



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DEL
CENTRO POBLADO RÍO CHARI ALTO DE RÍO
NEGRO – SATIPO, 2022**

PRESENTADO POR

BACH. CARMEN ROCIO PADILLA PINEDA

ASESORA

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DEL CENTRO POBLADO RÍO CHARI ALTO DE RIO NEGRO – SATIPO, 2022

Presentado por el(la):

BACH. CARMEN ROCIO PADILLA PINEDA

Para obtener el grado académico () o Título profesional (x) o Título de segunda especialidad () LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL asesorado por el/la MGR. VERÓNICA ISABEL PINTO JUAREZ como asesor con Resolución de _____ N° _____, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. CARMEN ROCIO PADILLA PINEDA	HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DEL CENTRO POBLADO RÍO CHARI ALTO DE RIO NEGRO – SATIPO, 2022	19%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 19%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 18 de MARZO de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.	1
1.2. Definición del problema.	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la Investigación.	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.	3
1.5. Variables. operacionalización.....	4
1.6. Hipótesis de la investigación.	5
1.6.1. Hipótesis general.....	5

1.6.2. Hipótesis específicas	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales	6
2.2. Bases teóricas.	7.
2.2.1. Definición.....	7.
2.2.2. Teoría	11.
2.2.3. Dimensiones	12.
2.3. Marco conceptual	12
CAPÍTULO III MÉTODO.....	13
3.1. Tipo de investigación.	13
3.2. Diseño de investigación.....	13
3.3. Población y muestra.	13
3.3.1. Población.....	13
3.3.2. Muestra.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.4.1. Técnicas de recolección de datos	14
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	14
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	15

4.1.	Presentación de resultados por variables	15
4.2.	Contrastación de hipótesis	17
4.2.1.	Contrastación de la hipótesis general.....	17
4.2.2.	Contrastación de la hipótesis específica	18
	Hipótesis específica 1	18
4.3.	Discusión de resultados	21
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		23
5.1.	Conclusiones	23
5.2.	Recomendaciones	23
BIBLIOGRAFÍA		25
ANEXOS:		28
	Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	29
	Anexo N° 02: Base de datos.....	30
	Anexo N° 03: Instrumentos de investigación.....	32
	Anexo N° 04: Validez de Jueces	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencias de la variable edad.....	15
Tabla 2 Frecuencias de la variable sexo.....	15
Tabla 3 Frecuencias de la variable tipo de familia.....	16
Tabla 4 Frecuencias de niños que son hijos únicos.....	16
Tabla 5 Frecuencias de cantidad de hermanos que tienen los niños	17
Tabla 6 Frecuencia de los niveles de habilidades sociales.....	18
Tabla 7 Frecuencia de los niveles de la dimensión habilidades para relacionarse	18
Tabla 8 Frecuencia de los niveles de la dimensión autoafirmación	19
Tabla 9 Frecuencia de los niveles de la dimensión expresión de emociones.....	20

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel predominante de las habilidades sociales de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro – Satipo, 2022. El tipo de investigación es aplicada, diseño descriptivo simple. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 249 “coronel Francisco Bolognesi” del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro de la provincia de Satipo y región Junín. La prueba utilizada fue la prueba de Habilidades de Interacción Social. Los principales resultados fueron evidenciaron que el nivel predominante de las habilidades sociales de los niños fue baja; asimismo, en las dimensiones habilidades sociales predominó el nivel bajo, en la dimensión habilidades para relacionarse fue el nivel medio, en la dimensión autoafirmación el nivel predominante fue el bajo y en la dimensión expresión de emociones el nivel bajo.

Palabras clave: Habilidades sociales, preescolares, habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the predominant level of social skills of preschoolers from the Río Chari Alto Populated Center in Rio Negro - Satipo, 2022. The type of research is applied, simple descriptive design. The sample consisted of 30 students from the Integrated Educational Institution No. 249 "Coronel Francisco Bolognesi" from the Río Chari Alto Population Center in Río Negro in the province of Satipo and the Junín region. The test used was the Social Interaction Skills test. The main results were evidenced that the predominant level of children's social skills was low; Likewise, in the social skills dimensions the low level predominated, in the relationship skills dimension it was the medium level, in the self-affirmation dimension the predominant level was low and in the expression of emotions dimension the low level.

Keywords: Social skills, preschoolers, relationship skills, self-affirmation, expression of emotions.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial, las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental al influir en su capacidad para interactuar, comunicarse y establecer relaciones significativas con sus pares y adultos. Durante esta etapa formativa, los niños están expuestos a una serie de experiencias que contribuyen al moldeamiento de su desarrollo cognitivo, emocional y social. Las habilidades sociales, que engloban la capacidad para expresar emociones de manera apropiada, resolver conflictos, cooperar y comprender las necesidades y perspectivas de otros, son esenciales para el éxito en su vida académica y futuras relaciones interpersonales.

En el contexto de la educación inicial, donde los niños están expuestos a una variedad de interacciones sociales dentro y fuera del aula, se vuelve imperativo comprender cómo se desarrollan y fortalecen estas habilidades sociales en esta fase temprana de la vida. Las primeras experiencias sociales de los niños pueden tener un impacto duradero en su autoconcepto, su capacidad para formar amistades y su adaptación al entorno escolar.

Esta tesis se centra en el análisis exhaustivo de las habilidades sociales en niños de educación inicial, con el propósito de comprender los factores que influyen en su desarrollo, las estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar su adquisición y cómo estas habilidades inciden en su bienestar emocional y adaptación al entorno educativo. A través de la exploración de teorías del desarrollo infantil, investigaciones previas y observaciones directas en entornos educativos, se busca arrojar luz sobre la importancia de las habilidades sociales en esta etapa temprana y su relación con el éxito posterior en la vida escolar y social de los niños.

El estudio de las habilidades sociales en la educación inicial no solo contribuye al conocimiento académico, sino que también tiene implicaciones prácticas para educadores, padres y profesionales que trabajan con niños en esta etapa. Al comprender cómo se forman y desarrollan estas habilidades, se pueden diseñar intervenciones educativas y estrategias de apoyo que fomenten un entorno de aprendizaje enriquecedor y favorezcan la formación de individuos capaces de interactuar de manera constructiva y positiva en su entorno social

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La importancia del progreso de las habilidades sociales en niños de inicial radica según María Montessori, en que, el pilar de una sociedad equitativa se forma en la primera etapa de vida de una persona (Castro, 2019). Esta educación empezará en casa con la familia y también en las instituciones educativas donde estos asistan. En esta etapa tanto niñas como niños aprenderán a desarrollar pautas de comportamiento en la sociedad; asimismo, las habilidades de interacción social, las primeras conformaciones de relaciones interpersonales y la interacción con la sociedad.

Según Caballo (2007), existen diferencias entre las personas que desarrollan las habilidades sociales de forma adecuada y no adecuada y estas se manifiestan se agrupan en: diferencias conductuales, cognitivas y fisiológicas. Dentro de las diferencias conductuales se encuentra que los individuos que han tenido poco desarrollo de habilidades sociales son personas con poca expresión verbal y gestual, son personas ansiosas, poco conversadores y demasiado silenciosos; en caso de las diferencias cognitivas, los sujetos que desarrollaron bajas habilidades sociales presentan pensamientos negativos, baja habilidad social, menos confianza en sí mismos y retroalimentación de recuerdos negativos; finalmente en cuanto a las fisiológicas, las personas con desarrollo bajo de habilidades sociales están ligadas a la sexualidad y la formación de familia, la personas con baja habilidad se consideran poco atractivas, sin capacidad de formar una familia.

Analizando lo mencionado anteriormente, es necesario evaluar el progreso (desarrollo) de las habilidades sociales en la primera etapa de formación de los niños para prevenir futuras consecuencias. Estudios al respecto fueron realizados por Morocco (2021) en Puno, Horna-Clavo et al. (2020) en Trujillo y Ñahui & Choque (2018) en la ciudad de Huancavelica pero aún no se han realizado estudios respecto al tema en esta parte del país y menos aún en pequeños poblados como es el caso de Río Chari.

Los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro de la provincia de Satipo y región, no están ajenos a esta problemática; pues, se ha observado una conducta retraída de los niños y niñas, en otras palabras, se les dificulta socializar entre compañeros, este hecho ha permitido a la investigadora plantear ciertos cuestionamientos que se detallan en el numeral siguiente.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel predominante de las habilidades sociales se presenta en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro de Satipo durante el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse se presenta en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro de Satipo, durante el año 2022?
- ¿Qué nivel predominante de la dimensión autoafirmación se presenta en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro de Satipo, durante el año 2022?
- ¿Qué nivel predominante de la dimensión expresión de emociones se presenta en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro de Satipo, durante el año 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar el nivel predominante de las habilidades sociales de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro – Satipo, 2022.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Identificar el nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022
- Identificar el nivel predominante de la dimensión autoafirmación de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022
- Identificar el nivel predominante de la dimensión expresión de emociones de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

Los hallazgos del estudio permitirán a las autoridades educativas del Centro Poblado Rio Chari Alto de Rio Negro de Satipo, proponer programas para elevar el nivel de habilidades sociales de los niños preescolares. En otras palabras, el estudio proporcionará información sobre la situación en 2022 en lo que respecta a las habilidades sociales de los niños que viven en dicho lugar.

Además, se utilizará un instrumento de recopilación de datos con la validez y confiabilidad necesaria, a partir del presente estudio se conocerá el procedimiento de uso, convirtiéndose en una herramienta para futuras investigaciones.

1.5. Variables. operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable Habilidades sociales	Conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Esto supone establecer relaciones de “ida y vuelta” entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente hábil aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás (niños y adultos) y a suprimir o a evitar aquellas otras no deseadas (Álvarez et al., 1990, pp. 2-3)	Las habilidades sociales a partir de sus 3 dimensiones determinarán la veracidad de la hipótesis y será medido a través de 13 indicadores y estos a su vez clasificados en 24 afirmaciones.	Habilidades para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> – Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa – Comparte sus cosas con los demás – Mantiene una buena relación con los demás – Sigue órdenes – Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas 	7, 9, 13, 16, 17, 20	Ordinal: 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Muchas veces 5 = Siempre
			Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> – Sabe defenderse y defender a los demás. – Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente. – Le interesa saber más sobre situaciones nuevas. – Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. – Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas. 	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 15, 18, 24	
			Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> – Expresa con gestos y palabras lo que siente. – Reconoce las emociones de los demás. – Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado. 	4, 10, 12, 14, 19, 21, 22, 23	

1.6. Hipótesis de la investigación.

1.6.1. Hipótesis general

El nivel predominante de las habilidades sociales en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.

1.6.2. Hipótesis específicas

- El nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.
- El nivel predominante de la dimensión autoafirmación en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.
- El nivel predominante de la dimensión expresión de emociones en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Internacionales

Cárdenas et al. (2021), en Ecuador estudio con el objeto de evaluar las habilidades sociales y comportamiento en niños de tres a cinco años. Es estudio tuvo una muestra de 16 niños y sus padres a los cuales se les instó a rellenar una encuesta. Los resultados fueron que, el 75% de los preescolares se ubicaron en nivel medio, el 56% tienen facilidad de exteriorizar sus emociones. Asimismo, no se encontraron problemas conductuales que se consideren significativos en los niños.

2.1.2. Nacionales

Morocco (2021), en Puno estudió sobre los niveles de progreso de habilidades sociales en niños de cinco años, en la que la investigación fue cuantitativa, cuyo nivel fue descriptivo con diseño no experimental, donde la muestra estuvo compuesta por veinte niños. La técnica para la recopilación de información fue una ficha de observación. Los resultados evidenciaron que el 50% de la muestra está ubicada en nivel medio, el 25% lograron el nivel en inicio y el último 25% se encontró en el nivel logrado con respecto a las habilidades sociales.

Horna-Clavo et al. (2020), realizaron en Trujillo un estudio, en el cual el objetivo fue determinar la asociación entre las habilidades sociales y tipo de familia en niños de cuatro y cinco años. La muestra estuvo compuesta por 68 padres de niños de dos comunidades, tipo de estudio descriptivo. La principal conclusión fue

que los preescolares procedentes de hogares extendidos desarrollan más sus habilidades sociales que aquellos que provienen de familias nucleares.

Cerna (2019), realizó una investigación en la ciudad de Áncash, con el objetivo de determinar las características en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de educación inicial. El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; la población estuvo compuesta por 59 niños. Las conclusiones más relevantes fueron que, la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel proceso con un 68%, en nivel inicial con 27% y en nivel logrado solo un 5%.

Montalvo (2019), hizo un estudio con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años en un distrito de Lima. El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo, de corte transversal; la muestra estuvo compuesta por 60 niños de un jardín estatal del distrito de San Juan de Lurigancho. Los resultados determinaron que, la mayoría de los niños presenta un nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales, con respecto a la dimensión habilidad para relacionarse el nivel predominante fue el alto, en la dimensión autoafirmación fue el de regular y el de expresión de emociones fue el nivel bajo.

Ñahui y Choque (2018), investigaron sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños de la ciudad de Huancavelica, su objetivo fue determinar el nivel de dicha variable. El estudio es considerado básico, nivel descriptivo, la población estuvo conformada por 8 niños, se utilizó la técnica de observación sistemática para la variable de estudio. Los principales resultados hallados fueron que, predominaba en la muestra el nivel medio de socialización con un 65.5%, seguido por un nivel bajo con 25% y por último el nivel alto con 12,5%; asimismo, la dimensión actitud tuvo un mayor puntaje en el nivel medio y en el nivel bajo la dimensión con mayor puntaje fue el de comunicación.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Definición

Las habilidades de interacción social se definen de la siguiente manera: Es la colección de habilidades de comportamiento o repertorios que una persona

desarrolla para interactuar con otros de una manera que les trae placer y les ofrece beneficios. Para lograr los resultados deseados en las interacciones con los demás (incluidos los niños y los adultos), primero hay que crear relaciones "ida y vuelta" con los que los rodean. Es a través de estas relaciones que la persona socialmente apta aprende a suprimir o evitar esos otros efectos no deseados (Álvarez et al., 1990, pp. 2-3).

Estas son habilidades necesarias en cada entorno en el que nos encontramos, incluyendo el lugar de trabajo, el hogar, la calle, etc. Los comportamientos necesarios para relacionarse y relacionarse con adultos y compañeros de una manera productiva y mutuamente satisfactoria se denominan habilidades sociales. Las habilidades sociales se pueden adquirir a través de una variedad de métodos, incluyendo aprendizaje verbal o instruccional, aprendizaje de retroalimentación interpersonal, observación y aprendizaje experiencial directo.

Las habilidades sociales básicas y sofisticadas son dos cosas distintas. Las acciones que constituyen habilidades interpersonales más sofisticadas, como escuchar, marcar una discusión, hacer una pregunta, decir gracias, introducirse, presentarse a los demás y dar un complemento, son conocidas como habilidades sociales básicas. La empatía, o la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona, es una de las habilidades sociales más sofisticadas (Caballo, 2007).

La cultura tiene un impacto en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que influye en las cualidades del medio ambiente, así como en la aplicabilidad de determinadas acciones sociales que se consideran exitosas. El componente de la relación de las habilidades sociales es importante, pero también la investigación sobre cómo estas habilidades afectan a otros aspectos de la vida del sujeto (Caballo, 2007).

Según Monjas Casares (2002), establecer relaciones apropiadas con los pares y los adultos y desarrollar apegos interpersonales es una de las tareas evolutivas primarias de un niño. Esto requiere que el joven desarrolle una variedad de habilidades sociales que le permitirán adaptarse al entorno más cercano aprendiendo, practicando y incorporándolas en su conducta.

Estas habilidades, también conocidas como habilidades sociales, se caracterizan como una colección de acciones que permiten a una persona crecer en

un entorno social o individual mediante la expresión de emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera que es apropiada para la situación. Castello (1993). Mientras la persona respete el comportamiento de otras personas, generalmente hacen posible resolver cuestiones urgentes, como la posibilidad de minimizar los problemas futuros.

Las habilidades sociales comprenden componentes comportamentales, cognitivos y emocionales. Son una colección de comportamientos enseñados. Estos talentos son principalmente aprendidos, lo que significa que no pueden clasificarse como rasgos de personalidad. Esta es su característica clave. Estudios españoles, por otro lado, han mostrado una fuerte correlación entre las habilidades sociales positivas, o acciones empáticas, y las características estructurales de la personalidad, tales como el autoconcepto (Lacunza et al., 2009).

El aprendizaje de habilidades sociales es un proceso de toda la vida que comienza con la socialización, como se mencionó anteriormente. Muchas perspectivas evolutivas coinciden en que durante los años preescolares y de la primera infancia, el desarrollo motor y mental de un niño apoya su crecimiento social y emocional (Lacunza et al., 2009). Por esta razón, la enseñanza y la práctica de las habilidades sociales son esenciales. Alrededor de los tres años de edad, los niños comienzan a adelgazar y expandirse en todas las partes del cuerpo —el tronco, los brazos, las piernas y la cabeza—, mientras que la cabeza sigue siendo relativamente más grande que otras partes de su cuerpo. Como resultado, el niño sigue creciendo y se parece más a un adulto (Papalía et al., 2001). Esto le libera de la percepción de ser un bebé y le permite romper el vínculo psicológico simbiótico con su madre. También le ayuda a forjar nuevas relaciones paternas y fortalecer los vínculos fraternales existentes. Durante esta etapa, el juego desempeña un papel crucial en la socialización, ya que el niño todavía está desarrollando una actitud cognitiva egocéntrica, pero todavía está conectado con el mundo exterior.

Entre las edades de tres y cinco años, un niño experimenta y registra una serie de acontecimientos que le permiten entender las reglas y prohibiciones sociales, organizar su entorno social y afirmar sus propios derechos. Esta era es crítica para el desarrollo de las capacidades sociales. El menor adquiere

competencia social como resultado de ser capaz de ver a las personas y a sí mismo de manera más holística (Lacunza et al., 2009).

El niño cambia de juego paralelo a un juego más cooperativo e interactivo en este momento, lo que resulta en interacciones más largas y más frecuentes con otros niños. En consecuencia, el menor debe adquirir las habilidades necesarias para jugar con niños desconocidos o para resolver eficazmente disputas con compañeros. Gottman afirma que estas habilidades son indicadores de la propensión de un niño a formar nuevas amistades (Lacunza et al., 2009)..

Según los autores desde la perspectiva socio-cognitiva, un niño puede comprender y diferenciar entre el mundo material y las mentes de otras personas a partir de aproximadamente los tres años de edad. Estos desarrollos cognitivos son esenciales para el crecimiento de la empatía y las habilidades sociales. Además, los vínculos interpersonales a menudo están vinculados a las expresiones emocionales, lo que ayuda a los jóvenes a identificar sus propios estados emocionales y los de otras personas, especialmente después de los dos años de edad.

El aumento de las interacciones sociales del niño alrededor de este tiempo son principalmente el resultado de su inicio de la escuela. Conectarse con otras personas le ayuda a internalizar patrones y roles y aprender a controlar sus emociones, dos habilidades que son críticas para un crecimiento exitoso en el futuro. También se establece un tipo de causalidad psicológica en las relaciones sociales a medida que el adolescente construye progresivamente modelos de cómo funcionan las mentes de otras personas. (Gould, 1994 citado por Lacunza et al., 2009).).

2.2.2. Habilidades sociales en niños de nivel inicial

En el contexto de la educación de la primera infancia, las habilidades sociales son aquellas habilidades que permiten a los niños interactuar con los adultos y otros niños de manera productiva y satisfactoria. Desde una edad temprana, estas habilidades son cruciales para el desarrollo social y emocional de los niños porque les ayudan a integrarse y a convivir con los demás en la sociedad. Al centrarse en el desarrollo temprano de las habilidades sociales en los niños, se persiguen los siguientes objetivos:

- Fomentar el respeto, la tolerancia y el comportamiento prósocial.

- fomentar el desarrollo holístico de los niños y las niñas.
- Asesoramiento sobre cómo resolver conflictos y mejorar la comunicación.

Las habilidades sociales se aprenden a través de la práctica y la instrucción, desde el nacimiento hasta el proceso de socialización. Interactuar con compañeros de clase y adultos, expresar y comprender los estados emocionales, investigar las reglas y entender las emociones son algunas de las habilidades sociales que se pueden practicar con niños pequeños. El desarrollo social y emocional de un niño depende en gran medida de la enseñanza y la práctica de las habilidades sociales.

2.2.3. Teoría

La teoría en la que se sostiene es presente estudio es la Teoría Cognoscitiva Social. Según Albert Bandura (1986) citado por Schunk, (1997) la teoría sostiene que el comportamiento de una persona está determinado por una interacción entre factores cognoscitivos, motivacionales y sociales. Esta teoría también es conocida como Teoría de la Acción Integrada o Teoría de la Aprendizaje Social.

Bandura argumenta que el comportamiento humano está determinado por la interacción entre estos tres factores. Esto significa que la conducta de una persona es el resultado de la interacción entre pensamientos, sentimientos, motivaciones y experiencias sociales. Por ejemplo, una persona puede ser motivada a llevar a cabo una acción porque cree que tendrá un resultado deseado, o porque desea obtener una recompensa o evitar un castigo.

La teoría de Bandura también destaca la importancia de la observación en el aprendizaje humano. Se cree que los individuos observan y modelan el comportamiento de otros y luego lo imitan. Esta forma de aprendizaje se conoce como aprendizaje por observación. La teoría de Bandura sugiere que los individuos aprenden a través de la imitación, tanto del comportamiento como de los resultados obtenidos por otros.

La teoría de Bandura se ha utilizado para entender y explicar una variedad de comportamientos humanos, desde el aprendizaje hasta el comportamiento agresivo. Esta teoría también se ha usado para desarrollar programas de intervención para poblaciones específicas, como niños con trastornos del comportamiento y personas con trastornos mentales.

2.2.4. Dimensiones

Abugattas (2016), propone tres dimensiones: 1) habilidades para relacionarse, 2) autoafirmación y 3) expresión de emociones.

La dimensión “habilidades para relacionarse con los adultos” incluye una variedad de comportamientos que fomentan y promueven una relación positiva entre el niño y los adultos. Como resultado, comprende las siguientes habilidades: cortesía hacia los adultos, apoyo hacia los adultos, conversación con los adultos, peticiones hacia los adultos y resolución de problemas con los adultos.

La dimensión de “Autoafirmación” incluye comportamientos como saber defenderse, expresar sus quejas de manera adecuada y poder pedir favores cuando lo necesite.

Por otro lado, **la dimensión de “Expresión de emociones”** se refiere a las habilidades de ser amable y comprensivo, ser capaz de expresar sus diversas emociones –como la felicidad, la tristeza, la ira, etc.– a través de gestos, usando el tono de voz apropiado para la ocasión, y ser capaces de aceptar elogios de los demás y expresar lo que aprecia sobre ellos.

2.3. Marco conceptual

Habilidades sociales.- Se denomina así al conjunto de comportamientos que permiten al hombre o mujer desenvolverse en un ámbito interpersonal o individual manifestando sentimientos, actitudes, aspiraciones, opiniones o derechos de manera adecuada al momento (Caballo, 1993 citado por Lacunza et al., 2009).

Habilidades de interacción social.- Es un conglomerado de comportamientos que asumimos para relacionarnos con los otros de manera que ofrezcamos y obtengamos gratificaciones con consecuencias deseadas y a evitemos aquellas otras no deseadas en la interacción con los demás (Álvarez et al., 1990 citado por Abugattas, 2016).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación fue de tipo aplicada. Según Sánchez y Reyes (2006), un estudio aplicado tiene como interés aplicar el conocimiento teórico a una situación específica y las ramificaciones prácticas que se derivan de él (p. 37).

3.2. Diseño de investigación.

En el presente estudio se presenta un diseño descriptivo simple. Según Sánchez y Reyes (2006), en un estudio de este diseño, el investigador no proporciona la administración o el control de un tratamiento; en cambio, buscan y recopilan hechos actuales sobre una circunstancia predeterminada. (p. 102).

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 30 preescolares de la Institución Educativa Integrada N° 249 “Coronel Francisco Bolognesi” del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro de la provincia de Satipo y región Junín.

Según Ñaupas et al. (2018), la población es el número total de unidades de investigación con las cualidades necesarias para ser consideradas como tales (p. 334).

3.3.2. Muestra

La muestra fue constituida por 30 preescolares de la institución investigada.

a) Criterios de inclusión

- Preescolares de tres, cuatro y cinco años.
- Preescolares de ambos sexos.

b) Criterios de exclusión

- Preescolares, cuyos padres no hayan aceptado la participación de sus hijos e hijas en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó para el presente estudio o a la que pertenece el instrumento es la escala de actitud y opinión.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se usó para la investigación será la Prueba “Habilidades de Interacción Social”, que está constituida de 24 ítems y con 5 posibles respuestas: 1) nunca, 2) pocas veces, 3) algunas veces, 4) muchas veces y 5) siempre. El cual fue debidamente validada y confiabilizada para la población de estudio.

La validez de contenido fue realizado a través del juicio de tres expertos, siendo el resultado de 0,934, con una validez excelente.

La confiabilidad fue realizado a través de Alfa de Cronbach, siendo el resultado de 0,936, siendo una confiabilidad excelente.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis estadístico de datos se realizó a través de programas informáticos, como Microsoft Excel y SPSS. Adicionalmente, se usó en el estudio la estadística descriptiva, entre ellas las frecuencias, tablas cruzadas, entre otros.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

A continuación, se presentará los resultados hallados en la investigación.

Tabla 1
Frecuencias de la variable edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	3	4	13,3
	4	10	33,3
	5	16	53,3
	Total	30	100,0

Nota. Extraído del visor de resultados de SPSS v23.

Interpretación

En la tabla 1, 4 niños tienen 3 años y representan el 13.3% de la muestra; 4 de ellos tienen 4 años y representan el 33.3% y 16 niños tienen 5 años que representa el 53.3%.

Tabla 2
Frecuencias de la variable sexo

		Frecuencia	Porcentaje
	Mujer	19	63,3
	Varón	11	36,7
	Total	30	100,0

Nota. Extraído del visor de resultados de SPSS v23.

Interpretación

En la tabla 2, el 63.3% (19) de los niños son mujeres y el 36.7% (11) son varones.

Tabla 3

Frecuencias de la variable tipo de familia

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	20	66,7
Familia extendida	8	26,7
Familia monoparental	2	6,7
Total	30	100,0

Nota. Extraído del visor de resultados de SPSS v23.

Interpretación

En la tabla 3, el 66.7% (20) de los niños provienen de una familia nuclear, el 26.7% (8) de los niños vienen de una familia extendida y el 6.7% (2) proceden de una familia monoparental.

Tabla 4

Frecuencias de niños que son hijos únicos

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido			
	No	22	73,3
	Sí	8	26,7
	Total	30	100,0

Nota. Extraído del visor de resultados de SPSS v23.

Interpretación

En la tabla 4, el 73.3% (22) de los niños no son hijos únicos y el 26.7% (8) de los niños son hijos únicos.

Tabla 5*Frecuencias de cantidad de hermanos que tienen los niños*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	8	26,7
	2	7	23,3
	3	7	23,3
	4	3	10,0
	5	3	10,0
	6	2	6,7
	Total	30	100,0

Nota. Extraído del visor de resultados de SPSS v23.

Interpretación

En la tabla 3, el 26.7% (8) de los niños no tienen hermanos, el 23.3% (7) de los niños tiene dos hermanos, el 23.3% (7) de los niños tiene tres hermanos, el 10% (3) de los niños tiene cuatro hermanos, el 10% (3) de los niños tiene cinco hermanos y el 6.7% (2) tienen seis hermanos.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis General

H₀: El nivel predominante de las habilidades sociales en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; no es bajo.

H₁: El nivel predominante de las habilidades sociales en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.

Tabla 6*Frecuencia de los niveles de habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	63.3
	Medio	10	33.3
	Alto	1	3.3
	Total	30	100.0

Nota. Extraído del visor de resultados de SPSS v23.**Interpretación**

En la tabla 6 se puede observar que, el 63.3% (19) de los niños tienen un nivel bajo de habilidades sociales, el 33.3% (10) de los niños un nivel medio y el 3.3% (1) un nivel alto. Aprobándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

4.2.2. Contratación de la hipótesis específica**Hipótesis específica 1**

H₀: El nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; no es bajo.

H₁: El nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.

Tabla 7*Frecuencia de los niveles de la dimensión habilidades para relacionarse*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	14	46,7
	Medio	15	50,0
	Alto	1	3.3
	Total	30	100.0

Nota. Extraído del visor de resultados de SPSS v23.

Interpretación

En la tabla 7 se puede observar que, el 46,7% (14) de los niños tienen un nivel bajo en la dimensión habilidades para relacionarse, el 50% (15) de los niños un nivel medio y el 3.3% (1) un nivel alto. Aprobándose la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H₀: El nivel predominante de la dimensión autoafirmación en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; no es bajo.

H₁: El nivel predominante de la dimensión autoafirmación en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.

Tabla 8

Frecuencia de los niveles de la dimensión autoafirmación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	66.7
	Medio	7	23.3
	Alto	3	10.0
	Total	30	100.0

Nota. Extraído del visor de resultados de SPSS v23.

Interpretación

En la tabla 8 se puede observar que, el 66,7% (20) de los niños tienen un nivel bajo en la dimensión autoafirmación, el 23,3% (7) de los niños un nivel medio y el 10% (3) un nivel alto. Aprobándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₀: El nivel predominante de la dimensión expresión de emociones en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; no es bajo.

H₁: El nivel predominante de la dimensión expresión de emociones en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.

Tabla 9

Frecuencia de los niveles de la dimensión expresión de emociones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	17	56.7
	Media	13	43.3
	Alta	0	0.0
	Total	30	100.0

Nota. Extraído del visor de resultados de SPSS v23.

Interpretación

En la tabla 9 se puede observar que, el 56,7% (17) de los niños tienen un nivel bajo en la dimensión expresión de emociones, el 43,3% (13) de los niños un nivel medio y un 0% (0) en un nivel alto. Aprobándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

4.3. Discusión de resultados

La investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel predominante de las habilidades sociales de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro – Satipo, 2022, cuya muestra estuvo compuesta por niños de 5 años de edad con un 53,3%, seguido por un 33% de niños de 4 años y solo 4 niños de la edad de 3 años (Tabla 1); la muestra estuvo mayormente conformada por mujeres con un 63,3% y solo un 36,7% de varones (Tabla 2).

Asimismo, la mayoría de los niños provienen de una familia nuclear (Tabla 4) y cabe resaltar que un 73,3% tienen hermanos y un 26,7% son hijos únicos (Tabla 5); por último, la cantidad de hermanos que tienen los niños de la muestra rondan entre 2 a 6 hermanos, el porcentaje más alto fue el de 23,3%, obtenidos por los que tienen 2 y 3 hermanos seguido por los que tienen 4 y 5 hermanos con un 10% y finalmente un 6,7% que tienen 6 hermanos (Tabla 5).

La hipótesis general propuesta fue que el nivel predominante de las habilidades sociales de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro – Satipo, 2022; es bajo, lo cual es aceptada (Tabla 6) y difiere de investigaciones como las realizadas por Cárdenas et al. (2021), Morocco (2021), Cerna (2019), Montalvo (2019) y Ñahui y Choque (2018) ; quienes en sus investigaciones hallaron que los niños en ese nivel de educación tienden a tener un nivel medio de habilidades sociales. Lo cual podría deber según Bandura (1986) citado por Schunk, (1997) que, la interacción de los niños con los factores cognoscitivos, motivacionales y sociales influyen en el desarrollo de nuevas habilidades y comportamientos, estos a esa edad aprenden a través de la observación de los demás, eso quiere decir que los factores mencionados en la muestra estudiada no favorece el desarrollo de habilidades sociales.

Con respecto a la primera hipótesis específica si el nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo, se aprobó la hipótesis nula (Tabla 7), la cual propone que en esta dimensión el nivel predominante no es bajo, lo cual coincide con investigaciones como las propuestas por Montalvo (2019) y Ñahui y Choque (2018), quienes hallaron en esta dimensión de un nivel medio a alto, lo cual puede deberse a que las habilidades para

relacionarse puede estar siendo bien trabajado en el ambiente familiar y social., ya que el comportamiento de los niños vienen siendo influenciados por las experiencias sociales (Bandura, 1986 citado por Schunk,1997).

La segunda hipótesis propuesta fue que el nivel predominante de la dimensión autoafirmación en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo, lo cual fue aceptada, el puntaje obtenida fue de un 66,7% (Tabla 8), investigaciones contrarias fueron halladas por Montalvo (2019) y Ñahui y Choque (2018) quienes hallaron un nivel regular a alto en este punto. Esta dimensión tiene un desarrollo gradual y está relacionada con la confianza en sí mismo, un ambiente de apoyo, donde la presencia de los adultos que rodean al niño, así como las experiencias y el ambiente en el que crece, desempeñan un papel importante en el desarrollo de la autoafirmación en los niños; lo cual estaría evidenciando en este estudio la falta de desarrollo en este aspecto.

Por último, la tercera hipótesis propuesta fue que el nivel predominante de la dimensión expresión de emociones en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo, lo cual fue aprobada, con un porcentaje de 56,7% (Tabla 9) en el nivel bajo, lo cual condice con la investigación realizada por Montalvo (2019) en un distrito de Lima; cabe resaltar que ningún niño obtuvo un nivel alto en esta dimensión, lo cual evidenciaría un carente desarrollo en este dimensión y daría paso a un estudio más específica.

Asimismo, la investigación realizada por Cárdenas et al. (2021), en Ecuador, obtuvieron diferentes resultados, los niños de este estudio evidenciaron tener de un nivel medio a alto de 75% y 56% respectivamente en una mejor exteriorización de emociones. Es importante recordar que la expresión de emociones es una parte crucial del desarrollo emocional y social de un niño. Un nivel alto de expresión de emoción puede ser un indicador de que el niño se siente seguro y apoyado en su entorno además que, puede experimentar variaciones en su expresión emocional en función de su personalidad y experiencias individuales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El nivel predominante de habilidades sociales en los preescolares del Centro Poblado Rio Chari Alto de Rio Negro, es bajo; con un 63.3% respecto al 36.6% de los niveles medio a alto.

El nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse de las habilidades sociales en los preescolares del Centro Poblado Rio Chari Alto de Rio Negro, no es bajo, tiende del nivel medio al alto con un 46.7% respecto a un 53.3% del nivel bajo.

El nivel predominante de la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales en los preescolares del Centro Poblado Rio Chari Alto de Rio Negro, es bajo; con un 66.7% respecto al 33.3% de los niveles medio a alto.

El nivel predominante de la dimensión expresión de emociones de las habilidades sociales en los preescolares del Centro Poblado Rio Chari Alto de Rio Negro, es bajo; con un 56.7% respecto al 43.3% de los niveles medio a alto.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda al director de la institución, establecer estrategias y métodos de trabajo que permitan desarrollar la interacción social de los niños del jardín y realizar un seguimiento.

A las docentes, promover la comunicación en el aula practicando la escucha activa, asimismo incorporar la educación emocional a partir del diagnóstico realizado en esta investigación, necesitan una atención especial.

A los padres de familia, involucrarse en la educación integral de sus niños fomentar el juego y la interacción social que le ayude a modelar las habilidades sociales del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test «habilidades de interacción social» en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4012>
- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, M. A., Cañas, A., Jiménez, S., & Petit, M. J. (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: Guía práctica para padres y profesores. Madrid: Visor. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/59861>
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Caballo, V. E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales (7^o ed). Siglo XXI de España Editores S.A. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. P. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencias Sociales y Económica*, 5(2), 71-83.
- Castro, A. M. (2019). Las Habilidades Sociales en la Primera Infancia: Incidencia de la Familia y la Institución Educativa [Tesis de pregrado, Universidad de los Llanos]. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1502>

- Cerna, V. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash en el año 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15469>
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: Estudio de caso / Relationship of social skills and family types in preschoolers: Case study | Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 61, 224-232.
- Lacunza, A. B., Castro, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: Una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27(1), 3-28. <https://doi.org/10.18800/psico.200901.001>
- Lacunza, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66.
- Montalvo, M. E. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>
- Morocco, V. (2021). Habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa inicial 397 del distrito de Juliaca—Provincia de san Román región puno- Perú—2019 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles

de

Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22404>

Ñahui, C., & Choque, M. (2018). Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1664>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis (5ta ed.).

Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Visión Universitaria.

Schunk, D. H. (1997). Teorías de aprendizaje (2° ed). Pearson Educación.

ANEXOS:

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Habilidades sociales	Método General
– ¿Qué nivel predominante de las habilidades sociales se presenta en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo durante el año 2022?	– Determinar el nivel predominante de las habilidades sociales de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro – Satipo, 2022.	– El nivel predominante de las habilidades sociales en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.	<u>Dimensiones:</u> – Habilidades para relacionarse. – Autoafirmación – Expresión de emociones	– Científico
Problemas Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicas		Método Específico
– ¿Qué nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse se presenta en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022? – ¿Qué nivel predominante de la dimensión autoafirmación se presenta en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022? – ¿Qué nivel predominante de la dimensión expresión de emociones se presenta en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022?	– Identificar el nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022 – Identificar el nivel predominante de la dimensión autoafirmación de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022 – Identificar el nivel predominante de la dimensión expresión de emociones de los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022	– El nivel predominante de la dimensión habilidades para relacionarse en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo. – El nivel predominante de la dimensión autoafirmación en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo. – El nivel predominante de la dimensión expresión de emociones en los preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Rio Negro de Satipo, durante el año 2022; es bajo.		– Deductivo
				Tipo de Investigación
				– Aplicada
				Nivel de Investigación
				– Descriptivo
				Diseño de Investigación
				– Descriptivo simple