



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR Y SU RELACIÓN
CON LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA I.E.I. N°81 BARRIO LEQUECHANI ÑUÑO A –
QUILCAPUNCU**

PRESENTADO POR

BACH. HERIBERTA QUISPE ZAPANA

BACH. MARIA ALEJANDRA MAMANI MAMANI

ASESOR

DRA. JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	
DEDICATORIA	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	4
1.5. Variables.....	5
1.6. Hipótesis de investigación.....	7
1.6.1. Hipótesis general	7
1.6.2. Hipótesis específicas	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Marco conceptual.....	15
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	18

3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Diseño de investigación	18
3.3. Población y muestra	19
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	19
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	19
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	21
4.1. Presentación de resultados por variables.....	21
4.2. Contratación de hipótesis.	29
4.3. Discusión de resultados.....	32
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1. Conclusiones.	34
5.2. Recomendaciones.....	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.....	21
<i>Resultados de estudiantes con padres autoritarios.....</i>	<i>21</i>
Tabla 3.....	22
<i>Resultados de estudiantes con padres democráticos</i>	<i>22</i>
Tabla 4.....	23
<i>Resultados de estudiantes con padres permisivos</i>	<i>23</i>
Tabla 5.....	24
<i>Los niños demuestran asertividad con sus semejantes</i>	<i>24</i>
Tabla 6.....	25
<i>Los niños demuestran empatía con sus semejantes</i>	<i>25</i>
Tabla 7.....	26
<i>Los niños demuestran proactividad</i>	<i>26</i>
Tabla 8.....	27
<i>Los niños demuestran autocontrol de si mismo</i>	<i>27</i>
Tabla 9.....	28
<i>Resultados de los niveles de socialización.....</i>	<i>28</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	22
<i>Resultados de estudiantes con padres autoritarios.....</i>	<i>22</i>
Figura 2	23
<i>Resultados de estudiantes con padres democráticos</i>	<i>23</i>
Figura 3	24
<i>Resultados de estudiantes con padres permisivos</i>	<i>24</i>
Figura 4	25
<i>Los niños demuestran asertividad con sus semejantes</i>	<i>25</i>
Figura 5	26
<i>Los niños demuestran empatía con sus semejantes</i>	<i>26</i>
Figura 6	27
<i>Los niños demuestran proactividad</i>	<i>27</i>
Figura 7	28
<i>Los niños demuestran autocontrol de si mismo</i>	<i>28</i>
Figura 8	29
<i>Resultados de los niveles de socialización.....</i>	<i>29</i>

RESUMEN

La crianza de nuestros hijos en casa, es fundamental, pues ello refleja la educación en lo exterior, es por ello la responsabilidad de los padres de familia la educación de sus hijos. Es así que la presente investigación realizada tiene como objetivo determinar la relación de estilos de crianza familiar con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N°81 Barrio Lequechani Ñuñoa-Quilcapuncu.

La presente investigación es de tipo descriptivo, teórico y básico, se aplicó el instrumento de Steinberg como referencia con un total de 24 preguntas a los padres de familia y la ficha de socialización para la docente del aula, se procesó en tablas y gráficos estadísticos, su población y la muestra es la misma que consta de 19 niños cuya edad es de 5 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas se concluye que los estilos de crianza familiar tienen relación significativa con la socialización, lo que se observa es el 71.4% significa que los padres de familia están pendientes de la educación de sus hijos.

Palabras clave: *Estilos de crianza familiar, socialización, crianza, educación.*

ABSTRACT

The upbringing of our children at home is fundamental, since this reflects the education abroad, which is why the responsibility of the parents is the education of their children. Thus, the present investigation carried out aims to determine the relationship of family upbringing styles with socialization in five-year-old children of the I.E.I. No. 81 Lequechani Ñuñoa-Quilcapuncu.

The present investigation is of a descriptive, theoretical and basic type, the Steinberg instrument was applied as a reference with a total of 24 questions to the parents and the socialization sheet for the classroom teacher, it was processed in statistical tables and graphs, its population and the sample is the same consisting of 19 children whose age is 5 years.

According to the results obtained from the statistical tests, it is concluded that family upbringing styles have a significant relationship with socialization, what is observed is 71.4% means that parents are aware of the education of their children.

Keywords: *Family upbringing styles, socialization, upbringing, education.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por título estilo de crianza familiar y su relación con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N°81 barrio Lequechani Ñuñoa- Quilcapuncu; se desarrolló con el objetivo en determinar la relación de estilos de crianza con la socialización en niños de 5 años.

Los estilos de crianza de la familia son indispensables en la educación de los niños especialmente en educación inicial, de ahí es el punto esencial en la formación con valores, principios, modales correctos de compostura de actuar, respetuosos, sean responsables, que sea persistentes en sus tareas, que sea comprensivos cuando le digan un “no”, niños con habilidades y destrezas que desarrollará en las aulas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación de la socialización, tiene un papel preponderante en el desarrollo del niño, lo cual se tiene que integrarse a la comunidad con sus compañeros, a compartir momentos gratos, que no tengo temor de los demás; este proceso permite al niño aprendan una serie de creencias de la sociedad.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I: El problema de la investigación, pertenece a descripción de la realidad problemática, definición del problema, objetivos de la investigación, justificación e importancia, operacionalización de las variables y las hipótesis del estudio.

El capítulo II: Marco Teórico, constituye los antecedentes de la investigación, bases teóricas y el marco conceptual.

El capítulo III: Método, constituye el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, instrumentos de recolección de datos y el procesamiento y análisis de datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes.

El capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados, se ha obtenido del análisis estadístico realizado con el SPSS, las tablas y figuras. Además, la discusión de análisis y comprobación de objetivos y hipótesis de la investigación.

El capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, permitió determinar que los estilos de crianza familiar si se relaciona con la socialización de los niños de 5 años de edad, es por ello se recomienda que los padres de familia deben enseñarles a sus hijos los buenos modales para su formación integral.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Existen investigaciones que detallan la importancia de la influencia del rol familiar en la socialización de los hijos ya que muchos hogares o integrantes de la familia son transmisores de valores, normas, costumbres, y la influencia del incremento de la resolución de problemas, en la adquisición de las habilidades entre otros. Refieren Gállego, Pino, Álvarez, Vargas, Correa, en su enfoque, la socialización se desarrolla en la primera etapa de la infancia gracias a los diferentes intercambios afectivos que se dan. Además, estos van acompañados con los intercambios comunicativos entre los cuidadores y los niños mediante, el cual adquieren las reglas lingüísticas principales y normativa de conducta social (2019, p. 4).

Existen variados factores que han afectado el desarrollo de nuestros pequeños, por lo tanto, es importante, identificar factores que pueden intervenir en la mejora de estilos de crianza, en el entorno de la socialización, ya que, de ello depende la superación de temores trabajar en equipo, entre compañeros ser solidarios con sus compañeros.

Cabe mencionar la importancia de los factores y roles que cumplen el contexto familiar en el desarrollo de la socialización, Rodríguez y Amaya (2019) Enfoque, brindan la información sobre la importancia del entorno familiar como estimulación y desarrollo de destrezas personales y sociales del niño en los aspectos de todas sus dimensiones, es decir, la crianza no solo busca transmitir valores culturas sino también preparar emocionalmente a los niños para que puedan enfrentar la vida futura como adulto. (p. 229).

Uno de los elementos que incide significativamente en la socialización del infante es la escuela, ya que, el niño interactúa con sus compañeros aprendiendo de manera favorable para su formación. Además, desarrollan la libertad integral del niño en su autonomía, etc. tal como lo indican Martínez, et al., (2019), pues es importante que se brinden medios comunicacionales y lingüísticas a los infantes que ayuden a desarrollar sus habilidades, mediante las interacciones, ideas, expresiones, preocupaciones, habilidades sociales y curiosidades que permitan desarrollar la asertividad, capacidades cognitivas de esta manera facilitar el desarrollo de la seguridad necesaria para enfrentar desafíos ante la solución de problemas. (p. 15). Para lograr este desarrollo es importante trabajar de la mano, tanto la escuela como el ambiente familiar siendo indispensables en la formación individual y social de los niños.

En México, Ruiz (2019), De acuerdo al índice del Instituto Nacional de estadísticas y geografía se logró identificar que cada tres mexicanos de menor de edad la mitad viven en extrema pobreza y estos registran mayor índice de violencia seguidamente por los adolescentes quienes advierten procesos violentos disciplinarios en su educación. Es decir, estos sufren presiones psicológicas dentro de la familia e incluso reciben severos castigos (Ruiz, 2019, p.17). “Ciudades como Tamaulipas, Guanajuato, Tlaxcala y Quintana Roo, han sido catalogados como los que presentan mayor violencia en escuelas familia comunidad parque inclusive en los medios informativos dónde es incentivada las acciones violentas”.

En efecto, se han registrados casos de condiciones bajas en los estilos de crianza además de las legitimaciones de estilos negativos. En Perú, según Informe Anual de UNICEF (2016), se ha identificado de como la violencia influye negativamente en el desarrollo del niño y el adolescente convirtiéndose esto en un grave problema, “Para el 2015 el 22% de las madres y 20% de los progenitores aplicaron represarías de carácter físico en los niños en las áreas selváticas, esta proporción se incrementó a un 36%. La encuesta realizada por ENARES en el 2016, señaló que 23,039 casos de violencia sexual y familiar de los que 16% eran correspondiente a los niños de 0

a 5 años, el 40% en edades 6 a 11 años y un 43% de edades los 12 a los 17 años. Asimismo, el 81% de los adolescentes señaló que había sufrido algún tipo de violencia a lo largo de su vida piensa en escuelas hogares o en la comunidad”. En el departamento de Lambayeque, los infantes menores de 5 años reciben castigos por parte de sus padres en un 85.1% los padres suelen castigar a sus menores mediante las recriminaciones verbales de manera constante; el 33.2% limitan hacer algo que les gusta, según el instrumento se ha observado la existencia de castigos severos como las palmadas, jaladas de chuleta, seguidamente en un 17.1% existen entre castigos físicos y golpes llegando a un porcentaje de 7.2% (MCLCP, 2019).

En el presente informe se logró identificar el tipo de educación que se ha brindado a los niños, la cual es notable, preocupante ya que el maltrato hacia los infantes y la repercusión que tienen en el futuro es desfavorable. Es decir, como consecuencia tenemos a niños indiferentes, responsables e insensibles.

Se han relacionado situaciones conflictivas con variables del estudio en los niños que permitió identificar los problemas de socialización, estudiantes menores de 5 años estos se expresan a través de los gritos desaforados, falta de respeto, lanzarse cosas entre ellas, empujarse, además, de utilizar lenguajes inadecuados, mediante expresiones o vocabularios abusivas. Además, se han observado a estos niños utilizar gestos, Muecas, señales que impiden una adecuada participación en las actividades lúdicas, haciendo de lado a sus compañeros más vulnerables, por tanto, se ven reflejados en el egoísmo y las dependencias a la hora de comer.

En las actividades lúdicas se han llegado a observar gestos, muecas, gritos caprichosos, silencios prolongados, escasez de voluntad en trabajo de equipo, miradas desafiantes, en tanto el desarrollo emocional, cognitivo o biopsicosocial, son alterados en el área de trabajo generando desorden, malestar a los docentes. Y estos han sido comprobados mediante la indiferencia de los padres permisivos.

1.2. Definición del problema

- ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con la socialización en niños de la I.E.I. N°81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de estilos de crianza con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N°81 Barrio Lequechani Ñuñoa-Quilcapuncu.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación del estilo de crianza autoritario con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.
- Establecer la relación del estilo de crianza permisivo con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.
- Establecer la relación del estilo de crianza democrático con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Teóricamente la justificación se basa en los constructos ecológicos de Bronfenbrenner, quien en su enfoque dio conocer sobre los estilos de crianza se fundamenta en el desarrollo de conductas mediante el entorno social Quiénes influyen son la escuela el hogar es decir variable socialización se encuentra fundamentada por la teoría constructivismo pedagógico ley de Vygotsky quien con su teoría socio histórico cultural desarrollar potencialmente. Y Albert Bandura con su enfoque de aprendizaje social.

Socialmente la justificación se encuentra ligada a las actuaciones del liderazgo de padres y maestros Quiénes son encargados de guiar en la mejora de niveles de socialización Esto va de la mano con la educación de los padres. Es decir, mediante los juegos de capacidades reflexivas ingenios compromisos simpatías reflexivas manejo adecuado de impulsos para prevenir e impedir comportamientos inadecuados y espontáneos en los procesos de colaboración atención y comunicación es decir lograr un adecuado clima laboral mediante el análisis de

problemas y posteriormente se aplican estrategias que benefician en la convivencia solidaria democrática y pacífica.

Por conveniencia, se justifican porque los ambientes educacionales estimulan de manera favorable desarrollo de habilidades actitudes productivas capacidades extendiéndose conexiones entre sus compañeros padres y docentes además del entorno social en la cual ellos se encuentran esto se lleva a cabo mediante la optimización de responsabilidad respeto trabajo grupal apoyando así las políticas que mejoran los ambientes familiares personales.

Metodológicamente, se justifica por manejar potenciaciones deductivas de datos cuantitativos objetivos interpretativos matemáticos e inductivas bases a las percepciones subjetivas en base a las variables de estudio mediante la utilización de análisis y síntesis de datos.

1.5. Variables

El estudio tiene dos variables, estilo de crianza y sociabilidad. En ese sentido. Ávila (2016) Son atribuciones propiedades o características de unidades de estudio que son sometidas al análisis o medición.

Variable Independiente: Estilo de Crianza

Definición Conceptual: El estilo de crianza se refiere a las actitudes que muestran los padres hacia sus hijos. Es decir, se refiere al estilo que el padre emplea para la crianza y educación del niño generando un clima emocional beneficioso o perjudicial. (Flores, 2018).

Definición Operacional: Este variable se identificará mediante el cuestionario de prácticas parentales de Robinson y Cols (1995), mediante el fundamento de los ítems que serán distribuidos en tres dimensiones e indicadores tales como democrático (calidad, razonamiento, participación), permisivo (punición, castigo, hostigamiento, directividad), Y autoritario (desinterés, desconfianza, aislamiento). Estos estarán dirigidos a las madres de familia.

En la variable de integración viso-manual qué se refiere a la primera dimensión es la direccional y los indicadores de estas son izquierda y derecha. Dicha dimensión se encuentra orientado según Los indicadores detrás delante debajo arriba. Además la dimensión del equilibrio es el indicador que mantiene una firmeza en el espacio.

Variable dependiente: socialización

Definición conceptual: La socialización es un conjunto de comportamientos mediante el cual nos relacionamos con personas. Sean mayores o iguales de manera adecuada, Dichas habilidades originan destrezas importantes en el ámbito de comportamientos adecuados cómo en las relaciones pareja (Soler, 2016).

Definición operacional: Está variable se encuentra relacionado a la aplicación del instrumento hacia los niños a una escala que se evalúa los comportamientos sociales a través de los ítems que se encuentran divididos en dos dimensiones mediante la colaboración y la disposición de poder ayudar.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estilo de crianza	Autoritario	Hostigamiento Castigo Punición Directividad	1 al 8	Nunca=0 Casi nunca=1 Algunas veces= 2 Casi siempre=3 Siempre=4
	Permisivo	Compromiso Conducta controlada	9 al 16	
	Democrático	Afecto Empático Compromiso	17 al 24	
Comportamiento	Asertividad	Comunicación	1 al 5	

Pro social	Empatía	Solidario	6 al 10	Nunca=0 Casi nunca=1
	Proactividad	Predisposición	11 al 15	Algunas veces= 2
	Autocontrol	Dominio de si mismo	16 al 20	Casi siempre=3 Siempre=4

1.6. Hipótesis de investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre los estilos de crianza y la socialización en niños de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu- 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la crianza autoritaria con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.
- Existe relación significativa entre la crianza permisivo con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.
- Existe relación significativa entre la crianza democrático con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

De corte internacional se cita a Cortes, et al., (2016) en su estudio, *“Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar”*. Con el objetivo de plantear técnicas pedagógicas que afiancen los estilos de crianza que puedan mermar las conductas agresivas de los alumnos del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre. De esta manera generar buena convivencia escolar. Esta investigación es de carácter cualitativo, propuestas de investigación-acción, estos se relacionan con los procesos en los que están metidos la problemática formulada, el universo poblacional, esta, compuesta por 115 Estudiantes y sus padres de familia.

De hecho, la muestra fue aleatoria de consta de 10 estudiantes por cursos, que, es más, de 30 alumnos. Además, a los alumnos seleccionados se les aplico la encuesta a los padres de familia.

Conclusión: Según el análisis ya logrado identificar los comportamientos agresivos de los alumnos dentro del colegio Asimismo se llegó a analizar los estilos de crianza predominante en el comportamiento del estudiante llegando a la conclusión de que la aplicación de la encuesta determinó la existencia del comportamiento de los alumnos en diferentes espacios del colegio y estos a la vez se observaron con la correlación de la convivencia escolar permitiendo aplicar una estrategia pedagógica con diversas técnicas que fortalecen la convivencia escolar y familiar. Cabe recalcar que en la representación de los resultados obtenidos se han logrado relacionar las dos variables ya que el estilo de crianza padres unilibrista y el comportamiento agresivo de los alumnos en el colegio tiene una relación significativa.

Espinoza, et al., (2017) en su estudio titulado: “*Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz en el segundo semestre del 2016*”. Con el objetivo de indicar la socialización, en preescolares Rodolfo Ruiz-2016. Con una metodología de tipo cualitativo, exploratorio, de método aplicado. En conclusión, puedo decir que los docentes mediante las actividades que incentivan la socialización como trabajo en equipo de esta manera se logra la interacción grupal, a través de los juegos y dinámicas.

Por su parte los infantes interactúan y comparte en el salón de clases, en el caso de que, si un niño es agredido los niños se ayudan mutuamente, estos a ellos los motivan a participar conjuntamente construyendo el aprendizaje.

En el estudio nacional de Pérez & Esquivel (2018) tesis titulada: “*Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial*”. Con el propósito de conocer la sucesión entre las formas de crianza y el nivel de socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco, aplicando un una investigación con diseño no experimental, correlacional y la población de 84 preescolares, cuya muestra se representó de 28 infantes de la entidad educativa señalada.

En los resultados encontrados se muestran que existen un estilo de crianza definido en un 46.4% de estilo democrático, 32.2% de estilo permisivo y el 28.4% de estilo autoritario. De la misma manera existen estilos de crianza con características de otros estilos como es el estilo permisivo en una 3.6%, el estilo autoritario en un 3.6% y el estilo democrático en un 17.8%. Seguidamente damos un análisis sobre la socialización que existe en los niños en un 17.9% niños con buen nivel de socialización, en un 32.1% de los infantes tienen nivel regular de desarrollo de socialización y en un 50% de los infantes tienen buen desarrollo de socialización. La forma de crianza conjuntamente con la empatía alcanza un valor de $r=0.733$ y está variable conjuntamente con la dimensión de productividad un valor de $r=0.677$, mientras que los estilos de crianza se asocian a un nivel moderado con el autocontrol, por un valor representado por $r = 0.862$.

Zavala (2019) tesis titulado: “*Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los*

Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017”. Con el objetivo de identificar la relación existente entre las dos variables en niños de 3 a 5 años de la I.E.P Los Robles Cercado de Lima, UGEL 03, 2017. En la metodología de investigación se aplicó el enfoque cuantitativo y el diseño de estudio no experimental-correlacional, transversal. La población fueron 69 prescolares, entre los 3 y 5 años del centro educativo señalado. Las conclusiones determinan una moderada y débil correlación que se representa $Rho= 0.975$ entre las variables de investigación.

Se concluye el rechazo de la hipótesis nula, donde se acepta la hipótesis de investigación demostrando con respecto a la dimensión de la crianza democrática y permisiva con asociación a las habilidades sociales, a excepción de la crianza negligente y autoritaria, en donde se deduce que no se da una significativa y estadística asociación, sin embargo, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula en estos dos casos.

2.2. Bases teóricas

Este estudio está fundamentado en supuestos teóricos que refieren y explican las categorías de investigación y que permitirán comprender la adaptabilidad entre el humano y el contexto transformador, haciendo énfasis en la relevancia que poseen las interrelaciones sociales en los preescolares, además de la influencia positiva del estilo de crianza en el progreso de la personalidad del infante. Es decir, que los estilos de crianza a mediante de los fundamentos de teorías ecológicas de Bronfenbrenner quién sostuvo que el desarrollo de las conductas humanas ser realiza mediante la influencia de los entornos sociales, es por ello, qué es muy importante el ambiente ecológico estructural Dinámico qué activan los desarrollos Morales comunicación o psicológicos

En el contexto ecológico del desarrollo del ser humano que se publicó en el año 1979, se presentaron 5 interactuantes sistemas que son el meso, el micro, macro, además de ocho cronos sistemas que se interconectan y organizan al desarrollo moral, cognitivo y relacional del ser humano. El microsistema de mayor relevancia involucra al contexto cercano de padre, familia y escuela teniendo una bidireccional incidencia en los niños y el entorno.

Y la ecología del desarrollo humano, publicado en 1979 fomento 5 sistemas que interactúan mediante el Macro, meso y micro ocho cronos sistema, interconectados y organizados, mediante el desarrollo moral cognitivo de seres humanos, influye la escuela los padres y el entorno familiar mediante las bidireccionales (Álvarez, 2020).

Estas interacciones que se realizan en el ámbito escolar y familiar logran tener un Impacto fuerte que afectan profundamente las estructuras internas del infante. La socialización se fundamenta en dos teorías socio histórico cultural Vygotsky (1998), está se encuentra fundamentada mediante la importancia que tienes la interacción social en el desarrollo del niño. Asevera Peredo (2019), los niños se encuentran en una etapa que tienen las capacidades biológicas de retener, percibir, memorizar y atender actitudes y comportamientos del entorno que esas influyen en la socialización de cultura educacional gracias a sus funciones psicológicas. (p. 91)

Asimismo, la teoría de Albert, en el aprendizaje fomenta, en la segunda variable, sobre los aprendizajes que desarrollan en el entorno social, mediante las imitaciones y observaciones que posteriormente son demostrados y captados, en procesos mentales internos. Por tanto, ellos se encuentran, en el desarrollo cognitivo y logran captar y aprender todo en cuanto al entorno objetos de Iglesias comunidades escuelas hogares. Además, de aprender de los hermanos padres amigos profesores o personas en las cuales se encuentran rodeadas. (Gonzales, 2019, p. 26).

Estilos se refiere a los indicadores propios, singulares, convencionales, características especiales que distinguen, el uso de sello modos, formas, prácticas o costumbres y estos son extinguidos de una persona o movimiento psicológico, es decir, son marcas originales talentosas personales y artísticamente en forma y fondo. (Albalat, 2015, p. 379).

Buffon, fomento, sobre los estilos, qué eran relacionados, al movimiento y orden, se adquieren en los pensamientos, tales como la imaginación, concatenadas, ideas, lógicas relieve, atractivo y el resentimiento que adorna la expresión.

La crianza está referida a la acción de amamantar y concebir a las criaturas de forma que se puede instruir, educar, alimentar, conservar, orientar, producir, nutrir y

renovarla estando a cargo de personas que posean modales y costumbres óptimo para un buen desarrollo personal y social (Alsina, 2015, p. 8).

Estilos de crianza se refiere a los indicadores afectivos y objetivos Qué son asumidos por las familias hace 50 años atrás Yes fomentada por Diana Baumrind. Cómo estilo parenteral qué tiene la finalidad de jerarquizar las dos variables mediante la fundamentación de exigencia y calidez. (Fernández, 2018, p. 12).

Seguidamente se fundamenta los estilos que se encuentran enfocados y relacionados con los desempeños afectivos, procedimentales, cognitivos siendo una tarea diaria mediante actividades que procuran, en lograr una calidad de estilo de vida en las capacidades educativas.

Ibáñez (2015), explica que Baumrind adecuo la utilización de diferentes patrones de crianza, empleando bases articuladoras de indicadores de control de exigencia parental, donde se combinan los niveles de comunicación, calidez, pensamiento de la madurez para la generación de 3 modelos típicos de crianza: autoritario, autoritativo y permisivo, tales aportes forman parte de la conformación de categorías necesaria entre los estilos que se proponen en pro de óptimos desenvolvimientos en niños.

De acuerdo con Condori (2019), el estilo autoritario está caracterizada por la interpretación de diferentes índices de exacción y control a través de los procedimientos comunicacionales y afectivos explicativos. Mediante las exigencias de normas y obediencia estrictas obligando a los niños a tener una evaluación control y supervisión de comportamientos, Además, de las actitudes que tienen los hijos y estos son manejados mediante patrones rígidos, exagerado que potencian la obediencia autoritaria sumisa, es decir, estos se logran mediante el abuso de castigo y la aplicación de medidas disciplinarias, exageradas, qué actor en al niño en el diálogo.

Estilo democrático o autoritario: está representado por elevar los niveles afectivos, comunicativos y requerimientos de madurez, que se ejercen por afectuosos progenitores que se encargan de afianzar conductas, evitando castigos, promoviendo la sensibilidad frente a las peticiones de presunción de los niños, no

son directivos, indulgentes o controladores, por lo que, se determinan motivos de circunstancias que permiten formular la reflexión y la independencia previo a la actuación.

Democráticamente, Demográficamente se recomienda prevenir de la decisión de tal manera se pueda incrementar los niveles de interacción verbal mediante las explicaciones y entendimiento de normas impuestas por los padres de esta manera lograr respuestas satisfactorias. Ya que los padres, tienen la obligación de poner límites, mediante orientaciones y los niños están preparados a atender ideas reflexionar y llegar a acuerdos. (Del Pozo y Pilco, 2019)

El estilo permisivo tiene el objetivo de liberar a los niños del autoritarismo paternal es decir anula las restricciones llamadas de atención o las imposiciones de castigo tales como algunos autores han denominado crianza anarquista ya que el grado de la depende hacia los hijos son padres que demuestran demasiada tolerancia permitiendo a que los niños expresen emociones absolutas con entera libertad es decir se entienden que tienen bajos niveles de exigencia y esto se justifica mediante las reflexiones ante la actual. (Morales, 2019, p 22)

Existen cuatro indicadores en las dimensiones de estilo autoritario estas son el acoso absoluto la agresión permanente que generan las conductas y comportamientos de los niños molestias constantes repercusiones y hostigamiento aberrante. Es decir los castigos, son consecuencias impuestas por faltas cometidas, aplicación de sanciones duras por incumplimiento de alguna tarea, agresiones psicológicas y físicas que supuestamente sirven de escarmiento ante las malas acciones además de las agresiones drásticas como el castigo psicológico o físico.

Directividad es facultad la dirección autoritaria mediante la rigidez de dirección en línea horizontal, sin considerar opiniones de otras personas, ni asimilando el aporte que puede representar una ayuda educativa en los niños (Alsina, 2015). La dimensión estilo permisivo se representa por tres indicadores: Pensamiento que se refiere a las personas que tienen la tendencia de alejarse o separarse de un grupo de personas con o sin consentimiento de ellos con la finalidad de no participar o aportar ideas en proyectos comunes.

Se refiere al desprendimiento personal que tienen dos individuos se expresan de varias formas visuales, formas de colores, auditiva, desinterés musical táctil con texturas de objetos, mediante la desconfianza, es decir, existe la falta de confianza relacionado con el recelo o distanciamiento hacia algunas conjeturas previas o razones sólidas. (Londoño, 2017, p. 156).

La seguridad de la proporción de eficiencia y eficacia de los servidores y servicios que se proporcionan, en resumen, a través de los aspectos sociales permitiendo el progreso de valores y competencias necesarios para la satisfacción de los requerimientos humanos en el contexto social, propiciando así la igualdad entre todos. El racionamiento se refiere a la acción mental a través del cual se emiten juicios lógicos argumentativos asertivos además de las interpretaciones coherentes y competitivos. Participación es la acción voluntaria libres donde se reconoce la identidad personal y acercarse a proyectos comunes en el resultado organizacional. Mediante la responsabilidad física y mental además de la planificación institucional y las actitudes favorables que logran actuar con la gentileza orden en actividades comunes (Yepes, 2016)

Con respecto de la socialización se refiere a la capacidad que tiene de relacionarse con los demás, mediante la exteriorización e interiorización como componentes, relacionados sociales; La familia es agente socializador primario, es el lenguaje, las normas, valores, conductas, escuelas, son características secundarias que se relacionan netamente con la socialización, es por ello, cuenta con características según su evolución funciones, formas e historias. (Asensi y Diez, 2019).

De acuerdo, Rivas (2017), las personas socializan logrando la interiorización componente que constituye su sociedad además esta perspectiva de los niños tiene la probabilidad de de accionar objetivamente en el mundo donde viven mediante el cual estos. Se socializa en el entorno respetando las normas costumbres. (p. 12 19). Tradicionalmente se han llegado a considerar cinco elementos básicos en los procesos de socialización, la familia, la escuela los medios de información, el entorno social. Por tanto, la familia ha sido considerada como la raíz fundamental en el desarrollo personal, que impactan y marcan la generación en la integración

social, fortaleciendo dinámicas, que acentúa el reconocimiento información necesaria y adecuada de las relaciones familiares (Martínez, et al., 2019)

Proceso de socialización se refiere de comportamiento que tienen los padres hacia los hijos en situaciones diferentes a lo largo de la educación. Dentro de este marco existen las conductas prosociales que se relacionan con lo positivo y lo social son conductas impulsadas desde el inicio de las edades. Es decir, esto ayuda a tener en cuenta el bienestar de la otra persona sin obviar la propia satisfacción, fortaleciendo así el estado emocional, mediante las ventajas que permiten madurar y crecer a nivel psicológico y ser mejores personas en hechos futuros (Rodríguez, 2020)

La variable socialización está compuesta por dos dimensiones: Colaboración es ayudar a reconocer la identidad personal, mediante las responsabilidades mentales y físicos, es decir, la simple planificación institucional, comunicación verbal, aliento, ayudas, entusiasmas e impactos positivos, que ayudarán a los niños a fortalecer el ámbito psicológico.

Disposición para ayudar esa situación afectiva se refiere a la participación de actividades didácticas impulso de acciones voluntarias y afectivas, entusiasmas, ingeniosas, que mediante la participación de actos respetuosos, fortalezcan, el aprovechamiento y oportunidades. (Senger, 2015, p. 128).

2.3. Marco conceptual

Estilos de crianza. Se refiere al estilo que tienen los padres mediante las actitudes de corregir a los hijos generando un Clima emocional que exprese las conductas de los padres por medio de los hijos. Es decir, estas conductas logran conseguir la meta de una buena socialización, a través de inculcar a un hijo que se encuentra rodeado de valores costumbres, creencias y culturas. Por tanto, se logra desarrollar las habilidades sociales permitiendo la independencia curiosidad y el pensamiento crítico.

Progenitor Democrático: Determinan expectativas elevadas donde reina la sensibilidad ante las necesidades de los hijos, se caracterizan por ser escucha flexible y consejero, convirtiendo a los niños en autosuficiente con autoestima elevada y conocidos entre sus pares.

Padre Autoritario: Son padres controladores, rígidos, generalmente, exigen mucho y no brindan suficiente calidez y menos están cuando los hijos los necesitan.

Padre Permisivos: Los permisivos, se refiere a que dan un montón de calidez, sin fijar límites en su comportamiento, este tipo de padres generalmente, hacen que los niños hagan, lo que les plazca en gana, con la idea, de que, la sociedad, no les pueden imponer límites en su conducta.

Padre Negligentes: Se refiere a los padres que carece de compromiso, para con sus hijos generalmente se encuentran ausentes.

Socialización: A través de los comportamientos, los niños reconocen a otros sujetos y ellos actúan en base a su entorno ambiental, evitando consecuencias deseadas o no deseadas, obteniendo sufrimiento.

Habilidades sociales: Se refiere a la incidencia, que tiene las diversas actividades o circunstancias, en la que se encuentra el individuo.

Asertividad: Son las actuaciones de carácter interpersonal, relacionados a la voluntad de enunciar desenvueltamente y estos no transgreden los derechos de otras personas.

Empatía: Es la aptitud para dar respuesta a los requerimientos de los otros identificando y asociando sus sensaciones y emociones para llevar a cabo acciones que permitan mejorar el estado de ánimo de la otra persona el mundo, es básicamente la experimentación de la subjetiva realidad de la otra persona.

Proactividad: Es la actitud que tiene el individuo ante situaciones problemáticas de esta manera logra ser proactivo a través de los valores y reacciones positivas ante las circunstancias.

Comunicación: Es la capacidad que tiene el individuo de comunicarse mediante el lenguaje de forma o indirecta.

Autocontrol: es la cualidad de comportamientos pensamientos y emociones negativas, para reducir sus efectos ante las consecuencias de nuestros actos, se logra controlar, los impulsos y mejorar la situaciones mediante algunas alternativas de solución.

Autoestima: Se refiere al valor que tiene uno mismo en las acciones o como persona en sí.

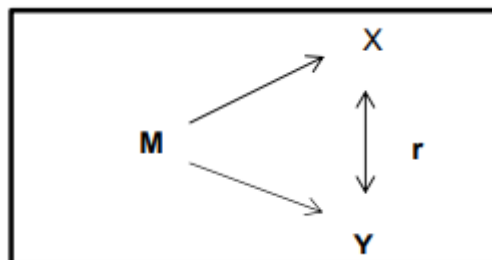
CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El estudio es de nivel descriptivo, teórico y básico teórico, pues, enumera las características relevantes de las variedades de estudio: Socialización y estilos de crianza; Además de ser correlacional que tiene la finalidad de identificar los niveles de relación que existe entre ambas categorías este estudio se logra identificar a través del estadígrafo de correlación (Hernández, et al., 2014).

3.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental, de categoría mixto, el diagrama se representa:



Donde:

M: Muestra

X: Estilos de crianza

Y: Socialización

r: Relación entre variables X, Y

3.3. Población y muestra

Población integrada por universo red antes de ambos sexos de 5 años de edad esto se caracteriza por contar con características parecidas sociales, psíquicos físicas, quiénes proceden de hogares de estrato medio y buena salud general.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta usada para la variable estilo de crianza se logró utilizar como técnica; la encuesta referido a los estilos de crianza de acuerdo a Steinberg que permitió la recolección de datos, el instrumento se aplicó a los niños de 5 años, para identificar el nivel de desarrollo de estilos de crianza.

Este instrumento como base se aplica al presente estudio con la finalidad de determinar los estilos de crianza con sus niños de 5 años de padres autoritarios (8) permisivo (8) y democrático (8). Con el rango de estilo muy definido (25-32), estilo definido (17-24), estilo poco definido (9-19) y tendencia evidente (0-8).

En la variable socialización, se aplicó técnicas de observación directa, está se encuentran relacionadas al comportamiento y conducta de los preescolares tal como lo manifiesta, Galvis (2019), siendo la etapa donde el preescolar logra identificar y observar objetivamente todas las situaciones ocurridos en el contexto real o social registrando así sistemáticamente.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La presentación de instrumentos se realizará en dos momentos: El instrumento será aplicado a 19 madres de familia las cuales deberán leer las instrucciones y marcar con un aspa al final se suman las puntuaciones para ser calculados mediante la calificación vigesimal. Las escalas evaluativas se aplicarán durante 3 días pues se registra los comportamientos y conductas de los infantes.

Los datos, serán procesados en el programa SPSS, mediante las estadísticas descriptivas, y posteriormente se representan, mediante, las tablas de frecuencia, gráficos y son interpretados de manera coherente y subjetiva en concordancia con los objetivos propuestos y las discusiones serán constatados una vez finalizado, el análisis de resultados. Estos, se lograron identificar mediante la correlación existente entre las dos variables mediante la correlación de Pearson.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA

Tabla 2

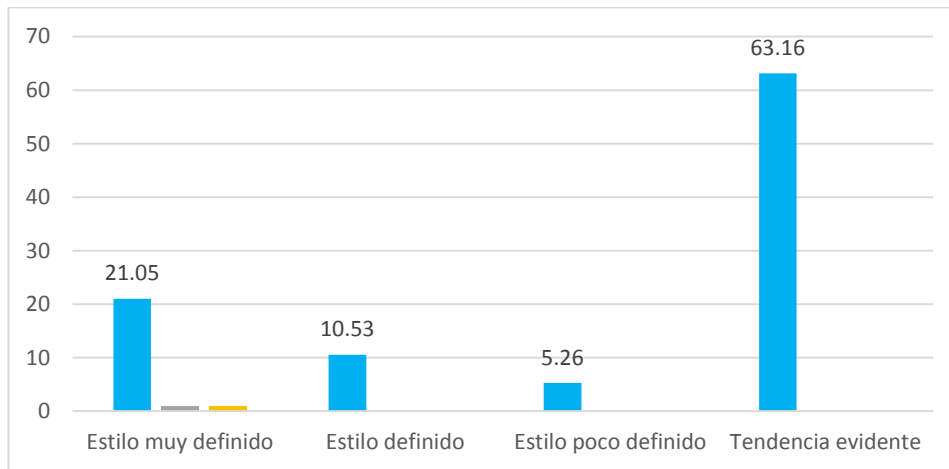
Resultados de estudiantes con padres autoritarios

Respuesta	Niños	%
Estilo muy definido	4	21.05
Estilo definido	2	10.53
Estilo poco definido	1	5.26
Tendencia evidente	12	63.16
Total	19	100

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 1

Resultados de estudiantes con padres autoritarios



Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

En la tabla 2 y figura 1, se observa datos de estilo de padres autoritarios, 4 niños tienen el estilo autoritario de crianza bien definido, 2 niños con estilo definido, 1 niño con estilo poco definido y 12 niños con crianza al estilo tendencia evidente.

Tabla 3

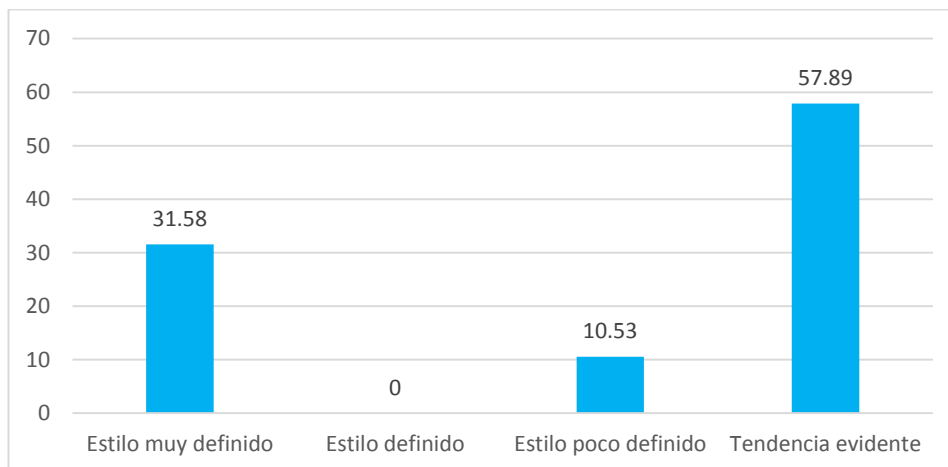
Resultados de estudiantes con padres democráticos

Respuesta	Niños	%
Estilo muy definido	6	31.58
Estilo definido	0	0
Estilo poco definido	2	10.53
Tendencia evidente	11	57.89
Total	19	100

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 2

Resultados de estudiantes con padres democráticos



Nota: *Elaboración propia con datos de SPSS*

En la tabla 3 y figura 2, se observa datos de estilo de padres democráticos, 6(31.58%) niños de crianza al estilo democráticos de crianza bien definido, 2 niños (10.53%) con estilo de crianza poco definido y 11(57.89%) niños con crianza al estilo tendencia evidente.

Tabla 4

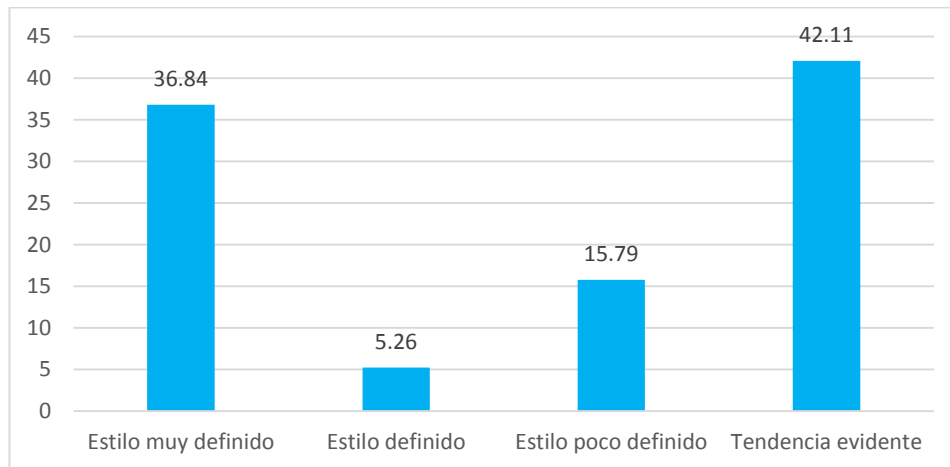
Resultados de estudiantes con padres permisivos

Respuesta	Niños	%
Estilo muy definido	7	36.84
Estilo definido	1	5.26
Estilo poco definido	3	15.79
Tendencia evidente	8	42.11
Total	19	100

Nota: *Elaboración propia con datos de SPSS*

Figura 3

Resultados de estudiantes con padres permisivos



Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

En la tabla 2 y figura 1, se observa datos de estilo de padres permisivos, 7(36.84%) niños tienen el estilo permisivo de crianza bien definido, 1(5.26%) niños con crianza con estilo definido, 3(15.79%) niños con estilo de crianza poco definido y 8(42.11%) niños con crianza al estilo tendencia evidente.

VARIABLE: SOCIALIZACIÓN

Tabla 5

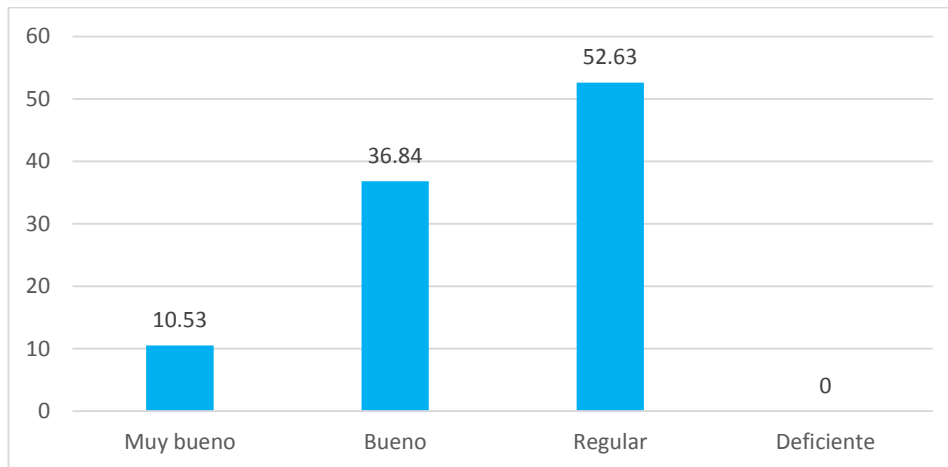
Los niños demuestran asertividad con sus semejantes

Respuesta	Niños	%
Muy bueno	2	10.53
Bueno	7	36.84
Regular	10	52.63
Deficiente	0	0
Total	19	100

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 4

Los niños demuestran asertividad con sus semejantes



Nota: *Elaboración propia con datos de SPSS*

En la tabla 5 y figura 4, se observa que 2(10.53%) niños son muy buenos en demostrar su asertividad con sus compañeros, mientras 7(36.84%) niños son buenos en expresar lo que sienten, 10(52.63%) niños regularmente son asertivos con sus compañeros.

Tabla 6

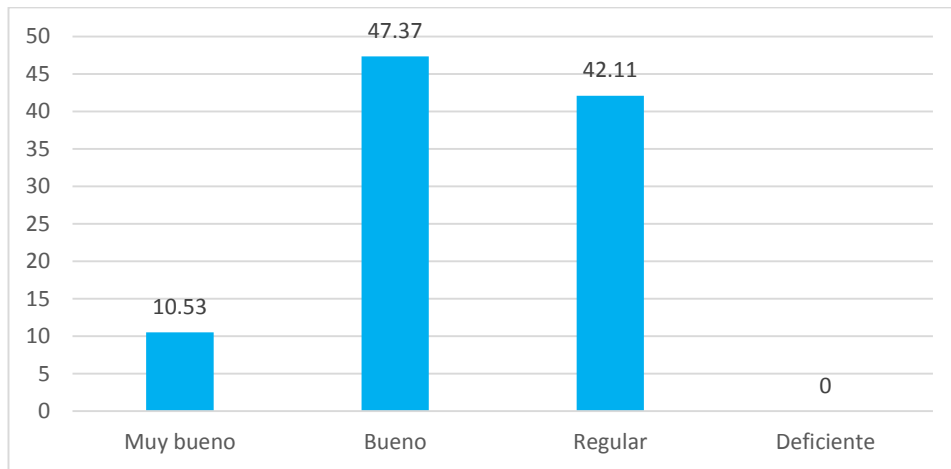
Los niños demuestran empatía con sus semejantes

Respuesta	Niños	%
Muy bueno	2	10.53
Bueno	9	47.37
Regular	8	42.11
Deficiente	0	0
Total	19	100

Nota: *Elaboración propia con datos de SPSS*

Figura 5

Los niños demuestran empatía con sus semejantes



Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

En la tabla 6 y figura 5, se observa 2(10.53%) niños tiene la cualidad que son muy buenos de comprender y comparten, 9(47.37%) son buenos y demuestran empatía por sus compañeros, 8(42.11%) su empatía es regular con sus semejantes.

Tabla 7

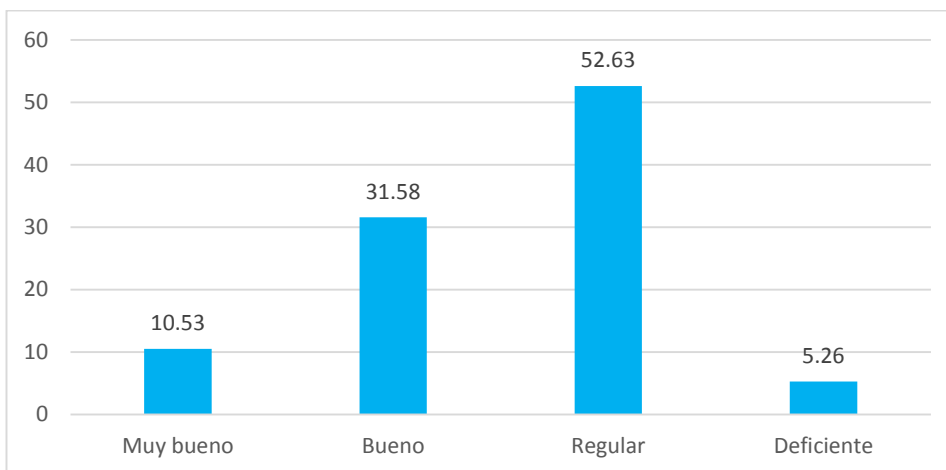
Los niños demuestran proactividad

Respuesta	Niños	%
Muy bueno	2	10.53
Bueno	6	31.58
Regular	10	52.63
Deficiente	1	5.26
Total	19	100

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 6

Los niños demuestran proactividad



Nota: *Elaboración propia con datos de SPSS*

En la tabla 7 y figura 6, se observa que 2(10.53%) niños son muy buenos en asumir retos y dar solución ante cualquier situación, 6(31.58%) son buenos de dar iniciativa en como resolver situaciones, 10(52.63%) niños regulares de ser proactivos y 1(5.26%) niño que demuestra deficiencia su proactividad.

Tabla 8

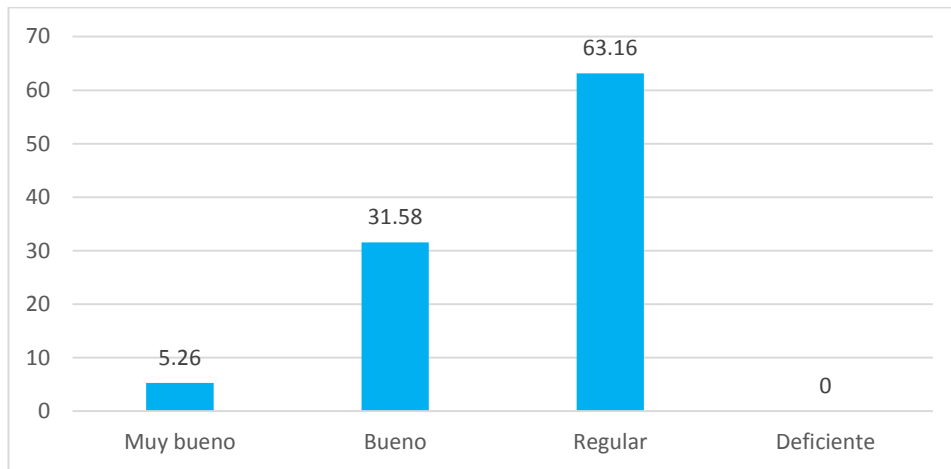
Los niños demuestran autocontrol de si mismo

Respuesta	Niños	%
Muy bueno	1	5.26
Bueno	6	31.58
Regular	12	63.16
Deficiente	0	0
Total	19	100

Nota: *Elaboración propia con datos de SPSS*

Figura 7

Los niños demuestran autocontrol de si mismo



Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

En la tabla 8 y figura 7, se observa que 1(5.26%) niño es muy bueno de controlar sus emociones, 6(31.58%) niños buenos en controlar sus impulsos, 12(63.16%) niños regulares de controlar sus emociones.

Tabla 9

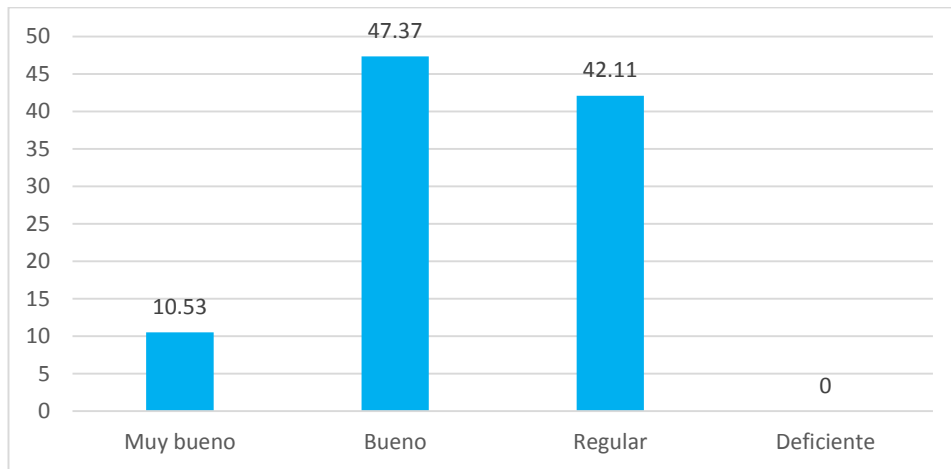
Resultados de los niveles de socialización

Respuesta	Niños	%
Muy bueno	2	10.53
Bueno	9	47.37
Regular	8	42.11
Deficiente	0	0
Total	19	100

Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

Figura 8

Resultados de los niveles de socialización



Nota: Elaboración propia con datos de SPSS

En la tabla 9 y figura 8, se observa que 2 niños son muy buenos de relacionarse con otras personas, 9 niños su nivel de socialización son buenos, 8 niños el nivel de socialización es regular, entonces podemos decir que mas de la mitad los niños demuestran que son sociables y tiene la capacidad de adaptarse al lugar que se encuentra con los demás integrantes.

4.2. Contrastación de hipótesis.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN

4.2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la socialización en niños de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu- 2022.

Correlaciones

		CRIANZA	SOCIALIZACIÓN
CRIANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,714**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	19	19
SOCIALIZACIÓN	Coeficiente de correlación	,714**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	19	19

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con una significancia de 0.001 se afirma que existe relación entre el estilo de crianza y la socialización, aun nivel de 71.4%.

4.2.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativamente entre el estilo de crianza y el asertividad en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.

Correlaciones

		CRIANZA	ASERTIVIDAD
Rho de Spearman	CRIANZA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	19
ASERTIVIDAD	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005
		N	19

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con una significancia de 0.005 se afirma que existe relación entre el estilo de crianza y el asertividad, aun nivel de 61.5%.

- Existe relación significativamente entre el estilo de crianza y la empatía en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.

Correlaciones

			CRIANZA	EMP
Rho de Spearman	CRIANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	19	19
	EMPATÍA	Coeficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	19	19

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con una significancia de 0.007 se afirma que existe relación entre el estilo de crianza y la empatía, aun nivel de 59.8%.

- Existe relación significativamente entre el estilo crianza y la proactividad en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.

Correlaciones

			CRIANZA	PROACT
Rho de Spearman	CRIANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,605**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	19	19
	PROACT	Coeficiente de correlación	,605**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	19	19

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con una significancia de 0.006 se afirma que existe relación entre el estilo de crianza y la proactividad, aun nivel de 60.5%.

- Existe relación significativamente entre el estilo crianza y el autocontrol en niños de 5 años de la I.E.I. N 81 Barrio Lequechani Ñuñoa – Quilcapuncu-2022.

Correlaciones

			CRIANZA	AUTOCONTROL L
Rho de Spearman	CRIANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	19	19
	AUTOCONTROL	Coeficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con una significancia de 0.002 se afirma que existe relación entre el estilo de crianza y el autocontrol, aun nivel de 66.2%.

4.3. Discusión de resultados.

En la presente investigación se realizaron la prueba de hipótesis y las evidencias obtenidas; para ello podemos que existe relación entre el estilo de crianza y la socialización que esta con un nivel de 71.4% .

Los estilos de crianza de los padres a sus hijos, sus acciones antes situaciones nos permite conocer a nuestros niños mediante sus actos, aptitudes debido que lo que se enseña en casa es reflejo del comportamiento de los niños, es por ello fundamental la crianza que se da en casa.

En cuanto a los estilos de crianza el asertividad de los niños se encuentra relacionadas al 61.5%, es decir ante situaciones actúa sin violencia ni agresividad; en tal sentido los padres enseñamos a nuestros hijos a ser asertivos con sus compañeros y todo lo que le rodea a su entorno.

El estilo de crianza, la empatía de los niños se encuentra en un nivel de 59.8%, es decir establecen vínculos duraderos con sus compañeros, comparten y ayuda a sus

compañeros sin la necesidad que se los pida. Es por ello cultivar actos buenos que permita a los niños hacer cada vez mejores como persona.

El estilo de crianza, la proactividad de los niños se encuentra en un nivel de 60.5%, es decir niños que demuestran iniciativa en todo momento de realizar acciones para cumplir sus deseos, sienten el deseo de aprender y así de esta manera desarrollan sus actitudes.

El estilo de crianza, el autocontrol de los niños se encuentra en un nivel de 66.2%, es decir niños que controlan sus reacciones o conductas inadecuadas, para ello es necesario que un adulto le enseñe a corregir sus defectos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

La socialización desde el punto de vista la psicología señala que la institución educativa es el principal agente socializador, debido que en ella adquiere una serie de normas de convivencia escolar y valores para su integración en la comunidad.

El estilo de crianza familiar de padres y madres autoritarios, debe establecer pautas de conductas, pero no rígidas, pero si deben ser firmes respecto a las normas de la familia, esto hará que los niños que desde casa aprende a ser respetuosos de las reglas.

El estilo de crianza familiar de padres y madres permisivos, debe tener mucho cuidado porque sería que el niño se adopte según sus necesidades, que sea padres pocos exigentes al cumplimiento de las normas y son pocos persistentes en sus tareas al cumplimiento de las actividades académicas.

El estilo de crianza familiar democrático, son padres que, a través de su persistencia, dialogo y atención en su educación son niños persistentes en sus tareas, son competentes socialmente, tiene una autoestima mayor y son responsables de sus acciones

5.2. Recomendaciones

1.- El padre o madre autoritario (a), debe inculcar disciplina, enseñarle que debe respetar a las personas de su entorno, a ser obediente a las ordenes o mandatos, a que no manipule cuando se le antoje a sus caprichos, ser responsables de sus tareas, todo ello está a tiempo de corregir para que el niño sea un ser con valores y principios.

2.- El padre o madre permisivo, debe poner las reglas claras y que el niño tiene que comprender que debe cumplir con lo establecido y decir un no cuando el niño quiere aprovechar el momento de su interés; evitar los castigos físicos. Papa y mama debe estar de acuerdo para lo que vayan a implementar la educación para su hijo el bien para su futuro.

3.- El padre o madre democrático, que siga desarrollando los buenos hábitos de conducta, comportamiento, y que entienda los niños siempre habrá errores que se comete y para eso hay solución.

BIBLIOGRAFÍA

- Albalat, A. (2015). El arte de escribir y la formación del estilo. 3ra ed. Lima. Educap/EPLA.
- Alsina, J. (2015). Orientaciones generales para la crianza en entornos afectivos. España Universidad de Bilbao.
- Alvarez, P (2020). Teoría ecológica en entornos afectivos. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58120/Jacinto_%C3%91GE-Parraguez_ARL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, H (2016) Introducción a la metodología de la investigación. Eumed. Net.
- Condori, K(2019) Percepciones estilos parentales y problemas conductuales en alumnos de Institución Educativa Mariano Melgar. Tesis de Licenciatura en psicología clínica. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Cortes, T., Rodríguez, A &Velasco, A (2016). Estilos de crianza y sus relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. Universidad Libre. Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf>.
- Del Pozo, G., Pilco, J. (2019). Estilos de crianza parental en familias del centro poblado Rentoy, Huaura. Lima Revista Autoeducación N°66. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3345>
- ENARES (2017). Encuesta a niñez y juventud acerca de niveles de socialización. Lima. Ministerio de Educación.
- Espinoza, N. Flores, J y Hernández, J. (2017) Actividades que propician la socialización en niños niñas del preescolar multinivel. Universidad nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

- Espinoza, A. (2015). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de conductas sociales en infancia. Lima. Revista Educando. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.2.308151/227501>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez M., Vargas, E., Correa, L. (2019). Dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en dimensiones socioafectivas en niños de Manizales. Tesis de Maestrea. Universidad nacional de Bogotá.
- Galvis, S. (2019). La observación un método para el estudio de la realidad. Revista Poliedro. Universidad Santiago de Chile.
- Martínez, D., Amaya, D., Calle, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: estrategia para socialización primaria. <https://www.semanticscholar.org/paper/Pr%C3%A1cticas-de-crianza-y-comunicaci%C3%B3n-familiar%3A-una-Mej%C3%ADa-Builes/5c469a3e76a1756289c3dd9017c6946ace88a286>
- Morales, Y. (2019) Relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de instituciones educativas públicas en la provincia de Puno. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Altiplano.
- Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas Vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. Scielo Revista psicológica. N.21, pp.89-106.
- Pérez, N y Esquivel, R. (2018). Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial. Tesis de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica de Trujillo.
- Rivas, F. (2017). Estrategias de resolución de conflictos en procesos de socialización de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°41502 “Divino Niño Salvador” del distrito de majes. Tesis de maestría. Universidad Nacional San Agustín.

- Rojas, D. (2017). Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de I.E.I. 130 “Vida y Alegría” en el distrito de Ventanilla - Callao 2017.
- Senger, P. (2010). La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. 2da ed. Edit., Graniza S.A. Buenos Aires.
- Soler, P. (2016). Desarrollo socioafectivo. Editorial síntesis. España.
- Zavala, D. (2019). Tipos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”. Ugel 03 Cercado de Lima – 2017. Tesis de maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo.