



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

USO DE INTERNET Y CONDUCTA DISRUPTIVA EN
LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE UN JARDÍN
ESTATAL DE A.S.A, AREQUIPA, 2023

PRESENTADO POR

BACH. EDGAR DOMINGO CONDORI ESPINOZA

ASESOR

MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA-PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado:

USO DE INTERNET Y CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE UN JARDÍN ESTATAL DE A.S.A, AREQUIPA, 2023

Presentado por el(la):

BACH. EDGAR DOMINGO CONDORI ESPINOZA

Para obtener el grado académico () o Título profesional (x) o Título de segunda especialidad () LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL asesorado por el/la MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ, como asesor con Resolución de _____ N° _____, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. EDGAR DOMINGO CONDORI ESPINOZA	USO DE INTERNET Y CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE UN JARDÍN ESTATAL DE A.S.A, AREQUIPA, 2023	22%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 22%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 7 de MARZO de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	V
LISTA DE TABLAS	VIII
LISTA DE FIGURAS	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	3
1.5. Variables. Operacionalización.....	4
1.6. Hipótesis de la investigación	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6

2.1.2.	Antecedentes nacionales	7
2.1.3.	Antecedentes locales	8
2.2.	Bases teóricas	9
2.2.1.	Uso de internet	9
2.2.2.	Conductas disruptivas	20
2.3.	Dimensiones de las conductas disruptivas	27
2.3.1.	Conductas de personalidad.....	28
2.3.2.	Conductas antisociales	29
2.3.3.	Conductas agresivas	29
2.3.4.	Conductas indisciplinarias	30
2.4.	Niños de 4 y 5 años	30
2.4.1.	Características de niños de 4 y 5 años.....	30
2.4.2.	Esferas de desarrollo de niños de 4 y 5 años.....	32
CAPÍTULO III MÉTODO.....		34
3.1.	Tipo de investigación	34
3.2.	Diseño de investigación.....	34
3.3.	Población y muestra	34
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.4.1.	Cuestionario de frecuencia del uso de internet	35
3.4.2.	Escala de la alteración del comportamiento- ACE	35
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		37
4.1.	Presentación de los resultados por variables	37
4.2.	Discusión	41
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		44

5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones	45
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	53

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	5
Tabla 2	Elementos constitutivos de las conductas disruptivas.....	24
Tabla 3	Sexo de los estudiantes del jardín ASA	37
Tabla 4	Edad de los estudiantes del jardín ASA	38
Tabla 5	Uso de internet	39
Tabla 6	Conducta disruptiva	40
Tabla 7	Pruebas de normalidad	40
Tabla 8	Matriz de correlación	41

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Formas de uso de internet	12
Figura 2 Características del uso infantil de internet.....	13
Figura 3 Factores de riesgo	14
Figura 4 Pautas para la relación de los niños con el uso de internet.....	15
Figura 5 Otras recomendaciones	16
Figura 6. Estrategias del uso de internet para padres	17
Figura 7 Recomendación para padres de menores	18
Figura 8 Dimensiones del uso de internet	19
Figura 9 Sexo de los estudiantes del jardín ASA	37
Figura 10 Edad de los estudiantes del jardín ASA.....	38
Figura 11 Uso de internet.....	39
Figura 12 Conducta disruptiva	40

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años del jardín estatal de A.S.A. Arequipa 2023.

Considerando que es un estudio de tipo cuantitativo, no experimental de tipo correlacional, cuya población para este estudio participaron 50 niños y niñas de 4 y 5 años, para la recolección de datos se procesó dos cuestionarios sobre las consecuencias del uso del internet y sobre la conducta disruptiva, que nos posibilitaron una valoración de las variables, los resultados nos evidenciaron niveles bajos de frecuencia de uso de internet en los niños y niveles bajos de conducta disruptiva.

En conclusión, se demostró que existe una correlación positiva entre las variables, es decir, que menores niveles de frecuencia de uso de internet, menor será la conducta disruptiva, en los niños y niñas de 4 y 5 años del jardín estatal de A.S.A. Arequipa 2023

Palabras clave: Uso de internet, conducta disruptiva, niños, internet.

ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the relationship between internet use and disruptive behavior in children aged 4 and 5 years old in the state kindergarten of A.S.A. Arequipa 2023.

Considering that it is a quantitative, non-experimental correlational study, whose population for this study included 50 boys and girls aged 4 and 5 years, for data collection two questionnaires were processed on the consequences of internet use and on disruptive behavior, which enabled us to assess the variables, the results showed low levels of frequency of internet use in children and low levels of disruptive behavior.

In conclusion, it was shown that there is a positive correlation between the variables, i.e., the lower the frequency of internet use, the lower the disruptive behavior in children aged 4 and 5 years in the state kindergarten of A.S.A. Arequipa 2023.

Key words: Internet use, disruptive behavior, children, Internet.

INTRODUCCIÓN

El internet es un medio de red tan necesario en la actualidad donde podemos conectarnos con el mundo global y con las diversas esferas de la sociedad que permite comunicar y utilizar sus tecnologías para una mejor información. Y el uso frecuente de este puede ocasionar problemas, tales como la conducta disruptiva, el cual se entiende como la alteración de la conducta del estudiante originando un mal comportamiento en el aula dificultando su aprendizaje.

Hoy en día muchos niños están inmersos al uso de las tecnológicas vinculas con el internet donde la problemática se centra en el fenómeno observado de manera creciente en el entorno preescolar donde niños y niñas de 4 y 5 años del jardín estatal A.S.A. Arequipa 2023, muestran comportamientos disruptivos que podrían estar relacionados con su exposición al uso de internet. Este fenómeno merece una investigación detallada para comprender sus causas y posibles implicancias.

Por ello, este estudio buscó determinar la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva en niños y niñas de 4 y 5 años, con el propósito de identificar posibles patrones de comportamiento, y proporcionar recomendaciones para el manejo adecuado de la exposición a internet en esta población y en base se podrá proponer talleres de padres para una adecuada administración de uso de internet en sus hijos menores.

En ese sentido, la investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: denominado Problema de investigación, aquí se describe el problema de investigación, la definición del problema, los objetivos, variables y operacionalización de estas, y la hipótesis de estudio.

Capitulo II, Marco teórico, donde se expone los antecedentes investigativos, las bases teóricas y marco conceptual.

Capitulo III. Método, se encuentra el tipo de investigación y el diseño, los instrumentos, la población y muestra y técnicas de análisis de datos.

Capitulo IV, Resultados, donde se presenta el análisis de datos a través de tablas y gráficos. Finalmente, se presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Álvarez et al (2019), sostiene que el internet es un instrumento básico para la sociedad de todas las edades, y que brinda facultades diversas para el estudio y las relaciones colectivas; sin embargo, acarrea un riesgo con el consumo impropio del internet. La función fundamental del adulto, tanto padres como maestros, es tener más control con los niños y jóvenes en el uso del internet debido a que mientras más crezcan menor es la vigilancia en el uso de esta herramienta digital, por ello cabe señalar que es necesario alcanzar los procedimientos de alfabetización digital (Peñalva & Napal, 2019).

La conducta de los estudiantes en las edades que corresponden al inicio de la Educación Primaria se ha visto en los últimos años, una mayor preocupación que la comunidad educativa, que ha encontrado y que carece de planteamientos adecuados para reconocer y diligenciarlas. El método genérico de la indisciplina escolar ha obstaculizado su estudio y la participación en el aula, por lo que ha causado un retraso en la proyección de los estudiantes con relación al estudio. Por lo cual los objetivos de este tema son, por una parte, evaluar la conducta que se generan en el aula, para que los profesores puedan reconocer y aproximarse.

Mansilla (2000) sostiene que la niñez es una etapa del desarrollo humano, que se extiende hasta el inicio de la pubertad o adolescencia, el cual está entre los 12 o 13 años de edad. Asimismo, la niñez es el proceso de creciendo más importante dentro del desarrollo, ya que se adquieren habilidades básicas que le permiten ser autónomo dentro la sociedad, así como el controlar sus esfínteres, regular la motricidad fina y gruesa, la adquisición del lenguaje, el razonamiento, el aprendizaje de valores, etc. Se debe prestar especial atención en los niños entre 0 y 5 años de edad, ya que estos muestran comportamientos llenos de energía, además están deseosos de aprender cosas nuevas y explorar cada ambiente al cual se enfrentan, les gusta participar en diferentes actividades, también muestran rabietas y puedan pasar del llanto a la risa con mucha facilidad

Se observa en una multitud de infantes de 5 años o menores que se hallan en el nivel inicial de educación, donde hay un exceso en el uso de las herramientas digitales, como son los aparatos móviles, esto ha causado un comportamiento inadecuado de agresividad y de inquietud cuando no se les facilita dichos aparatos.

Por lo tanto, esta investigación se efectúa para establecer la relación entre el uso del internet y las conductas disruptivas de los niños, a fin de verificar afección negativa del uso del internet sobre la conducta de los niños del Jardín Estatal de A.S.A. De esta forma, tanto el profesor como los padres y estudiantes podrán examinar los riesgos y las consecuencias del uso del internet.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A., Arequipa 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de frecuencia del uso de internet en los niños de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A., Arequipa 2023?
- ¿Cuál es el nivel de conducta disruptiva de los de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A., Arequipa 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años del jardín estatal de A.S.A. Arequipa 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de frecuencia del uso de internet en los niños de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A, Arequipa 2023
- Describir el nivel de conducta disruptiva de los de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A, Arequipa 2023

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La actual investigación contribuirá a las líneas de investigación en las variables uso de internet y conductas de los niños de 4 y 5 años, además brindará datos reales de la situación actual en los niños respecto al uso de internet y las conductas que presentan.

A nivel práctico, el estudio brindará datos precisos para que la institución educativa tome acciones y planifique didácticamente sus estrategias para acortar el uso exceso del internet en los estudiantes del nivel inicial del jardín estatal de A.S.A. Arequipa. Del mismo modo, podrá realizar diversas actividades que impliquen la participación de los niños y padres para generar una mejor

comunicación entre ellos y así lograr disminuir el uso del internet. Orientar a los progenitores sobre las consecuencias que genera el facilitar alguna herramienta digital en los niños menores de 6 años.

A nivel social, la investigación ayudará a orientar a los padres para que puedan tener un mejor control sobre el uso del internet y los límites que les deben poner a sus hijos para que con el pasar de los años no generen una adicción al internet. Asimismo, prevenir casos de acoso, ludopatía y la toma de conciencia para identificar los riesgos que hay en internet. Conocer las consecuencias que trae el uso no controlado del internet en niños menores de 6 años y como perjudica su sano desarrollo.

1.5. Variables. Operacionalización

Variable independiente: Uso de internet

Variable dependiente: Conducta disruptiva

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variable	Indicadores	Subindicadores
Uso del internet	Consecuencias del uso de internet	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad académica • Rendimiento académico • Relaciones amistosas
	Factores cognitivos y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos sobre el internet • Respuestas emocionales • Uso indebido del internet
	Control de Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de uso del internet • Horario establecido para el uso del internet
Conducta Descriptiva	Conducta de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Caprichosos • Tímidos • Egocéntricos • Hiperactivos • Extrovertidos • Introversos • Envidiosos
	Conductas antisociales	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta el respeto al profesor • Crea una discusión por llamada de atención • Mentiroso
	Conductas agresivas	<ul style="list-style-type: none"> • Llama a sus compañeros por apodos • Muestra agresiones verbales • Tiende a vengarse • Intimida a los demás
	Conductas indisciplinarias	<ul style="list-style-type: none"> • Interrumpe en clases • Charlatanería en clases • Juega durante las clases

Nota. Elaboración propia.

1.6. Hipótesis de la investigación

Existe una relación significativa entre uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años del jardín estatal A.S.A, Arequipa, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Peñalva y Napal (2019). En ese estudio que realizaron los mencionados autores se tuvo el interés de encontrar aquellas características que prevalecen en el uso de Internet por parte de los estudiantes de primaria en función a cuatro medidas, así como el manejo de los dispositivos, acceso a internet, vigilancia de los padres y una certeza de ubicación electrónica. En la que intervinieron 290 niños y niñas del 3° a 6° del nivel primario, para que contesten a las preguntas del cuestionario digital de alfabetización electrónica incorporándose 74 preguntas. Finalmente, se llegó a la conclusión que la utilización de internet y los dispositivos electrónicos se vinculan al contexto y a las actividades de ocio, así como las herramientas sociales. Asimismo, el control parental respecto al uso de internet es escaso a todos niveles, por ello se debe proponer programas específicos para la alfabetización digital, con el propósito de abordar las situaciones específicas de la utilización de la internet en distintos sexos y grupos etarios.

Casado del Rio et al (2019) en su estudio acerca de cómo el internet afecta a niños con problemas de aprendizaje, problemas de conducta y diversas discapacidades en términos de sus usos, oportunidades y riesgos.

El estudio se hizo a una población de 61 niños de entre los 9 y los 16 años y a sus padres. El grupo es de cierta manera diverso, sin embargo, comunica un componente común en todo el estudio que en el medio social existe una fragilidad de socialización. Se concluye que los rendimientos señalan una falta de destreza digital y de equipos informáticos en los hogares que a largo plazo imposibilitan su desarrollo académico, así también la ausencia de control parental se origina que los niños o adolescentes incurran en las páginas con contenidos inapropiados, teniendo como consecuencia comportamientos que atentan contra su salud e integridad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Paulino (2022) investiga la relación entre dispositivos móviles y el bienestar emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Primaria del Callao entre dispositivos. Se elaboro bajo las perspectivas cuantitativas, modelo no experimental y modelo correlacional. El modelo fue de 60 niños, el cual, por medio de la unidad informante, los padres de familia contestaron dos instrumentos validos por entendidos y con alta credibilidad, las muestras señalaron que se encuentra vinculación relevante entre las variables con una consideración Rho Spearman de -0.409 y una importancia bilateral de 0.01, finalizando que si se encuentra reciprocidad entre ambas.

Meza et al (2021). El objetivo principal de este estudio es descubrir las estrategias efectivas para fomentar el desarrollo de la creatividad en niños de 5

a 10 años en el distrito de San Miguel, así de igual manera observar el uso excesivo de internet. Indagar acerca de las principales dificultades derivadas del excesivo uso de dispositivos por parte de los niños en los juegos online. El procedimiento de la investigación es de naturaleza básica con planteamiento cuantitativo, descriptivo, se emplearon encuestas administradas a 50 padres o tutores de niños de 5 a 10 años que tienen acceso a internet. Como resultado, se llegaron a conclusiones sobre las actividades que se pueden llevar a cabo en casa junto a sus hijos.

2.1.3. Antecedentes locales

Casas et al (2020). El propósito de esta investigación es examinar la relación entre el uso de dispositivos móviles en el entorno familiar y la interacción en el entorno escolar de niños de 5 años. Se empleó un enfoque cuantitativo mediante una encuesta de 15 preguntas diseñada para evaluar el uso de dispositivos móviles en niños de 3 a 5 años en el nivel inicial. En última instancia, se concluye que existe una correlación significativa entre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la participación en el entorno escolar de niños de 5 años.

Chambilla (2018) La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las nuevas tecnologías y las posibles alteraciones en el comportamiento de los alumnos de 3 y 4 años en la institución educativa inicial Cuna Jardín UNSA. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo con un diseño correlacional. La muestra incluyó a 50 alumnos de 3 y 4 años, y se recopilaron datos a través de encuestas y cuestionarios dirigidos a los padres. Los resultados indicaron que existe una

conexión entre el uso de nuevas tecnologías y cambios en el comportamiento de los alumnos en esta institución.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de internet

2.2.1.1. Internet

De acuerdo a Fragoso (2004), el internet es una de las tecnologías que mayor alcance ha tenido a nivel mundial, y aunque al principio no tenía tal objetivo, sino que se buscaba solo una forma de salida a la guerra nuclear que se esperaba ver en el mundo, de tal modo que las comunicaciones no se vean afectadas desde un lugar a otro, planteado por el Departamento de Defensa del país norteamericano; con el paso del tiempo su desarrollo fue tan bien trabajado y aceptado por las masas que pronto se convirtió en un elemento indispensable de la vida humana, impregnándose en todos los ámbitos de desarrollo social y cultural como el sector educativo, el sector productivo, etc.

De acuerdo a Zamora (2014) el Internet viene a ser una gran red en donde se interconectan millones de redes a nivel globalizado con la finalidad de tener alcance señalizado en todas las partes del mundo, con ello se permite que la tecnología llegue a toda la población para que sea aprovechada en el desarrollo de diversas actividades productivas. Además, el autor recalca que las denominadas redes se distribuyen dentro un sistema de marco legal conocido como Protocolo de Internet.

2.2.1.2. Definición del uso internet

Vega et al. (2021) refiere que se trata de la frecuencia de uso que hacen las personas con esta herramienta para obtener información, realizar actividades recreativas, de interacción social, académicas, etc.

Por su parte, Tesouro y Puiggali (2004) y Cardona (2002) la describen como un medio de rápida comunicación e intercambio de información donde la sociedad hace transferencia de información, o se adquiere conocimientos, intercambio de productos y acceso a las bases de conocimiento disponibles; todo lo cual repercute en el contexto social, y por tanto, a la educación, como es el caso de la escuela, que hasta entonces había estado cerrada entre sus muros, tomando más fuerza en la década de los 90; además, el ciberespacio abre nuevos espacios para el conocimiento y el aprendizaje, cambiando la tarea de los educadores de enseñar a proporcionar las claves para encontrar la información más fiable, comprenderla y comunicarla adecuadamente.

El uso del Internet ha permitido el desarrollo de las TICs, principalmente en el sector educativo, es por ello que los estudiantes del presente siglo cuentan con todas las herramientas tecnológicas que les provee la institución educativa para su formación cognitiva y desarrollo de destrezas personales por medio de la tecnología, de hecho, el Internet se representa una fuente inagotable de conocimientos para los estudiantes ávidos de nuevos aprendizajes; siendo parte importante de estos avances, la creación de softwares especializados en puntos concretos de la gestión educativa y nuevas modalidades de formación instructiva .

En esta línea Fragoso (2004) menciona las siguientes características de Internet:

- No tiene un dueño porque cualquiera puede subir una nueva página, nosotros somos los dueños de todos modos.
- Eliminar barreras: raza, psicología, género, edad, estatus político, permitir la libertad de expresión.
- No hay una persona específica responsable del trabajo en Internet.

2.2.1.3. Patrones del uso de internet en niños y niñas

Como menciona Graciano (2021) según un informe regional clasifica el uso primario de las TIC por niñas, niños y jóvenes en al menos cuatro actividades:

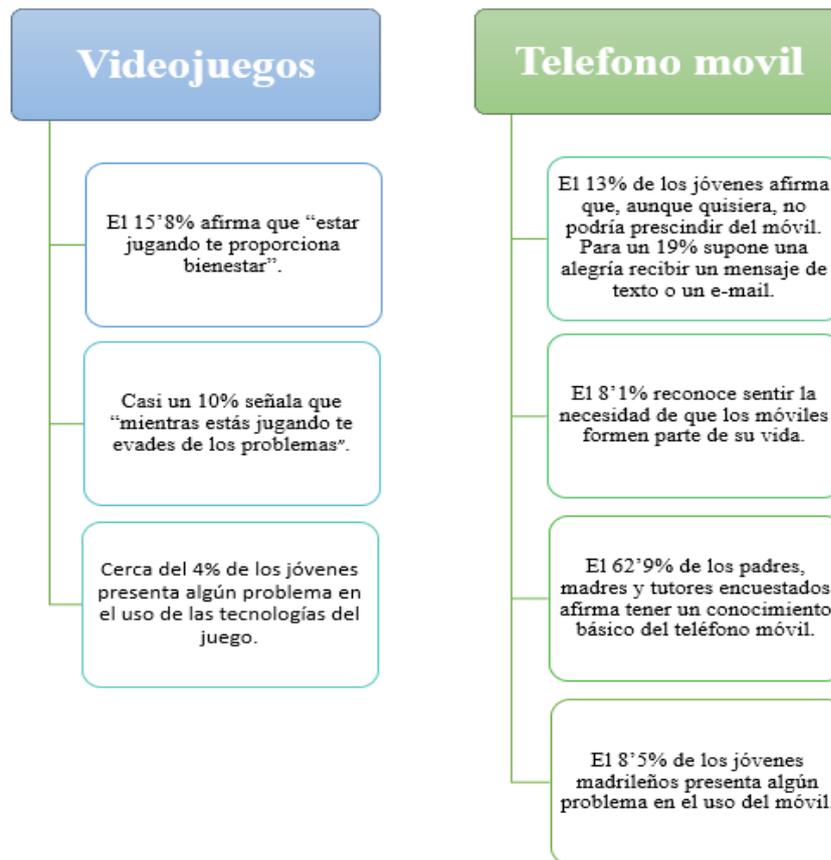
- Entretenimiento
- Socialización, comunicación y apego a los demás.
- Construcción de la identidad personal, la misma que es expresada en las interacciones sociales por redes.
- Búsqueda de información para la resolución de tareas escolares o de sus intereses.

Si se analiza el grupo de 15-19 años, las redes sociales son el internet más utilizado, en 2013 el 90,3% y en 2015 el 93,50%; la búsqueda de información para resolver tareas escolares o intereses personales es una actividad secundaria.

2.2.1.4. Formas de uso de internet (videojuegos y teléfono móvil)

Según Labrador et al. (2018) se observa las siguientes respuestas:

Figura 1
Formas de uso de internet



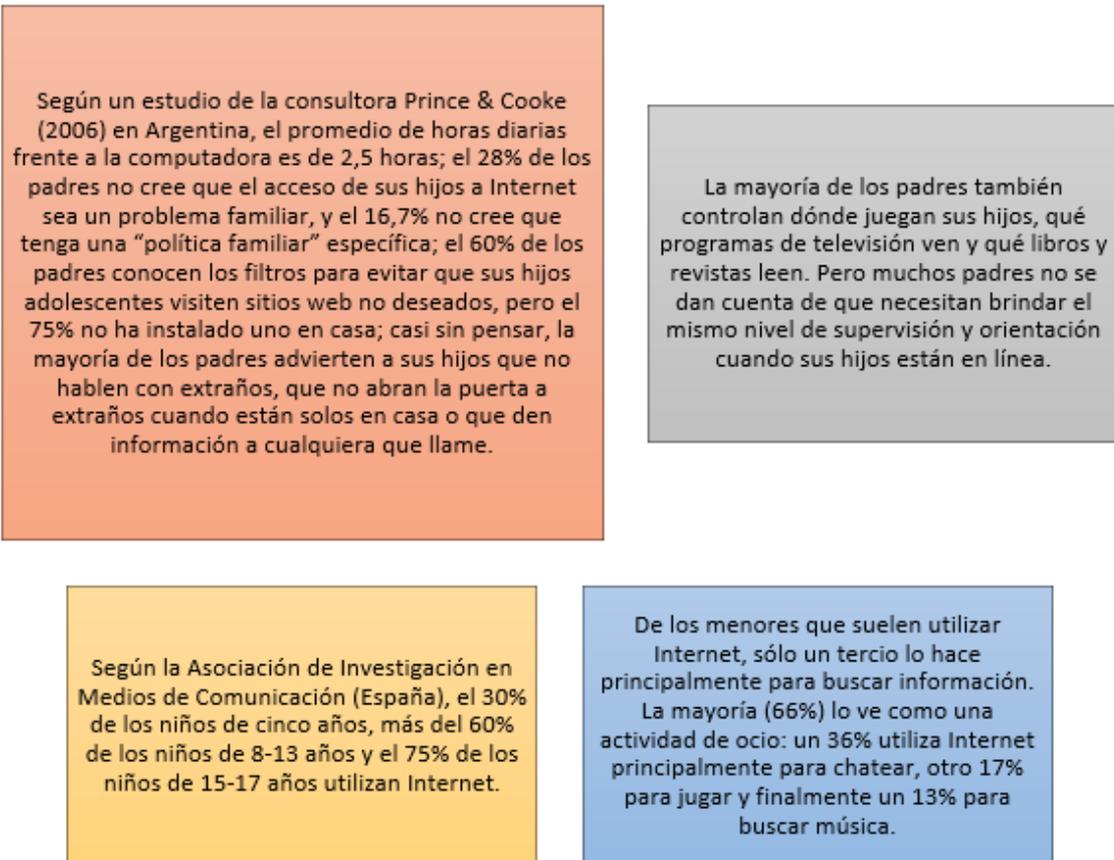
Nota. Formas de uso de internet. Adaptado de " Guía para uso seguro de internet" por F. Labrador, A. Requesens y M. Helguera, 2018.

2.2.1.5. Características de uso de internet por los niños

Según las estadísticas de la BBC (2007), en el país de Gran Bretaña las personas en promedio utilizan el Internet por más de 5 horas semanales, considerando que el 70% de la población infantil cuenta con esta herramienta dentro de su hogar; además, aproximadamente un 80% de los padres ignoran el uso concreto que sus hijos dan al Internet, resultando riesgoso el uso incontrolado de las nuevas tecnologías en usuarios menores de edad.

Figura 2

Características del uso infantil de internet

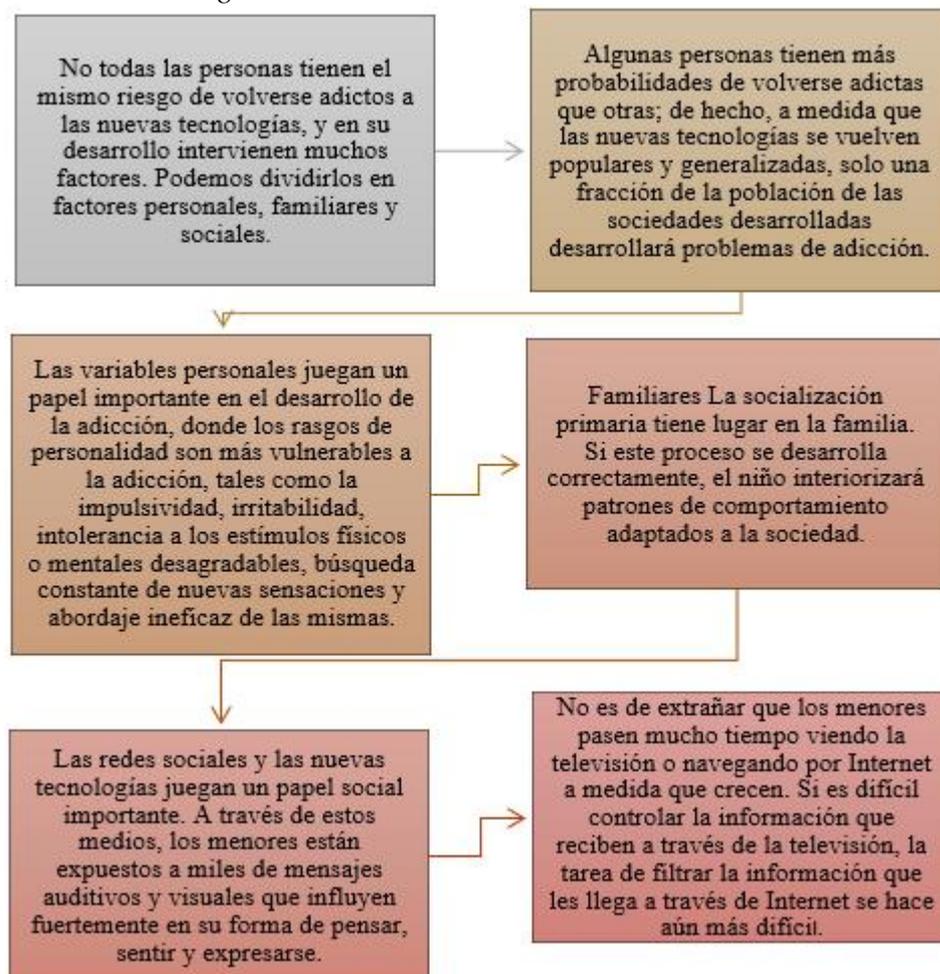


Nota. Características del uso infantil de internet. Adaptado de “Los niños, sus padres, el internet y los pediatras” por Grupo de Informática de la Sociedad Argentina de Pediatría, 2007.

2.2.1.6. Factores de riesgo

Los factores a mención según Labrador et al. (2018) son los siguientes:

Figura 3
Factores de riesgo



Nota. Factores de riesgo. Adaptado de “Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de internet, móvil y video juegos” por F. Labrador, A. Requesens y M. Helguera, 2018.

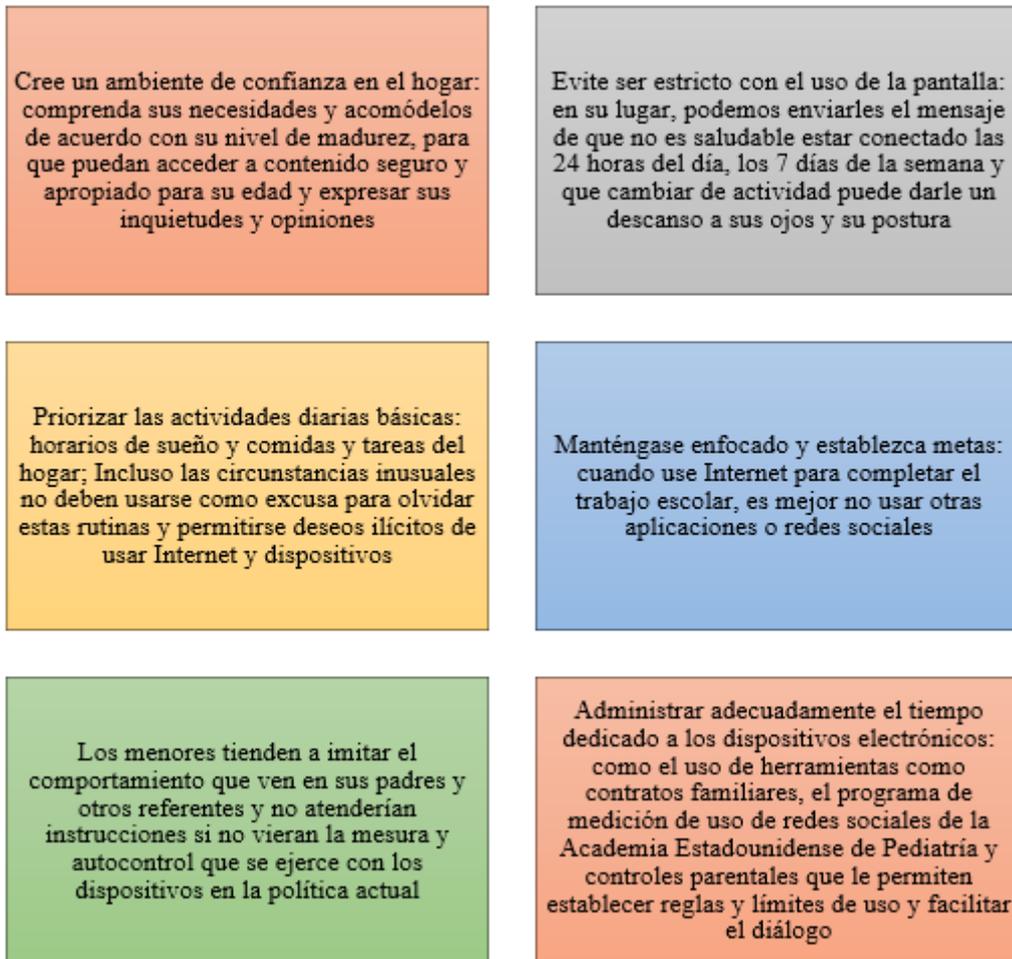
2.2.1.7. Pautas para la relación de los niños con el uso de internet

De acuerdo a la Sociedad Argentina de Pediatría a (2020), la UNICEF viene desarrollando ciertos lineamientos de implementación para la relación de los niños con las pantallas, y la Sociedad Argentina de

Pediatría sigue estos lineamientos y básicamente trata de hacernos a todos adaptar. al entorno digital, que ahora es necesario. Ellos son:

Figura 4

Pautas para la relación de los niños con el uso de internet



Nota. Pautas para el uso de internet en niños. Adaptado de “Reglamento de la sociedad de Argentina de Pediatría” por Grupos de Trabajo de la Sociedad Argentina de Pediatría, 2020.

De la misma forma la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) desarrolló las siguientes recomendaciones actualizadas para el uso de pantallas en 2018 (Grupos de Trabajo de la Sociedad Argentina de Pediatría, 2020):

Figura 5
Otras recomendaciones

   
Evite las pantallas (excepto video chat) para bebés menores de 18 meses.
Entre 2 y 5 años, el uso de los medios debe limitarse a media hora o una hora por día, siempre que el contenido sea de buena calidad.
De 5 a 12 años, es necesario acompañarlos, que puede ser de una hora a una hora y media.
Educarlos sobre el uso responsable y saludable de la tecnología durante su adolescencia. Es importante comprender que estas recomendaciones se aplican al uso recreativo de pantallas.
Es imperativo garantizar que los niños aprendan a convivir y encuentren un equilibrio virtual/físico en un estado saludable

Nota. Otras recomendaciones para el uso de pantalla para padres de menores. Adaptado de “Reglamento de la sociedad de Argentina de Pediatría” por Grupos de Trabajo de la Sociedad Argentina de Pediatría, 2020.

2.2.1.8.Estrategias del uso de internet para padres

Figura 6.

Estrategias del uso de internet para padres



- Enseñar a los niños (as), desde pequeños a navegar con un adulto y hacer del Internet una actividad familiar.
- Crear una lista de reglas domésticas para el uso de Internet que incluya sitios a los que se les permite acceder y tiempo estipulado para su uso.
- Mantener los equipos conectados a Internet fuera de la recámara, en un área abierta donde pueda haber supervisión constante.
- En caso de utilizar café Internet, también es necesaria la supervisión.
- Investigar si en la escuela existen supervisión y programas de filtro de Internet, de lo contrario hay que sugerir estas herramientas.
- Informar sobre el comportamiento en línea responsable y ético: no se debe utilizar Internet para propagar rumores, molestar o amenazar a otras personas
- Investigar e instalar herramientas de filtro de Internet como complemento, NUNCA como reemplazo de la supervisión de los padres.
- Enseñar a los niños desde pequeños a utilizar una cuenta de correo electrónico familiar. En lo posible, evitar que ellos tengan su propia dirección. Evitar poner nombres o apellidos de los integrantes de la familia.
- Mantener comunicación constante con los hijos, conocer a sus amigos, las actividades en línea, así como otros temas.
- Es necesario brindar información sobre sexualidad saludable y adecuada a la edad del niño.
- Acceder constantemente a las cuentas de correo electrónico y mensajería instantánea con el fin de asegurarse de que no haya contacto con desconocidos.
- En púberes y adolescentes, explicar sobre la pornografía en línea e indicar sitios adecuados para su edad.
- Explicarles que es necesario informar a los padres si algo o alguien en la web les hace sentir incómodos o amenazados.
- Si los menores han sido víctimas de depredadores en línea es necesario mantener la calma y mencionar que no habrá problemas con la familia si lo comunican.

Nota. Estrategia para padres para orientar a sus hijos en el uso de internet. Adaptado de “Reglamento de la sociedad de Argentina de Pediatría” por Grupos de Trabajo de la Sociedad Argentina de Pediatría, 2020.

2.2.1.9.Recomendaciones para padres (para niños de 2-4 años y 5 a 6 años)

Figura 7
Recomendación para padres de menores

Niños de 2 a 4 años: el comienzo Durante esta etapa, es más que probable que la actividad en línea implique a los padres. Los padres pueden sostener a los niños en su regazo mientras miran fotografías de la familia, utilizan una cámara Web para comunicarse con parientes o visitan sitios para niños. Los niños de esta edad tienen una capacidad de atención limitada para las actividades en línea, pero las imágenes de Internet pueden estimular su imaginación e incorporarse a sus experiencias. En esta edad, los adultos desempeñan una función importante en la enseñanza de un uso de Internet seguro y en la supervisión estrecha de las reacciones de los niños al material en línea.



Niños de 5 a 6 años: Ellos solos Cuando tienen cinco años, los niños probablemente deseen explorar la web por sí solos. Es importante que los padres orienten a sus hijos a navegar de forma segura por Internet ya que comienzan a utilizarla ellos mismos. Los niños de 5-6 años, normalmente, tienen un punto de vista positivo y una naturaleza abierta. Están orgullosos de que ya saben leer y contar, y les encanta conversar y compartir ideas. No sólo desean portarse bien, sino que también confían en la autoridad y sólo la cuestionan en contadas ocasiones.



Nota. Recomendación para padres de menores de 6 años a menos. Adaptado de “Los niños sus padres el internet y sus pediatras” por Grupo de Informática de la Sociedad Argentina de Pediatría, 2007.

2.2.1.10. Dimensiones del uso de internet

Figura 8

Dimensiones del uso de internet

	<p>La primera dimensión es la satisfacción/tolerancia, la cual se evidencia a partir de la evaluación de los resultados del uso excesivo de Internet, que es la sensación que tiene el sujeto cuando se siente satisfecho o satisfecho. tolerante con ella. utilizando Internet, aunque sea de forma excesiva, trató de analizar las sensaciones placenteras que esta actividad producía en sus sujetos (Ospina et al., 2017).</p>
Dimensiones del uso de internet	<p>Como otra dimensión es el problema que se relaciona con las posibles consecuencias negativas del uso excesivo de Internet, que en algunos casos pueden indicar el olvido de los sujetos familiares, así como las reacciones conductuales que pueden desarrollar, por ejemplo, como actitudes ansiosas (Alonso & Romero, 2017).</p>
	<p>La tercera dimensión es la obsesión, que es un comportamiento más negativo porque se basa en las actitudes que los sujetos suelen desarrollar cuando abusan de algo, en este caso de Internet; este elemento puede ser muy obsesivo en sí mismo, y llaman mucho la atención, por lo que la coerción suele ser evidente, sobre todo en los infantes que no suelen controlar del todo estas emociones (Giménez et al., 2017).</p>
	<p>Dado que la cuarta y última dimensión es la necesidad de estar conectado, se puede derivar de la dimensión anterior, que se basa en la sensación de tener que estar conectado a Internet, es decir, la sensación de que deberías poder utilizar la plataforma, ver un video o exponerse a una conexión a internet Cualquier acción que se realiza de manera general en una tarjeta SIM (Giménez & Luengo, 2017)</p>

Nota. Elaboración propia.

2.2.2. Conductas disruptivas

2.2.2.1. Definición

Refieren Gómez y Cuña (2017) que la conducta disruptiva se refiere a la conducta del estudiante que perturba, interfiere e impide a los docentes llevar a cabo sus funciones educativas para la formación adecuada de los alumnos, lo que fácilmente genera un ambiente negativo en las clases, muchas veces a interrumpir el proceso de aprendizaje y, como resultado, los estudiantes no podrán mejorar sus metas educativas.

“El aula se ve afectada por las conductas disruptivas, que son un gran desafío. El estudiante o el niño tiene varios problemas, como falta de atención, hablar demasiado, no poder quedarse quieto, interrumpir, buscar llamar la atención, oponerse a las normas establecidas, pelear o tener problemas para relacionarse con los otros compañeros y otras conductas que alteran el aula. Estas pueden ser señales de problemas infantiles, que pueden deberse a un trastorno de déficit de atención con hiperactividad, un déficit atencional, dificultad para controlar sus actos, conductas violentas, bajo rendimiento académico o en algunos casos conductas de acoso o violencia escolar. “La conducta disruptiva es toda conducta que dificulta el orden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los estudiantes matriculados en ella”.

(MORALES) En su investigación menciona que Wickman(1928) realizó una investigación donde se evidenciaron conductas de indisciplina (como se cita en Gotzen 2010) Indica que los profesores se preocupaban más por el orden y la moral y que acciones como el desapego, los errores,

el hurto, las notas obscenas y la masturbación eran conductas que podían alterar la armonía en el aula. La inquietud de los adultos para Wickman es la indisciplina escolar, lo que significa que solo se enfocaba en las problemáticas personales del alumno y solo se tomaban en cuenta los problemas en el aula.

Este señala que los comportamientos que muestran un desequilibrio en el desarrollo del alumno eran los que más inquietaban a la comunidad educativa, mientras que los comportamientos de perturbación en el aula quedaban en segundo plano. Se analiza al individuo en un nivel psicológico y clínico, acercándose a la enseñanza y aprendizaje. Durante la segunda mitad del siglo XX se enfoca el interés en las conductas disruptivas y se les atribuye problemas no muy graves que pueden ser personales del alumno. Desde el ámbito escolar, el problema ya no es tan individual ya que pueden afectar a los procesos escolares.

2.2.2.2. Factores que desencadenan las conductas disruptivas

Como afirman Zambrano et al. (2021) los estilos de crianza dan forma a las dinámicas interaccionales en el entorno familiar que determinan los comportamientos interaccionales iniciales de los niños; la teoría que subyace a este estudio, basada en los hallazgos de Baumrind (1966), permitió la creación de una tipología de tres estilos de crianza: autoritario, autoritario y permisivo; se manifiesta en forma de interacción que incide en la construcción de los patrones de comportamiento de los niños. Es por ello que, cada estilo de crianza bajo los cuales se desarrollan los hijos, influye en los años posteriores de vida, llegando a determinar el comportamiento en

la etapa adulta hasta consolidarse una forma específica de ser, esto quiere decir que promueve el desarrollo oportuno e integral en las siguientes áreas: física, psicológica y social; si no promueven la vida; el desarrollo saludable en los primeros años no es suficiente.

Existen dos elementos clave que aumentan el riesgo de desarrollar una conducta disruptiva, estos son un entorno familiar perjudicial y relaciones inadecuadas en el contexto escolar, siendo este el entorno más perjudicado y donde se revelan los cambios de la conducta que van a entorpecer el proceso de aprendizaje y la interacción social, que por lo usual, lleva al mal desempeño escolar, desmejorando la situación, habiendo considerado los resultados emocionales producto del sentimiento de inferioridad, fracaso por no poder desempeñar las expectativas imputadas por un entorno al que desafía y conserva oposición a la norma, pretendiendo conseguir resultados diferentes a pesar de sus actos y conductas inadaptadas. La interacción emocional negativa dentro del entorno familiar es influyente para generar conductas disruptivas, sobre todo, cuando los padres no corrigen en su momento cambios emocionales como la ira, tristeza, miedo y vergüenza, que influyen para que el niño comience a revelar conductas inapropiadas como evidencia a situaciones conflictivas que responden a la dinámica familiar (Vélez, Veintimilla, & Chavarría, 2021).

Después de hacer los planteamientos, se evidencia la necesidad de ejecutar el presente estudio ante el aumento de conductas disruptivas en niños, siendo este uno de los temas más investigados y discutidos en el entorno educativo en los últimos años, según lo indican Álvarez, en su

estudio sobre Conductas disruptivas desde la perspectiva del docente. Las teorías que sostienen la investigación se fundamentan en los hallazgos de Baumrind (1966) Se establece una clasificación de tres estilos de crianza parental: el estilo con autoridad, el autoritario y el permisivo; que se formulan de manera de interacción e influyen en la formación de patrones de comportamiento infantil. Así, los estilos de crianza parental conforman dinámicas de interacción en el entorno familiar que establecen las primeras conductas de los niños, que serán apropiadas si benefician el progreso oportuno e integral en las áreas: física, psicológica y social; e impropias si no provocan un sano desarrollo durante los primeros años de vida.

Este estudio se apoya en la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1986), que plantea que todo aprendizaje sucede en un contexto y se produce por el reforzamiento, la observación y la instrucción directa del sujeto. Una percepción fundamental para entender este aporte es el determinismo recíproco, que se refiere a la capacidad que tienen el entorno, el sujeto y las creencias de influirse mutuamente. Los inconvenientes de conducta son un tema de inquietud en el entorno escolar y familiar que arrastra variadas consecuencias en las personas que tienen este tipo de alteración conductual, que se expresa desde edades tempranas y va cambiando según el sujeto se va desarrollando y por lo general, desmejorando durante la adolescencia hasta la adultez, esta problemática no solo perjudica al niño, también, ocasiona conflictos para las familias e Instituciones Educativas.

2.2.2.3.Elementos constitutivos de las conductas disruptivas

Tabla 2

Elementos constitutivos de las conductas disruptivas

Dentro de la escuela
El clima escolar es crucial en el proceso de cambio de las conductas disruptivas, hay factores de tipo organizativo que favorecen el ambiente de agresividad, desorganización de espacios y horarios, espacios de clases muy pequeños, pocos lugares para recreo, edificios descuidados, la dirección ineficaz, malas relaciones entre el profesorado, escasa participación del alumnado, ausencia de normas claras de convivencia.
Dentro de la familia
La familia es la unidad social básica, donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo esta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona. Cuando existe en el alumno comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas, debemos acudir a los familiares para informarnos como está funcionando la estructura familiar, para identificar la situación actual en la que se encuentran, y por ende el entorno en el que se desenvuelve el niño o la niña. Es importante la relación familia-escuela ya que para regular la conducta del alumno lo primordial sería el enlace entre ambas partes. El acercamiento constante de los familiares a la escuela es de gran ayuda, por tanto, la colaboración que ellos presten, hace que el niño o niña perciba un proceso importante para poder normalizar su conducta.

Nota. Elementos constitutivos de las conductas disruptivas. Adaptado de “Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria” por P. Jurado y M. Justiniano, 2015.

2.2.2.4.Conductas disruptivas en la crianza de los niños

Según señalan Morales et al. (2014), los niños tienden a mostrar conductas disruptivas debido a experiencias negativas que han tenido a nivel emocional durante las primeras etapas de su desarrollo de vida, generalmente asociadas a la forma de crianza que recibieron de sus padres y el entorno familiar, sumado al grado de salud mental que poseen en el presente; así pues, todas estos aspectos emocionales llegan a tener grande influencia en el modo de comportamiento de la persona, inclinándola a tener acciones disruptivas entre sus pares.

Los comportamientos disruptivos que pueden observarse durante la crianza pueden ser manifestados en casos de autoritarismo, hostilidad, poca tolerancia ante las situaciones conflictivas, desequilibrios emocionales, y otras características condicionantes de un estado poco armónico en la persona humana (Moreno, 2013).

En cuanto a los síntomas de dichas actitudes disruptivas, es frecuente que se presentes berrinches constantes, poco interés en obedecer a la autoridad, frustraciones expresadas en ira o hiperactividad agresiva, que en el fondo componen elementos de insatisfacción o poca atención por parte de los padres y el resto de entorno social (Morales et al., 2014).

2.2.2.5. Los estilos de crianza determinantes de conductas disruptivas

Rivas (2008) durante el desarrollo de la conducta infantil, identificó un enfoque bidireccional de las prácticas de crianza y aplicó el enfoque en tres áreas relacionadas:

- El carácter de los padres, que determina si se adopta un estilo de crianza, en el proceso de crianza. al aplicarlo, los padres aprenden ciertas habilidades y estrategias que son importantes para orientar el comportamiento de sus hijos,
- El componente contextual que es la base para adquirir cada rol en el funcionamiento de la familia.
- Los rasgos que reflejan el temperamento de la familia. la personalidad del niño se hereda que, combinados con comportamientos aprendidos por los padres durante la escolarización, resultan en comportamientos positivos o negativos.

2.2.2.6.Las conductas disruptivas en el contexto escolar

Si se habla de contexto escolar, Bronfenbrenner (1985) menciona que es el aspecto social el principal influyente en las conductas disruptivas tanto de niños como adolescentes, quienes basan su comportamiento en los ejemplos sociales que encuentran en su entorno principal de vivencia diaria, la misma que suele ser influenciada por conceptos subjetivos de la sociedad.

Por su parte Hernández y Ardón (2015) afirman que la conducta juvenil es una inferencia del contexto externo de la situación, que es el resultado percibido de la interacción del niño con ella.

En cuanto a la educación, Sabroso et al. (2011) sugieren que el comportamiento destructivo aquí expresado proviene de la familia.

Actualmente, las innovaciones sociales muestran que los escolares cuentan con reglas y restricciones insuficientes que conducen a comportamientos destructivos que perturban la convivencia (Álvarez et al., 2016).

2.2.2.7.Elementos preventivos de las conductas disruptivas

Los autores Torrego y Fernández (2006) sugieren lo siguiente:

- Hacer gestos y miradas que indiquen el comportamiento deseado.
- La instrucción se enfoca en las tareas, no en las personas.
- El profesor permanece en silencio hasta que la clase se dispersa.
- Entrar en el territorio, acercarse al territorio o molestar a los alumnos.
- Preste atención a. De una manera seria y breve.

- Utilice el humor, no el sarcasmo.
- Comunicar información en primera persona.
- Explique brevemente las consecuencias de la violación.
- Ofrecer diferentes opciones y dejar que los alumnos elijan la que más les guste, castigándose si es necesario.
- Lluvia de ideas (conjunto de preguntas para enfrentar en clase, preguntas selectivas por nivel de habilidad).
- Haga una reflexión grupal sobre lo que pasó y pregunte al grupo: "¿Qué pasó hoy?"

2.2.2.8. Impacto de las conductas disruptivas en el contexto educativo

En su investigación mencionan que existen varios factores que pueden modificar el rol del docente en el contexto escolar, tales como: el entorno físico: la infraestructura y el espacio del aula; el entorno social: la familia, los colegas, los estudiantes; y el entorno psicológico: la situación emocional y cognitiva. Estos influyen en cómo el docente diseña y desarrolla las actividades de aprendizaje en el aula. Al ingresar al aula y ver el comportamiento de los estudiantes, su involucramiento en las propuestas didácticas, sus producciones académicas, su interacción con el docente y sus pares; se evidencian distintos tipos de conductas, positivas o negativas; que nos impulsan a buscar estrategias o soluciones ante un problema (Cabrera & Ochoa, 2010).

2.3. Dimensiones de las conductas disruptivas

Las actitudes de los profesores influyen mucho en el grado de contento o descontento del grupo. Por eso, conviene observar cómo se manifiestan esas

actitudes y evaluar la disciplina del centro educativo. Es fundamental crear un ambiente de comunicación entre el profesorado para fomentar la colaboración y el compañerismo.

2.3.1. Conductas de personalidad

Se trata de las características físicas y mentales que hacen único a cada ser:

- Caprichoso: Es el deseo o plan que la persona tiene sin fundamento ni normas habituales y generales (Cabrera & Ochoa, 2010).
- Tímidos: Propensión a sentirse nerviosos, inseguros, muy pendientes de sí, en compañía de otras personas. Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases (Cabrera & Ochoa, 2010)
- Egocéntricos: Cuando la persona cree que sus ideas son mucho más relevantes que las ideas de los demás (Cabrera & Ochoa, 2010).
- Hiperactivos: Es una actividad física elevada, constante y prolongada, los niños y niñas hiperactivos responden exageradamente a los estímulos de su ambiente (Cabrera & Ochoa, 2010).
- Extrovertidos: Aquí la persona tiene una personalidad abierta, no le cuesta relacionarse con su entorno - Introvertidos: Tiene una personalidad cerrada, no se vincula con el medio que le rodea. - Envidiosos: Son aquellos sujetos que sienten pena, rabia, por no poseer lo que tienen los demás (Cabrera & Ochoa, 2010).

2.3.2. Conductas antisociales

Entre las características de las conductas antisociales se encuentran (Cabrera & Ochoa, 2010):

- El desprecio al profesor, que genera un ambiente de tensión en el aula.
- La provocación al profesor, cuando el niño le contesta para iniciar una polémica por una corrección negativa.
- Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases.
- El engaño, cuando rechaza lo que es verdadero, tanto al profesor como a sus compañeros de clase, no dice la verdad.

2.3.3. Conductas agresivas

Ocurre cuando un ser agrede física o verbalmente a otro ser u objeto, y se distinguen las siguientes:

- Los sobrenombres, son los apelativos que se le ponen a un niño o niña basándose en sus defectos físicos o acciones que haga.
- La ofensa verbal, es una acción hostil hacia uno mismo o hacia los demás, con el fin de lastimarlos o asustarlos.
- El desquite, es el placer que el niño o la niña siente cuando alguien le ha hecho daño.
- Los acosos, provocan temor al niño y niña que es blanco.

2.3.4. Conductas indisciplinarias

Análisis del efecto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas en el contexto escolar es una actitud que desafía las normas, por ejemplo (Cabrera & Ochoa, 2010):

- Al perturbar las explicaciones que el profesor da cuando imparte una clase, se altera la información y hace que los niños y niñas no entiendan y muchos tengan lagunas en la materia.
- La Habladuría incomoda al profesor, ya que no le deja impartir su clase con normalidad.
- El descuidarse de los trabajos que se mandan a hacer en casa, hace que el niño o la niña no progresen al mismo ritmo que el resto de los compañeros del aula.
- Los juegos dentro del aula enfadan al profesor, porque pueden causar un caos de las materias, e incluso, pueden herirse.

2.4. Niños de 4 y 5 años

2.4.1. Características de niños de 4 y 5 años

Según López, especialista en neurodesarrollo, citado por Cerdas et al. (2002) los niños de cuatro y cinco años están en el final de una etapa crucial de desarrollo, ya que han conseguido una serie de estructuras a nivel neuronal, muy bien formadas. A los cuatro años su cerebro es muy flexible (plasticidad cerebral), lo que hace que, si antes de esta edad ocurre algo anormal, como, por ejemplo, una lesión cerebral, el niño pueda recuperarse en gran medida. A los cinco años esta plasticidad cerebral se reduce porque se han consolidado los

circuitos neuronales que regulan el cerebro, por ejemplo, los relacionados con el lenguaje ya están fijados.

El médico pediatra Jorge Ureña indica que los niños a esta edad ya tienen bien desarrollados la vista y el oído, por lo que se aconseja hacer una prueba de agudeza visual y una audiometría cada año. También la dentadura está casi completa, ya pueden comer casi de todo. El sistema digestivo y enzimático está lo bastante maduro para poder asimilar cualquier tipo de alimento. A esta edad, ya deben dominar esfínteres, si no lo hacen se recomienda tomar medidas concretas (Cerdas et al., 2002).

La psicóloga Ana Teresa León (1998) apunta que la mayoría de los sistemas, sobre todo el óseo, el muscular y el nervioso ya están funcionando casi de forma madura. El tamaño de los huesos crece, se fortalecen cada vez más y se acelera el desarrollo de los músculos grandes, por lo que estos niños pueden mostrar más destreza en el campo motor. El doctor Ureña recalca que es importante observar que el niño se vea bien físicamente, de no ser así esto puede ser un signo para el adulto de algún trastorno crónico o maligno que se manifiesta en el niño, por ejemplo, si se ve pálido podría ser una señal de alguna enfermedad, dado que a esta edad la hemoglobina ya debe tener un nivel normal, también si se muestra fatigado (Cerdas et al., 2002).

El doctor Ureña también apunta que a esta edad los niños son más propensos a enfermarse de enfermedades como la varicela, el sarampión, la rubéola, la hepatitis o lo que se llama enfermedades propias de la infancia. Para cada una de ellas hay vacuna, por lo que recomienda que los padres se encarguen de ponérselas a sus hijos en el momento adecuado. Según este

médico, antes de que el niño cumpla los cuatro años suele ser muy vigilado por sus padres, principalmente en lo que se refiere a su salud, porque en los primeros años se enferma con más frecuencia. Por ejemplo, en el primer año de vida se enferma de 5 a 7 veces. Ya a los cuatro años el niño va al médico una vez al año para control y para que se le hagan exámenes de laboratorio, a esta edad el niño casi no se enferma, sus padres consultan al doctor solo por algo especial, básicamente por infecciones en las vías respiratorias, por un accidente como trauma de cráneo, o fracturas, o también por hiporexia psicológica (falta de apetito), lo que es normal a esta edad. Al respecto el doctor aclara que el niño en esta etapa casi no come, esto representa un estancamiento fisiológico normal para su edad; el patrón de alimentación a esta edad es que el niño un día come muy bien y otro muy mal, o come muy bien tres días y no lo hace por otros cuatro. Además, su interés por explorar e investigar, así como el juego, suelen ser mucho más importante que la comida (Cerdas et al., 2002).

2.4.2. Esferas de desarrollo de niños de 4 y 5 años

2.4.2.1. Desarrollo psicomotriz

Se desplazan con soltura hacia delante y hacia atrás. Pueden ascender y descender las escaleras sin agarrarse de nada para sostenerse. Conducen un triciclo o una bicicleta con ruedas de apoyo. Lanzan una pelota por sobre el hombro y a veces capturan una pelota con bote

2.4.2.2. Desarrollo del lenguaje

Los niños de cuatro y cinco años de edad, su hijo debería poder hacer lo siguiente: Atender a relatos cortos y contestar preguntas sencillas sobre

ellos. Comprender la mayor parte de lo que se dice en el hogar y en el colegio. Relacionarse fácilmente con otros niños y adultos (Limachi, 2020).

2.4.2.3.Desarrollo cognitivo

Pensamiento y lógica (razonamiento cognitivo) A los 5 años de edad, la mayoría de los niños: Conocen su dirección y número de teléfono. Identifican la mayoría de las letras del alfabeto. Pueden contar 10 o más elementos (Limachi, 2020).

2.4.2.4.Desarrollo socioafectivo

Se percatan de que pueden dañarse físicamente, lo que a veces hace que sean muy cuidadosos con respecto a su cuerpo. Les interesan nuevas vivencias. Colaboran con otros niños y, con apoyo, pueden resolver conflictos. Alteran entre ser exigentes y cooperadores (Limachi, 2020).

2.4.2.5.Desarrollo de las habilidades de autonomía

Los niños que logran habilidades de autonomía también son capaces de elegir sobre lo que les agrada y lo que no, son más confiados en sí mismos y tienen mejor autoestima, reaccionan mejor a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestran mejor conducta y desempeño de tareas en clase. No obstante, los niños no autónomos son aquellos que nunca saben lo que deben o quieren hacer, necesitan ayuda para todo y para cualquier duda recurren a sus padres o tutores (Limachi, 2020).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación de la presente, es básica, porque se caracteriza por ser pura, teórica o dogmática, Además, se sitúa dentro de un contexto teórico y se mantiene en ese ámbito con el propósito de expandir el conocimiento científico, sin ponerlos a prueba o validarlos mediante experiencias prácticas (Muntané, 2010).

3.2. Diseño de investigación

Este estudio adoptará un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, ya que se llevará a cabo sin modificar intencionalmente variables y se limitará a observar fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis. Además, la recopilación de datos se llevará a cabo en un único momento (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.3. Población y muestra

La comunidad de estudio, estará conformada por 50 estudiantes de 4 y 5 años del Jardín A.S.A, Arequipa, ubicado en distrito de Alto Selva Alegre.

Para seleccionar la muestra de estudio, se utilizará un método de muestreo no aleatorio censal, porque la comunidad de estudio es pequeña por ello se tendrá

una evidencia de 50 escolares de 4 a 5 años. Asimismo, se debe recalcar que los cuestionarios serán resueltos por padres de los niños y niñas de este jardín.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El enfoque seleccionado para este estudio será la encuesta, ya que se utilizarán dos cuestionarios para evaluar las variables en cuestión

3.4.1. Cuestionario de frecuencia del uso de internet

El cuestionario se ha modificado y adaptado, eligiendo cuidadosamente los elementos más relevantes para recopilar los datos deseados. Se basó en el Test de Uso de Internet de Kimberly Young como referencia para su construcción., quedando así 16 ítems que permiten valorar la frecuencia del uso de internet y que a su vez Se compone de tres dimensiones que surgen a raíz del uso de Internet: efectos resultantes, aspectos cognitivos y emocionales, y manejo del tiempo. Asimismo, fue validado por un criterio de juicio de expertos y estudio de consistencia interna mediante el alfa de Cronbach donde se obtuvo un valor resultante de 0.923 (Vera, 2021).

3.4.2. Escala de la alteración del comportamiento- ACE

La herramienta conocida como 'Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE)' está compuesta por 21 preguntas, cada una con 5 opciones de respuesta tipo Likert. Además, cada ítem utiliza una escala de Likert con 5 opciones de respuesta, el cual ha sido validado por Chambilla (2018) por tres juicios de tres expertos y para la confiabilidad se obtuvo un valor de 0.814. Para evaluar, se agregarán las puntuaciones de los ítems y se registrarán en la tabla de puntuaciones. Posteriormente, se ubicarán según los estándares establecidos, considerando el género y el nivel escolar correspondiente.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron apuntados y organizados en el programa Microsoft Excel, para que después sean analizados por medio del SPSS, donde se realizaron análisis descriptivos de acuerdo a cada una de las variables. Y, para la correlación previamente se decretó la repartición de los datos a través de una prueba de normalidad y de esa forma se podrá analizar la correlación en base a la prueba Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados por variables

Tabla 3

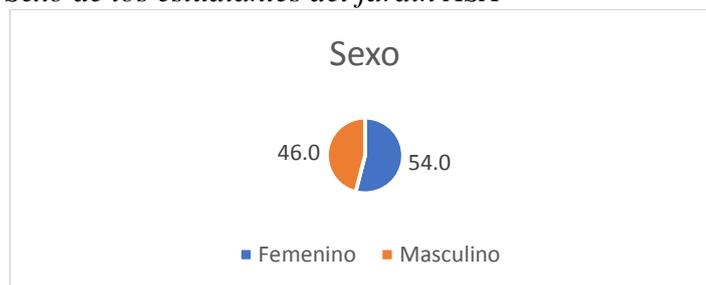
Sexo de los estudiantes del jardín ASA

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	27	54.0
Masculino	23	46.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 9

Sexo de los estudiantes del jardín ASA



Nota. Elaboración propia.

Comentario:

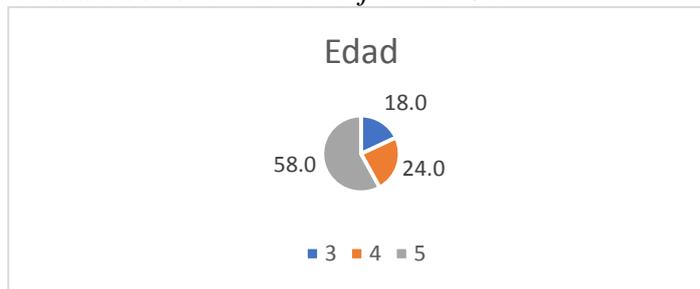
Se observa que en la tabla 1 que el 54% de los encuestados son de sexo femenino y el 46% de sexo masculino. Esto quiere decir, que la mayoría de los evaluados son de sexo femenino.

Tabla 4
Edad de los estudiantes del jardín ASA

	Frecuencia	Porcentaje
3	9	18.0
4	12	24.0
5	29	58.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 10
Edad de los estudiantes del jardín ASA



Nota. Elaboración propia.

Comentario:

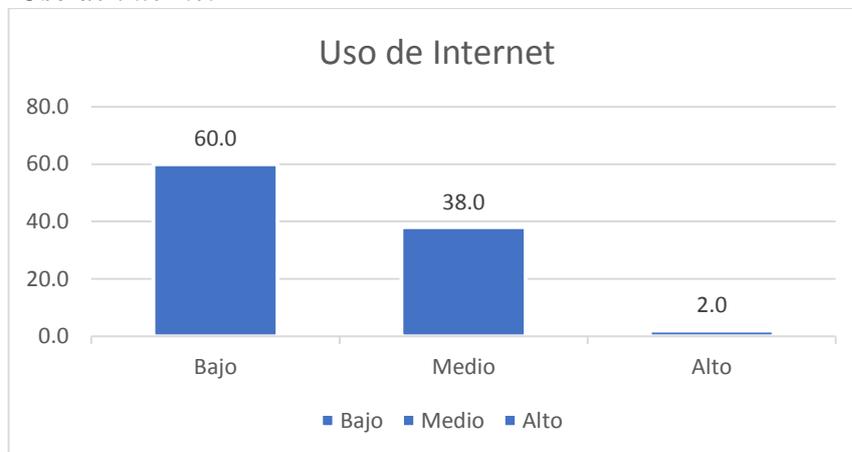
Se observa que en la tabla X el 58% de los evaluados tiene una edad de 5 años, el 24% tiene 4 años y el 18% tiene 3 años. Esto quiere decir, que la mayoría de los niños y niñas tienen edades de 5 años.

Tabla 5
Uso de internet

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	60.0
Medio	19	38.0
Alto	1	2.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 11
Uso de internet



Nota. Elaboración propia.

Comentario:

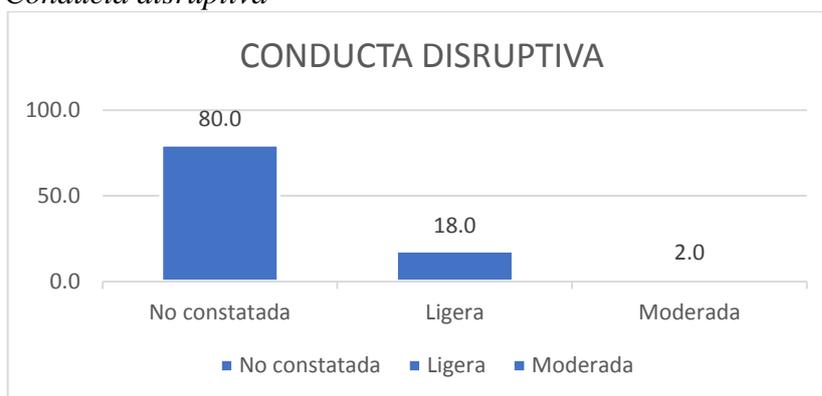
Se observa en la tabla X que, en cuanto al uso de internet, el 60% tienen un nivel bajo, el 38% medio y 2% alto. Esto quiere decir que la mayoría no hace un uso excesivo del internet, uso descontrolado. (concepto de uso de internet), el internet es una red global de redes interconectadas a nivel mundial. Esta infraestructura posibilita la comunicación instantánea, donde podemos intercambiar información con las personas a acceder recursos, servicios y oportunidades en diferentes partes del mundo.

Tabla 6
Conducta disruptiva

	Frecuencia	Porcentaje
No constatada	40	80.0
Ligera	9	18.0
Moderada	1	2.0
Total	50	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 12
Conducta disruptiva



Nota. Elaboración propia.

Comentario:

Se observa en la tabla X que la conducta disruptiva que el 80% es no constatada, el 18% ligera y el 2% moderado. Esto quiere decir que no presenta un alto porcentaje en la conducta disruptiva; (conducta disruptiva), se refiere a comportamientos que interrumpen, dificultan o perturban el normal desarrollo de actividades en un entorno determinado, como puede ser en el aula, donde puede afectar negativamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje, distraer a otros estudiantes y crear un ambiente poco propicio para el desarrollo académico.

Tabla 7
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de internet	0.936	50	0.009

Conducta disruptiva	0.906	50	0.001
---------------------	-------	----	-------

Nota. Elaboración propia.

Comentario:

Se emplea la prueba de kolmogorov para el análisis de normalidad, puesto que la muestra tiene más de 50 datos, en tal sentido, se analiza los grados de significancia, en ambas variables, este no excede el 0.05 del valor esperado, por lo que se aprueba la hipótesis: "La muestra tiene una distribución no normal", por ello se procede al análisis inferencial con estadísticos no paramétricos, empleando la correlación de Spearman.

Tabla 8
Matriz de correlación

		uso de internet
Conducta disruptiva	Rho de Spearman	0.083
	valor p	0.042

Nota. Elaboración propia.

Comentario:

Se observa que existe una correlación significativa, positiva y baja ($r=-.083$, $p> 0.042$) entre la conducta disruptiva y uso de internet, esto quiere decir que, a mayor conducta disruptiva, mayor será el uso de internet.

4.2. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 3, 4 y 5 años del jardín estatal de A.S.A. Arequipa 2023. Y los resultados demostraron que, si existe correlación entre las dos variables de estudio, es decir que, a mayores niveles de uso de internet, mayor será la conducta disruptiva. Con esto se acepta la hipótesis de la

investigación, el cual indica que si hay vínculo entre el uso de internet y la conducta disruptiva en los niños.

Estos resultados son similares a los hallados por Chambilla (2018), quien en su investigación señala el objetivo principal del estudio es investigar y señalar la relación entre el uso de nuevas tecnologías y las conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años, se halló una relación significativa con el uso de las nuevas tecnologías y cambios de comportamiento de los niños. Asimismo, Casa et al (2020) señala en su investigación la correlación entre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la interacción en el aula de niños de 5 años. El enfoque metodológico utilizado es cuantitativo, y la recopilación de datos se llevó a cabo a través de una encuesta con 15 preguntas diseñadas para medir el uso de dispositivos móviles en niños de 3 a 5 años.

Respecto al nivel de frecuencia del uso de internet se ha encontrado niveles bajos en el uso de internet en esta población de estudio que son los niños de 3, 4 y 5 años, mientras que Álvarez et al. (2019) aborda la preocupación por el consumo inapropiado de internet puede tener consecuencias significativas, especialmente para los jóvenes. Los adultos ya sean profesores o miembros de la familia, desempeñan un papel fundamental en guiar y supervisar el uso de internet de los niños y adolescentes, asimismo Casas et al (2020) señala que existe una correlación clara entre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la relación equitativa en el aula de niños de 5 años. Esto sugiere que el uso de estos dispositivos en casa puede tener un impacto en la forma en que los niños interactúan en el entorno educativo; y estas diferencias se deben a que a inicio del crecimiento del niño no hay mucha

disponibilidad en el uso de los dispositivos móviles y pueden variar según a diversos factores.

Respecto al nivel de la conducta disruptiva se ha encontrado con un alto porcentaje de comportamientos que impiden o perturban el funcionamiento normal en el ámbito escolar y familiar, donde Gómez y Cuña (2017) refiere a comportamientos que reprimen o dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos comportamientos pueden incluir interrupciones constantes, falta de respeto hacia los maestros o compañeros, la negativa de seguir las normas que causan conductas disruptivas en el aula; donde también refiere Zambrano et al (2021) que los estilos de crianza pueden tener un impacto importante en las dinámicas familiares y en el desarrollo de los niños, y que pueden afectar el comportamientos de los niños generando ansiedad y baja autoestima, donde encontramos que no hay diferencias en la conducta disruptiva donde señalan que hay comportamientos inadecuados para un normal desarrollo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Respecto a la relación de uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 3, 4 y 5 años, se concluye que, si existe una correlación significativa, positiva y débil, el cual se entiende que, a mayores niveles de conducta disruptiva, mayor será el uso de internet.

Segunda: Respecto a la frecuencia del uso de internet de los niños de 3, 4 y 5 años del jardín, se concluye que esta población de estudio tiene niveles bajos de uso de internet. Esto podría deberse a varios factores, como la falta de acceso a dispositivos electrónicos, la orientación de los padres hacia actividades fuera de línea o políticas familiares que limitan el tiempo de pantalla a una edad temprana.

Tercera: Respecto a los niveles de conducta disruptiva de los niños de 3, 4 y 5 años del jardín, se concluye que hay un alto porcentaje de comportamientos que impiden o perturban el funcionamiento normal en el ámbito escolar y familiar; que estas conductas pueden manifestarse de diversas formas, como la

falta de atención, la agresión verbal o física y que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

Primera: Que, si bien la relación entre el uso de Internet y la conducta disruptiva en niños pequeños puede ser preocupante, se recomienda usar estrategias efectivas que los padres y cuidadores pueden implementar para mitigar estos riesgos y promover un desarrollo saludable. Con una supervisión activa de cerca el uso de internet de los niños pequeños, esto implica establecer límites claros sobre cuándo y cómo pueden usar dispositivos conectados a internet, así como monitorear el contenido al que acceden.

Segunda: Se recomienda a la I.E. de A.S.A. en continuar con el reforzamiento para mejorar el uso del internet, incentivar a los padres a pasar tiempo de calidad con sus hijos sin el uso de dispositivos electrónicos, esto puede incluir la lectura de cuentos, juegos de mesa de familia o actividades al aire libre que fomenten la interacción y el vínculo emocional.

Tercera: Se recomienda a la I.E.A.S.A. la implementación de estrategias de intervención y apoyo tanto a nivel escolar como familiar para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales adecuadas, así como fomentar un ambiente de respeto y colaboración; y continuar con escuela de padres sobre gestión de emociones, estilos de crianza, control de tiempo, límites en la crianza de sus hijos para que la conducta disruptiva no incremente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C., & Romero, E. (2017). El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes: personalidad y problemas de conducta asociados. *Actas españolas de psiquiatría. Actas españolas de psiquiatría*, 62-70. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5892842>
- Álvarez-García, D., García, T., Cueli, M., & Nuñez, J. C. (2019). Control Parental del uso de internet durante la adolescencia: Evolución y diferencias de género. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 19-31. From <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art2.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño: Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje*, 45-55. From <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1985.10822058>
- Cabrera, P., & Ochoa, K. (2010). *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. From <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/3/tesis.pdf>
- Cardona, G. (2002). Tendencias Educativas para el siglo XXI. Educación Virtual. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2002.15.542>
- Casado del Rio, M., Garmendia, M., & Garitaonandia, C. (2019). Internet y la infancia española con problemas de aprendizaje, de comportamiento y otras discapacidades. *Revista Latina de Comunicación Social*, 653-667. From <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/367/3>

- Casas, I., Parisaca, M., & Vizcardo, Ú. (2020). *Relacion entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Luz de Belén" (Arequipa,2019)*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. From <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10294>
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista de Educación*, 26(1), 169-182. From <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Chambilla, S. (2018). *Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños de 3 y 4 año de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA, Arequipa-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. From <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/580b58c2-8dec-4289-8973-3ac8d63c237b/content>
- Chambilla, S. (2018). *Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas dsruptivas en niños y niñas de 3 y 5 años de la institución educativa inicial cuna Jardín UNSA, Arequipa-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustin].
- Fragoso, E. (2004). Un poco de historia de la Internet y la Revista CONAMED en IMBIOMED. *CONAMED*, 30-35. From <https://dialnet.unrioja.es>

- García, C. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Acta Pediátrica de México*, 272-278. From <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640313006.pdf>
- Giménez, A., Luengo, J., & Bartrina, M. (2017). ¿ Qué hacen los menores en Internet? Usos de las TIC, estrategias de supervisión parental y exposición a riesgos. *Electronic. Journal of Research in Educational Psychology*, 1-34. From <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1728>
- Gómez, M., & Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 278-293. From <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/poescrito/article/view/27976/16466>
- Graciano, C. (2021). Adolescentes y el uso de internet: resumen del estudio en el uso de internet de adolescentes escolarizados entre 12 y 17 años con enfoque de explotación sexual en línea. *Plan internacional*, UNICEF. From <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes%20y%20el%20uso%20de%20Internet%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Grupo de Informática de la Sociedad Argentina de Pediatría. (2007). Los niños, sus padres, Internet y los pediatras. *Arch Argent Pediatr*, 368-371. From <http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v105n4/v105n4a15.pdf>
- Grupo de Informática de la Sociedad Argentina de Pediatría. (2007). Los niños, sus padres, Internet y los pediatras. *Arch Argent Pediatr*, 368-371. From <http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v105n4/v105n4a15.pdf>

- Grupos de Trabajo de la Sociedad Argentina de Pediatría. (2020). *Reglamentos de los comites de la Sociedad Argentina de pediatría*. Buenos Aires: Sociedad Argentina de pediatría. From <https://www.sap.org.ar/institucional/grupos-de-trabajo.html>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: La rutas cuantitativa. cualitativa y mixta*. México: Mc-Graw Education.
- Jurado, P., & Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletin virtual*. From <https://dialnet.unrioja.es>
- Labrador, F., Requesens, A., & Helguera, M. (2018). *Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de internet, móviles y videojuego*. Fundación Gaudium.
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Psicología*(24), 109-119. From http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a08.pdf
- Mansilla, E. (2000). Etapas del Desarrollo Humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), [1-12].
- Menacho, M., Ponce, J., & Ruiz, X. (2016). *Efectos del programa de regulación conductual Strive en resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 2° grado de primaria de una institución educativa privada* . (Tesis de posgrado, Universidad Marcelino Champagnet, Lima, Perú).
- Meza, E., Peña, E., & Sánchez, C. (2021). *Uso excesivo de Internet y el desarrollo de la creatividad en niños de 5 a 10 años en el distrito de San Miguel en el año 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. From

<https://repositorio.isil.pe/bitstream/123456789/108/1/Uso%20excesivo%20de%20Internet%20y%20el%20desarrollo%20de%20la%20creatividad%20en%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%2010%20a%C3%B1os%20del%20distrito%20de%20San%20Miguel%20en%20el%20a%C3%B1o%202021.pdf>

MORALES, A. B. (n.d.). From

<https://es.scribd.com/document/429059644/Conducta-disruptiva>

Morales, S., Martínez, M., Nieto, J., & Lira, J. (2014). Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública. *Acta de Investigación Psicológica*, 1700-1715. doi:doi:10.1016/S2007-4719(14)70975-5

Muntané, R. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 221-227.

Ospina, K., Navia, F., & Camacho, W. (2017). Niños y adolescentes. Su dependencia de la tecnología móvil. *Revista Pertinencia Académica*, 57-68. From <https://docplayer.es/65865650-Ninos-y-adolescentes-su-dependencia-de-la-tecnologia-movil-children-and-adolescents-their-dependence-on-mobile-technology.html>

Paulino, J. (2022). *Uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. From https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83432/Paulino_ZJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñalva, A., & Napal, M. (2019). Hábitos de uso de internet en niños y niñas de 8 a 1 años: un estudio descriptivo. *Revista cuatrimestral de divulgación*

científica, 55-68. From

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7101211>

Rivas, S. (2008). Influencia bidireccional en la adopción de los estilos parentales en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 65-73. From doi:<http://infad.eu/>

Sociedad Argentina de Pediatría Subcomisiones, Comités y Grupos de Trabajo. (2020). Uso de pantallas en tiempos del coronavirus. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 142-144. From <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2020/SuplCOVIDa28.pdf>

Tesouro, M., & Puiggali, J. (2004). Evolución y utilización de internet en la educación. *Revista de Medios y Educación*, 59-67. From <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802404.pdf>

Torrego, J., & Fernandez, I. (2006). La disrupción y la gestión en el aula. *Convivencia en la escuela*, 1-8. From <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/porescrito/article/view/27976/16466>

Vega, E., Muñoz, J., & Acevedo, S. (2021). Uso problemático de internet por estudiantes universitarios de Colombia. *Digital Education*, 121-140. From <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/33229/pdf>

Vélez, W. Z., Veintimilla, A. U., & Chavarría, M. T. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 20-33.

Vera, K. (2021). *Frecuencia de uso del internet y sus efectos negativos en la conducta de los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. From <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79638>

Zambrano, W., Uribe, A., & Tomalá, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 20-32. From <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7880/1/UPSE-RCP-2022-Vol.9-No.2-003.pdf>

Zamora, M. (2014). *Internet*. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Pregunta de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Pregunta General ¿Cuál es la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A. Arequipa, 2023?</p> <p>Pregunta Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de frecuencia del uso de internet en los niños de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A. Arequipa, 2023? • ¿Cuál es el nivel de conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A. Arequipa, 2023? 	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años del jardín estatal de A.S.A. Arequipa, 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de frecuencia del uso de internet en los niños de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A. Arequipa, 2023 • Describir el nivel de conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años de un jardín estatal de A.S.A. Arequipa, 2023 	<p>Existe una relación significativa entre uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años del jardín estatal A.S.A. Arequipa, 2023</p>	<p>Uso de Internet Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias del uso de internet • Factores cognitivos y emocionales • Control de tiempo <p>Conducta Disruptiva Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta de personalidad • Conductas antisociales • Conductas agresivas • Conductas indisciplinarias 	<p>Tipo: básica Diseño: no experimental y de corte transversal Población y muestra: 50 estudiantes de 4 y 5 años del jardín estatal A.S.A. Arequipa, ubicado en distrito de Alto Selva Alegre Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de la frecuencia del uso de internet • Escala de alteración del comportamiento en la escuela (ACE)

Anexo 2: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este formulario de consentimiento es proporcionar a los participantes de la investigación una explicación clara de la investigación y de su función como participante en ella.

El objetivo de la investigación es: _____

Si decide formar parte de este estudio, se llevará a cabo:

Participar en este estudio es completamente opcional y anónimo. Cualquier información recopilada será tratada con confidencialidad y solo se utilizará para los fines de este proyecto. Si tiene alguna pregunta o decide retirar su consentimiento en cualquier momento, no dude en comunicárselo a los investigadores

Queremos expresar nuestro agradecimiento anticipado por su colaboración.

Yo _____ identificado con DNI
N° _____

Afirmo mi voluntad de formar parte de esta investigación. He recibido información sobre los objetivos de este estudio. Reconozco que los datos que proporcione serán tratados con estricta confidencialidad y solo se utilizarán para los fines de esta investigación previa obtención de mi consentimiento. También estoy al tanto de que puedo plantear preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que tengo la opción de retirarme sin que esto tenga consecuencias negativas para mí.

.....
Nombre del participante

.....
Firma del participante

Fecha:

Anexo 3. Instrumentos de investigación

Encuesta de frecuencia del uso de internet

Lea atentamente los siguientes enunciados y responda de acuerdo a las siguientes opciones:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = Frecuentemente

5 = Siempre

Consecuencias uso de internet	1	2	3	4	5
1. ¿La actividad académica de su hijo se ve afectado por el uso excesivo de internet?					
2. ¿Con que frecuencia utiliza su hijo el celular antes que otras actividades prioritarias?					
3. ¿El rendimiento académico de su hijo se ha visto perjudicado por el uso excesivo del internet?					
4. ¿Con que frecuencia le recrimina a su hijo porque pasa demasiado tiempo conectado al internet?					
5. ¿Su hijo ha dejado de realizar actividades naturales como jugar con sus amigos y juguetes por estar conectado al internet?					
6. ¿Con que frecuencia establece su hijo relaciones amistosas con personas que pueda conocer por internet?					
7. ¿Con que frecuencia se ha dado cuenta que su hijo ha llevado mucho tiempo conectado a internet?					
Factores cognitivos y emocionales	1	2	3	4	5
8. ¿Con que frecuencia su hijo se encuentra pensando o deseando conectarse al internet?					
9. ¿Con que frecuencia ha visto que su hijo se sienta ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?					
10. ¿Su hijo prefiere estar conectado al internet que estar con sus amigos en la vida real?					
11. ¿Su hijo se molesta cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando?					
12. ¿Ha sorprendido a su hijo observando cosas indebidas a través de internet?					
Control del tiempo	1	2	3	4	5
13. ¿Le ha pedido su hijo alguna vez quedarse más tiempo con el celular o cualquier aparato electrónico que posee?					
14. ¿Su hijo pasa más de 3 horas conectado con actividades improductivas?					
15. ¿En su hogar se establece un horario de uso del internet en su o sus hijos?					
16. ¿Respetas su autoridad cuando le pide que deje los aparatos y se desconecte del internet?					

Cuestionario de conductas disruptivas

Lea atentamente los siguientes enunciados y responda de acuerdo a las siguientes opciones:

Encuesta de conductas disruptivas

0 = no presenta NUNCA esta conducta
1 = la conducta se produce ESPORADICAMENTE
2 = la conducta se produce ALGUNAS VECES o con POCA INTENSIDAD
3 = la conducta se produce MUCHAS VECES o con MUCHA INTENSIDAD
4 = la conducta se produce CON MUCHA FRECUENCIA o con GRAN INTENSIDAD

Marca con una cruz la casilla que corresponda

	0	1	2	3	4
1. Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor.					
2. Se enfrenta al profesor.					
3. Se burla o parece que toma el pelo al profesor.					
4. Molesta a los compañeros.					
5. Se muestra intolerante con los compañeros.					
6. Amenaza a sus compañeros.					
7. Provoca a los compañeros.					
8. Agrede física, verbal o materialmente a los compañeros.					
9. Manipula a los compañeros.					
10. Maltrata los materiales propios o ajenos.					
11. Grita indebidamente o afuera del contexto.					
12. Miente habitualmente.					
13. Presenta habituales crisis de enfado o rabietas					
14. Culpabiliza a otros de su comportamiento.					
15. Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos					
16. Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades.					

(Suma de puntuaciones total de los ítems)

Total	
--------------	--

VALORACIÓN DE LA ALTERACIÓN	
NO CONSTATADA	
LIGERA	
MODERADA	
SEVERA	