



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

RELACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO Y LA
EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1427,
HUANTORCOTA DE LA PROVINCIA DE MOHO-PUNO,
AÑO 2022

PRESENTADO POR
BACH. GINA YOVANA APAZA PAUCAR

ASESOR
DR. JAROL TEOFILO RAMOS ROJAS

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ
2023

| | |
|--|-------------|
| PORTADA | i |
| PAGINA DE JURADO..... | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCCIÓN | xi |
| CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 1 |
| 1.2. Definición del problema..... | 3 |
| 1.2.1. Problema general..... | 3 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 3 |
| 1.3. Objetivo de la investigación..... | 3 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 3 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.4. Justificación y limitaciones de la investigación..... | 4 |
| 1.5.1. Variable (1)..... | 5 |
| 1.5.2. Variable (2)..... | 6 |
| 1.5.3. Operacionalización..... | 7 |
| 1.6. Hipótesis de la investigación..... | 8 |
| 1.6.1. Hipótesis general..... | 8 |
| 1.6.2. Hipótesis específica..... | 8 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 12 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 16 |
| 2.2.1. Desarrollo cognitivo..... | 16 |
| 2.2.2. Expresión oral | 21 |
| 2.3. Marco conceptual..... | 26 |
| CAPÍTULO III MÉTODO..... | 28 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 28 |
| 3.2. Diseño de la investigación..... | 29 |
| 3.3. Población y muestra..... | 29 |
| 3.3.1. Población..... | 29 |
| 3.3.2. Muestra..... | 30 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 31 |
| CAPÍTULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. | 32 |
| 4.1. Presentacion de resultados por variable..... | 32 |
| 4.2. Contrastacion de hipotesis..... | 43 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 53 |
| CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 55 |
| 5.1. Conclusiones..... | 55 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 57 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 59 |
| ANEXOS..... | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-----------------|----|
| Tabla 1: | 7 |
| Tabla 2: | 29 |
| Tabla 3: | 33 |
| Tabla 4: | 34 |
| Tabla 5: | 35 |
| Tabla 6: | 36 |
| Tabla 7: | 37 |
| Tabla 8: | 38 |
| Tabla 9: | 39 |
| Tabla 10: | 40 |
| Tabla 11: | 41 |
| Tabla 12: | 42 |
| Tabla 13: | 43 |
| Tabla 14: | 44 |
| Tabla 15: | 45 |
| Tabla 16: | 46 |
| Tabla 17: | 47 |
| Tabla 18: | 48 |
| Tabla 19: | 49 |
| Tabla 20: | 50 |
| Tabla 21: | 51 |
| Tabla 22: | 52 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|------------------|----|
| Figura 1: | 28 |
| Figura 2: | 33 |
| Figura 3: | 34 |
| Figura 4: | 35 |
| Figura 5: | 36 |
| Figura 6: | 37 |
| Figura 7: | 38 |
| Figura 8: | 39 |
| Figura 9: | 40 |
| Figura 10: | 41 |
| Figura 11: | 42 |

RESUMEN

El estudio tiene el objetivo general. Identificar la relación del desarrollo cognitivo y expresión oral de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022. Metodología tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, muestra 30 niños y niñas, técnica encuesta, instrumento cuestionario. Estadístico chi cuadrado. **Conclusión general:** Objetivo general. Valor Chi-cuadrado 4,588^a, valor de significancia 0.032 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación directa significativa entre desarrollo cognitivo y expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota. Provincia de Moho-Puno, 2022. **Conclusiones específicas:** objetivo específico uno. Valor de Chi-cuadrado es 7,846a, valor de significancia 0.005 < menor que 0.05, existe relación directa significativa entre desarrollo cognitivo y tono de voz, objetivo específico dos. Valor Chi-cuadrado 4,000a, valor de significancia 0.046 < menor que 0.05, existe relación directa significativa entre desarrollo cognitivo y fluidez, objetivo específico tres. Valor Chi-cuadrado 5,250a, valor de significancia 0.072 > mayor que 0.05, no existe una relación directa significativa entre desarrollo cognitivo y claridad, objetivo específico cuatro. Valor Chi-cuadrado 6,857a, valor de significancia 0.009 < menor que 0.05, existe relación directa significativa entre desarrollo cognitivo y vocabulario en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, expresión oral, lenguaje.

ABSTRACT

The study has the general objective. Identify the relationship of cognitive development and oral expression of boys and girls in 5 years I.E.I. N°1427, Huantorcota of the Province of Moho-Puno, 2022. Basic type methodology, correlational level, non-experimental design, sample of 30 boys and girls, survey technique, questionnaire instrument. Chi square statistic. General conclusion: General objective. Chi-square value 4,588a, significance value $0.032 < \text{less than } 0.05$, accepts the alternate hypothesis and rejects the null hypothesis, there is a significant direct relationship between cognitive development and oral expression in 5-year-old boys and girls from the I.E.I. No. 1427, Huantorcota. Moho-Puno province, 2022. Specific conclusions: specific objective one. Chi-square value is 7,846a, significance value $0.005 < \text{less than } 0.05$, there is a significant direct relationship between cognitive development and tone of voice, specific objective two. Chi-square value 4,000a, significance value $0.046 < \text{less than } 0.05$, there is a significant direct relationship between cognitive development and fluency, specific objective three. Chi-square value 5,250a, significance value $0.072 > \text{greater than } 0.05$, there is no significant direct relationship between cognitive development and clarity, specific objective four. Chi-square value 6,857a, significance value $0.009 < \text{less than } 0.05$, there is a significant direct relationship between cognitive development and vocabulary in 5-year-old boys and girls from the I.E.I. N°1427, Huantorcota of the Province of Moho-Puno, 2022.

Keywords: Cognitive development, oral expression, language.

INTRODUCCIÓN

El estudio investigativo resalta por la importancia que tiene en el contexto de la educación formativa, hoy el desarrollo cognitivo es un medio para los estudiantes del nivel inicial para hacer uso y elevar el nivel de los conocimientos en los procesos expresivos orales en los espacios más adecuado y concretar ideas propias, relaciones con los otros, inferencias. Por otro lado, se explica las funciones cognitivas que intervienen directamente en las ideas, pensamientos, planes, aprendizaje y la ejecución de la memoria, que contribuyen positivamente en la expresión oral.

Martínez y Rondón. (2017). Los autores definen la importancia de la familia como núcleo inicial donde se desarrolla las etapas expresivas orales, porque en el seno de hogar se inicia los primeros procesos comunicativos por medio de las palabras y tiene un contacto con el medio externo educativo, y es así que desarrollan las competencias verbales de forma afectiva. (p.24). Actualmente la oralidad es un proceso que permite a los infantes a demostrar el liderazgo por medio de la palabra y tener el contacto con los demás dentro el contexto educativo, estudiantes con hábitos de expresión oral tienen mejores desempeños.

En tan sentido, la misión de los profesores de educación inicial es asumir la disciplina y responsabilidad de laborar con los infantes de 5 años de edad con prioridad e identificar actitudes, competencias, para poder responder a las exigencias directas o indirectas de nivel intelectual o académicas por parte de los infantes. Del mismo modo se conoció las edades de los infantes y como desarrollan progresivamente la parte intelectual, y saber cómo piensa y actúan, y como valoran los procedimientos de los

demás y como se asocia con el crecimiento en los emocional, cognitivo, físico e intelectual.

El presente estudio investigativo se concretó en cinco capítulos descrito como:

Capítulo I, Problema de la investigación: descripción de la realidad problemática, definición de problema, objetivos, justificación, variables y la hipótesis de investigación.

Capítulo II, Marco teórico: antecedentes de investigación, bases teóricas, marco conceptual.

Capítulo III, Método: tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV, Presentación de análisis de resultados por variable, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones. Bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El sistema educativo es el pilar fundamental en lo referente a los procesos expresivos del lenguaje de los infantes que actualmente presentan ciertas limitaciones como consecuencia de no aplicar eficientemente el conocimiento cognitivo en las sesiones de clase, por otro lado, se tiene la debilidad de las profesoras de no seguir estimulando en los procesos pedagógicos y didácticos, como también se tiene conocimiento que en muchas instituciones iniciales no están desarrollando los nuevos enfoques de las teorías contemporáneas, específicamente del desarrollo cognitivo y solo priorizando el hablar como función importante, nos encontramos en tiempos de la era del conocimiento donde existe nuevas formas de enfocar la teoría de desarrollo cognitivo, durante los procesos los niños y niñas van experimentado diversas formas de sentimiento y actuaciones en la organización, asimilación y adaptación con ciertas debilidades en sus expresiones orales durante las clases.

Actualmente las profesoras no llegan a descubrir otras formas de aprendizaje de los temas que desarrollan por parte de los niños y niñas, y solo nos atinamos a que hable en el salón de clase, ahora existe otros factores que influyen en no poder aplicar eficientemente la expresión oral, también no existe el apoyo familiar o más directamente por los padres de familia desconociendo

el rol fundamental que cumplen en los procesos formativos de nivel general con los menores infantes, sería necesario que le presten la atención obligatoria en tiempos libres y así compartir juegos donde el hijo exprese toda su alegría y sienta que todos lo queremos, y que lógicamente repercutirá en la seguridad y fortalecimiento del lenguaje expresivo.

En la organización Institución Inicial N°1427 Huantorcota de la Provincia de Moho. se evidencio que los docentes no están ejecutando metodologías, técnicas y estrategias adecuadas, menos realizan actividades lúdicas, por lo cual definitivamente mostraran serias debilidades en la expresión oral. Durante las prácticas pre profesionales se evidencio algunas características como problema tales la forma de participar, liderazgo, timidez, tono de voz muy bajo, presentación de sus cuadernos, dibujos, juegos individuales y grupales.

MINEDU, expresa que el espacio educativo es un lugar donde debe ser aprovechado por los docentes y donde los niños desarrollen competencia y capacidades propias y desarrollen múltiples actividades educativas, y de esta forma les permite a los niños enriquecer su vocabulario con claridad y fluidez, realizando varias formas de movimientos y gestos en la aplicación de guías de prácticas con el propósito de fortalecer las capacidades expresivas del habla en una nueva sociedad actual. Mediante este enfoque se busca proponer soluciones de oportunidad que aporten definitivamente en los procesos expresivos del lenguaje, permitiendo que el infante exprese libremente sus pensamientos y sin preocupaciones de su mente de una manera divertida y sin forzar por medio de métodos estratégicos.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y el tono de voz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022?

b. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y la fluidez en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022?

c. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y la claridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022?

d. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y vocabulario en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación del desarrollo cognitivo y expresión oral de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación del desarrollo cognitivo y tono de voz de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022
- b. Establecer la relación del desarrollo cognitivo y fluidez de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022
- c. Identificar la relación del desarrollo cognitivo y claridad de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022
- d. Determinar la relación del desarrollo cognitivo y vocabulario de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022?

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Justificación teórica

(Arias, 2020, pág. 41). El propósito fue conocer y describir el cuerpo teórico desarrollado de la variable desarrollo cognitivo en los estudiantes del nivel inicial, del mismo modo se identificó como venían ejercitando los procesos de la comunicación del lenguaje, para luego sistematizar la información encontrados y plantear nuevas teorías o enfoques de las unidades de análisis de investigación.

Justificación práctica

(Arias, 2020, pág. 41). Una vez identificada la forma como están ejecutando la utilidad práctica durante los momentos de la enseñanza aprendizaje en los infantes de la institucional formativa, se implementará nuevas recomendaciones de prácticas en los tutores, pedagogos, y las unidades de familia como actores primordiales en la activación practica de las mejoras de aprendizajes.

Justificación metodológica

(Arias, 2020, pág. 41). Se conoció in situ las formas de trabajo pedagógico de las labores didácticos y técnicos que venían desarrollando los educadores en aula, luego complementar y ejecutar nuevas estrategias aplicativas de instrumentos, técnicas y métodos con un enfoque más innovativo y creativo, por cuanto el informe investigativo servirá como base inicial para posteriores investigaciones que estén muy interesados por mejorar las metodologías de trabajo.

1.5. Variables. Operacionalización

1.5.1. Variable (1)

Desarrollo cognitivo

Dimensiones

- Atención
- Memoria
- Lenguaje
- Percepción

1.5.2. Variable (2)

Expresión oral

Dimensiones

- Tono de voz
- Fluidez
- Claridad
- Vocabulario

1.5.3. Operacionalización

Tabla 1

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|--|------------------|---|----------------|
| Variable (1) Desarrollo cognitivo | 1.1. Atención | - Toma - Concentra - Demuestra - Interés - Aprender | a. Si b. No |
| | 1.2. Memoria | - Memoriza - Expresa - Expresa el día - Memoriza - Menciona | |
| | 1.3. Lenguaje | - Expresa - Oraciones - Forma - Demuestra - Fundamenta | |
| | 1.4. Percepción | - Interpreta - Sonidos - Percibe - Reconoce - Objetos | |
| Variable (2) Habilidades sociales | 2.1. Tono de voz | - Logra - Enriquece - Pone - Practica - Función | a. Si b. No |
| | 2.2. Fluidez | - Pronuncia - Evidencia - Repite - Se traba - Construye | |
| | 2.3. Claridad | - Nombra - Utiliza - Expresa - Estructura - Utiliza | |
| | 2.4. Vocabulario | - Pronuncia - Manifiesta - Vocalización - Utiliza - Explica | |

Nota: Fuente el investigador

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

1.6.2. Hipótesis específica

a. El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con el tono de voz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

b. El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con la fluidez en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

c. El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con la claridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

d. El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con el vocabulario en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tunal. (2018). En su artículo investigativo. *Técnicas de enseñanza basadas y desarrollo cognitivo*. Objetivo. Verificar si la enseñanza basada en el Modelo de Desarrollo Cognitivo ha tenido resultados en Colegio Jean Piaget Plantel Xochimilco, Ciudad de México. La presente investigación es un estudio de caso, 6 entrevistas estructuradas, 6 grados escolares distintos. Los resultados arrojan que las estrategias cognitivas no han tenido éxito en la apreciación y expresión artística, la autorregulación y la autonomía, la motricidad, la lectura, y la historia.

Romero. et al (2021). En su artículo investigativo. *Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia*, objetivo. Contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas. Métodos histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, muestra quedó conformada por 20 niños, del nivel preescolar, instrumento guía de observación. Los resultados obtenidos evidencian logros en la expresión oral, al utilizar con calidad la expresividad, pronunciación, entonación y su coherencia.

Fernández. et al (2021). En su artículo investigativo. *Desenvolvimiento cognitivo no ámbito da metodología de experiencias de aprendizaje no nivel inicial*. Objetivo general. Determinar si la experiencia de aprendizaje influye en el desarrollo cognitivo. Investigación cuantitativa-cualitativa, correlacional, instrumentos una encuesta, dirigida a 38 educadoras de 11, ciudad de Loja, entrevista a 5 técnicas y 3 directivos. (MIES). Conclusión: La estrategia metodológica aplicada en el aula intensifica el desarrollo cognitivo y las docentes deben estar con pleno conocimiento para generar planificaciones micro curriculares intencionalmente diseñadas lo que permitirá la ejecución adecuada en el salón de clase.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Valles y Ríos. (2022). En su artículo investigativo. *Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica*, objetivo. Establecer que la expresión oral es considerada una tarea importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se constata que la expresión oral en los estudiantes esta insuficientemente desarrollada para una adecuada comunicación con otros individuos, se establece el juego simbólico para dar respuesta a la deficiente expresión oral. Resultados. Describen que los niños intervenidos su expresión oral mejoro mediante el juego simbólico. Mediante actividades que sirven de recreación y entretenimiento.

García. et al. (2020). En su investigación *“La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA. HH. las lomas de la molina, Yarinacocha, 2020”* Objetivo. Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años. Metodología tipo básico, nivel correlacional, instrumento ficha de observación, población, estadística de Pearson. **Resultados:** La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo es directa y significativa, La psicomotricidad y su relación con la dimensión percepción del desarrollo cognitivo, es directa y significativa.

Mamani. (2019). En su investigación *“Relación entre autoestima y fluidez de la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada "CIMA" de la ciudad de Tacna, 2019”*. Objetivo. Determinar el grado de relación existente entre la autoestima y la expresión oral de los estudiantes de 5 años. Diseño no experimental, tipo correlacional, población 20 estudiantes. conclusión: Se obtiene el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.85$ lo que indica que existe una relación positiva entre las variables autoestima y la fluidez de la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la I. E. P. de la ciudad de Tacna, lo cual se rechaza la hipótesis nula.

2.1.3. Antecedentes Locales

Rafael y Solorzano. (2022). En su investigación *“Influencia del circuito motor y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la*

institución educativa inicial N°461 San Antonio. Huancané". Objetivo. Determinar la influencia del circuito motor para mejorar el desarrollo cognitivo en niños. Metodología tipo básico, nivel descriptivo, diseño es cuasiexperimental, muestra 20 infantes. ficha observación. **Conclusión:** Los talleres del circuito motor influyen significativamente en la mejora del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I N ° 461 San Antonio-Huancané 2021, se demuestra que en la prueba de entrada fue 17% y cuando se aplica los talleres del circuito motor los niños y niñas lograron mejorar un nivel alto con un 87% en el desarrollo cognitivo.

Sucari y Candia. (2019). En el estudio. "*Desarrollo de la expresión oral a través de los juegos verbales en niños de 5 años de la I.E.I. N°795 Lampa*" objetivo. Determinar la eficacia de los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral. Metodología tipo básico, correlacional preexperimental, ficha de observación, muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Conclusión: Se indica que son eficaces los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral, porque los niños lograron exponer y expresar las palabras con claridad, fluidez, coherencia, entonación y articulación de una manera correcta.

Alca. (2018). En su trabajo de investigación "*Cuentos infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°294 aziruni Puno – 2017*", objetivo. Aplicar los cuentos

infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral. Método básico descriptivo, cuasi experimental, población 59 estudiantes, observación, ficha. **Conclusión.** El 64% de estudiantes alcanzaron el nivel excelente “A”, 36% de estudiantes obtuvieron el nivel bueno “B” y 0% se ubican en el nivel “C”. En tal sentido mientras más utilizamos los cuentos infantiles en el aula influirá provechosamente en la riqueza léxica de los estudiantes del nivel inicial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo cognitivo

(Guzman, Albornoz y, 2016, pág. 187). Son procesos por el cual los estudiantes van consolidando su comprensión para reconocer y actuar sobre los nuevos saberes que suceden en el ámbito internacional, por medio de los procesos que los estudiantes van acrecentando y experimentando enfoques distintivos de estimación e intervención progresivamente y posteriormente interrelacionarse a través de la adaptación, ordenamiento y la asimilación.

(Mendoza y De la cruz, 2017, pág. 28). Citan varios autores a Vygotsky por que explica que se presentará problemas durante las etapas de su desarrollo y que el niño estará dispuesto a resolver, para lo cual requiere una determinada estructura de ayuda como las claves, detalles y procesos de recordación. Por supuesto, hay problemas que pueden estar más allá de sus competencias del niño, aunque cada paso está perfectamente explicado.

(Leon, 2019, pág. 30). Desarrollar competencias de conocimiento en el ámbito educacional es fundamental para instruir personas que identifiquen problemas, planifiquen posibles respuestas, siempre teniendo en consideración resultados a los que se enfrentan en cualquier lugar de la vida. En este espacio es donde debe de cumplir un desempeño fundamental para lo cual debemos de apoyar al estudiantado con instrumentos primarios para que amplíe sus capacidades en el campo instruccional y personal.

(MINEDU, 2020, pág. 1). Las fuentes o materiales educacionales que ayudan a mejorar el aprendizaje por medio de las habilidades como:

- Ayudan en los pensamientos, motivando a la creatividad, creación, acción de construir y manipular, fomentando el mejor vocabulario.
- Aumentan la memoria, la razón, sensación, observar, atención y la conciencia; intensifica en la ejecución de los conocimientos.
- Incrementan el entendimiento los estudiantes en las normas, evaluaciones, detalles de demanda de actividades para solucionar problemas.
- Planificar interacciones de reciprocidad, ordenación, estructuración, identificación, agrupación.

Habilidades cognitivas

(Leal Burgos, D., 2017, pág. 32). Parte del enfoque psicológico cognitivo. “Estas habilidades se comprenden como procesos de raciocinio e intelecto a través de los infantes, adolescente y adultos conozcan directamente los contenidos y la forma en que lo hacen en alguna etapa del proceso de

enseñanza-estudio”. De la misma manera, comienza a investigar y reconocer las informaciones adquiridas, cómo se procesan y estructuran en la parte interna de la memoria.

Desarrollo cognitivo según Piaget

(Osorio, Ricardo, 2019, págs. 17-19). Este paradigma teórico se desarrolló primigeniamente por "Jean Piaget", estos conocimientos cimientan el desarrollo de la inteligencia humana en los inicios formativos de la infancia como la etapa principal, porque los niños investigan en consonancia con lo que hacen, descubren, experimentan y como consecuencia llegan a comprender y consiguientemente lo clasifican en etapas:

a. Etapa Sensoriomotora. Se ubica entre el nacimiento del infante hasta el desarrollo del lenguaje, etapa de construcción continua del entendimiento y la aprehensión del mundo a través de la costumbre empírica y el intercambio con las cosas.

b. Etapa preoperacional. Se ubica aproximadamente entre 2 y 7 años, tiempo donde debe aprender a hablar, se analizó que los infantes presentan debilidades de entendimiento de la lógica concreta

c. Etapa preoperación: Se clasifica.

- **Sub etapa función simbólica.** Se ubica entre 2 y 4 años tiempo en desarrollar los juegos de aparentar, compañeros con creatividad o actuaciones de actividades.

- **Subetapa del pensamiento intuitivo.** Se ubica entre 4 y 7 años, tiempo suficiente en desarrollar las curiosidades y continuamente repreguntan para aproximarse en la razón fundamental.

2.2.1.1. Atención

(Huyhua, M., 2017, pág. 43). Conceptualiza. “Del enfoque pedagógico, como la percepción de la atención a situaciones de carácter formativo donde deben de captar los conocimientos por medio de la observación, representación y aprehensión de los estudiantes”

(Santillana, 2019, pág. 45). Enfocar las herramientas del conocimiento para que los procesos sea más viable de operativizar y laborar entre ellos. Para lo cual se tiene que incorporar las competencias de sostenimiento, división, y distanciarse de estimulaciones previamente ya percibidas anteriormente con el fin economizar los instrumentos de los conocimientos.

2.2.1.2. Memoria

(Huyhua, M., 2017, pág. 51). Sostiene. “Como las retenciones mentales donde interioriza una cantidad de informaciones representativas mediante su propia formación y la experiencia, donde los infantes van intensificando con mayor fuerza como consecuencia de estimulaciones precedentes a situaciones en las que

se presentaron y posteriormente se debatirán a través de las actuaciones pedagógicas”.

(Santillana, 2019). Explica que los procesos de comunicación “Como parte importante para que puedas generar conocimientos de estudios que nos permitan recolectar competencias y destrezas para trabajar mentalmente con datos e incluso apertura recordaciones en nuestra historia. Para lo cual integraremos las memorias laborales, realizadas y no realizadas, tanto en un período de tiempo breve”

2.2.1.3. Lenguaje

(Santillana, 2019). Sostiene. “Como las destrezas cognitivas y debe de considerarse como procedimientos de comunicación eje, es lógico puntualizar que el lenguaje es el punto fundamental de interacción de dialogo de informaciones entre las personas. No siempre se trata mejor del habla sino también de la alfabetización, las gesticulaciones”.

2.2.1.4. Percepción

(Huyhua, M., 2017, pág. 47). Explica. “Como la primera etapa de los infantes que van evolucionado a través de las gestaciones, para lo cual están estudiando las ideas de la ciencia, y es una forma de entender y comprender la realidad. En tal sentido, el enfoque neuropsicológico explica las etapas de incorporar los momentos

emocionales, fisiológicos y biológicos que ocurren en el interior de la persona desde el pensamiento hasta el último día de su vida.

2.2.2. *Expresión oral*

(Canaval y Mamani, 2018, pág. 16). Explica que. “Los procesos comunicativos orales como una etapa inicial en la comunicación y que es una necesidad importante en los estudiantes. En el momento que nacemos, ya se tiene el interés en entablar conexión con los integrantes más directos a nosotros. Así se originan las primeras comunicaciones con los adultos.

(Avila, 2017, pág. 56). Define que “EL habla en los infantes es una habilidad fuerte y rápida que les permite entablar una conversación en un contexto oportuno; pero, es importantísimo de extender su continuidad sostenida con eficacia durante la comunicación, ya que en cada uno de ellos puede existir un espacio que incide directamente las formas de usar el lenguaje”.

(Roque, 2018). Sostiene que los momentos expresivos orales es fundamental al interior de la institución educativa, al inicio del proceso formativo el estudiante; va adquirir diferentes características de forma de hablar durante el largo periodo vivencial, del mismo modo, las orientaciones deben ser guiadas en función al respecto del infante, motivando a un grupo de cohibido y guiando en los muy hiper activos, con el objetivo de mejorar sus expresiones, el instructor deberá identificar las debilidades de los proceso oral”

Fines de la expresión oral

(Muñoz y Ccuno, 2017, pág. 50). El propósito esencial y prioritario, es transmitir eficientemente nuestros conocimientos y pensamientos, por medio de una expresión oral eficiente. Quien alcance realizar tal procedimiento expresivo, tendrá una ventaja considerable, por cuanto la comunicación es una fuente vital en el dialogo. el autor cita Cambell del año 1990, donde explica cuatro propósitos particulares como:

- Fundamente el saber hacer.
- Desarrollar la creatividad.
- Impacto de entusiasmo.
- Intervenir en la necesidad.

Ventajas de la expresión oral

(Muñoz y Ccuno, 2017, pág. 51). En el estudio investigativo indica ventajas en el contexto de:

- Finalidad. En la antigüedad, la humanidad se comunicaba a través de sonidos, y tuvieron que pasar siglos de años para que creara los significados de gráficos.
- Aprendizaje. El ser humano inicia a evolucionar por medio del aprendizaje la difusión de los sonidos, desde muy pequeño por lo que lleva más tiempo en analizar la significación de los gráficos.
- Sencillez. Uno revela que países enteros donde los humanos, no saben leer ni escribir, pero si desarrollan el habla de forma propia.

- Entonación. Cuando nos comunicamos por medio informativo, siempre demos la prestancia afectiva y lo burlón.

La expresión oral cómo se desarrolla

(Lopez, P., 2018 (b), pág. 19). Los procesos de acrecentamiento de formación educativa en los momentos expresivos del habla, se da; desde que el infante nace, a través de manifestaciones como cariño, saludo, contacto y frases afectivas, estos procedimientos de practica hace que influye en asociar directamente, lo cual repercutirá en la mejor verbalización de comunicación entre ellos y con el contexto institucional, siempre en contacto con sus compañeros; por lo que resaltara su autoestima, finalmente siempre será importante desarrollar los procesos expresivos.

Autocontrol como parte de la expresión oral

(Martinez y Cuno, 2017, pág. 76). Para que los infantes reúnan fuerzas de autocontrol de sus movimientos, es prioritario proporcionarle emociones confianza y seguridad; del mismo modo, implementar reglamentos, obligaciones y normas, etc. Debe ser establecido, por medio de factores que deben de promoverse desde una edad completamente temprana para que los infantes siempre lo tengan en cuenta. Y ayudará a expresarse libremente sus conocimientos y afectos de la intercomunicación, así como a controlarse a sí mismo, del mismo modo no se utilizará la violencia corporal y/o psíquica.

2.2.2.1. Tono de voz

(Ccorinmaya, 2018, pág. 78). Explica la conversación lingüística, también se comenta la fuerza auditiva y la intensidad del lenguaje que se proyecta una palabra. Del mismo modo, el tono de voz en un momento dado, es importante identificar la seguridad o inseguridad de los seres humanos, por lo cual se determina elemento clave para conseguir la presentación eficiente, por cuanto se considera como un impedimento común entre el hablante y el receptor.

2.2.2.2. Fluidez

(Educalingo, 2019, pág. 58). Es el potencial de un discurso para concretarse eficientemente con una comprensibilidad y espontaneidad positivas, cada uno en su lengua materna y en un segundo idioma; finalmente los hablantes se desenvolverán de forma normal en el momento de la comunicación.

(Detan, 2020, págs. 30-31). Según el autor, expresa que la fluidez de los infantes es fundamental porque permitirá ampliar su conversación, para lo cual deberá estar seguro y confiado durante la expresión de sus sentimientos o algo relacionado, por lo cual la fluidez al conversar con éxito se trabaja de menos a más, principalmente en la actividad bucales. a través de trabalenguas y oratorias de liderazgo que ayudaran rápidamente en desenredar la forma de hablar.

2.2.2.3. Claridad

(Martinez, 2015, pág. 45). Define que es el primer nivel de atributo que se presenta en la articulación, por lo cual deberas alcanzar mediante la práctica permanente de los principales órganos como la mandíbula inferior, lengua y los labios. Sólo con el uso correcto de los tejidos musculares que pasan por esas extremidades podemos lograr una pronunciación excelente en el momento oportuno.

2.2.2.4. Vocabulario

(Lopez, P., 2018 (b))El autor explica la importancia de que: “Los contenidos o mensajes de los individuos que participan en el dialogo o demostración de una teoría temática, donde deberá comunicarse con certeza y coherencia, que significara que no se está improvisando el discurso, lo cual permitirá evitar quejas que incidan en la autoestima de la persona”.

(Detan, 2020, pág. 33). Conceptualiza la prestancia de lo importante que es el vocabulario en los individuos, donde demostrara la relevancia en la expresión; que luego tiene el propósito penetrar en las competencias al momento de comunicarse con los niños y niñas, posteriormente expresa que: “Al comunicarse, deberá aplicar un vocabulario acorde a quien los escucha en el lugar, que luego lo entienda, en tal sentido es necesario conocer e identificar el público objetivo, porque en función a ello se ejecuta el mensaje”

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Atención.

Etapas por las que dirigimos nuestras atenciones mentales sobre conocimientos diversos en un contexto formativo.

2.3.2. Cognitivo

Perteneciente o relativo a los conocimientos que durante el proceso educacional van acumulando bastante información que está disponible para el aprendizaje.

2.3.3. Desarrollo cognitivo

Son etapas de desarrollo del conocimiento como efecto de la voluntad del ser humano de reconocer la importancia en el contexto social.

2.3.4. Expresión oral.

Desarrollo de las emociones, conocimiento, anhelos y liderazgos a través del lenguaje, con naturalidad y exigencia, además de aprehender y comprender las competencias.

2.3.5. Fluidez

Es el poder que tiene las personas de expresarse manteniendo un buen ritmo de elocuencia en el desarrollo de la actividad.

2.3.6. Inteligencia

Se refiere a las personas que reúnen los criterios del conocimiento y la inteligencia, que le permite elegir las opciones pertinentes en la solución problemática.

2.3.7. Memoria.

Momentos de captación de datos o conocimientos establecidos en función a propósitos planificados, entendiendo que dichas informaciones puedan ser recuperados de forma voluntaria e involuntaria.

2.3.8. Percepción.

Es el impacto producido por medio de estímulos directos en la parte sensorial de las personas, que luego te permitirá entender los hechos por medio de interacción con el contexto.

CAPÍTULO III

MÉTODO

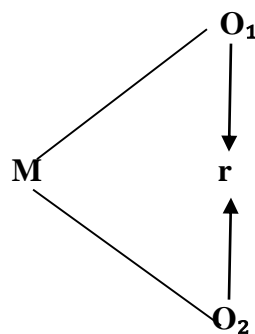
3.1. Tipo de investigación

(Arias, 2020, pág. 43). Sostiene “Que los procesos metodológicos de estudio que se realizara tipo pura o básico, por cuanto la finalidad es contextualizar o ampliar los enfoques teóricos que se desarrollaran durante el proceso investigativo de las unidades de análisis”.

(Arias, 2020, pág. 45). Se conceptualiza que el estudio investigativo es perteneciente a la materia de la ciencia social. “Presenta el enfoque del nivel de asociación o llamado también correlacional, porque el propósito es relacionar las principales variables y dimensiones teóricas”.

Diseño esquemático:

Figura 1



Diseño:

M = Muestra en trabajo

O₁ = Desarrollo cognitivoO₂ = Expresión oral

r = Relación de variables

3.2. Diseño de la investigación

(Fuentes et al, 2020, pág. 59). Explica que la planificación que se efectuara en el estudio. “Es el enfoque no experimental, por cuanto no tendría por qué manipularse directamente las dimensiones o sus dimensiones del estudio y solo ejecutará los procedimientos de observación y descripción de las propiedades identificadas, además se ejecutará el modo específico”.

3.3. Población y muestra**3.3.1. Población**

(Fuentes et al, 2020, pág. 63). Los autores conceptualizan “El conjunto de personas donde comparten características generales o comunes, también deben tener cualidades similares en los integrantes participantes de una etnia” (p.63). El estudio se considerará a 30 estudiantes del cuarto y quinto grado.

Tabla 2 I. E. I. N°1427 Huantorcota de la Provincia de Moho

| N° | Sección | Nombre de la sección | Hombre | Mujer | Total |
|---------|---------|----------------------|--------|-------|-------|
| 1 | 5 años | A | 6 | 7 | 13 |
| 2 | 5 años | B | 8 | 9 | 17 |
| Totales | | | 14 | 16 | 30 |

Nota: Investigador

3.3.2. Muestra

(Fuentes et al, 2020, pág. 63). Se conceptualiza. “Como una parte de una población grande que presentan criterios, hechos o propiedades similares de actividades propias”. Se ejecutará el método no probabilístico por conveniencia o directo, porque es estudio poblacional es muy pequeña, finalmente se estudiará a todos estudiantes.

Criterios de inclusión

- Infantes de cuatro y cinco años
- Asistencia regularmente en las aulas.

Criterios de exclusión

- Infantes que tengan faltas a estudio en las aulas.
- Estudiantes con debilidades durante la enseñanza aprendizaje.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

(Arias, 2020, pág. 19). Indica “Las más común utilizada en los estudios sociales es la encuesta, que tiene como función la recolección de información a través de instrumentos de la lista de verificación que cuentan con el nombre de las encuestas y la evaluación estadística de los registros”

3.4.2. Instrumento

(Ñaupas et al, 2018, pág. 273). Indica “Que es una herramienta primordial en la recolección de los datos informativos, la lista de cotejo es un método de dos alternativas evaluativos en las cuales se determinara

juicios sobre si se presentan o no los logros a determinar. También es un instrumento útil que se aplicara para conocer las destrezas y habilidades”

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Explica como procedimientos estratégicos en el recojo datos informativos para lo cual se ejecutará fórmulas estadística descriptivo e inferencial con el enfoque cuantitativo, posteriormente se procederá a realizar el análisis deductivo a través del medio electrónico, en forma ordenada y sostenida de los paquetes de SPSS y el Excel.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable

Se explica detalladamente a través de las figuras y tablas, luego se procesó la información del estudio investigativo a través de los paquetes estadísticos descriptivos e inferenciales

4.1.1. Variable (1) Desarrollo cognitivo

Tabla 3

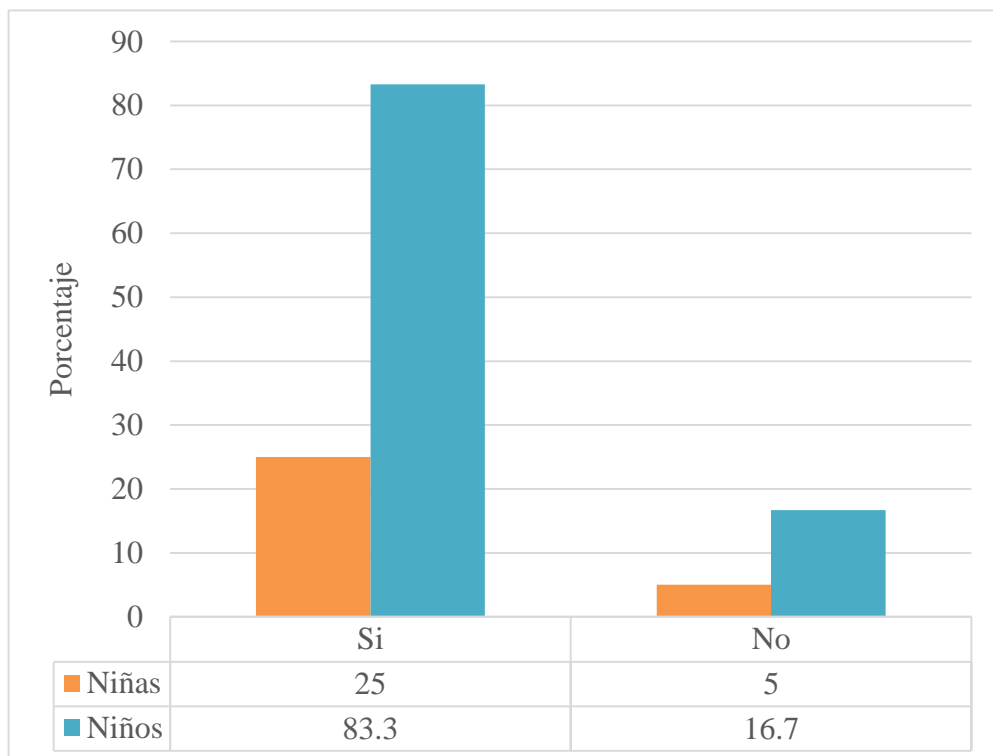
Desarrollo cognitivo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 25 | 83,3 | 83,3 | 83,3 |
| No | 5 | 16,7 | 16,7 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Desarrollo cognitivo



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 3 Describe 25 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 83.3%. 5 infantes marcaron la alternativa “No” representa 16.7%.

Tabla 4

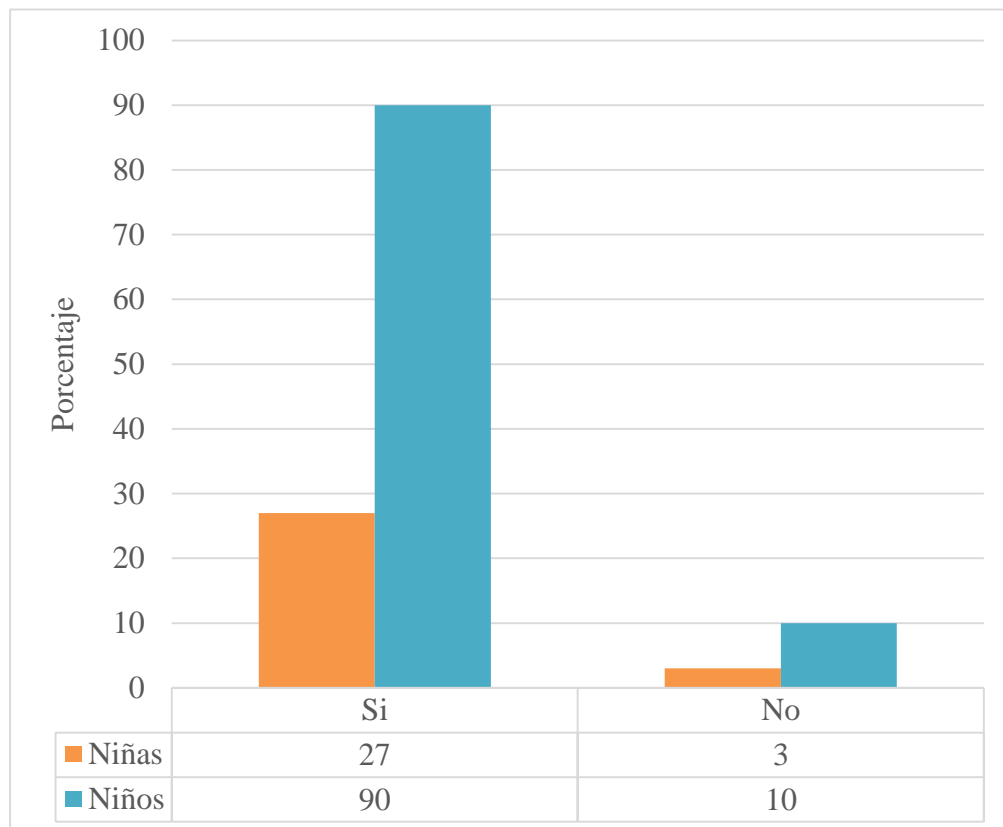
Atención

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 27 | 90 | 90 | 90 |
| No | 3 | 10 | 10 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Atención



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 4 Describe 27 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 90.0%. 3 infantes marcaron la alternativa “No” representa 10.0%.

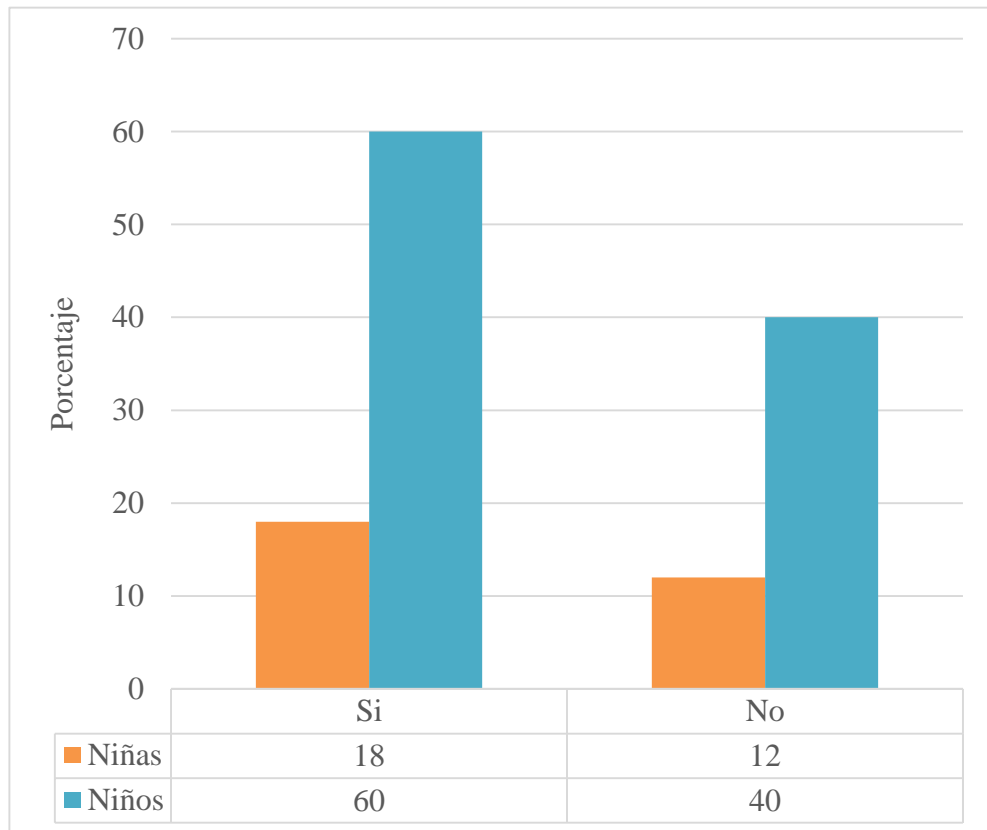
Tabla 5

Memoria

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 18 | 60 | 60 | 60 |
| No | 12 | 40 | 40 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Figura 4

Memoria



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 5 Describe 18 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 60.0%. 12 infantes marcaron la alternativa “No” representa 40.0%.

Tabla 6

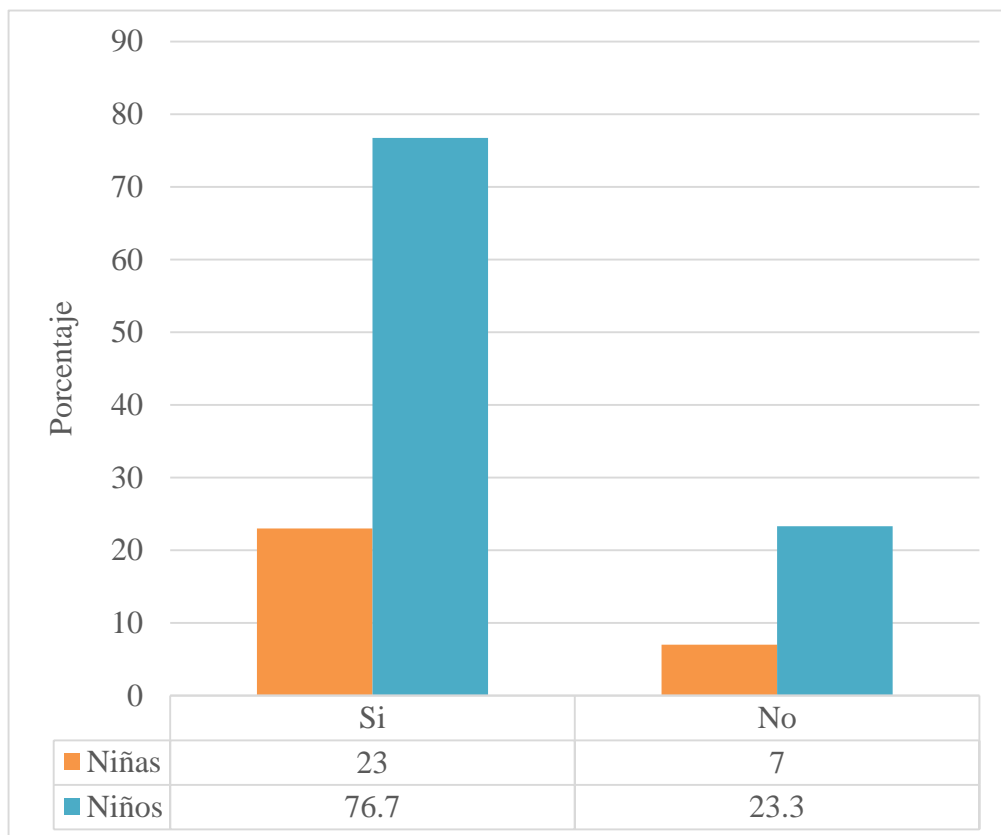
Lenguaje

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 23 | 76,7 | 76,7 | 76,7 |
| No | 7 | 23,3 | 23,3 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Lenguaje



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 6 Describe 23 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 76.6%. 7 infantes marcaron la alternativa “No” representa 23.3%.

Tabla 7

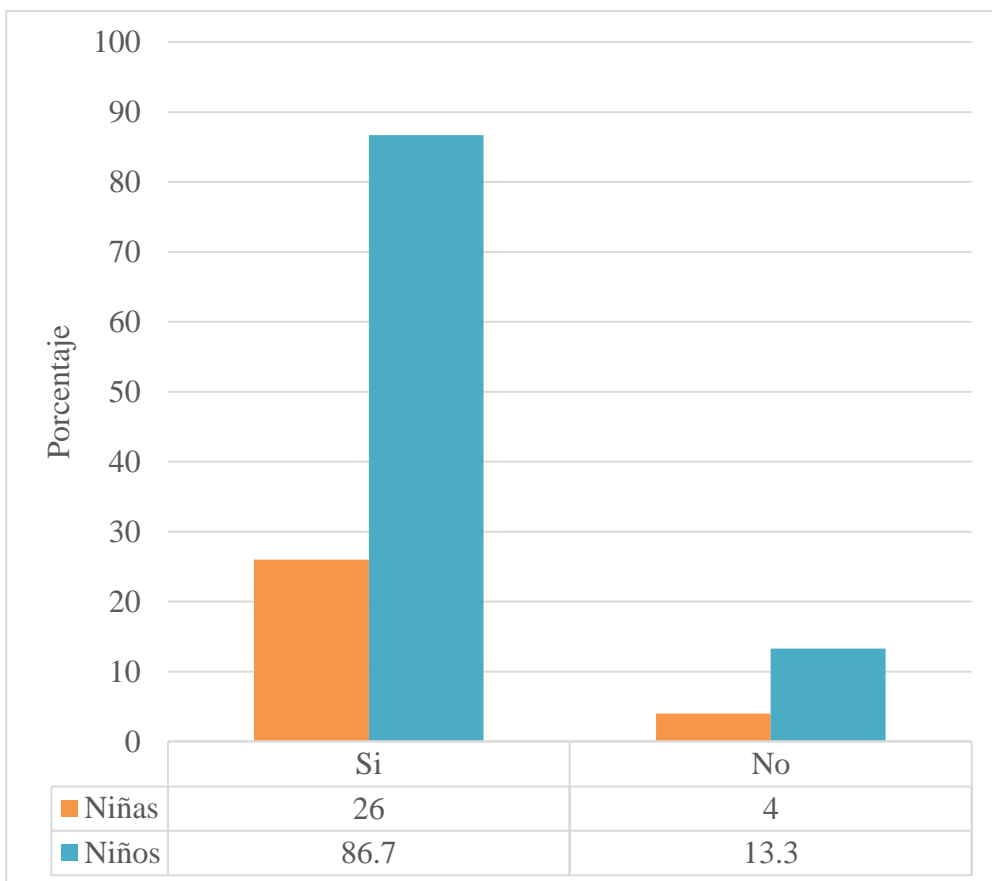
Percepcion

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 26 | 86,7 | 86,7 | 86,7 |
| No | 4 | 13,3 | 13,3 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Percepcion



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 7 Describe 26 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 86.7%. 4 infantes marcaron la alternativa “No” representa 13.3%.

4.1.1. Variable (2) Expresión oral

Tabla 8

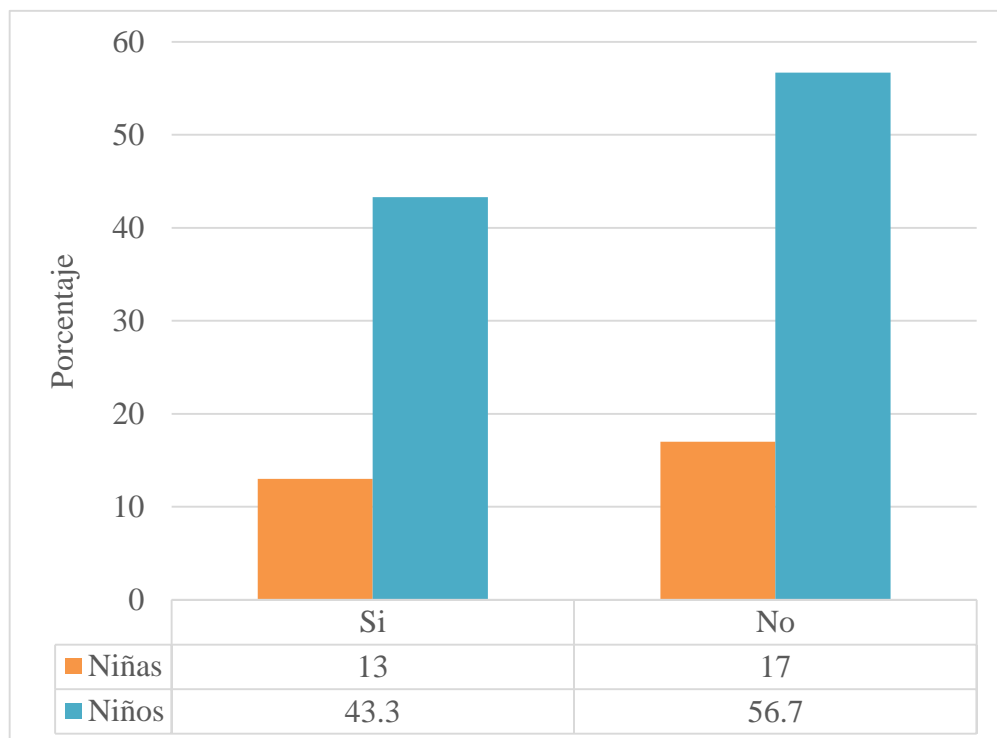
Expresión oral

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 13 | 43,3 | 43,3 | 43,3 |
| No | 17 | 56,7 | 56,7 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Expresión oral



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 8 Describe 13 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 43.3%. 17 infantes marcaron la alternativa “No” representa 56.7%

Tabla 9

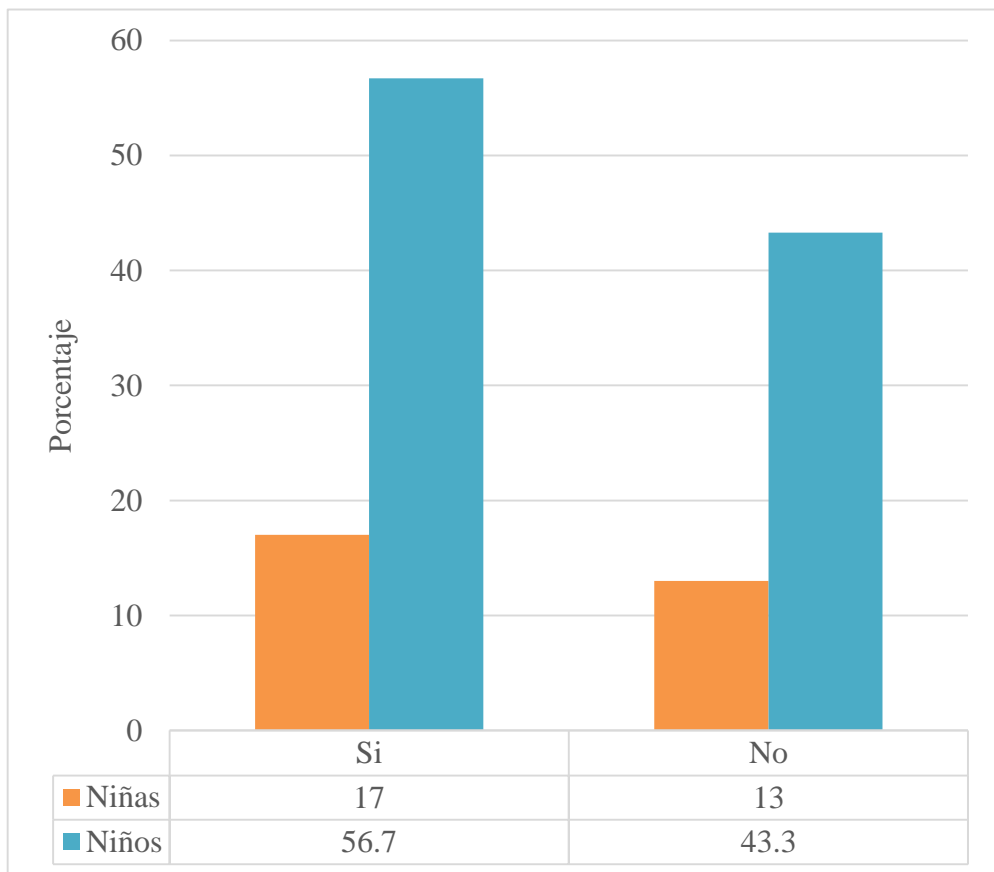
Tono voz

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 17 | 56,7 | 56,7 | 56,7 |
| No | 13 | 43,3 | 43,3 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Tono voz



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 9 Describe 17 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 56.7%. 13 infantes marcaron la alternativa “No” representa 43,3%.

Tabla 10

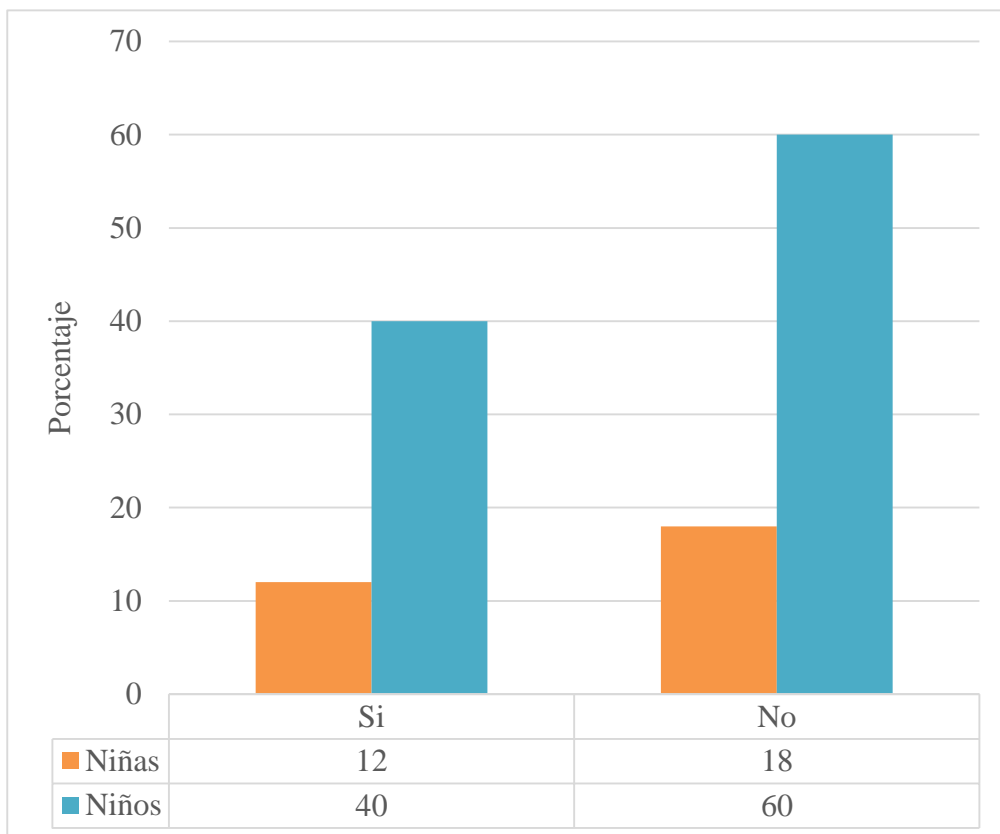
Fluidez

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 12 | 40 | 40 | 40 |
| No | 18 | 60 | 60 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Fluidez



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 10 Describe 12 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 40.0%. 18 infantes marcaron la alternativa “No” representa 60.0%.

Tabla 11

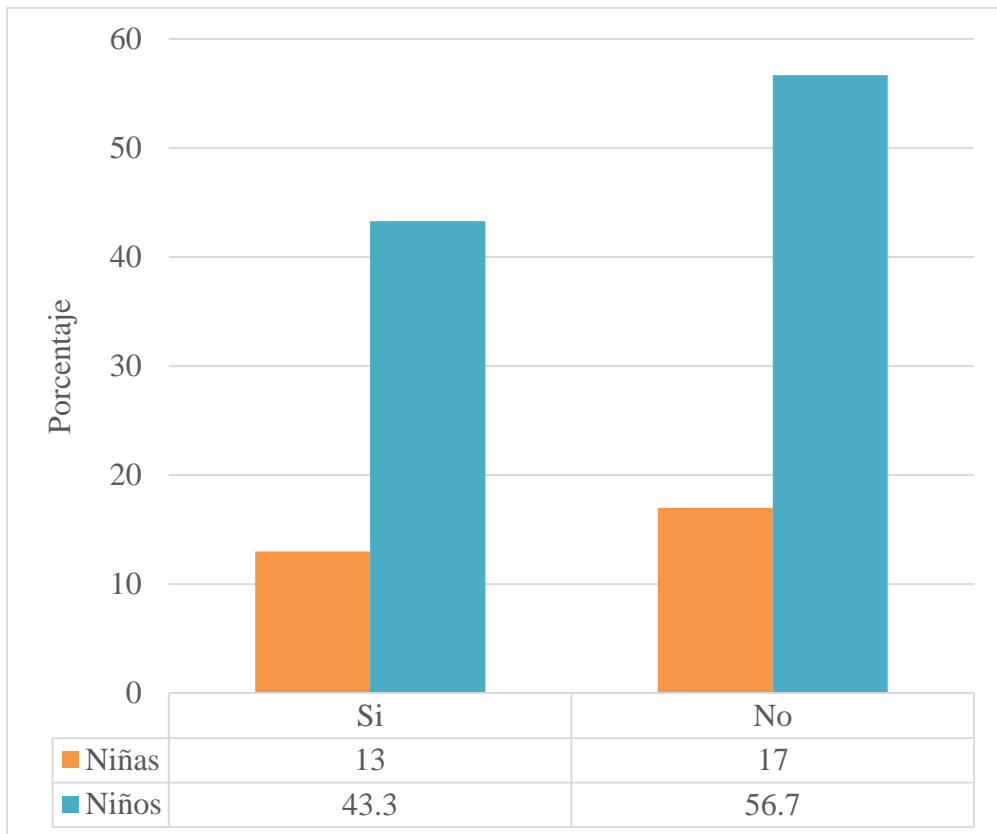
Claridad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 13 | 43,3 | 43,3 | 43,3 |
| No | 17 | 56,7 | 56,7 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Claridad



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 11 Describe 13 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 43.3%. 17 infantes marcaron la alternativa “No” representa 56.7%.

Tabla 12

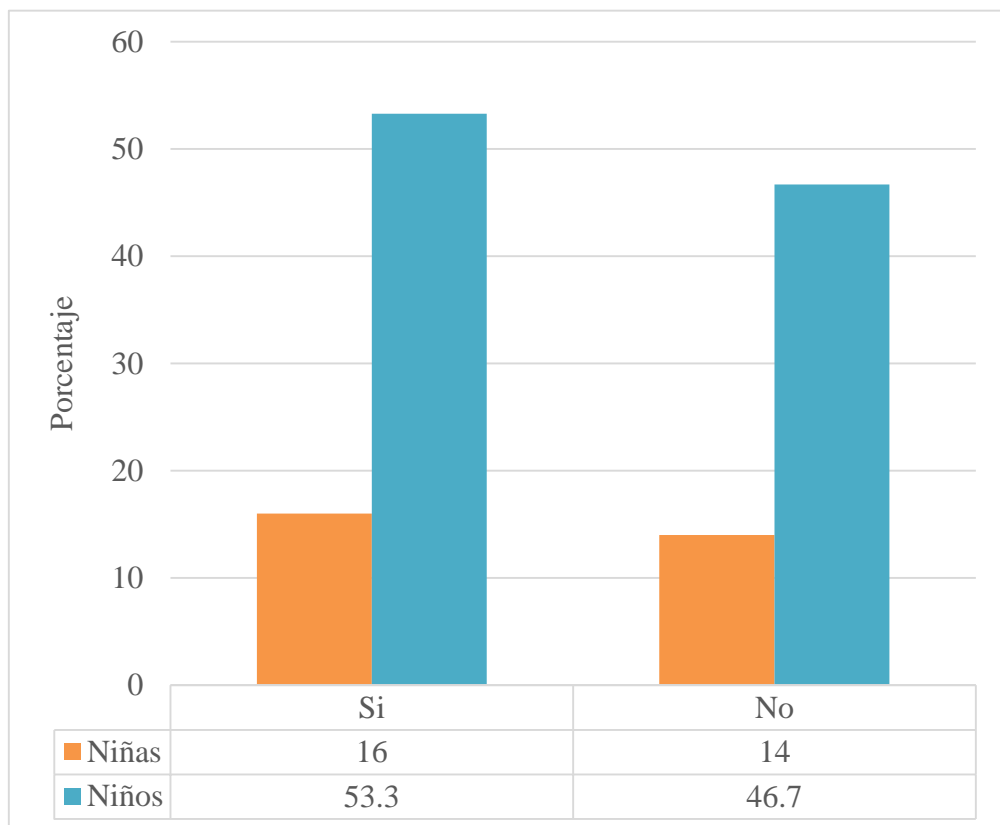
Vocabulario

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 16 | 53,3 | 53,3 | 53,3 |
| No | 14 | 46,7 | 46,7 | 100 |
| Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 11

Vocabulario



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla N° 12 Describe 16 infantes marcaron la alternativa de “Si” representa 53.3%. 14 infantes marcaron la alternativa “No” representa 46.7%.

4.2. Contrastación de hipótesis

Contrastación de la Hipótesis general

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con la expresión en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de

H0: El desarrollo cognitivo no se relaciona directamente con la expresión en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de

Tabla 13

| Tabla cruzada Desarrollo cognitivo*Expresión oral | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------|-------|-------|
| | | | Expresión oral | | Total |
| | | | Si | No | |
| Desarrollo cognitivo | Si | Recuento | 13 | 12 | 25 |
| | | Recuento esperado | 10,8 | 14,2 | 25,0 |
| | | % del total | 43,3% | 40,0% | 83,3% |
| | No | Recuento | 0 | 5 | 5 |
| | | Recuento esperado | 2,2 | 2,8 | 5,0 |
| | | % del total | 0,0% | 16,7% | 16,7% |
| Total | Recuento | | 13 | 17 | 30 |
| | Recuento esperado | | 13,0 | 17,0 | 30,0 |
| | % del total | | 43,3% | 56,7% | 100,0 |
| | | | | | % |

Nota. Elaboración propia

Tabla 14

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|---|--------------------|----|---|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,588 ^a | 1 | ,032 |
| Corrección de continuidad ^b | 2,715 | 1 | ,099 |
| Razón de verosimilitud | 6,437 | 1 | ,011 |
| Asociación lineal por lineal | 4,435 | 1 | ,035 |
| N de casos válidos | 30 | | |

Nota. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Tabla 14 podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 4,588^a, también se observa el valor de significancia $0.032 < 0.05$, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa entre el desarrollo cognitivo y la expresión en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

Contrastación de la hipótesis específica uno

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con el tono de voz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

H0: El desarrollo cognitivo no se relaciona directamente con el tono de voz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

Tabla 15

| Tabla cruzada Desarrollo cognitivo*Tono de voz | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|
| | | | Tono de voz | | Total |
| | | | Si | No | |
| Desarrollo cognitivo | Si | Recuento | 17 | 8 | 25 |
| | | Recuento esperado | 14,2 | 10,8 | 25,0 |
| | | % del total | 56,7% | 26,7% | 83,3% |
| | No | Recuento | 0 | 5 | 5 |
| | | Recuento esperado | 2,8 | 2,2 | 5,0 |
| | | % del total | 0,0% | 16,7% | 16,7% |
| Total | Recuento | | 17 | 13 | 30 |
| | Recuento esperado | | 17,0 | 13,0 | 30,0 |
| | % del total | | 56,7% | 43,3% | 100,0 |
| | | | | | % |

Nota. Elaboración propia

Tabla 16

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--|--------------------|----|---|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,846 ^a | 1 | ,005 |
| Corrección de continuidad ^b | 5,321 | 1 | ,021 |
| Razón de verosimilitud | 9,710 | 1 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 7,585 | 1 | ,006 |
| N de casos válidos | 30 | | |

Nota. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Tabla 16 podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 7,846a, también se observa el valor de significancia $0.005 <$ menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa entre el desarrollo cognitivo y el tono de voz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

Contrastación de la hipótesis específica dos

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con la fluidez en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

H0: El desarrollo cognitivo no se relaciona directamente con la fluidez en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

Tabla 17

| Tabla cruzada Desarrollo cognitivo*Fluidez | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|-------|-------|-------|
| | | Fluidez y claridad | | Total | |
| | | Si | No | | |
| Desarrollo cognitivo | Si | Recuento | 12 | 13 | 25 |
| | | Recuento esperado | 10,0 | 15,0 | 25,0 |
| | | % del total | 40,0% | 43,3% | 83,3% |
| | No | Recuento | 0 | 5 | 5 |
| | | Recuento esperado | 2,0 | 3,0 | 5,0 |
| | | % del total | 0,0% | 16,7% | 16,7% |
| Total | Recuento | 12 | 18 | 30 | |
| | Recuento esperado | 12,0 | 18,0 | 30,0 | |
| | % del total | 40,0% | 60,0% | 100,0 | |
| | | | | % | |

Nota. Elaboración propia

Tabla 18

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|---|--------------------|----|---|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,000 ^a | 1 | ,046 |
| Corrección de continuidad ^b | 2,250 | 1 | ,134 |
| Razón de verosimilitud | 5,763 | 1 | ,016 |
| Asociación lineal por lineal | 3,867 | 1 | ,049 |
| N de casos válidos | 30 | | |

Nota. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Tabla 18 podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 4,000a, también se observa el valor de significancia $0.046 < 0.05$, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa entre el desarrollo cognitivo y la fluidez en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

Contrastación de la hipótesis específica tres

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con la claridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

H0: El desarrollo cognitivo no se relaciona directamente con la claridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

Tabla 19

| Tabla cruzada Desarrollo cognitivo*Claridad | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------|-------|-------|-------|
| | | | Claridad | | | Total |
| | | | Si | 2 | No | |
| Desarrollo cognitivo | Si | Recuento | 13 | 1 | 11 | 25 |
| | | Recuento esperado | 10,8 | ,8 | 13,3 | 25,0 |
| | | % del total | 43,3% | 3,3% | 36,7% | 83,3% |
| | No | Recuento | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | | Recuento esperado | 2,2 | ,2 | 2,7 | 5,0 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 16,7% |
| Total | Recuento | 13 | 1 | 16 | 30 | |
| | Recuento esperado | 13,0 | 1,0 | 16,0 | 30,0 | |
| | % del total | 43,3% | 3,3% | 53,3% | 100,0 | |
| | | | | | % | |

Nota. Elaboración propia

Tabla 20

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,250 ^a | 2 | ,072 |
| Razón de verosimilitud | 7,159 | 2 | ,028 |
| Asociación lineal por lineal | 4,658 | 1 | ,031 |
| N de casos válidos | 30 | | |

Nota. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Tabla 20 podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 5,250a, también se observa el valor de significancia 0.072 > menor que 0.05, acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir no existe una relación directa entre el desarrollo cognitivo y la claridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

Contrastación de la hipótesis específica cuatro

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con el vocabulario en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

H0: El desarrollo cognitivo no se relaciona directamente con el vocabulario en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

Tabla 21

| Tabla cruzada Desarrollo cognitivo*Vocabulario | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| | | Vocabulario | | Total | |
| | | Si | No | | |
| Desarrollo cognitivo | Si | Recuento | 16 | 9 | 25 |
| | | Recuento esperado | 13,3 | 11,7 | 25,0 |
| | | % del total | 53,3% | 30,0% | 83,3% |
| | No | Recuento | 0 | 5 | 5 |
| | | Recuento esperado | 2,7 | 2,3 | 5,0 |
| | | % del total | 0,0% | 16,7% | 16,7% |
| Total | Recuento | 16 | 14 | 30 | |
| | Recuento esperado | 16,0 | 14,0 | 30,0 | |
| | % del total | 53,3% | 46,7% | 100,0 | |
| | | | | % | |

Nota. Elaboración propia

Tabla 22

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|---|--------------------|----|---|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 6,857 ^a | 1 | ,009 |
| Corrección de continuidad ^b | 4,527 | 1 | ,033 |
| Razón de verosimilitud | 8,784 | 1 | ,003 |
| Asociación lineal por lineal | 6,629 | 1 | ,010 |
| N de casos válidos | 30 | | |

Nota. Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Tabla 22, podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 6,857a, también se observa el valor de significancia $0.009 <$ menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa entre el desarrollo cognitivo y el vocabulario en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

4.3. Discusión de resultados

García. et al. (2020). Se tiene el siguiente resultado. La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo es directa y significativa, La psicomotricidad y su relación con la dimensión percepción del desarrollo cognitivo, es directa y significativa. Lo cual tiene mucha relación con nuestra investigación.

Mamani. (2019). Conclusión: Obtuvieron un coeficiente de correlación Pearson $r= 0.85$ indica que existe una relación positiva entre las variables autoestima y la fluidez de la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada de la ciudad de Tacna, para lo cual se hipótesis nula. En nuestra investigación se ejecutó estadístico de Chi cuadrado y existe relación entre la dimensión y la fluidez en los resultados

Rafael y Solorzano. (2022). Conclusión: Talleres de circuito motor influyen significativamente en la mejora del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I N ° 461 San Antonio-Huancané 2021, se demuestra a través de la prueba de entrada fue 17% y cuando se aplica los talleres del circuito motor los niños y niñas lograron mejorar un nivel alto con 87% en el desarrollo cognitivo. Existe similar relación en cuanto a la variable del desarrollo cognitivo, pero se trabajó con otras dimensiones.

Sucari y Candia. (2019). Conclusión. Los juegos verbales son muy eficientes en el desarrollo de la expresión oral, porque hoy los niños logran realizar la

exposición y expresar las palabras con claridad, fluidez, coherencia, entonación y articulación de una manera correcta. Existe similar relación con algunas dimensiones de nuestra investigación.

Valles y Ríos. (2022). Resultado. Describen que los niños que intervinieron en los procesos expresivos orales mejora rotundamente por medio de los juegos simbólicos, también a través de las actividades que sirven de recreación y entretenimiento. Se tiene similar relación en los resultados de la variable expresión oral.

Detan, Lian, J, Neysler. (2020). Resultado. La relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo fue de 0,714285714 y se tiene la siguiente conclusión, que existe una correlación significativa entre las variables expresión oral y desarrollo cognitivo. Se tiene similar relación con las dos variables de nuestra investigación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA: Se contrasta el objetivo general. Según el valor Chi-cuadrado 4,588^a, y el valor de significancia $0.032 < \text{menor que } 0.05$, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido existe relación directa significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de la Provincia de Moho-Puno, 2022.

SEGUNDA: Se contrasta el objetivo específico uno. Según el valor Chi-cuadrado 7,846a, y el valor de significancia $0.005 < \text{menor que } 0.05$, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en tal sentido existe una relación directa significativa entre el desarrollo cognitivo y el tono de voz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022.

TERCERA: Se contrasta el objetivo específico dos. Según el valor Chi-cuadrado 4,000a, y el valor de significancia $0.046 < \text{menor que } 0.05$, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en tal

sentido existe una relación directa significativa entre el desarrollo cognitivo y la fluidez en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022.

CUARTA: Se contraste el objetivo específico tres. Según el valor Chi-cuadrado 5,250a, y el valor de significancia $0.072 >$ menor que 0.05, donde se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir no existe una relación directa significativa entre el desarrollo cognitivo y la claridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022.

QUINTA: Se contrasta el objetivo específico cuatro. Según el valor Chi-cuadrado 6,857a, y el valor de significancia $0.009 <$ menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el desarrollo cognitivo y el vocabulario en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022.

5.2. Recomendaciones

PRIMERA: Recomendar a profesores del nivel de formación profesional inicial a implementar programas de desarrollo cognitivo con el fin de consolidar las competencias y capacidades por medio de los procesos expresivos de la oralidad de los infantes en los momentos de formación académica.

SEGUNDA: Sugerir a profesoras (es) durante la profesión del desarrollo formativo de los infantes realicen talleres y concursos de poesía y canto para fortalecer las competencias en la forma del tono de voz de los infantes.

TERCERA: Se sugiere en promover e impulsar a que los infantes participen en conversaciones, alocuciones, cantos y poesías con el propósito de ejercitar los órganos vocales y lograr una mejor fluidez durante las exposiciones y conversaciones dentro de la institución educativa.

CUARTA: Recomendar a diseñar o elaborar programas de experimentación por medio de las diversas estrategias que permitan disminuir las debilidades en cuanto a la claridad durante el desarrollo de la comunicación con otras personas.

QUINTA: Realizar periódicamente concursos de lectura y escritura con el objetivo de fortalecer el vocabulario en los infantes, hoy por hoy no

encontramos en la era de conocimiento y es de importancia que las nuevas generaciones tengan un nivel excelente.

Bibliografía

- Arias. (2020). *Proyecto de Tesis guía para la elaboración*. Arequipa: Edición digital.
- Avila. (2017). Capacidad comunicativa. la habilidad mas requerida por la empresas. <https://www.emagister.com/blog/capacidad-comunicativa-la-habilidad-masrequerida-las-empresas.>, 18.
- Canaval y Mamani. (2018). *Los juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “bellapampa”, del distrito de Socabaya, Arequipa, 2017*. Arequipa: UNSA.
- Ccorinmaya. (2018). *Nivel de desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 837 de la comunidad Acchupampa del distrito de Accha, Provincia de Paruro-Región Cusco, el año 2016*. Puno: UNA.
- Detan. (2020). *El desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1540, san juan distrito de Chimbote, año 2020*.
- Educalingo. (2019). Educalingo. Obtenido de <https://educalingo.com/es/dices/fluidez>, 22.
- Fuentes et al. (2020). *Metodología de la investigación*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Guzman, Albornoz y. (2016). *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 8(8), 187. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>, 187.

- Huyhua, M. (2017). *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I. E. I. N° 521 – Chorrillos 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Leal Burgos, D. (2017). *Habilidades cognitivas y sociales*. . Temuco: Universidad Católica.
- Leon. (2019). *la estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 años en la unidad educativa “san jacinto”, guayaquil, periodo lectivo 2019 – 2020*. Guayaquil: Universidad laica vicente rocafuerte.
- Lopez, P. (2018 (b)). *Facultad De Educación Y Humanidades*. Chimbote: UDADECH.
- Martinez. (2015). *Taller de expresión oral y escrita*. Mexico: Trillas.
- Martinez y Cuno. (2017). *La socialización y su relación con la expresión oral en 107 niños de 4 y 5 años en la institución educativa inicial niños del futuro distrito de socabaya, Arequipa- 2017*. Arequipa: UNSA.
- Martinez y Rondón. (2017). *Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niño de Huayucachi – 2016*. Universidad Nacional de Huancavelica
- Mendoza y De la cruz. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 182, pisco*. Pisco: Universidad Nacional de Huancavelica.
- MINEDU. (2020). *Recuperado el 16 de abril de 2020, de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso>*. Lima: Ministerio de educacion.

- Muñoz y Ccuno. (2017). *La noticia del día como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años "b" de la I. E. I. N° 274 – laykakota*. Puno: UNA.
- Ñaupas et al. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia: Quinta edición.
- Osorio, Ricardo. (2019). El contexto de la psicología cognitiva. *Obtenido de <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>*, 17-19.
- Roque. (2018). *Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de niños bilingües de 5 años en la I. E. I. N° 201 Capachica*. Perú. Puno: UNA.
- Santillana. (2019). *El mejor propósito es no dejar nunca de aprender*. Lima: Proyectos Santillana.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Matriz de consistencia: Relación del desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | MÉTODO |
|--|--|---|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y el tono de voz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022? b. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y la fluidez en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022? c. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y la claridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022? d. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo cognitivo y vocabulario en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Identificar la correlación del desarrollo cognitivo y expresión oral de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Determinar la correlación del desarrollo cognitivo y tono de voz de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022 b. Establecer la correlación del desarrollo cognitivo y fluidez de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022 c. Identificar la correlación del desarrollo cognitivo y claridad de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022 d. Determinar la correlación del desarrollo cognitivo y vocabulario de niños y niñas en 5 años I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con la expresión en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022]</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a. El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con el tono de voz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022 b. El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con la fluidez en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022 c. El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con la claridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022 d. El desarrollo cognitivo se relaciona directamente con el vocabulario en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1427, Huantorcota de la Provincia de Moho-Puno, 2022</p> | <p>VARIABLE (1) Desarrollo cognitivo</p> <p>DIMENSIONES - Atención - Memoria - Lenguaje - Percepción</p> <p>VARIABLE (2) Expresión oral</p> <p>DIMENSIONES - Tono de voz - Fluidez - Claridad - Vocabulario</p> | <p>TÉCNICAS -Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS - Cuestionario</p> <p>MÉTODO - Deductivo</p> <p>DISEÑO -No experimental</p> <p>TIPO -Básico</p> <p>NIVEL -Correlacional descriptivo</p> <p>POBLACIÓN Estudiantes de la I. E. I. N°1427 Provincia de Moho. 2022</p> |