



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**NIVEL DE MOTIVACIÓN DOCENTE Y LA
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1097 DE LA COMUNIDAD
DE AJJATIRA DISTRITO PEDRO VILCAPAZA SAN
ANTONIO DE PUTINA-PUNO, 2022**

PRESENTADO POR

BACH. LISBET BANESA QUISPE CURRO

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2023

PORTADA.....	i
PAGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivo de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	6
1.5. Variables.....	7
1.5.1. Variable (1).....	7
1.5.2. Variable (2).....	7
1.5.3. Operacionalización.....	8
1.6. Hipótesis de la investigación.....	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11

2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Motivación docente.....	15
2.2.2. Psicomotricidad gruesa.....	19
2.3. Marco conceptual.....	23
CAPÍTULO III MÉTODO.....	25
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Diseño de la investigación.....	26
3.3. Población y muestra.....	26
3.3.1. Población.....	26
3.3.2. Muestra.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	29
4.1. Presentación de resultados por variable.....	29
4.2. Contrastación de hipótesis.....	40
4.3. Discusión de resultados.....	50
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	08
Tabla 2:	26
Tabla 3:	30
Tabla 4:	31
Tabla 5:	32
Tabla 6:	33
Tabla 7:	34
Tabla 8:	35
Tabla 9:	36
Tabla 10:	37
Tabla 11:	38
Tabla 12:	39
Tabla 13:	40
Tabla 14:	41
Tabla 15:	42
Tabla 16:	43
Tabla 17:	44
Tabla 18:	45
Tabla 19:	46
Tabla 20:	47
Tabla 21:	48
Tabla 22:	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	30
Figura 2:	31
Figura 3:	32
Figura 4:	33
Figura 5:	34
Figura 6:	35
Figura 7:	36
Figura 8:	37
Figura 9:	38
Figura 10:	39

RESUMEN

El estudio tiene el objetivo general. Identificar el nivel de motivación docente y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N ° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

Metodología tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, muestra 33 niños, y niñas, 09 profesoras, técnica encuesta, instrumento cuestionario.

Conclusión general: Objetivo general. valor Chi-cuadrado es 4,800^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación significativa entre la motivación docente y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

Conclusiones específicas: Objetivo específico uno. valor Chi-cuadrado es 4,800^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación significativa entre el tema y psicomotricidad, objetivo específico dos. valor Chi-cuadrado es 4,800^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación significativa entre la competencia y psicomotricidad, objetivo específico tres. valor Chi-cuadrado es 4,800^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación significativa entre el proyecto personal y psicomotricidad gruesa, objetivo específico cuatro. valor Chi-cuadrado es 61,670^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación significativa entre el profesor y psicomotricidad gruesa.

Palabras claves: Motivación docente, psicomotricidad gruesa, coordinación.

ABSTRACT

The study has the general objective. To identify the level of teacher motivation and gross motor skills in 4-year-old boys and girls of the I.E.I. N ° 1097 of the community of Ajjatira Pedro Vilcapaza District San Antonio de Putina-Puno, 2022. Basic type methodology, correlational level, non-experimental design, shows 33 boys and girls, 09 teachers, survey technique, questionnaire instrument. General conclusion: General objective. Chi-square value is 4,800a, significance value $0.028 < \text{less than } 0.05$, alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, there is a significant relationship between teacher motivation and gross psychomotor skills in 4-year-old boys and girls from the I.E.I. No. 1097 of the community of Ajjatira Pedro Vilcapaza District San Antonio de Putina-Puno, 2022. Specific conclusions: Specific objective one. Chi-square value is 4,800a, significance value $0.028 < \text{less than } 0.05$, alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, there is a significant relationship between the subject and psychomotor skills, specific objective two. Chi-square value is 4,800a, significance value $0.028 < \text{less than } 0.05$, alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, there is a significant relationship between competence and psychomotor skills, specific objective three. Chi-square value is 4,800a, significance value $0.028 < \text{less than } 0.05$, alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, there is a significant relationship between the personal project and gross psychomotor skills, specific objective four. Chi-square value is 61,670a, significance value $0.028 < \text{less than } 0.05$, the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, there is a significant relationship between the teacher and gross motor skills.

Keywords: Teacher motivation, gross psychomotor skills, coordination.

INTRODUCCIÓN

En el estudio investigativo que se realizó es referente al comportamiento formativo de la profesora en la ejecución de la motivación docente en el momento de la ejecución de la sesión de clase in situ, del mismo modo se identificó las características más resaltantes de la psicomotricidad gruesa durante los procesos continuos de destrezas corporales y sensorio motriz, que tiene el propósito de describir los movimientos motores que realizan en forma sincronizada. Durante los primeros años de vivencia los infantes efectuaron las conexiones en la parte neuronal en las áreas motoras como en las social, afectiva, cognitiva y el lenguaje.

Ministerio de educación cumple un rol fundamental en la explicación por medio del Diseño curricular nacional del 2022, y define como el desarrollo neurológico, muscular, motor en los niños de forma coordinado que tiene el control y dominio del desplazamiento de la parte corporal anatómica, además dentro el contexto fomenta las actividades físicas, psicológicas y socialmente. Motivo por el cual es de mucha importancia motivar a los infantes desde la etapa de neonato, porque obtienen datos informativos del contexto externo, por medio del sentido. En la parte final se evidencio efectivamente los procedimientos metodológicos positivos o negativos que presenta la docente en su labor formativa profesional durante el proceso pedagógico de la enseñanza aprendizaje.

El presente estudio investigativo se concretó en cinco capítulos descrito como:

Capítulo I, Problema de la investigación: descripción de la realidad problemática, definición de problema, objetivos, justificación, variables y la hipótesis de investigación.

Capítulo II, Marco teórico: antecedentes de investigación, bases teóricas, marco conceptual.

Capítulo III, Método: tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV, Presentación de análisis de resultados por variable, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones. Bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La presente investigación delinea las características más importantes de las variables investigativas como la motivación en el contexto educativo y la psicomotricidad gruesa que impacta durante el proceso de formación académica en infantes de las instituciones iniciales, actualmente en el sistema internacional o países desarrollados tienen la finalidad de educar con el enfoque de la economía y ser líderes en el mundo empresarial, y no así en los países asiáticos donde no les permiten tener errores en su formación y se preocupan más en la parte de conocimientos y descuidándose en su yo interior humano, motivación y el liderazgo.

Dentro de ámbito nacional, la formación educativa es muy importantes y más específicamente en el nivel inicial se encuentra en un momento de reingeniería curricular con la intención de educar con el paradigma del equilibrio emocional y no solamente la parte de cognitiva, porque el fin es cambiar la sociedad con la mente positiva. Actualmente en la malla curricular se ha integrado el enfoque actitudinal por lo cual los docentes deben desarrollar la motivación en el momento de los procesos pedagógicos, que finalmente repercutirá mejor en los estudiantes en su aprendizaje significativo.

En la parte de la psicomotricidad se comentó como una formación integral por cuanto ocupa un lugar principal en el desarrollo de las funciones mentales, como la inteligencia donde se establece las bases fundamentales de su aprendizaje. Jean Piaget en sus estudios investigativos de causa y efecto determina que el intelecto de los infantes se desenvuelve y planifica en función de las actividades motoras en los inicios de su formación estudiantil.

Ahora el espacio de la infraestructura es muy valiosísimo para desarrollar la psicomotricidad gruesa, en trazar dibujos grandes, brincar el obstáculo, ejercitar labores de simetría, juegos laterales, atención, interés por la clase, comportamientos adecuados dentro y fuera del salón de clases. Existen estudios diversos, por ejemplo el del señor Arnaiz del año 2004, donde describe signos comunes de problemas en los procesos de coordinación y de movimiento de los infantes que se resisten a dibujar, escribe, se cansa en las tareas de movimientos, problemas en agarrar los lapiceros, balbucea, es lento para escribir, debilidades cuando corren, saltan, arrojan, no pueden atajar bien el balón, no maniobran bien las motos, incógnitas en la armonía, inconvenientes por la higiene, poca estabilidad, torpeza, no practican otros recreamientos y no habla a una cadencia habitual

El Diseño Curricular Nacional, actual indica que los docentes deben de aplicar las competencias y capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera diversificada de acuerdo a la realidad en el cual desarrolla la institución de los niveles iniciales, donde se percibió debilidades en la

ejecución de las estrategias, métodos y recursos tecnológicos. Por otro lado, el MINEDU pone en su conocimiento técnicas y fuentes organizativas que se debe orientar en desarrollar definiciones y competencias específicamente en Matemática, Comunicación.

Durante la educación de la enseñanza aprendizaje se tiene elementos externos o internos que se asocian en los temas motivacionales directamente con los docentes que aplican en un desempeño regular, como también se percibió que no hay una participación o ayuda directamente de sus papas durante su formación y solo se limita de llevarlo y dejarlo en la institución y que el docente se encargue de la enseñanza aprendizaje, por otro lado la sociedad no reconoce lo importante de la labor docente, lo cual influye en la desmotivación de las profesoras. (es).

Por otro lado, en nuestra institución se percibió en algunos niños y niñas limitaciones durante la ejecución de las destrezas motoras gruesas lo cual influirá en una buena coordinación de sus miembros inferiores. Porque los docentes no están motivando con alegría y solo se dedican con prioridad al aprendizaje de los contenidos de la lectoescritura del niño; hoy en tiempos de la era de conocimiento es importante desarrollar las competencias de la psicometría y consecuentemente mejorara el conocimiento cognitivo de los infantes. Y manifestar a las profesoras a enseñar con el paradigma del clima afectivo porque los infantes podrán tener mayor libertad, autonomía, seguridad,

experimenten placer durante el juego libre, revalorarse, conocerse, sentirse, mostrarse y sentirse mejor con su desarrollo cognitivo y motriz.

Finalmente, nuestra investigación servirá para identificar y plantear algunas alternativas de mejora en la aplicación de las estrategias motivacionales frente al COVID 19 y es coyuntural realizar una reingeniería de cambios estratégicos durante la enseñanza en el aula.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el nivel de motivación docente y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Como se relaciona el nivel del tema y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022?

b. ¿Como se relaciona el nivel de competencia y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022?

c. ¿Como se relaciona el nivel del proyecto personal y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022?

d. ¿Como se relaciona el nivel del profesor y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación del nivel de motivación docente y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

a. Identificar la relación del nivel del tema y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

b. Determinar la relación del nivel de competencia y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

c. Identificar la relación del nivel del proyecto personal y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

d. Determinar la relación del nivel del profesor y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Justificación teórica

(Bernal., 2016, pág. 138). El estudio investigativo se justificó en la medida de caracteriza el cuerpo teórico de las unidades de investigación y a partir de ello se implantará nuevos conocimientos y que permita ejecutarse en los exámenes periódicas en los temas psicomotricidad gruesas en los infantes, del mismo modo proporcionará información o datos que servirá para posteriores estudios. (p.138)

Justificación práctica

(Bernal., 2016, pág. 138). La investigación se justificó por medio que se identificó estrategias metodológicas procedimentales que se estaba aplicando, luego se planteara nuevas técnicas prácticas que desarrollara la motivación como por ejemplo innovar destrezas y habilidades que se vincule en psicomotricidades gruesas en los infantes. (p.138)

Justificación metodológica

(Bernal., 2016, pág. 139). Se justifica con la implementación de nuevas herramientas metodológicas con el enfoque de la creatividad para resaltar un nivel apropiado en los estudiantes del nivel inicial, que luego permitirá medir las unidades investigativas y lograr la aplicación en los diferentes dominios del cuerpo humano. (p.139)

1.5. Variables.

1.5.1. Variable (1)

Motivación docente

Dimensiones

- Tema
- Competencia
- Proyecto personal
- Profesor

1.5.2. Variable (2)

Psicomotricidad gruesa

Dimensiones

- Coordinación
- Equilibrio
- Lateralidad
- Esquema corporal

1.5.3. Operacionalización

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable (1) Motivación docente	1.1. Tema	1.1.1. Procura llamar.	(1)
		1.1.2. Temas.	(2)
		1.1.3. Explicas.	(3)
		1.1.4. Organizas.	(4)
		1.1.5. Planteas.	(5)
	1.2. Competencia	1.2.1. Elaboras.	(6)
		1.2.2. Muestras.	(7)
		1.2.3. Realizas.	(8)
		1.2.4. Planteas.	(9)
	1.3. Proyecto personal	1.3.1. Planteas.	(10)
		1.3.2. Actividades.	(11)
		1.3.3. Objetivos.	(12)
		1.3.4. Expones.	(13)
	1.4. Profesor	1.4.1. Desarrollas.	(14)
		1.4.2. Haces.	(15)
		1.4.3. Organizas.	(16)
		1.4.4. Esfuerzas.	(17)
		1.4.5. Hablas.	(18)
		1.4.6. Creas.	(19)

a. Nunca
b. Algunas veces
c. Siempre

Variable (2) Psicomotricidad gruesa	2.1. Coordinación	2.1.1. Dispersa.	(1)	
		2.1.2. Posición.	(2)	
		2.1.3. Pone.	(3)	
		2.1.4. Realiza.	(4)	
		2.1.5. Gestos.	(5)	
		2.1.6. Dibuja.	(6)	
		2.1.7. Triangulo.	(7)	
		2.1.8. Hace.	(8)	
	2.2. Equilibrio	2.2.1. Lanza.	(9)	
		2.2.2. Cuerda.	(10)	
		2.2.3. Golpea.	(11)	
		2.2.4. Cepilla.	(12)	
		2.2.5. Peina.	(13)	
		2.2.6. Hacer.	(14)	
		2.2.7. Tensa.	(15)	
		2.2.8. Distribuye.	(16)	a. Bueno
		2.2.9. Simula.	(17)	b. Regular
		2.2.10. Realiza.	(18)	c. Malo
		2.2.11. Observar.	(19)	
		2.2.12. Patea.	(20)	
		2.2.13. Desplaza.	(21)	
	2.3. Lateralidad	2.3.1. Salta.	(22)	
		2.3.2. Salta.	(23)	
		2.3.3. Recorre.	(24)	
		2.3.4. Camina.	(25)	
		2.3.5. Desplaza.	(26)	
	2.4. Esquema corporal	2.4.1. Marcha.	(27)	
		2.4.2. Marcha rápido.	(28)	
		2.4.3. Marcha lenta.	(29)	
		2.4.4. Pasos.	(30)	

Notas: Fuente el investigador

1.6. Hipótesis de investigación

1.6.1. Hipótesis general

El nivel de motivación docente se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

1.6.2. Hipótesis específicas

a. El nivel del tema se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

b. El nivel de competencia se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

c. El nivel del proyecto personal se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

d. El nivel del profesor se relaciona con psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Kelly. (2019). El título. *Relación entre cada factor motivador y el nivel de motivación*. Objetivo. Determinar el grado de relación entre cada factor motivador y el nivel de motivación. El estudio correlacional cuantitativo y predictivo incluyó el uso de técnicas estadísticas descriptivas, de inferencia y multivalente para analizar los datos. El uso de regresión logística ayudó a predecir la pertenencia al grupo en la categoría motivada. Los resultados indicaron que (a) los estudiantes con una alta motivación intrínseca tienen más probabilidades de estar en el grupo motivado, (b) los estudiantes tenían menos probabilidades de estar en el grupo motivado a medida que aumentaba la recompensa extrínseca, (c) las mujeres tienen más probabilidades de estar en el grupo motivado, el grupo motivado que los hombres, y (d) si la autoestima es más alta, es menos probable que un estudiante esté en el grupo motivado.

Velazco. et al (2022). Artículo científico. *Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en niños/as de educación inicial y básica*, finalidad. Analizar la incidencia de la

estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en niños de 3 a 4 años de E.I.E. “Ángel Polibio Chávez”. Enfoque cualitativo, cuantitativo, diseño descriptiva, exploratoria, método inductivo, técnica cuestionario, ficha de observación, población 36 alumnos, muestra 19 niños. Concluye. Las unidades educativas deben tener espacios para realizar actividades de psicomotricidad gruesa desde edades iniciales por medio de juegos y técnicas las cuales fortalecen sus habilidades innatas que cada niño posee, las actividades ayudan a fortalecer distintas áreas del desarrollo como lenguaje, motriz, cognitivo, social, emocional.

Enríquez, et al (2022). En el artículo científico. *Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años*. Ecuador, objetivo, analizar la articulación entre el desarrollo de la motricidad gruesa y el empleo de los juegos tradicionales, alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años. Conclusión: El comportamiento del tema que refiere la articulación entre el desarrollo de motricidad gruesa y el empleo de los juegos tradicionales, a nivel internacional permitió corroborar su importancia y actualidad, en ello tiene valor pedagógico su utilización en infantes de 3 a 4 años.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ríos & Romero. (2018). Estudio tiene el título. *Relación entre la motivación laboral y el desempeño en el № 32008 Senior de los Milagros*

en Huánuco. Objetivo. Determinar si existe una relación entre la motivación laboral y el desempeño en el N° 32008 Senior de los Milagros en Huánuco”. Método tipo no experimental, diseño de correlación cruzada, muestra censal 26 docentes, técnicas de encuesta, cuestionarios, validación por expertos, confiabilidad por alfa de Cronbach. Conclusión: Que existe una pequeña relación positiva y poco fiable entre la motivación laboral y el rendimiento en el aprendizaje y, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa.

Arias. et al (2020). En el artículo científico. *La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica*, objetivo. Comprobar como el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina influye en la preescritura de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. Diseño cuasi experimental, muestra 79 estudiantes, ficha de evaluación. técnica de la observación, instrumento lista de cotejo. Concluye: el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina ha influido significativamente en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de 5 años en instituciones educativas nivel inicial del cercado de Huancavelica.

Quiñonez. (2020). El estudio tiene el título. *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido school golf durante el aprendizaje remoto, 2020*, objetivo describir el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de inicial

del nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020. Tipo de investigación es cuantitativa, descriptiva simple, diseño no experimental, muestra censal 25 niños, técnica observación, instrumento escala neurológica motriz de Ozer. Conclusión: El nivel de psicomotricidad gruesa presentan los niños del nido School Gol es alta de acuerdo a la escala motriz de Ozer, los niños que están dentro de su edad neurológico y también hay niños que están por encima de su edad neurológico.

2.1.3. Antecedentes locales.

Pacheco y Mendoza. (2020). El estudio tiene el título *El juego y la motricidad gruesa en escolares de 4 y 5 años del nivel Inicial Socos EDEN N° 475 – 31 Ocobamba, Apurímac- 2021*, objetivo. Comprobar la correspondencia del juego con la motricidad gruesa en escolares de cuatro y cinco años del nivel inicial Soccos Edén N° 475 – 31 Ocobamba, Apurímac- 2021. Tipo básico, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, poblacional 31 infantes, muestra 30 infantes, instrumento fichas observacionales. Conclusión: Se percibe que $r= 0,483$ es una correspondencia moderada y $p=0,031<0,05$ indica un vínculo directo de las que se colige: que hay correspondencia continua directa alta del juego con la motricidad gruesa en escolares de 4 y 5 años de educación inicial Soccos Edén N.º 475 – 31 Ocobamba, Apurímac- 2021

Vargas. (2021). El estudio tiene el título. *El apego del adulto y el nivel de psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la institución educativa*

inicial los niños reyes, Tacna, año 2019. Objetivo. Demostrar la relación existente entre el apego del adulto y el nivel de psicomotricidad gruesa. Método no experimental, diseño correlacional descriptivo y transversal, muestra de 84 padres y niños. test CAMIR-R, Escala Motriz de Ozer. Conclusión se determinó que sí existe correlación entre el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

Cabrera y Maque. (2018). Estudio tiene el título. *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 “Conrado KRETZ Lenz” de la ciudad de Juliaca – 2018,* Objetivo. Establecer la relación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°307. Tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, ficha de observación, población 150, muestra 50 estudiantes. Concluyó que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 ‘Conrado Kretz Lenz’ Juliaca- 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación docente

(Perret., 2016, pág. 14). Explica que las personas presentan ciertas características como: poder, sinergia, fuerza, empeño, en tal sentido motivación es el pilar fundamental que busca el interés por lograr los

propósitos antes planificado. Como por ejemplo conquistar a una persona, tener una buena nota, llegar a trabajar, curarse de una infección, ganar una competencia y finalmente superarse en sí mismo.

(Cruz., 2018, pág. 4). El espíritu principal de la motivación de las personas es la aspiración de cumplir que sus hechos sean una realidad. En tal sentido, no nos para nadie por motivarnos más, por alcanzar nuestros sueños y finalmente conseguir el objetivo y que las oportunidades se conviertan en fortalezas y ver nuestros deseos hechos realidad.

(ICE, S/N, pág. 4). Según la organización institucional los procesos motivacionales están compuestos por elementos de interacción, sustentar y conducir los comportamientos conductuales hacia metas. En consecuencia, conceptualmente lo definiríamos a la motivación como la ejecución de los impulsos que lleva a las personas a concretar un movimiento según un objetivo.

Relación motivación-conducta

(ICE, S/N, pág. 5). Es fundamental iniciar que las teorías metodológicas suponen que existen algunos principios y normas que se fundamentan principalmente en acumular observaciones reales como:

- La conducta es incitada, porque origina la conducta humana.
- Los comportamientos es inspirado, porque incita a sueños y deseos.

- La conducta está orientada a la intención, en vista de que hay un propósito que la incita.

Incentivos y la motivación

(Perret., 2016, pág. 81). La importancia del incentivo en una persona por conseguir algo, que por cierto es parte secundaria de apoyo a los estímulos que lo ayudan a estar completamente entusiasmado, motivado en los propósitos. Finalmente, el incentivo es una especie de leña seca directamente sobre el fuego o un toque de gasolina arrojado a un lugar planificado.

(Perret., 2016, pág. 81). Actualmente en los estudiantes, no es raro ver o prestar atención a que sus padres incentiven con regalos u otra forma de apoyar mediante algunos materiales. Se presenta casos como por ejemplo cuando los infantes no desean realizar sus trabajos de forma tradicional, es donde el padre de familia tiene que incentivar y realizar juegos que luego repercuta en infantes a que logren desplegar sus sueños creativos de imaginación luego memorizarlos.

2.2.1.1. Interés por el tema

(Muños. et al, 2019, pág. 6). La importancia que tiene los infantes por temas que enseñan docentes en sus salones las actividades que genera un vacío por conocerlo, ahora los temas planteados desencadenan preocupaciones por aprenderla, como también

pueda que exista muchos temas como: el cuento, juego, conteo de cosas, pero los contenidos no se adecúan a nuestra expectativa, en tal sentido mucho depende de cómo los docentes los desarrollan el tema. (p.6)

2.2.1.2. Competencia

(CEPAL, 2020, pág. 25). En estas primeras organizaciones, las capacidades de los estudiantes puedan ser entendidas como el potencial para tener interacción con el contexto. Al principio, nuestras capacidades tienen la característica de “hacer”, lo que permite progresivamente a ejecutar el “Saber hacer”. Ahora los estudiantes realizaron procedimientos que posteriormente permitirá ejecutar movimientos sincronizados en los materiales. Se trata de que un alumno se exige por aprender, se anticipe a grandes obstáculos y que finalmente logre conseguirlo por medio sus capacidades competentes.

2.2.1.3. Proyecto personal

(Ceron, 2017, pág. 24). Así mismo, es prioritario recalcar lo importante de realizar la planificación a futuro del proyecto personal de los profesionales de los estudiantes, los seres humanos tienen que adaptarse el mundo en sus iniciativas de realización de los estudios personales, y no solo avocarse a los hechos problemáticos coyuntural, porque el propósito es educar

estudiantes que estén preparados y enfrentar circunstancias de momentos no previstos.

2.2.1.4. Profesor

(Garcia et al, 2014, pág. 281). Tener en cuenta y prioritario a recordar, es que no debe ser un impedimento la edad de los docentes y estudiantes o la asociación profesor-estudiante porque se debe de propiciar de forma pertinente en la enseñanza aprendizaje, por lo general, los docentes cumplen sus funciones y deberes durante las sesiones en clases a la hora exacta para iniciar su presentación, luego explican, una vez terminado se tienen que ir al otro salón a así sucesivamente, al terminar la sesión se van de la institución.

2.2.2. *Psicomotricidad gruesa*

(Ruiz y Ruiz, 2017, pág. 9). Es la mejora de destrezas de los infantes y a través de las acciones integrarán numerosas actividades, aunque los efectos ya no se completarán de inmediato, se podrán obtener porque los infantes se adaptan a la nueva motricidad y logran adquirir experiencia por medio de las habilidades motoras vitales para alterar sus movimientos.

(Pinorgote et al, 2019, pág. 254). Las habilidades motoras son muy importantes durante su avance en las primeras etapas de la formación

educativa. Y es función de los instructores formadores en fortalecer sus movimientos y capacidades, porque tienen vasta experiencia en los conocimientos de las motricidades gruesas, el componente asociado a la coordinación de las partes necesita especial prestancia en la formación educativa.

Espacio físico dentro del aula

(Pinorgote et al, 2019, pág. 252). Identifica lo importante de tener el espacio y los mobiliarios apropiados que estén organizados de forma eficiente, porque influirá en las conversaciones interpersonales que se desarrollaran en el salón del aula, que luego aportara en la formación del conocimiento y el éxito de los estudiantes en resolver las situaciones problemáticas de los aprendizajes. Finalmente se confunde mucho las definiciones de espacio y ambiente físico y que en el fondo es lo mismo.

El espacio físico fuera del aula

(Pinorgote et al, 2019, pág. 252). Desde el enfoque empírico de los docentes, afirma las tareas más importantes de sector educativo, es implementar continuamente espacios exclusivos para desarrollar la convivencia, donde los estudiantes van transformados en adultos para afrontar actos dentro de la sociedad y donde desarrollen comportamientos entre todos.

Psicomotricidad gruesa

Desarrolla dos aspectos muy importantes durante la formación de los infantes.

Dominio Corporal Dinámico.

(Course Hero, S/F). Según el autor, capacidad de controlar directamente los distintos órganos como: Cabeza, tronco y extremidades inferiores y superiores, dominado las debilidades que pueden presentarse como el terreno, espacio y los materiales, ejercitándolo de manera armoniosa, precisa y suave, implica desarrollo, manejo muscular, intencionalidad, concordia, ritmo, propósito y movimiento.

- Desarrollar un funcionamiento de forma sincrónica las partes del cuerpo
- Preocupación a aspectos sin sentido, como las acciones tensas.
- La edad adulta como consecuencia del paso del tiempo.
- El estímulo, ambiente y contextos extraordinarios y libre no siempre determinara el aprendizaje motriz.
- Prestancia en los movimientos que estás haciendo, función mental.
- Excelente incorporación de la estructura anatómica.

Dominio Corporal Estático

(Course Hero, S/F). El infante, experimentará etapas de acciones segmentarias, para lograr a realizar un movimiento previamente representado; por el estudiante que estará practicando los movimientos corporales de a poco para luego realizar las funciones del cuerpo.

Finalmente, los movimientos motores de los infantes los llevaran a interiorizar por medio de la relajación y la respiración las estructuras anatómicas.

2.2.2.1. Coordinación

(Mendieta, S/F, pág. 34). Los movimientos motores, se realizan en función a la coordinación de la postura como; movimientos, organización dinámica estándar y las actividades internas anatómicas. Por medio del estudio, estamos diciendo que la sincronización motora es el manejo eficiente, ahora los desplazamientos corporales son como consecuencia de la ejecución de partes superiores e inferiores, en algunas acciones de músculos son antagonicos y en otros órganos no, pero actúa como fijador.

2.2.2.2. Lateralidad

(Ruiz y Ruiz, 2017, pág. 17). Conceptualmente lo describimos como tener el control directo de los movimientos de la izquierda y de la derecha, como también las partes corporales como la cabeza, tronco y las extremidades. El fundamento básico es la identificación y diferenciación por parte de los infantes de las partes de la anatomía corporal en función al equilibrio, si se tiene en cuenta que para mantenerlo tienen que realizar una secuencia de acciones de movimientos de repago con un lado del cuerpo.

2.2.2.3. Equilibrio

(Ruiz y Ruiz, 2017, pág. 15). Es cuando la anatomía del cuerpo humano que se encuentra en una posición estable sin desviarse de una actividad programada, donde se continúa inmóvil en un momento determinado como consecuencia de la resistencia a la gravedad del tiempo. En tal sentido los equilibrios tienen una característica específica de ser centro o punto de un espacio de apoyo.

2.2.2.4. Esquema corporal

(Ruiz y Ruiz, 2017, pág. 14). Es una estructura anatómica que se adquiere de forma gradual y lenta. Su proceso continuo es en función al nacimiento, y aumentará notablemente desde el comienzo hasta el tercer año de vida, luego continuará sostenidamente en un proceso evolutivo adaptativo eterna con el resto existencial de los estudiantes. El sistema se fundamenta en función de los elementos neurológicos, que repercutirá en el continuo avance de madurar y luego permitirán organizar los procesos de conciencia en un determinado contexto establecido

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Emoción

Intensa y breve alteración del humor, mejor o dolorosa, que se acompaña de cierta sorpresa somática y típicamente expectante.

2.3.2. Motivación

Son los procedimientos de la parte externa e interna que buscan el interés de las personas por algo, por medio de las consecuencias y resultados.

2.3.3. Motivación intrínseca

Desde dentro de la persona, animarse a cultivar nuevos movimientos, por practicar actividades, por advertir sensaciones vivificantes o deleitables.

2.3.4. Motivación extrínseca

Se enmarca dentro de las funciones de renombre social, recibiendo una lección de triunfo en las diferentes actividades.

2.3.5. Motricidad

Se clasifica en gruesa y es relativa a tareas comunes de la anatomía del cuerpo humano como; brincar o trotar en función a las actividades de las extremidades superiores e inferiores.

2.3.6. Percepción

Conocimiento o idea, de oír la parte interna por medio de los cinco sentidos de lo que sucede objetivamente. Acción y efecto de percibir.

CAPÍTULO III

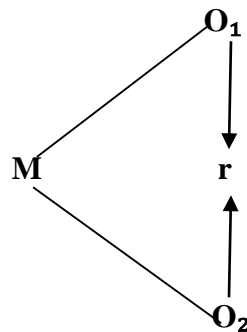
MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Diaz, 2021, pág. 89). Sostiene que es una investigación básica pura, donde no se llega a resolver ningún problema que se tiene en el momento, sino que funcionan como fundamento teórico para otro tipo de investigaciones, como de alcance exploratorio, descriptivo o incluso correlativo.

(Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, pág. 108). El estudio descriptivo correlacional trata de indicar sus características y propiedades de las variables investigativas que tiene el objetivo de asociar e identificar caracteres problemáticos. Como también realizan mediciones de las informaciones en función de las estadísticas descriptivas para luego reportar los hechos diversos encontrados en las variables y dimensione investigativas.

Diseño del esquema:



Donde:

M = Muestra en estudio.

O₁ = Motivación docente

O₂ = Psicomotricidad gruesa

r = Relación de variables

3.2. Diseño de la investigación

(Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, pág. 174). El estudio se lleva a cabo sin manipular intencionalmente las unidades de análisis, estos son estudios donde no se varían intencionalmente las variables investigativas de causa y efecto. Ahora en los estudios no experimentales es describir, mirar o medir los hechos de las dimensiones como ocurren en el entorno para luego investigarlo.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

(Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, pág. 198). Según el autor, es un estudio general de una organización a investigar que presentan afinidades en las unidades de análisis, porque ya no describirán de forma rigurosa los rasgos de los integrantes de la población, porque en la muestra representativa los realizarán. La investigación se realizará en la I.E.I. N° 1097 Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza Ayrapuri 2022.

Tabla 2

Población de niños de 4 años.

1	Sección	Nombre de la sección	Hombre	Mujer	Total
2	4 años	A	07	11	18
3	4 años	B	06	9	15
	Totales		13	20	33

Notas: Dirección de la I. E. I.

3.3.2. Muestra

(Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018, pág. 200). Explica: "De hecho, rara vez es viable medir la población completa, para lo cual logramos tener una muestra, por supuesto, este subconjunto será el reflejo preciso para realizar el estudio". Aplicara un muestreo intencional no probabilístico para ser parte de la investigación. Se encuestará 8 profesoras, 33 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

(Tafur et al, 2022, pág. 78). Son procedimientos de ejecución que se realizara a través de la encuesta que es una técnica universal dentro el campo de las ciencias sociales, dirigido únicamente a humanos que presenta datos primarios y secundarios. Actualmente las encuestas permiten recoger información a través de realizar las preguntas a las personas con la finalidad de que briden contenidos informativos de mucha valía.

Instrumento

(Tafur et al, 2022, pág. 82). El cuestionario es una herramienta de serie estadística generalmente se utiliza en las investigaciones científicas. Incluye todas las partes importantes de la estructuración de una encuesta como: título, introducción, preguntas y alternativas de respuesta. No hay soluciones correctas o incorrectas, todas las soluciones dan como resultado único y observan a una población.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Aplicación de diferentes técnicas metodológicas adecuados al diseño planteado, mediante el uso y aplicación de la tecnología electrónica, para luego recabar la información pertinente y luego ser procesado por estadística descriptiva e inferencial y en función a los resultados se analizará para luego contrastar con la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Se explica detalladamente a través de las figuras y tablas, luego se procesó la información del estudio investigativo a través de los paquetes estadísticos descriptivos e inferenciales

4.1.1. Variable (1) Motivación docente

Tabla 3

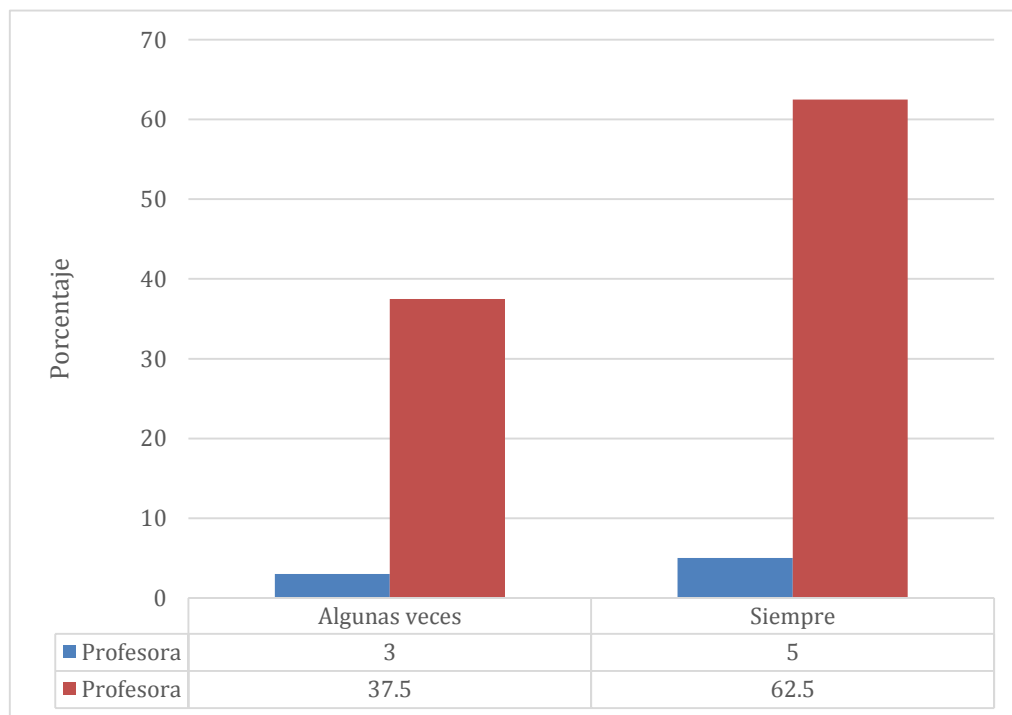
Motivación docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	3	37,5	37,5	37,5
Siempre	5	62,5	62,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Notas. Elaboración propia

Figura 1

Motivación docente



Notas. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla 3 Se describe que 5 profesoras marcaron la alternativa “Siempre” representa 62.5%. 3 profesoras marcaron la alternativa “Algunas veces” representa 37.5%.

Tabla 4

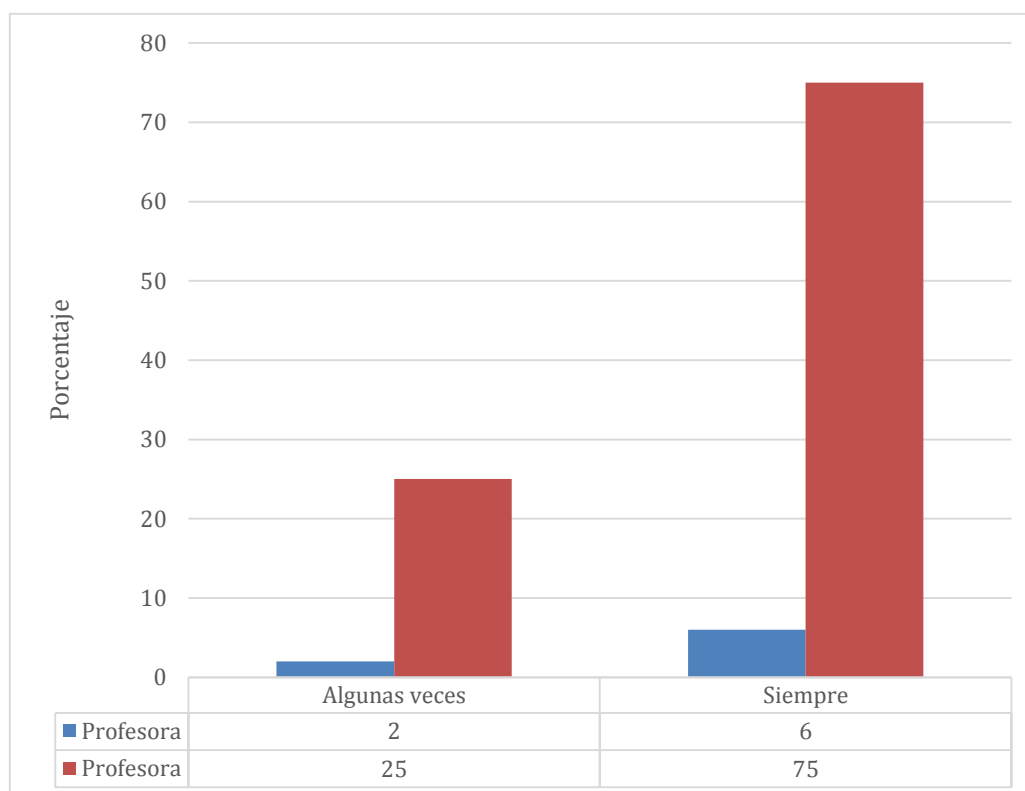
Tema

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	2	25,0	25,0	25,0
Siempre	6	75,0	75,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Notas. Elaboración propia

Figura 2

Tema



Notas. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla 4 Se describe que 6 profesoras marcaron la alternativa “Siempre” representa 75%. 2 profesoras marcaron la alternativa “Algunas veces” representa 25%

Tabla 5

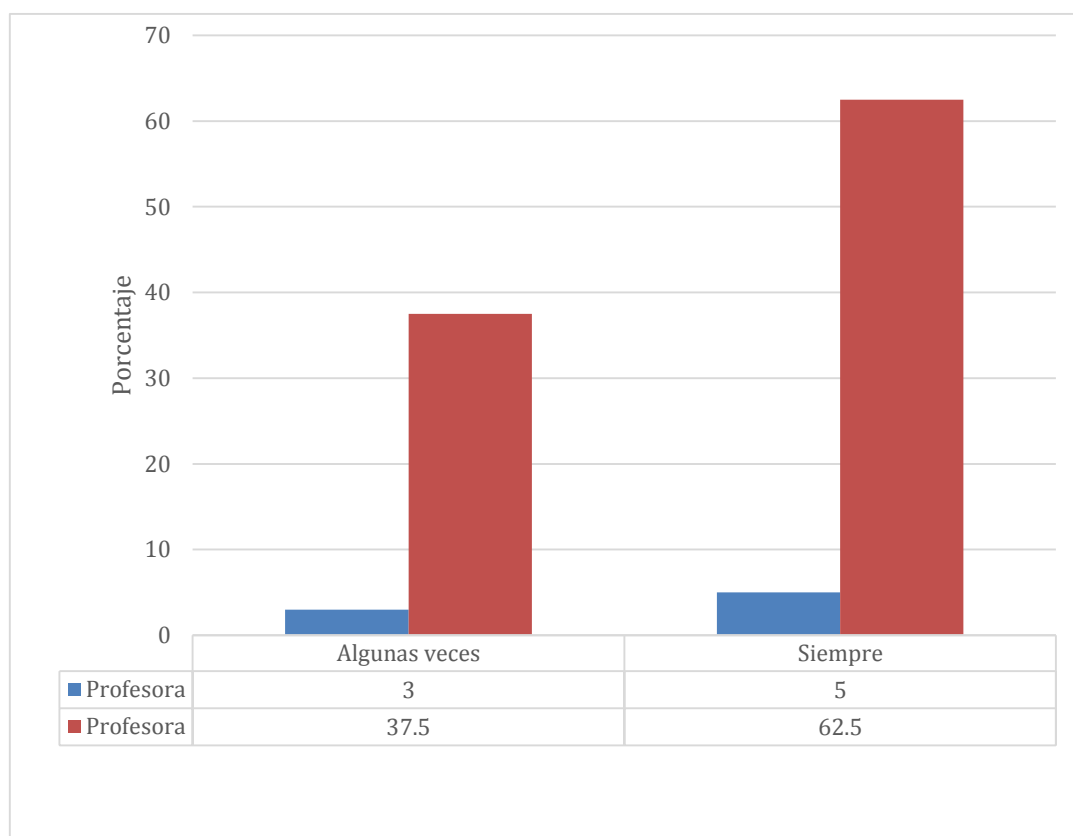
Competencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	3	37,5	37,5	37,5
Siempre	5	62,5	62,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Notas. Elaboración propia

Figura 3

Competencia



Notas. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla 5 Se describe que 5 profesoras marcaron la alternativa “Siempre” representa 62.5%. 3 profesoras marcaron la alternativa “Algunas veces” representa 37.5%.

Tabla 6

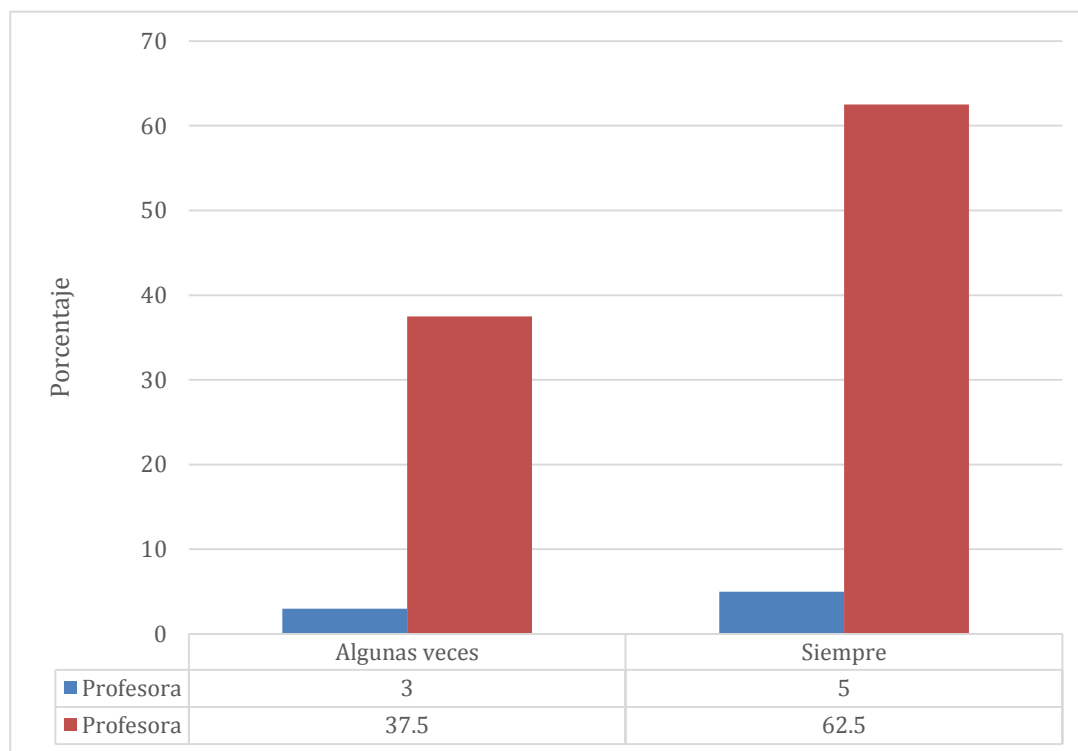
Proyecto personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	3	37,5	37,5	37,5
Siempre	5	62,5	62,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Notas. Elaboración propia

Figura 4

Proyecto personal



Notas. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla 6 Se describe que 5 profesoras marcaron la alternativa “Siempre” representa 62.5%. 3 profesoras marcaron la alternativa “Algunas veces” representa 37.5%.

Tabla 7

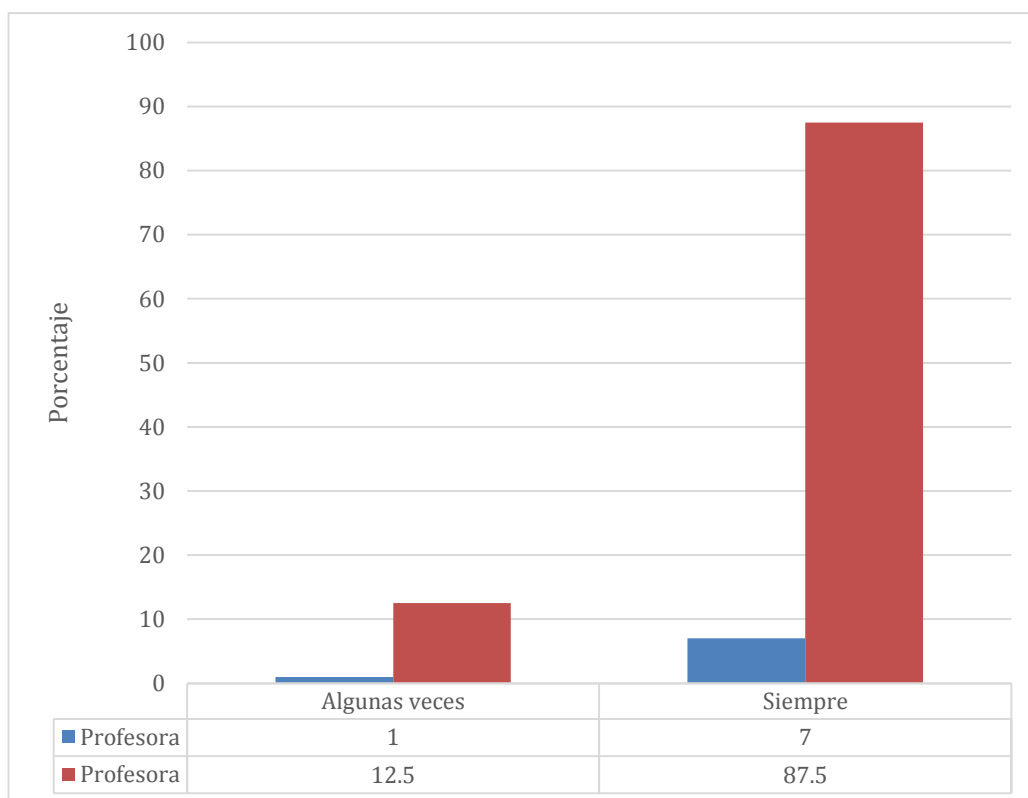
Profesora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	1	12,5	12,5	12,5
Siempre	7	87,5	87,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Notas. Elaboración propia

Figura 5

Profesora



Notas. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla 7 Se describe que 7 profesoras marcaron la alternativa “Siempre” representa 87.5%. 1 profesora marco la alternativa “Algunas veces” representa 12.5%.

4.1.2. Variable (1) Psicomotricidad gruesa

Tabla 8

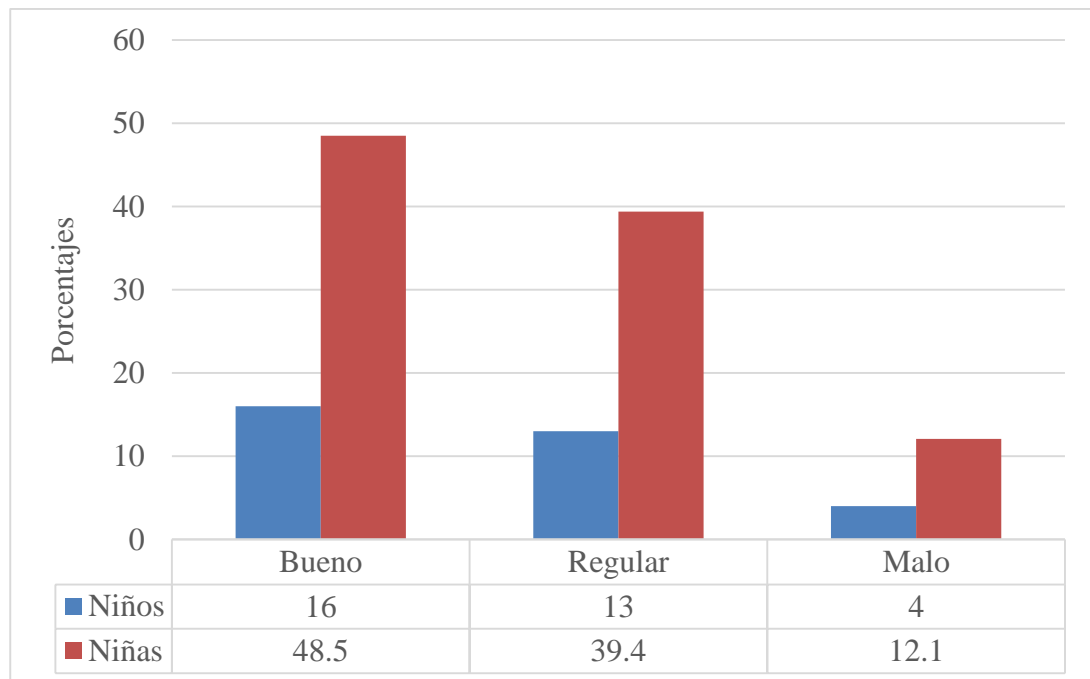
Psicomotricidad gruesa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	16	48,5	48,5	48,5
Regular	13	39,4	39,4	87,9
Malo	4	12,1	12,1	100
Total	33	100	100	

Notas. Elaboración propia

Figura 6

Psicomotricidad gruesa



Notas. Elaboración propia

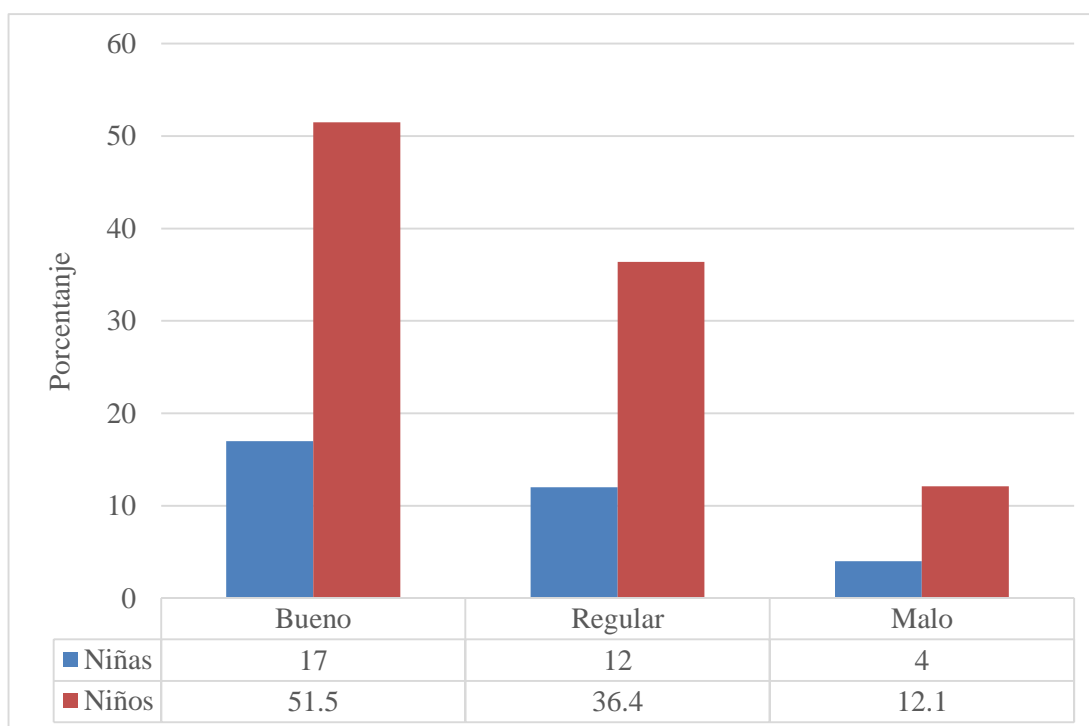
Interpretación

Según Tabla 8 Se describe que 16 infantes marcaron la alternativa de “Bueno” representa 48.5%. 13 infantes marcaron la alternativa “Regular” representa 39.4%. 4 infantes marcaron la alternativa “Malo” representa 12.1%

Tabla 9*Coordinacion*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	17	51,5	51,5	51,5
Regular	12	36,4	36,4	87,9
Malo	4	12,1	12,1	100
Total	33	100	100	

Notas. Elaboración propia

Figura 7*Coordinación*

Notas. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla 9 Se describe que 17 infantes marcaron la alternativa de “Bueno” representa 51.5%. 12 infantes marcaron la alternativa “Regular” representa 36.4%. 4 infantes marcaron la alternativa “Malo” representa 12.1%

Tabla 10

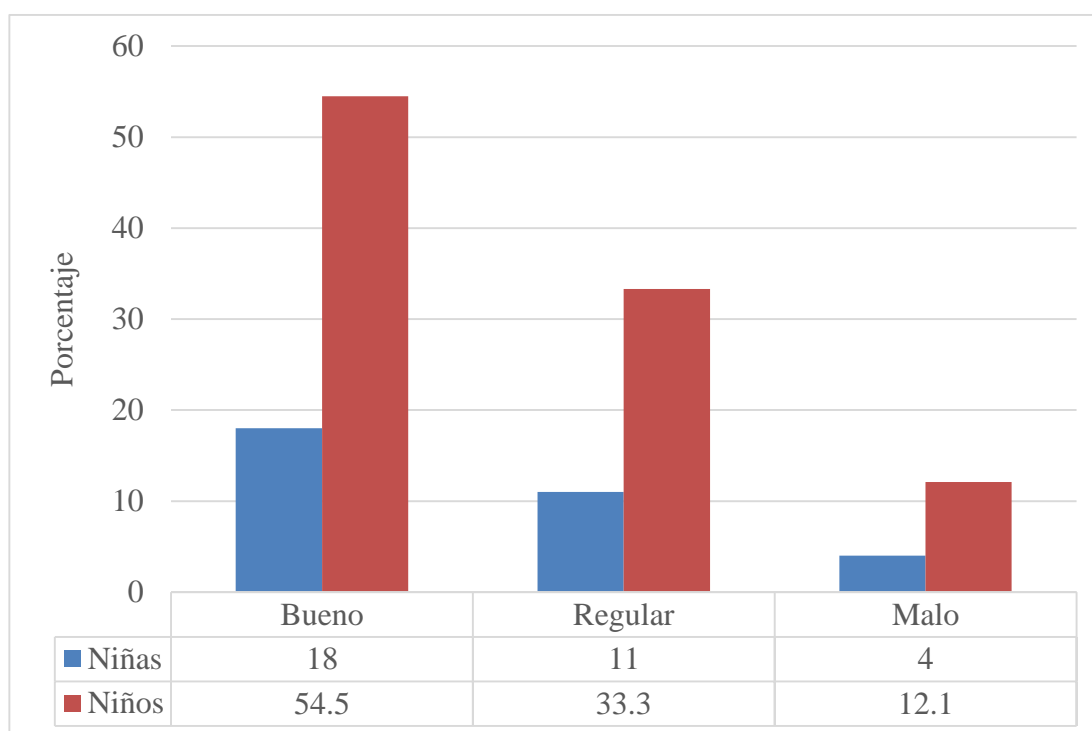
Equilibrio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	18	54,5	54,5	54,5
Regular	11	33,3	33,3	87,9
Malo	4	12,1	12,1	100
Total	33	100	100	

Notas. Elaboración propia

Figura 8

Equilibrio



Notas. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla 10 Se describe que 18 infantes marcaron la alternativa de “Bueno” representa 54.5%. 11 infantes marcaron la alternativa “Regular” representa 33.3%. 4 infantes marcaron la alternativa “Malo” representa 12.1%

Tabla 11

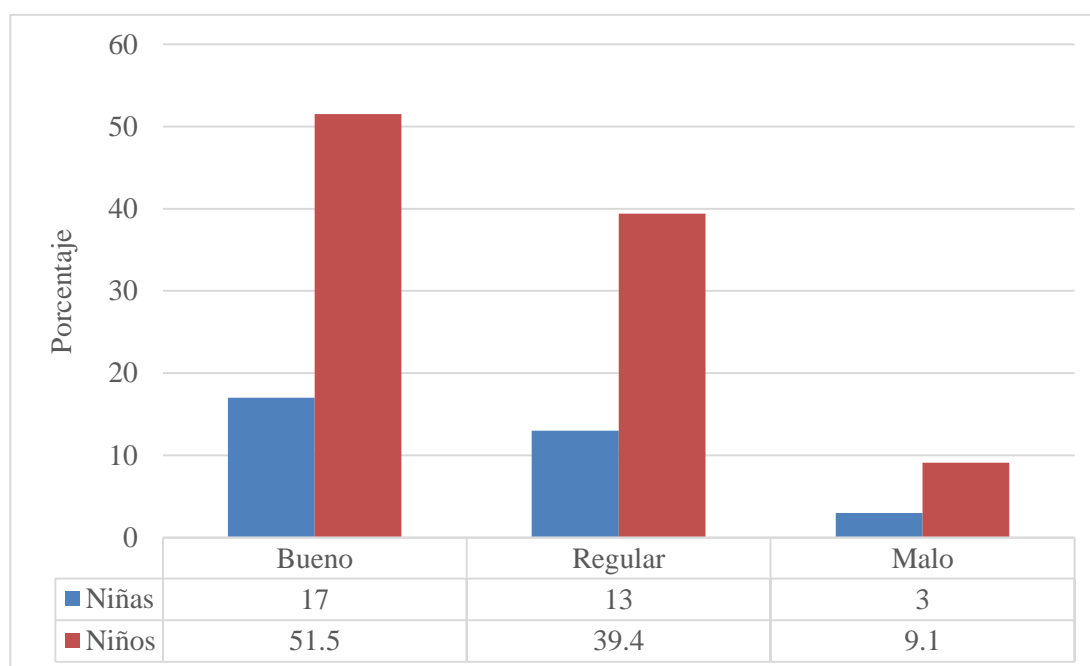
Lateralidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	17	51,5	51,5	51,5
Regular	13	39,4	39,4	90,9
Malo	3	9,1	9,1	100
Total	33	100	100	

Notas. Elaboración propia

Figura 9

Lateralidad



Notas. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla 11 Se describe que 17 infantes marcaron la alternativa de “Bueno” representa 51.5%. 13 infantes marcaron la alternativa “Regular” representa 39.4%. 3 infantes marcaron la alternativa “Malo” representa 9.1%

Tabla 12

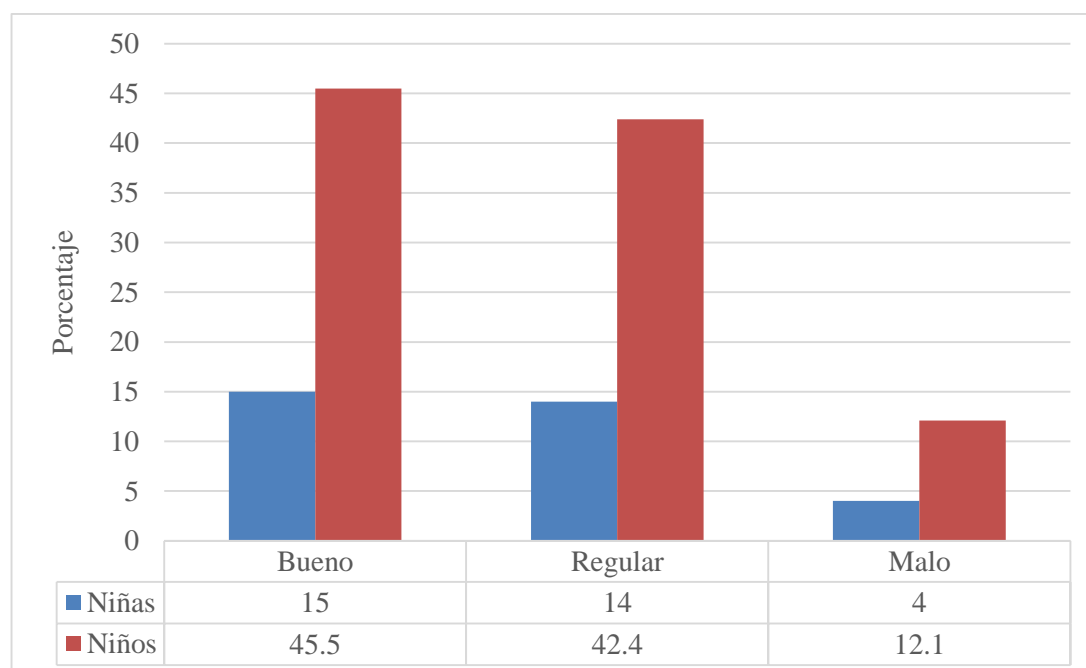
Esquema corporal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	15	45,5	45,5	45,5
Regular	14	42,4	42,4	87,9
Malo	4	12,1	12,1	100
Total	33	100	100	

Notas. Elaboración propia

Figura 10

Esquema corporal



Notas. Elaboración propia

Interpretación

Según Tabla 12 Se describe que 15 infantes marcaron la alternativa de “Bueno” representa 45.5%. 14 infantes marcaron la alternativa “Regular” representa 42.4%. 4 infantes marcaron la alternativa “Malo” representa 12.1%

4.2. Contrastación de hipótesis

Contrastación de la Hipótesis general

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El nivel de motivación docente se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

H0: El nivel de motivación docente no se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

Tabla 13

Tabla cruzada Motivación laboral*Psicomotricidad gruesa					
			Psicomotricidad gruesa		Total
			Regular	Malo	
Motivación docente	Algunas veces	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	1,5	1,5	3,0
		% del total	37,5%	0,0%	37,5%
	Siempre	Recuento	1	4	5
		Recuento esperado	2,5	2,5	5,0
		% del total	12,5%	50,0%	62,5%
Total		Recuento	4	4	8
		Recuento esperado	4,0	4,0	8,0
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Notas. Elaboración propia

Tabla 14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,800 ^a	1	,028
Corrección de continuidad ^b	2,133	1	,144
Asociación lineal por lineal	4,200	1	,040
N de casos válidos	8		

a. 4 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Tabla (14) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 4,800^a, también se observa el valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el nivel de motivación docente y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

Contrastación de la hipótesis específica uno

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El nivel del tema se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

H0: El nivel del tema no se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

Tabla 15

Tabla cruzada Tema*Psicomotricidad gruesa					
			Psicomotricidad gruesa		Total
			Regular	Malo	
Tema	Algunas veces	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	1,5	1,5	3,0
		% del total	37,5%	0,0%	37,5%
	Siempre	Recuento	1	4	5
		Recuento esperado	2,5	2,5	5,0
		% del total	12,5%	50,0%	62,5%
Total		Recuento	4	4	8
		Recuento esperado	4,0	4,0	8,0
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Notas. Elaboración propia

Tabla N^a 16

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,800 ^a	1	,028
Razón de verosimilitud	6,086	1	,014
Asociación lineal por lineal	4,200	1	,040
N de casos válidos	8		

a. 4 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Tabla (16) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 4,800^a, también se observa el valor de significancia $0.028 < 0.05$, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el nivel del tema y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

Contrastación de la hipótesis específica dos

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El nivel de competencia se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

H0: El nivel de competencia no se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

Tabla 17

Tabla cruzada Competencia*Psicomotricidad gruesa					
		Psicomotricidad gruesa		Total	
		Regular	Malo		
Competencia	Algunas veces	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	1,5	1,5	3,0
		% del total	37,5%	0,0%	37,5%
	Siempre	Recuento	1	4	5
		Recuento esperado	2,5	2,5	5,0
		% del total	12,5%	50,0%	62,5%
Total		Recuento	4	4	8
		Recuento esperado	4,0	4,0	8,0
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Notas. Elaboración propia

Tabla 18

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,800 ^a	1	,028
Razón de verosimilitud	6,086	1	,014
Asociación lineal por lineal	4,200	1	,040
N de casos válidos	8		

a. 4 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Tabla (18) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 4,800^a, también se observa el valor de significancia $0.028 < 0.05$, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el nivel de competencia y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

Contrastación de la hipótesis específica tres

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El nivel del proyecto personal se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

H0: El nivel del proyecto personal no se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

Tabla 19

Tabla cruzada Proyecto personal*Psicomotricidad gruesa					
			Psicomotricidad gruesa		Total
			Regular	Malo	
Proyecto personal	Algunas veces	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	1,5	1,5	3,0
		% del total	37,5%	0,0%	37,5%
	Siempre	Recuento	1	4	5
		Recuento esperado	2,5	2,5	5,0
		% del total	12,5%	50,0%	62,5%
Total		Recuento	4	4	8
		Recuento esperado	4,0	4,0	8,0
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Notas. Elaboración propia

Tabla 20

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,800 ^a	1	,028
Razón de verosimilitud	6,086	1	,014
Asociación lineal por lineal	4,200	1	,040
N de casos válidos	8		

a. 4 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Tabla (20) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 4,800^a, también se observa el valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el nivel del proyecto personal y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

Contrastación de la hipótesis específica cuatro

Formulamos la hipótesis estadística

H1: El nivel del profesor se relaciona con psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

H0: El nivel del profesor no se relaciona con psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

Tabla 21

		Tabla cruzada Profesor*Psicomotricidad gruesa			
			Psicomotricidad gruesa		Total
			Regular	Malo	
Profesor	Algunas veces	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	1,5	1,5	3,0
		% del total	37,5%	0,0%	37,5%
	Siempre	Recuento	1	4	5
		Recuento esperado	2,5	2,5	5,0
		% del total	12,5%	50,0%	62,5%
Total	Recuento	4	4	8	
	Recuento esperado	4,0	4,0	8,0	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

Notas. Elaboración propia

Tabla 22

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,800 ^a	1	,028
Razón de verosimilitud	6,086	1	,014
Asociación lineal por lineal	4,200	1	,040
N de casos válidos	8		

a. 4 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Tabla (22) podemos apreciar que el valor Chi-cuadrado es 61,670^a, también se observa el valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa significativa entre el nivel del profesor se relaciona con psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

4.2. Discusiones de resultados

Arias. et al (2020). En el artículo científico. Conclusión, durante el proceso del desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina ha influido de forma significativamente en el desarrollo de la preescritura en los infantes de 5 años de las I. E. I. del cercado de Huancavelica.

Quiñonez. (2020). El estudio tiene el título. Conclusión, se puede decir que el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños del nido School Gol es alta de acuerdo a la escala motriz de Ozer, ya que hay niños que están dentro de su edad neurológico y también hay niños que están por encima de su edad neurológico.

Vargas. (2021). El estudio tiene el título. Conclusión se determinó que sí existe correlación entre el apego y la psicomotricidad gruesa en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Los Niños Reyes, Tacna, 2019.

Cabrera y Maqqe. (2018). Estudio tiene el título. Concluyó que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 'Conrado Kretz Lenz' Juliaca- 2018.

López. (2019). En la tesis nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años I. E. P. Resultados más relevantes de acuerdo al objetivo general, tenemos que el 52% de los niños se hallan en nivel inicio y por consiguiente a la dimensión nivel de lateralidad el 51% de los niños se hallan en nivel inicio y con respecto a la dimensión de coordinación el 49% se hallan en nivel inicio; posteriormente en su dimensión nivel de equilibrio el 49% de los preescolares están en nivel inicio, observándose dificultades en cuanto a su psicomotricidad gruesa.

Aguilar. (2021). En la tesis. Concluye que la importancia de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial, a través del análisis de los artículos recolectados demostró una proporción significativa de niños tiene dificultad en la necesidad de intervención y estimulación en la motricidad fina relacionada con el control y desarrollo coordinado de la musculatura fina de brazos y manos.

Chuqui y Diaz. (2018). En la tesis. Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051. Los resultados indicaron que el 74% de los niños se encontraban en el nivel de proceso, el 16% en el nivel de inicio y solo el 10% en el nivel de logro de la psicomotricidad gruesa. Se concluye que concluye que los niños evaluados se encontraron en el nivel de proceso.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA: Se contrasta el Objetivo general. Según el valor Chi-cuadrado es 4,800^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación significativa entre nivel de motivación docente y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

SEGUNDA: Se contrasta el objetivo específico uno. Según valor Chi-cuadrado es 4,800^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación significativa entre nivel del tema y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

TERCERA: Se contrasta el objetivo específico dos. Según valor Chi-cuadrado es 4,800^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación

significativa entre nivel de competencia y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

CUARTA: Se contrasta el objetivo específico tres. Según valor Chi-cuadrado es 4,800^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación significativa entre nivel del proyecto personal y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022

QUINTA: Se contrasta el objetivo específico cuatro. Según valor Chi-cuadrado es 61,670^a, valor de significancia 0.028 < menor que 0.05, acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación significativa entre nivel del profesor y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022.

5.2. Recomendaciones

PRIMERA: Realizar cursos de capacitación a los docentes del nivel inicial con temas motivación y psicomotricidad gruesa por medio de estrategias metodológicas que involucren el pensamiento creativo.

SEGUNDA: Se sugiere implementar programas o talleres apropiados en cuanto a temas relacionados de impacto en las profesoras para desarrollar capacidades para ejercer el control simultanea de todo el funcionamiento corporal del cuerpo humano.

TERCERA: Sugerir realizar eventos académicos con el fin diferenciar sus competencias a nivel individual y concretar actividades en la psicomotricidad con predominancia de un lado del cuerpo sobre el otro y se manifiesta en un miembro determinado (mano, ojo, pie, oído).

CUARTA: Se recomienda realizar pasantías en temas de proyecto personal en los diferentes contextos con el propósito de educar y formar estudiantes independientes en la toma de dicciones.

QUINTA: Realizar talleres de conversatorios sobre el rol del profesor en la educación inicial por cuanto es el nivel de importancia en la formación de infante para desarrollar sus competencias y la psicomotricidad del esquema corporal en cuerpo humano.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- CEPAL. (2020). *Educación, juventud y trabajo*. ONU: Estados Unidos.
- Ceron, B. y. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. Peru: Universodad Catolica del Norte.
- Course Hero. (S/F). *Dominio corporal dinámico.doc - psicomotricidad gruesa*. Peru: This preview.
- Cruz. (2018). *De la motivación a la acción*. Peru: Copyriht.
- Diaz. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques consulting.
- Esteban. (2021). *Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. Peru: guiainfantil.
- Garcia et al. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Mexico: Universodad Autonoma indigena.
- Hernandez-Sampieri y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- ICE. (S/N). *El Poder de la Motivación*. Peru: Desarrollo personal y laboral.
- Mendieta. (S/F). *Psicomotricidad Infantil*. Peru: CIDE.
- Muños. et al. (2019). *El interés por el conocimiento científico de los estudiantes de secundaria en España*. España-Salamanca: Revista Saras.
- Perret. (2016). *El secreto de la motivación*. Mexico: Printed in.
- Pinorgote et al. (2019). *Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial*. España: Eumed. net.

Ruiz y Ruiz. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Ecuador: Grupo Compas.

Tafur et al. (2022). *Metodologia de la investigacion*. Peru: Arias.

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia: “Nivel de motivación docente y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno. 2022”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el nivel de motivación docente y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿Como se relaciona el nivel del tema y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza? b. ¿Como se relaciona el nivel de competencia y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza? c. ¿Como se relaciona el nivel del proyecto personal y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaz? d. ¿Como se relaciona el nivel del profesor y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaz?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar la relación del nivel de motivación docente y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Identificar la relación del nivel del tema y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza. b. Determinar la relación del nivel de competencia y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza. c. Identificar la relación del nivel del proyecto personal y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza. d. Determinar la relación del nivel del profesor y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El nivel de motivación docente se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS a. El nivel del tema se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno, 2022. b. El nivel de competencia se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza. c. El nivel del proyecto personal se relaciona con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza. d. El nivel del profesor se relaciona con psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza.</p>	<p>VARIABLE (1) Motivación docente</p> <p>DIMENSIONES - Tema - Competencia - Proyecto personal - Profesor</p> <p>VARIABLE (2) Psicomotricidad gruesa</p> <p>DIMENSIONES - Coordinación - Lateralidad - Equilibrio - Esquema corporal</p>	<p>TÉCNICAS -Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS - Cuestionario</p> <p>MÉTODO -Inductivo</p> <p>DISEÑO -No experimental</p> <p>TIPO -Básico</p> <p>NIVEL - Correlacional</p> <p>POBLACIÓN I.E.I. N° 1097 de la comunidad de Ajjatira Distrito Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina-Puno</p>