



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN DE LA CALIDAD

EDUCATIVA

TRABAJO ACADÉMICO

**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA, 2022**

PRESENTADO POR

MARISOL ISABEL FLORES AROCUTIPA

ASESOR

DR. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN DE

LA CALIDAD EDUCATIVA

MOQUEGUA-PERÚ

2023

Índice de contenido

Página de Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. ANTECEDENTES	10
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problema Específicos	13
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivo Específicos	14
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4.1. Justificación teórica.....	15
1.4.2. Justificación práctica.....	16
1.4.3. Justificación Social.....	17
1.4.4. Justificación metodológica.....	17
1.5. HIPÓTESIS	18
1.5.1. Hipótesis general.....	18
1.5.2. Hipótesis Específicos	18
CAPÍTULO II: DESARROLLO TEMÁTICO.....	2
2.1. Marco Teórico.....	2
2.2.1. Definición básica de competencia	2
2.2.2. Competencia en un aspecto educativo	20
2.2.3. Comprensión de Textos.....	23
2.2.4 Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de la EBR	25

2.2.	CASUÍSTICA DE INVESTIGACIÓN	28
2.2.1.	Muestra.....	28
2.2.2.	Tipo de Investigación	28
2.2.3.	Diseño de Investigación	29
2.2.4.	Nivel de Investigación.....	29
2.2.5.	Instrumentos de Recolección de Datos	29
2.2.6.	Técnicas de Procesamiento de Datos	30
2.3.	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	30
2.3.1.	Presentación de resultados	30
2.3.2.	Discusión de resultados.....	35
	CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
3.1.	CONCLUSIONES.....	37
3.2.	RECOMENDACIONES	39
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
	APÉNDICE.....	44
	Apéndice 1.....	45
	Apéndice 2.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	30
Tabla 2 Nivel de los estudiantes en la capacidad Obtiene información del texto escrito	32
Tabla 3 Nivel de los estudiantes en la capacidad Infiere e interpreta información del texto.....	33
Tabla 4 Nivel de los estudiantes en la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	34
Tabla 5 Matriz de consistencia	45

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	31
Figura 2 Nivel de los estudiantes en la capacidad Obtiene información del texto escrito	32
Figura 3 Nivel de los estudiantes en la capacidad Infiere e interpreta información del texto.....	33
Figura 4 Nivel de los estudiantes en la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	34

Resumen

El propósito de la presente investigación se sustenta en **medir** el nivel de comprensión de textos en estudiantes de segundo año de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la UGEL Tacna. En suma, la metodología utilizada se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básica. La muestra fue 21 estudiantes matriculados en el segundo año de nivel secundario los cuales fueron considerados a través de los criterios de inclusión y exclusión. Se empleó una prueba escrita como instrumento estandarizado y confiable por parte del Ministerio de Educación. Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes en la prueba de entrada (66.7%) y prueba de salida (61.9%) se encontraron en un nivel de logro esperado. Se concluye que los estudiantes se mantuvieron en el mismo nivel antes y después de la prueba escrita. Entonces, a través de los presentes resultados se sugiere la implementación de estrategias de aprendizaje que den sostenibilidad a la inserción fuera y dentro de clase de la lectura a los estudiantes de nivel secundario.

Palabras clave: Comprensión de textos, capacidades, prueba estandarizada, estudiantes de nivel secundario.

Abstract

The purpose of this research is based on measuring the level of text comprehension in students in the second year of secondary school in a public educational institution of the UGEL Tacna. In short, the methodology used was based on a basic quantitative approach. The sample consisted of 21 students enrolled in the second year of secondary school who were considered through inclusion and exclusion criteria. A written test was used as a standardized and reliable instrument by the Ministry of Education. The results suggest that most of the students in the entrance test (66.7%) and exit test (61.9%) were at an expected level of achievement. It is concluded that students remained at the same level before and after the written test. Then, through the present results, it is suggested the implementation of learning strategies that give sustainability to the insertion outside and inside the classroom of reading to secondary level students.

Keywords: Text comprehension, skills, standardized test, secondary school students.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.ANTECEDENTES

Para poder contextualizar el campo investigativo de este proyecto, se ha realizado un escudriñamiento crítico entre los diferentes estudios relacionados, es así como se confirma la relevancia del tema a tratar y su introducción hacia la difusión pedagógica centralizada.

Sánchez Macías, (2022) en su tesis para obtener su Maestría en docencia, fundamenta el principal objetivo de investigación se basa en fomentar las aptitudes de lectura para el crecimiento educativo general de los educandos; haciendo uso de un enfoque cuantitativo de diseño investigativo no experimental para lograr una designio informativo y descriptivo de la problemática. En el proyecto, se sometió a prueba a una población de 40 estudiantes de una institución pública ecuatoriana. Así mismo, para el acopio de la data se utilizó la técnica encuesta y de manera análoga se implementa el uso del instrumento cuestionario. Para la validación de este proyecto se recurrió ante juicio de expertos por lo que, se obtiene como resultado una relación entre el impacto de la Competencia Lectora y estrategias de apoyo para el desarrollo de la misma con un valor $< 0,01$, de igual forma, en base a la relación de Spearman se obtiene un nivel de moderación con 0,666.

Chagua Villazana et al, (2018), en su tesis para obtener el título de Licenciada fundamenta su principal objetivo de investigación en establecer el nivel que poseen los educandos respecto a la capacidad de comprensión lectora por lo que, se buscaría tener una visión amplia de la realidad acerca dicho factor; dicha investigación se realizó con un aspecto metodológico de tipo fundamental o también denominado puro de diseño descriptivo simple, lo que significaría que está ejecutado de forma que sea considerado como solo un difusor de información acerca de una problemática establecida. En el proyecto, se sometió a prueba a una población de 40 estudiantes del nivel secundario de un colegio público utilizando instrumentos de medición estándar propio (examen) teniendo en consideración los niveles pedagógicos de evaluación que componen un texto. De modo que, el nivel de comprensión lectora obtenido dentro de esta evaluación se atribuye a un nivel moderado en el que se consigue una retroalimentación del curso impartido estando no acorde a el nivel de expectación por lo que se sugiere la intervención de nuevas metodologías incentivadoras.

(Acosta Ortega et al, 2019), en su tesis de grado determina el propósito investigativo se basa en precisar el nivel que se encuentra el educando en respeto a los textos escritos. Considerando el propósito del proyecto, se estableció con un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo transeccional donde no exista una manipulación directa por lo que se considera no experimental con el objetivo de analizar el fenómeno de forma objetiva. Se considera a la población universo a 134 educandos, de los cuales se subdivide a la muestra que participará de la investigación, 27 educandos. Por otro lado, la técnica de muestreo fue de tipo no probabilística la cuál sostendrá una orientación beneficiosa para el desarrollo de

la investigación; de igual forma, para el compendio de datos se recurre a la encuesta teniendo en cuenta la indagación de relevancia que esta estructura de forma social entre el sujeto y la variable. Para evaluar el nivel lector de los educandos, se recurrió al examen, en el cuál se plasma diversos tipos de textos los cuales son extraídos de la prueba censal del ministerio de educación. Para puntualizar el nivel de relevancia de la investigación, en bajo a los estándares estadísticos se resume que, existe la prevalencia de un nivel de inicio según sea el texto que se solicite examinar, pero considerando el estándar de educación, ninguno se encuentra en un nivel satisfactorio, por lo que se concluye que, existe una reafirmación de previas investigaciones.

Mateos Cuautle (2017), en su tesis para obtener su Maestría fundamenta su principal objetivo es el diagnóstico del curso en el que se encuentran educandos con respecto a la comprensión de textos ante la nueva implementación de un curso intensivo de lectura, siendo este un detonante para el cuestionamiento de si se podrá realizar un buen desenvolvimiento pedagógico. Además, se utilizó un método de investigación cuantitativo para poder establecer un análisis estandarizado de los resultados, el diseño es no experimental de corte transversal básico pues las variables conservan su intangibilidad. Con lo que respecta a la muestra, esta fue dirigida; consiguientemente, la muestra se basa del grupo de estudiantes del Bachillerato siendo que la población interiorizada es de 70 educandos. Como instrumento de medición se hizo uso de un cuestionario de característica cerrada limitando las respuestas para la posterior decodificación estadística. Se determina que, la aplicación de esta investigación detecto la baja calidad a la cual los estudiantes son sometidos por lo que, se requiere la

implementación innovadora de estrategias metodológicas para brindar a los educandos un nivel más alto de comprensión.

Rojas Alfaro (2019), en su tesis para obtener su Maestría en Educación plantea la búsqueda de destrezas en el proceso lector que interioriza la competencia ‘lee textos escritos’; el trabajo investigativo fue realizado desde una perspectiva de enfoque cualitativo no experimental y el diseño investigativo correlacional de causalidad. En el proyecto, se consideró un poblacional total de educandos del último año de secundaria, y cómo muestra se subdividió en 203 estudiantes. De igual forma, Por consiguiente, para la recopilación de data se utilizó instrumentos de medición (cuestionario) de igual forma un examen en la que se podrá verificar la consistencia de la hipótesis de la autora. En conclusión, se obtiene en base a la validación estadística que, existe un < 0.05 de consistencia verosímil dentro de la relación que integra la competencia de lectura.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022?

1.2.2. Problema Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022?

- b) ¿Cuál es el nivel de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022?
- c) ¿Cuál es el nivel de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Precisar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022.

1.3.2. Objetivo Específicos

1.3.2.1.Determinar el nivel de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes de nivel secundario del segundo año de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022.

1.3.2.2. Determinar el nivel de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022.

1.3.2.3.Determinar el nivel de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022.

1.4.JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se sustenta ante la premisa de una predominación no consensuada de los estándares de logro estudiantil previstas dentro de la planificación curricular de la educación básica, respaldando lo mencionado, la (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2020) despliega un compendio de resultados de los exámenes censales de logros de aprendizaje, donde la Competencia Lectora se viene presentando con un resaltante retraso para el avance a un índice satisfactorio, en contraste, los adolescentes se encuentran dentro el rango de inicio; por lo cual, desde una perspectiva teórica, el principal objetivo se basa en la reflexión e inferencia académica de los puntos estratégicos de los que se trabajan actualmente en los centros educativos proporcionando una perspectiva diferente para abordar el déficit de la habilidad lectora de los estudiantes, pues considerando lo que fundamenta; (Delia et al., 2017) el aspecto de lectura viene siendo una de las competencias más importantes dentro de la formación académica en el cual la interacción que el estudiante tenga con el texto define su capacidad de poder redefinir sus conocimientos previos y poder establecer sus conocimientos futuros. Por ende, al poder cuestionar las metodologías de enseñanza y manejo de diversos textos se busca una crítica de a dónde se está direccionando la enseñanza para definir los lineamientos innovadores que puedan ser incorporados dentro de cada planificación pre curricular y así obtener resultados beneficiosos para los educandos.

1.4.2. Justificación práctica

Desde un panorama práctico la presente investigación se despliega acaeciendo una problemática determinada en el cual dentro de un periodo específico de tiempo se ha remarcado un impacto negativo ante el progreso cognitivo de los educandos, es así que, como fundamenta (Viramontes Anaya et al., 2019) la comprensión de textos escritos es uno de los aspectos más importantes dentro del currículo pedagógica de cada Institución Educativa, por lo que consiguiente en base a su pre examinación es de vital importancia que sea tratada con la misma relevancia con la que se integra. Así mismo, (Miranda-Contreras et al., 2021) plantea que, el desarrollo de las aptitudes lectoras se ha convertido una de diligencia de carácter obligatorio que involucra a los docentes cómo principal agente de cambio puesto éste permite la mejora de un pensamiento crítico de los estudiantes para lograr una interiorización de conocimiento siendo así que el resultado consiguiente es establecer al educando en un escenario donde pueda acceder a un conocimiento general donde desenvuelva las demás capacidades de las principales habilidades del aprendizaje. Establecida una necesidad, se tiene como principales benefactores de esta investigación a los docentes de la plana educativa considerando que se recopilará información de los niveles estándar de comprensión lectora de los estudiantes categorizándolos de forma jerárquica logrando abrir un panorama de nuevos lineamientos de ejecución de estrategias, continuamente, los docentes de un campo no relacionado al curso pueden interiorizar la información y obtener una retroalimentación generando un nuevo planteamiento de teorías.

1.4.3. Justificación Social

Por justificación social, como primera instancia esta investigación tendrá un impacto resonante dentro de la comunidad educativa de la Institución, dado a que, mediante se trabaje con una perspectiva direccionada a la calidad educativa es de vital importancia diferenciar en qué punto de desarrollo se encuentren los educandos y cuán sujetos a el estándar de educación se ven ubicado según les corresponda, así mismo, al ser la competencia lectora una de las bases de la formación estudiantil se espera que el trabajo sea usado cómo ejemplar para próximas investigaciones en las cuales se plasmen nuevas alternativas de soluciones, metodologías o didácticas que aporten hacia la búsqueda de beneficio para el propio estudiante. En conclusión, el desarrollo de este proyecto investigativo es la plataforma de una cadena de aporte para el incremento de una eficacia pedagógica siendo éste el pilar de cualquier sociedad en la que se participe activamente.

1.4.4. Justificación metodológica

La presente investigación se desarrolló siguiendo los procedimientos del método científico, a través de un diseño descriptivo. Para lo cual se ha elaborado y validado un instrumento para la variable Comprensión de Lectura de los Estudiantes de segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022

1.5.HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en la mayoría de los estudiantes de segundo año nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022, fue de logro esperado.

1.5.2. Hipótesis Específicos

1.5.2.1.El nivel de la capacidad obtiene información del texto escrito en la mayoría de los estudiantes de segundo año nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022, fue de logro destacado.

1.5.2.2.El nivel de la capacidad infiere e interpreta información del texto en la mayoría de los estudiantes de segundo año nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022, fue nivel en proceso.

1.5.2.3.El nivel de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en la mayoría de los estudiantes de segundo año nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022, fue de logro esperado.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico

2.2.1. Definición básica de competencia

Este se atribuye desde un concepto etimológico como ‘competencia’ la cual se atribuye hacia un sujeto por la capacidad de alcanzar objetivos específicos haciendo uso de su propio conocimiento y aptitudes. Desde esta perspectiva podemos entender entonces a la palabra como la idoneidad al respecto de un propósito. Considerando lo previo, la competencia se percibe como sustancial para cada determinar el logro introduciendo pautas correspondientes que faciliten a la culminación de la misma. Para la ampliación del panorama conceptual, (Fernández et al, 2016) define la competencia como un compendio de diversos saberes y actitudes en coordinación con la ejecución de los mismos adjudicando a la persona como ser dominante de cierto aspecto que rija el objetivo que se quiere lograr. Así mismo, el proceso que lleve esta situación se busca que las personas concluyan de manera eficaz, por lo que, los recursos que implemente el sujeto es importante para erigirse como competente.

2.2.2. Competencia en un aspecto educativo

En la educación, la definición de competencias se sitúa inicialmente con la investigación de (Le Boterf, 2001) quien justifica la unión entre la sabiduría con las destrezas que se presentan en conjunto para la resolución de una determinada situación de adiestramiento por lo que dentro de estos se plasman los procesos cognitivos simultáneamente facilitando la adquisición de forma permanente de métodos y capacidades así como indicadores de logro para evaluar cómo es que estas se van desarrollando por la experiencia que se va adquiriendo realizando diversas actividades. Entonces, se comprende a la competencia dentro de la educación como el proceso, recurso y métodos que disponen los sujetos para logros académicos planificados.

Por otro lado, la educación se rige en base a las expectativas que se esperan de los educandos para obtener calidad educativa siendo así que específicamente, el Currículo Nacional para la Educación Básica plasma conceptos los cuales sirven como orientación para la práctica pedagógica peruana. Se comprende a una competencia como la disposición que tiene un individuo para hacer uso de sus diferentes destrezas identificando su discernimiento propio para lograr un propósito único y poder decidir pertinentemente. El fomento de competencias es de forma gradual respecto al ciclo que corresponda su formación académica'. (Ministerio de Educación, 2017, p. 29).

Se puede concluir que, para alcanzar los determinados objetivos que se plantea dentro la educación peruana es necesario seguir la trayectoria que se plantea dentro de una competencia siendo así el educando pueda expresar sus habilidades en conjunto con las que se espera que demuestre según corresponda el

estándar que se propone en el año académico que curse.

Por lo tanto, una competencia plasma una determinada trayectoria a la que los sujetos deben estar arraigados para poder conseguir determinado propósito, así mismo, las facultades propias son clave para poder ser asequible el designio deseado. Así mismo, dentro de la educación este se considera una predeterminación que se debe cumplir necesariamente consiguiendo que las destrezas intrínsecas tengan una repercusión dentro del campo a enseñar el cual le otorga la facilidad de adquirir nuevas habilidades causando el encuentro y trabajo en conjunto de las aptitudes en general ocasionando obtención de facultades únicas que originarán el logro de la intención con la que empezó el proceso de adiestramiento.

Actualmente, dentro el campo educativo global se considera a las competencias como principal factor guía del sistema educativo, interiorizando lo mencionado, una competencia académica sirve éste como el pilar para el planteamiento de lo que se desea obtener de los educandos dentro la planificación de cada clase que se imparte, desencadenando nuevas capacidades que son necesarias para el desarrollo académico del educando. Como menciona (García Valero, 2018), la incorporación de competencias es fundamental dentro del campo educativo lo que se interpretaría como la respuesta para el actuar futuro de los educandos siendo estos basados en las necesidades exteriores, se crea un espacio de interacción de conocimientos propios, es por lo que, las capacidades atribuyen al educando un nivel enriquecido de transferencia de conocimientos y destrezas.

Considerando el sistema educativo peruano, la planificación estratégica de las necesidades, así como los recursos son necesarias para establecer una

perspectiva de logro ocasionando una determinación fija de las cuestiones en el que el docente debe plasmar en cada sesión de aprendizaje. Centralizando esta información, se dispone que dentro el sistema de Educación Básica Regular considere las competencias dentro de cada curso que se imparte en el rango académico correspondiente. Por lo tanto, los sistemas educativos nacionales se deben ver sujetos a estas proposiciones para lograr logro estandarizado fortaleciendo cognitivamente a los educandos peruanos brindándoles una calidad pedagógica contribuyendo a la formación sociocultural próxima...Partiendo desde nuestro contexto social se concibe fundamental e irremplazables básicos la instrucción de la lectura y escritura dado a que se les atribuye a estos como los principales indicadores de la alfabetización(...) (Ministerio de Educación, 2017, p. 11).

Por ello, el discernimiento que se potencialice debe ser dirigida hacia un aspecto de mejora en la calidad de vida de los peruanos que permita que los desafíos de alfabetización se reduzcan y posteriormente los educandos puedan construir a una transformación permanente. Tomando en cuenta lo mencionado, la capacidad lectora que el educando posea adjudicará para la renovación del sistema colectivo peruano, así mismo, se incluye a esta como uno los pilares de la educación en consecuencia a la situación de no continuidad escolar ,de manera que, si una persona no termina su respectivo ciclo escolar este funciona como sustento en el discernimiento lógico generando que éste tenga el respaldo necesario para dirigir su actuar como un agente activo dentro la sociedad en la que se encuentra.

2.2.3. *Comprensión de Textos*

En la actualidad, la concepción de la significancia que implica la palabra comprensión lectora es una de las más relevante en cualquier centro educativo, como sugiere (Fernández, 2014) la comprensión lectora refiere a un campo más extenso de solo de utilizar la fonología, en contraste, esta hace mención al discernimiento y análisis de un escrito. Así mismo, Foncubieta et. Al.(2018) menciona que, un individuo utiliza esta como una herramienta de aprendizaje impulsando al desarrollo su interés al conocimiento. Teniendo como objetivos indirectos la comunicación siendo un vehículo en la interacción humana si es que de la concepción de otra lengua se habla. Además, el incremento en su intelecto sería también un resultado de la práctica continua de la lectura absorbiendo elementos culturales y sociales que el individuo hará uso en el transcurso de su proceso interactivo.

2.2.3.1. *Proceso Lector.*

De la misma forma, (Foncubieta et. al, 2018) argumenta que el individuo que ha practicado con regularidad la lectura va adaptando su forma de enlazar ideas conceptivas extraídas del escrito siendo cada vez más apto para poder formar y vincularlas de forma semántica sobre el procesamiento natural del entendimiento. El proceso en el cual la persona ejecute la acción lectora implica diferentes procesos los cuales son considerados naturales pues sucede de forma inconsciente entrenado la fonología para aplicarla dentro de palabras que no reconoce, así como la semántica. Por otro lado, se habla de implicaciones en la habilidad lectora lo cual el punto principal considerado y no instruido es la visión el cual aporta significancia para poder tener un punto de interacción entre las

destrezas del lector y el procesamiento de información.

2.2.3.2. Tipos Textuales.

Se comprende a los textos cómo un medio en el que se transmite concepciones, descripciones, percepciones o conocimientos de forma escrita, estos textos se subdividen acorde a la intención con la que se registra, siendo un modelo estructural único para cada uno.

Expositivo

Como plasma (Padilla et al., 2022) en su investigación en base a los textos expositivos, estos son considerados de forma consiente referente hacia la realidad, donde se prioriza la información científicamente válida, así mismo este no puede desencadenarse en ideas no centrales, por lo que, se caracteriza por la no divagues sobre la información central.

Narrativo

Como sugiere (Ochoa, 2021) la narración se encuentra en uno de las principales sucesiones informativas, se quiere decir, los textos narrativos, son aquellos que tiene el objetivo principal de narrar acontecimientos de forma discursiva en el que implícitamente no hace una delimitación estricta de validez. Así mismo, dentro del sector académico, estos textos han sido de uso concurrente para la directriz de enseñanza desde los ciclos menores de la educación hasta los superiores.

Descriptivo

Como argumenta (Romo, 2019) estos escritos poseen relevancia informativa hacia una tercera persona haciendo uso de propiedades físicas, la cuál es basada desde el punto relativo de las propiedades que el espacio descriptivo

otorgue para la representación correlativa de un tema central.

Argumentativo

Como plantea (Galeano Sanchez & Ochoa-Angrino, 2022) los textos de índole argumentativo carecen de una estructura determinada, dado a que, este dependerá del autor y de la intención con la que éste plasme su postura de un determinado tema dentro del contenido. Entonces, se infiere que, los textos argumentativos son direccionados hacia una perspectiva de cuestionamiento en aspectos de sustento dónde se presenta una noción argumentativa, factible y que goce de certeza.

2.2.4 Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de la EBR

Definición

Precedentemente, la competencia se atribuye a la combinación de facultades dirigidas hacia la culminación de un propósito el cual se limita a un actuar concerniente a este, así mismo, éticamente.

Se precisa que, en esta capacidad no se enfoca dentro la lectura convencional, en contraste, considerando el ciclo de escolaridad, se debe enfocar en la distribución y trabajo de lecturas diversas proporcionando una injertera dentro de conocimientos previos en dinamismo con los que se presenten en el texto originando el trabajo activo de los educandos con respecto a la lectura.

De igual manera, los textos presentados tienen que estar estructurados de manera la cual los estudiantes puedan obtener un conflicto cognitivo el cual le permitirá hacer una recapitulación consiente de las estrategias que lo ayuden a absorber información pertinente permitiéndole completar el objetivo previsto. Se

aguarda que, los textos usados permitan que los educandos hagan uso de una técnica crítica, por lo que, los textos presentados tienen que caracterizarse por presentarse de manera analítica con un rango de vocabulario heterogéneo que acarree diversas formas expresivas y especializadas. De igual forma, la reinterpretación que el educando realice es de vital importancia para el desarrollo de su juicio, por ello, la lectura debe poseer características de énfasis en ideas direccionadas a el reconocimiento de una posición, el educando debe ser consciente y debe recurrir a su ideal argumentativo en base a diferentes contenidos ostentados con anterioridad, de esta manera, se permite reflexionar sobre cada aspecto que integre el texto discriminando información y organizando las ideas que se presenten para estar en la disposición de evaluar el uso del habla y cómo se exterioriza el estilo del recurso, también, la presencia de hechos fortuitos e indudables. Finalmente, como último aspecto se tiene que estandarizar un escrito el cual permita al estudiante tener un efecto directo, constituido de valores con la intención de generar un efecto de interrelación del educando con el mensaje final, de igual forma, el contexto social y cultural que se presente dentro de la lectura que se percibe determinará la asimilación y empatía del lector. (Ministerio de Educación, 2017)

2.2.4.1. Capacidades dentro de la Competencia Lee diversos tipos de Textos en su lengua materna.

Por otro lado, considerando que, esta competencia presenta un dinamismo entre el educando y el texto escrito. Se atribuye un campo de sentido de conjunción entre las destrezas propias del educando y las nuevas que se presenten, por lo que, la competencia lectora presenta determinadas capacidades que se requiere que el

estudiante obtenga dentro un ciclo específico para poder proporcionar de herramientas suficientes al educando con el propósito de brindar un apoyo para el fácil escudriñamiento y posteriormente la interpretación personal del mismo.

Oportunidades que vienen dadas por lo que el individuo puede ser y hacer, lo que se relaciona directamente con el desarrollo de las sociedades y consecuentemente, con las capacidades de las personas. Como sugiere (Delgado, 2017) Se comprende a las capacidades como símbolo de oportunidades que se dirigen a un individuo caracterizándose por estar acorde a lo que él individuo necesita el cuál se relaciona directamente con el desarrollo personal y consecuentemente beneficiaría al contexto social del individuo. Por lo tanto, esta competencia en base EBR presenta una combinación de capacidades activas las cuales son;

2.2.4.1.1 Obtención de información.

En cual se espera que el educando focalice información pertinente, así como la discriminación de ideas principales como las secundarias siendo este un sistema de escudriñamiento focalizado para actividades de discernimiento. (Ministerio de Educación, 2017)

2.2.4.1.2 Inferencia e Interpretación de Información.

Además, una de las capacidades más complejas incentiva al educando quien se verá en disposición de comprender e interiorizar el sentido del texto, analizando e interrelacionando información sobre este para situaciones que amerite diferenciando información, así como diferenciándola. Esta capacidad de caracteriza por el uso de deducción interpretando información en relación explícita

como implícita el cual proveerá al educando de un sentido especializado del lenguaje apoyándolo en el proceso de establecer y moldear ideas. (Ministerio de Educación, 2017).

2.2.4.1.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Se conceptualiza a esta capacidad como la destreza más dinámica que el estudiante pueda experimentar, quiere decirse que, el educando se somete a la comprensión explícita e implícita de los textos donde a la vez se auto sitúa en diferentes escenarios contextuales reflexionando en el propósito de este emitiendo una crítica ante el soporte de ideas, así mismo, se incentiva a la evaluación del formato en el que se expone ; resultando en el contraste de argumentos previos con el contenido presentado originando una opinión solida personal respecto a temas plasmados en los recursos de lectura. (Ministerio de Educación, 2017)

2.2. CASUÍSTICA DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Muestra

La muestra estuvo constituida por 21 estudiantes del segundo grado de nivel secundario de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Publica de la región de Tacna.

2.2.2. Tipo de Investigación

El presente estudio fue cuantitativo bajo una investigación básica puesto que no busco solucionar un problema, por otra parte, sirve de base para la toma de mejores decisiones en un futuro acerca del aprendizaje. (Hernandez et al., 2016)

2.2.3. *Diseño de Investigación*

El diseño es no experimental, de nivel descriptivo ya que pretende identificar y diagnosticar la percepción de las personas, grupos o cualquier otro fenómeno sostenido a análisis (Hernandez et al., 2010).

2.2.4. *Nivel de Investigación*

El nivel de investigación fue el descriptivo como sostiene Supo, J. (2015) y Garay et al. (2012) ya que, describe fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir estimar parámetros, en este caso las competencias digitales de los docentes. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza.

2.2.5. *Instrumentos de Recolección de Datos*

El instrumento aplicado a través de una prueba escrita estandarizada considera las siguientes dimensiones: Obtiene información, Infiere información y Reflexiona la información de textos escritos.

En adición a lo mencionado, posibilita al estudiante lograr los siguientes niveles:

- En inicio
- En proceso
- Logro esperado
- Logro destacado

Para la confiabilidad del instrumento y validez del instrumento, ya cuenta con la misma debido a que es una prueba estandarizada por el Ministerio de

Educación utilizada para segundo año de nivel secundario de Instituciones Educativas Publicas del País.

2.4.6. Técnicas de Procesamiento de Datos

Los medios informáticos serán Microsoft Excel, para un mayor orden y organización a la hora de presentar los datos obtenidos y presentarlos en gráficos y tablas de frecuencia.

A fin de analizar los datos obtenidos en la presente investigación se utilizará la estadística descriptiva e inferencial. A través de la estadística descriptiva, se podrá visualizar los datos procesados de manera ordenada a través de tablas de frecuencia según las categorías y niveles; además, permitirá el cálculo estadístico básico con la finalidad de describir la variable de estudio.

2.3.PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

2.3.1. Presentación de resultados

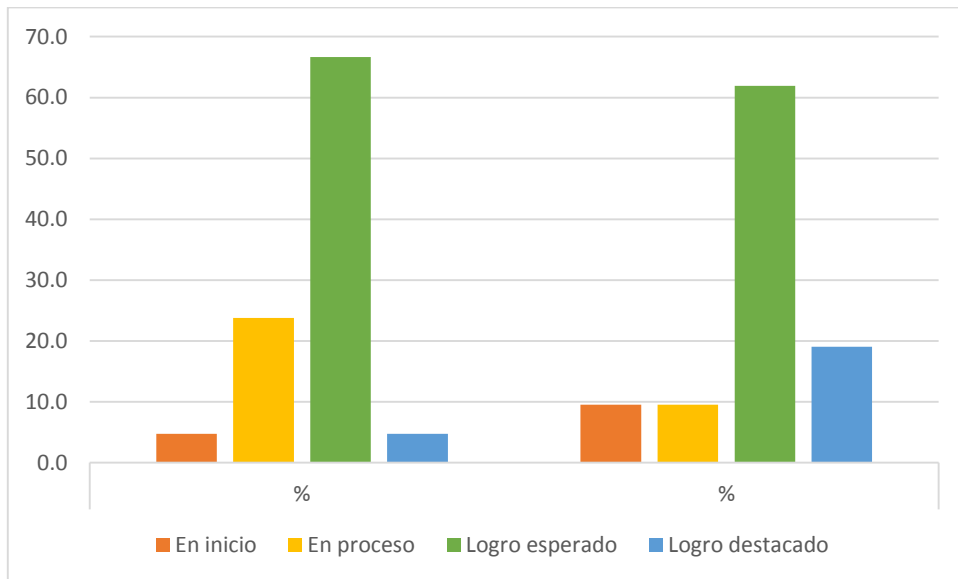
Tabla 1

Nivel de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Grupo de estudio			
	Entrada		Salida	
	n	%	n	%
En inicio	1	4.8	2	9.5
En proceso	5	23.8	2	9.5
Logro esperado	14	66.7	13	61.9
Logro destacado	1	4.8	4	19.0
Total	21	100.0	21	100.0

Figura 1

Nivel de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna



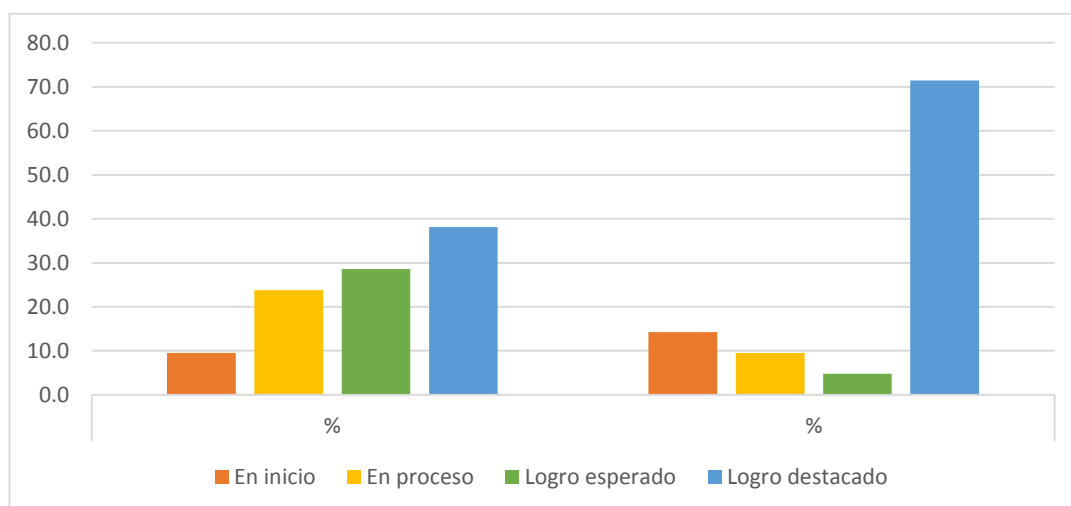
Interpretación

En la tabla 1, Se describe el nivel de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría, durante la prueba de entrada y la posterior prueba de salida que estos dieron. Como se observa en la figura, hay un aumento evidente en el número de estudiantes que obtuvieron un Logro destacado. Así mismo, en ambas pruebas hay una mayor incidencia de estudiantes en el nivel de Logro esperado, lo que demuestra que los estudiantes tienen un buen nivel en la competencia *sustentada*.

Tabla 2
Nivel de los estudiantes en la capacidad Obtiene información del texto escrito

Capacidad Obtiene información del texto escrito	Grupo de estudio			
	Entrada		Salida	
	n	%	n	%
En inicio	2	9.5	3	14.3
En proceso	5	23.8	2	9.5
Logro esperado	6	28.6	1	4.8
Logro destacado	8	38.1	15	71.4
Total	21	100.0	21	100.0

Figura 2
Nivel de los estudiantes en la capacidad Obtiene información del texto escrito



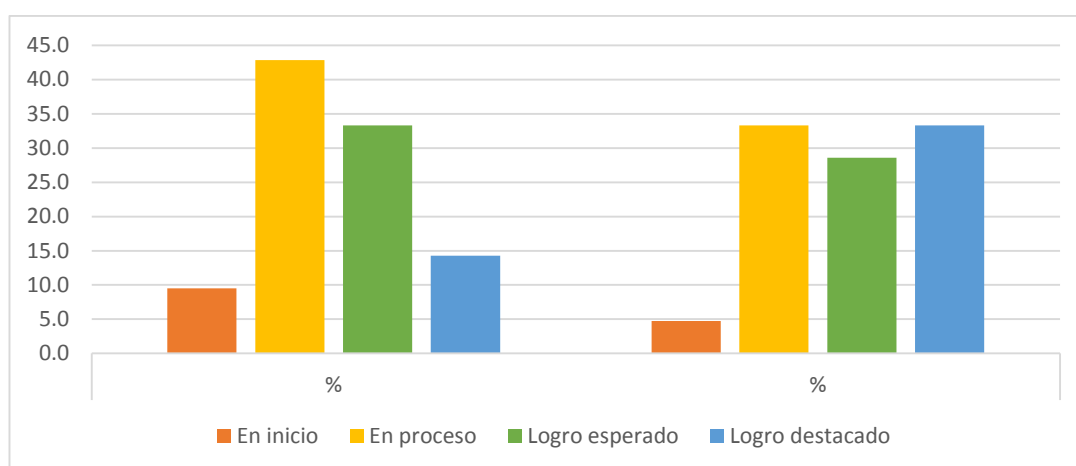
Interpretación

En la tabla 2, Se describe el nivel de la capacidad *Obtiene información del texto escrito* en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría, durante la prueba de entrada y la posterior prueba de salida que estos dieron. Como se observa en la figura, hay mejora notoria, dado que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un Logro destacado aumento considerablemente. Esto significa que hubo una mejora general en esta capacidad, como demuestra el reducido porcentaje de estudiantes en el nivel En proceso y Logro esperado en la prueba de salida a comparación de la prueba de entrada.

Tabla 3
Nivel de los estudiantes en la capacidad Infiere e interpreta información del texto

Capacidad Infiere e interpreta información del texto	Grupo de estudio			
	Entrada		Salida	
	n	%	n	%
En inicio	2	9.5	1	4.8
En proceso	9	42.9	7	33.3
Logro esperado	7	33.3	6	28.6
Logro destacado	3	14.3	7	33.3
Total	21	100.0	21	100.0

Figura 3
Nivel de los estudiantes en la capacidad Infiere e interpreta información del texto



Interpretación

En la tabla 3, Se describe el nivel de la capacidad *Infiere e interpreta información del texto* en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría, durante la prueba de entrada y la posterior prueba de salida que estos dieron. Como se observa en la figura, hay una mejora en el porcentaje de estudiantes que lograron el Logro destacado en la prueba salida. Además, se puede observar que se redujo el porcentaje de estudiantes en el nivel En inicio, lo que se tradujo en un porcentaje similar de estudiantes en los demás niveles, En proceso, Logro esperado y Logro destacado.

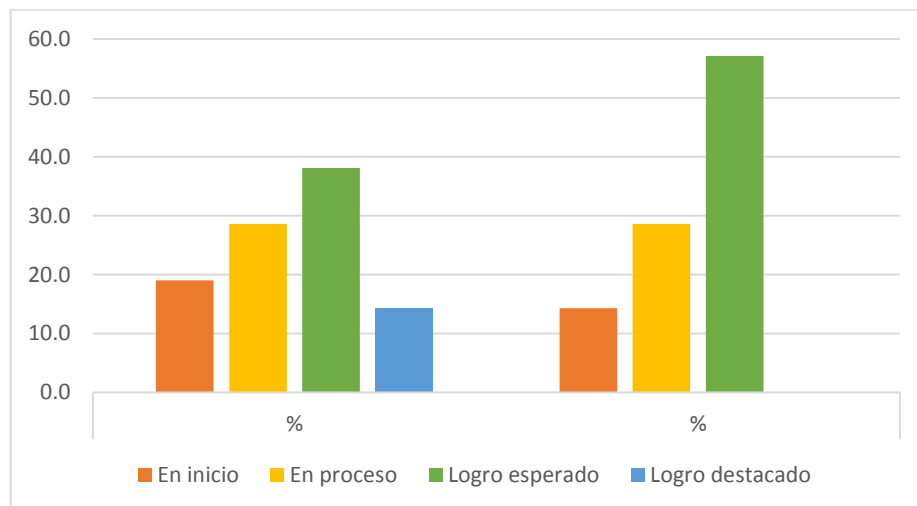
Tabla 4

Nivel de los estudiantes en la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Grupo estudio			
	Entrada		Salida	
	n	%	n	%
En inicio	4	19.0	3	14.3
En proceso	6	28.6	6	28.6
Logro esperado	8	38.1	12	57.1
Logro destacado	3	14.3	0	0.0
Total	21	100.0	21	100.0

Figura 4

Nivel de los estudiantes en la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto



Interpretación

En la tabla 4, Se describe el nivel de la capacidad *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto* en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría, durante la prueba de entrada y la posterior prueba de salida que estos dieron. Como se observa en la figura, hay un mayor número de estudiantes en el nivel Logro esperado. Sin embargo, hubo un retroceso debido a que no se encontró estudiantes en el nivel Logro destacado en la prueba de salida, a comparación de su presencia en la prueba de entrada.

2.3.2. *Discusión de resultados*

A la culminación del procesamiento de la información a través de la prueba escrita se ha alcanzado a precisar el nivel de la competencia de lectura, ubicándose que la mayoría de los estudiantes lograron un nivel de logro esperado en la prueba de entrada y salida, lo cual demuestra la sostenibilidad del nivel de aprendizaje al final de su año académico.

Los presentes resultados se contrastan con variados estudios (Quilca, 2018) quien en su investigación al identificar diversas limitaciones en la competencia de lectura utilizó una estrategia didáctica para genera cambios significativos en el aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario. Es decir, se motiva la aplicación de diferentes estrategias para generar mejorar a corto y/o largo plazo. En ese sentido como sustenta Nieto (2017) quien sustenta que las estrategias justamente referidas a la comprensión lectora permiten generan una cultura de aprendizaje en los estudiantes por los periodos de tiempo que se realicen la experiencia. Es en ese sentido, que es necesario la promoción de la sostenibilidad de la visión de las estrategias propuestas a nivel de clase e institucional para que tenga esa durabilidad en el lapso del tiempo y reconocer los resultados que puedan tener a largo plazo.

De esa manera como hacen notar Chagua Villazana, G. A., & De La Cruz Ochoa, R. (2018) el involucramiento activo de recursos tecnológicas permite generar una participación más activa por parte de los estudiantes y autonomía en el afianzamiento del reconocimiento del contenido estudiado y leído, que permite enriquecer más el vocabulario y expresiones en temas de su interés y temas guiados que aludan al estudiante a tener más contacto directo con la lectura en su lengua materno y/o lengua extranjera de preferencia.

Finalmente, se considera que los resultados obtenidos permiten reconocer el nivel logrado de los estudiantes al comienzo y al final del año académico. En suma, a través de los resultados se reconoce que capacidades deben ser más fortalecidas y mantener y/o mejorar el nivel en otras a través de lo sustentado líneas arriba para de esa manera no solamente lograr mejoras significativas, el propósito es brindar una cultura de aprendizaje continuo dentro y fuera de clase involucrando diferentes recursos que estén al alcance del estudio y despertar mas su curiosidad y autonomía propia por la lectura.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

PRIMERA. - A través de los resultados se ha verificado que el nivel de competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna se encuentre en logro esperando en la mayoría de los estudiantes de la muestra, tanto en la prueba de entrada y salida.

SEGUNDA. – Con los resultados demostrados se ha verificado que el nivel de la capacidad obtiene información del texto escrito se encontró en logro destacado en la prueba de entrada y prueba de salida en la mayoría de los estudiantes de la muestra seleccionada.

TERCERA. - A través de los resultados se ha verificado que el nivel de la capacidad infiere e interpreta información del texto se encontró en nivel de proceso en la prueba de entrada y prueba de salida en la mayoría de los estudiantes de la muestra seleccionada.

CUARTA. - Con los resultados demostrados se ha verificado el nivel de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto encontró en logro esperado en la prueba de entrada y prueba de salida en la mayoría de los estudiantes de la muestra seleccionada

3.2. RECOMENDACIONES

PRIMERO. - Se sugiere a los funcionarios de la UGEL Tacna realizar convocatorias de experiencias exitosas referidos a la competencia en mención, en los cuales los docentes del área de comunicación de diferentes instituciones educativas ejecuten y utilicen estrategias para reforzar la competencia sustentada en los estudiantes de segundo año.

SEGUNDO. – Se recomienda a los docentes del área de comunicación de la UGEL Tacna trabajar colaborativamente a través de comunidades de aprendizaje para plantear estrategias y plan de acción con el involucramiento activo de estrategias para estudiantes de segundo año de nivel secundario.

TERCERA. – Se sugiere a los docentes del área de comunicación de la UGEL Tacna que sistematicen las experiencias exitosas de aprendizaje en la comprensión de textos en sus estudiantes de segundo año de nivel secundario a través de proyectos de innovación e investigación, y ser presentados en congresos y revistas científicas de alto impacto.

CUARTA. - Con los resultados demostrados se sugiere a la institución educativa en mención, realizar una alianza estrategia con diversas instituciones para fomentar la lectura en todos los estudiantes de nivel secundario y brindar sostenibilidad de la promoción de la lectura en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Ortega, M., & Rojas Muñoz, Y. M. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampa - Huancavelica* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5516>
- Chagua Villazana, G. A., & De La Cruz Ochoa, R. (2018). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de San José del Distrito de Acobambilla – Huancavelica* [Tesis de Grado , Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5331>
- Delgado Blanco, A. (2017). El Enfoque de las capacidades. Algunos elementos para su análisis. *Espacio Abierto*, 26(2), 203. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12252818012>
- Delia, R., Castro, C., Antonio, J., Salas, P., Dariela, M., & Cortina, A. (2017). Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre Levels Of Reading Comprehension With Fifth-Semester Students Enrolled In The Conalep System: A Case Study Of School Number 172, In Ciudad Victoria, Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(2), 74–76.
- Fernández Fernández, M. (2014). Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector. *Publicaciones Didacticas*, 52, 106–107.
- Fernández, J. T., & Bueno, C. R. (2016). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: Retos e implicaciones. *Educacion XXI*, 19(1), 17–38. <https://doi.org/10.5944/educXX1.12175>

- Foncubierta Muriel, J. M., & Fonseca Mora, M. C. (2018). Understanding the reading process in a second language: cognition and affect. *Tejuelo*, 28, 13–15.
- Galeano Sanchez, N., & Ochoa-Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 508–509. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- García Valero, M. C. (2018). Competencias clave y aprendizaje cooperativo, conceptos fundamentales en la educación actual. *International Studies on Law and Education*, 29(30), 81–83.
- Le Boterf, G. (2001). *REPENSER LA COMPÉTENCE* (Gestión 2000, Ed.; 2nd ed.). Eyrolles.
- Mateos Cuautle, A. (2017). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes de literatura en el tercer año del bachillerato general Enrique Martínez Márquez* [Tesis de Maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/152>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Ministerio de Educación* (1st ed.). Ministerio de Educación.
- Miranda-Contreras, B. E., Uribe-Méndez, Á., & Cerpa-Marmolejo, S. S. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 5(9), 151–152. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050911>
- Nieto, M. (2017). *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 32826 de Rancay Huánuco, 2014.*

- (Grado de Maestro). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
Lima-Perú
- Ochoa Sierra, L. (2021). Complejidad estructural en Textos Narrativos. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 4–5. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n38.2021.13002>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2020, June 1). *Evaluaciones de logros de Aprendizaje*. Ministerio de Educación. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>
- Oscó, F., Vargas, I., & Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *HAMUT'AY*, 6(1), 54–70. <https://doi.org/10.21503/HAMU.V6I1.1574>
- Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018*. (Grado de maestra). Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú
- Padilla-Berdugo, R. A., Amador-López, J. A., & Olivo-Franco, J. L. (2022). Fijaciones visuales y caracteres: incidencias en la comprensión de textos expositivos. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(1), 128–129.
- Rojas Alfaro, B. (2019). *Estrategias de lectura en la competencia lee textos escritos en estudiantes, Institución Educativa “República de Bolivia”, Villa el Salvador.2019*. [Tesis de Maestría, ESCUELA DE POSGRADO]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38186>
- Romo M. Pablo. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de La Universidad Central Del Ecuador*, 1(377), 171.
- Sanchez Macias, F. Y. (2022). *Fomentar las Competencias Lectoras en Estudiantes de Nivel Elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022* [Tesis de

Maestría, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98267>

Viramontes Anaya, E., Amparán Muro, A., Núñez Sifuentes, L. D., & Flores Sáenz, S. G.
(2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria.
Investigaciones Sobre Lectura, 12. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi12.11109>

APÉNDICE

Apéndice 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

EL NIVEL DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA, 2022

Tabla 5

Matriz de consistencia

Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022?	Precisar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022.	El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022, es alto.	Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Dimensiones: D1: Capacidad obtiene información del texto escrito D2: Capacidad infiere e interpreta información del texto D3: Capacidad reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	* Población (N): 80 * Muestra (n): 21 * Nivel de investigación Descriptivo * Tipo de Investigación Básica * Diseño de Investigación: No experimental, descriptivo, longitudinal * Técnicas Para Acopio de datos: Examen * Instrumentos de Recolecta de datos: Prueba escrita
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es el nivel de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022?	Determinar el nivel de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022.	El nivel de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022, es medio.		
¿Cuál es el nivel de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022?	Determinar el nivel de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022.	El nivel de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022, es medio.		

¿Cuál es el nivel de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022?

Determinar el nivel de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022.

El nivel de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022, es medio.

***Para Procesamiento de Datos:**

Codificación y tabulación de datos.

***Técnicas para el Análisis e Interpretación de Datos:**

Estadística descriptiva por la variable

*** Para la Presentación de Datos:**

Cuadros, tablas estadísticas y gráficos
