



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESCOLARES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR  
VALLEJO MENDOZA, TURPO, ANDAHUAYLAS-APURÍMAC**

**2020**

**PRESENTADO POR**

**BACH. EVELIN CRUZ CRUZ**

**ASESOR**

**DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y  
TUTORÍA ESCOLAR**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| PÁGINA DEL JURADO .....                                    | ii   |
| DEDICATORIA .....  | iii  |
| AGRADECIMIENTO .....                                       | iv   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....                                 | v    |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                     | viii |
| ÍNDICE DE GRAF.URAS .....                                  | x    |
| RESUMEN.....   | xi   |
| ABSTRACT.....  | xii  |
| INTRODUCCIÓN .....   | xiii |
| CAPÍTULO I.....  | 1    |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....                          | 1    |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática.....          | 1    |
| 1.2. Definición del problema. ....                         | 3    |
| 1.2.1. Problema general .....                              | 3    |
| 1.2.2. Problema específico.....                            | 3    |
| 1.3. Objetivos de la investigación .....                   | 4    |
| 1.3.1. Objetivo general.....                               | 4    |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....                         | 4    |
| 1.4. Justificación y limitaciones de la investigación..... | 4    |
| 1.5. Variables .....                                       | 6    |
| 1.6. Hipótesis de la investigación.....                    | 8    |
| 1.6.1. Hipótesis general .....                             | 8    |
| 1.6.2. Hipótesis específicas.....                          | 8    |

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO II .....  | 9  |
| MARCO TEÓRICO.....   | 9  |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación.....                   | 9  |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales .....                    | 9  |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales .....                         | 11 |
| 2.1.3. Antecedentes regionales .....                         | 12 |
| 2.2. Bases teóricas .....                                    | 13 |
| 2.2.2.1. Causas del estrés académico. ....                   | 15 |
| 2.2.2.2. Consecuencias del estrés académico.....             | 16 |
| 2.2.2.3. Las sub variables de estrés académico:.....         | 17 |
| 2.2.3. Clima social familiar.....                            | 18 |
| 2.2.3.1. Definición conceptual de clima social familiar..... | 18 |
| 2.2.3.2. Modelos de clima social familiar.....               | 19 |
| 2.2.3.3. Sub variables de clima social familiar .....        | 21 |
| 2.3. Marco conceptual.....                                   | 23 |
| CAPÍTULO III.....  | 25 |
| MÉTODO.....  | 25 |
| 3.1. Tipo de investigación.....                              | 25 |
| 3.2. Diseño de investigación .....                           | 25 |
| 3.3. Población y muestra.....                                | 26 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....    | 27 |
| 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....     | 28 |
| CAPÍTULO IV.....   | 30 |
| PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....               | 30 |

|                                     |   |    |
|-------------------------------------|---|----|
| 4.1                                 | Presentación de resultados por variables .....                          | 30 |
| 4.1.1.                              | Resultados descriptivos por variables.....                              | 31 |
| 4.1.1.1.                            | Resultados para Variable Estrés Académico.....                          | 31 |
| 4.1.1.2.                            | Resultados para las Sub Variables de Estrés Académico.....              | 32 |
| 4.1.2.                              | Resultados para la Variable Clima Social Familiar .....                 | 35 |
| 4.1.2.1.                            | Resultados para las Sub Variables Clima Social Familiar .....           | 36 |
| 4.1.3.                              | Niveles comparativos entre Estrés Académico y Clima Social Familiar.... | 39 |
| 4.2.                                | Pruebas de Normalidad .....   | 44 |
| 4.3                                 | Discusión de resultados.....  | 48 |
| CAPÍTULO V .....                    |   | 52 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... |   | 52 |
| 5.1.                                | Conclusiones .....  | 52 |
| 5.2.                                | Recomendaciones.....  | 54 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                  |   | 55 |
| ANEXO.....                          |   | 61 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> Operacionalización de Variables.....   | 7  |
| <b>Tabla 2</b> Población estudiantil de 1ro a 5to grado de la I.E.S Cesar Vallejo<br>Mendoza Soccospata.....          | 26 |
| <b>Tabla 3</b> Cuadro sobre técnicas e instrumentos de investigación.....   | 28 |
| <b>Tabla 4</b> Estrés Académico.....  | 31 |
| <b>Tabla 5</b> Estresores .....   | 32 |
| <b>Tabla 6</b> Síntomas.....  | 33 |
| <b>Tabla 7</b> Estrategias de Afrontamiento.....  | 34 |
| <b>Tabla 8</b> Clima Social Familiar .....  | 35 |
| <b>Tabla 9</b> Relaciones .....   | 36 |
| <b>Tabla 10</b> Desarrollo.....   | 37 |
| <b>Tabla 11</b> Estabilidad.....  | 38 |
| <b>Tabla 12</b> Tabla Cruzada Estrés Académico* Clima Social Familiar .....   | 39 |
| <b>Tabla 13</b> Tabla cruzada estresores *Relaciones.....   | 40 |
| <b>Tabla 14</b> Tabla cruzada Síntomas*Desarrollo .....   | 41 |
| <b>Tabla 15</b> Tabla cruzada Estrategia de Afianzamiento*Estabilidad.....  | 43 |
| <b>Tabla 16</b> .....   | 44 |
| <b>Tabla 17</b> Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Estrés académico<br>y Clima Social Familiar ..... | 45 |
| <b>Tabla 18</b> Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Estresores y<br>Relaciones .....                  | 46 |
| <b>Tabla 19</b> Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Síntomas y<br>Desarrollo.....                     | 47 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 20</b> Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias de Afrontamiento y Estabilidad ..... | 48 |
|--|----|

## ÍNDICE DE GRAF.URAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1:</b> Nivel de investigación .....                                | 26 |
| <b>Figura 2</b> Estrés académico .....                                       | 31 |
| <b>Figura 3</b> Estresores.....  | 32 |
| <b>Figura 4</b> Síntomas .....   | 33 |
| <b>Figura 5</b> Estrategias de Afrontamiento .....                           | 34 |
| <b>Figura 6</b> Clima Social Familiar.....                                   | 35 |
| <b>Figura 7</b> Relaciones.....  | 36 |
| <b>Figura 8</b> Desarrollo .....   | 37 |
| <b>Figura 9</b> Estabilidad .....  | 38 |
| <b>Figura 10</b> Tabla Cruzada Estrés Académico* Clima Social Familiar ..... | 39 |
| <b>Figura 11</b> Tabla cruzada estresores *Relaciones .....                  | 40 |
| <b>Figura 12</b> Tabla cruzada Síntomas*Desarrollo.....                      | 42 |
| <b>Figura 13</b> Tabla cruzada Estrategia de Afianzamiento*Estabilidad ..... | 43 |

## RESUMEN

El objetivo fundamental de la pesquisa es determinar la relación entre el estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

El estudio es, tipo básico, su nivel es correlacional y de diseño es no experimental. La población está constituida por 55 escolares de 1ro a 5to grado y la muestra de 50 escolares de la institución de estudio, se aplicó para la primera variable un inventario de estrés académico de 32 ítems y para la segunda variable se empleó un cuestionario de clima social familiar con 90 ítems, ambos son instrumentos fiables para la pesquisa. Se determinó que, entre el estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria, no hay una relación significativa, según estudio realizado en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020. Y de acuerdo con el  $p$ -valor =  $0,397 > 0,05$ , y  $Rho = -0,123$  corresponde a una reciprocidad negativa muy baja.

**PALABRAS CLAVE:** estrés académico, correlación, clima social familiar.



## ABSTRACT

The fundamental objective of the research is to determine the relationship between academic stress and family social climate during the health emergency in schoolchildren of the I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

The study is basic type, its level is correlational and non-experimental design. The population is made up of 55 schoolchildren from 1st to 5th grade, the sample of 50 schoolchildren from the study institution, an inventory of academic stress of 32 items was applied for the first variable and for the second variable a family social climate questionnaire was used with 90 items, both are instruments that are reliable for research. It was determined that, between academic stress and family social climate during the health emergency, there is no significant correlation, according to a study carried out in schoolchildren of the I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020. And according to the  $p$ -value =  $0.397 > 0.05$  and  $Rho = -0.123$  corresponds to a very low negative reciprocity.

**KEY WORDS:** academic stress, correlation, family social climate.

## INTRODUCCIÓN

Es fundamental abordar el tema de estrés académico que se genera en los educandos, más aún en la época de emergencia sanitaria, donde los educandos vienen trabajando desde sus hogares, respetando las medidas sanitarias. Con este enclaustramiento y las carencias de no contar con celulares de alta gama, sobre carga de tareas que dejan los docentes, se ha elevado el nivel de aburrimiento o también estrés académico. Por su parte, los educandos son sociables por naturaleza, les gusta tener muchos amigos, pero ahora se ha cambiado el contacto presencial con los amigos, por el contacto vía virtual, esta falta de contacto social lleva a los estudiantes a estresarse, porque no es lo mismo dialogar virtualmente que presencialmente.

Así mismo, en la familia también hubo cambios por la convivencia diaria, forma de trabajo, preocupación económica, debido a la emergencia sanitaria, por lo que tienen que adecuarse a esta nueva situación, lo cual modifica el clima social familiar.

El esquema de esta pesquisa está basado en estructuras y fundamentos del reglamento de grados y títulos de la UJCM que a continuación detallamos:

En el primer capítulo, está considerado, la descripción de la realidad problemática, detalles del problema, objetivos, hipótesis fundamental, así como los específicos, justificación de la investigación, variables, y operacionalización.

En el segundo capítulo, está el marco teórico, antecedentes internacionales, nacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco conceptual o referencial.

En el tercer capítulo, está la parte metodológica de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, población, muestra, técnicas e instrumentos de indagación.

En el cuarto capítulo se encuentra la interpretación y análisis de los resultados del trabajo de la pesquisa, prueba de hipótesis, así como la discusión.

En el quinto capítulo, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

De la misma forma, en los anexos se encuentra, la matriz de consistencia, el instrumento de campo, validación juicio de expertos, declaración de autenticidad, y registros fotográficos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El entorno familiar es una de las primeras instancias del proceso de crecimiento y formación de la identidad de una persona, es donde se pone las bases sólidas la construcción de los principios morales desde los primeros momentos de la vida del menor de edad y en las entidades de formación se fortalecen esos aprendizajes, mediante la interacción de los educandos con su entorno natural y social, mediante la participación activa de los estudiantes en su contexto social y natural.

Según, (OMS, 2019), hizo conocer que el estrés académico, se ha desarrollado de tal forma que ha generado una crisis de salud pública. Además, se conoció que a nivel mundial el 70% de educandos tiene estrés académico.

En el Perú frente a la problemática de emergencia sanitaria que inició en marzo de este 2020, el ministerio de educación (MINEDU) ha implementado la estrategia aprendo en casa, la misma que se desarrolló con mucha dificultad, por la falta de conectividad.

Los escolares al verse imposibilitados de participar por la falta de conectividad y la dificultad de realizar sus trabajos escolares, muchos no asisten a

la clase de retroalimentación, otros optaron por no participar e incluso no concluir el año escolar.

En la provincia de Andahuaylas región de Apurímac la mayor cantidad de instituciones educativas se encuentran en zonas rurales; el ejecutar la estrategia aprendo en casa se deja ver que existen grandes brechas que superar entre las zonas urbanas y rurales, porque en estas últimas no hay conectividad de internet en los hogares y no ingresa la señal de radio y televisión nacional.

En la institución educativa secundaria de zona rural donde se realizó la pesquisa, fue muy complicado para los estudiantes incorporarse a la estrategia aprendo en casa, porque, el medio más utilizado por los docentes y estudiantes fue el WhatsApp en celulares, sin embargo, los padres no contaban con celulares de alta gama, mucho menos con megas para internet, a pesar de ello, los padres tenían que cumplir con la responsabilidad de educar a sus hijos y no tuvieron otra alternativa que adquirir estos celulares, para que sus hijos se incorporen a esta estrategia y puedan continuar con sus estudios y reportar sus evidencias, pero luego se presentó otra dificultad que fue los megas para interactuar, las que se consumían rápidamente.

Así mismo, muchos de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, padres separados, padres con instrucción básica o analfabetos, por todo ello, los educandos tienen muchas dificultades en su aprendizaje, optando algunos por abandonar el estudio.

Otra de las dificultades que se observó, fue que los docentes, no estaban preparados en el manejo de la tecnología, teniendo que aprender, algunos por propia cuenta y otros con la ayuda de capacitaciones y asistencia técnica de parte de los

especialistas de la UGEL Andahuaylas, y del mismo MINEDU mediante la plataforma Perú Educa. Todas estas capacitaciones absorbían el tiempo de los docentes quedando poco tiempo para preparar el trabajo pedagógico con sus estudiantes.

Por todas estas dificultades planteadas, esta pesquisa tiene el objetivo descubrir la relación entre el EA y CSF y según los resultados contribuir y mejorar algunas condiciones para el aprendizaje tanto virtual como también presencial, en este entender, se debe trabajar con los papás en el nivel de respeto a la familia, buen trato a sus congéneres y sobre todo el respeto y buen trato a sus hijos, ya que ellos, serán el futuro de nuestra sociedad y depende en gran parte de la formación que reciban en el hogar para un adecuado desenvolvimiento en su contexto social y ambiental.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S. Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020?

### **1.2.2. Problema específico**

¿Cuál es la relación entre las sub variables estresores y relaciones durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S, Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020?.

¿Cuál es la relación entre las sub variables síntomas y desarrollo durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S, Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020?.

¿Cuál es la relación entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S, Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020?.

### **1.3.Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre las sub variables estresores y relaciones durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

Determinar la relación entre las sub variables síntomas y desarrollo durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

Determinar la relación entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

### **1.4.Justificación y limitaciones de la investigación**

Esta pesquisa se justifica, ya que debido al contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19, la educación está siendo afectada de forma directa debido a la clausura de los establecimientos educativos, los padres tuvieron que asumir el rol de docente en sus hogares, para lo cual no estaban preparados, además muchos de los padres sólo tenían instrucción básica y algunos eran analfabetos.

Acceder a clases virtuales en zona rurales es muy difícil debido a que los escolares no cuentan con internet en sus hogares, ni equipos tecnológicos como celulares de alta gama lo cual desnudó la realidad educativa y mostró las brechas de desigualdad de las zonas rurales con urbanas. Si bien es cierto, que el ministerio de educación intenta disminuir estas brechas con la estrategia aprendo en casa, muchas de estas zonas no cuentan con antena y señal TV, algunos estudiantes cuentan con radio, sin embargo, no ingresa la señal de radio nacional; estudios realizados por especialistas de la UGEL-Andahuaylas indican que la peor estrategia implementada por el MINEDU ha sido mediante la radio, porque los escolares se cansan y no la entienden.

los escolares no estaban preparados para un aprendizaje autónomo, por falta de conectividad muchos no accedían a la retroalimentación dada por los docentes.

Por otra parte, la pandemia afectó también al CSF, ya que con la nueva realidad los integrantes de la familia permanecen en sus casas, teniendo la preocupación de la economía familiar, el miedo al contagio de la enfermedad entre los miembros y la educación de los hijos.

**Justificación teórica.** esta pesquisa posee un soporte teórico basado en estudios realizados sobre estrés académico y clima social familiar y proporcionará nuevos conocimientos a cerca de la relación de ambas variables y los resultados obtenidos serán antecedentes para futuras pesquisas, además es relevante porque no hay investigaciones similares a nivel regional.

**Justificación Practica:** la pesquisa tiene una justificación práctica dado que se generarán recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, las que pueden



ser tomadas como alternativa de solución para mejorar el clima familiar, la autonomía y el aprendizaje del educando.

**Justificación pedagógica:** Los resultados y recomendaciones servirá de referencia al directivo y docentes para elaborar y ejecutar el plan de trabajo anual, incluyendo en ella talleres para padres, planificación de la tutoría educativa y búsqueda de aliados con profesionales del centro de salud; los docentes podrán elaborar las experiencias y sesiones de acuerdo a la realidad de los educandos de la entidad educativa.

**Justificación social:** la pesquisa tiene un impacto social porque propiciará acciones pedagógicas pertinentes que contribuyan al perfeccionamiento de los métodos de enseñanza utilizados con los educandos y las relaciones interpersonales en el interior del hogar y, por ende, mejorar las relaciones humanas de la comunidad.

En la presente pesquisa tuvimos algunas limitaciones como el desarrollo de las clases virtuales, lo que no permitía tener contacto directo con los educandos. Otra limitación es que hay pocos estudios realizados con ambas variables de estudio juntas y peor aún durante la emergencia sanitaria.

### **1.5.Variables**

#### **V1.**

Estrés académico

#### **V2.**

Clima social familiar

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

| VARIABLE                     | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIÓN                    | INDICADORES  | ITEM             | ESCALA  | RANGOS                |
|------------------------------|---|---|------------------------------|--|------------------|---|-----------------------|
| <b>ESTRÉS ACADÉMICO</b>      | Precisó como una acción psicológica, que ocurre por mucha demanda de trabajo educativo que genera un desequilibrio para luego equilibrar. (Barraza A, 2007) | Se diseñó referenciando a las tres sub variables<br>Se empleará como instrumento el cuestionario para primera variable que es el estrés académico | Estresores                   | Reacciones estresantes   | <i>1 al 7.</i>   | <b>ESCALA ORDINAL:</b><br><br>Nunca<br>Rara vez<br>Algunas veces<br>Casi siempre<br>Siempre | Nunca<br>1-20         |
|                              |   |   | Síntomas                     | Reacciones físicas<br>Reacciones psicológicas<br>Reacciones comportamentales | <i>8 al 22.</i>  |   | Rara vez<br>21-40     |
|                              |   |   | Estrategias de afrontamiento | Situaciones de afrontamiento   | <i>23 al 32</i>  |   | Alguna vez<br>41-60   |
|                              |   |   | Relaciones                   | Cohesión<br><br>Expresividad   | <i>1 al 30</i>   |   | Casi siempre<br>61-80 |
| <b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b> | (Moos RH, 1974) precisó “como formador del comportamiento del humano al clima familiar que influyen fundamentalmente en el crecimiento personal”.           | Se utilizarán las tres subvariables en este proyecto. Se empleará el cuestionario de clima social familiar como instrumento.                      |                              | Conflictos   |                  | <b>ESCALA ORDINAL:</b><br><br>SI<br>NO  | Si<br>1-45            |
|                              |   |   |                              | Autonomía  |                  |   | No<br>46-90           |
|                              |   |   | Desarrollo                   | Actuación  | <i>31 al 70.</i> |   |                       |
|                              |   |   |                              | Intelectual<br>Cultural  |                  |   |                       |
|                              |   |   | Estabilidad                  | Moralidad religioso<br>Organización  | <i>71, al 90</i> |   |                       |
|                              |   |   |                              | Control  |                  |   |                       |

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Hay una relación significativa entre estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

Hay una relación significativa entre las sub variables estresores y relaciones durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

Hay una relación significativa entre las sub variables síntomas y desarrollo, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020

Hay una relación significativa entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Santos, 2017), en su pesquisa denominada “*Prevalencia de estrés académico y factores asociados en escolares de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016*”, donde tiene como objetivo principal establecer la correspondencia entre las variables que han sido estudiadas. Indagación analítica transversal, muestreo probabilístico aleatorio por conglomerado bietápico de 358 educandos. Se aplicó el (CAE) Cuestionario de Afrontamiento del Estrés y el inventario SISCO para estrés académico. Se estableció un vínculo significativo estadísticamente asociado a la condición civil con las carreras profesionales de Psicología clínica, odontología, medicina y enfermería, con:  $RP > 1$ ;  $IC (95\%) > 1$ ; Valor  $(p) < 0,05$ . Se infiere: los educandos de las carreras profesionales de medicina y odontología tuvieron mayor riesgo y estrés académico y las de enfermería y psicología clínica pocos factores de riesgo asociados a la residencia, consumo de alcohol, edad, sexo, depresión, afrontamiento y repetencia.

(Mata, 2016), en su trabajo investigativo titulado “*Autoconcepto y clima familiar en escolares universitarios españoles*”, cuya intención fue demostrar el nivel de asociatividad entre las categorías en estudio y con sus dimensiones en educandos universitarios de España. Estudio de nivel correlacional, transversal el conglomerado estuvo constituido por setenta y seis educandos de España, con una mediana de (M= 20,90 años), entre 18 a 25 años. Se usó la Escala (FES) para CSF y el cuestionario AF5 para autoconcepto. De los resultados se llegó a la siguiente inferencia: que hay una correspondencia directa entre el autoconcepto y CF, de la misma forma, se ve que no existe vínculo entre hogar de residencia con el clima familiar ni el autoconcepto.

(Cardona, 2015), en su pesquisa denominada “*Relaciones entre procrastinación y estrés académicos en alumnos de la Universidad de Antioquia*”. El propósito es determinar el grado de vínculo entre las categorías de estudio. Contaba con un diseño no experimental, descriptivo vinculante en su nivel. Cuya muestra quedó integrada por 198 educandos distribuidos por géneros de 80 varones y 118 damas dentro del grupo de edades que va desde los 17 hasta los 34 años. Las que se organizaron por categorías: ciencias médicas y de la salud CMS, ciencias sociales, ciencias exactas naturales CEN y humanidades CSH. Se empleó el SISCO para estrés académico y la escala de procrastinación académica PASS para la procrastinación académica. Se observa y se deduce a partir de los resultados, que existe correspondencias significativas entre comportamientos de procrastinación y reacciones conductuales, fisiológicas y psicológicas vinculadas con la V2 que es el estrés académico, como son: dificultades para dormir, dolores de cabeza, angustia, tristeza, cansancio, falta de concentración, irritabilidad, depresión y desesperación.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

(Mariño, 2017), en su trabajo investigativo titulado: *“Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería”*. La intención es encontrar la relación entre las variables de estudio, se utilizó el muestreo probabilístico obteniéndose 150 educandos de muestra. El inventario SISCO y cuestionario FES fueron empleados para la V1 y V2 respectivamente. A partir de las inferencias realizadas, se concluye que se encontró una relación significativa entre ambas variables investigadas, presentándose una correlación moderada entre ambas.

(Castillo y Huamán,, 2019), en su pesquisa denominada: *“Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima”*. cuya intención es conocer el nivel de asociatividad entre las variables. Su enfoque era descriptivo correlacional en su nivel de investigación, con una muestra de 320 educandos del primero de secundaria, se utilizó el inventario de Clima Escolar Social - Reducido (Gómez, 2009) para la V1 y la escala de SISCO para la V2. Basándose en los resultados obtenidos, no se observa ninguna relación o correlación entre ambas variables de clima social escolar y estrés académico ( $r = .017, p < .763$ ).

(Luna, 2018), en su pesquisa titulada *“Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los escolares del 5to grado de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018”*. Cuyo propósito fundamental es establecer el nivel de correspondencia entre la bi variabilidad, de la institución educativa que se está analizando. El estudio es de correspondencia y no experimental en su nivel y diseño respectivamente, con 105 educandos como muestra estratificada. Se utilizaron el catálogo de estrés SISCO, para medir la V1 y

actas finales para la V2. De los resultados se deduce que: existe correspondencia inversa alta entre V1 y V2, de la entidad Don Bosco de los educandos de 5to de secundaria, entre los estresores mostrados por los educandos está el poco tiempo que dan a los escolares para que cumplan sus trabajos y la evaluación, sobrecarga de tareas lo que es moderado y profundo, de la misma forma, entre los estresores menos habituales encontramos; el carácter del docente, y la competencia por ocupar los primeros lugares de rendimiento académico, la personalidad. En conclusión, la mayoría de los educandos sacan notas desaprobatórias que se ubican en las escalas de deficiente y muy deficiente.

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

(Espinoza, 2018) en su pesquisa denominada “*análisis del clima social familiar en mujeres víctimas de violencia familiar en la comunidad de Huayaupampa, Andarapa, Andahuaylas, Apurímac -2017*”. Estudio que tuvo la intención de reportar el análisis del CSF en víctimas de VF. Pesquisa descriptiva y no experimental en su tipo y diseño. Constituido por 70 mujeres entre las edades de veinte a cincuenta años y se utilizó la escala de CSF, (FES) en la muestra. De ello, se observa que el 40% se ubican en el rango medio y el 14,20% en buena tendencia. En referencia a la sub variable relación del CSF el 43%, consideran en la escala media. En la sub variable desarrollo el 35.70% también se encuentran en el rango medio, y el 14.20% del conjunto estimó en una propensión buena a esta dimensión. Referente a la estabilidad familiar (40%), valoran que es positivo.

(Serna, 2018), pesquisa denominada: “*Estrés académico y clima escolar de los educandos del 5to grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua, Sicuani, Canchis, Cusco, 2018*”. La intención es establecer el vínculo entre la V1 y V2 en la entidad educativa y con los

educandos de 5to grado C como piloto. La investigación tenía un enfoque de nivel descriptivo correlacional, no experimental en cuanto a su nivel y diseño; son 87 educandos que conforman la población, de las secciones pilotos son C, D y E de 5to grado de la entidad emblemática Mateo Pumacahua de Sicuani, de ello, treinta educandos del 5to C se seleccionaron por muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento estuvo constituido por 25 ítems, con fiabilidad de 0,562 y 0,639 respectivamente para cada variable. Para el análisis de la comprobación de hipótesis se empleó el estadístico de Tau b Kendall ( $r=0,111$   $p=0,548$  y  $0,05$ ), habiendo correlación positiva muy baja. Concluyendo que no hay asociatividad entre las variables, presentándose independencia entre clima escolar y estrés académico en los educandos del 5to “C” de la entidad educativa en estudio.

(Vivanco, 2018), pesquisa titulada “*estrés académico y motivación escolar en la I.E Pública “Virgen del Carmen”. Ayacucho-2018*”, el propósito general es establecer el nivel de asociatividad entre el V1 y V2 en la entidad educativa. Contaba con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y un diseño no experimental, con una muestra de 80 educandos adolescentes de la entidad, a las que se aplicó encuestas. En el análisis de hipótesis se hizo uso del Coeficiente de Correspondencia Phi se arriba al desenlace que hay una correlación significativa entre estrés académico y motivación escolar en la I.E “Virgen del Carmen”. Ayacucho-2018.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de estrés**

Según la OMS, el estrés puede ser definido como “una serie de reacciones fisiológicas que prepara al cuerpo para la acción”, esto implica que nuestro cuerpo



cuenta con un mecanismo de alerta interno para detectar situaciones que representen una amenaza o riesgo, tanto para nuestra seguridad física como psicológica. Los desafíos o cambios que se presentan en la existencia de un individuo pueden generar estrés, lo cual puede dar lugar a dificultades físicas, psicológicas, conductuales, neuroendocrinas e inmunológicas.

### **2.2.2. Definición de estrés académico**

(Zárate, 2017), es un estado donde el educando observa opuestamente su contexto educativo, las cuales les causa angustias, cuyas manifestaciones pueden observarse en su cansancio, ansiedad e insomnio esto en el aspecto físico y en lo académico, se muestra el bajo rendimiento académico, repitencia y deserción escolar.

En referencia a los estresores en el aspecto académico, generan una inseguridad sistémica mostrándose en una variedad de sintomatologías, lo que debe afrontar el educando de manera inteligente para su restauración del equilibrio. (García P, 2018).

(Sánchez-Villena, 2018), precisa en el sentido que estas sintomatologías son mayores en educandos del nivel superior por los requerimientos académicos para su preparación profesional tal como refiere el autor sobre el estrés académico.

Un individuo que muestra estrés, es una persona que manifiesta un desequilibrio en su interior, que afecta la parte fisiológica y psicológica y conductual de manera directa (Guadarrama Guadarrama, 2012)

(Suárez-Montes, 2015), "las consecuencias o efectos del estrés a nivel académico inciden en un estrés permanente y hasta crónico afectando la salud mental".

La sobrecarga de tareas es una de las fuentes que provoca el estrés de tipo académico en los educandos y en estos últimos tiempos las exigencias y manejo de recursos tecnológicos es de necesidad, llegando al agotamiento psicológico y físico, lo que puede repercutir en el desinterés por el estudio y abandono escolar. (Jiménez Herrera, 2010).

(Martín, 2013) enfatiza que el estrés académico se presenta a raíz de las donde no hay incidencia de factores familiares u otros aspectos internos.

(Berrío N., & Mazo R, 2011), hace mención de que el estrés de tipo académico es un modo de poner oposición y resistencia del educando tanto en lo emocional, fisiológico, cognitivo y comportamental, presentados en el aspecto académico.

(Barraza, 2005), precisa quienes padecen el estrés académico son los educandos de los niveles educativos mediante estresores de acciones académicas las que se denomina estrés académico.

#### **2.2.2.1.Causas del estrés académico.**

(Arribas, 2013), lo que produce el estrés de tipo académico son: las tareas que requieren de mucho tiempo, excesiva cantidad de trabajos, el concepto de los educandos frente a sus docentes ya que de ella depende la motivación por el área y la inspiración para trabajar y realizar las tareas. etc.

(Román, 2008), se conocieron que las dificultades que atraviesan los educandos por las evaluaciones permanentes, mucho trabajo, la participación oral y exposiciones, no entender las explicaciones de los docentes y tareas a corto plazo, son las que estresan a los educandos.

(Nakeeb, S., Alcazar, L., Fernandez, A., Malagón, C. y Molina, B, 2002)citado en (Rosales, 2016), precisaron entre las causas: la timidez, demasiada indiferencia, poca comunicación, por lo que se aglomeran para realizar los trabajos, sobre todo la poca organización de los tiempos para realizar cada una de las tareas por materia.

#### **2.2.2.2. Consecuencias del estrés académico**

Con respecto a los efectos en el aspecto físico (Barraza, 2005), precisa que son alteraciones en el aspecto corporal las que se muestran en:

- Manos que sudan
- Los músculos tiene movimientos involuntarios o tiemblan
- Jaquecas frecuentes
- Dificultades para descansar
- Cansancio permanente
- Respiración agitada y corta
- Falta de ganas para comer
- Presión arterial alterada
- Problemas digestivas
- Nerviosismo incontrolado

En referencia al aspecto psicológico (Barraza, 2005), precisa los siguientes efectos:

- Angustia
- Nerviosidad
- Ansiedad
- Irritación

- Dificultades para concentrarse
- Desvelo excesivo
- Tristeza permanente

Finalmente, las manifestaciones conductuales resultado de estrés de tipo académico según, (Barraza, 2005), incluye:

- Fumar excesivamente
- Lagunas mentales
- Retraimiento
- Desganarse
- Predisposición para alterarse
- Problemas para consentir responsabilidades
- Apatía para interrelacionarse

### **2.2.2.3.Las sub variables de estrés académico:**

(Barraza A. , 2007), bosquejó 3 sub variables con referencia al estrés de tipo académico entre ellas se precisa:

#### **Dimensión 1: Estresores**

Con referencia a (Barraza A. , 2007), para esta dimensión se toma en cuenta la totalidad de factores estresantes que experimentan los estudiantes, y se evalúan en función de su contexto social, incluyendo la interacción con sus compañeros, profesores y todo lo relacionado con el entorno de la educación.

## **Dimensión 2: Síntomas**

(Barraza A. , 2007), con referencia al estrés académico precisa tres grupos de síntomas:

Los síntomas físicos: dolor de cabeza, extenuación, incremento acelerado de la presión arterial, dificultades digestivas, impotencia por no cumplir con sus trabajos académicos, incomodidad espaldar, insomnios, problemas digestivos, aburrimento.

Los síntomas psicológicos: nerviosidad, tristeza, ansiedad, depresión, estima baja, ira, indecisión, inseguridad, intranquilidad, falta de motivación, falta de control y valoración a la vida, falta de concentración.

Los síntomas comportamentales: fumar descontroladamente, riñas permanentes, problemas con la familia, aislamiento, no se valora individualmente ni tampoco a los demás, hábitos alimenticios incorrectos.

## **Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento**

Es necesario prestar atención ante ciertas actitudes presentadas por los educandos en el hogar como también en la institución, para poder contribuir con la catarsis y conocer sus verdaderas dificultades que viene aquejando el escolar o individuo y encausar de la mejor forma las frustraciones que tiene la persona, (Barraza A. , 2007).

### **2.2.3. Clima social familiar**

#### **2.2.3.1. Definición conceptual de clima social familiar**

(Moreno, 2009), uno de los elementos fundamentales para una adecuada formación conductual es el ambiente familiar, por ello, se menciona que donde se forma los valores es en el seno familiar y del hogar, asegurando no solo el

crecimiento comportamental, sino también el crecimiento afectivo, intelectual, físico y social. En un contexto familiar adecuado, se fortalecen la familia, contribuye a la confianza, apoyo mutuo, fortalecimiento de conductas socialmente aprobadas.

(González, 2000), precisó que el CSF es una organización de relaciones de apoyo mutuo, y solución de dificultades que puedan presentar uno de los integrantes de la familia y apoyar en sus problemas para una adecuada convivencia familiar.

Con referencia Agudelo (2005) mencionado en (Carrasco, 2015), aseveró que el CSF está vinculado directamente con aspectos biológicos, psicológicos y sociales presentados en la convivencia familiar y que fortalezcan el afecto, la comunicación asertiva, y respeto a la autoridad, crianza de los miembros en el seno familiar.

Según Kemper (2000) referenciado en (Manobanda, 2015), el contexto familiar está constituido por los miembros que integra la familia en un ambiente pertinente. Se evidencia esta integración familiar mediante las acciones de los miembros que conforman la familia; quiere decir las manifestaciones se observa en el contexto y actitudes que demuestra un miembro familiar.

#### **2.2.3.2. Modelos de clima social familiar**

##### **Modelo ecológico de la familia**

(Bronfenbrenner, 1987), afirma que el crecimiento familiar se encuentra grandemente influenciado por el entorno del clima exterior.

Auerwlad 1986, referenciado en (Domínguez, 2014), precisa que el modelo ecológico se fundamenta en el contexto donde conviven y se desarrollan como

individuo frente a la familia y a la sociedad, creencias y comportamientos que se evidencian.

(Domínguez, 2014), menciona que el contexto ecológico familiar está integrado por:

Microsistema: integrados por roles a asumir que la sociedad confiere a cada individuo.

Mesosistema: es un vínculo que se forma de una persona frente a varias realidades: entre los que se menciona; familia-I.E.; familia centro laboral, familia y el tiempo de ocio etc.

Exosistema: la participación del individuo no es directa, sin embargo, se influencia negativa y positivamente, de acuerdo con (Suarez, 2014), explica que los ambientes contribuyen en la eficacia existencial, fortaleciendo de forma positiva la familia y lo contrario permitiría dañar los sistemas de dialogo y vínculo entre los miembros de la familia.

Macrosistema: integrada por credos, valores, ideologías políticas, religiosa, culturales y normas, que forma el contexto familiar y sus acciones conductuales frente a la sociedad.

### **Modelo del clima social familiar de Moos**

Moos 1995, referenciado en (Masías, 2013), indica que la familia es quien asume la responsabilidad de cubrir las carencias emocionales y fisiológicas de los congéneres de la familia, aspectos que debe encargarse en su cumplimiento responsable.

(Moos RH, 1974), resalta lazos colectivos entre sujetos que integran la estructura familiar, buscando el crecimiento de cada miembro de forma individual

como parte de la familia. Para ello, se trabaja esta pesquisa con tres sub variables detallados en la operacionalización de las variables como también en el instrumento seleccionado, los ítems por sub variables.

### **2.2.3.3. Sub variables de clima social familiar**

Según (Moos., 1974), indica que el CSF es indispensable referenciar las subvariables en la que se fundamenta, la misma que se detalla:

#### **Dimensión 1. Relaciones**

Según (Moos., 1974), precisa a las relaciones como el nivel de dialogo y comunicación dentro del ámbito familiar, las manifestaciones de sentimiento, así como de la libre expresión. Por ello, el clima saludable y las garantías emocionales como el afecto contribuyen al desarrollo de los hijos sanos y sociables.

#### **Esta dimensión alcanza tres áreas:**

**Cohesión:** refiere a la unión entre los integrantes del núcleo familiar o el grado de cercanía. Para afrontar las diferentes dificultades de manera decisiva, cohesionadamente y llegar a lograr objetivos trazados, esa fuerza permite el desarrollo familiar.

**Expresividad:** es la libertad que se tiene para expresar los sentimientos. Por otro lado, también describe como la habilidad de dar amor, afecto, estímulos a los integrantes del hogar sin diferenciar sexo y edad.

**Conflicto:** es la demostración libre de las discrepancias, frustraciones y dificultades familiares. No se puede negar que en toda familia hay conflictos y desacuerdos, por ello es necesario las correcciones oportunas de las diferentes problemáticas y no arrastrar para el futuro, porque puede traer conflictos



posteriores, para ello también debe existir la flexibilidad, tolerancia, capacidad del perdón para superar las dificultades e integrar la familia.

## **Dimensión 2. Desarrollo**

De acuerdo con (Moos., 1974), permite valorar el desarrollo y progreso de cada uno de los seres humanos que forman la familia, que concede el estatus familiar y que en la unidad conyugal se espera que los hijos se desarrollen para su futuro y ser seres de bien para su familia.

Esta dimensión alcanza cinco áreas:

**Autonomía:** Hace referencia al grado de autonomía que poseen los integrantes de la familia para ser autónomos y tomar decisiones por sí mismos.

**Actuación:** son los desempeños que asumen los individuos tanto en la entidad educativa, como en el centro laboral con acciones de labor permanente.

**Intelectual-Cultural:** es el nivel de interés para realizar acciones formativas, colectivos, político y del saber.

**Social-Recreativo:** son actividades de sano esparcimiento que deben realiza los integrantes de la familia como parte de la integración social.

**Moralidad-Religiosidad:** es la práctica real de los valores y principios religiosos, éticos y morales por parte de toda la familia.

## **Dimensión 3. Estabilidad**

Según (Moos., 1974), describe a la estructura y la distribución familiar, así como el grado de control con el que conviven para lograr un ambiente armónico.

Esta dimensión alcanza dos áreas siguientes:

**Organización:** son estructuras familiares, con responsabilidades que deben cumplir cada miembro de la familia. En términos simples, es la organización de la

familia que se vinculan entre sí; cumpliendo con los compromisos, en el equipo familiar.

**Control:** es el encaminamiento y rumbo familiar enmarcados dentro de las normas establecidas con vigilancia permanente.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Clima social familiar**

Es el producto de contribuciones individuales de los integrantes de la familia, quienes tienen la responsabilidad de desarrollar capacidades para solucionar problemas y conflictos. (Tricket, 1989).

#### **Cohesión familiar**

Se conceptúa como la relación de emociones, entre los integrantes de la familia. (Moos., 1974).

#### **Desarrollo**

Son el progreso que realiza cada uno de los miembros conformantes de la familia, encaminados por los padres que finalmente da el estatus a la familia. (Moos., 1974).

#### **Estabilidad**

Es el nivel de distribución y organización de la familia bajo la conducción de los padres. (Moos., 1974).

#### **Estresores**

Entre los principales estresores se considera la recarga de tareas, dificultades para trabajar en equipo, corto tiempo para cumplir los trabajos, exposiciones permanentes. (Barraza, 2005).

#### **Relaciones**

Precisa a relaciones como el nivel de dialogo y comunicación en el núcleo familiar, las manifestaciones de sentimiento como la libre expresión. Por ello, el clima saludable y las garantías emocionales como el afecto contribuye al desarrollo de los hijos sanos y sociables. (Moos., 1974).

### **Pandemia**

Se refiere a la difusión a nivel global de una enfermedad contagiosa recién emergida, que se extiende en una extensa área geográfica y afecta a una cantidad significativa de personas (OMS, 2019).

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Esta tesis se clasifica como básica, ya que se apoya en principios gnoseológicos para respaldar su base teórica. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014). Se le conoce también como pura, teórica o fundamental porque lo que busca es incrementar o ampliar conocimientos teóricos a cerca de conceptos, categorías o variables de estudio mas no solucionar algún problema en concreto.

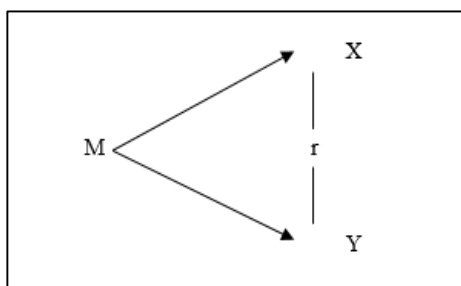
#### **3.2. Diseño de investigación**

Esta indagación es no experimental, puesto que los datos no son intervenidos cuyas derivaciones son interpretadas tal como son, de las variables estrés académico y CSF, sigue la orientación cuantitativa y no se manipulan las variables,

La pesquisa es de nivel correlacional, puesto que tiene el propósito de vincular las variables, según (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014)

En la gráfica se muestra la representación del diseño:

**Figura 1:**Nivel de investigación



**Donde:**

M = Muestra

X = V1 (estrés académico)

Y = V2 (clima social familiar)

r = Relación entre variables de estudio

**3.3. Población y muestra**

**Población de estudio**

Para (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014, pág. 174) la población está conformada por unidades de estudio con atributos similares que permitan generalizar los resultados, en este caso, lo componen 55 escolares comprendidos de 1ro hasta 5to de secundaria en la I.E del nivel secundario “CVM” de Soccospata-Turpo.

**Tabla 2**

*Población estudiantil de 1ro a 5to grado de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza Soccospata.*

| <b>Grado</b> | <b>Frecuencia</b> |
|--------------|-------------------|
| 1°           | 15                |
| 2°           | 13                |
| 3°           | 8                 |
| 4°           | 11                |
| 5°           | 8                 |
| <b>Total</b> | <b>55</b>         |

Nota. elaboración del investigador

## Muestra de estudio

Para (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014) la muestra es el sub grupo de una población, utilizando unidades de investigación como referencia para recopilar información.

La muestra es no probabilística, por lo tanto, el estudio está integrado por 50 escolares

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(2.33)^2 * 55 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (55-1) + (2.33)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 50$$

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta se emplea como técnica y el cuestionario como instrumento para recopilar información validada en la investigación.

En esta investigación, se utilizaron dos instrumentos validados:

- Inventario SISCO de estrés académico, del autor Arturo Barraza Macías (2007), para la variable estrés académico, adaptado en el Perú por Úrsula Mariños (2017), considera 32 ítems.
- Escala de clima social familiar, del autor R.H. Moos y E.J. Triket (1974), para la variable Clima Social Familiar, adaptado por Úrsula Mariños (2017), consta de 90 ítems.

Ambos instrumentos pueden aplicarse de forma individual, en un intervalo de tiempo de 20 a 30 minutos, y al haber sido validados previamente, se asegura la confiabilidad de los resultados.

**Tabla 3**

*Cuadro sobre técnicas e instrumentos de investigación*

| <b>Técnica</b> | <b>Instrumento</b>  | <b>Valoración</b> |
|----------------|---|-------------------|
| Encuesta       | Cuestionario de estrés académico con tres sub variables y 32 ítems.                         | Escala            |
|                | Cuestionario sobre clima social familiar conformado por tres sub variables y noventa ítems. | Ordinal           |

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis y la descripción de los datos, se empleará la metodología propuesta por (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014)

- ❖ Tablas de frecuencia: variedad de gráficas y barras que representan a las tablas.
- ❖ Tablas de contingencias (de doble entrada), permiten la inclusión de diversas categorías en su representación.
- ❖ Alfa de Cronbach: verifica la legitimidad de las preguntas en cuanto a su fiabilidad interna, siendo consideradas altamente aceptables con un valor de 0.7.
- ❖ Software SPSS versión 25 (español). la información será procesada utilizando este software.
- ❖ Para la normalidad se utilizará Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra consta de 50 o más estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación de resultados por variables**

Con este estudio se pretende encontrar las derivaciones de cada una de las variables es decir del estrés académico y clima social familiar, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020. Los resultados son derivaciones que arrojaron en tablas y Gráficas, en porcentajes, luego se obtuvieron los resultados de tablas cruzadas, para finalmente demostrar la hipótesis se usó el estadístico de Rho de Spearman y para obtener los resultados de correlaciones y sus significancias bilaterales de tal forma, que se puede aceptar o rechazar las hipótesis. Finalmente se desarrollará la discusión de los resultados con autores de los antecedentes, y luego las conclusiones y sugerencias de la investigación.



#### 4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

##### 4.1.1.1. Resultados para Variable Estrés Académico

**Tabla 4**

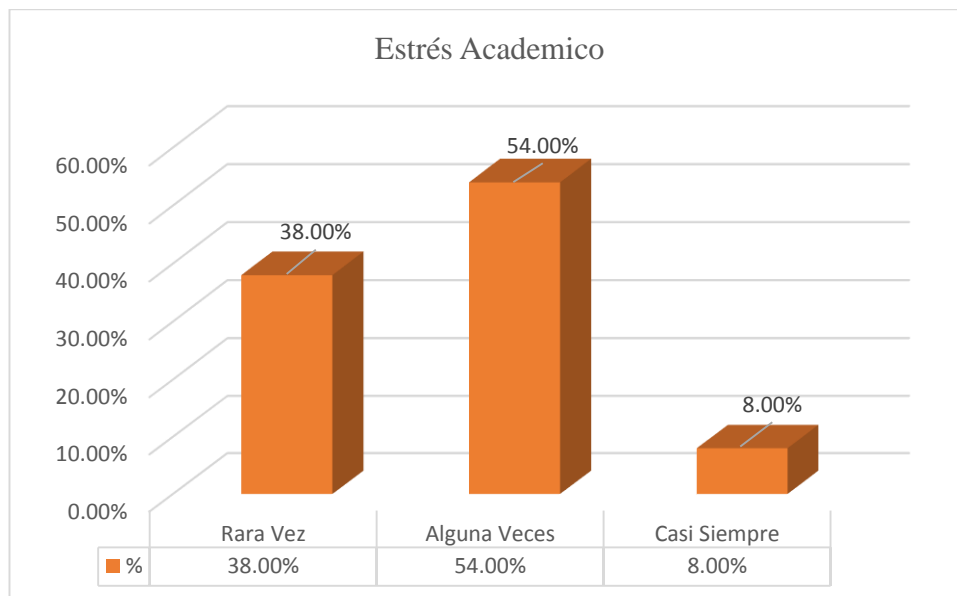
*Estrés Académico*

|              | fi | %       |
|--------------|----|---------|
| Rara Vez     | 19 | 38,00%  |
| Alguna Veces | 27 | 54,00%  |
| Casi Siempre | 4  | 8,00%   |
| Total        | 50 | 100,00% |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 2**

*Estrés académico*



*Nota.* La figura muestra el estrés académico durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

#### **Interpretación:**

Cuando se observa las derivaciones de la V1 que se ve en la graf.2 y tabla 4 encontramos que el 38,00% indica que rara vez tienen estrés académico, el 54,00% algunas veces tiene estrés, y el 8,00% casi siempre están con estrés académico.

#### 4.1.1.2. Resultados para las Sub Variables de Estrés Académico

**Tabla 5**

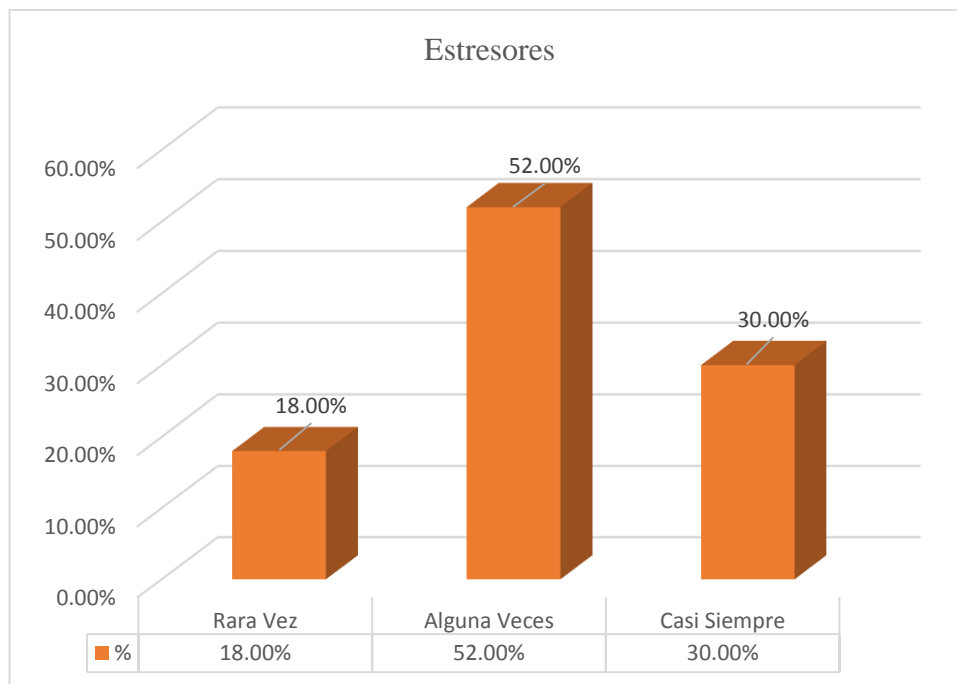
*Estresores*

|              | fi | %       |
|--------------|----|---------|
| Rara Vez     | 9  | 18,00%  |
| Alguna Veces | 26 | 52,00%  |
| Casi Siempre | 15 | 30,00%  |
| Total        | 50 | 100,00% |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 3**

*Estresores*



*Nota.* La figura muestra los estresores durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

#### **Interpretación:**

Al ver los resultados de la primera dimensión indicadas en el graf.3 y tabla 5 precisa que el 18,00% rara vez se muestran los estresores, de la misma forma, el 52,00% algunas veces poseen estresores, finalmente el 30,00% casi siempre tienen estresores.

**Tabla 6**

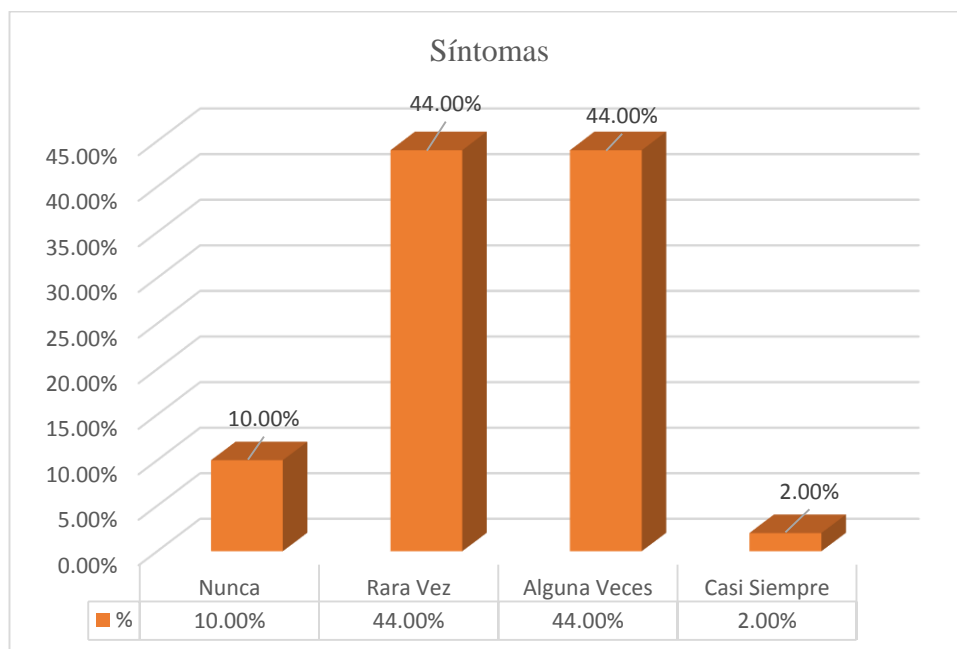
*Síntomas*

|              | fi | %       |
|--------------|----|---------|
| Nunca        | 5  | 10,00%  |
| Rara Vez     | 22 | 44,00%  |
| Alguna Veces | 22 | 44,00%  |
| Casi Siempre | 1  | 2,00%   |
| Total        | 50 | 100,00% |

Nota. Elaboración propia

**Figura 4**

*Síntomas*



Nota. La figura muestra los síntomas durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S. Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

**Interpretación:**

Al observar las derivaciones mostradas en la graf.4 y tabla 6 donde se precisa que el 10,00% nunca han tenido síntomas físicos, psicológicos y comportamentales, el 44,00% raras veces han sentido los síntomas antes mencionados, el 44,00% algunas veces han tenido las sintomatologías, y el 2,00% casi siempre tienen síntomas físicos, psicológicos y comportamentales.

**Tabla 7**

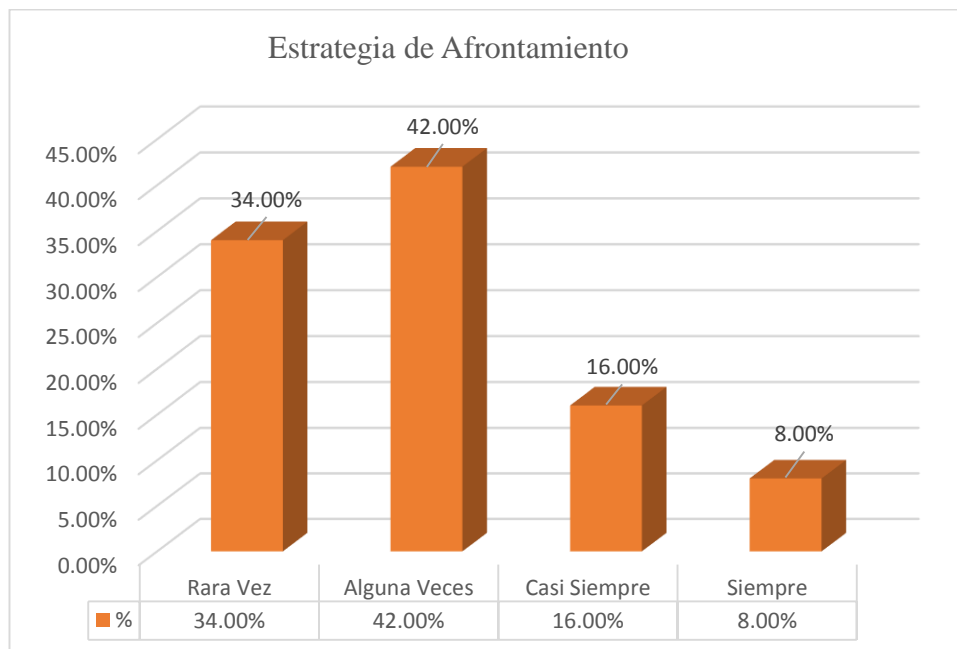
*Estrategias de Afrontamiento*

|              | fi | %       |
|--------------|----|---------|
| Rara Vez     | 17 | 34,00%  |
| Alguna Veces | 21 | 42,00%  |
| Casi Siempre | 8  | 16,00%  |
| Siempre      | 4  | 8,00%   |
| Total        | 50 | 100,00% |

Nota. Elaboración propia

**Figura 5**

*Estrategias de Afrontamiento*



Nota. La figura muestra las estrategias de afrontamiento en la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

**Interpretación:**

Al observar la tercera dimensión sobre estrategia de afrontamiento mostradas en la graf.5 y la tabla 7 donde el 34,00% raras veces afrontan estratégicamente el estrés, el 42,00% algunas veces tienen estrategias de afrontamiento, el 16,00% casi siempre poseen estrategias de afrontar el estrés y el 8,00% siempre poseen estrategias de afrontamiento de estrés.

#### 4.1.2. Resultados para la Variable Clima Social Familiar

**Tabla 8**

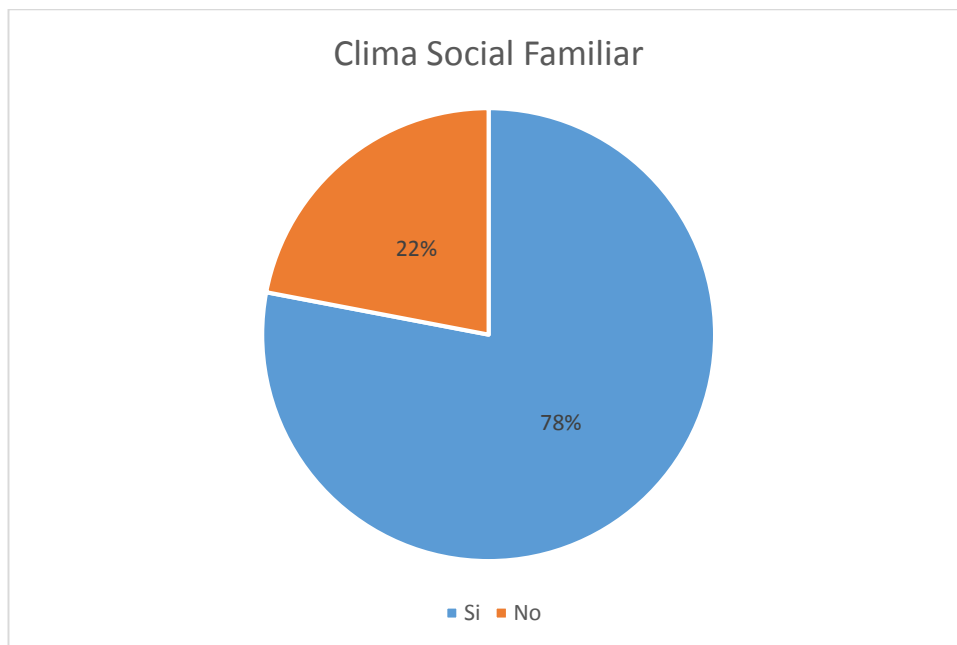
*Clima Social Familiar*

|       | fi | %       |
|-------|----|---------|
| Si    | 39 | 78,00%  |
| No    | 11 | 22,00%  |
| Total | 50 | 100,00% |

Nota. Elaboración propia

**Figura 6**

*Clima Social Familiar*



Nota. La figura muestra clima social familiar en la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S. Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

#### **Interpretación:**

Al observar las derivaciones de la V2 referidos al clima social familiar donde se muestra que el 78,00% consideran que, si es adecuado CSF, y solo el 22,00% considera que no es adecuado el clima social familiar.

#### 4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables Clima Social Familiar

**Tabla 9**

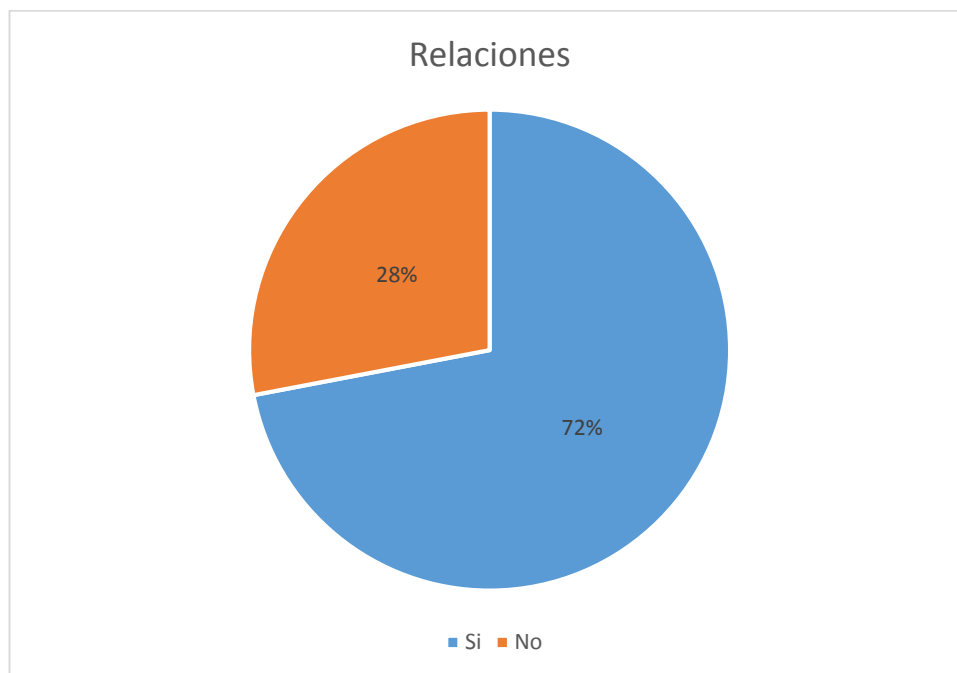
*Relaciones*

|       | fi | %       |
|-------|----|---------|
| Si    | 36 | 72,00%  |
| No    | 14 | 28,00%  |
| Total | 50 | 100,00% |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 7**

*Relaciones*



*Nota.* La figura muestra las relaciones en la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

#### **Interpretación:**

Según las derivaciones mostradas en la gráfica circular 7 y tabla 9, donde indica que el 72,00% si existe buenas relaciones donde la familia se mantiene unida, y se apoyan mutuamente, y el 28,00%, consideran que no hay buenas relaciones en su familia y existe poca unión, hay fricciones y enfrentamiento en los miembros de la familia.

**Tabla 10**

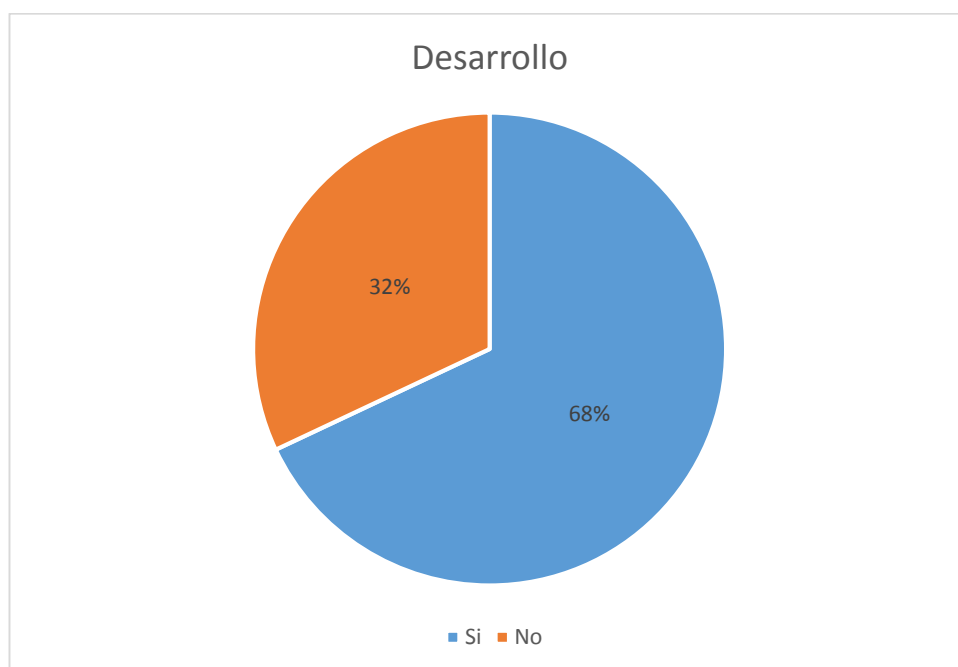
*Desarrollo*

|       | fi | %       |
|-------|----|---------|
| Si    | 34 | 68,00%  |
| No    | 16 | 32,00%  |
| Total | 50 | 100,00% |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 8**

*Desarrollo*



*Nota.* La figura muestra el desarrollo en la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

**Interpretación:**

Con referencia a la sub variable, D2V2 donde se muestran la gráfica circular. 8 tabla 10, donde se detalla que el 68,00% precisan que el desarrollo si es pertinente donde los educandos consideran que su familia toma decisiones autónomas, defienden sus derechos, tiene retos de aprender algo nuevo, de la misma forma, que el 32,00% indican que el desarrollo no es adecuado donde los educandos

encuestados mencionan que no tienen interés por el aprendizaje, no tiene dentro de sus metas el éxito, no participan en actividades culturales.

**Tabla 11**

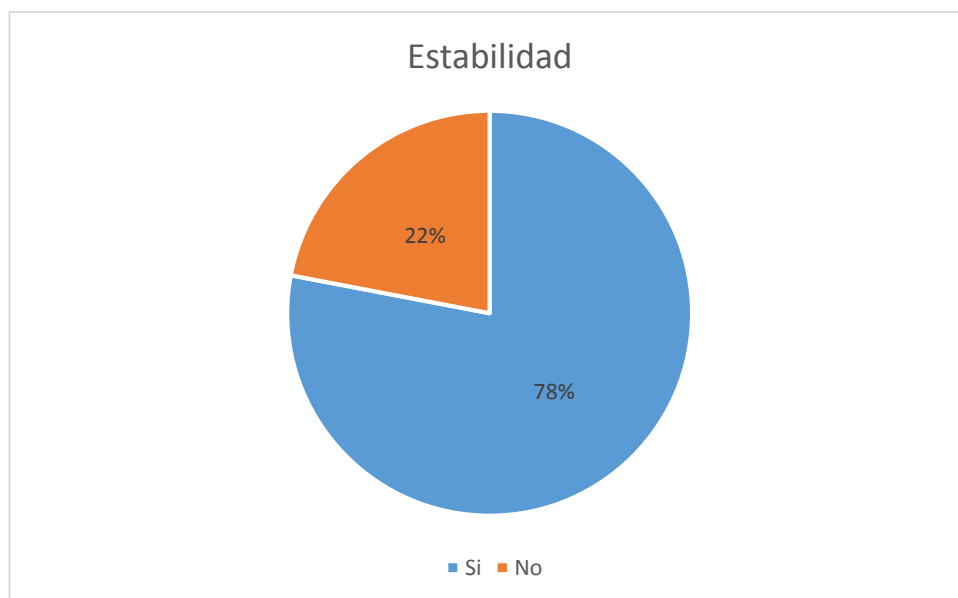
*Estabilidad*

|       | fi | %       |
|-------|----|---------|
| Si    | 39 | 78,00%  |
| No    | 11 | 22,00%  |
| Total | 50 | 100,00% |

Nota. Elaboración propia

**Figura 9**

*Estabilidad*



Nota. La figura muestra la estabilidad en la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

**Interpretación:**

Por su parte observar las derivaciones de la D3V2, que se ven en la gráfica circular 9 y tabla 11, precisan que el 78,00% si hay estabilidad donde practican la puntualidad, limpieza y obedecen las normas de convivencia; el 22,00% no hay estabilidad donde refieren que no cumplen con las normas y son flexibles en su



cumplimiento, en la administración de los recursos económicos no son muy cuidadosos.

#### 4.1.3. Niveles comparativos entre Estrés Académico y Clima Social Familiar

**Tabla 12**

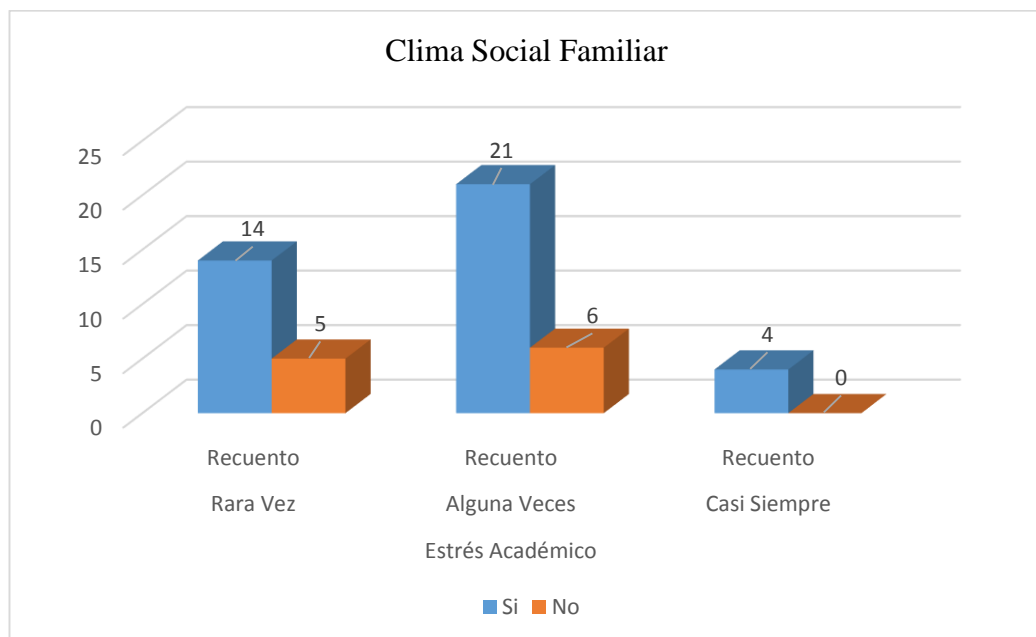
*Tabla Cruzada Estrés Académico\* Clima Social Familiar*

|                  |              |             | Clima Social Familiar |       | Total  |
|------------------|--------------|-------------|-----------------------|-------|--------|
|                  |              |             | Si                    | No    |        |
| Estrés Académico | Rara Vez     | Recuento    | 14                    | 5     | 19     |
|                  |              | % del total | 28,0%                 | 10,0% | 38,0%  |
|                  | Alguna Veces | Recuento    | 21                    | 6     | 27     |
|                  |              | % del total | 42,0%                 | 12,0% | 54,0%  |
|                  | Casi Siempre | Recuento    | 4                     | 0     | 4      |
|                  |              | % del total | 8,0%                  | 0,0%  | 8,0%   |
| Total            |              | Recuento    | 39                    | 11    | 50     |
|                  |              | % del total | 78,0%                 | 22,0% | 100,0% |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 10**

*Tabla Cruzada Estrés Académico\* Clima Social Familiar*



*Nota.* La figura muestra resultados de la tabla cruzada estrés académico\* clima social familiar de los escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

**Interpretación:**

En la gráfica 10 y tabla cruzada 12 se puede observar que el, 28,00% (14) y 10,00% (5) están entre las escalas de rara vez - si hay relación entre estrés académico y CSF y rara vez – no hay relación entre las variables; y el 42,00% (21) 12,00% (6) se sitúan entre las escalas algunas veces-si hay correlación entre V1 y V2 y algunas veces-no hay relación entre las variables, finalmente 8,00% (4) mencionan que la escala casi siempre-si hay relación entre el V1 yV2.

**Tabla 13**

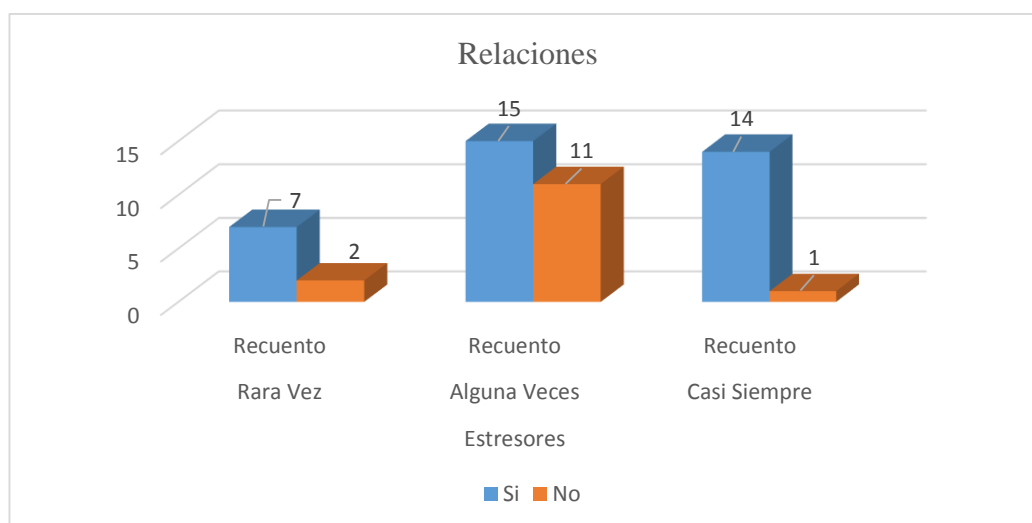
*Tabla cruzada estresores \*Relaciones*

|            |              | Relaciones  |       | Total |        |
|------------|--------------|-------------|-------|-------|--------|
|            |              | Si          | No    |       |        |
| Estresores | Rara Vez     | Recuento    | 7     | 2     | 9      |
|            |              | % del total | 14,0% | 4,0%  | 18,0%  |
|            | Alguna Veces | Recuento    | 15    | 11    | 26     |
|            |              | % del total | 30,0% | 22,0% | 52,0%  |
|            | Casi Siempre | Recuento    | 14    | 1     | 15     |
|            |              | % del total | 28,0% | 2,0%  | 30,0%  |
| Total      |              | Recuento    | 36    | 14    | 50     |
|            |              | % del total | 72,0% | 28,0% | 100,0% |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 11**

*Tabla cruzada estresores \*Relaciones*



*Nota.* La figura muestra resultados de la Tabla cruzada estresores y relaciones de los escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

### Interpretación:

Con respecto a las derivaciones correlacionadas en la gráfica 11 tabla cruzada 13, se muestra los resultados de 14,00% (7) y 4,00% (2) respectivamente, se encuentran entre las escalas rara vez - si se relacionan entre DIVI con la D1V2 rara vez – no se relacionan los estresores con relaciones; por su parte, entre los porcentajes 30,00% (15) y 22,00% (11) están entre la escala, algunas veces-si hay relación entre las sub variables y algunas veces-no hay relación entre las dimensiones; finalmente el porcentaje 28,00% (14). 2,00% (1) entre las escalas casi siempre-si hay vínculo entre estresores y relaciones, y casi siempre-no hay vínculo entre DIVI con la D1V2.

**Tabla 14**

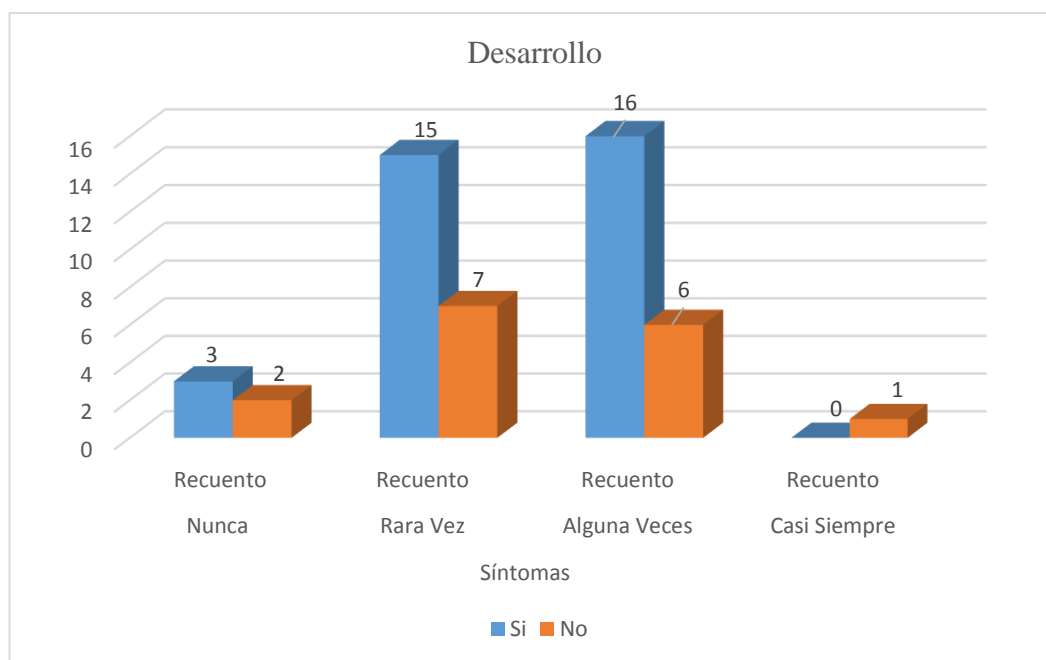
*Tabla cruzada Síntomas\*Desarrollo*

|          |              |             | Desarrollo |       | Total  |
|----------|--------------|-------------|------------|-------|--------|
|          |              |             | Si         | No    |        |
| Síntomas | Nunca        | Recuento    | 3          | 2     | 5      |
|          |              | % del total | 6,0%       | 4,0%  | 10,0%  |
|          | Rara Vez     | Recuento    | 15         | 7     | 22     |
|          |              | % del total | 30,0%      | 14,0% | 44,0%  |
|          | Alguna Veces | Recuento    | 16         | 6     | 22     |
|          |              | % del total | 32,0%      | 12,0% | 44,0%  |
|          | Casi Siempre | Recuento    | 0          | 1     | 1      |
|          |              | % del total | 0,0%       | 2,0%  | 2,0%   |
|          | Total        | Recuento    | 34         | 16    | 50     |
|          |              | % del total | 68,0%      | 32,0% | 100,0% |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 12**

*Tabla cruzada Síntomas\*Desarrollo*



Nota. La figura muestra resultados de la tabla cruzada síntomas y desarrollo de los escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

**Interpretación:**

Al ver la gráfica 12 y tabla cruzada 14 se determina que 6,00% (3) y 4,00% (2) están ubicados entre las escalas nunca-sí hay relaciones entre el síntoma y desarrollo, nunca-no hay relación entre las dimensiones, y el 30,00% (15) y 14,00% (7), se ubica en las escalas de rara vez – si hay relación entre las sub variables y rara vez – no hay relación entre las dimensiones y el 32,00% (16) y 12,00%(6) están entre las escalas algunas veces-si hay vínculo entre D2V1 con la D2V2 y algunas veces-no ha vínculos entre las dos dimensiones, finalmente en el porcentaje de 2,00%(1) cuya escala está en casi siempre-no existe correlación entre el síntoma y desarrollo.

**Tabla 15**

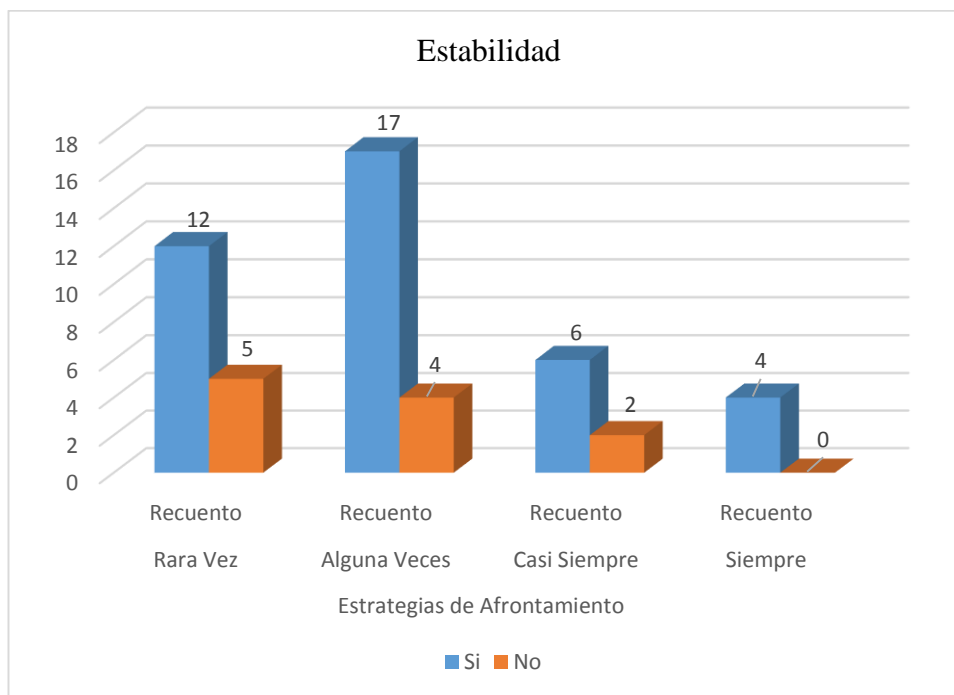
*Tabla cruzada Estrategia de Afianzamiento\*Estabilidad*

|                              |              |             | Estabilidad |       | Total  |
|------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------|--------|
|                              |              |             | Si          | No    |        |
| Estrategias de Afrentamiento | Rara Vez     | Recuento    | 12          | 5     | 17     |
|                              |              | % del total | 24,0%       | 10,0% | 34,0%  |
|                              | Alguna Veces | Recuento    | 17          | 4     | 21     |
|                              |              | % del total | 34,0%       | 8,0%  | 42,0%  |
|                              | Casi Siempre | Recuento    | 6           | 2     | 8      |
|                              |              | % del total | 12,0%       | 4,0%  | 16,0%  |
|                              | Siempre      | Recuento    | 4           | 0     | 4      |
|                              |              | % del total | 8,0%        | 0,0%  | 8,0%   |
| Total                        |              | Recuento    | 39          | 11    | 50     |
|                              |              | % del total | 78,0%       | 22,0% | 100,0% |

Nota. Elaboración propia

**Figura 13**

*Tabla cruzada Estrategia de Afianzamiento\*Estabilidad*



Nota. La figura muestra resultados de la tabla cruzada estrategia de afianzamiento y estabilidad de los escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo.

**Interpretación:**

Al ver la gráfica 13 y la tabla cruzada 15, las derivaciones indican que el 24,00% (12) y 10,00% (5) respectivamente, están entre las escalas raras veces-si

existe la relación entre estrategias de afrontamiento y estabilidad y raras veces-no hay vínculo entre las dimensiones en estudio, y el 34,00%(17) y 8,00%(4) se ubican entre las escalas algunas veces-si existe vínculos entre D3V1 con la D3V2 y algunas veces-no hay vínculo entre las sub variables , en el porcentaje de 12,00(6), 4,00%(2) están entre las escalas de casi siempre-si existe vínculos entre las dimensiones en estudio y casi siempre-no hay vínculos entre D3V1 con la D3V2 , finalmente 8,00%(4) está en la escala de siempre sí hay relación entre estrategias de afrontamiento y estabilidad.

#### 4.2. Pruebas de Normalidad

**Tabla 16**

*Pruebas de normalidad*

|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                       | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Estrés Académico      | ,307                            | 50 | ,000 | ,759         | 50 | ,000 |
| Clima Social Familiar | ,480                            | 50 | ,000 | ,511         | 50 | ,000 |

#### **Interpretación**

Como la muestra es igual a 50 educandos, entonces, se usará Kolmogórov-Smirnov para este estudio. Y con el estadístico de Rho de Spearman para datos no normales.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

##### **Prueba de hipótesis general**

Hi. Hay una relación significativa entre estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

Ho. No hay una relación significativa entre estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

**Tabla 17**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Estrés académico y Clima Social Familiar*

|                 |                       |                             | Estrés Académico | Clima Social Familiar |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Estrés Académico      | Coefficiente de correlación | 1,000            | -,123                 |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | .                | ,397                  |
| Rho de Spearman | Clima Social Familiar | N                           | 50               | 50                    |
|                 |                       | Coefficiente de correlación | -,123            | 1,000                 |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | ,397             | .                     |
|                 |                       | N                           | 50               | 50                    |

**Interpretación:**

Al observar las correlaciones, donde ( $r = -0,123$ ,  $p = 0,397$ , donde  $p > 0,05$ ), lo que indica que hay una correlación significativa muy baja según el estadístico de Rho de Spearman, en este entender, se admite el Ho y se rechaza Hi por lo que se concluye: Que no hay correlación significativa y es muy baja, entre estrés académico y CSF durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

**Prueba de hipótesis específica 1**

Hi. Hay una relación significativa entre las sub variables estresores y relaciones durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

Ho. No hay una relación significativa entre las sub variables estresores y relaciones durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

**Tabla 18**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Estresores y Relaciones*

|                 |            | Estresores                  | Relaciones |
|-----------------|------------|-----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Estresores | Coefficiente de correlación | 1,000      |
|                 |            | Sig. (bilateral)            | .          |
|                 | Relaciones | N                           | 50         |
|                 |            | Coefficiente de correlación | -,192      |
|                 |            | Sig. (bilateral)            | ,182       |
|                 |            | N                           | 50         |

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados que se muestra en la tabla anterior, donde ( $r = -0,192$ ,  $p = 0,182$ , donde  $p > 0,05$ ), se precisa una correlación negativa muy baja según el estadístico de Spearman entre las sub variables. Por ello, se admite Ho y se objeta Hi por lo que se infiere: Que no hay un nivel de correlación significativa y es negativa muy baja entre las sub variables estresores y relaciones durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

**Prueba de hipótesis específica 2**

Hi. Hay una relación significativa entre las sub variables síntomas y desarrollo, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.



Ho. No hay una relación significativa entre las sub variables síntomas y desarrollo, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020

**Tabla 19**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Síntomas y Desarrollo*

|                 |            |                             | Síntomas | Desarrollo |
|-----------------|------------|-----------------------------|----------|------------|
| Rho de Spearman | Síntomas   | Coefficiente de correlación | 1,000    | -,018      |
|                 |            | Sig. (bilateral)            | .        | ,902       |
|                 | Desarrollo | N                           | 50       | 50         |
|                 |            | Coefficiente de correlación | -,018    | 1,000      |
|                 |            | Sig. (bilateral)            | ,902     | .          |
|                 |            | N                           | 50       | 50         |

**Interpretación:**

Al ver las derivaciones del cuadro anterior donde se alcanza a ver que, ( $r = -0,018$  con  $p = 0,902$ , donde  $p > 0,05$ ), precisa una correlación negativa muy baja según el estadístico de al Rho de Spearman, por lo tanto, se impugna  $H_1$  y se aprueba  $H_0$  se arriba a la conclusión: Que no hay correlación significativa y es negativa muy baja entre las sub variables síntomas y desarrollo, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

**Prueba de hipótesis específica 3**

$H_1$ . Hay una relación significativa entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

Ho. No hay una relación significativa entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

**Tabla 20**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias de Afrontamiento y Estabilidad*

|                 |                              |                             | Estrategias de Afrontamiento | Estabilidad |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de Afrontamiento | Coefficiente de correlación | 1,000                        | -,137       |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | .                            | ,342        |
|                 | Estabilidad                  | N                           | 50                           | 50          |
|                 |                              | Coefficiente de correlación | -,137                        | 1,000       |
|                 |                              | Sig. (bilateral)            | ,342                         | .           |
|                 |                              | N                           | 50                           | 50          |

**Interpretación:**

Los resultados que se muestra en el cuadro anterior refieren que el ( $r = -0,137$ ,  $p = 0,342$ , donde  $p > 0,05$ ), que indica una correlación significativa negativa muy baja según el estadístico de Rho de Spearman. Por consiguiente, se impugna  $H_1$  y se permite  $H_0$ , y se concluye: Que no hay un nivel de correlación significativa y es negativa muy baja entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.

**4.3 Discusión de resultados**

Esta pesquisa, busca probar si existe relación significativa entre estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020, en una muestra de 50 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos, con el  $p\_valor =$

0,397 > 0,05 y Rho=-0,123, se infiere que no hay relación significativa entre la V1 y V2, pero hay una reciprocidad negativa muy baja. Se puede respaldar con la definición teórica que refiere que los estresores en el aspecto académico, generan una inseguridad sistémica mostrándose en una variedad de sintomatologías, lo que debe afrontar el educando de manera inteligente para su restauración del equilibrio. (García P, 2018).

Por su parte con respecto a la relación entre las sub variables se obtuvo que: D1V1-D1V2, (r =-0,192, p = 0,182, donde p >0,05); D2V1-D2V2, (r = -0,018 con p = 0,902, donde p >0,05); D3V1-D3V2), (r = -0,137, p = 0,342, donde p >0, 05) indicando en todas correlaciones negativas muy baja de acuerdo al descriptivo de Rho de Spearman, estas derivaciones se asemejan a los planteados por. (Castillo y Huamán,, 2019), en su pesquisa denominada: “*Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima*”. cuya intención es conocer el nivel de asociatividad entre las variables. Estudio descriptivo correlacional en su nivel de investigación, con una muestra de 320 educandos del primero de secundaria, se utilizó el inventario de Clima Escolar Social - Reducido (Gómez, 2009) para la V1 y la escala de SISCO para la V2. De las derivaciones se ve, que no existe una correlación entre las variables clima social escolar y estrés académico (r = .017, p < .763).

Así mismo este trabajo tiene muchas coincidencias con la pesquisa planteada por (Serna, 2018) pesquisa denominada: “*Estrés académico y clima escolar de los educandos del 5to grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua, Sicuani, Canchis, Cusco, 2018*” La intención es establecer el vínculo entre la V1 y V2 en la entidad educativa y con

los educandos de 5to grado C como piloto. investigación de nivel descriptivo correspondencia y no experimental en su nivel y diseño; son 87 educandos que conforman la población, de las secciones pilotos son C, D y E de 5to grado de la entidad emblemática Mateo Pumacahua Sicuani de ello, treinta educandos del 5to C seleccionado por muestreo no probabilístico, el instrumento estuvo constituido por 25 ítems con fiabilidad de 0,562 y 0,639 respectivamente para cada variable. Para el análisis de la comprobación de hipótesis se usó el descriptivo de Tau b Kendall es de ( $r=0,111$   $p=0,548$  y  $0,05$ ), correlación muy baja y positiva, lo que indica independencia entre V1 y V2, en los educandos del 5to “C” de la entidad educativa en estudio.

Así también (Luna, 2018) en su pesquisa denominada “*relación entre el estrés académico y el rendimiento de los escolares del 5to grado de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018*”. cuyo propósito fundamental es establecer el nivel de correspondencia entre la bi variabilidad, de la entidad educativa en estudio. El estudio es correlacional, no experimental en su nivel y diseño con 105 educandos considerado como muestra estratificada. Se utilizaron el Catálogo de estrés SISCO, para medir la V1 y actas finales para saber sobre el nivel de aprendizaje escolar de los resultados se infiere que: Hay correspondencia inversa alta entre V1 y V2, de la entidad Don Bosco de los educandos de 5to de secundaria, entre los estresores mostrados por los educandos está el poco tiempo que dan a los escolares para que cumplan sus trabajos y la evaluación, sobrecarga de tareas lo que es moderado y profundo, de la misma forma, entre los estresores menos habituales encontramos; el carácter del docente, y la competencia por ocupar los primeros lugares de rendimiento académico, la personalidad.

Por su parte la pesquisa no coincide con la indagación de (Mariño, 2017), en su pesquisa denominada: *“Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería”*. Cuya intención es encontrar la relación entre las variables de estudio, en 150 educandos de muestra. Se utilizó el inventario SISCO y cuestionario FES para la V1 y V2 respectivamente. De las derivaciones se concluye una relación significativa entre las dos variables de estudio, presentándose una correlación moderada entre ambas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Según el estudio realizado, se determinó que no hay una relación significativa, entre el estrés académico y clima social familiar durante la emergencia en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020. Y de acuerdo con el p\_ valor =  $0,397 > 0,05$  y el estadístico de Rho= $-0,123$ , se indica que hay una reciprocidad negativa muy baja entre ambas variables.

**Segunda:** de acuerdo con el estudio realizado, se determinó que entre las sub variables estresores y relaciones no hay un nivel de relación significativa durante la emergencia sanitaria, en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020, de acuerdo con el p\_ valor =  $0,182 > 0,05$  y el estadístico Rho = $-0,192$  se indica que hay una correlación negativa muy baja.

**Tercera:** Se determinó que entre las sub variables síntomas de EA y el desarrollo de CSF, durante la emergencia sanitaria no hay relación significativa, según estudio realizado en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020, además se encontró que  $p\_valor = 0,902 > 0,05$  y e estadístico de Rho  $= -0,192$  lo que indica una correlación negativa muy baja entre ambas dimensiones.

**Cuarta:** Se determinó que entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad no hay un nivel de relación significativa, durante la emergencia sanitaria, en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020. Además de acuerdo con el  $p\_valor = 0,342 > 0,05$  y el estadístico de Rho  $= -0,192$  se infiere una correlación negativa muy baja entre ambas dimensiones.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primera:** Se sugiere a la I.E. planificar el PAT incluyendo en ella de manera sistemática talleres con los padres de familia, para orientar la forma como apoyar a sus hijos en su hogar a base de una buena comunicación entre padres e hijo para así estos últimos no lleguen a estresarse en su aprendizaje académico.

**Segunda:** A los docentes se sugiere buscar estrategias parientas para hacer interesante las actividades pedagógicas y que el aprendizaje de los educandos sea divertido, significativo y funcional, de tal manera que se pueda aminorar la existencia de estresores académicos, contribuyendo a las buenas relaciones familiares.

**Tercera:** Se sugiere a los tutores realizar un seguimiento permanente a los educandos, en especial a los que tienen dificultades de aprendizaje observando la presencia de síntomas como cansancio, desgano, irritabilidad, entre otros, para orientarlos y contribuir a su desarrollo integral.

**Cuarta:** Se sugiere al directivo realizar el monitoreo permanente a aquellos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, así mismo monitorear también a los docentes, para luego realizar la retroalimentación consciente a los mismos sobre su desempeño pedagógico.



## BIBLIOGRAFÍA

- Castillo y Huamán,. (2019). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Tesis, UCV, Lima. Recuperado el 30 de octubre de 2022, de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628191/Castillo\\_TM.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628191/Castillo_TM.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. ). *Revista de Educación*, 1(360), 533-556. doi:DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-360-126
- Barraza. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. . *Universidad Pedagógica de Durango*, 4(1), 15-20. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de : <https://goo.gl/iLuXe0>
- Barraza A. (2007). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. . *Rev. Psicol. Cient.*, 2007b. Recuperado el 21 de noviembre de 2020, de <https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*, 9(10). Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <http://goo.gl/og2VDs>
- Berrío N., & Mazo R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología. Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios. (Tesis doctoral)*. España: Universidad de Coruña. tesis, España. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22195/Medrano\\_MM\\_L.pdf?se](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22195/Medrano_MM_L.pdf?se)
- Carrasco, K. y. (2015). *Relación entre clima social familiar y las manifestaciones sexuales observables en los estudiantes de secundaria de la institución*

- educativa Elsa Perea Flores- Tarapoto, mayo – agosto*. Tesis, Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, Tarapoto. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/1376/ITEM%4011458-1008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, E. (2014). *Un modelo teórico de la resiliencia familiar en contextos de desplazamiento forzado. (Tesis Doctoral)*. Universidad de Manizales, Manizales. Tesis, Universidad de Manizales, Manizales. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/35215618.pdf>
- Espinoza. (2018). *Análisis del clima social familiar en mujeres víctimas de violencia familiar en la comunidad de Huayaupampa distrito de Andarapa provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac*. Tesis, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Apurímac, Andarapa. Recuperado el 12 de 10 de 2022, de <https://1library.co/document/y4g3r05y-analisis-victimas-violencia-comunidad-huayaupampa-andahuaylas-departamento-apurimac.html>
- García P, C. F. (2018). Nivel de estrés y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Paraninfo Digital*, 11(27), 12. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de <http://www.index-f.com/para/n27/118.php>
- González, I. (2000). Reflexiones acerca de la salud familiar. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 16(5), 5. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000500015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000500015)
- Guadarrama Guadarrama, R. M. (2012). Acontecimientos estresantes, una cuestión de salud en universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(4), 1532-1547. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (5ª ed.)* ( Best Seller ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado el 21 de julio de 2019, de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

- Jiménez Herrera, L. G. (2010). Estrés en estudiantes de farmacia de la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), 1-29. doi:10.15517/AIE. V10I2.10114
- Luna. (2018). *correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018*. Tesis de Maestría, UNSA, Arequipa, Arequipa. Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8100/EDMlusajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014*. Tesis, : Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9316>
- Mariño. (2017). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería -Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017*. UCV, Lima. Recuperado el 30 de octubre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%20c3%bl%20SUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín, A. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*, 360(1), 533-556. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360\\_126.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360_126.pdf)
- Masías, A. (2013). *Clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de 3º año desecundaria en una institución Educativa Publica*. tesis, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú., Trujillo. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24531/quispe\\_chy.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24531/quispe_chy.pdf?sequence=1)
- Mata. (2016). *en su investigación titulada Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles*. tesis, UCV, España. Recuperado el

- 22 de noviembre de 2020, de  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13688/TFM000441.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moos RH. (1974). The Social Climate Scales: An Overview. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>
- Moos., R. (1974). *Manual de la escala del Clima social familiar*. España: TEA.
- Moreno, D. E. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>
- Nakeeb, S., Alcazar, L., Fernandez, A., Malagón, C. y Molina, B. (2002). Competencias académicas, reporte de estrés y salud en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2), 553-574. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num2/Vol15No2Art11.pdf>
- OMS. (2019). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(65), 6. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.441711>
- Román, C. O. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(46), 1-8. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>
- Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur*. Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/124>

- Sánchez-Villena, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Eureka*, 15(1), 27-38. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Santos. (2017). *Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016*. tesis, Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de [https://www.researchgate.net/publication/332061733\\_PREVALENCIA\\_DE\\_ESTRES\\_ACADEMICO\\_Y\\_FACTORES\\_ASOCIADOS\\_EN\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_CIENCIAS\\_DE\\_LA\\_SALUD\\_DE\\_LA\\_UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_DE\\_CUENCA\\_2016](https://www.researchgate.net/publication/332061733_PREVALENCIA_DE_ESTRES_ACADEMICO_Y_FACTORES_ASOCIADOS_EN_ESTUDIANTES_DE_CIENCIAS_DE_LA_SALUD_DE_LA_UNIVERSIDAD_CATOLICA_DE_CUENCA_2016)
- Serna. (2018). *Estrés académico y clima escolar de los educandos del 5to grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua, Sicuani, Canchis, Cusco, 2018*. Tesis de maestría, UCV, Cusco. Recuperado el 12 de 11 de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34192>
- Serna. (2018). *Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018*. tesis, UCV, Cusco, Canchis. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34192>
- Suarez, C. (2014). *Entre ciencia y experiencia: Un estudio cualitativo del consumo de alcohol en adolescentes. (Tesis Doctoral)*. Universidad Pablo de Olaide, Sevilla, España. Tesis, Universidad Pablo de Olaide, Sevilla. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/1182>
- Suárez-Montes, N. &.-S. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 300-313. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Trickett, E. (1989). *Perspective psychological social*. Madrid: Santillana.

- Vivanco. (2018). *Estrés académico y motivación escolar en la Institución Educativa Pública “Virgen del Carmen”*. Ayacucho-2018. tesis, UCV, Ayacucho. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29298>
- Zárate, N. E. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: Medidas preventivas. *Revista de Alta Tecnología y la Sociedad*, 9(4), 92-98. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>

## ANEXO

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, TURPO, ANDAHUAYLAS-APURÍMAC 2020

| PROBLEMA GENERAL  | OBJETIVO GENERAL  | HIPÓTESIS GENERAL  | VARIABLES/<br>VARIABLES  | SUB | METODOLOGÍA   |
|---|---|--|--|-----|---|
| ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I. E.S. Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020?  | Determinar la relación entre el estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020   | Hay una relación significativa entre el estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.   | <b>V1</b><br><b>Estrés académico</b><br>Estrés<br>Síntomas<br>Estrategias de afrontamiento               |     | <b>Tipo de investigación:</b><br>Investigación Básica<br><b>Diseño de la investigación:</b><br>No experimental<br><b>Nivel:</b><br>Descriptivo Correlacional.   |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>   | <b>V2</b><br><b>Clima social familiar</b><br><b>Dimensión</b><br>Relaciones<br>Desarrollo<br>Estabilidad |     | <pre> graph TD     M --- O1     M --- O2     O1 --- r     O2 --- r     </pre>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cuál es la relación entre las sub variables estresores y relaciones durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020?</li> <li>❖ ¿Cuál es la relación entre las sub variables síntomas y desarrollo durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020?</li> <li>❖ ¿Cuál es la relación entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determinar la relación entre las sub variables estresores y relaciones durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.</li> <li>❖ Determinar la relación entre las sub variables síntomas y desarrollo durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.</li> <li>❖ Determinar la relación entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hay una relación significativa entre las sub variables estresores y relaciones durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.</li> <li>❖ Hay una relación significativa entre las sub variables síntomas y desarrollo, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020</li> <li>❖ Hay una relación significativa entre las sub variables estrategias de afrontamiento y estabilidad, durante la emergencia sanitaria en escolares de la I.E.S Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.</li> </ul> |  |     | <b>Población:</b><br>55 educandos de la I.E. “CVM” de Soccospata, 2020.<br><b>Muestra:</b><br>50 educandos de la I.E. CVM” de Soccospata, 2020.<br><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b><br>Técnica: Encuesta<br>Instrumento: Cuestionario<br><b>Método de análisis de datos:</b><br>- SPSS versión 25<br>-Análisis de cantidad<br>-Tablas y gráficos<br>- Prueba de hipótesis |