



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**ESTILO DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL VÍRGEN DE GUADALUPE DE
ILO, REGIÓN MOQUEGUA 2022**

PRESENTADA POR

BACH. ANA GLORIA CRISTINA SOSA BAYARRI

BACH. CELINA FILOMENA QUISPE APAZA

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA - PERÚ

2023



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

N° 1576 -2023

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado **“ESTILO DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VÍRGEN DE GUADALUPE DE ILO, REGIÓN MOQUEGUA 2022”** presentado por el(la) **BACH. ANA GLORIA CRISTINA SOSA BAYARRI Y BACH. CELINA FILOMENA QUISPE APAZA** para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad () de: _____, y asesorado por el(la) **MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**, designado como asesor con Resolución de DECANATO N° 05532- 2022 -FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN INICIAL	BACH. ANA GLORIA CRISTINA SOSA BAYARRI Y BACH. CELINA FILOMENA QUISPE APAZA	“ESTILO DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VÍRGEN DE GUADALUPE DE ILO, REGIÓN MOQUEGUA 2022”	26%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 26%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 05 de Diciembre del 2023

UNIVERSIDAD “JOSE CARLOS MARIATEGUI”

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Definición del problema	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.4. Justificación e importancia de la investigación	14
1.5. Variables.....	15
1.6. Hipótesis de la investigación	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Marco conceptual	40

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Diseño de investigación.....	42
3.3. Población y muestra	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.	Presentación de los resultados por variables	46
4.2.	Contrastación de hipótesis	53
4.3.	Discusión de los resultados	55

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	59
5.2.	Recomendaciones	60

BIBLIOGRAFÍA.....	61
--------------------------	-----------

ANEXOS	66
---------------------	-----------

Anexo 1. Instrumentos de investigación	67
--	----

Anexo 2. Matriz de datos	69
--------------------------------	----

Anexo 3. Constancia de aplicación de las encuestas.....	70
---	----

Anexo 4. Evidencias fotográficas	71
--	----

Anexo 5: Matriz de consistencia	72
---------------------------------------	----

Anexo 6: Formato de Consentimiento de padres.....	73
---	----

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Operacionalización del variable estilo de crianza.....	15
Tabla 2. Operacionalización del variable autoestima	16
Tabla 3. Niveles de la variable: Estilos de crianza.....	46
Tabla 4. Niveles de la dimensión: Autoritario	47
Tabla 5. Niveles de la dimensión: Permisivo	48
Tabla 6. Niveles de la dimensión: Democrático	48
Tabla 7. Niveles de la variable: Autoestima	49
Tabla 8. Niveles de la dimensión: Personal	50
Tabla 9. Niveles de la dimensión: Familiar	51
Tabla 10. Niveles de la dimensión: Social	51
Tabla 11. Niveles de la dimensión: Escolar	52
Tabla 12. Correlación de estilo de crianza y autoestima.....	53
Tabla 13. Prueba Chi-cuadrada bondad de ajuste para la hipótesis 1	54
Tabla 14. Prueba Chi-cuadrada bondad de ajuste para la hipótesis 2	54
Tabla 15. Prueba Chi-cuadrada de Pearson para la hipótesis 3.....	55

FIGURAS

Figura 1. Variable 1: Estilos de crianza	46
Figura 2. Dimensión: Autoritario	47
Figura 3. Dimensión: Permisivo	48
Figura 4. Dimensión: Democrático	49
Figura 5. Variable 2: Autoestima	49
Figura 6. Dimensión: Personal	50
Figura 7. Dimensión: Familiar	51
Figura 8. Dimensión: Social.....	52
Figura 9. Dimensión: Escolar.....	52

RESUMEN

La finalidad fue determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022. El tipo y diseño de investigación tuvo correlacional de causalidad no experimental; la muestra fue de módulo no probabilística por conveniencia concertada por 25 párvulos de cinco años; la técnica que se manejó fue en encuestas, los instrumentos cuestionarios con validez y confiabilidad. Los resultados de estilo de crianza pronuncian que el 48% de los alumnos perciben en el rango malo, 28% en el rango regular y 31% en rango bueno; y los resultados de autoestima expresan que el 76% de los alumnos se localizan en el rango regular de autoestima, 16% en el rango alto y 8% en bajo; además, la refutación de significancia que exterioriza el valor 0,006 menor a 0,05 a la vez la ensambadura adherido por Pearson= -0,583 reproduce una dependencia negativa moderada. El estudio se concluye, que el estilo de crianza se relaciona con la autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, esto se deduce a mala estilo de crianza, la autoestima del niño o niña será bajo.

Palabras clave: Estilo de crianza, autoestima, familiar, personal, social, escolar.

ABSTRACT

The purpose was to determine the relationship between the parenting style and self-esteem in five-year-old boys and girls from the Virgen de Guadalupe de Ilo Initial Educational Institution, Moquegua 2022 region. The type and design of the investigation had a correlation of non-experimental quality; the sample rested from a non-probabilistic module for convenience arranged by 25 five-year-old children; the technique that was handled lay in surveys, the questionnaire instruments with validity and reliability. The parenting style results state that 48% of the students perceive in the bad range, 28% in the regular range and 31% in the good range; and the results of self-esteem express that 76% of the students are located in the regular range of self-esteem, 16% in the high range and 8% in low; In addition, the refutation of significance that externalizes the value 0.006 less than 0.05 at the same time as the joint adhered by Pearson= -0.583 reproduces a moderate negative dependence. The study concludes that the parenting style is related to self-esteem in five-year-old boys and girls from the Virgen de Guadalupe de Ilo Initial Educational Institution, Moquegua 2022 region, this is deduced from a bad parenting style, the child's self-esteem or girl will be short.

Keywords: Parenting style, self-esteem, family, personal, social, school.

INTRODUCCIÓN

El estilo de crianza es una manifestación de eventos interpersonales y psicológicos que ocurren en la sociedad que guían el comportamiento futuro de los individuos y cómo su contacto con los demás tiene contacto con ellos, también funciona como un organizador de su mapa mental personal. Así mismo, la unidad familiar es esencial para el avance de la autoestima. Si los niños nacen en familias sólidas y esta es constante en el tiempo, sentirán confianza, seguridad, amor y exigencias que son los insumos más importantes para su desarrollo.

La relevancia de este tratado se afina en la calidad de la crianza adecuada que caracteriza la vida del niño o niña en edades tempranas. Por esta razón, este estudio aprovecha los estilos de crianza y la autoestima que influyen en diferentes aspectos de la vida de un niño. Por lo tanto, dar prioridad a la educación en el hogar para que los futuros ciudadanos puedan servir a la sociedad.

Por ello, estilo de crianza es el modo como los padres conviven y educan a sus hijos, y este patrón crea dominios sociales y emocionales saludables o dañinos reflejados en responsabilidades y comportamientos (Mezarina, 2018). Y la autoestima es la estimación autosatisfacción de uno mismo y el potencial de amor de una persona para alcanzar metas activando la inteligencia acumulada. (Trujillo-Bautista, 2020).

Esta averiguación se despedaza en cinco secciones; el primero contiene el problema, definición del problema, planteamiento del problema, objetivos, razones, variables e ideas; la segunda incluye adecuación teórica, antecedentes, fundamentación teórica y fin conceptual; tercero, se desarrolla el proceso; describir el diseño y modelo, población y muestra, métodos de recolección de datos y análisis; la cuarta sección presenta los resultados, evalúa las hipótesis y las discute; y el quinto tiene términos finales y enmiendas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los toques de queda vividos por la pandemia del COVID-19 han derivado en violencia en diversos puntos públicos y privados. La generalidad de los individuos era intolerante con los inconvenientes que encontraban en su existencia diaria. Quienes mostraban actitudes similares en el trato con los compañeros cambiaron la convivencia escolar. Esto se vio afectado por la baja autoestima de los menores.

En el ámbito **internacional**, el 12% de la población infantil mundial presentan dificultades relacionados a su conducta, con mayor incidencia en niños de 4 a 7 años ostenta actitud de oposición, desobediente, agresividad e hiperactividad, también en Bolivia, el 63,0% de manera de criar en los chavales se caracteriza por ser permisivo frío, indiferente, apático; el 44,4% de autoestima se localiza en el rango baja dificultad para integrarse a grupos sociales (Aguilar, 2019). Igualmente, en Ecuador, el 53,49% de los niños se localizan en el rango medio de autoestima, que despliegan a poseer emociones de florecimiento, de estimación por sí mismo y cualidad positiva (Parra, 2020). Esto conlleva a deducir que la presencia de la madre y padre de familia es muy importante y vital para la formación del niño y de la niña.

En el **Perú**, en el trascurso del encierro social coaccionado por el tiempo de aprieto salubre, se registraron en los niños y niñas en Lima el 56,0% se localiza en el rango bajo de autoestima en impúberes de cinco abriles (Jara &

Necioso, 2021). También, el 28,9% de niños y niñas se localizan en la manera de criar despótico (Magallanes, 2021). Igualmente el 88% se ubica en el rango de alto de manera de criar tirano de mamá y papá con sus hijo o hija, son quienes imponen las pautas de convivencia (Quintana, 2022). Estas cifras preocupan la baja autoestima, pérdida de confianza en sí mismo, conflicto en las interacciones familiares y sociales, y resultados de aprendizaje deficientes relacionados con los inconvenientes sociales y particulares experimentados en diversos entornos del avance humano.

En la **Institución Educativa** Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo Moquegua, no es forastera a este escenario, pues es evidente que los alumnos menores de 5 años presentan problemas de autoestima y presentan conmociones de inseguridad, autoimagen negativa, intolerancia al infortunio e irritación. Además, son descuidados en el hogar, no muy divertidos y demasiado apegados a sus padres y otras personas para sentirse cómodos en casa. Socialmente, les gusta estar con amigos, jugar y platicar con los demás. Mientras están en la escuela, tienen miedo de compartir sus pensamientos y sentimientos con sus pares, pero tienen dificultad para trabajar en equipo.

Las **causas** de estos factores de autoestima casi mínima en niños y niñas estarían asociados a la forma de crianza de los progenitores en la familia; donde predomina el modo autoritario y permisivo, que no permite evitar las malas conductas, la violencia, el estrés, la ansiedad y la depresión que poseen señal inmediata en el bienestar.

Lo que conlleva, a las **consecuencias** negativas en el desarrollo del bienestar total de los niños y niñas tanto cognitivas y psicológicas, que influyen en bajos rangos de logros de aprendizajes y deficiencias en las habilidades sociales; que se evidencian en cualidades de irresponsabilidad, desconfianza, fracaso y autoestima baja a raíz de escaseces de sostén y cariño de los padres o madres que se acogieron a la manera de crianza no exitosa.

Por este motivo, el presente estudio **pretende**, relacionar el estilo de crianza con la autoestima que muestran los niños y niñas, y que los resultados sirvan

a las autoridades educativas tomar decisiones para proponer estrategias para optimizar estilos de crianza, convivencia y autoestima que permitan a los niños valorarse a sí mismos y conduzcan a una convivencia armónica en la familia y la escuela.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de estilo de crianza en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022?
- ¿Qué diferencias existen entre los niveles de estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existe entre el estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de estilo de crianza en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022
- Identificar el nivel de conducta agresiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Los Leoncitos 157 de Ilo, región Moquegua 2022 Identificar el nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022
- Establecer las diferencias que existen entre los niveles de estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La importancia de este estudio radica en la calidad de la crianza adecuada que caracteriza la vida del niño en edades tempranas. Por esta razón, este estudio aprovecha los estilos de crianza y la autoestima que influyen en diferentes aspectos de la vida de un niño. Por lo tanto, dar prioridad a la educación en el hogar para que los futuros ciudadanos puedan servir a la sociedad.

En el horizonte **social**, se justifica ya que beneficiará a los niños y niñas de manera directa e indirecta a los padres de familia y profesoras del colegio Virgen de Guadalupe; a partir de los datos hallados en esta investigación, generará conciencia del problema y promover acciones de intervención que optimice la crianza y autoestima con perspectivas claras y reales.

Este estudio es relevante porque hace un aporte **teórico**. Esto se debe a que contribuye al repertorio científico al proporcionar datos estadísticos actualizados y una justificación para la crianza de los hijos y formas de autoestima para posteriores investigaciones en profundidad. Entender los problemas familiares y su impacto en la educación.

Desde un punto de vista **práctico**, los resultados pueden servir como material para estrategias y recomendaciones de programas de prevención o intervención familiar por parte de psicólogos y educadores para abordar temas de educación familiar y autoestima de los estudiantes.

Tiene utilidad **metodológica**, porque los datos usados contribuyen a la producción de nuevos conocimientos en nexos a las variables de estudio, así mismo, los instrumentos utilizados ayudarán el acopio de datos en las futuras investigaciones que contribuirá a los fundamentos metodológicos que no ha generado cambios en el problema.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1. Estilo de crianza

Es el modo como los padres conviven y educan a sus hijos, y este patrón crea dominios sociales y emocionales saludables o dañinos reflejados en responsabilidades y comportamientos (Mezarina, 2018).

1.5.2. Variable 2. Autoestima

Es la estimación autosatisfacción de uno mismo y el potencial de amor de una persona para alcanzar metas activando la inteligencia acumulada. (Trujillo-Bautista, 2020).

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización del variable estilo de crianza

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, niveles y rangos
Estilo de crianza	Autoritario	Establecen cánones punitivos	1,2,3,4	Ordinal
		Siempre poseen el juicio		Bajo [12-20]
		Coacción de su albedrío		Medio [21-28]
		Poco cordiales y expresivos		

Permisivo	Padres de familia no limitan finales	5,6,7,8	Alto [29-36]
	Casi nunca sancionan a sus proles		
	No son severos ni inspectores		
	Poco vigilancia en la conducta		
Democrático	Existe buena comunicación	9,10,11,12	
	Instituyen cánones serenas		
	Estiman y admiran a sus proles		
	Existe relación cálida y afectuosa		

Fuente: Mezarina (2018)

Tabla 2
Operacionalización del variable autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, niveles y rangos
Autoestima	Personal	Se acepta como es Se siente satisfecho Muestra enojo constante	1,2,3,4,5,6	Ordinal Bajo [18-30] Medio [31-42] Alto [43-58]
	Familiar	Aprecia y valora a los demás Es una persona agradable Preocupación de progenitores	7,8,9,10,11	
		Social	Amigable y solidario Interactúa con los demás Alegría y juego con otros	
	Escolar		Muestra aprendizaje exitoso Siente seguridad y confianza Realiza las actividades bien	

Fuente: Izquierdo-Abanto (2021) Adaptado por Pérez (2022)

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022

1.6.2. Hipótesis específicas

- El nivel de estilo de crianza en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, es mala
- El nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, es bajo
- Existe diferencias entre los niveles de estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Parra (2020), en su estudio: *Trabajo cooperativo y autoestima en niños de séptimo año básico de UE Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil (Ecuador)*; cuyo objetivo fue fijar relación trabajo cooperativo con autoestima en los niños; aprovechó un diseño no experimental, correlacional, cuantitativo; fundado por 43 alumnos, utilizó cuestionarios para ambas variables; en los **resultados** el 53,5% se ubican en el rango medio de autoestima, 25,6% en alto y 20,9% en bajo; así mismo, $\rho=0,555$ y $p=0,000$; **concluyó** que hay analogía significativa moderado y directo del faena colaborativo con autoestima en los chicos.

Aguilar (2019), en su estudio: *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la UE San Judas Tadeo, La Paz (Bolivia)*; el objetivo fue fijar la analogía de estilos de crianza con autoestima en niños y niñas, el aspecto metodológico se desplegó desde una guía cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y transversal, la muestra corresponde a 29 alumnos; utilizó cuestionario; en los **resultados** el 63,0% se localiza en el modo de crianza permisivo frío y 44,4% se ubica en rango baja de autoestima, correlación Pearson 0,677 con 0,000; y **concluye**

indicando que los estilos de crianza tienen un grado de relación positiva media con el rango de autoestima en los niños y niñas.

Antecedentes nacionales

Quintana (2022), desarrolló el estudio: *Estilos de crianza y habilidades comunicativas en alumnos de inicial de la IE 510, Udima, Santa Cruz*; el objetivo residió en determinar la analogía de estilos de crianza con habilidades comunicativas en alumnos de inicial, el enfoque fue cuantitativo, bosquejo no práctico transversal correlacional; la muestra contó 17 padres y alumnos, se empleó encuesta con cuestionario para ambas variables; en los **resultados** predomina el modo autoritario 88%, democrático 65% a rango alto; en permisivo 47% y negligente en 53% son a rango medio; la correlación de $\rho = 0,651$ con $p = 0,005$; **concluyó** demostrando que hay relación significativa positiva alta, estilos de crianza con habilidades comunicativas.

García & Yglesias (2020), elaboró el estudio: *Estilos de crianza en padres de niños de cuatro años de la IE 035 Isabel Flores de Oliva - SJL e IE 368 Angelitos de Jesús - Comas*; su objetivo estipular las divergencias y similitudes de estilos de crianza con progenitores de niños de las dos instituciones educativas, usó el enfoque cuantitativo, diseño de estudio fue descriptivo comparativo; técnica empleada fue la encuesta e instrumento cuestionario; muestra la constituyeron 36 padres; en los **resultados** el 52,8% se localiza en el rango de medio de crianza y en el otro colegio el 58,3% también se ubica en medio; **concluyeron** indicando que uno y otro conjunto, las conductas, operaciones y conductas que los progenitores recurren para instruir a sus proles, son efectuadas de igual manera.

Samamé (2022), en su averiguación: *Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una IEP, Chiclayo*; el objetivo ha sido estipular la analogía de estilos de crianza parental con autonomía en infantes, se aprovechó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, muestra estructurado por 18 alumnos con sus respectivos padres, utilizó como instrumento el cuestionario y ficha de observación; en los **resultados** la

correlación de Pearson de 0,629 con $p=0,005$; se **concluyó** que existe analogía estadísticamente significativa positiva media de maneras de crianza parental con independencia en impúberes.

Mezarina (2018), desarrolló un estudio: *Estilos de crianza y educación emocional en niños de 4 años de IEI San Judas Tadeo de las Violetas 061, SJJ, Lima*; asumió objetivo central estipular la analogía de estilos de crianza con educación emocional; se ubica en guía cuantitativo, esbozo no experimental rango correlacional, con muestra 112 niños, se aplicó cuestionarios para acopio de datos; los **resultados** alcanzados fue que 90,2% en modo de crianza permisivo, 8,9% democrático y 0,9% autoritario, con $\rho=0,542$ y $p=0,047$; se **concluyó** arribando que existe analogía positiva moderada de formas de crianza con educación emotiva.

Perez (2022), en su indagación: *Autoestima y convivencia escolar en niños de 5 años en la IE de Lonya Grande*; tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar, desarrolló una investigación de tipo no experimental de corte cuantitativo, nivel y diseño correlacional y descriptivo, aplicó encuesta con instrumentos cuestionarios a 80 alumnos; entre los **resultados** se tiene el 87,5%% en nivel alto de autoestima y 12,5% en bajo, con $\rho=0,249$ y $p=0,026$; la cual permite **concluir** que existe una correlación positiva baja entre la autoestima y la convivencia escolar.

Davila (2022), desarrolló una pesquisa: *Autoestima y socialización en niños de la IE 1144 Cunchiyacu, Tabalosos*; tuvo por objetivo examinar la analogía de autoestima con socialización en niños; metodología utilizada tipo básica, nivel y diseño correlacional, la muestra analizada creada por un total de 20 niños, a los cuales se asignó dos cuestionarios; el **resultado** mostrado fue con $\rho=0,688$ y $p=0,001$; **concluyó** que existe relación directa, considerable y significativa entre autoestima y socialización, ya que a superior autoestima se perfeccionará la socialización de los niños.

Gómez de la Cruz (2022), desarrolló una pesquisa: *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de 5 años de la IEI 11 de Huancaray*; tuvo por propósito estipular la relación de autoestima con locución oral en los chicos y chicas; metodología usada rumbo cuantitativa, tipo básica, diseño no experimental corte transversal y alcance correlacional, muestra analizada constituida por 35 alumnos, utilizó encuesta y instrumento cuestionario; el **resultado** fue el 37.1% en rango de autoestima baja y media y 25.7% en rango alto, con $\rho=0,483$ y $p= 0,003$; **concluyó** que existe analogía significativa, positiva y moderada de autoestima con dicción oral en los chicos y chicas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilo de crianza

La variable sobre las que se sustenta la familia en la primera experiencia humana del niño son tales que el niño tiene la oportunidad de convertirse en un adulto que puede cuidarse a sí mismo, convivir con él y compartir con los demás con quienes se encarga de orientar y criando a sus hijos. Personas que ayudan a concretar sus proyectos de vida.

Así mismo, se considera que la familia es un componente importante de la educación de un niño, sus vidas. Los comportamientos y actitudes son construidos por las autoridades domésticas. En ausencia de esto, existe la negación de los padres que afecta negativamente a la educación.

Por otra parte, un buen desarrollo cognitivo, social, conductual y emocional contribuye a una crianza de calidad, lo que, además de utilidad, otorga a los niños resiliencia para acomodarse a realidades de prosperidad, autoestima alta, depende. La crianza deficiente, por otro lado, aumenta las posibilidades de comportamiento agresivo, autoestima baja y perturbaciones psiquiátricos (Woodhead y Oates, 2010).

Vergara (2014) señala que los niños son ideados con el objetivo de pilotar para que desarrollen sus fortalezas y orientarlos adecuadamente durante la niñez, la adolescencia y la transición a la edad adulta. Los niños crecieron

de acuerdo a las reglas, no a la libertad, por lo que piden prosperar a su propia sinfonía, con el sostén constante de los padres, ser disciplinados e independientes sin mostrar dificultad ni dependencia (Gil, 2009).

Estos estilos se refieren a las conductas que los padres adoptan hacia sus hijos, por ser ellos los comprometidos inmediatos del resguardo y auxilio de los menores, son responsables de su evolución en el tiempo a través de un adecuado desarrollo. Principalmente los padres es un estilo de crianza del educador, que en determinadas situaciones pueden ser tutores responsables como hermanos, tíos, abuelos y familiares otros (Papalía, 2015).

La crianza, por su parte, es la alteración en la que los patriarcas moldean el físico y la mente de sus hijos minúsculos, y la primera infancia es fundamental en la formación del carácter, el aprendizaje y la estructura emocional, debe contribuir a un crecimiento positivo y satisfactorio, sustentado en la esperanza, la alegría, amor y sabiduría (Solís, et al., 2017).

2.2.1.1. Definición de estilo de crianza

Se basan en un conjunto de conductas que los padres desarrollan hacia sus hijos. Es una parte fundamental del desarrollo psicosocial humano. Desde entonces, los padres han sido los responsables de su cuidado y protección hasta la adolescencia.

Para Osorio (2015), el estilo de crianza es una manifestación de eventos interpersonales y psicológicos que ocurren en la sociedad que guían el comportamiento futuro de los individuos y cómo su contacto con los demás tiene contacto con ellos, también funciona como un organizador de su mapa mental personal.

Según Peña et al (2013), los estilos de crianza dan forma a los primeros años de vida de un niño y son importantes para el desarrollo de la personalidad, por lo que los padres son de suma importancia para enseñar a lidiar con las emociones de las personas. Educar a los niños y formar sus cuerpos y almas.

De igual forma, Ángeles (2016) sugiere que la manera de cortesía de cada patriarca o madre brilla cómo se perciben las emociones, y que estos estilos indican cómo la mamá o papá afrontan las conmociones de sus hijos.

Si bien es cierto que gran parte del desarrollo de un niño se logra en la primera infancia cuando se desenvuelven sus actitudes, capacidades y habilidades, los padres pueden aprender a criar a sus hijos adecuadamente adoptando diferentes estilos de crianza. El primer entrenamiento asistirá a este entrenamiento con los niños.

De igual forma Sánchez (2015) anota que criar es la interacción de los comportamientos de patriarcas y proles, mientras que las maneras de criar son las formas en que estos comportamientos, normas y reglas se enseñan e inculcan en los niños pequeños.

Desde este horizonte el niño puede desplegar sus habilidades y destrezas. Los padres son los pilares del desarrollo de un niño. La forma en que un niño se integra en la sociedad depende de los padres. También perdonan a las personas que pueden aceptar sus errores. Es importante mencionar que, en un equilibrio emocional estable, los padres marcan pautas a través de su cuidado, inculcan valores, hábitos, creencias y tradiciones, y guían el desarrollo de sus hijos a través de sus propios conocimientos.

Darling y Steinberg (1993), el estilo de crianza puede entenderse como la actitud del niño hacia sus compañeros. En ambos casos, los niños imitan el comportamiento de sus padres.

Como afirman los autores, la educación de los padres juega un papel importante en el avance total del niño, interviniendo en los inconvenientes internos y externos. Ansiedad, miedo, comportamiento agresivo, habilidades sociales, habilidades de afrontamiento, etc. De manera similar, en la década noventa, ambos autores señalaron que existen dos niveles diferentes de investigación sobre la autoridad de los padres sobre los hijos,

como se refleja en el estilo manifiesto, que consisten en estilos de crianza y prácticas de crianza, expresó el modelo.

2.2.1.2. Importancia del estilo de crianza

Ante todo, la familia es lo que nos empodera para superar nuestras experiencias, dudas y miedos a lo largo de la vida. Además, aprenderás a ser tú mismo para contribuir a la autodisciplina y dar lo mejor de ti. Sin duda, se comunican mejor dentro de la familia principal, evitan las comparaciones y ganan un rango suficiente de confianza.

Los estilos de crianza en particular afectan la comprensión que los niños tienen de sí mismos y de sus padres, quienes tienen la mayor influencia sobre ellos.

El estilo de crianza es muy importante porque la forma en que el padre trata al niño es el pedestal más importante que el niño debe preparar para su futuro avance apasionado. Socorrer a los niños a entender sus impresiones y saber manipular es importante para corresponder con los restantes.

Por otro lado, Nelsen (1981) en su compendio doctrina auténtica afirma que los mayores incumben seguir la calzada de la disciplina democrática. También argumenta que la disciplina adecuada no significa gritar, golpear o llorar, sino que estos comportamientos pueden generar en los niños rebeldía, agresividad, miedo y falta de iniciativa.

2.2.1.3. Teorías sobre estilo de crianza

La teoría de Baumrind fue una de las precursoras en la disertación de los estilos de crianza, y tras trabajar con excesivas tropas de escolares y sus familias, reconoció la presencia de dos espacios en el paso de crianza establecido. He establecido tres modos de crianza: autoritario, tolerante y democrático. Cada modo tiene maneras distintas que se expresan en el perfil y el temperamento del niño (Quiroz, 2019).

Padre autoritario: Caracterizado por un estilo obstinado y despiadado, exigiendo obediencia y utilizando medios punitivos y violentos para limitar la autonomía. Son progenitores alejados y, como resultado, sus hijos son suspicaces y disuadidos.

Padres tolerantes: Menos estrictos en hacer reglas, evitando castigos y restricciones, siendo cariñosos y cariñosos, tan benévolos y menos firmes. Las proles de estos papaítos son novatos y les falta autocontrol. Es cardinal notar que el autor ve este modo como una forma de abuso.

Padre democrático: El que muestra los mejores resultados y construye relaciones positivas en el futuro. En este modo, el padre presta atención a las necesidades e intereses del niño, combina la magnanimidad con la solidez y establece finales. Pero la charla es seria y recíprocos, creando libertad, acatando sus fallos libres, y dejando que el hijo tome iniciativa y controle la situación. Al resolver problemas cotidianos, los niños con este estilo tienden a tener confianza y autocontrol (Gómez, 2018).

Luego agregó las siguientes características a estos estilos:

- Debe establecerse cuidado en casa, reglas calmosas, compromisos precisas e inspección del proceder de los niños para la retroacción.
- Disciplina contingente sólido para autorregular el proceder. En última instancia, refuerza los comportamientos deseables y erradica los comportamientos indeseables.

El artífice ha estudiado durante mucho tiempo los estilos de disciplina y los patrones de comportamiento infantil como uno de los componentes clave de la interacción familiar. Como el guía de socialización tradicional, el comportamiento parental asociado a cada tipo provoca consecuencias que se manifiestan no solo en la infancia sino también en la adolescencia y la adolescencia. De esto concluimos que los padres son los garantes de criar a sus hijos y tienen una gran influencia en el avance de la autoestima de sus descendencias.

Los autores de *Theory Maccoby y Martin (1983)* se refieren al trabajo de Baumrind para crear un modelo bidimensional que reconsidera los estilos de crianza basados en dos dimensiones.

- Controles y demandas: Presiones, restricciones y supervisión de los padres para lograr y establecer metas para los niños.
- Sostén y ternura: Aquí se establecen cánones que facilitan el apego seguro y una adecuada imagen de sí mismo, con ternura y cariño.

Con estos rasgos, incluyen otro estilo de crianza llamado estilo de crianza descuidado. Ellos son los que indiferentemente ejercen su papel de padres sin poner límites a sus hijos. Hay poca benevolencia y firmeza aquí. El bajo control de los padres y la baja madurez emocional conducen a una baja fuerza de apego, lo que lleva a un futuro comportamiento antisocial e individuos desventurados (Estrada, 2019).

Teoría de Steinberg (1993): La pesquisa actual se basa en esta teoría. Partiendo del trabajo de Baumrind y la teoría de Maccoby y Martin, los autores presentan un conjunto de estilos más completo que permite a los padres representar los diferentes arquetipos de modos que los papás y mamás presentan en la infancia de sus hijos.

Este autor ha realizado una amplia investigación sobre los adolescentes y reconoce que las astucias de crianza que los patriarcas usan con sus frutos son dominantes en la vida adulta, el control emocional y el avance social.

Los autores definen el estilo de crianza como los aspectos de socialización de la familia, como las habilidades, ideología crítica, libertad, valores, credos y hábitos, que se relacionan con las situaciones en las que se ven involucrados los niños, lo definimos como un acumulado de maneras hacia los chicos que en conjunto crean un ambiente.

De igual manera, establece que se deben identificar algunos componentes o dimensiones para comprender los estilos de crianza de los adolescentes, por lo que este punto de vista ofrece tres extensiones:

Componente de involucramiento: Es el rango en que los padres perciben a sus hijos comportamientos, a partir del cual se puede detectar un proximidad afectivo, ternura y comodidad por ellos.

Componente de autonomía psicológica; este es el nivel de comprensión de los hijos sobre el proceder de sus patriarcas, donde reconocen las pericias democráticas que sustentan su intimidad, es aquí donde los padres obtienen a crear pautas de alineación y crear una sensible notificación.

Componente de control de comportamiento: Es el grado en que el adolescente ve al padre como un supervisor y controla su comportamiento como parte de su exigencia de seguir las reglas

Es importante señalar estas tres partes juntas limitan los modos de crianza.

Los estados autoritarios son padres cuya característica primordial es la inspección excesiva con alta certeza, se enfocan en la sumisión y el seguimiento de las reglas, incluido se pueden utilizar castigos y sanciones físicas para lograrlo, por lo general no desarrollan vínculos afectivos.

De manera democrática, estos padres se preocupan profundamente por crear un vínculo amoroso con sus hijos, crean reglas claras e insisten en que sus hijos se porten bien, manteniendo altas expectativas para ellos, participando en la vida de los jóvenes, apoyando sus decisiones, proyectos y metas, sobre todo evitan que la comunicación activa y persuasiva grite, pero muestran energía en una situación que lo requiere.

Estado permisivo en este estilo, los padres no crean reglas para que los hijos decidan sobre sus acciones sin hacer cola la anuencia de los padres, no se someten a restricciones y castigos, evitan la confrontación con sus

hijos, pero se caracterizan por un gran amor por sus niños, para que inmediatamente se sometan a las miserias y avideces de sus hijos.

Por *descuido negligente*, en este modo, los padres no usan su progenitura como se debe, son impasibles a los ventajas y miserias de sus hijos, no crean reglas y mucho menos controlan el proceder de los hijos, no les atañe formar afecto atadura con sus hijos.

Modalidad mixta, en la que los padres ejercen diferentes modos de crianza con sus hijos, provocando que los jóvenes se confundan al no saber qué pericia de crianza utilizan sus padres en fijas medios, y los hijos crezcan como resultado de este modo inseguros e inestables ya veces rebeldes.

2.2.1.4. Dimensiones de estilo de crianza

Según el aporte de Mezarina (2018), existen tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático, los cuales se detallan a continuación:

Estilo autoritario

Su cardinal rasgo es tomar el registro de sus hijos porque no son perceptibles u ofrecerles cariño sin importar sus sentimientos, castigarlos por no seguir sus reglas, dando como resultado niños miedosos con autoestima baja, confianza poca en sí mismos, falta de empuje e inseguridad. (Peña, et. al., 2013)

De igual manera, hace que todos los niños se muestren tímidos, tímidos y agitados; los niños alargan a ser pacientes y adjuntos durante la niñez, se rebotan subversivos y belicosos.

Al mismo tiempo, Ávila (2015) argumentó que un estilo autoritario es aquel que tiene consecuencias nocivas a la hora de interactuar con los niños, diciendo modos como creativa baja y autonomía, autoestima, baja idoneidad, provocando niños ansiosos, desatentos, poco empeño por alcanzar metas, indiferente y acariciador sin considerar valores morales.

También (Ruíz, 2016) agrega que los hijos de padres autoritarios se caracterizan por el resentimiento hacia sus padres, tienen baja autoestima familiar, obedecen con facilidad las normas de la sociedad sin interiorizarlas, aprecian las cosas materiales y en general tienen más molestias de ansiedad y depresión. Este modo les vendría bien a los padres que lucen un modelo muy despótico con inspección alto y registro, el acatamiento es indiscutible, son mortificado psicológicamente y física, ilegales y recios cuando no se implementa lo que controlan. Al mismo tiempo, tienen poco que ver con sus hijos, no tienen en cuenta su opinión o punto de vista, crean modelos de conducta y pautas muy rectas y severos. Además, los niños muestran insatisfacción, reclusión y suspicacia.

En un modo despótico, los papás asignan su veredicto a través de pautas, castigos o amenazas, a veces severas y limitando la autonomía de sus hijos. Este modo es común, hay oposiciones, ultimato, castigos y los patriarcas no reconocen a las miserias de sus descendencias (Delgado, 2012).

Este componente consta de sub escalas. *Incertidumbre*: determina el rango de sentimientos negativos de las personas según la incertidumbre que tienen sobre las acciones. *Retraimiento*: Explore una actitud o característica que hace que su vida sea repetitiva o diferente de las interacciones sociales. *Insatisfacción*: Es el grado en que una persona no está satisfecha con cualquiera individuo o cosa.

Este modo afecta el avance propio y social de cada niño. Ausencia de innovación, libertad, aptitud social, autoestima baja son adaptables, indiferentes y fríos a los retos o vivencias. Además, están habituados a acoger condenas sin precisión, son violentados psíquicamente porque piensan que son inútiles (Torio, Peña, & Inda, 2013).

Estilo permisivo

Todos los patriarcas permisibles en su generalidad proveen a sus proles todo lo que piden, sin instalar finales y se comunican mínimamente,

accediendo a todos sus deseos, no son conscientes del comportamiento real de sus hijos, los reciben con delicadeza y amabilidad, sin darle especial importancia a sus niños. comportamiento tu hijo, todas estas actividades dan lugar a niños belicosos, sediciosos, vehementes, con poca empatía, en unos casos obtienen ser tratables e innovadores.

De manera similar, Sánchez (2015) insinúa que los padres permisivos crean hijos frustrados que intentan encajar en criterios de la colectividad. Las rebeldías de estos niños saben convertirlos en impulsivos, sin echar de ver sus sentimientos, sin controlar lo que hacen en sus existencias.

Por lo tanto, Ávila (2015) agrega que estos patriarcas con modo permisible despliegan impúberes felices, sino dependen de sus patriarcas, son inexpertos con exiguo comportamiento social. Un problema que surge del estilo permisivo es que los tatas no perennemente son capacitados de poner términos a la promesa y pueden crear influencias sociales negativas en los niños hacia el comportamiento agresivo y el producto de la soberanía propio. Figuradamente, este ejemplar de padres produce niños felices y vivaces, pero son anexos con cúspides rangos de comportamiento insociable y rangos exiguos de lucidez y victoria propio.

Un modo permisible basado en la calma se refiere a aquellos papás que son algo sensibles y tolerantes con sus hijos, pero que suelen poner límites a su comportamiento, permitiéndoles tomar sus propias decisiones cuando no están preparados juntos. El artífice sugiere que los padres dicen que hay demasiado amparo porque temen que sus hijos tengan que enfrentar las decepciones y dificultades que les depara la vida (Delgado, 2012).

Este estilo consta de tres sub escalas: *Miedo*: provoca un cierto comportamiento en una persona, que le hace pensar que está en peligro; *Incertidumbre*: Cuando una persona está libre de peligro, daño o riesgo; *Ansiedad*: Esto se refiere a la condición de una persona que experimenta nerviosismo, preocupación o ansiedad sin moción alguno. Los niños con padres permisible son trascendentes, gozosos y ingenuos, pero alisan a ser

anexos, indóciles, pueriles y fracasados en los entornos sociales. A más de de infundirles inseguridad, recelo, cólera y forjar vehementes, debido a que su instrucción se basó en la libertad, no digirieron las secuelas de sus eventos y no constan usuales a asumir la responsabilidad de sus actos (Papalia, 2015).

Estilo democrático

Peña et al (2013) demostraron que los padres ayudan a sus hijos a cuidarse, evitar castigos, mantener una buena comunicación, fomentar valores, ser pacientes y cariñosos. Como resultado, los niños expresan confianza, se desempeñan mejor en la escuela, tienen más confianza y saben cómo comunicarse con los demás.

De manera similar, Sánchez (2015) encontró que los padres democráticos despliegan racionalmente sin coerción, ilustran las pautas, suministran esmero a los niños, y establecer expectativas razonables, agrega.

Las relaciones comunicativas y afectivas entre padres e hijos mantienen una confianza que les permite expresar sus opiniones sin juzgar, lo que fortalece la confianza entre padres e hijos y ayuda a que el niño se sienta muy cómodo en el futuro.

Todas estas actitudes de crianza dan a los niños una confianza, una autonomía y una apreciación de quiénes son incomparables.

Según Ruiz (2016), los estilos de crianza están asociados con moldes de disciplina. Señala que la crianza democrática consta reciamente asociada con la crianza inductiva porque esto se debe a que se fomenta la comunicación y tanto el padre como el niño explican el alegato del puesto.

Se obtiene apuntar que este modo de criar es a menudo visto como la superior manera de criar a las proles. Porque estos chicos y chicas son crecidamente alegres, más capaces de controlar y regular sus emociones y más seguros de sus capacidades. Son menos rígidos con ataño a las series

de especie que los niños criados en diferentes estilos. Además, encontró en su estudio que los niños de familias autoritarias tenían un menor riesgo de usar drogas ilícitas durante la adolescencia.

El modo demócrata se funda en el acato y la audición. En este modo, los patriarcas son los responsables de concienciar a sus proles de sus errores, aprender a responsabilizarse de sus actos y establecer límites claros antes de sancionarlos o castigarlos. Una oportunidad para expresarse libremente y ofrecer soluciones efectivas a los problemas (Delgado, 2012).

Esta dimensión consta figuras siendo. *Seguridad*: Satisfacción y confianza que las personas disfrutan. *Asertividad*: se refiere a la capacidad de establecer vínculos comunicativos con agresión hacia terceros.

2.2.2. Autoestima

La unidad familiar es esencial para el avance de la autoestima. Si los niños nacen en familias sólidas y esta es constante en el tiempo, sentirán confianza, seguridad, amor y exigencias que son los insumos más importantes para su desarrollo. Poner en práctica sus principios y valores ayuda a construir una autoestima duradera durante toda la vida. De lo contrario, si un niño nace en una familia rota, sin amor, sin confianza, sin inseguridad, sentirá una frustración permanente y el daño a su personalidad será irreparable. Conduce a una baja autoestima.

2.2.2.1. Definición de autoestima

Hablar de autoestima en el siglo XXI es hablar de los procesos y estructuras que finalmente emergen en la autoestima de una persona, nacidas originalmente de la autoconciencia y la auto aceptación, y no en un estado avanzado, esto es lo que es importante para el futuro avance y potenciación a lo que conocemos como autoestima.

Escritores, como Haeussler y Milicic (2008), sostienen que nuestra autoestima obedece en gran medida de nuestra representación mental,

nuestro temple, nuestra aptitud de acomodo a nuevas vivencias y nuestros perfiles sapientes, emocionales y conductuales.

Milicic (2015) sostiene al contexto educativo, relaciones interpersonales y el impacto en el rendimiento escolar. Cuando se habla de autoestima, las personas consideran uno de los aspectos crecidamente cardinales de un individuo para la bienandanza psicológica.

La autoestima es una colección de reflexiones que las personas construyen en sus vidas que están estrechamente relacionados con sus experiencias en el mundo exterior. Aspectos relacionados con la fertilidad, la sazón emocional, la exaltación de producto y la bienandanza psíquica al apreciar admitido, amado, valioso, útil y provechoso para los restantes y para uno propio.

Los módulos de la autoestima son el desarrollo de destrezas y cualidades ante circunstancias exterior, desde la forma en que pensamos, sentimos y actuamos sobre nosotros mismos, mientras nos auxilia a retar ambientes de peligro y adversidad basados en el principio de la autoestima personal (Goleman, 1996).

Por otro lado, Rosemberg (1996) explica autoestima es un signo positivo de autoconocimiento. Siente de una forma personalizada el autoconocimiento. Las perspectivas y los valores también están relacionados con la autoestima. Dado que estamos en constante interacción con nuestras realidades internas y externas, es muy importante desarrollar este elemento desde la niñez.

En ataño, Calero (2001) afirma que la autoestima es la aptitud de evaluarnos a nosotros mismos, junto con el estado físico, cualidades cerebrales y anímicos que se ostentan en nuestro temperamento.

El progreso de la autoestima en las primeras etapas de la vida es cardinal para sentar los zócalos del impulso del temple, que está en consonancia con otros desarrollos en los niños, como los aspectos físicos, sociales,

biológicos y psicológicos. Por ello, es importante saber que la autoestima reside conexas con el avance psicomotor y el bosquejo anatómico.

2.2.2.2. Teorías respecto al desarrollo de autoestima

El desarrollo a menudo se entiende como exclusivo de los humanos y la interacción de fibras internas físicas, orgánicas, genéticas o psíquicas que afectan a una persona. Sin embargo, los factores externos también son factores poderosos que explican de forma independiente la psicología y la personalidad humanas. Por tanto, desde un sendero científico, la autoestima ofrece heterogéneas teorías que abrimos a continuidad.

Teoría del avance psicosocial de Erikson

El camino psicoanalítico, propuso una presunción del avance psicosocial en la que el temperamento debe ser afectada por la colectividad, procesada a través de una serie de etapas, y desarrollada luego de que se ha resuelto el paso de maduración de estos lances de crisis, dijo siempre y cuando preexista una sana formación del temperamento.

El mecanismo mencionado por el autor es el primer impulso de satisfacer al hombre controlando libremente sus avideces. Entiendo que estos envites son, en primicia, inversos a las rutinas impuestas por la colectividad. Los seres humanos deben entonces equilibrar sus propios deseos con las demandas de la sociedad en esta situación crítica.

Erikson trazó: una fila de fases que marcan los minutos de avance de un ente, y su teoría incluye todo el ciclo vital. Esto es parte de ese proceso de formación, ya que este tratado conoce con niños hasta los cinco años en el avance biopsicosocial, incluyendo la autoestima.

Etapas 1: Confianza y desconfianza básica (desde el nacimiento hasta los 18 meses). Esta confianza básica en la atención y cuidado que debe recibir el niño debe ser creada y formada en los primeros años de vida.

Fase 2: Autonomía ante la vergüenza y la duda (12-18 meses). Es importante adquirir autonomía como la autonomía y el control corporal para que pueda adquirir hábitos de aseo personal en el transcurso de dos o tres años. Esta fase de liberación y albedrío representa una cualidad positiva hacia los deseos y necesidades del niño. La falta de albedrío crea una cualidad de pavor y sospecha ante la reacción de los compañeros y adultos que niegan o advierten. Los niños de esta edad deben desplegar rutinas mutuas y de interacción para soslayar la exclusión.

Etapa 3: Iniciativa vs. Culpa (edades 3-6). Los niños en esta etapa cuentan con un extenso suma de amistades e interacciones mutuas necesarias para desarrollar actitudes positivas. De hecho, los adultos quieren que los niños sean más responsables y desarrollen hábitos de trato con sus cuerpos y objetos. Esto es especialmente cierto cuando a los niños se les debe dar un sentido de responsabilidad e integrarlos en grupos sociales. En las familias y escuelas en general, demuestran responsabilidades y se enfrentan a diferentes retos, pero también disfrutan desarrollando diferentes actividades, dada la premisa de aprender por imitación.

Si no se desarrollan estas habilidades, los niños pueden expresar culpa y rencor por su fallo de compromiso e invalidez para interactuar dentro del grupo, recibiendo muchas veces refuerzos negativos por parte de los adultos que los envuelven. Una de las grandes integridades es el diseño.

Según Erikson (1958), los niños edifican su igualdad particular a través de imágenes de sí mismos que alimentan su autoestima, así como la de quienes los rodean: pares, patriarcas y familiares.

Teoría de Maslow

Esta presunción supone la autoestima como una carestía humana que debe ser satisfecha junto con las misceláneas penurias que conforman el temple del infante. Por el contrario, las necesidades de Maslow son jerárquicas y continúan un dictamen a partir las elementales incluso las altas, esta última

no necesariamente satisfecha por todas excepto las básicas (comer, dormir, beber). Cosas esenciales con las que la mayoría de la gente necesita estar satisfecha en primer lugar.

La necesidad de autoestima: El ser humano ha necesitado de los demás desde la niñez y no puede vivir aislado, pero estas interacciones y montones mutuas nos socorren y nos brindan patrones de comportamiento que obtenemos adoptar en el futuro. sentido de aprobación o desaprobación de nuestra forma de vida y proyectos, y cuanto más cerca estamos de una meta o meta, más reconocimiento recibimos.

2.2.2.3. Características de la autoestima

Como Campos (2000), algunos rasgos que se pueden mencionar respecto a la autoestima son: Por favor dame tu opinión. No tengas miedo de platicar con los restantes. Opinar, gestionar y gobernar las conmociones. Participa en acciones que te influyeran. Son emancipadas y libres en sus fallos. Suelen curiosear cuando no asimilan. Regocijan de los juegos y los desafíos. Se batallan por lograr lo que quieren.

Al referirse a los niños, se podría referir a la satisfacción que los infantes sienten consigo mismos a través de la expresión de sus emociones y comportamientos. El vínculo con los padres, especialmente con las madres, es primordial cuando nace un bebé. Porque estas experiencias iniciales forman la base inicial de la autoestima.

Porque el lazo cariñoso entre la madre y el bebé se transcribe en seguridad, compañerismo, amparo y amor que ayuda al bebé, el icono que gozamos de nosotros no es pizca que se hereda, sino cambia a diario y la sociedad.

Las vitales formas en que los niños pequeños exigen experimentar confianza y seguridad comienzan con su primera experiencia mediante sensaciones corporales, juegos y afecto por los adultos. La intromisión de los patriarcas es sustancial hacia moldear y desplegar la autoestima.

Coopersmith (1995) descubrió que la autoestima comienza a verse afectada en una etapa temprana de la vida cuando el niño se percibe a sí mismo como separado del entorno, triunfando en entornos sociales y educativos o interactuando con el entorno. El espacio evoluciona a lo largo de la vida y se adapta a novedades vivencias. Por esta razón, las usanzas de existencia de la infancia y su aptitud juegan un pliego importante en la alineación de la autoestima. La autoestima no es natural, es una edificación social que obtiene afectar cualesquiera lapsos de la existencia.

2.2.2.4. Niveles de autoestima

Coopersmith (1995), pensó que la autoestima puede darse en tres rangos: alto, medio y bajo, y puede ser expresada por personas en diversos tipos de situaciones. Conocer estas cualidades le permitirá juzgar su rango de avance para sus intervenciones y adelantos, mejorar su carácter y alcanzar sus proyectos de existencia de modo sensato y radiante.

Nivel alto de autoestima

Se enfoca en altas expectativas y valores relacionados con la motivación de logro y el equilibrio emocional en todos los contextos laborales. Muestran una alta imagen de sí mismos, además de una posible manipulación y pesimismo, en función de su perspectiva.

Coopersmith (1995) afirma: Las personas no se enfrentan a todas las pruebas y se observa que tienen ideas sobre los caminos positivos a seguir, sus actitudes son diferentes, están jugando a su capacidad, poniendo así a disposición sus habilidades internas e interpersonales, nociones positivas y realistas de lo que saben sobre sí mismos y la persona. Para impulsar la consistencia de su punto de vista y su validez de los demás, muestran amor propio en todo lo que hacen.

Nivel medio de autoestima

Lo más común es que la mayoría de las personas se describan a sí mismas como fuertes y equilibradas después de pasar por ella, pero a veces no sucede lo mismo en el interior, aunque no es lineal, está influenciado por agentes externos que muchas veces pueden cambiar y moldear esquemas preconcebidos.

Coopersmith (1995) encontró que ellos en cierta medida, pero en menor medida, demuestran un comportamiento inadecuado que refleja las circunstancias y dificultades que enfrentan. En su concepción personal. Este comportamiento es altamente positivo, ya que puede ser visto como optimista y propenso a la crítica, pero a menudo es propenso a la ansiedad, mostrando inseguridad en la autopercepción y aceptación por parte de los miembros de los círculos sociales.

Nivel bajo de autoestima

Expresar conmociones de subordinación, tropiezo, rebote, distinción y encierro en una variedad de pasajes, ya que reaccionan de manera diferente y pueden exacerbarse cuando se contaminan los entornos y las interacciones y se promueve la pérdida de sí mismo. Es un rasgo que puede ser de carácter problemático.

Coopersmith (1995) sostiene que: Saber que no eres digno de lo que tienes lleva a relaciones tóxicas en las que influyes y luchas porque buscas ser valorado, aceptado y ejercer tus derechos, es posible que esta persona esté más enfocada en la adversidad que en buscar soluciones a sus problemas, resolverlos, y por lo tanto no tiene las competencias necesarias para tener éxito, haciéndolos fracasar frente a los demás. Las personas con baja autoestima no se sienten parte de un grupo, se retraen, creen que los demás pueden hacerlo mejor y que lo que están haciendo no está bien.

2.2.2.4. Dimensiones de autoestima

Tiene que ver con cómo una persona se valora y es capaz de valorarse a sí misma en diferentes aspectos de la vida. La autoestima tiene una estructura multidimensional, gracias a que esta nos da la oportunidad de sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás (Izquierdo-Abanto, 2021).

Personal

Se refiere a que los sujetos se autoevalúen reconociendo ventajas y limitaciones asociadas a su momento apasionado, destrezas, caracteres, rasgos y figura, compatibilidad de género, ayuda al rendimiento académico (Venturo-Ardela, 2020) .

Familiar

Se cree que un grupo familiar es lo más valioso en la vida. Por eso cada persona encuentra dentro de su familia el vínculo más profundo que la distingue de sus patriarcas, tíos, hermanos, etc. Sentirse parte de una familia es cardinal porque auxilia a una actitud satisfecho ante la existencia y nos da los utensilios ineludibles para desafiar las contrariedades con una cualidad tangible y no decepcionarnos ante las primeras dificultades (Izquierdo-Abanto, 2021).

Social

La autovaloración juega un papel trascendental en esta extensión, ya que es el dominio que permite la evaluación entre pares, el beneplácito entre amigos, la edificación de mallas mutuas, el mantenimiento de diplomacias sólidas y inmortales y el establecimiento de criterios para la inclusión de amigos en los grupos. si sus amigos están contentos con su compañía, si disfrutan jugando con él, si disfrutan socializando y si a él le gusta jugar con niños menores que él (Romo-Donaire, 2008).

Escolar

El área de la escuela es experimentada por los estudiantes de inicial como un gran lugar para conectarse con maestros y amigos. Porque ahí tienes la oportunidad de usar tus habilidades y destrezas de aprendizaje para crear una variedad de productos que los maestros de escuela quieren. Hágase amigo y socialice, pero reconozca que este es un espacio que les permite prepararse para el futuro. Tenga la coyuntura de presentar sus doctrinas, ponencias y conmociones a sus pares, forjar su tarea correctamente y mejorar cada día a través del aprendizaje (Milicic, 2015).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Estilo de crianza

Se refiere a las relaciones emocionales, de tutoría y de control que surgen entre madres y padres hacia sus hijas e hijos como funciones de control, y se puede dividir en tres tipos: autoritario, democrático y liberal.

2.3.2. Autoritario

Se relacionan con la forma tradicional en que se desarrollan las dinámicas de crianza basadas en el concepto de autoridad asociado al ejercicio del poder de los adultos sobre los niños.

2.3.3. Permisivo

Se caracterizan por exigir poco o nada a los niños, que terminan haciendo lo que quieren, porque los padres y las madres no son reacios a poner límites.

2.3.4. Democrático

Este estilo está formado por padres y madres que equilibran sus prácticas de crianza entre responder a las necesidades de los niños y definir normas acordadas.

2.3.5. Autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias de comportamiento centradas en uno mismo, en la forma de ser, en el cuerpo y en los rasgos de personalidad.

2.3.6. Autoestima alta

Significa confianza, pero también significa aceptar tus limitaciones. En lugar de juzgarte con un optimismo ciego, sé realista y positivo.

2.3.7. Autoestima medio

La principal característica de las personas con autoestima media es la variación entre las características de las personas con autoestima alta y las de autoestima baja.

2.3.8. Autoestima baja

Es un desajuste de las percepciones que los individuos tienen de sí mismos. Esta evaluación negativa impide que las personas se vean a sí mismas como dignas, talentosas, amadas y dignas de ser reconocidas por los demás.

CAPÍTULO III

MÉTODO

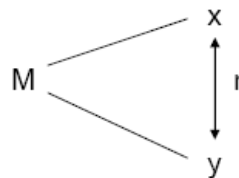
3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio es **básico** porque cuenta teorías, efemérides o anómalos que ayudan a comprender la realidad, **no experimental** porque las variables no se manipulan intencionalmente, y **correlacional** porque trata de mostrar una posible relación entre dos o más variables; la parte **transversal** del mismo se hace así en el momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Diseño de investigación

Se aplica un modelo de **correlación**, un diseño que obtiene como objetivo fijar el horizonte de correlación o asociación entre las variables de pesquisa. Este diseño tiene como objetivo referir variables y analizar su ocurrencia y correlación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Su arreglo es:



Donde:

x	:	Variable 1. Estilo de crianza
y	:	Variable 2. Autoestima
r	:	Vínculo entre x, y
M	:	Muestra

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Este estudio considera como población al total de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua.

3.3.2. Muestra

Está constituida por 25 entre niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua.

El muestreo no probabilístico, el cual fue focalizado de acuerdo a las características del estudio, y los elementos seleccionados fueron independientes de la probabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); es así que la muestra es por conveniencia y censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Será la **encuesta**, tanto hacia la variable estilo de crianza y autoestima, que permitirá la recopilación de información de los chavales de cinco años de formación preliminar.

3.4.2. Instrumento

Para la concreción de esta indagación, se manipulará el **cuestionario** con formato de escala para medir el estilo de crianza y escala para medir la autoestima en niños y niñas.

Cartón práctico de la herramienta sobre estilo de crianza

Nombre	:	Cuestionario de estilo de crianza
Autor	:	Mezarina (2018)
Administración	:	Individual o virtual, chavales de 4-5 años
Tiempo	:	15 minutos
Estructura	:	3 dimensiones: 12 ítems Autoritario 4 ítems. Permisivo 4 ítems. Democrático 4 ítems.
Opciones de respuesta	:	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Puntuación	:	Mala [12-20] Regular [21-28] Buena [29-36]

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del material ha sido realizada por juicio de expertos (3) quienes han verificado y establecido relevante su aplicabilidad. El criterio de fiabilidad está concluyente por el coeficiente Alfa de Cronbach con rango 0,706 que refleja confiabilidad aceptable.

Cartón práctico de la herramienta sobre autoestima

Nombre	:	Cuestionario de autoestima
Autor	:	Izquierdo-Abanto (2021)
Adaptación	:	Perez (2022)
Administración	:	Individual o virtual a chavales de 5 años
Tiempo	:	20 minutos
Estructura	:	4 dimensiones: 18 ítems Personal 6 ítems. Familiar 5 ítems. Social 4 ítems. Escolar 3 ítems.
Opciones de respuesta	:	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Puntuación	:	Bajo [18-30] Regular [31-42] Alto [41-54]

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del material ha sido realizada por juicio de expertos (3) quienes han verificado y establecido relevante su aplicabilidad. El criterio de fiabilidad está concluyente por el coeficiente Alfa de Cronbach ,878 refleja una alta confiabilidad.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos han sido procesados mediante métodos informáticos; para ello, se utilizará el soporte informático SPSS 26, que es un programa con recursos para el análisis descriptivo e inferencial de las variables estilo de crianza y autoestima, y también hojas de cálculo de Microsoft Excel.

Se usaron técnicas y medidas estadísticas descriptivas en las que se emplearan, tablas de frecuencia de los datos procesados y ordenados según las variables y dimensiones que permita la visualización de los análisis respectivos de los resultados.

Además, se usó la estadística inferencial con la intención de probar la conjetura de la investigación; para ello, se utilizó la prueba de factor de correlación de Pearson, como el corolario de la tentativa de normalización de las condiciones de estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados por variables

Tabla 3

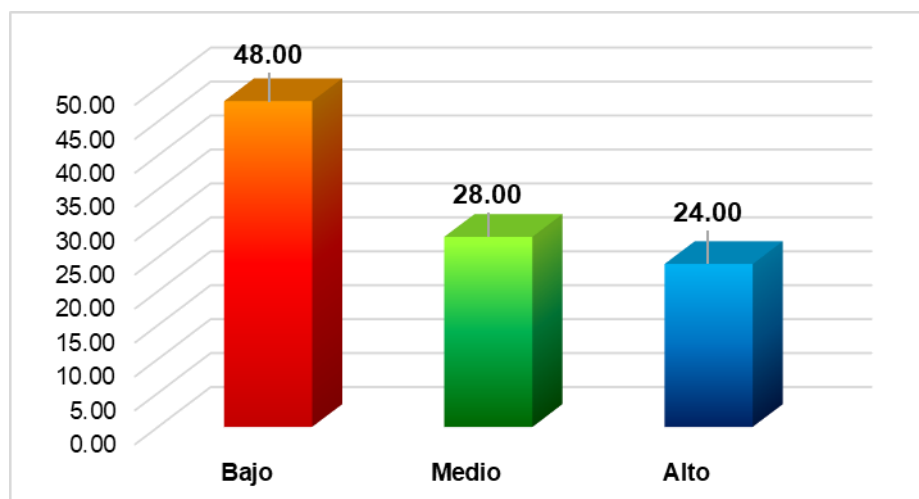
Niveles de la variable: Estilos de crianza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	48,00
Medio	7	28,00
Alto	6	24,00
Total	25	100,00

Nota: Información procesados de cifras del estudio

Figura 1

Variable 1: Estilos de crianza



Nota: Información procesados de cifras del estudio

Conforme a los datos obtenidos en la tabla 3 y figura 1, se puede observar el 48% de los alumnos perciben que los estilos de crianza en el nivel bajo, después 28% en el nivel medio y 31% en nivel alto; esto indica muchas deficiencias en los estilos de crianza por parte de los padres de familia ya que mayor frecuencia se localiza en el rango bajo desde la percepción de los niños y niñas.

Tabla 4

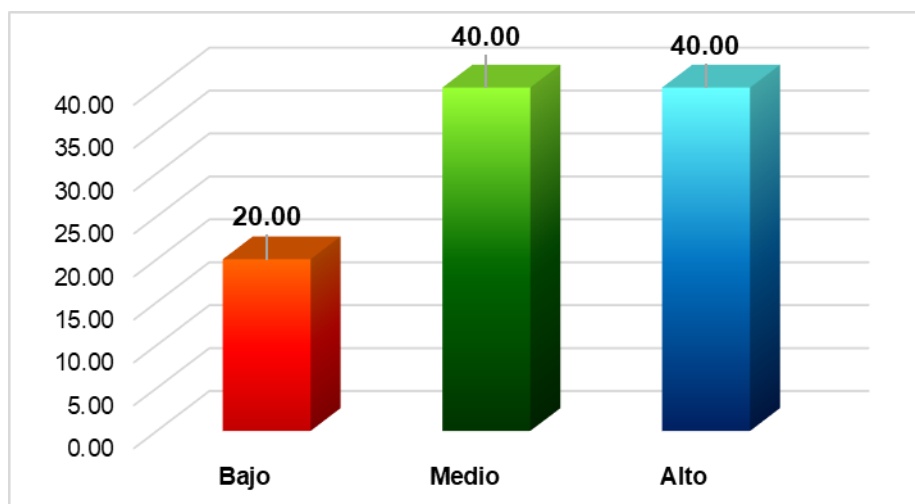
Niveles de la dimensión: Autoritario

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	20,00
Medio	10	40,00
Alto	10	40,00
Total	25	100,00

Nota: Información procesados de cifras del estudio

Figura 2

Dimensión: Autoritario



Nota: Información procesados de cifras del estudio

Conforme a los datos obtenidos en la tabla 4 y figura 2, se puede observar el 40% de los alumnos perciben que las formas autoritarias de crianza se ubican en el rango de medio y alto, después 20% en el rango bajo; esto indica que existe alto y regular rango de crianza autoritaria por parte de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, que perjudica su autoestima incluso pueden tener exterior molestias de ansiedad y desatentos en alcanzar metas de aprendizaje.

Tabla 5

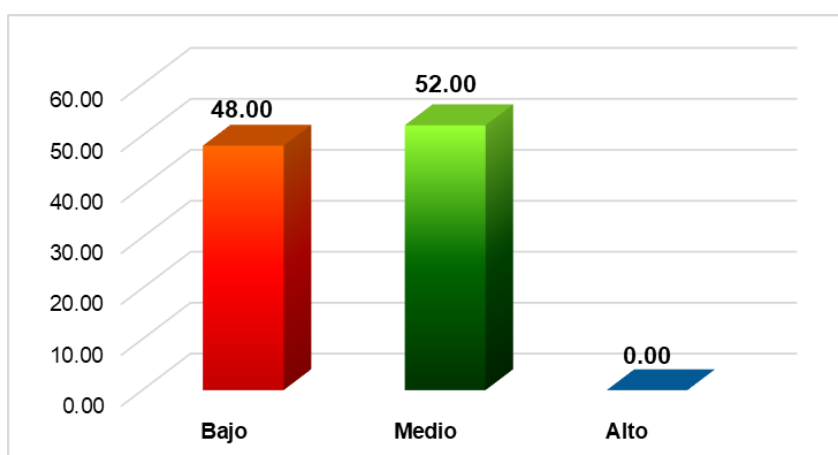
Niveles de la dimensión: Permisivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	48,00
Medio	13	52,00
Alto	0	0,00
Total	25	100,00

Nota: Información procesados de cifras del estudio

Figura 3

Dimensión: Permisivo



Nota: Información procesados de cifras del estudio

Conforme a los datos obtenidos en la tabla 5 y figura 3, se puede observar el 52% de los alumnos perciben que las formas permisivas de crianza se ubican en el rango de medio, después 48% en el rango bajo y 00% en alto; esto indica que existe regular rango de crianza permisivo por parte de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, que en muchos casos hay demasiado amparo.

Tabla 6

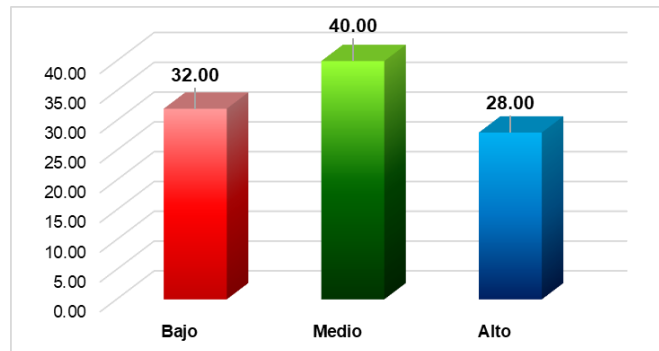
Niveles de la dimensión: Democrático

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	32,00
Medio	10	40,00
Alto	7	28,00
Total	25	100,00

Nota: Información procesados de cifras del estudio

Figura 4

Dimensión: Democrático



Nota: Información procesados de cifras del estudio

Conforme a los datos obtenidos en la tabla 6 y figura 4, se puede observar el 40% de los alumnos perciben que las formas democráticas de crianza se ubican en el rango de medio, después 32% en el rango bajo y 28% en alto; esto indica que existe regular rango de crianza democrático por parte de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, lo que fortalece la confianza entre padres e hijos.

Tabla 7

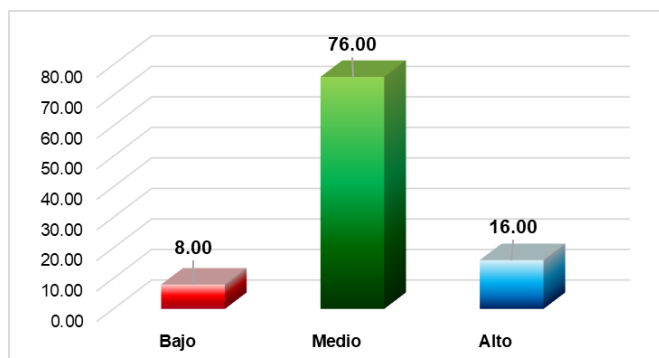
Niveles de la variable: Autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8,00
Medio	19	76,00
Alto	4	16,00
Total	25	100,00

Nota: Información procesados de cifras del estudio

Figura 5

Variable 2: Autoestima



Nota: Información procesados de cifras del estudio

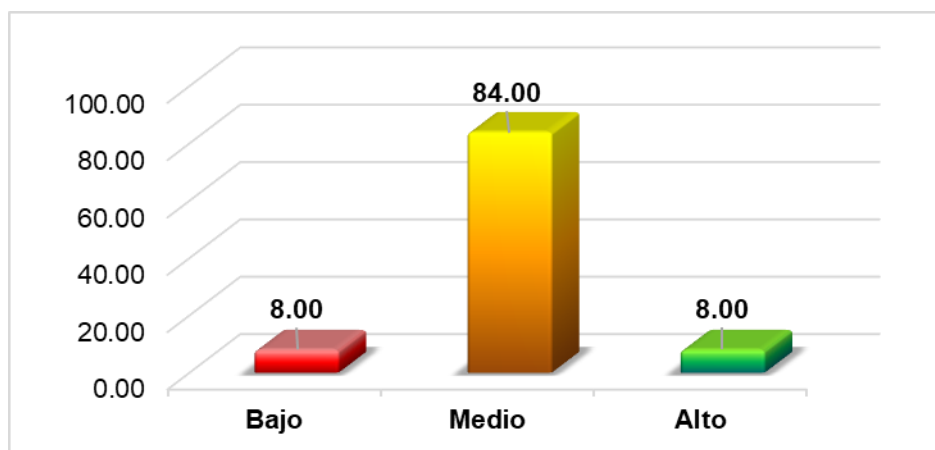
Conforme a los datos obtenidos en la tabla 7 y figura 5, se puede observar el 76% de los alumnos se localizan en el rango medio de autoestima, después 16% en el rango alto y 8% en rango bajo; esto indica muchas deficiencias en la aptitud de evaluarnos a nosotros mismos, junto con el estado físico, cualidades cerebrales y anímicos que se ostentan en nuestro temperamento.

Tabla 8
Niveles de la dimensión: Personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8,00
Medio	21	84,00
Alto	2	8,00
Total	25	100,00

Nota: Información procesados de cifras del estudio

Figura 6
Dimensión: Personal



Nota: Información procesados de cifras del estudio

Conforme a los datos obtenidos en la tabla 8 y figura 6, se puede observar el 84% de los alumnos se localizan en el rango medio en la dimensión personal, después 8% en el rango alto y bajo; esto indica que regularmente los sujetos se autoevalúen reconociendo ventajas y limitaciones asociadas a su momento apasionado, destrezas, caracteres, rasgos y figura, compatibilidad de género, ayuda al rendimiento académico.

Tabla 9

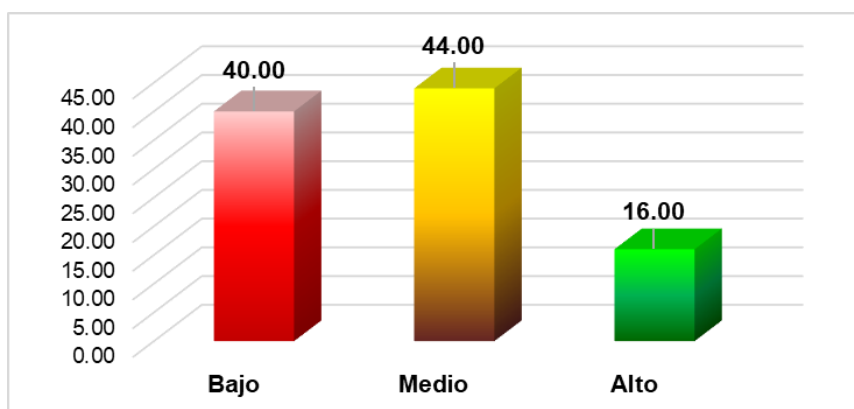
Niveles de la dimensión: Familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	40,00
Medio	11	44,00
Alto	4	16,00
Total	25	100,00

Nota: Información procesados de cifras del estudio

Figura 7

Dimensión: Familiar



Nota: Información procesados de cifras del estudio

Conforme a los datos obtenidos en la tabla 9 y figura 7, se puede observar el 44% de los alumnos se localizan en el rango medio en la dimensión familiar, después 40% en el rango bajo y 16% en rango alto; esto indica que regularmente se cree que un grupo familiar es lo más valioso en la vida.

Tabla 10

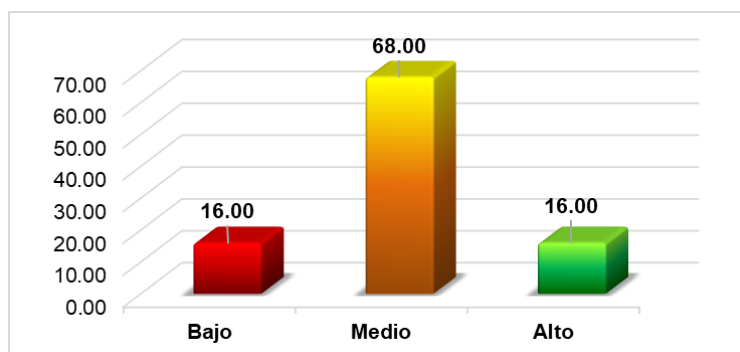
Niveles de la dimensión: Social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	16,00
Medio	17	68,00
Alto	4	16,00
Total	25	100,00

Nota: Información procesados de cifras del estudio

Figura 8

Dimensión: Social



Nota: Información procesados de cifras del estudio

Conforme a los datos obtenidos en la tabla 10 y figura 8, se puede observar el 68% de los alumnos se localizan en el rango medio en la dimensión social, después 16% en el rango bajo y alto; esto indica que regularmente que la autovaloración juega un papel trascendental en esta extensión, ya que es el dominio que permite la evaluación entre pares, el beneplácito entre amigos.

Tabla 11

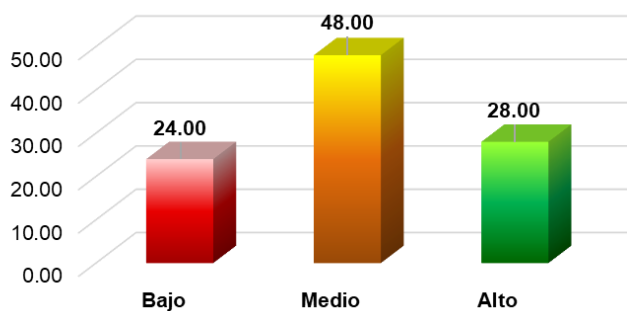
Niveles de la dimensión: Escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	24,00
Medio	12	48,00
Alto	7	28,00
Total	25	100,00

Nota: Información procesados de cifras del estudio

Figura 9

Dimensión: Escolar



Nota: Información procesados de cifras del estudio

Conforme a los datos obtenidos en la tabla 11 y figura 9, se puede observar el 44% de los alumnos se localizan en el rango medio en la dimensión escolar, después 28% en el rango alto y 24% en rango bajo; esto indica que regularmente el área de la escuela es experimentada por los estudiantes de inicial como un gran lugar para conectarse con maestros y amigos.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022

Tabla 12
Correlación de estilo de crianza y autoestima

		Calidad de enseñanza	Aprendizaje en ciencias sociales
Calidad de enseñanza	Correlación de Pearson	1,000	-,530**
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	25	25
Aprendizaje en ciencias sociales	Correlación de Pearson	-,530**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	25	25

** . Correlación significativa a 0,01 (bilateral).

El $p=0,006$ apunta ser una valía inferior al valor de 0,05 lo que se personaliza como significativo. Además, se agencia un rango de correlación de -0,530 sentando en el rango correlativa negativa moderada; por lo que se procede a tomar en cuenta la hipótesis alterna, la cual apunta que existe relación negativa pero significativa entre el estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022.

Hipótesis específica 1

Hi: El nivel de estilo de crianza en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, es bajo

Ho: El nivel de estilo de crianza en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, no es bajo

Tabla 13

Prueba Chi-cuadrada bondad de ajuste para la hipótesis 1

	Estilo de crianza
Chi-cuadrado	4,640 ^a
gl	12
Sig. asintótica	,969

Debido a que p valor de significancia (0,969) es mayor de 0,05, se establece que la jerarquía de estilo de crianza en niños y niñas de cinco años no es mala, lo que permite rechazar la hipótesis alterna planteada.

Hipótesis específica 2

Hi: El nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, es bajo

Ho: El nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, no es bajo.

Tabla 14

Prueba Chi-cuadrada bondad de ajuste para la hipótesis 2

	Estilo de crianza
Chi-cuadrado	2,360 ^a
gl	11
Sig. asintótica	,997

Debido a que p valor de significancia (0,997) es mayor de 0,05, se establece que el nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años no es bajo, lo que permite rechazar la hipótesis alterna planteada.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe diferencias entre los niveles de estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022

Ho: No existe diferencias entre los niveles de estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022

Tabla 15

Prueba Chi-cuadrada de Pearson para la hipótesis 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	144,792 ^a	132	,211
Razón de verosimilitud	90,583	132	,998
Asociación lineal por lineal	6,746	1	,009
N de casos válidos	25		

Debido a que p valor de significancia (0,211) es mayor de 0,05, se establece que los niveles de formas de crianza y autoestima en chavales de cinco años no existe diferencias, lo que permite rechazar la hipótesis alterna planteada.

4.3. Discusión de los resultados

Los estilos de crianza en particular afectan la comprensión que los niños tienen de sí mismos y de sus padres, quienes tienen la mayor influencia sobre ellos. Por tanto, la unidad familiar es esencial para el avance de la autoestima. Si los niños nacen en familias sólidas y esta es constante en el tiempo, sentirán confianza, seguridad, amor y exigencias que son los insumos más importantes para su desarrollo.

En relato a la **hipótesis general**, los datos hallados en el $p=0,006$ apunta ser una valía inferior al valor de 0,05 lo que se personaliza como significativo. Además, se agencia un rango de correlación de Pearson es -0,530 sentando en el rango correlativa negativa moderada (tabla 12); por lo que se procede a tomar en cuenta la hipótesis alterna, la cual apunta que existe relación negativa pero significativa entre el estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen

de Guadalupe de Ilo. Hay afinidad los corolarios gozan reciprocidad con el tratado de Aguilar (2019), quien muestra el 63,0% se localiza en el modo de crianza permisivo frío y 44,4% se ubica en rango baja de autoestima, correlación Pearson 0,677 con 0,000; y concluye indicando que los estilos de crianza tienen un grado de relación positiva media con el rango de autoestima en los niños y niñas; por otro lado, Parra (2020) confirmó que en los resultados el 53,5% se ubican en el rango medio de autoestima, 25,6% en alto y 20,9% en bajo; así mismo, $\rho=0,555$ y $p=0,000$; concluyó que hay analogía significativa moderado y directo del faena colaborativo con autoestima en los chicos; Además, Gómez de la Cruz (2022) quién muestra en el resultado fue el 37.1% en rango de autoestima baja y media y 25.7% en rango alto, con $\rho=0,483$ y $p= 0,003$; concluyó que existe analogía significativa, positiva y moderada de autoestima con dicción oral en los chicos y chicas.

En lo atañe a la **hipótesis específica 1**, los datos encontrados en la prueba chi-cuadrada bondad de ajuste el p valor de significancia (0,969) es mayor de 0,05, se establece que el nivel de estilo de crianza en niños y niñas de cinco años no es malo, lo que permite rechazar la hipótesis alterna planteada. Por otro lado, el 48% de los alumnos perciben que los estilos de crianza en el nivel bajo, después 28% en el nivel medio y 31% en nivel alto; esto indica muchas deficiencias en los estilos de crianza por parte de los padres de familia ya que mayor frecuencia se localiza en el rango bajo desde la percepción de los niños y niñas (tabla 03); además, el 40% de los alumnos perciben que las formas autoritarias de crianza se ubican en el rango de medio y alto, 20% en el rango bajo (tabla 04); esto perjudica su autoestima incluso pueden tener exterior molestias de ansiedad y desatentos en alcanzar metas de aprendizaje; también el 52% de los alumnos perciben que las formas permisivas de crianza se ubican en el rango de medio, 48% en el rango bajo y 00% en alto (tabla 05); esto indica que existe regular rango de crianza permisivo por parte de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, que en muchos casos hay demasiado amparo; así mismo el 40% de los alumnos perciben que las formas democráticas de crianza se ubican en el rango de medio, 32% en el rango bajo y 28% en alto (tabla 06); esto indica que existe regular rango de crianza democrático por parte de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, lo que fortalece la confianza entre padres e hijos. Hay afinidad los corolarios gozan reciprocidad con el tratado de Quintana (2022), quien muestra en los resultados

predomina el modo autoritario 88%, democrático 65% a rango alto; en permisivo 47% y negligente en 53% son a rango medio; la correlación de $\rho=0,651$ con $p=0,005$; concluyó demostrando que hay relación significativa positiva alta, estilos de crianza con habilidades comunicativas; por otro lado, García e Yglesias (2020) confirmaron que en los resultados el 52,8% se localiza en el rango de medio de crianza y en el otro colegio el 58,3% también se ubica en medio; concluyeron indicando que uno y otro conjunto, las conductas, operaciones y conductas que los progenitores recurren para instruir a sus proles, son efectuadas de igual manera.

En lo toca a la **hipótesis específica 2**, los datos encontrados en la prueba chi-cuadrada bondad de ajuste el p valor de significancia (0,997) es mayor de 0,05, se establece que el rango de autoestima en niños y niñas de cinco años no es bajo, lo que permite rechazar la hipótesis alterna planteada. Por otro lado, el 76% de los alumnos se localizan en el rango medio de autoestima, 16% en el rango alto y 8% en bajo; esto indica muchas deficiencias en la aptitud de evaluarnos a nosotros mismos, junto con el estado físico, cualidades cerebrales y anímicos que se ostentan en nuestro temperamento (tabla 07); además, el 84% de los alumnos se localizan en el rango medio en la dimensión personal, 8% en el rango alto y bajo (tabla 08); esto indica que regularmente los sujetos se autoevalúen reconociendo ventajas y limitaciones asociadas a su momento apasionado, destrezas, caracteres, rasgos y figura, compatibilidad de género, ayuda al rendimiento académico; también el 44% de los alumnos se localizan en el rango medio en la dimensión familiar, 40% en el rango bajo y 16% en alto (tabla 09); esto indica que regularmente se cree que un grupo familiar es lo más valioso en la vida; así mismo el 68% de los alumnos se localizan en el rango medio en la dimensión social, 16% en el rango bajo y alto (tabla 10); esto indica que regularmente que la autovaloración juega un papel trascendental en esta extensión, ya que es el dominio que permite la evaluación entre pares, el beneplácito entre amigos; también el 44% de los alumnos se localizan en el rango medio en la dimensión escolar, 28% en el rango alto y 24% en rango bajo (tabla 11); esto indica que regularmente el área de la escuela es experimentada por los estudiantes de inicial como un gran lugar para conectarse con maestros y amigos. Hay afinidad los corolarios gozan reciprocidad con el tratado de Samamé (2022), quien muestra en los resultados la correlación de Pearson de 0,629 con

$p=0,005$; se concluyó que existe analogía estadísticamente significativa positiva media de maneras de crianza parental con independencia en impúberes; además, Mezarina (2018) reafirmó en los corolarios tocados fue que 90,2% en modo de crianza permisivo, 8,9% democrático y 0,9% autoritario, con $\rho=0,542$ y $p=0,047$; se concluyó arribando que existe analogía positiva moderada de formas de crianza con educación emotiva.

En lo atañe a la **hipótesis específica 3**, los datos encontrados en la prueba chi-cuadrada de Pearson el p valor de significancia (0,211) es mayor de 0,05, se establece que los niveles de estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años no existe diferencias, lo que permite rechazar la hipótesis alterna planteada. Por otro lado, el 48% de los alumnos perciben que los estilos de crianza en el nivel bajo, 28% en el nivel medio y 31% en nivel alto; esto indica muchas deficiencias en los estilos de crianza por parte de los padres de familia ya que mayor frecuencia se localiza en el rango bajo desde la percepción de los niños y niñas (tabla 03); además, el 76% de los alumnos se localizan en el rango medio de autoestima, 16% en el rango alto y 8% en bajo (tabla 07); esto indica muchas deficiencias en la aptitud de evaluarnos a nosotros mismos, junto con el estado físico, cualidades cerebrales y anímicos que se ostentan en nuestro temperamento. Hay afinidad los corolarios gozan reciprocidad con el tratado de Pérez (2022), quien muestra en los corolarios se tiene el 87,5% en nivel alto de autoestima y 12,5% en bajo, con $\rho=0,249$ y $p=0,026$; la cual permite concluir que existe una correlación positiva baja entre la autoestima y la convivencia escolar; por otro lado, Davila (2022) confirmó en el resultado mostrado fue con $\rho=0,688$ y $p=0,001$; concluyó que existe relación directa, considerable y significativa entre autoestima y socialización, ya que a superior autoestima se perfeccionará la socialización de los niños.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Existe relación negativa moderada entre el estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022; porque el sig bilateral 0,006 apunta ser una valía inferior al valor de 0,05 que constituye como significativo con nivel de correlación de Pearson -0,530 además, el 48% en rango bajo de estilo de crianza, y 76% en rango medio de autoestima.

Segunda: El nivel de estilo de crianza en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, es mala en 48% sin embargo, el p valor de significancia (0,969) es mayor de 0,05 en la bondad de ajuste de chi cuadrada que indica que no es mala los estilos de crianza; además, 40% autoritario en regular y buena; 52% permisivo en regular; 40% democrático en regular.

Tercera: El nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, es regular en 76% sin embargo, el p valor de significancia (0,997) es mayor de 0,05 en la bondad de ajuste de chi cuadrada que indica que no es bajo la autoestima; además, 84% regular en la dimensión personal; 44% regular en dimensión familiar; 68% en regular en dimensión social y 48% en regular en dimensión escolar.

Cuarta: No existe diferencias entre los niveles de estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022, porque el sig bilateral 0,211 denota ser un valor superior al valor de 0,05 porque el estilo crianza es mala en 48% y la autoestima es regular en 76%

5.2. Recomendaciones

Primera: A la lideresa de la institución educativa debe considerar el efecto de la relación entre el estilo de crianza y la confianza en uno mismo que es importante para el desarrollo de la vida en la escuela, la familia; pensar con los docentes en la posibilidad de realizar actividades que incrementen el desarrollo de esta autoestima y habilidades de crianza.

Segunda: Se invita a la directora y docentes del centro educativo a incrementar la autoestima y educación de la familia realizando reuniones mensuales de padres de familia, discutiendo con ellos la importancia y los beneficios que brinda un ambiente familiar perfecto, la seguridad de los niños a través del hogar; por otro lado, mostrando los beneficios de socializar con los niños.

Tercera: A las profesoras de la organización educativa para fortalecer la autoestima, la autoexpresión de los niños en forma de aceptación, respeto por sí mismos, participación activa y respeto por los demás, porque esto mejorará la amistad de los niños.

Cuarta: A las profesoras que deben conocer la importancia de enseñar a los padres las formas correctas de criar a los hijos en el pleno desarrollo de los niños. Al mismo tiempo, puede ser posible tener hijos mentalmente estables que puedan servir a la comunidad de una buena manera, desde una edad temprana.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, K. C. (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la unidad educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz*. La Paz-Bolivia: UMSA.
- Ángeles, C. (2016). *Programa de regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños de 4 años*. Colombia.
- Ávila, S. (2015). *Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial 136*. Lima-Perú.
- Calero, M. (2001). *Escuela de Padres*. Lima: San Marcos.
- Campos, D. (2000). *Autoestima*. España: Paidós Ibérica.
- Coopersmith, S. (1995). *Estudio sobre autoestima*. México: Trillas.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 478-496.
- Davila, S. M. (2022). *Autoestima y socialización en niños de la Institución Educativa 1144 Cunchiyacu, Tabalosos*. Tarapoto-Perú: UCV.
- Delgado, I. (2012). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo*. Madrid-España: Paranifno.
- Erikson, P. (1958). *El niño feliz*. Barcelona: Gedisa.
- Estrada, S. (2019). *Estilos de crianza y su relación con autoestima en estudiantes de quinto de secundaria IE César Trelles*. Lara-Tucaque-Frías.

- García, V. E., & Yglesias, F. Y. (2020). *Estilos de crianza en padres de niños de 4 Años de la IE 035 Isabel Flores de Oliva - San Juan de Lurigancho y de la IE 368 Angelitos de Jesús - Comas*. Trujillo-Perú: UCV.
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Educación*, 35(4), 301-322.
- Gómez de la Cruz, M. N. (2022). *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 11 de Huancaray*. Lima-Perú: UCV.
- Gómez, E. (2018). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa*. Universidad Nacional Hermilio Vladizán.
- Haeussler, & Milicic. (2008). *Importancia del Fortalecimiento de la Autoestima en niños con discapacidad del área urbana, estudio realizado en el Hospital Nacional de Ortopedia y Rehabilitación DC. Jorge Von Han de León*. Universidad de San Carlos De Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Izquierdo-Abanto, J. V. (2021). *Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 2108, Nuevo Chao*. Trujillo-Perú: UCV.
- Izquierdo-Abanto, J. V. (2021). *Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 2108, Nuevo Chao*. UCV.

- Jara, M. M., & Necioso, L. A. (2021). *Nivel de autoestima en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular My Little Angels*. Lima-Perú: UCV.
- Magallanes, C. M. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en IE Inicial 154, Ate*. Lima-Perú: UCV.
- Mezarina, J. M. (2018). *Los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la IEI San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho*. Lima-Perú: UCV.
- Milicic, N. (2015). *Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: Tarea familia imprescindible*. Valoras.
- Nelsen, J. (1981). *Como educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*. Madrid-España.
- Osorio, G. (2015). *Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional del distrito de SJL*. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Papalia, D. (2015). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Parra, K. A. (2020). *Trabajo cooperativo y autoestima en niños de séptimo año básico de la unidad educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil*. Piura-Perú: UCV.
- Peña, I., Cusipuma, I., & Suarez, B. (2013). *Estilos de crianza, práctica de valores y convivencia escolar*. Ica-Perú: Lisa.

- Perez, M. R. (2022). *La autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lonya Grande*. Lima-Perú: UCV.
- Quintana, F. G. (2022). *Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz*. Chicayo-Perú: UCV.
- Quiroz, J. (2019). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de sartimbamba*.
- Romo-Donaire, A. M. (2008). *La autoestima. Nuestra fuerza secreta*. Salud y Apoyo Psicológico al Paciente.
- Rosemberg, R. (1996). *Educación de las emociones educar para la vida*. Santiago de Chile: B Chile SAC.
- Ruíz, N. (2016). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos*. Lima-Perú.
- Samamé, J. G. (2022). *Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo*. Chiclayo-Perú: UCV.
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo ii del I.E.D. restrepo Millán*. <https://bit.ly/2E8BQPX>.
- Solís, P., Díaz, M., Ovando, P., Esquivel, E., Acosta, I., & Torres, A. (2017). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna

en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 71-82.

Torio, S., Peña, J., & Inda, M. (2013). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

Trujillo-Bautista, F. M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. Tesis de Licenciatura: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vásquez, V. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. México: Trillas.

Venturo-Ardela, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. UNH.

Vergara, C. (2014). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos(as)*. México: Universidad de Colima.

Woodhead, M., & Oates, J. (2010). *La primera infancia en perspectiva*. Reino Unido: Fundación Bernard van Leer.