



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**EL COMPORTAMIENTO GENERAL DE LA
ESPACIALIDAD MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.I. 197 ORFEÓN
TACNA EN EL AÑO 2023**

PRESENTADO POR

BACH. YÉSICA CAROLINA MONTES TRELLES

BACH. MARIA MAGDALENA APAZA FLORES DE VALDERRAMA

ASESORA

MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () /

EL COMPORTAMIENTO GENERAL DE LA ESPACIALIDAD MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.I. 197 ORFEON TACNA EN EL AÑO 2023

Presentado por el(la):

BACH. YÉSICA CAROLINA MONTES TRELLES

BACH. MARIA MAGDALENA APAZA FLORES DE VALDERRAMA

Para obtener el grado académico () o Título profesional (_X_) o Título de segunda especialidad () LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL asesorado por el/la MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ como asesor con Resolución de _____ N° _____, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. YÉSICA CAROLINA MONTES TRELLES BACH. MARIA MAGDALENA APAZA FLORES DE VALDERRAMA	EL COMPORTAMIENTO GENERAL DE LA ESPACIALIDAD MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.I. 197 ORFEON TACNA EN EL AÑO 2023	22%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 22%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 03 de ABRIL de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	17
1.2. Definición del Problema	19
Problema General	19
Problemas Específicos.....	19
1.3. Objetivos de la Investigación	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.	20
1.5. Variable	21
1.6. Hipótesis de la investigación.....	22
Hipótesis General	22
Hipótesis Específica	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la Investigación	23
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. La espacialidad	25
2.2.2. Tipos de Espacialidad	26

2.2.2.1. Orientación Espacial.....	26
2.2.2.2. Estructuración Espacial	27
2.2.2.3. Organización Espacial.....	28
2.2.3. Características de la Espacialidad	29
2.2.4. La Espacialidad y la Temporalidad	29
2.2.6. La espacialidad y la Coordinación	31
2.2.7. Factores de desarrollo de la Temporalidad.....	32
2.2.8. El desarrollo espacial en diferentes grupos etarios	32
2.2.9. La espacialidad y el Esquema Corporal.	34
2.2.10. La espacialidad y la Lateralidad	34
2.3. Marco Conceptual.....	35
a. Espacialidad.....	35
b. Orientación Espacial.....	35
c. Estructuración Espacial	36
d. Organización Espacial.....	36
e. Esquema Corporal-	36
f. Coordinación	36
g. Temporalidad.....	36
CAPÍTULO III: MÉTODO	37
3.1. Tipo de Investigación	37
3.2. Diseño de Investigación	37
3.3. Población y Muestra.....	38
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	38
3.4.1. Técnica de recolección de información.....	38
3.4.2. Instrumento:.....	39
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40
4.1. Presentación y análisis de los resultados de la espacialidad motriz	40
4.1.1. Resultados respecto a la Dimensión 1 “Orientación en nociones espaciales”	40
4.1.2. Resultados respecto a la Dimensión 2 “Posición en nociones espaciales”	44
4.1.3. Resultados respecto a la Dimensión 3 “Relación dimensión – espacio en nociones espaciales”	46
4.1.4. Resultados respecto a la Dimensión 4 “Direccional en nociones espaciales”	50
4.2. Contrastación de hipótesis.....	56
4.2.1. Valoración de la dimensión 1 (Orientación en nociones espaciales; Ítems 1-4)	57
4.2.2. Valoración de la dimensión 2 (Posición en nociones espaciales; Ítems 1-4).....	59
4.2.3. Valoración de la dimensión 3 (Relación dimensión - espacio en nociones espaciales; Ítems 7-10)	61
4.2.4. Valoración de la dimensión 4 (Direccional en nociones espaciales; Ítems 11-16)	62
4.2.5. Valoración general de los resultados obtenidos para describir el nivel de comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.....	65
4.3. Discusión de resultados	68
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones	71
Primera.	71
Segunda.	71
Tercera.....	71

Cuarto.....	72
Quinto.....	72
5.2. Recomendaciones	72
Primero.....	72
Segundo.....	72
Tercero.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS#01: MATRÍZ.....	77
ANEXOS # 2: instrumento de evaluación	79
ANEXOS # 3: CARTA SOLICITANDO PERMISO AL DIRECTOR DE LA I.E.I. PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	80
ANEXOS # 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	81
ANEXOS # 5: IMAGENES DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Variable: La espacialidad Motriz</i>	21
Tabla 2. <i>Población de niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna, 2023</i>	38
Tabla 3. <i>Tabla de frecuencia del ítem-1, manipulación de objetos</i>	40
Tabla 4. <i>Tabla de frecuencia del ítem-2, resuelve de manera práctica agregando o quitando objetos</i>	41
Tabla 5. <i>Tabla de frecuencia del ítem-3, construcción de las nociones de orden espacial</i>	42
Tabla 6. <i>Tabla de frecuencia del ítem-4, compara cantidades de pesos y objetos</i>	43
Tabla 7. <i>Tabla de frecuencia del ítem-5, representación de su cuerpo con materiales o dibujos</i>	44
Tabla 8. <i>Tabla de frecuencia del ítem-6, relaciona objetos bidimensionales y tridimensionales</i>	45
Tabla 9. <i>Tabla de frecuencia del ítem-7, expresa ubicación de personas y relación con objetos</i>	46
Tabla 10. <i>Tabla de frecuencia del ítem-8, comparación de longitud de</i>	47
Tabla 11. <i>Tabla de frecuencia del ítem-9, acciones y juegos de espacialidad con autonomía</i>	48
Tabla 12. <i>Tabla de frecuencia del ítem-10, expresa sus emociones</i>	49
Tabla 13. <i>Tabla de frecuencia del ítem-11, relaciona el espacio con sus</i>	50
Tabla 14. <i>Tabla de frecuencia del ítem-12, acciones y movimientos de coordinación óculo manual</i>	51
Tabla 15. <i>Tabla de frecuencia del ítem-13, acciones y movimientos de coordinación óculo podal</i>	52
Tabla 16. <i>Tabla de frecuencia del ítem-14, sensaciones corporales, identificación de cambios en el estado del cuerpo</i>	53

Tabla 17. <i>Tabla de frecuencia del ítem-15, reconocimiento de partes del cuerpo con acciones y nombrarlas.</i>	54
Tabla 18. <i>Tabla de frecuencia del ítem-16, identifica su cuerpo con sus nociones utilizando material</i>	55
Tabla 19. <i>Resumen procesamiento de casos Dimensión 1 con 4 ítems</i>	58
Tabla 20. <i>Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 1 con 4 ítems</i>	58
Tabla 21. <i>Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 1 con 3 ítems</i>	58
Tabla 22. <i>Matriz de correlaciones inter – elementos dimensión 1 con 3 ítems</i>	58
Tabla 23. <i>Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 2 con 2 ítems</i>	60
Tabla 24. <i>Matriz de correlaciones inter – elementos dimensión 2 con 2 ítems</i>	60
Tabla 25. <i>Resumen procesamiento de casos Dimensión 3 con 4 ítems</i>	61
Tabla 26. <i>Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 3 con 4 ítems</i>	61
Tabla 27. <i>Matriz de correlaciones inter – elementos dimensión 3 con 4 ítems</i>	62
Tabla 28. <i>Resumen procesamiento de casos Dimensión 4 con 6 ítems.</i>	63
Tabla 29. <i>Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 4 con 6 ítems.</i>	63
Tabla 30. <i>Resumen procesamiento de casos Dimensión 4 con 4 ítems.</i>	63
Tabla 31. <i>Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 4 con 4 ítems</i>	64
Tabla 32. <i>Matriz de correlaciones inter – elementos dimensión 4 con 4 ítems</i>	64
Tabla 33. <i>Resumen procesamiento de casos Dimensión 4 con 4 ítems.</i>	66
Tabla 34. <i>Estadístico de consistencia interna general</i>	66
Tabla 35. <i>Matriz de correlaciones inter – elementos – general</i>	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Distribución de frecuencias del ítem-1, manipulación de objetos</i>	41
Figura 2. <i>Distribución de frecuencias del ítem-2, agrega o quita objetos</i>	42
Figura 3. <i>Distribución de frecuencias del ítem-3, construcción de las nociones de orden espacial</i>	43
Figura 4. <i>Distribución de frecuencias del ítem-4, compara cantidades de pesos y objetos</i>	44
Figura 5. <i>Distribución de frecuencias del ítem-5, representación de su cuerpo con materiales o dibujos</i>	45
Figura 6. <i>Distribución de frecuencias del ítem-6, relaciona objetos bidimensionales y tridimensionales</i>	46
Figura 7. <i>Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del ítem-7, expresa ubicación de personas y relación con objetos</i>	47
Figura 8. <i>Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del ítem-8, comparación de longitud de dos objetos</i>	48
Figura 9. <i>Distribución de frecuencias del ítem-9, acciones y juegos de espacialidad con autonomía</i>	49
Figura 10. <i>Distribución de frecuencias del ítem-10, expresa sus emociones</i>	50
Figura 11. <i>Distribución de frecuencias del ítem-11, relaciona el espacio con sus nociones</i>	51
Figura 12. <i>Distribución de frecuencias del ítem-12, acciones y movimientos de coordinación óculo manual</i>	52
Figura 13. <i>Distribución de frecuencias del ítem-13, acciones y movimientos de coordinación óculo podal</i>	53
Figura 14. <i>Distribución de frecuencias del ítem-14, sensaciones corporales, identificación de cambios en el estado del cuerpo</i>	54
Figura 15. <i>Distribución de frecuencias del ítem-15, reconocimiento de partes del cuerpo con acciones y nombrarlas</i>	55

Figura 16. <i>Distribución de frecuencias del ítem-16, identifica su cuerpo con sus nociones utilizando material</i>	56
Figura 17. <i>Alfa de Cronbach estimación de consistencia</i>	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023

La metodología utilizada es de un nivel descriptivo; desde el manejo de sus datos es de tipo cuantitativo, y transversal en relación al tiempo que se aplica. La muestra utilizada es de 50 estudiantes que representan al total de la población estudiantil en los niños de 4 años del nivel Inicial. Se utilizó la técnica de observación, y su instrumento fue una lista de cotejo para medir la espacialidad motriz, para el procedimiento se creó una ficha de anotación, la cual permitió verificar los resultados generales de la lista de cotejo, que arrojan el 100% de estudiantes con un comportamiento general de la espacialidad motriz no bajo.

Asimismo, en la descripción de las dimensiones de la espacialidad motriz a las dimensiones los estudiantes obtuvieron una valoración en la escala de “bueno” y “excelente” en las dimensiones “la orientación”, “noción dimensión espacio” y la Dirección, mientras que en la dimensión “la posición”, obtuvo una valoración de “es bajo”; asimismo se determina que el nivel de comportamiento general de la espacialidad motriz no es bajo ya que el valor obtenido al ser mayor que 0.8 confirma que la consistencia interna en los resultados obtenidos es buena y la relación entre sus elementos todas están por encima de 0,71.

Se concluyó determinando que el comportamiento general de la espacialidad motriz no es bajo, y que la prevalencia en las dimensiones de la espacialidad motriz, “no es bajo”, solamente una dimensión “la posición” como “es bajo”.

Palabras Clave: espacialidad motriz, orientación, noción dimensión espacio, dirección motora, la posición motriz.

ABSTRACT

The objective of this research work was to describe the general behavior of motor spatiality in 4-year-old children of the I.E.I Educational Institution. 197 Orfeón Tacna in the year 2023

The methodology used is at a descriptive level; from the management of its data it is quantitative, and transversal in relation to the time it is applied. The sample used is 50 students who represent the total student population in 4-year-old children at the Initial level. The observation technique was used, and its instrument was a checklist to measure motor spatiality. For the procedure, an annotation sheet was created, which allowed verifying the general results of the checklist, which show 100% of students with a general behavior of motor spatiality that is not low.

Likewise, in the description of the dimensions of motor spatiality to the dimensions, the students obtained a rating on the scale of “good” and “excellent” in the dimensions “orientation”, “space dimension notion” and Direction, while In the “position” dimension, it obtained a rating of “it is low”; Likewise, it is determined that the level of general behavior of motor spatiality is not low since the value obtained, being greater than 0.8, confirms that the internal consistency in the results obtained is good and the relationship between its elements is all above 0.71. It was concluded by determining that the general behavior of motor spatiality is not low, and that the prevalence in the dimensions of motor spatiality, “is not low”, only one dimension “position” such as “is low”.

Keywords: motor spatiality, orientation, space dimension notion, motor direction, motor position.

INTRODUCCIÓN

Describir el comportamiento general de la espacialidad motriz, tiene el mismo nivel de importancia como el aprender a escribir, hoy en día, es algo normal observar a personas que tienen dificultades de orientación, en todo los niveles de educación básica, al momento de ubicar una dirección espacial, o al generar una posición que tenga una relevancia en un espacio y tiempo orientado, o al momento de generar una orientación en relación a objetos o personas.

Asimismo, el trabajo de la psicomotricidad en edades tempranas, lo que busca es afianzar sus habilidades motrices básicas, las cuales desencadenan aprendizajes más vinculados al movimiento en su didáctica, o a deportes específicos que utilizan algunos movimientos y posturas para la mejora de las cualidades motoras en los niños de 4 años de la educación inicial.

El III ciclo de la Educación Básica Regular, y en especial en los 4 años de edad, que son la población de análisis. El factor predominante en la práctica cotidiana de actividades para esta población hoy radica en el uso de aparatos tecnológicos, como el celular o las Tablet, esto repercute en un sedentarismo y en una alteración de los estados emocionales y en ocasiones pérdida de visión o enfermedades al sentido de la vista.

En el primer capítulo precisa la investigación el planteamiento del problema, donde se precisan los objetivos generales y específicos, las hipótesis de investigación, y los problemas de la investigación, lo cual nos permite describir el comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de la I.E.I. N° 197 Orfeón Tacna 2023

En el capítulo dos, se definen las bases teóricas de la investigación, y agruparlas sobre los temas de espacialidad motriz, la dirección espacial, la orientación espacial, las posiciones espaciales, y las nociones espacio temporales.

El tercer Capítulo precisa la metodológica utilizada, donde se describe la población y muestra empleada, la técnica de investigación, su instrumento de investigación utilizado, y la forma de cómo vamos a procesar los datos de la investigación.

El cuarto capítulo nos muestra los resultados obtenidos su variable y sus dimensiones en el nivel de desarrollo de espacialidad motriz, buscando interpretar

los resultados obtenidos en sus 4 dimensiones de estudio, sacar una descripción general del estudio y discutirlo frente a otra investigación vinculante directamente a la variable de estudio. Finalmente, en el capítulo cinco, se precisan las conclusiones y recomendaciones relacionadas con los objetivos de la investigación, buscando aportes teóricos que permitan seguir avanzando en los estudios de investigación de la espacialidad motriz.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El esquema corporal es una de las principales herramientas del movimiento humano, ya que controla desde la bipedestación, hasta los trabajos con mayor proporcionalidad corporal. Así lo señala Conde y Viciano (2009), donde menciona que el conocimiento total del estudiante, incide significativamente en la orientación del espacio dentro del contexto en el cual se desenvuelve. Revela además que la espacialidad está directamente relacionada con el esquema corporal, la lateralidad o temporalidad. (pág. 146)

En ese sentido a nivel internacional países como España, en un estudio realizado de la educación psicomotriz infantil en los colegios de Vigo; donde los resultados precisan la importancia del trabajo psicomotor, dentro de los cuales resaltan que un 58%, trabajan este aspecto determinante para la consolidación de las metas de aprendizaje, siendo determinante el trabajo de la espacialidad. (Alonso Álvarez & Pazos Couto, 2020) Asimismo, en un estudio realizado en la Universidad Nacional de Córdoba hicieron una propuesta para generar un estudio descriptivo a nivel nacional y que permita hacer una reflexión de los movimientos en los fenómenos motrices de agentes reguladores en los estudiantes. (Battán Horenstein, 2016)

A nivel de Latinoamérica la espacialidad también ha socavado estudios que permitan mejor el entendimiento del desarrollo de la espacialidad en esta región; es

así que Méndez (2016), en un estudio realizado en una institución educativa de este país, permitió comprender el significado que tenían los niños en comprender lo que significa la espacialidad para sus vidas. Además de poder comprender como fue el desarrollo de la espacialidad en su proceso de vida. (Méndez Solano, 2016)

En nuestro país las investigaciones en relación a este proceso de entender mejor cuales son las causas que comprenden la mejora de la espacialidad, en tal sentido el mega proyecto dirigido por el ministerio de educación en el gobierno del presidente Ollanta Humala Taso, denominado “Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar” que tuvo una duración de 5 años, pudo proyectar en todas las áreas de la educación básica regular la intervención de la psicomotricidad, en donde el nivel inicial tuvo una atención especializada para mejorar las condiciones educativas en relación a esta área; implementando a las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Primaria y Secundaria, con material didáctico que hasta la fecha se utilizan como parte del soporte didáctico de la institución educativa.

En Tacna, se observó varias acciones motrices donde los niños de estas edades confirman los estudios realizados anteriormente en otras latitudes regionales, debido a que el desarrollo espacial, es un aspecto determinante en la psicomotricidad, precisando que, en la mayoría de instituciones educativas al englobar el concepto de psicomotricidad con otras acciones, es reducidamente aplicado en las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Por lo cual es imprescindible proponer esta investigación con fines estrictamente descriptivas sobre el enfoque de investigación.

Habiendo revisado las diferentes problemáticas a nivel mundial, latinoamericano, nacional y regional en relación a la espacialidad motriz que es la base del trabajo de la psicomotricidad, nos vemos en la necesidad de realizar la presente investigación que permita encontrar y describir cuales son los problemas en relación al componente espacial y su nivel de desarrollo dentro de la psicomotricidad que presentan los niños en la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023

1.2. Definición del Problema

Problema General

¿Cómo es el comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?

Problemas Específicos

¿Cómo se desarrolla la espacialidad motriz en la orientación motora en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?

¿Cómo se describe la espacialidad motriz en su posición motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?

¿Cómo se establece la espacialidad motriz en relación a las dimensiones de espacio en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?

¿Cómo se explica la espacialidad motriz en la dirección motora en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Describir el comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023

Objetivos Específicos

Describir el desarrollo de la espacialidad motriz en su orientación motora los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.

Establecer la descripción de la espacialidad motriz en su posición motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.

Describir el establecimiento de la espacialidad motriz en relación a las dimensiones de espacio en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.

Describir la explicación motora de la espacialidad motriz en la dirección motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.

El presente trabajo de investigación se enfoca en el estudio de la espacialidad motriz que está directamente vinculada al desarrollo psicomotor de las personas, para lo cual nos basamos en un estudio etario de 4 a 5 años (infantes), capacidad que es determinante para su corporeidad y vida diaria que establecerá en adelante un patrón de orientación condicionado fundamentalmente por la espacialidad motora corporal. Las cuales consideran los siguientes aspectos:

Convivencia: la presente investigación se realizará con una evaluación diagnóstico de psicomotricidad y se realizará una lista de cotejo donde se podrá socavar información acerca del nivel de desarrollo de la espacialidad en la psicomotricidad el estudio se realiza a los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Los I.E.I. 197 Orfeón Tacna, 2023. Se generan conclusiones en base a la descripción de los resultados obtenidos del Diagnóstico “Instrumento de recolección de datos en relación a la espacialidad”, donde las cuatro dimensiones precisadas van a generar conclusiones producto del análisis de la investigación. Aportando así, conocimientos teóricos que nos permitan mejorar las propuestas de trabajo a futuro que causen un impacto positivo en la motricidad humana de la región.

Relevancia Social: Es de suma importancia la relevancia social ya que los actores educativos que se van a integrar son los maestros, directivos, padres de familia y los niños y niñas intervenidas científicamente. Establece una evaluación diagnóstica de tipo transversal para describir el comportamiento de la espacialidad en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la I.E.I. 197 Orfeón Tacna, 2023.

Implicancia Práctica: donde se dejara la organización metodológica para aplicar este estudio con los estudiantes y puedan realizarlo al menos 4 veces al año, con la intención de observar mejor el nivel de desarrollo del comportamiento de la espacialidad motriz en los estudiantes evaluados; este tipo de actividades nos acercan a realizar una evaluación más exacta en las actividades evaluativas que planteamos desde la planificación curricular y son evidenciables sobre instrumentos más sólidos, ya que están validados desde un nivel científico y exacto en relación al movimiento.

Relevancia Teórica: el aporte más significativo de la investigación es las concepciones teóricas a las que llegamos, al ser una investigación de tipo básica o pura, se aportan concepciones más objetivas del comportamiento de la espacialidad motriz en los niños y niñas de la I.E.I. 197 Orfeón Tacna, 2023. Este parte consigna referencias muy técnicas detallando su orientación motora, su posicionamiento motriz en el espacio, su relación espacio dimensional que debe de tener para orientarse y la concepción de dirección espacial que debe de prevalecer en las personas al momento de generar un movimiento. Siendo estos aspectos los más determinantes de la investigación a realizar.

1.5. Variable

Tabla 1.

Variable: La espacialidad Motriz

Dimensiones	Indicador	Escala de valoración
1. La Orientación	Indagación para la construcción de actividades lúdicas	
2. La posición	Resolución de problemas de cantidades	Sí lo hace=1 No lo hace=2
3. Noción Dimensión - Espacio	Resolución de problemas de formas, movilizaciones y direcciones	
4. La dirección		

Nota: Tomado de (SAAVEDRA CORDOVA, 2021)

1.6. Hipótesis de la investigación

Hipótesis General

El nivel de comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo.

Hipótesis Específica

El nivel de desarrollo de la espacialidad motriz en su orientación motora en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo.

El nivel de descripción de la espacialidad motriz en su posición motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo.

El nivel de establecimiento de la espacialidad motriz en relación a las dimensiones de espacio en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo

El nivel de explicación motora de la espacialidad motriz en la dirección de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel Internacional se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

De acuerdo con la investigación de Álvarez (2016), “Guía de ejercicios físicos para desarrollar la orientación temporo-espacial en los deportistas de fútbol 5 con discapacidad visual del club Facimab de Guayaquil”. Tesis para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. En la Universidad de Guayaquil. Se utilizó una muestra de 11 deportistas con discapacidad visual del club Facimab de Guayaquil. El tipo de investigación fue descriptiva. Se concluyó que la aplicación de la guía de ejercicios físicos disminuye los niveles de falencias con relación a la orientación temporo-espacial en los deportistas con discapacidad visual del club Facimab de Guayaquil.

La investigación de Sánchez (2015) “La orientación espacial en la segunda etapa de la Educación Infantil”. Tesis de fin de grado en Educación Infantil. En la Universidad Internacional de La Rioja. Se utilizó una muestra de 56 sujetos del colegio CPR Luis Vives. La investigación consistió en un estudio comparativo. La investigación concluyó que existen diferencias entre los niños de 3 y 5 años en cuanto a la orientación espacial.

Según la tesis de Baquero (2010) “Elaboración y aplicación de una guía para establecer nociones de direccionalidad mediante el juego en los niños de 5 a 6 años en la Escuela Club Rotario en el periodo 2008 – 2009”. Tesis presentada previa a

la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia. En la Universidad Técnica de Cotopaxi. Para la investigación se trabajó con una muestra de 43 niños y siete profesores y expertos. El estudio realizado es de tipo descriptivo. El estudio concluyó que la aplicación de guías de juegos podía mejorar la direccionalidad de los niños de la muestra seleccionada.

A nivel nacional se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

En la investigación de Cubas (2018) “Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la enseñanza de la orientación espacial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa–Huaura”. Tesis para optar por el título de Licenciado en Educación Inicial. En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se tomó como muestra 27 niños de 5 años pertenecientes a ambos sexos. La investigación se diseñó con un carácter descriptivo, con un diseño no experimental. El estudio concluyó que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de la orientación espacial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa-Huaura”.

En el estudio de Rojas (2015) “La orientación espacial en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 524 "Nuestra Señora de la Esperanza" Villa María del Triunfo”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. En la Universidad César Vallejo. Se realizó la investigación con una muestra de 23 estudiantes de 3 años. El diseño utilizado fue no experimental, descriptivo simple. Los resultados del proceso revelaron que existe un predominio de los estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso en la variable orientación espacial (43.5%). En la dimensión estudiadas, el 69.6% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. En las dimensiones de localización y posición existe una conciencia en el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel inicio con 69.6%.

En la investigación de Neyra (2019) “Orientación espacial en niños de 4 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019”. Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. En la Universidad César Vallejo. La muestra, de tipo no probabilística, estuvo conformada por 47 niños y niñas de la edad de 4 años de una institución educativa

pública, demás 35 niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa privada. La investigación fue de tipo básica. La investigación demostró que existe diferencia entre la orientación espacial de los grupos medidos ($p=0.023$), a favor de los niños de la institución privada.

De acuerdo con el estudio de Anaya y otros (2020) “Motricidad gruesa y la orientación espacial en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°193, Huaycán, Ate, 2018”. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. En la investigación se trabajó con una muestra de 30 párvulos, 13 masculinos y 17 femeninos del aula de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°193, Huaycán, Ate. El diseño aplicado fue correlacional descriptivo. Se comprobó una correlación directa entre la motricidad gruesa y la orientación del espacio de los párvulos de 3 de la Institución Educativa Inicial °193, Huaycán, Ate.

A nivel Regional se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

Según los estudios de Fuentes (2019) “La influencia de los fundamentos del mini baloncesto en el desarrollo de los tipos de espacialidad en los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa n° 40040 “José Trinidad Moran”, distrito de Cayma, Arequipa- 2018”. Tesis de Bachiller en Ciencias de la Educación. En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Como muestra se trabajó con todos los Estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 40040 José Trinidad Moran de la ciudad de Arequipa. El tipo de investigación que se aplicó fue cuantitativo, descriptivo correlacional. Como conclusión se afirma que los estudiantes del sexto grado de nivel primaria muestran su orientación y estructuración espacial con fluidez después de haberse desarrollado las sesiones de los fundamentos del mini baloncesto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La espacialidad

En el medio donde se desarrolla el niño, se producen situaciones en las que éste debe tomar decisiones sobre la base del establecimiento de relaciones entre las

direcciones, la orientación, las distancias, etc. Para la resolución de este problema de percepción espacial el niño necesita superar su concepto egocéntrico para poder establecer relaciones con los sujetos que los rodean y como otros niños. (Medrano, 2009). Entonces el niño debe ser capaz de diferenciar su espacio corporal y al mismo tiempo establecer comparaciones entre el espacio próximo, medio y lejano. Obteniendo así una noción de orientación y distancia de los objetos y entre sí.

Medrano (2009), plantea que se dan relaciones topológicas, que tienen que ver con la actuación en dos dimensiones, o sea en un plano, y que éstas conllevarían a determinar la percepción la proximidad y la separación. Otro tipo de relaciones son las proyectivas, que ocurren entre dimensiones le ayudan a determinar niño la relación entre los objetos.

Según Medrano (2009)El espacio se define como el lugar que está ocupando una cosa o la extensión donde se ubican los cuerpos, la perfección, conocimiento y control que cada niño tiene de su ubicación en el espacio, posibilidades de desplazamiento, situación con respecto a otros objetos y personas que se encuentran en su entorno se define como espacialidad.

Otra concepción de la espacialidad, planteado por Medrano (2009), es que ésta se elabora a través de los datos Táctilo-Kinestésicos y visuales. Por su parte, para Medrano (2009), el espacio no existe por sí mismo, sino en dependencia de los objetos que lo ocupan y le dan un significado.

2.2.2. Tipos de Espacialidad

Según los estudios de Castañer y Camerino (1991). La espacialidad se puede dividir en: orientación espacial, estructura espacial y organización espacial.

2.2.2.1. Orientación Espacial.

Orientación espacial: S la capacidad que tiene el niño como ser humano para, de forma constante, estar localizado en el espacio que ocupa su cuerpo con respecto a

los objetos que los rodean, así como para establecer la posesión de estos objetos con respecto a él. (Castañer & Camerino , 1991)

Dentro de esta orientación espacial tenemos el espacio perceptivo: este país está basado en las vivencias de movimientos y perspectiva mediata que tiene el niño, estas vivencias motrices son necesarias para lograr las relaciones espaciales siempre denominadas topológicas, a través de las cuales el niño adquiere una perspectiva egocéntrica. (Castañer & Camerino , 1991)

Estas relaciones topológicas, que el sujeto establece con nosotros o su objeto sea objeto que están en su medio ambiente según Castañer y Casemiro (1991) se clasifican por:

- Formaciones topológicas de dirección: hacia la derecha, la izquierda, delante de, detrás de él, arriba y abajo.
- Formaciones topológicas de orientación a la derecha, izquierda, delante de, detrás de, arriba y abajo.
- Formaciones topológicas de situación: debajo, encima, exterior, interior, fuera y dentro.
- Formaciones topológicas de superficie: descubrimiento de las características del medio ambiente en que se desarrolla el niño, ocupaciones de espacio libres, movimientos por el espacio.
- Formaciones topológicas de tamaño: bajo, alto, estrecho, ancho como pequeño y grande.
- Formaciones topológicas de distancia: aproximación, separado, junto, cerca y lejos.
- Formaciones topológicas de orden: consiste en la ordenación de los objetos atendiendo a diferentes criterios, de mayor a menor, por colores, por el orden de utilización, por materias escolares.

2.2.2.2. Estructuración Espacial

La define Castañer y Casemiro (1991) como “la capacidad de mantener, de forma constante, la localización entre los sujetos y los objetos en su medio ambiente”.

Entre sus características principales se encuentran: espacio representativo, relaciones proyectivas y relaciones euclidianas o métricas.

El espacio representativo: se materializa a partir del espacio perceptivo que proporciona los datos perceptivos inmediatos de lo que se elabora relaciones espaciales de mayor complejidad denominadas proyectivas y euclidianas. (Castañer y Casemiro, 1991)

Relaciones proyectivas: están fundamentadas en la formación a topológicas, respondiendo a la demanda de situar objetos respecto a otros en función de una categoría dada, estas relaciones requieren de representación mental, al completarse este proceso aparece en la perspectiva. (Castañer y Casemiro, 1991)

Relaciones euclidianas o métricas: se materializan cuando el niño necesita situar a los objetos de su entorno con respecto a un sistema de referencia, en estas relaciones intervienen las medidas de longitud, proporciones, volumen, ángulo y escalas. (Castañer y Casemiro, 1991)

2.2.2.3. Organización Espacial.

La organización espacial, a criterio de Medrano (2009), posibilita al escolar el establecimiento de sus acciones motrices en correspondencia con su entorno y son imprescindibles para lograr esta organización espacial, y la orientación y la estructuración espacial.

El esquema corporal está estrechamente ligado a la organización espacial. Este esquema corporal lo define Medrano (2009) como la estructura que tiene el mundo externo, relacionándose primeramente, y lo con los otros objetos y personas que se encuentran dentro del entorno del estudiante en situaciones estáticas o de movimiento. Constituye el conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo.

Para Le Boulch (1984) El espacio constituye el logro de la diferenciación por parte del niño del “yo corporal” con respecto al medio ambiente que lo rodea.

De esta organización espacial, emergen las nociones espaciales Según Medrano (2009), tipos de espacio: espacio total y espacio personal

- Niveles: Inferior o bajo, medio y alto
- Planos: Frontal, sagital y transversal
- Trayectorias: directas o indirectas, circulares y lineales
- Formaciones espaciales: circulares, libres y lineales
- Foco

2.2.3. Características de la Espacialidad

Según métodos últimos parámetros Medrano (2009) plantea que la percepción del espacio se manifiesta de forma progresiva y parte del propio niño que llega a configurar espacio que le rodea y desarrollar empatía, por tanto existen tres tipos de pase de reacción al Yo del sujeto:

- Espacio propio
- Espacio próximo
- Espacio lejano

2.2.4. La Espacialidad y la Temporalidad

Según Méndez (2010) El tiempo nuestra forma de estar en el mundo, Por lo que somos sujetos en el tiempo, En este tiempo tenemos una experiencia y desde esa experiencia construimos nuestra subjetividad.

Igualmente, propio autor plantea que el tiempo una condición de los seres humanos, no porque somos sino porque estamos siendo, ya que en el tiempo nos movemos y existimos.

- Según Laura (2009)La comprensión del concepto de tiempo durante el periodo educación infantil se hace complejo debido a estas razones.
- El concepto de nación temporal en difícil de asimilar por el niño, ya que es algo que no se percibe por los sentidos convencionales del niño.

- El niño adquiere un orden temporal coordinado objetivamente sino hasta los siete años.
- La organización temporal se coordina con la espacialidad y dando lugar a la organización espacio-temporal.

De acuerdo con lo anteriormente planteado es fácil encontrar En niños con edades inferiores a los de años errores de temporalidad, Porque la temporalidad depende de varios factores como el crecimiento orgánico Y la maduración de los sistemas nervioso y endocrinos, Además las experiencias adquiridas por el niño en sus interacciones con objetos y con otros niños.

De acuerdo con la investigación de Méndez (2010) las etapas de desarrollo y evolución de la percepción temporal están determinadas por:

- De cero a dos años: Se consideran esta etapa la percepción temporal como un fenómeno asociado a las necesidades biológicas del niño.
- Dos 2 a 6 años: En esta etapa el niño comienza a entender las nociones de velocidad de igual forma pasa con las primeras clasificaciones de orden por sucesión de acontecimientos.
- De 7 a 8 años: En esta etapa sucede con salto cuantitativo importante en la evolución de la percepción temporal, a partir de este salto el niño puede comparar velocidades.
- De 9 a 12 años: Ocurre un importante avance en la capacidad de la adecuación de las acciones motrices a la actividad que realiza a los requerimientos espacio temporales de la misma.
- Por otra parte el mismo autor (Méndez, 2010) Trece de que la comprensión del tiempo está muy relacionada al conocimiento físico social, El niño realizar esta contracción del tiempo a través de las siguientes frases:
- Tienen conocimiento del presente, no asimila los conceptos de pasado ni futuro por lo tanto conos ser una dimensión única del tiempo.
- Establece que tengan continuo y que las cosas tienen una existencia de un pasado en este momento y en un futuro.

- Utiliza las palabras mañana de ayer, y aunque quizá no las utiliza de forma adecuada muestra indicios de que el cual tiene conocimiento de que existe un pasado y un futuro.
- Realiza una reconstrucción de los hechos ocurridos en el pasado, Verano darse de forma secuencial ni cronológica.
- Entonces la espacialidad y la temporalidad se relacionan a través de la organización espacio temporal.

2.2.6. La espacialidad y la Coordinación

El niño se desarrolla en un ambiente donde establece relaciones con los objetos que le rodean y con los otros niños, superando el concepto egocéntrico (Medrano, 2009). Con esta superación el niño logra diferenciar a el lugar que ocupa su cuerpo y establecer escalas de comparación espaciales obteniendo una dimensión de orientación y distancia entre los objetos que le rodea.

La orientación espacial que le permite al infante conocer de forma constante su posición con respecto a los objetos de su entorno, mediante esta orientación espacial se establecen relaciones topológicas de dirección, orientación, situación, superficie, tamaño, distancia y orden. (Castañer & Camerino, 1991)

Otro tipo de espacialidad es la estructuración espacial, definida como el nivel que tiene el niño para localizar los objetos y otros niños dentro de su medio ambiente (Castañer & Camerino, 1991).

Dentro de las principales características que tiene esta estructuración espacial se encuentran el espacio representativo, materializado desde el espacio que el niño percibe, del cual adquiere el conocimiento para elaborar las relaciones espaciales como mayor grado de complejidad. Las relaciones proyectivas tienen como base el espacio representativo, a través de estas relaciones se pueden determinar los objetos del entorno atendiendo a un criterio de clasificación. Las relaciones euclidianas o

métricas se materializan cuando el niño necesita ubicar objetos y otros niños en su entorno atendiendo un sistema de referencia. (Castañer & Camerino, 1991).

La temporalidad se expresa en la dependencia que se tiene del tiempo respecto a la forma de estar en el mundo, desde esta experiencia se concluye la subjetividad. (Méndez, 2010)

2.2.7. Factores de desarrollo de la Temporalidad

La evolución de las etapas de desarrollo de la percepción temporal en los infantes es determinada por su edad. Hasta los dos años la percepción temporal está asociada a las necesidades biológicas del niño. De dos a seis años el niño adquiere los conceptos de velocidad y es capaz de determinar una clasificación de acuerdo al orden de los acontecimientos. Entre los siete y los ocho años se produce un salto cuantitativo de la comprensión del niño en el tema de la percepción temporal llegando hasta a realizar una comparación de velocidades. Ya en la etapa de 9 a 12 años ocurre un salto de calidad y cantidad en la adaptación de acciones motoras que realiza el niño de acuerdo a las demandas espacio temporales de la misma. (Méndez, 2010)

La comprensión del tiempo guarda una relación especial con el conocimiento físico. El niño en su entorno realiza este proceso a través de la adquisición del conocimiento del presente, el establecimiento de la existencia de un pasado un presente y un futuro y la realización de la reconstrucción de hechos ocurridos en el pasado. (Méndez, 2010)

2.2.8. El desarrollo espacial en diferentes grupos etarios

Para realizar el análisis del desarrollo espacial en los diferentes grupos etarios, tenemos en cuenta lo planteado por Medrano (2009), En lo referente que existen dos periodos de desarrollo de la espacialidad.

1. Periodo del espacio perceptivo: este periodo va desde el nacimiento hasta los siete u ocho años, abarca el periodo sensomotor y el período pre operativo. La comprensión de este espacio se realiza a través de la vivencia motriz y el espacio perceptor inmediato. En esta edad el niño va construyendo su espacio progresivamente a través de una compensación de la coordinación y los desplazamientos.
2. Periodo del espacio representativo: Se manifiesta parte de los siete u ocho años, en este período el niño adquiere de manera progresiva capacidad para analizar datos y inmediatos de la percepción, y con estos datos elaborar relaciones espaciales más complejas, dando origen a la objetividad de los juicios y la introducción a la vida social.

Otra clasificación de la evolución de la espacialidad es la propuesta por Gómez (2012), Al establecer que los períodos en la evolución de la espacialidad conlleva un riesgo, ya que estamos hablando de individuos y cada individuo tiene un desarrollo particular de acuerdo a dar la evolución en su ambiente social. Sobre esta premisa se propone la siguiente clasificación de la evolución de la espacialidad por grupos etarios.

- En el primer año del niño el espacio se reduce al ámbito del espacio próximo, en el que desarrolla sus movimientos.
- Cuando el niño pasa a segundo año se desenvuelve un estado topo lógico, El que establece relaciones espaciales de distancia ordenación continuidad y desplazamiento.
- Entregada de seis y nueve se manifiesten niño espacio figurativo, Incorporando las nociones de proyección y perspectiva entre las distintas figuras y objetos.
- Ya cuando el niño entra en edad de nueve a doce años, Se manifiesta la representación espacial, la proporcionalidad y la habilidad matemática de medición, en esta etapa culmina la maduración espacial.

2.2.9. La espacialidad y el Esquema Corporal.

Las principales características del desarrollo motor y/o autonomía motriz, el autor plantea que el desarrollo psicomotor depende del desarrollo de los sistemas esquelético, muscular, neuronal y del nivel de aprendizaje logrado. Este aprendizaje solo es efectivo cuando el sistema nervioso ha transitado hasta un estado de maduración idóneo. A su vez este desarrollo psicomotor se materializa a través de fases, con una influencia significativa de las características individuales. (Gil, 2003)

Por otra parte, el desarrollo motor también se define como todos los cambios del individuo que son el producto de su interacción con el medio, por lo anterior, el progreso de estos cambios va acompañado del desarrollo de habilidades críticas para la consecución de las habilidades motrices. (Kolyniak et al., 2006)

Según Conde (1997) la motricidad y la autonomía motriz se organiza en tres tópicos: control y conciencia corporal; locomoción y manipulación. Dentro de estas categorías la locomoción abarca los movimientos elementales; primero aparecen los voluntarios (reptación, trepar, gatear, ponerse de pie) y luego cuando va predominando el criterio de la especificidad se derivan en desplazamientos naturales, expresados en la marcha erecta, carrera, primeros desplazamientos acuáticos, y los datos.

2.2.10. La espacialidad y la Lateralidad

Según Le Boulch (Le Boulch, 1984), La lateralidad es la tendencia que presentar educando de utilizar un lado de su cuerpo más que otro al realizar las tareas motrices.

Seco lo planteado por Pérez (Pérez, 2005) el desarrollo de la lateralidad se divide en cuatro etapas:

- Etapa hasta los dos años: Esta etapa se denomina maternal, En este tiempo el niño va desde las primeras reflejos a la marcha y a las primeras coordinaciones.

- Etapa global de la lateralidad: En esta etapa, que va desde los dos a los cinco años, se define la utilización del cuerpo cada vez con más precisión y se comienzan a priorizar las relaciones con los adultos.
- Etapa de transición: Esta etapa va desde los cinco a los siete años, En ella se produce la diferenciación y el análisis del cuerpo, Se consolida la independencia de los brazos Y se tiene conocimiento pleno del concepto de derecha e izquierda.
- Etapa de elaboración definitiva del esquema corporal: Esta etapa tan corre desde los siete hasta los once años, ocurre la relajación global, El nudo en esta etapa es capaz de hacer la transposición del conocimiento desde su persona hacia los demás.

La relación que existe entre la lateralidad y la espacialidad, consiste en que el niño, conforme la teniendo las nociones de lateralidad, va aplicando esa lateral y sanción al entorno en donde se desenvuelve, ya que en el espacio los objetos no quieren lateralidad, o sea, en el espacio los objetos no tienen lado derecho o lado izquierdo, es el ser humano que es un proceso de laterales acción extrapola esto concepto de al objeto que los rodean.

2.3. Marco Conceptual.

a. Espacialidad

La espacialidad se puede definir como el conjunto de conocimientos, que va adquiriendo el individuo en su relación con el medio ambiente y como otros individuos, relacionado con las limitaciones que tiene su cuerpo y el espacio en el que se desenvuelve, esto trae una comprensión del entorno del que se mueve dividido en donde se establece una separación entre el sujeto y su medio ambiente.

b. Orientación Espacial

La orientación espacial es una competencia que adquiere el niño, que le permite realizar de diferentes distribuciones de los segmentos corporales y cumplir tareas motrices a partir de estas.

c. Estructuración Espacial

Este componente lo constituyen diversas categorías referentes a las relaciones espaciales que el niño debe adquirir para desarrollar una correcta organización espacial, en este ámbito entran las relaciones topológicas, proyectivas y métricas.

d. Organización Espacial.

Este es uno de los pilares que le permite al niño realizar acciones motrices para organizar el espacio, que le permite distinguir entre el espacio perceptivo, espacio intelectual y el espacio figurativo. Permite al niño establecer implicaciones cada vez más complejas sobre sí mismo.

e. Esquema Corporal-

El esquema corporal es la idea que tiene el niño sobre su cuerpo con respecto al medio ambiente y a otros niños, de sus segmentos corporales y las acciones motrices que puede realizar con estos.

f. Coordinación

La coordinación es la capacidad que tiene el niño para realizar las acciones motrices de manera optimizada.

g. Temporalidad

Es la capacidad que muestra el niño para mantener un conocimiento de la distribución de sus segmentos corporales en función de los sujetos que tiene en el medio y de los otros niños y realizar el posicionamiento de estos objetos con respecto a su propia posición.

CAPÍTULO III: MÉTODO

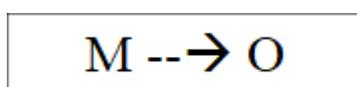
3.1. Tipo de Investigación

La propuesta de investigación de acuerdo al tipo de estudio es de naturaleza pura o básica, según el manejo de los datos, es de tipo cualitativo, ya que los resultados que se obtienen se basan en métodos de recolección de datos *no* estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, que para el caso son experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos. Los cuales permiten valorar el nivel de espacialidad trabajada en niños de la Institución Educativa. También resultan de interés las interacciones entre estos niños; en relación al tiempo que se desarrolla la investigación es de tipo transversal. (Hernández Sampieri, 2014)

3.2. Diseño de Investigación

En la presente investigación se está utilizando un diseño descriptivo, ya que vamos a evidenciar una descripción profunda de los resultados que se obtendrán de la aplicación del test con la lista de cotejo, aportando conocimientos teóricos que van a permitir mejorar estas condiciones de trabajo. (Carrasco, 2006)

El diseño correlacional es representado de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra

O = Nivel del comportamiento general de la espacialidad

3.3. Población y Muestra

Carrasco (2006) precisa que la población es un conjunto de todos los elementos que se ponen de manifiesto en una investigación, donde existe una moda entre sus características, donde el total de nuestra población es de 50 estudiantes de 4 años distribuidos en 2 salones. Se determinó que la muestra será el 100% de la población a estudiar

Tabla 2.

Población de niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna, 2023

Grado y/o Edad	Sección	Cantidad de Estudiantes
4 años	Sección "A"	24 estudiantes
4 años	Sección "B"	26 estudiantes
TOTAL		50 estudiantes

Nota: Nómina de Matrícula 2023 Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna, año 2023; la tabla 2 muestra la cantidad de niños, reflejando que en la Sección B es donde más población existe con 26, superior a la Sección A que solo cuenta con 24 para un total de 56 estudiantes.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica de recolección de información

En la recolección de datos se tomará en cuenta la Lista de Cotejo para determinar el desarrollo de las nociones espaciales la que es utilizada para determinar el comportamiento de la orientación espacial en niños de edades tempranas.

3.4.2. Instrumento:

- Lista de Cotejo Saavedra Córdoba:

Nombre del Instrumento: Lista de Cotejo Saavedra Córdoba

Propósito: Determinar el desarrollo de las nociones espaciales de la motricidad

Nº de Pruebas Motoras: 2

Dimensiones: 4

Escala de Valoración: Alto =1; Bajo = 2

Medición: 1 intento

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para Sampieri (2014), precisa que “los métodos estadísticos son la representación de los datos que vamos recopilando en el análisis y representan la realidad objetiva de nuestros resultados que sirven para el trabajo.” (Pág. 270)

Luego de aplicar la lista de cotejo, utilizando la técnica de observación se utilizará el SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*), con el fin de procesar los datos. Se utilizará la estadística descriptiva mediante la elaboración de tablas y gráficos de frecuencias, coeficientes de correlación, varianzas. Se valorará el grado de fiabilidad de los resultados obtenidos por la aplicación de la Lista de Cotejo de Saavedra Córdoba, mediante el coeficiente *alfa de Cronbach*, para constatar en qué medida los resultados obtenidos son fiables para la explicación de las variables/dimensiones independientes; así como de igual manera se realizará este mismo análisis para la constatación global de los resultados para la constatación de fiabilidad de los resultados para el cumplimiento del objetivo general de investigación. Además, se realizará un análisis de interacción entre ítems y variables mediado una Matriz de correlaciones inter-elementos, buscando el grado de relación existente entre ellos para explicar el grado de compatibilidad para influir en los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados de la espacialidad motriz

Para el análisis de la variable espacialidad motriz se observaron las dimensiones: “Dimensión 1: Orientación en nociones espaciales” (ítems 1-4); “Dimensión 2: Posición en nociones espaciales” (ítems 5-6); “Dimensión 3: Relación dimensión – espacio en nociones espaciales” (ítems 7-10); “Dimensión 4: Direccional en nociones espaciales” (ítems 11-16). Esto se materializó en la valoración de los 50 niños y niñas de 4 años de edad motivo de investigación en la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna, 2023; donde se realizó la investigación en los 50 estudiantes que conforman las secciones de 4 años de la I.E.I. Orfeón Tacna; el tiempo de ejecución fue de 7 días hábiles.

4.1.1. Resultados respecto a la Dimensión 1 “Orientación en nociones espaciales”

Tabla 3.

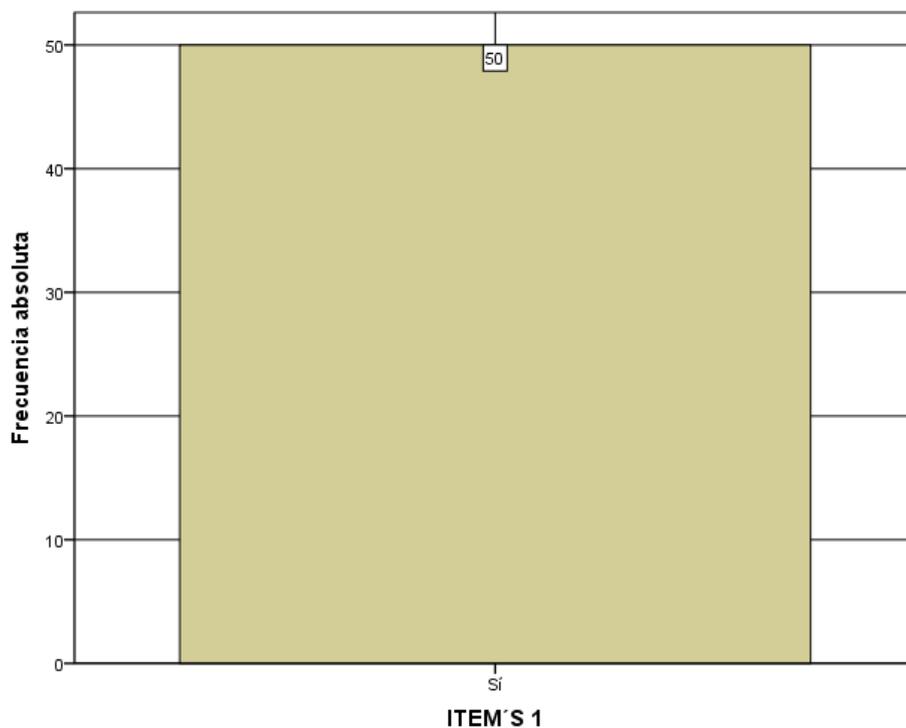
Tabla de frecuencia del ítem-1, manipulación de objetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válidos	Sí	50	100,0	100,0	100,0

Nota: Se realiza la observación del niño en relación a la manipulación de objetos donde participaron un total de 50 niños.

Figura 1.

Distribución de frecuencias del ítem-1, manipulación de objetos



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-1 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 100% de los niños mostraba cualidades identificables respecto a la manipulación de objetos.

Tabla 4.

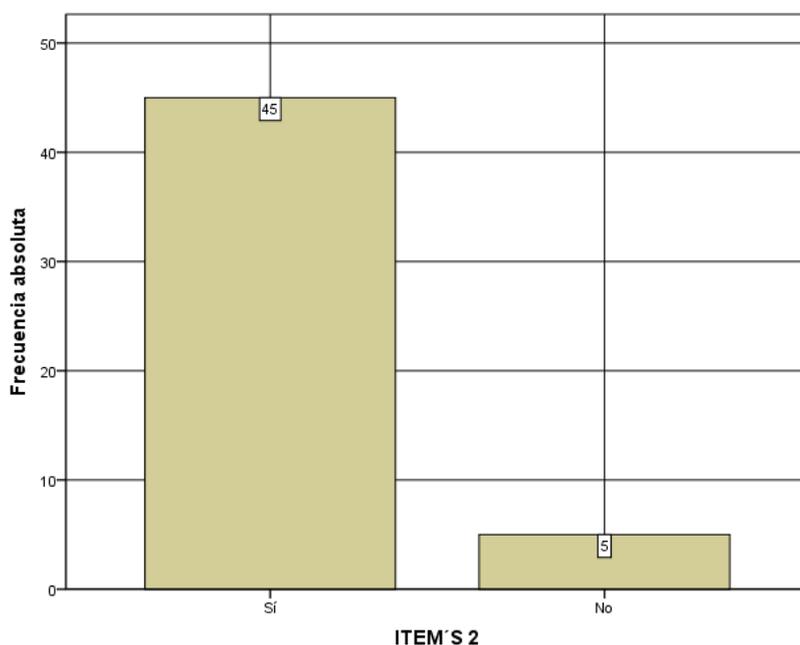
Tabla de frecuencia del ítem-2, resuelve de manera práctica agregando o quitando objetos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	45	90,0	90,0	90,0
	No	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Se realiza la observación del niño si agrega o quita objetos donde participaron un total de 50 niños.

Figura 2.

Distribución de frecuencias del ítem-2, agrega o quita objetos



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-2 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 90% de los niños mostraba cualidades para la solución de problemas a través del movimiento de objetos, ya sea por adición o por remoción, mientras que solo el 10 por ciento no tenía cualidades.

Tabla 5.

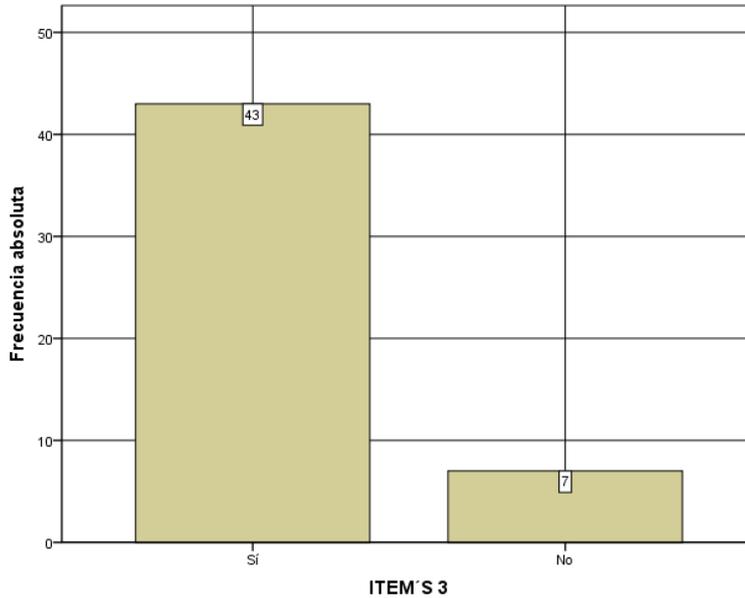
Tabla de frecuencia del ítem-3, construcción de las nociones de orden espacial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	43	86,0	86,0	86,0
	No	7	14,0	14,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Nota: Se realiza la observación de 50 niños si ordena espacialmente los objetos.

Figura 3.

Distribución de frecuencias del ítem-3, construcción de las nociones de orden espacial



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-3 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 86% de los niños mostraba cualidades para la construcción de nociones de orden espacial y causal

Tabla 6.

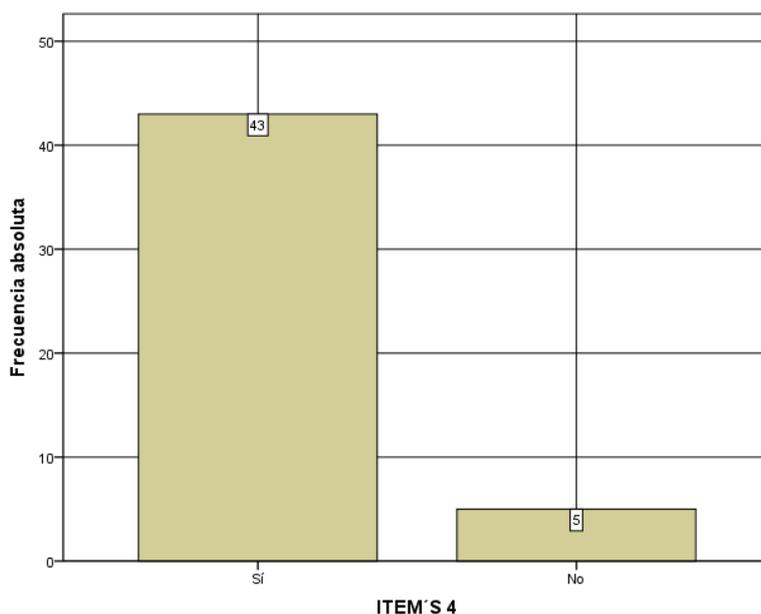
Tabla de frecuencia del ítem-4, compara cantidades de pesos y objetos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	43	86,0	86,0	86,0
No	7	14,0	14,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Se realiza la observación de 50 niños si comparan las cantidades de pesos y objetos.

Figura 4.

Distribución de frecuencias del ítem-4, compara cantidades de pesos y objetos.



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-4 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 86% de los niños mostraba cualidades para la comparación de objetos y pesos durante la ejecución de juegos

4.1.2. Resultados respecto a la Dimensión 2 “Posición en nociones espaciales”

Tabla 7.

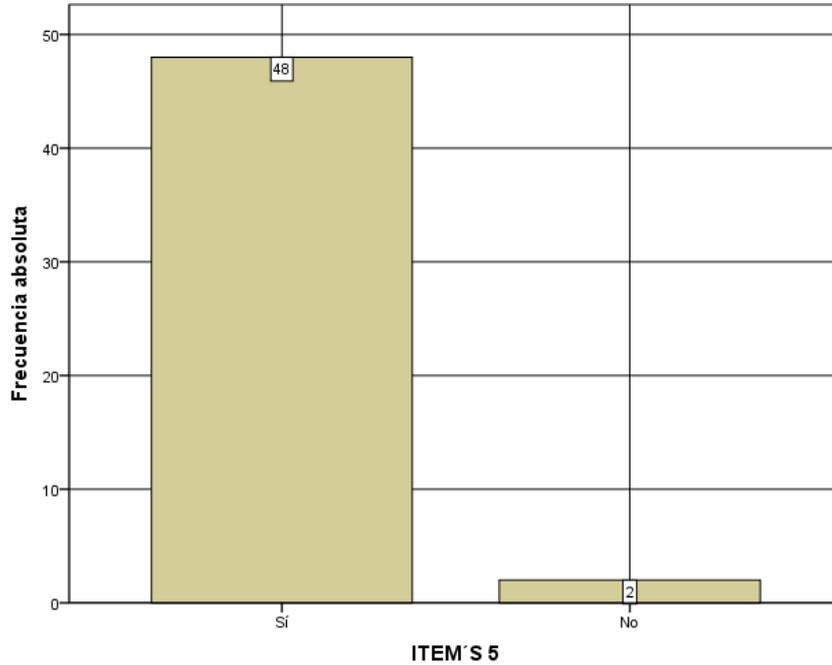
Tabla de frecuencia del ítem-5, representación de su cuerpo con materiales o dibujos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	48	96,0	96,0	96,0
No	2	4,0	4,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Se realiza la observación de 50 niños si representan su cuerpo en dibujos.

Figura 5.

Distribución de frecuencias del ítem-5, representación de su cuerpo con materiales o dibujos.



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-5 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 96% de los niños mostraba cualidades para realizar formas con su cuerpo o a través de dibujos, durante la realización de actividades recreativas.

Tabla 8.

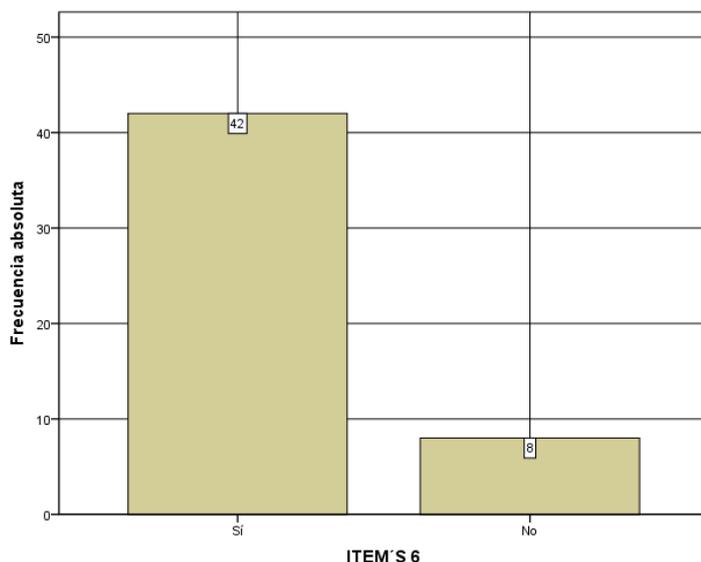
Tabla de frecuencia del ítem-6, relaciona objetos bidimensionales y tridimensionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	42	84,0	84,0	84,0
	No	8	16,0	16,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Nota: Se realiza la observación de 50 niños si relaciona objetos bidimensionales y tridimensionales.

Figura 6.

Distribución de frecuencias del ítem-6, relaciona objetos bidimensionales y tridimensionales



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-6 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 84% de los niños mostraba cualidades para resolver problemas de nociones, a través de establecer relaciones entre objetos del entorno con figuras bidimensionales o tridimensionales.

4.1.3. Resultados respecto a la Dimensión 3 “Relación dimensión – espacio en nociones espaciales”

Tabla 9.

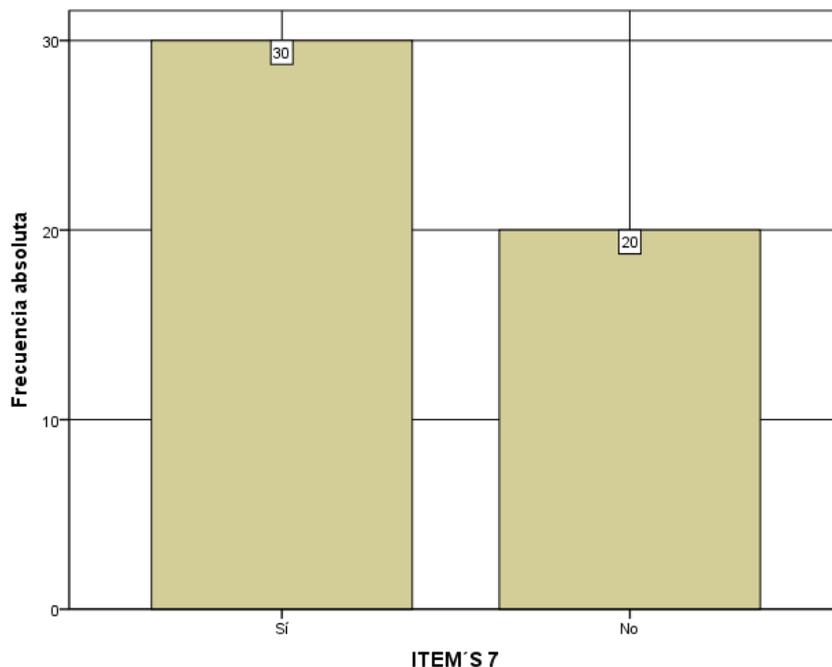
Tabla de frecuencia del ítem-7, expresa ubicación de personas y relación con objetos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	30	60,0	60,0	60,0
	No	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Se observa la ubicación de las personas en relación con objetos a 50 niños

Figura 7.

Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del ítem-7, expresa ubicación de personas y relación con objetos



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-7 en SPSS

Interpretación

Se constata que solo el 60% de los niños mostraba cualidades para expresar ubicación respecto a las personas y objetos circundantes.

Tabla 10.

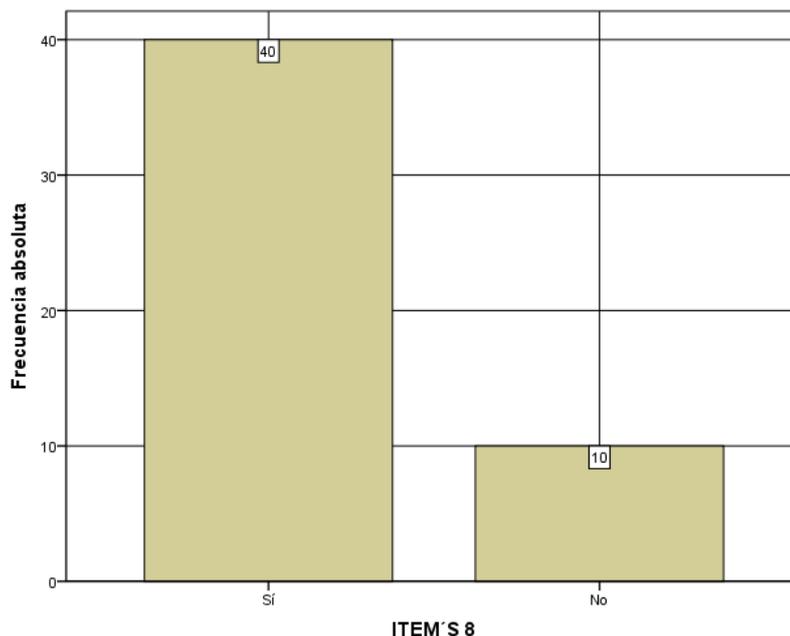
Tabla de frecuencia del ítem-8, comparación de longitud de dos objetos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	40	80,0	80,0
	No	10	20,0	100,0
	Total	50	100,0	

Nota: Se observa la comparación que realizan los 50 niños en relación a dos objetos.

Figura 8.

Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del ítem-8, comparación de longitud de dos objetos.



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-8 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 80% de los niños mostraba cualidades para expresar relaciones de comparación de longitud entre dos objetos

Tabla 11.

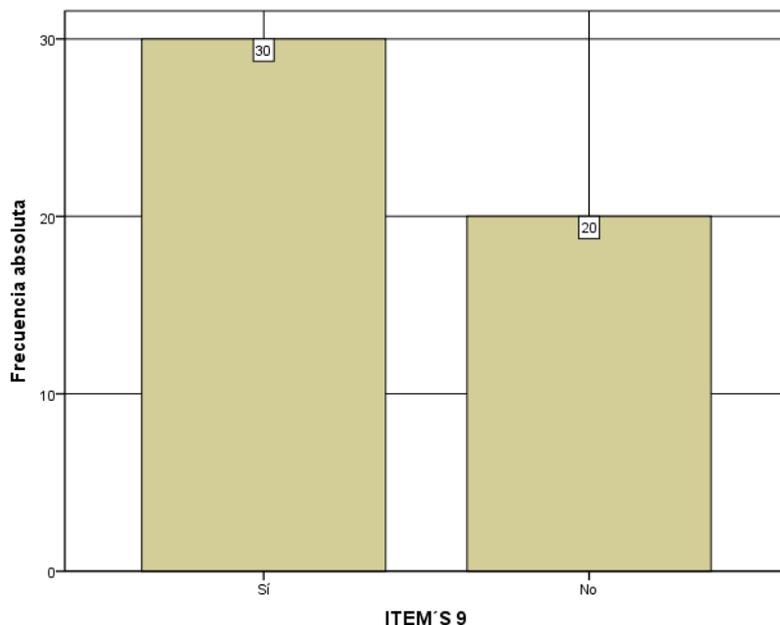
Tabla de frecuencia del ítem-9, acciones y juegos de espacialidad con autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	30	60,0	60,0
	No	20	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Nota: Observación de los 50 niños de sus acciones y juegos de espacialidad con autonomía

Figura 9.

Distribución de frecuencias del ítem-9, acciones y juegos de espacialidad con autonomía



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-9 en SPSS

Interpretación

Se constata que solo el 60% de los niños mostraba cualidades para expresar, de manera autónoma, acciones y juegos practicando nociones espaciales

Tabla 12.

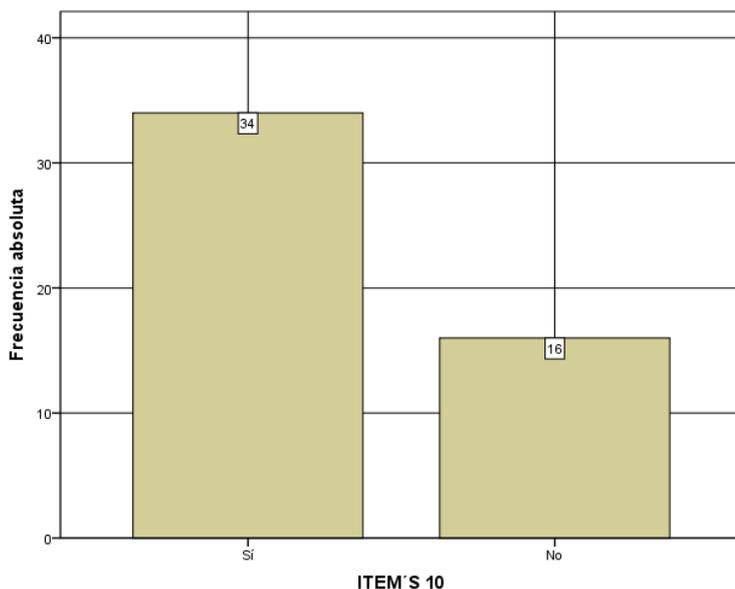
Tabla de frecuencia del ítem-10, expresa sus emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	34	68,0	68,0
	No	16	32,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Nota: Resultado del análisis descriptivo acerca de las emociones de los 50 niños.

Figura 10.

Distribución de frecuencias del ítem-10, expresa sus emociones



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-10 en SPSS

Interpretación

Se constata que solo el 68% de los niños mostraba cualidades para expresar, de manera autónoma, sus emociones a través de nociones

4.1.4. Resultados respecto a la Dimensión 4 “Direccional en nociones espaciales”

Tabla 13.

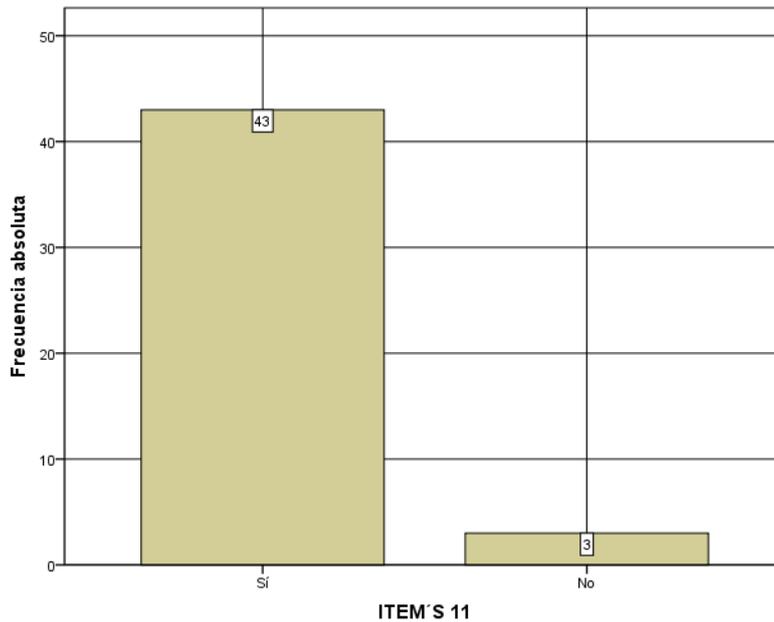
Tabla de frecuencia del ítem-11, relaciona el espacio con sus nociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	43	86,0	86,0
	No	7	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Nota: Resultado del análisis descriptivo acerca de la relación del espacio

Figura 11.

Distribución de frecuencias del ítem-11, relaciona el espacio con sus nociones



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-11 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 86% de los niños mostraba cualidades para expresar relación con el espacio disponible para hacer nociones

Tabla 14.

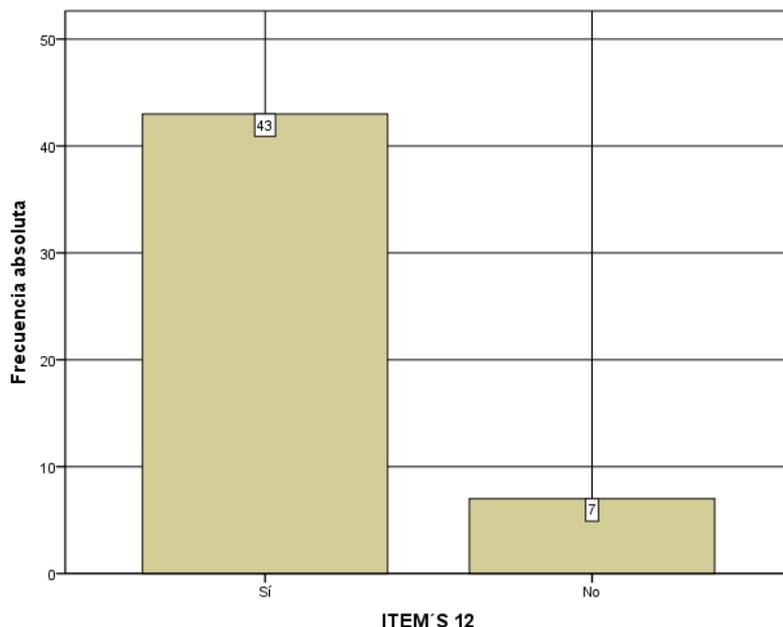
Tabla de frecuencia del ítem-12, acciones y movimientos de coordinación óculo manual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	43	86,0	86,0	86,0
Válidos No	7	14,0	14,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis descriptivo de las acciones y movimientos de coordinación óculo manual en los 50 niños.

Figura 12.

Distribución de frecuencias del ítem-12, acciones y movimientos de coordinación óculo manual



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-12 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 86% de los niños mostraba cualidades para expresar mediante acciones y movimientos de coordinación óculo-manual la realización de nociones

Tabla 15.

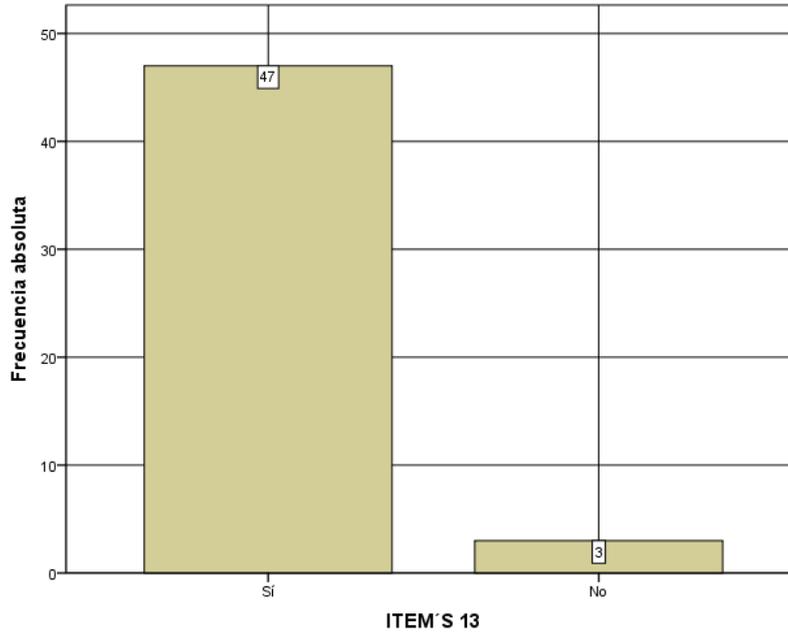
Tabla de frecuencia del ítem-13, acciones y movimientos de coordinación óculo podal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	47	94,0	94,0
	No	3	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Nota: Resultado del análisis descriptivo de las acciones y movimientos de coordinación óculo podal en los 50 niños.

Figura 13.

Distribución de frecuencias del ítem-13, acciones y movimientos de coordinación óculo podal



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-13 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 94% de los niños mostraba cualidades para expresar mediante acciones y movimientos de coordinación óculo-podal la realización de nociones

Tabla 16.

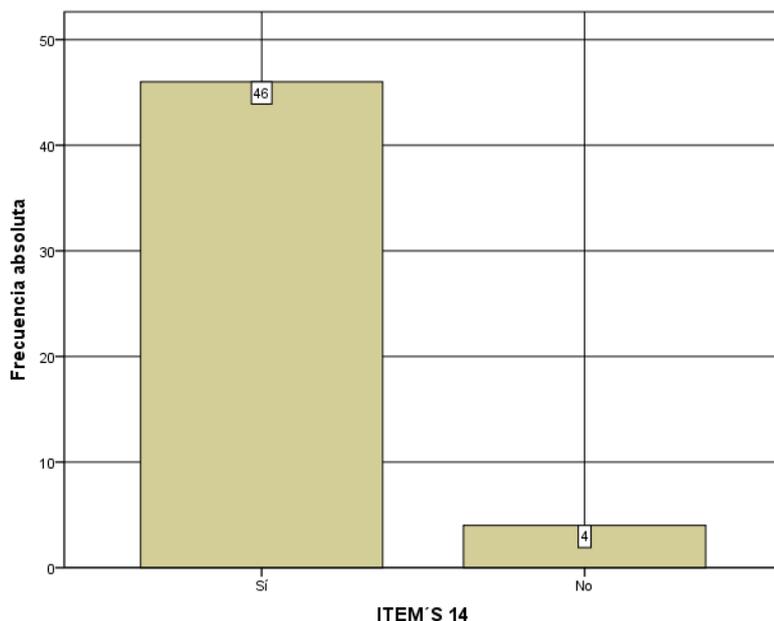
Tabla de frecuencia del ítem-14, sensaciones corporales, identificación de cambios en el estado del cuerpo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	46	92,0	92,0
	No	4	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Nota: Resultado del análisis descriptivo de sensaciones corporales, identificación de cambios en el estado del cuerpo en los 50 niños.

Figura14.

Distribución de frecuencias del ítem-14, sensaciones corporales, identificación de cambios en el estado del cuerpo



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-14 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 92% de los niños mostraba reconocer sus sensaciones corporales e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, después de una actividad realizada en el aula

Tabla 17.

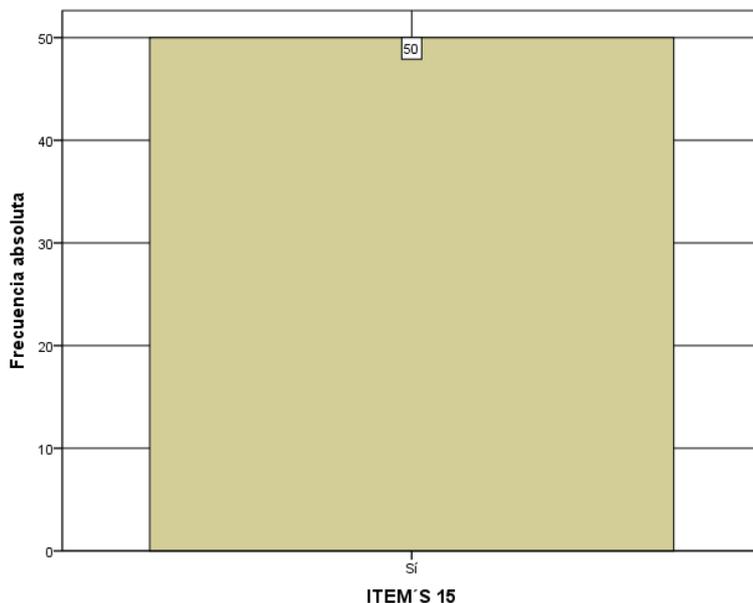
Tabla de frecuencia del ítem-15, reconocimiento de partes del cuerpo con acciones y nombrarlas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	50	100,0	100,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Resultado del análisis descriptivo del reconocimiento de partes del cuerpo con acciones y nombrarlas.

Figura 15.

Distribución de frecuencias del ítem-15, reconocimiento de partes del cuerpo con acciones y nombrarlas.



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-15 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 100% de los niños mostraba reconocer las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en actividades prácticas

Tabla 18.

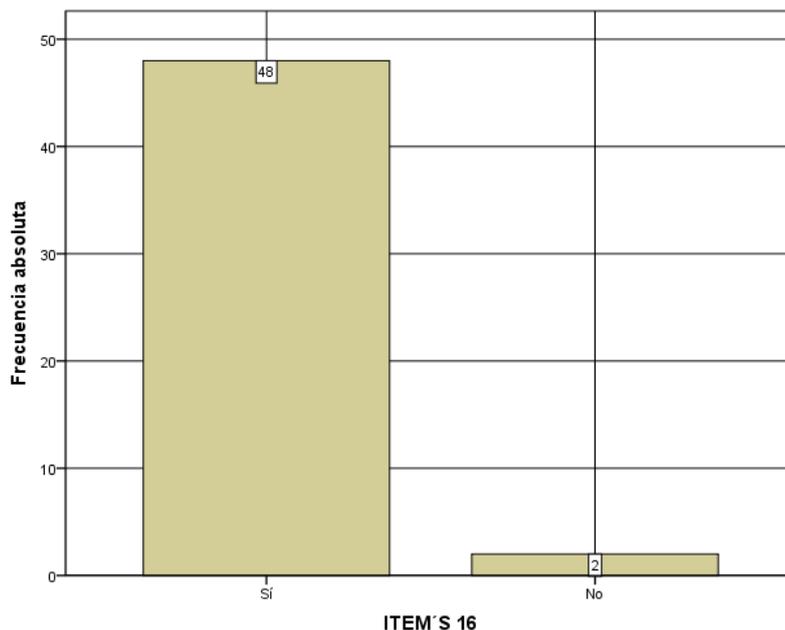
Tabla de frecuencia del ítem-16, identifica su cuerpo con sus nociones utilizando material

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	48	96,0	96,0	96,0
	No	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia identificando su cuerpo con sus nociones utilizando material didáctico en los 50 niños.

Figura 16.

Distribución de frecuencias del ítem-16, identifica su cuerpo con sus nociones utilizando material



Nota: Resultado del análisis descriptivo de frecuencia del ítem-16 en SPSS

Interpretación

Se constata que el 96% de los niños mostraba identificar su cuerpo, utilizando las nociones en las actividades de práctica, empleando los materiales didácticos que se encuentran en el aula

4.2. Contrastación de hipótesis.

La investigación que se desarrolla, cuyo objetivo tributa a “describir el comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023”, se sustentó en la valoración de cuatro dimensiones específicas producto a la aplicación de la Lista de Cotejo de Saavedra Córdova. La condición inicial es contrastar mediante la aplicación de análisis de consistencia interna, a través de análisis del coeficiente de consistencia interna *alfa de Cronbach* y matrices de correlación inter-elementos,

para estimar cuan adecuados (“fuertes”) son los resultados obtenidos en los indicadores, en su grado de significancia para la descripción de las cualidades previstas.

Como basamento para estos análisis se emplearán los criterios del grupo Statology.org, respecto al grado de estimación de la consistencia interna mediada *alfa de Cronbach*.

Figura 17.

Alfa de Cronbach estimación de consistencia.

Cronbach's Alpha	Internal consistency
$0.9 \leq \alpha$	Excellent
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Good
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Acceptable
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Questionable
$0.5 \leq \alpha < 0.6$	Poor
$\alpha < 0.5$	Unacceptable

Nota: Tomado de Statology (2019)

4.2.1. Valoración de la dimensión 1 (Orientación en nociones espaciales; Ítems 1-4)

H₀: El nivel de desarrollo de la espacialidad motriz en su orientación motora en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo.

H₁: El nivel de desarrollo de la espacialidad motriz en su orientación motora en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, no es bajo.

Tabla 19.*Resumen procesamiento de casos Dimensión 1 con 4 ítems*

CASOS	N	%
Válidos	48	96,0
Excluidos	2	4,0
Total	50	100,0

Nota: Procesamiento estadístico de casos.**Tabla 20.***Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 1 con 4 ítems*

Alfa de Cronbach	N de ítems
,795	4

Nota: Elaboración Propia.

Advertencia: Todas las siguientes variables constitutivas tienen una varianza cero y se eliminarán de la escala: ITEM'S 1

Tabla 21.*Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 1 con 3 ítems*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de ítems
,894	,893	3

Nota: Elaboración Propia**Tabla 22.***Matriz de correlaciones inter – elementos dimensión 1 con 3 ítems*

	ITEM'S 2	ITEM'S 3	ITEM'S 4
ITEM'S 2	1,000	,825	,553
ITEM'S 3	,825	1,000	,825
ITEM'S 4	,553	,825	1,000

Nota: Elaboración Propia

Interpretación

Los resultados obtenidos de *alfa de Cronbach*, de manera global, en la dimensión 1 muestran un valor de 0,795 lo que implica que la consistencia interna de los resultados ítems para la descripción de la orientación motriz en la Dimensión – 1 es aceptable.

Estos resultados son enfatizados con los obtenidos cuando se aplica la matriz de correlaciones inter-elementos, aunque el protocolo excluye al ítem -1 por tener varianza igual cero, se obtiene un valor de 0,89 lo cual hace buena la consistencia interna en ese caso. Además, al analizar la correlación entre elementos (valor 0,825) se aprecia que existe una relación positiva bastante alta entre los ítems 2 y 3; esta condición demuestra que existe influencia entre las cualidades que se aprecian respecto a la orientación motora en las nociones espaciales, durante su descripción en la Dimensión – 1.

Por esta razón se acepta la H_1 , con lo cual se concluye que los resultados obtenidos son aceptables para describir la Dimensión – 1 referida a “Orientación motora en las nociones espaciales” en estos niños de 4 años que fueron motivo de investigación, lo que implica que el nivel de esta dimensión no es bajo.

4.2.2. Valoración de la dimensión 2 (Posición en nociones espaciales; Ítems 1-4)

H₀: El nivel de descripción de la espacialidad motriz en su posición motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo

H₁: El nivel de descripción de la espacialidad motriz en su posición motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, no es bajo

Tabla 23.

Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 2 con 2 ítems

Alfa de Cronbach	N de ítems
,560	2

Nota: Elaboración propia

Tabla 24.

Matriz de correlaciones inter – elementos dimensión 2 con 2 ítems

	ITEM´S 5	ITEM´S 6
ITEM´S 5	1,000	,468
ITEM´S 6	,468	1,000

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados obtenidos de *alfa de Cronbach*, de manera global, en la dimensión 1 muestran un valor de 0,56 lo que implica que la consistencia interna de los resultados ítems para la descripción de la posición motora en la Dimensión – 2 es pobre.

Cuando se aplica la matriz de correlaciones inter-elementos, se obtiene un valor de 0,468 lo cual hace débil la consistencia interna en ese caso. Esta condición demuestra que no existe influencia entre las cualidades que se aprecian respecto a la posición motora en las nociones espaciales, durante su descripción en la Dimensión – 2. Por lo cual se debería complementar la condición de descripción de esta dimensión con otros indicadores.

Por estas razones se acepta H0 con lo cual se concluye que los resultados obtenidos son insuficientes para describir la Dimensión – 2 referida a “Orientación motora en las nociones espaciales” en estos niños de 4 años que fueron motivo de investigación, lo que implica que el nivel de esta dimensión es bajo

4.2.3. Valoración de la dimensión 3 (Relación dimensión - espacio en nociones espaciales; Ítems 7-10)

H₀: El nivel de descripción de la espacialidad motriz en su Relación dimensión – espacio en las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo

H₁: El nivel de descripción de la espacialidad motriz en su Relación dimensión – espacio en las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, no es bajo

Tabla 25.

Resumen procesamiento de casos Dimensión 3 con 4 ítems

CASOS	N	%
Válidos	50	100,0
Excluidos	0	,0
Total	50	100,0

Nota: Elaboración propia

Tabla 26.

Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 3 con 4 ítems

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de ítems
,922	,918	4

Nota: Elaboración propia

Tabla 27.

Matriz de correlaciones inter – elementos dimensión 3 con 4 ítems

	ITEM'S 7	ITEM'S 8	ITEM'S 9	ITEM'S 10
ITEM'S 7	1,000	,612	1,000	,840
ITEM'S 8	,612	1,000	,612	,514
ITEM'S 9	1,000	,612	1,000	,840
ITEM'S 10	,840	,514	,840	1,000

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Los resultados obtenidos de *alfa de Cronbach*, de manera global, en la dimensión 3 muestran un valor de 0,922 lo que implica que la consistencia interna de los resultados ítems para la descripción de la Relación dimensión - espacio en la Dimensión – 3 es excelente. Estos resultados son enfatizados con los obtenidos cuando se aplica la matriz de correlaciones inter-elementos, se obtiene un valor de 1,00 entre los ítems 7 y 9; de 0,84 entre los ítems 7 y 10, y entre 9 y 10, lo cual hace muy fuerte la consistencia interna en ese caso. De manera similar es la relación que se manifiesta respecto al ítem-8, el cual respecto a los ítems 7 y 9 manifiesta una ligera fortaleza. Esta condición demuestra que existe influencia entre las cualidades que se aprecian respecto a la Relación dimensión – espacio en las nociones espaciales, durante su descripción en la Dimensión – 3.

Por esta razón se acepta la H_1 , con lo cual se concluye que los resultados obtenidos son aceptables para describir la Dimensión – 3 referida a “Relación dimensión – espacio en las nociones espaciales” en estos niños de 4 años que fueron motivo de investigación, lo que implica que el nivel de esta dimensión no es bajo.

4.2.4. Valoración de la dimensión 4 (Direccional en nociones espaciales; Ítems 11-16)

H₀: El nivel de explicación motora de la espacialidad motriz en la dirección de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo

H₁: El nivel de explicación motora de la espacialidad motriz en la dirección de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, no es bajo

Tabla 28.

Resumen procesamiento de casos Dimensión 4 con 6 ítems.

CASOS	N	%
Válidos	46	92,0
Excluidos	4	8,0
Total	50	100,0

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 29.

Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 4 con 6 ítems.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	6

Nota: Elaboración propia

Advertencia: Todas las siguientes variables constitutivas tienen una varianza cero y se eliminarán de la escala: ITEM'S 15, ITEM'S 16

Tabla 30.

Resumen procesamiento de casos Dimensión 4 con 4 ítems.

CASOS	N	%
Válidos	46	92,0
Excluidos	4	8,0
Total	50	100,0

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 31.

Estadístico de consistencia interna de la Dimensión 4 con 4 ítems

Nota: Elaboración propia

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de ítems
,824	,801	4

Tabla 32.

Matriz de correlaciones inter – elementos dimensión 4 con 4 ítems

	ITEM'S 11	ITEM'S 12	ITEM'S 13	ITEM'S 14
ITEM'S 11	1,000	,756	1,000	-,056
ITEM'S 12	,756	1,000	,756	,611
ITEM'S 13	1,000	,756	1,000	-,056
ITEM'S 14	-,056	,611	-,056	1,000

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Los resultados obtenidos de *alfa de Cronbach*, de manera global, en la dimensión – 4 muestran un valor de 0,741 lo que implica que la consistencia interna de los resultados ítems para la descripción de la Direccional en nociones espaciales en la Dimensión – 4 es aceptable. Estos resultados son enfatizados con los obtenidos cuando se aplica la matriz de correlaciones inter-elementos, aunque para el caso fueron excluidos los ítems 15 y 16 por tener varianza cero, se obtiene un valor de 1,00 entre los ítems 11 y 13; de 0,76 entre los ítems 11 y 12, y entre 12 y 13, lo cual hace más fuerte la consistencia interna en ese caso. Es esta la condición por la cual el alfa de Cronbach con la aplicación de la matriz de correlaciones inter-elementos sube a 0,824 siendo este un valor más fuerte que la obtenida con anterioridad. Esta condición demuestra que existe influencia entre las cualidades que se aprecian respecto a la Direccional en las nociones espaciales, durante su descripción en la Dimensión – 4.

Por esta razón se acepta la H_1 , con lo cual se concluye que los resultados obtenidos son aceptables para describir la Dimensión – 4 referida a “Direccional en las nociones espaciales” en estos niños de 4 años que fueron motivo de investigación, lo que implica que el nivel de esta dimensión no es bajo.

4.2.5. Valoración general de los resultados obtenidos para describir el nivel de comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.

H₀: El nivel de comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo.

H₁: El nivel de comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, no es bajo.

Interpretación

- ✓ De manera particular, los ítems 1 y 15 mostraron confirmación de apreciación en el 100% de los niños
- ✓ Los ítems 7, 9 y 10 mostraron las mayores distorsiones respecto a apreciación de las nociones. Estas están en un rango entre 60-68%
- ✓ En el resto de los ítems (2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 y 14) el comportamiento de confirmación de las nociones fue alto. Oscilando entre un rango 84-96% de cumplimiento de los objetivos previstos para las nociones.

La verificabilidad de estos resultados se constata por aplicación de una prueba de consistencia interna, con el índice *alfa de Cronbach* la cual es realizada en SPSS

Advertencia: Se ha calculado la matriz de covarianzas y se utiliza en el análisis.

Todas las siguientes variables constitutivas tienen una varianza cero y se eliminarán de la escala: ITEM'S 1, ITEM'S 15

Tabla 33.

Resumen procesamiento de casos Dimensión 4 con 4 ítems.

CASOS	N	%
Válidos	50	100,0
Excluidos	0	,0
Total	50	100,0

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 34.

Estadístico de consistencia interna general

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de ítems
,896	,891	14

Nota: Elaboración propia

Interpretación.

El valor obtenido al ser mayor que 0.8 confirma que la consistencia interna en los resultados obtenidos es buena. La descripción de las nociones de espacialidad a través de este tipo estudio, caracterizado en niños y niñas de 4 años de edad, se hace más objetivo mediante la correlación entre elementos, donde se pudieran identificar las mayores afinidades entre dichos elementos, así como la interacción que pudiesen apreciarse entre las dimensiones. Para ello se realiza un Matriz de correlación Inter elementos.

Tabla 35.*Matriz de correlaciones inter – elementos – general*

	ITEM'S 2	ITEM'S 3	ITEM'S 4	ITEM'S 5	ITEM'S 6	ITEM'S 7	ITEM'S 8	ITEM'S 9	ITEM'S 10	ITEM'S 11	ITEM'S 12	ITEM'S 13	ITEM'S 14	ITEM'S 16
ITEM'S 2	1,000	,826	,442	-,068	,218	,408	,167	,408	,486	,250	-,134	-,084	-,098	-,068
ITEM'S 3	,826	1,000	,668	-,082	,453	,494	,375	,494	,341	,169	,169	-,102	,306	-,082
ITEM'S 4	,442	,668	1,000	,506	,453	,494	,086	,494	,341	,169	,502	-,102	,731	,506
ITEM'S 5	-,068	-,082	,506	1,000	,468	,250	-,102	,250	,298	,506	,506	-,052	,692	1,000
ITEM'S 6	,218	,453	,453	,468	1,000	,535	,327	,535	,168	,453	,453	-,110	,676	,468
ITEM'S 7	,408	,494	,494	,250	,535	1,000	,612	1,000	,840	,494	,494	,309	,361	,250
ITEM'S 8	,167	,375	,086	-,102	,327	,612	1,000	,612	,514	,519	,519	,505	,221	-,102
ITEM'S 9	,408	,494	,494	,250	,535	1,000	,612	1,000	,840	,494	,494	,309	,361	,250
ITEM'S 10	,486	,341	,341	,298	,168	,840	,514	,840	1,000	,588	,341	,368	,114	,298
ITEM'S 11	,250	,169	,169	,506	,453	,494	,519	,494	,588	1,000	,668	,626	,306	,506
ITEM'S 12	-,134	,169	,502	,506	,453	,494	,519	,494	,341	,668	1,000	,626	,731	,506
ITEM'S 13	-,084	-,102	-,102	-,052	-,110	,309	,505	,309	,368	,626	,626	1,000	-,075	-,052
ITEM'S 14	-,098	,306	,731	,692	,676	,361	,221	,361	,114	,306	,731	-,075	1,000	,692
ITEM'S 16	-,068	-,082	,506	1,000	,468	,250	-,102	,250	,298	,506	,506	-,052	,692	1,000

Nota: Se ha calculado la matriz de covarianzas y se utiliza en el análisis.

Interpretación.

Las mayores relaciones se establecen entre los siguientes ítems:

- Ítem-2 con ítem-3 (0.826)
- Ítem-4 con ítem-14 (0.731)
- Ítem-5 con ítem-16 (1.000)
- Ítem-7 con ítem-9 (1.000)
- Ítem-7 con ítem-10 (0.840)
- Ítem-9 con ítem-10 (0.840)
- Ítem-12 con ítem-14 (0.731)

Esto enfatiza que en el interior de las dimensiones las mayores relaciones se establecen en la Dimensión-4

Entre las dimensiones la mayor relación se establece con la Dimensión-4, esencialmente con el ítem-14 (por esa razón el resultado “reconocer sus sensaciones corporales e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, después de una actividad realizada en el aula”) tiene tan alta confirmación 92%.

Es por todo lo antes expuesto que se acepta la H_1 , con lo cual se constata que los resultados obtenidos pueden ser empleados para describir la espacialidad motriz en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa I.E. 197 Orfeón Tacna en el año 2023. Lo que implica que el nivel de la espacialidad motriz en estos niños y niñas no es bajo.

4.3. Discusión de resultados

El objetivo propuesto en esta investigación está dirigido a describir el comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023. Los resultados obtenidos permiten comprender que, dado el grado de apreciación de acciones realizadas por los niños y niñas de 4 años en el contexto de análisis (identificadas como “Sí lo hacen”), mediado la valoración de los evaluadores, los aspectos

tratados de espacialidad motriz muestran un grado de desarrollo que dista de ser bajo, lo cual está sustentado en el grado de consistencia interna que muestran los resultados generales de *alfa de Cronbach* para todos los indicadores (ítems) analizados ($\alpha = 0.896$). Estos resultados se enfatizan cuando los resultados de las correlaciones inter-elementos, en las cuatro dimensiones analizadas para la espacialidad motriz, demuestran que existe relación suficiente intra-dimensiones e inter-dimensiones para asumir que este comportamiento apreciado tenga carácter casual o independiente uno de otro.

A partir los presupuestos asumidos de Linares (1989) respecto a *la imposibilidad de comprender la adquisición de un espacio coordinado, sin antes constatar para ello el avance de la percepción propia del cuerpo que va adquiriendo el niño o la niña* (Méndez Solano, L.U., 2016, 12); Méndez Solano (2016) en su investigación sobre espacialidad en niños y niñas entre 6-7 años del grado primero de la Institución Educativa Distrital “Alfonso Reyes Echemendía”, obtuvo, como resultados de todas las pruebas aplicadas, que permitieron enriquecer la experiencia motriz, fortalecer el esquema corporal, favorecer el equilibrio personal, consolidar la espacialidad, mejorar una buena relación consigo mismo, con los otros y con elementos de su entorno.

Una investigación similar desarrolla Saavedra Córdova (2021) en la Cuna Jardín del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas” - provincia y región Tumbes en Perú. El estudio tuvo como objetivo general “determinar las nociones espaciales” en las actividades prácticas del desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad- Este fue realizado con una muestra 16 infantes (niños y niñas de 4 años), valorados mediante una lista de cotejo la cual evaluó las nociones espaciales y sus respectivas dimensiones. El diseño de este instrumento tuvo una alta coincidencia con los presupuestos desarrollados por Méndez Solano (2016), aunque este no es uno de sus referentes. Con sus resultados logró demostrar que el 50% de la muestra determinan su prioridad en su desarrollo en un nivel alto en la realización de su contexto, 38% refleja que todavía tiene dificultad desarrollando un nivel medio y 12% se encuentra nivel bajo del logro a desarrollarlas. Obtuvo como conclusiones

que los niveles al determinar el logro de las nociones espaciales se encuentran en un nivel alto en su desarrollo al ser integradas en las actividades prácticas que favorecen la educación de los niños y niñas

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera.

Se concluye que el nivel de comportamiento general de la espacialidad motriz no es bajo ya que el valor obtenido al ser mayor que 0.8 confirma que la consistencia interna en los resultados obtenidos es buena y la relación entre sus elementos todas están por encima de 0,71, en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E. 197 Orfeón Tacna en el año 2023

Segunda.

Se determinó también que el nivel de desarrollo de la espacialidad motriz en su orientación motora no es bajo ya que la matriz de correlaciones es de 0,89 lo cual indica que es positiva alta su consistencia interna y demuestra que existe influencia entre las cualidades que se aprecian respecto a la orientación motora en las nociones espaciales, en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023

Tercera.

Se determinó también que el nivel de descripción de la espacialidad motriz en su posición motora es bajo, ya que tiene una matriz de correlaciones inter-elementos, se obtiene un valor de 0,468 lo cual hace débil la consistencia interna en ese caso, y demuestra que no existe influencia entre las cualidades que se aprecian respecto

a la posición motora en las nociones espaciales de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.

Cuarto.

Se determinó que el nivel de establecimiento de la espacialidad motriz en relación a las dimensiones de espacio no es bajo, ya que muestran un valor de 0,922 lo que implica que la consistencia interna de los resultados ítems para la descripción de la Relación dimensión - espacio en la Dimensión – 3 lo cual es excelente; ya esta condición demuestra que existe influencia entre las cualidades que se aprecian respecto a la Relación dimensión – espacio en las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.

Quinto.

El nivel de explicación motora de la espacialidad motriz en la dirección no es baja, donde la aplicación de la matriz de correlaciones inter elementos es de 0,824 lo cual es un valor fuerte y demuestra que existe influencia entre las cualidades que se aprecian respecto a la Direccional en las nociones espaciales de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023

5.2. Recomendaciones

Primero.

A los docentes de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 197 Orfeón Tacna, realizar un diagnóstico de la espacialidad motriz y esto permita un acercamiento a la realidad del problema

Segundo.

A la Institución Educativa Inicial 197 Orfeón Tacna; que elabore un programa de mejora y/o una propuesta de mejora para integrar o crear talleres de psicomotricidad donde permitan mejorar las cualidades y nociones espaciales

Tercero.

A la Facultad de Ciencias jurídicas, Empresariales y pedagógicas; considerar la investigación aplicada para realizar una publicación en revistas indexadas en las bases de datos Scopus y Web of Science, que permita mejorar la visibilidad del estudio y su repercusión en un carácter científico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, 1-16. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294E>
- Anaya, G., Contreras, P., & García, K. (2020). *Motricidad gruesa y la orientación espacial en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°193, Huaycán, Ate, 2018 (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5123/TESIS%20-%20ANAYA%20ZAMBRANO%20GABRIELA%20IVONNE%20-%20CONTRERAS%20L%C3%93PEZ%20PATY%20EVELYN%20-%20GARC%C3%8DA%20VEL%C3%81SQUEZ%20KAREN%20MIRELLA%20-%20FEI.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Baquero, M. (2010). *Elaboración y aplicación de una guía para establecer nociones de direccionalidad mediante el juego en los niños de 5 a 6 años en la Escuela Club Rotario en el periodo 2008 - 2009 (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Battán Horenstein, A. (2016). Límites de la espacialidad de situación para la descripción merleauPontiana del fenómeno del movimiento y el aporte de la noción de postura. *Arete - online*, 28(2), 367-387. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/arete.201602.007>.
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castañer, M., & Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la enseñanza primaria*. INDE.

- Conde Caveda, J., & Viciano Garotano, V. (2009). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Ediciones Aljibe.
- Cubas, M. (2018). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la enseñanza de la orientación espacial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” -Huaura (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6585207>
- Fuentes, M. (2019). *La influencia de los fundamentos del minibaloncesto en el desarrollo de los tipos de espacialidad en los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa n° 40040 “Jose Trinidad Moran”, distrito de Cayma, Arequipa- 2018 (Tesis de Bachiller)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Gómez, A. (2012). Propuesta de desarrollo de la espacialidad en las clases de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 7-19.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México Distrito Federal: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Laura, J. (2009). *La temporalidad (Trabajo final de la asignatura educación física y didáctica I)*.
- Le Boulch. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Paidós.
- Medrano, R. (2009). *Espacialidad (Trabajo final de asignatura)*. Obtenido de <https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/05/gta03-espacialidad-documento-word.pdf>
- Méndez Solano, L. (2016). La espacialidad en el desarrollo perceptivo motriz en niños de grado primero del colegio Alfonso Reyes Echandía J.T. *Tesis de Maestría*. Universidad de la Sabana, Cundinamarca.
- Méndez, J. (2010). Temporalidad y educación: la construcción de temporalidades humanizantes desde los procesos educativos (Ensayo). *SIWÓ'Revista de Teología/Revista de Estudios Sociorreligiosos*.

- Neyra, L. (2019). *Orientación espacial en niños de 4 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019 (Tesis de pregrado)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44580/Neyra_FLM-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Pérez, A. (2005). *Psicomotricidad práctica (Curso de Promoción educativa)*. Murcia.
- Rojas, I. (2015). *La orientación espacial en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 524 "Nuestra Señora de la Esperanza" Villa María del Triunfo, 2015 (Tesis de pregrado)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3628/Rojas_GIV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SAAVEDRA CORDOVA, P. (2021). LAS NOCIONES ESPACIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA CUNA JARDÍN DEL COLEGIO APLICACIÓN “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”- PROVINCIA Y REGIÓN TUMBES, PERÚ- 2020. *Tesis de Grado de Bachiller*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- Sánchez, E. (2015). *La orientación espacial en la segunda etapa de la Educación Infantil. (Trabajo de fin de grado)*. Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2854/Elena_Sanchez_Gonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS#01: MATRÍZ.

Problemas	Objetivo	Hipótesis	Variable	Método	Instrumento
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es el comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se desarrolla la espacialidad motriz en la orientación motora en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?</p> <p>¿Cómo se describe la espacialidad motriz en su posición motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?</p> <p>¿Cómo se establece la espacialidad motriz en relación a las dimensiones de espacio en los niños de 4 años de la Institución</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir el comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir el desarrollo de la espacialidad motriz en su orientación motora los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.</p> <p>Establecer la descripción de la espacialidad motriz en su posición motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.</p> <p>Describir el establecimiento de la espacialidad motriz en relación a las dimensiones de espacio en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo.</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>El nivel de desarrollo de la espacialidad motriz en su orientación motora en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo.</p> <p>El nivel de descripción de la espacialidad motriz en su posición motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo</p> <p>El nivel de establecimiento de la espacialidad motriz en relación a las dimensiones de espacio en los niños de 4 años de la Institución Educativa</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>La espacialidad Motriz</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La orientación - La posición - Noción dimensión – espacio - La dirección. <p>Escala de valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SI - NO 	<p>Tipo:</p> <p>Pura o Básica –Cuantitativa.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Muestra:</p> <p>50 estudiantes</p> <p>Institución Educativa Inicial 197 Orfeón Tacna.</p>	<p>Método:</p> <p>La observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo para medir la espacialidad motriz</p>

<p>Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?</p> <p>¿Cómo se explica la espacialidad motriz en la dirección motora en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023?</p>	<p>Describir la explicación motora de la espacialidad motriz en la dirección motora de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023</p>	<p>I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023, es bajo</p> <p>El nivel de explicación motora de la espacialidad motriz en la dirección de los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023</p>			
---	---	--	--	--	--