



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

TESIS

**ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES, TACNA - 2020**

PRESENTADO POR

BACH. EDWIN DAVID QUISPE CALIZAYA

ASESOR

DR. MARIO CÉSAR GÁLVEZ MARQUINA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**

MOQUEGUA-PERÚ

2024

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre las dificultades educativas experimentadas al implementar la estrategia "Aprendo en casa" y el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en la Institución Educativa Jorge Martorell Flores de Tacna durante el año 2020. Para lograrlo, se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño transversal de tipo correlacional, en el cual participaron 89 estudiantes de quinto año. Se recopilaron datos mediante un cuestionario elaborado a partir del "Informe mensual de las actividades realizadas para profesores y auxiliares de educación". La investigación reveló que el 64.04 % de los estudiantes enfrentaban dificultades educativas al implementar la estrategia "Aprendo en casa" en un nivel regular, mientras que el 30.34 % lo hacía en un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, se observó que el 64.04 % tenía un rendimiento académico regular, mientras que el 35.96 % presentaba un rendimiento bajo. La investigación concluyó que, mediante la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, se encontró una significancia bilateral de $p=0.002$ (inferior a $\alpha=0.05$). Además, se identificó un coeficiente de correlación de $r_s=-0.319$, indicando que el aumento de las dificultades al implementar la estrategia "Aprendo en casa" está asociado, en una medida moderada, con la disminución del rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en la Institución Educativa Jorge Martorell Flores de Tacna durante el año 2020.

Palabras clave: *Aprendo en casa, rendimiento académico, estudiantes.*

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between the educational difficulties experienced when implementing the "I learn at home" strategy and the academic performance of fifth-year high school students at the Jorge Martorell Flores Educational Institution in Tacna during the year 2020. To To achieve this, a study with a quantitative, non-experimental approach was carried out, with a cross-sectional correlational design, in which 89 fifth-year students participated. Data were collected through a questionnaire prepared from the "Monthly report of activities carried out for teachers and educational assistants." The research revealed that 64.04% of students faced educational difficulties when implementing the "I learn at home" strategy at a regular level, while 30.34% did so at a high level. Regarding academic performance, it was observed that 64.04% had regular academic performance, while 35.96% had poor performance. The research concluded that, using the non-parametric Spearman correlation test, a bilateral significance of $p=0.002$ (less than $\alpha=0.05$) was found. Furthermore, a correlation coefficient of $r_s=-0.319$ was identified, indicating that the increase in difficulties when implementing the "I learn at home" strategy is associated, to a moderate extent, with the decrease in academic performance of fifth-year students. secondary school at the Jorge Martorell Flores Educational Institution in Tacna during the year 2020.

Keywords: *I learn at home, academic performance, students.*