura 2, se constata que, en relación al estado físico de los estudiantes, el 58.96% se encuentra en la categoría de nivel bajo, en contraposición al 41.04% que se sitúa en el nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentan ciertas dificultades en su capacidad de lectura, como, por ejemplo, el uso de lentes.

Tabla 6.

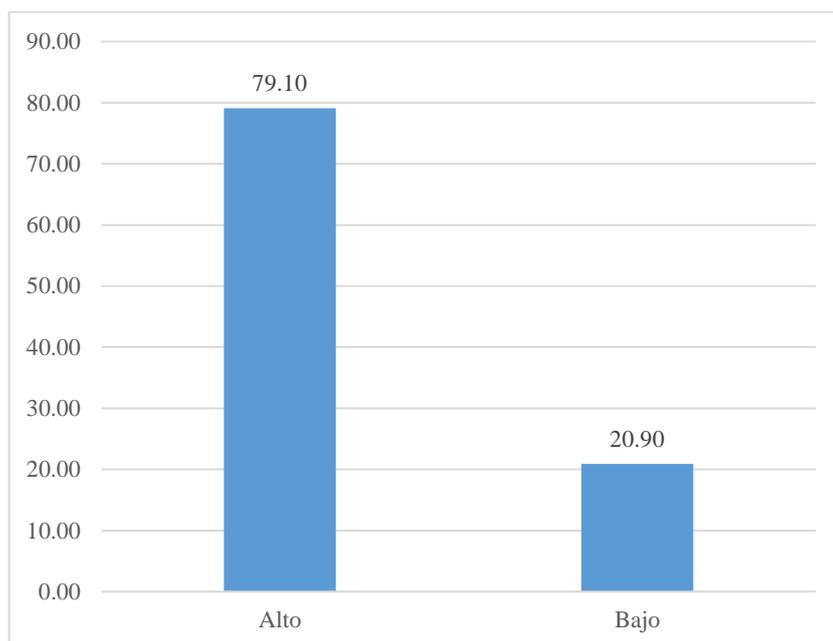
Estado motivacional

Categorías	f	%
Alto	212	79.10
Bajo	56	20.90
TOTAL	268	100.00

Nota: Información del cuestionario aplicado

Figura 3.

Estado motivacional



Nota: Tabla 6

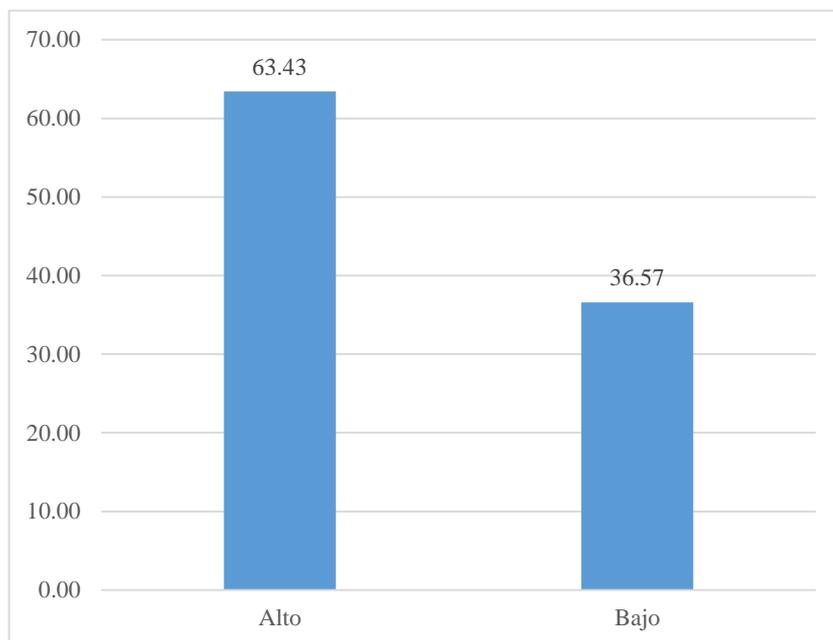
De acuerdo con los datos presentados en la tabla 6 y la figura 3, se evidencia que en lo que concierne al estado motivacional de los estudiantes, el 79.10% se encuentra en la categoría de nivel alto, en contraste con el 20.90% que se sitúa en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados por sus profesores y son capaces de interactuar abiertamente con sus compañeros.

Tabla 7.
Hábito de lectura

Categorías	f	%
Alto	170	63.43
Bajo	98	36.57
TOTAL	268	100.00

Nota: Información del cuestionario aplicado

Figura 4.
Hábito de lectura



Nota: Tabla 7

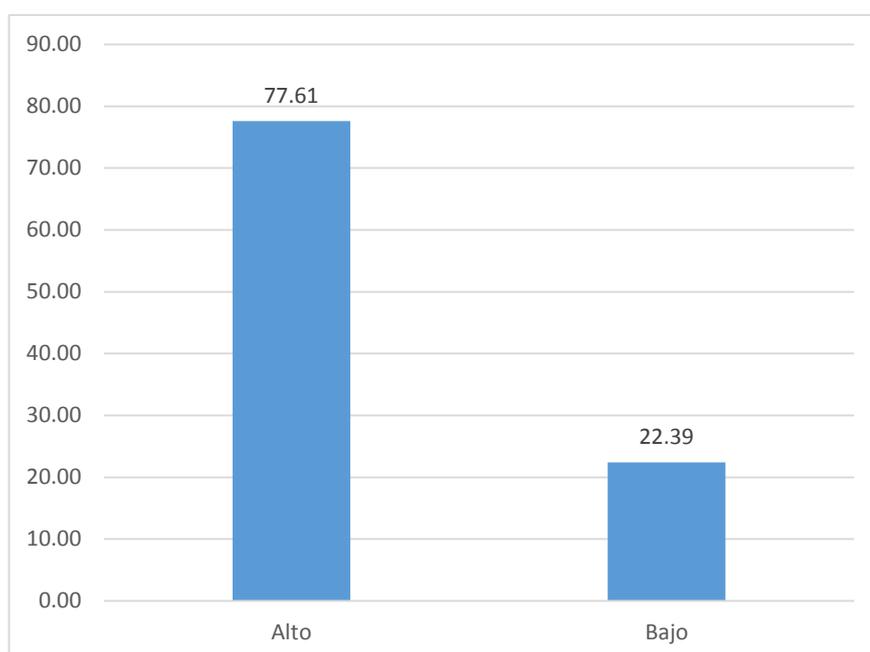
De acuerdo a la información proporcionada en la tabla 7 y la figura 4, se pone de manifiesto que, en relación con el hábito de lectura de los estudiantes, el 63.43% se encuentra en la categoría de nivel alto, en contraposición al 36.57% que se ubica en el nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes mantienen un hábito de lectura y le dedican un tiempo adecuado.

Tabla 8.
Propósito de la lectura

Categorías	f	%
Alto	208	77.61
Bajo	60	22.39
TOTAL	268	100.00

Nota: Información del cuestionario aplicado

Figura 5.
Propósito de la lectura



Nota: Tabla 8

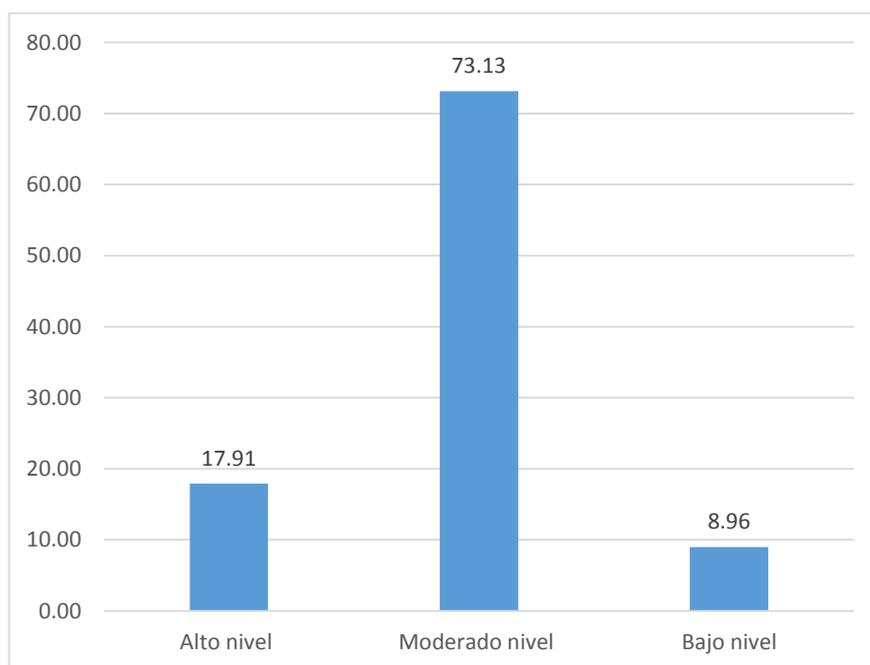
En base a la información presentada en la tabla 8 y la figura 5, se evidencia que en lo que respecta al propósito de la lectura de los estudiantes, el 77.61% se sitúa en la categoría de nivel alto, en contraste con el 22.39% que se encuentra en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen preferencias por los libros que leen y disfrutan de la lectura.

Tabla 9.
Factores internos para la Comprensión lectora

Categorías	f	%
Alto nivel	48	17.91
Moderado nivel	196	73.13
Bajo nivel	24	8.96
TOTAL	268	100.00

Nota: Información del cuestionario aplicado

Figura 6.
Factores internos para la Comprensión lectora



Nota: Tabla 9

Según la tabla 9 y figura 6, se demuestra, con respecto al nivel de los factores internos para la comprensión lectora de los estudiantes, que el 17.91% se ubicaron en un nivel alto, 73.13% se ubicó en el nivel moderado, mientras que solo el 8.96% se localizó en el nivel bajo; lo que significa que el nivel de los factores internos es moderado.

4.1.2 Resultados descriptivos de la variable: *Comprensión Lectora.*

Tabla 10.

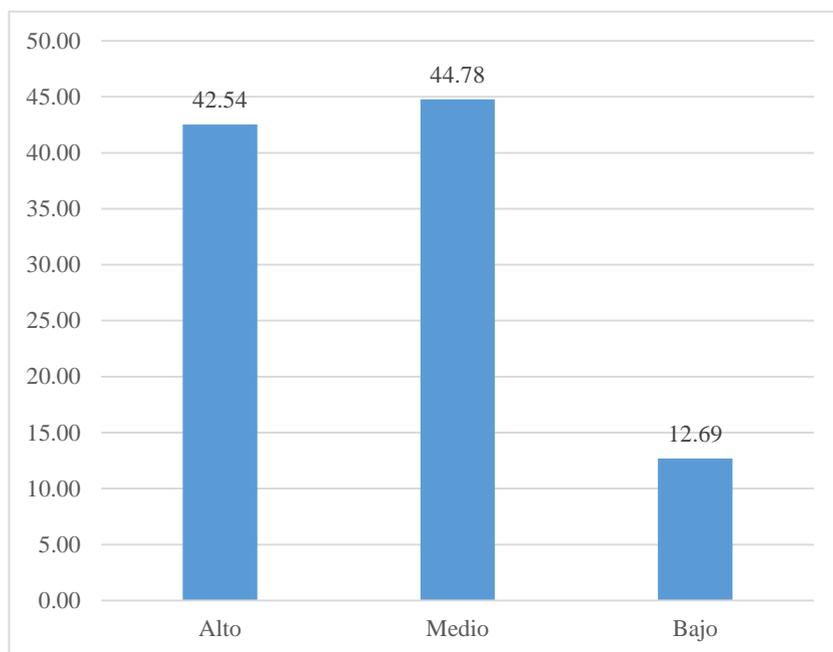
Literal

Categorías	F	%
Alto	114	42.54
Medio	120	44.78
Bajo	34	12.69
TOTAL	268	100.00

Nota: Prueba de conocimientos aplicado

Figura 7.

Literal



Nota: Tabla 10

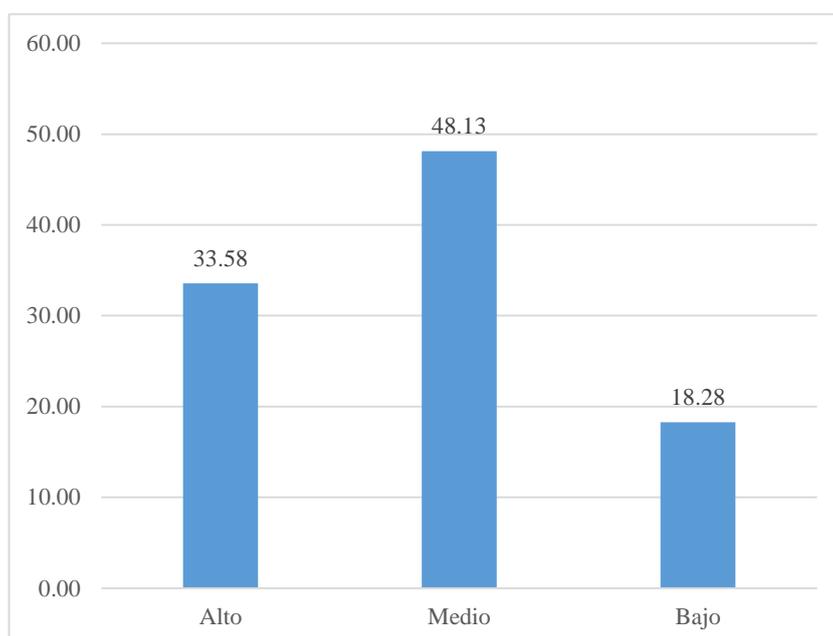
Según la tabla 10 y figura 7, se demuestra, con respecto al nivel literal de los estudiantes, que el 42.54% se ubicaron en un nivel alto, 44.78% en el nivel medio, y solo un 12.69% se localizó en el nivel bajo; lo que significa que la mayoría de estudiantes reconoce las secuencias de una acción, y reconoce las ideas principales del texto.

Tabla 11.
Inferencial

Categorías	f	%
Alto	90	33.58
Medio	129	48.13
Bajo	49	18.28
TOTAL	268	100.00

Nota: Prueba de conocimientos aplicado

Figura 8.
Inferencial



Nota: Tabla 11

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 11 y la figura 8, se evidencia que en lo que respecta al nivel inferencial de los estudiantes, el 33.58% se sitúa en la categoría de nivel alto, el 48.13% se encuentra en el nivel medio y solo el 18.28% se ubica en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes son capaces de anticipar resultados, interpretar el lenguaje figurado, deducir el significado de palabras desconocidas y comprender el sentido figurativo del texto.

Tabla 12.

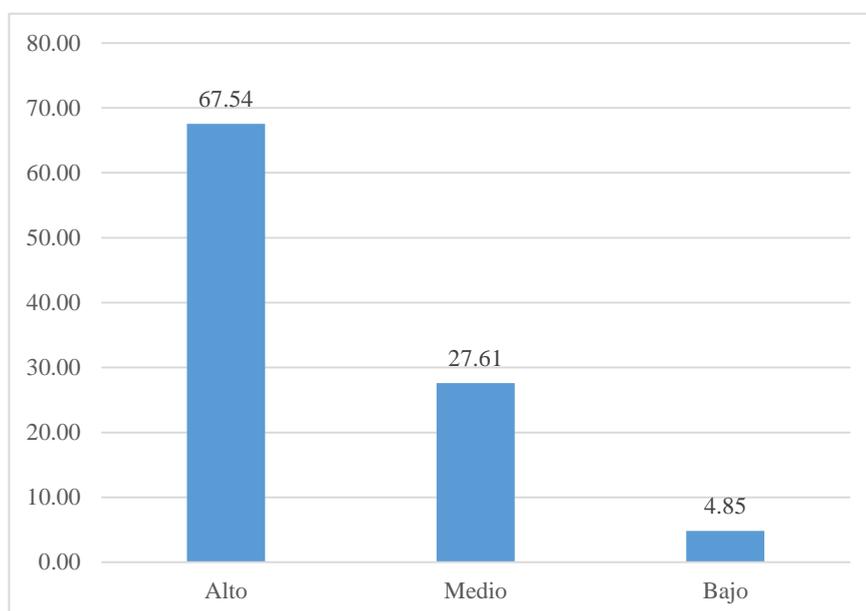
Crítica

Categorías	f	%
Alto	181	67.54
Medio	74	27.61
Bajo	13	4.85
TOTAL	268	100.00

Nota: Prueba de conocimientos aplicado

Figura 9.

Crítica



Nota: Tabla 12

Con base en los datos presentados en la tabla 12 y la figura 9, se evidencia que un 67.54% de los estudiantes se encuentra en un nivel elevado, mientras que un 27.61% se sitúa en el nivel medio, y tan solo un 4.85% se ubica en el nivel bajo en lo que respecta a su capacidad para evaluar el contenido de un texto. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen la habilidad de discernir entre hechos y opiniones, analizar la intención del autor y evaluar el contenido de un texto desde una perspectiva personal.

Tabla 13.

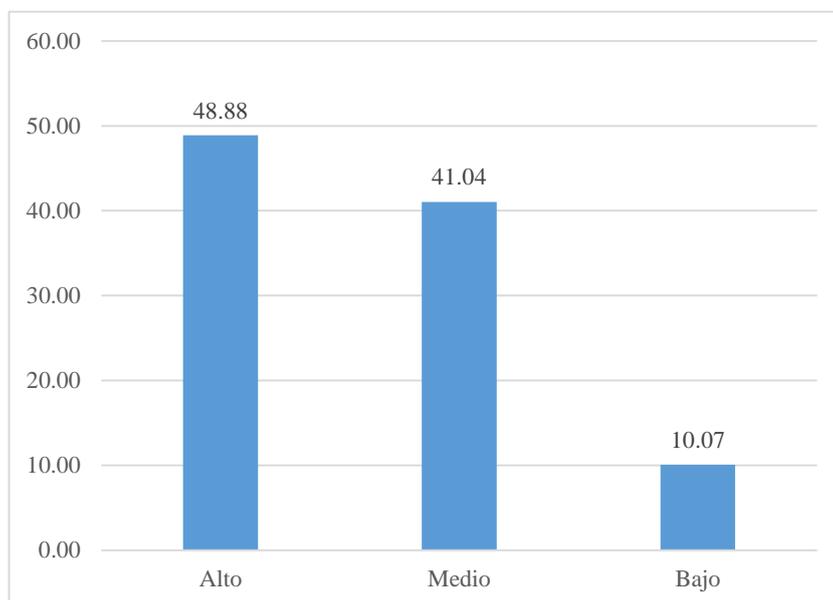
Nivel de Comprensión lectora

Categorías	f	%
Alto	131	48.88
Medio	110	41.04
Bajo	27	10.07
TOTAL	268	100.00

Nota: Prueba de conocimientos aplicado

Figura 10.

Nivel de Comprensión lectora



Nota: Tabla 13

De acuerdo a la información proporcionada en la tabla 13 y la representación gráfica de la figura 10, se evidencia que en lo que respecta al “nivel de aprehensión lectora” de los estudiantes de cuarto grado de primaria, un 48.88% se sitúa en la categoría de alto, mientras que un 41.04% se encuentra en el nivel medio y solamente un 10.07% se ubica en el nivel bajo. Esto refleja que la gran mayoría de los escolares han desarrollado satisfactoriamente los niveles de aprehensión literal, inferencial y crítico.

4.2 Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis, se trabajó primero en las hipótesis específicas considerando, que una vez comprobadas, luego se comprueba la hipótesis general.

4.2.1 Contrastación hipótesis general

La hipótesis general afirma que:

Existe una relación positiva entre los factores internos para la actividad de la lectura y el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022.

Para evaluar la correlación existente entre dos variables, se consideran las características inherentes a los datos y si estos siguen una distribución particular. Siendo esta la circunstancia, se realizó la prueba de normalidad, debido a que la muestra de esta investigación tiene un tamaño superior a 50, para ello se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

La premisa utilizada fue que, si el valor de significancia resultaba ser menor que 0.05, se consideraría que la distribución no es normal, mientras que si el valor de significancia era mayor que 0.05, se concluiría que la distribución se aproxima a una distribución normal. Con el propósito de llevar a cabo esta evaluación, se establecieron los siguientes criterios:

H₀= afirma que los datos se obtuvieron de una distribución normal.

H1= sostiene que los datos no se derivan de una distribución normal.

Tabla 14.
Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Factores internos	,062	268	,015
Comprensión Lectora	,098	268	,000

Tanto los "Factores internos" ($p = 0.015$) como la "Comprensión lectora" ($p = 0.00$) no se ajustan a una distribución normal, según los resultados de la prueba de normalidad. En ambos casos, los valores p son significativamente menores a 0.05., por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

En base a los resultados, se empleó el estadístico Rho de Spearman para evaluar la conexión entre las variables de estudio, teniendo como referencia los siguientes valores:

Tabla 15.
Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
$P=0.00$	Nula
$0.00 < p \leq 0.20$	Positiva muy baja
$0.20 < p \leq 0.40$	Positiva baja
$0.40 < p \leq 0.60$	Positiva Regular
$0.60 < p \leq 0.80$	Positiva Alta
$0.80 < p \leq 1.00$	Positiva Muy alta

Nota: Elaboración propia

Hipótesis estadísticas:

H0= No existe relación entre las variables de estudio

H1= Existe relación entre las variables de estudio

Tabla 16.

Rho de Spearman

			Factores internos	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Factores internos	Coefficiente de correlación	1,000	,106
		Sig. (bilateral)	.	,082
		N	268	268
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,106	1,000
		Sig. (bilateral)	,082	.
		N	268	268

Nota: SPSS

Luego de realizar el análisis de correlación de Rho de Spearman, se ha encontrado un valor de 0,106. Este valor indica que existe una correlación positiva extremadamente débil entre las variables en estudio. Además, al consultar la tabla 9 que describe los factores internos relacionados con la actividad lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria, se revela que el 17.91% se sitúa en la categoría de "alto", el 73.13% en la categoría de "moderado", y el 8.96% en la categoría de "bajo". Resultando así que, la mayoría de estudiantes presenta un nivel alto de comprensión lectora (48.88%).

De esta manera, se confirma la hipótesis general del estudio.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

La hipótesis específica a) afirma que:

El nivel de los factores internos para la actividad de la lectura que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna en el año 2022, es moderado.

Los datos presentados en la tabla 9 indican que los estudiantes exhiben una variedad de niveles en cuanto a los factores internos, incluyendo niveles altos (17.91%), moderados (73.13%) y bajos (8.96%). Considerando que, la mayoría de estudiantes presentan un nivel moderado en los “factores internos para la actividad de la lectura”. En lo que respecta a los indicadores que mayor porcentaje han presentado son: conocimientos previos, como se observa en la tabla 4, el 63,06% de los estudiantes demuestran un nivel alto. En cuanto al hábito de lectura, los datos de la tabla 7 revelan que un 63.43% de los estudiantes mantienen un nivel alto. Asimismo, en relación con el estado motivacional de los estudiantes, la tabla 6 ilustra que un impresionante 79.10% se ubica en un nivel alto. Estos resultados sugieren que estos factores han ejercido una influencia considerable en la lectura de la mayoría de los estudiantes.

Considerando estos resultados, se puede señalar que la hipótesis a) ha quedado comprobada.

La hipótesis específica b) señala que:

El nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna en el año 2022, es alto.

Para verificar esta afirmación, se examinaron los datos proporcionados en la tabla 13, que describe el nivel de "comprensión lectora" de estos estudiantes. En esta tabla, se observa que el 48,88% de los estudiantes se encuentra en la categoría de "alto", mientras que el 41,04% se sitúa en la categoría de "medio". Esto indica que la mayoría de los estudiantes exhiben un nivel alto de comprensión lectora. En lo que respecta a la comprensión literal, se observa que la tabla 10 refleja un nivel intermedio, con un porcentaje del 44,78%. De manera similar, la tabla 11 también indica un nivel medio, mostrando un 48,13%. Sin embargo, cuando se trata de la capacidad crítica, la tabla 12 revela un nivel considerablemente alto, alcanzando un impresionante 67,54%.

Considerando estos resultados, se puede concluir que la hipótesis b) ha sido confirmada de manera satisfactoria.

4.3 Discusión de resultados

Los resultados del estudio respaldan la hipótesis general que plantea una correlación positiva entre los "factores internos" que incluyen el bagaje de conocimientos previos, los hábitos de lectura y el grado de motivación, y el "nivel de aprehensión lectora" de los estudiantes de cuarto grado en las I.I.E.E del distrito de GAL. Concretamente, se aprecia que un 48.88% de la muestra total exhibe un

alto nivel de aptitud lectora. Este hallazgo concuerda con la investigación de Espinoza (2018), que también examinó la comprensión lectora y su relación con el rendimiento, considerando varios factores que afectan el aprendizaje del estudiante. La prueba estadística de Pearson mostró una correlación positiva pero débil de 0.218 entre estos factores.

En cuanto a la comprensión lectora, el 36% de la población estudiada muestra un nivel normal, como se refleja en los resultados del test ACL-4 en diferentes componentes de la comprensión lectora. En términos de rendimiento académico, el 68% de los participantes alcanza los objetivos de aprendizaje necesarios. Sin embargo, se observa una dificultad en la comprensión lectora, lo que influye en su desempeño académico. Aunque la mayoría de los niños alcanzan los objetivos requeridos, muestran un nivel moderado de comprensión lectora. Para tener un buen desempeño académico, es crucial que dominen los conocimientos necesarios según la escala de calificaciones del Ministerio de Educación. Contrariamente, el estudio de Chaccha (2018) revela una correlación positiva significativa de 0.832 entre las variables analizadas, confirmando la relación entre ellas.

Por lo tanto, se puede concluir que, durante el proceso de comprensión, los educandos pueden encontrarse en diversas situaciones debido a la inadecuada aplicación de estrategias durante la lectura de un texto.

Esto puede basarse en los factores que tienen efecto en su aprehensión, tanto en sus conocimientos previos, el nivel de complejidad del texto e interacción con la lectura.

Durante el estudio, algunos estudiantes demostraron tener un nivel de aprehensión lectora alto (48.88%), sin embargo, cabe resaltar que existen pequeñas deficiencias en algunos estudiantes, siendo así que en el nivel literal (44.78%), e inferencial (48.13%) se ubicaron en el nivel medio, demostrando así que muestra diferencias entre los niveles de aprehensión.

Por otro lado, se ha demostrado que la investigación realizada guarda cierta relación con la descrita por Correa (2018) quien en su investigación resaltó las dificultades que atravesaban los estudiantes debido a su desconocimiento, bajo interés y autoestima, siendo estos factores que influyeron en su aprehensión. Se observó que el 50% de los estudiantes leen en clase, lo que demuestra la importancia del modelo lector del docente en su formación. Sin embargo, el otro 50% prefiere ver televisión y jugar durante su tiempo libre. Además, el 80% de los estudiantes de sexto grado disfruta de la lectura, aunque algunos admiten tener dificultades para entender lo que leen y se centran en las imágenes del contenido. En cuanto al conocimiento previo, el 80% de los estudiantes carece de las herramientas necesarias para construir nuevos aprendizajes, lo que resalta la complejidad del proceso. En ello se diferencia a la investigación, ya que, en cuanto al conocimiento previo de los estudiantes, ellos presentan un nivel alto (63.06%).

Asimismo, investigaciones como las de Gómez (2018) y Villegas (2018), con respecto a la aprehensión de textos, un 70 % manifiesta que no tiene dificultades cuando lee, mientras que un 30 % dice que posee dificultades en la práctica de lectura, asimismo indican algunas estrategias con las que los estudiantes han logrado un progreso significativo en su aprehensión, de acuerdo a sus estudios

realizados mostraron que el resumen y resaltando el texto mejoraron su nivel de aprehensión.

Chaccha (2018), en su investigación acerca de los niveles de aprehensión lectora en alumnos del sexto grado señala que, es necesario adecuar los textos de acuerdo al nivel en que se encuentran los estudiantes, siendo así un método menos invasivo, ya que los docentes tienden a seguir aumentando el nivel y no mejorando la aprehensión del estudiante.

En resumen, los descubrimientos de cada estudio previo están vinculados con los resultados obtenidos en esta investigación, lo que lleva a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes exhiben variaciones en su nivel de aprehensión lectora.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera

Se ha establecido una correlación positiva muy baja (0.106) entre los factores internos y la comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, siendo que de cinco factores considerados cuatro han impactado y la comprensión lectora ha sido alta, desarrollando los aspectos literal, inferencial y crítico.

Segunda

En la investigación se ha podido determinar el nivel de los factores internos para la actividad de la lectura que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna en el año 2022, siendo este moderado (73,13%). De los cinco factores establecidos, se pueden identificar a los que se han presentado en mayor porcentaje, siendo: los conocimientos previos

(63,06%), el estado motivacional (79,10%), el propósito de la lectura (77,61%) y el hábito de lectura (63,43%) en esta actividad realizada por los estudiantes.

Tercera

Se ha podido comprobar que el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna en el año 2022, es alto. La mayoría de estudiantes han desarrollado un alto nivel de comprensión lectora, pues han progresado adecuadamente en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, siendo este el 48,8%.

5.2 Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las autoridades de la UGEL-TACNA, implementar e innovar en las instituciones educativas el uso de la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza del área de comunicación, teniendo como base la enseñanza dirigida a los primeros grados. Estableciendo aquellos factores, que puedan comprometer la aprehensión lectora de los alumnos.

Segunda: Se recomienda a los directores de los centros educativos, a realizar capacitaciones dirigidas a los docentes del área de comunicación. Así como pruebas anuales, para conocer el nivel de sus estudiantes en lo que es comprensión lectora.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la institución, a implementar durante el área de tutoría, sesiones psicológicas y de socialización con los estudiantes, para conocer y mejorar sus habilidades sociales y emocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, I. (2009). *La Comprensión Lectora, enfoque y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. [Tesis] Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/4969>
- Argüello, L. (2013). *Los tipos de lectura*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de Autores de Literatura Ecuatoriana:
<https://autoresdelalitaraturaecuatoriana.wordpress.com/2013/06/15/los-tipos-de-lectura/>
- Benites, Z., y Romero, H. (2013). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estduiantes del sexto grado de la Insttiución Educativa N° 36003-Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/e88379b7-7a92-42a3-963a-1dbb1c9c76aa>
- Chaccha, A. (2018). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L - 2017*. [Tesis] Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18967>
- Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Los niños de Jesús", Puente Piedra*. [Tesis] Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15271>
- Cooper, D. (1990). *Como Mejorar la Comprensión Lectora*. Madrid: Distribuciones S.A.

- Córdova, O. (2018). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado de secundaria en la I.E. “José Rosa Ara”, Tacna – 2018.* [Tesis] Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35199/cordova_bo-SD.pdf?sequence=5
- Correa, M. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la Comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes del sexto grado del Colegio Mayor Jose Celestino Mutis.* [Tesis] Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38284?show=full>
- Dorote, G., y Poma, C. (2018). *La técnica de lectura comprensiva en la comprensión lectora de estudiantes del 4to grado de primaria de una institución pública.* [Tesis] Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/45093208-b3ea-445e-8aec-27877b32178c>
- Espinoza, M. (2018). *La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto Año de Egb, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017.* [Tesis] Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>
- Franco, M., Cárdenas, R., y Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente, XIX(36)*, 296-310. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
- Gomez, G. (2018). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools...”.* [Tesis] Universidad

Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia Licenciatura en
Tecnología Educativa.

<https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20anah%C3%AD%20LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero, M., y Ortiz, A. (2012). *La influencia de los hábitos de lectura en la infancia y familiares en los hábitos de lectura de los estudiantes de la facultad de Filosofía y Letras*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.

https://www.academia.edu/4531563/Influencia_de_los_h%C3%A1bitos_de_lectores_de_la_infancia_y_la_familia_Investigaci%C3%B3n_2012_

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). *McGraw-Hill*.

Larrañaga, E., y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. el origen de la categoría de falsos lectores. *OCNOS N° 1*, 43 - 60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1973232>

Ministerio de Educación (2018). Informe de medición de la calidad de los aprendizajes. *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018*. UMC. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>

Mollinedo, C. (2019). *Comprensión lectora y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.E. "Francisco Antonio de Zela" de Tacna, 2018*. [Tesis] Universidad

Jose

Carlos

Mariategui.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3102351>

Nina, M. (2018). Comprensión lectora del I semestre de Educación Inicial "C" del IESPP José Jiménez Borja de Tacna. *Qualitas Investigaciones*, IV(1), 18-23.

OCDE (2018). *Informe PISA 2018 Results (Volumen I)*.
https://www.oecdilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en

Pinzás, J. (1987). Rol de los padres en el aprendizaje de la lectura y la comprensión de la lectura. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú* 5(2), 177-188. <https://doi.org/10.18800/psico.198702.005>

Pinzás, J. (1997). *Leer Pensando: Introducción a la visión contemporánea de la Lectura. Serie de Fundamentos de la lectura*. Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica. <https://doi.org/10.18800/9786124146008>

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.

Quijada, V., y Contreras, V. (2014). *Comprensión Lectora*. México: Digital UNID.

Quispe, I., y Tapia, E. (10 de Abril de 2012). *Niveles de Comprensión Lectora*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de *Lectura es vida*: <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html>

Salazar, S., y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. INLEC.

Solé, I. (1996). *Proceso de Comprensión*. Buenos Aires: Sumesa.

- Thorne, C. y Pinzás, J. (1988). "Factor affecting reading achievement in Perú".
Ponencia presentada en la conferencia anual de la *American Educational Research Association*
- Vargas, E. y Vargas, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en la Educación básica*. Palibrio.
- Villafan, C. (2007). *La Comprensión Lectora*. Zamora de Hidalgo: Secretaría de Educación en el estado. [Tesis] Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Villegas, A. (2018). *Estrategia de Comprensión lectora para la mejora de aa interpretación de textos en los niños de tercer ciclo de E.P de la I.E.P. Bruning College Chiclayo*. [Tesis] Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7070>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Cuál es la relación existente entre los factores internos y el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022?</p> <p>INTERROGANTES ESPECÍFICAS a) ¿Cuál es el nivel de los Factores internos para la actividad de la lectura que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la relación existente entre los Factores internos para la actividad de la lectura y el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Determinar el nivel de los Factores internos para la actividad de la lectura que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022.</p> <p>b) Identificar el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación positiva entre los factores internos para la actividad de la lectura y el nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna, en el año 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a) El nivel de los factores internos para la actividad de la lectura que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna en el año 2022, es moderado.</p> <p>b) El nivel de Comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria del distrito GAL de Tacna en el año 2022, es alto.</p>	<p>Variable Independiente (X) Factores internos para la comprensión lectora</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Estado físico • Estado motivacional • Hábito de lectura • Propósito de la lectura <p>Variable Dependiente (Y) Comprensión lectora</p> <p>Dimensión Literal Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas principales • Reconoce las secuencias de una acción. • Identifica los elementos de acción. <p>Dimensión Inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice resultados • Interpreta el lenguaje figurativo. • Infiere el significado de palabras desconocidas. <p>Dimensión Crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal • Distingue un hecho de una opinión • Comienza analizar la intención del autor 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de investigación Básica - Diseño No experimental- correlacional - Ámbito de estudio La investigación se desarrollará en las instituciones educativas de GAL- Tacna. - Población La población está compuesta por 1098 estudiantes que cursan el cuarto grado de Educación Primaria en las Instituciones Educativas del distrito GAL de Tacna. - Muestra El tamaño de la muestra total es de 285 estudiantes de las ILEE del distrito GAL que cursan el cuarto grado de Educación Primaria. La selección se hará al azar estratificado considerando a cada Institución Educativa como un estrato. - Técnicas de recolección de datos Encuesta Examen de conocimiento - Instrumentos Cuestionario Prueba de conocimiento