



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

ESTILO DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA
EN LOS INFANTES DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL N°

277-31 TALAVERA, APURÍMAC- 2021

PRESENTADO POR

BACH. JOURNETH YUPANQUI YNTUSCA

BACH. DENIT MARIA APARCO TORRE

ASESOR

MGR.VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.	3
1.3 Objetivo de la investigación	4
1.4. Justificación e importancia del problema	5
1.5 Variables: operacionalización.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
CAPÍTULO II.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1 Estilos de crianza	12
2.2.1.1. Conceptos.....	12
2.2.1.2. Elementos de los estilos de crianza.....	13
2.2.1.3. Importancia de los estilos de crianza	16
2.2.1.4. Consecuencias de inadecuados estilos de crianzas	16

2.2.1. 5. Dimensiones de los estilos de crianza.....	17
2.2.2. Desarrollo de la autonomía	19
2.2.2.1. Concepto de Autonomía.....	19
2.2.2.2. Importancia de la autonomía.....	20
2.2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía.....	21
2.2.2.4. Promoción de la autonomía en los niños.....	21
2.2.2.5. Desarrollo de la autonomía en los niños de tres años	22
2.3. Marco Conceptual.....	24
CAPÍTULO III.....	26
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Diseño de investigación.....	26
3.3. Población y muestra.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
CAPÍTULO IV.....	30
4.1 Presentación de resultados por variables.....	30
4.2 Contrastación de hipótesis	38
4.3 Discusión de resultados.....	43
CAPÍTULO V.....	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXO 01.....	54
ANEXO 02.....	56
ANEXO 03.....	57

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 cuadro de resumen poblacional de infante de 3 años de educación inicial No 277-31, Talavera, Apurímac- 2021	27
Tabla 2 Estilos de Crianza.....	30
Tabla 3 Estilo Democrático.....	31
Tabla 4 Estilo Permisivo	32
Tabla 5 Estilo Indiferente.....	33
Tabla 6 Estilo Autoritario.....	34
Tabla 7 Desarrollo de la Autonomía	35
Tabla 8 Relación Consigo mismo	36
Tabla 9 Relación con los Demás	37
Tabla 10 Correlaciones de Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía	38
Tabla 11 Correlación del Estilo Democrático y el Desarrollo de la Autonomía.....	39
Tabla 12 Correlaciones de Estilo Permisivo y el Desarrollo de la Autonomía.....	40
Tabla 13 Correlaciones del Estilo Indiferente y el Desarrollo de la Autonomía	41
Tabla 14 Correlaciones del Estilo Autoritario y el Desarrollo de la Autonomía	42

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Estilos de Crianza	30
Gráfica 2: Estilo Democrático	31
Gráfica 3: Estilo Permisivo.....	32
Gráfica 4: Estilo Indiferente.....	33
Gráfica 5: Estilo Autoritario	34
Gráfica 6: Desarrollo de la Autonomía	35
Gráfica 7: Relación Consigo mismo	36
Gráfica 7: Relación con los Demás.....	37

RESUMEN

El objetivo principal de la indagación es, demostrar como el estilo de crianza se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

En referencia a la metodología empleada se puede declarar que es de tipología básica o elemental, enmarcado dentro de un estudio no experimental, correlacional descriptivo en su nivel de investigación. El grupo poblacional estuvo conformado por 18 infantes y el equipo muestral por 17 integrantes escolares de nivel inicial, la herramienta para recopilación de datos es ficha y guía de observación de 24 y 14 ítems respectivamente. Los resultados muestran en la V1 estilos de crianza los porcentajes son 35,29%, se encuentra en la escala regular y el 64,71% se encuentra en la escala alto, lo que indica que existe buen estilo de crianza en los padres de los infantes en estudio; para la V2 autonomía el 11,76% algunas veces son autónomos, el 52,94% casi siempre practica la autonomía y 35,29% siempre desarrollan la autonomía. De las derivaciones se determina que, el estilo de crianza se vincula inversamente y de tendencia baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Esto a efectos de las valoraciones ($r=0,079$ y $p=0,764 > p=0,05$).

PALABRAS CLAVE: Autonomía, estilos de crianza, relación con los demás.

ABSTRACT

The main objective of the investigation is to demonstrate how the parenting style is linked to the development of autonomy in 3-year-old infants of Initial Education No. 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

In reference to the methodology used, it can be declared that it is of basic or elementary typology, framed within a non-experimental study, descriptive correlational in its level of research. The population group was made up of 18 infants and the sample team was made up of 17 initial-level school members. The data collection tool is a file and an observation guide of 24 and 14 items, respectively.

The results show in V1 parenting styles the percentages are 35.29%, it is in the regular scale and 64.71% is in the high scale, which indicates that there is a good parenting style in the parents of the children. infants in study; For V2 autonomy, 11.76% are sometimes autonomous, 52.94% almost always practice autonomy and 35.29% always develop autonomy. From the derivations it is determined that the parenting style is inversely linked and low trend with the development of autonomy in 3-year-old infants of Initial Education No. 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. This for the purposes of assessments ($r=0.079$ and $p=0.764 > p=0.05$).

KEY WORDS: Autonomy, parenting styles, relationship with others.

INTRODUCCIÓN

Muchos de los padres de familia arraigado en las formas de crianza que les dieron a ellos sus papás siguen con los mismos patrones, criando a sus hijos con un estilo machista y autoritario la forma como lo criaron a él, sin embargo, también existen padres que practican el estilo democrático con sus congéneres, como el trato que recibieron de sus padres y otros por la experiencia de sufrimiento que pasaron no quieren que sus hijos pasen lo mismo, por ende, el trato también puede ser permisible. En la mayoría de los hogares del campo, los padres paternos brindan poco afecto a sus hijos, por ello, la madre asume esa responsabilidad de dar afecto y protección, en este entender el infante se apega más a la madre y lo valora también. En cambio, en los padres de zonas urbanas existe una sobreprotección inmensa, sobre todo en padres de un solo hijo, donde pensando que están protegiendo de cualquier problema que pueda ocurrir con el tratan de cuidar al extremo, limitando a que desarrolle sus actividades por el mismo, de tal manera afectan su autonomía haciéndoles niños muy dependientes. En este entender es bueno que el infante se sienta amado, protegido, respetado, pero también debe dejarse al educando a que se desarrolle de forma autónoma en ciertas actividades.

Por otro lado, el rol de las maestras y maestros es fundamental en la etapa infantil, de inducir a que realicen las actividades que se les brinda primero guiado, apoyado y luego que el realice solo esas acciones pedagógicas a las que se conoce como zonas de desarrollo planteado por Vygotsky.

El habal del estudio está fundamentado en los diseños planteados en reglamento de grados y títulos implementados por parte de la UJCM la que se respeta en todo sus extremos y su estructura para el presente informe final de tesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Estudios internacionales muestran que en la actualidad, la familia como ente fundamental de la sociedad viene atravesando muchas dificultades, esto por dificultades económicas que la familia afronta y a diario tiene que salir a trabajar para dar sustento a su hijos, por ello, salen a trabajar diariamente dejando a sus hijos al cuidado de sus familias o también de personas que pueden cuidar a estos menores en este sentido, el afecto, amor y cariño de los padres está ausente ya que Al venir de sus trabajos ellos ya están descansando y también los padres están cansados y no se dan tiempo para apoyar en sus trabajos escolares tal como refiere Además, el (INEI, 2014) indica que la sobrecarga de trabajo de los papás y el ausentismo evidente del imagen paternal durante todo el día hace que actúe los padres como coerción para regular el comportamiento de los hijos siendo el más típico la represión verbal tanto el padre como en la madre el tema de castigo son de porcentajes similares el promedio de 70%

Otro es la visión de aquellos padres que sobreprotegen, ellos si tratan de estar permanentemente en las actividades diarias que realiza su menor hijo, que ellos mismos se encargan de sus educación y protección, ocupándose ellos mismos de realizar sus trabajos, tratando que no les pase nada están permanentemente en su institución educativa que estudia, interviniendo directamente en su salud mental y emocional del infante. Este exceso de intervencionismo de los padres hace que los niños no desarrollen su autonomía ya que todo lo soluciona los papas.

Por su parte, los papás de zonas rurales, por su trabajo mismo los papas varones no dan mucho afecto, dejando la responsabilidad mayormente a la madre, esto se observa cuando los padres asisten a reuniones que convocan a las reuniones donde se ve la asistencia mayormente de las madres, lo que es un claro ejemplo de quien es responsable de sus hijos son las mamás.

Los docentes de estas entidades tratan de cubrir las dificultades con que viene los infantes, muchos de ellos muestran falta de afecto y otros viene rebeldes y agresivos como también están presente los sumisos, es por ello las maestras tratan de multiplicar esfuerzos para una adecuada estimulación y nivelación de ciertas habilidades que no fueron desarrollados en su hogar para ello, requiere una permanente colaboración de los papás, que muchas veces no asisten a la convocatoria de los docentes y directivos de la entidad.

Por su parte, se observan diversas manifestaciones expresivas de los infantes en la clase, que muchos de ellos muestran tristeza, otros son agresivos, y otros son muy sensibles, tímidos callados que afectan la interrelación entre

los infantes de alguna forma afectan el desarrollo autónomo del niño, por su parte se puede reflexionar mediante este trabajo que hay muchos papás que no se preocupan de su bienestar y educación de los infantes, mayormente deberían estar a su atención de ellos sin embargo, por la propia necesidad de trabajo sienten que la institución de alguna manera sustituye , en el cuidado y protección del infante, durante el trabajo que vienen desarrollando y luego están los abuelos u hermanos mayores quienes se encargan en recoger, de tal forma el infante acabe el día cuidado, mención aparte, requiere la precisión , en los hogares campesinos , quienes más están a cargo son las mamas, los padres están más en el trabajo, y el cuidado , el afecto esta más al lado de la mamá y porque no decir la atención y la preocupación de la educación del infante. Por todo lo sustentado se requiere que se realice una investigación detallada sobre el estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cómo el estilo de crianza se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021?.

1.2.2. Problema específico.

¿Cómo el estilo democrático se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021?.

¿Como el estilo permisivo se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021?.

¿Cómo el estilo indiferente se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021?.

¿Cómo el estilo autoritario se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021?.

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Demostrar como el estilo de crianza se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

1.3.2 objetivo específico.

Demostrar como el estilo democrático se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

Demostrar Como el estilo permisivo se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

Demostrar como el estilo indiferente se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

Demostrar como el estilo autoritario se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021

1.4. Justificación e importancia del problema

El sustento teórico hace que esta pesquisa sobre estilos de crianza ya ha sido indagada por otros investigadores y existe sustento gnoseológico que permite fundamentar el estudio. en tal sentido, el estudio bastante sustentado también se refiere al de la autonomía, que muchos infantes por su edad son muy dependientes a los papás y también a sus docentes quienes están pendientes de la autorización que puedan dar ellos para el desarrollo de cualquier actividad, esos estudios justifican el presente indagación.

Con referencia al aspecto práctico, los estilos de crianza si repercuten en el comportamiento y aprendizaje de los infantes, por ello se manifiesta que, depende del afecto, la autonomía que pueda tener, en su hogar el niño refleja esa actitud de colaboración, de entendimiento, comprensión, trato amable con sus pares, afronta los retos con mayor seguridad. En cambio, aquellos infantes que proceden de hogares, donde prima la violencia, hogares disfuncionales, esa particularidad hace que el niño sea sumiso, tímido, vulnerable, por ello, hace mucho el estilo de crianza y también la convivencia familiar en sus hogares.

En el aspecto metodológico, lo que se intenta que los padres tengan educación en realizar un estilo de crianza democrático, con la participación de todos los hijos que estimulen en los infantes el aspecto social.

Desde el hogar viene las buenas costumbres y la buena crianza de los infantes ya que ellos muestran los valores aprendidos en su hogar, en lo emocional, son estudiantes alegres, que afrontan con seguridad los retos que se le plantea.

Por experiencia los estilos de crianza permisivos y autoritario, hacen de los infantes que sean callados e inseguros y son papas permisivos, hacen que sus congéneres sean agresivos y dependientes y los papas democráticos logra hijos autónomos estables y seguros, todo depende de qué tipo de crianza han tenido en su hogar.

1.5 Variables: operacionalización

V1: Estilos de crianza

Definición conceptual: Para Remache (2014) son formas como crían a sus cogeneres para una actuación autónomo y social, así como para la interacción en sus hogares, en la escuela y los amigos, compañeros. Depende de los estilos de crianza la actuación y el comportamiento de los infantes para desenvolverse en un contexto.

Definición Operacional: El cuestionario aplicado será (PCRI-M) para medir las actitudes de crianza de los padres diseñados en función de cuatro dimensiones de la categoría.

V2: Desarrollo de la autonomía

Definición conceptual: La actuación autónoma, de confianza, y de forma libre consciente de sus propios actos del infante en vínculo con los demás (MINEDU, 2015).

Definición Operacional: Se empleará las dos dimensiones para operacionalizar esta variable y se aplicará un cuestionario para el desarrollo de la autonomía.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

El estilo de crianza se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

1.6.2 Hipótesis específico

El estilo democrático se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

El estilo permisivo se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

El estilo indiferente se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

El estilo autoritario se vincula con el desarrollo de la autonomía
en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera,
Apurímac- 2021

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Al referirse a los sustentos internacionales los trabajos que nos sirven son de autores externos que realizaron sus trabajos con anterioridad entre ellas tenemos de (Rodríguez M. , 2018), tesis de maestro de Ecuador cuya finalidad es determinar el vínculo del desarrollo de las habilidades sociales a partir de los estilos de crianza parental en los educandos del Cantón Pedro Moncayo Pichincha. En la parte metodológica siguió un enfoque mixto cuantitativa y cualitativa, en un grupo muestral de 58 educandos de ellos derivó el siguiente resultado que 22,4%(13) se encuentran en un estilo autoritario de crianza, el 61,2%(36) educandos son equilibrados sus estilos parentales y el 15,5%(9) presentan el estilo parental que es permisivo, y en las habilidades sociales se encuentran 11, 24, 13 educandos en bajo, intermedio, alto respectivamente de los que se colige: que hay una correspondencia directa y significativa entre las variables estilos de crianza parental con el desarrollo de habilidades sociales en educandos Cantón Pedro Moncayo Pichincha- Ecuador 2017-2018.

Por otro lado (Pinta S, 2019), la finalidad de esta indagación, establecer la correspondencia el desarrollo de las competencias emocionales a partir del estilo de crianza en los infantes. La metodología usada es de correspondencia descriptiva no practica, el equipo muestral estaba integrada por 100 padres con sus congeneres de cinco a doce años, la herramienta estuvo integrada por cuestionarios . Las derivaciones muesran $p=0,02$ y $Rho=0,890$ de lo que se deduce: que hay incidencia lineal y demostrativa de la parentalidad con las competencias emocionales, de los escolares de la entidad en estudio.

Por su parte,(Ojeda, 2018), tesis boliviana, plantea en su pesquisa cuya finalidad es evaluar la correspondencia de la inteligencia emocional a partir de los estilos de crianza parental en los infantes de Bolivia. Indagación de nivel correlacional. El equipo muestral integró 17 infantes, herramienta usada es PCRI-M y Test IE. Del trabajo concluido se demostró que si existe una correspondencia lineal y demostrativa de los estilos de crianza y inteligencia emocional en los infantes.

Con relación a los antecedentes nacionales se puede referir a (Reyes L, 2021) la indagación tiene como propósito principal identificar la incidencia el proceso de socialización a partir de estilos de crianza, en los infantes de 5 años de IEI N° 740 Huancabamba Piura 2020. Estudio que inteta demostrar la incidencias, experimentales, de enfoque cuantitativo, demostró que hay, predominancia en el estilo autoritario lo que es preocupante, que es de 52% de los papás, que muestran un carácter autoritario, en porcentaje menor el 48% el estilo desarrollado es el

democrático que es el adecuado permite la participación del infante, comunicación respetuosa, es asertivo, son empáticos, colaboradores con los papás en conclusión existe mayor cantidad de familias autoritarias que las familias democráticas las que también están relacionadas con el nivel de instrucción de los papás.

De la misma forma, (Jara B, 2019), realizó su trabajo, cuya intención principal es establecer los vínculos de correspondencia de las habilidades sociales a partir de los estilos de crianza de los escolares de 6° IEP-UGEL-02 Lima. Estudio cuantitativo, de correspondencia, no pragmática y transversal, el grupo poblacional está integrada por 130 escolares de entidades privadas Fap. JAQ y School San Sebastian, de las cuales el equipo muestral está integrada por 97 escolares probabilísticamente, las herramientas usadas son guías de observación para la V1 y la V2, el $Rho=0,843$ precisa que existe una correspondencia directa alta entre las dos variables de estudio en este caso los estilos de crianza y el desarrollo de las HS.

Por su parte, (Ccallo, 2019), dentro de sus intenciones de estudio plantea establecer el grado de desarrollo de la autonomía en infantes de tres años de la I.E.I.N° 858 Huancatín Cusco 2018. Estudio descriptivo, no práctico, cuantitativo, el grupo muestral y poblacional es seleccionado por conveniencia no probabilístico, con instrumentos de registro anecdótico se recaba la información, de las derivaciones estadísticamente procesadas se encuentra que 60% de infantes manifiestan que a veces tienen desarrollada la autonomía, el 7% de infantes que preocupan no desarrollan la autonomía.

De todo lo manifestado se deduce que hay un desarrollo regular de la autonomía de los escolares de tres años de la entidad en estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estilos de crianza

2.2.1.1. Conceptos

Aguilar (1990) citado por (Ruiz, 2017), son usos de costumbres que se transmite como parte del patrimonio cultural, de generación a otra a la que se denomina estilos de crianza, esto tiene que ver con los estilos de crianza de los papás.

Según Gottman (2006), citado por (Ruiz, 2017) los estilos de crianza, son forma de reacción de los papás frente a las emociones de los hijos, o la interacción de los papás en su desarrollo emocional y social de sus hijos.

Por su parte, se cita también a Gottman describe como modos de reacción de los papás frente a las emociones y sentimientos sociales de sus hijos, la que debe ser empáticos, horizontales, de predominio de una crianza democrática.

Los estilos de crianza muchos autores han definido como, Kretschmer y otros (2003), citado por (Ruiz, 2017) menciona como costumbres sociales la crianza de los infantes quienes bajo sus propias actitudes y creencias de los padres son atendidos y educados por ellos. También se comprende como interacción entre los conformantes de la familia de la misma forma con el contexto social y ambiental en la que se desenvuelven.

Por otro lado, Solís – Cámara y Díaz (2007) referido por (Ruiz, 2017), son conductas que adoptan los papás para educar a sus congéneres para que logre una socialización adecuada a la que se denomina práctica de crianza. Raya (2008) referido por (Ruiz, 2017) precisa que los estilos de crianza son una serie de aptitudes y actitudes que le son inculcada por los papás, las que son aprendidas e transmitidas, por los papás de acuerdo a su idiosincrasia que a ellos también les inculcaros sus antepasados (p. 27).

2.2.1.2. Elementos de los estilos de crianza.

Según, Castillo (2016), referido por (Jara B, 2019) lo clasifica en los siguientes elementos:

Apoyo.

Es el grado de apoyo que brindan los papas, en las diferentes actividades para su desarrollo, y que el infante pueda superar cada una de las dificultades hasta que vayan volviéndose autónomos, muchas veces los padres no apoyan a sus hijos por el trabajo que desarrollan sin embargo las mamás están más al tanto al desarrollo de sus hijos con ellos conviven, por ello, más apego y valoración los hijos sienten por su madres cuando son adultos también, es el hogar donde se construye la formación de una persona de respeto enmarcado en los valores y un buen ciudadano.

Establecimiento de límites.

Desde el hogar se construye a poner límites dentro de las normas establecidas, y a convivir con sus semejantes de forma

adecuada y no exceder de lo que establece las leyes. Son los padres quienes regulan el comportamiento de los hijos y establecer límites para que el hijo no cometa errores o se meta en problemas, por ello, la sana crianza y fortalecido en buen convivir con su semejante hace que sea un buen ciudadano.

Autonomía.

La autonomía se desarrolla en función de su crecimiento donde los padres brindan su enseñanza para ser un elemento saludable para la sociedad. Los papás van dando responsabilidades cada día a medida que pueda desenvolverse con toda responsabilidad y que lleguen a la vida de la adultez.

Uno de los factores que se observa en deficiencia es la autonomía en toma de las decisiones consensuadas, existe dificultad cuando las razones de otros no son respetadas algunos se sobrepone a los intereses de los demás, en ese aspecto se afecta la autonomía.

Participación.

Es el involucramiento de la familia en el desarrollo de los infantes demostrándole el interés de ellos por sus hijos en todas las acciones que haga de la misma forma otorgándoles responsabilidades de tal forma fortalezcan la parte emocional de los infantes.

Satisfacción con la crianza.

El componente permite que se comprenda la satisfacción de los papás por formar adecuadamente a sus congéneres, que de

manera respetuosa intervienen en todo acto que realizan sus hijos de manera oportuna y con mucho interés lo que conforma parte de su crianza.

Comunicación.

Es el componente más importante ya que depende del nivel de comunicación establecida entre padres e hijos la calidad de crianza, se conoce que los individuos se entienden y se comprenden, solucionan sus problemas, trabajan articuladamente, se entienden a través de una adecuada comunicación. En cambio, donde existe falta de una comunicación adecuada, existe hogares hostiles, violencia donde el infante crece en ese medio tímido, inseguro y agresivo. Actualmente también ese nivel de comunicación y espacios de dialogo entre familia e hijos se ve afectada por la aparición de la tecnología como son los móviles o celulares donde en todo momento tanto padres e hijos están ocupados en ese aparato.

Distribución del rol.

Es el componente permite que desde pequeños a los hijos se debe de asignar responsabilidades, que se sientan que cumplen con las actividades y que se le haga habito las buenas acciones como apoyar en el hogar, cumplir con sus trabajos oportunamente, ser responsable entre otras.

Deseabilidad social.

Es un componente que permite que cada uno de los hijos sean buenos ciudadanos y se comporten bien, elementos que aportan a la sociedad.

2.2.1.3. Importancia de los estilos de crianza

Según Malpica (2016), citado por (Jara B, 2019) este tipo de familia forman y crían a sus hijos con un grado de alta autotestima, en este entender, el nivel de crianza de los educandos por parte de los papás repercute directamente en formar a escolares con alta responsabilidad enmarcado dentro de los valores y actitudes que muestran los congeneres como parte de su educación, por ello muchos dicen la formación y el comportamiento es el reflejo del hogar o de la educación que los padres han podido dar y permitir las buenas costumbres rechazando las malas.

2.2.1.4. Consecuencias de inadecuados estilos de crianzas

Los efectos negativos de la crianza es la permisividad de los padres que no corrigen a su tiempo los malos hábitos y el mal comportamiento de los hijos.

- ✓ El no respeto a las normas y que los padres permiten que el hijo haga lo que quiera, entonces le parece normal esas actitudes o se acostumbra a hacer mal las acciones.
- ✓ El no respeto a los padres ocasiona que también no respete a las autoridades generando conflictos entorno escolar, social y familiar en un educando carente de valores.

- ✓ Es impulsivo y conflictivo que no tiene habilidades para resolver problemas, por lo contrario, ahonda más los conflictos, en tanto tendrá dificultades para tomar decisiones.

2.2.1. 5. Dimensiones de los estilos de crianza.

Según Vega citado en (Jara B, 2019) las dimensiones son:

Dimensión 1. Estilo democrático

Es una forma de convivencia en respeto de las normas, donde se permite a los congéneres participar con opiniones e ideas, sobre los buenos principios como integrante de la familia en respeto de las características psíquicas y corporales de los infantes.

En este tipo de familia es indispensable el escuchar y tener en cuenta las opiniones de los hijos, considerar la atención a sus intereses y necesidades, apoyarles a toma de decisiones de forma independiente en marco del dialogo y una comunicación asertiva para el logro de sus objetivos. (Castillo, 2016) referenciado por (Jara B, 2019).

Dimensión 2. Estilo permisivo

Es te tipo de familia permite, que los congéneres tengan un grado alto de autonomía y libertad, los papás están enterados de las acciones que realizan sus hijos, pero tampoco tratan de intervenir solamente permiten y observar las conductas que realizan sus primogénitos.

Los papás son tolerantes en este estilo de crianza, muy condescendientes, sin embargo, dialogan, corrigen, pero tampoco

toman decisiones correctivas por ende son bastante permisivos, en este entender los hijos si tienen dificultades posteriores, cuando en la entidad le tratan de regular su comportamiento y brota su incomodidad y el estado agresivo del infante y son inseguros en sus decisiones y al momento de interactuar con sus semejantes. (Navarrete, 2011) citado por (Jara B, 2019).

Dimensión 3. Estilo indiferente

En este estilo de crianza pareciera que los padres están ausentes a pesar de estar presente físicamente y dejan que los hijos hagan lo que quieran o lo mejor que les parezca por más equivocado que estén ya que no hay quien los regule esos comportamientos.

En esta forma de crianza como no parece existir una figura paterna o materna entonces no existe quien les regule la conducta en tal sentido los infantes hacen lo que mejor les parezca ya que no hay nadie quien le corrija o le diga que está mal. Por lo tanto, son hijos que tendrán siempre problemas de comportamiento ya que siempre se han sentido libres de actuar a su modo no respetando las normas y siendo desafiante a la autoridad y normatividades (Zavala, 2018, p.21) citado por (Jara B, 2019).

Dimensión 4. Estilo autoritario

Es bastante claro la autoridad de la figura paterna donde se caracteriza la rigidez, el control de los padres en la conducta de sus hijos, por ende, deben obedecer a las normas y reglas que establece los padres.

En este tipo de familia las decisiones tomadas por los papás son incuestionables, por ende, no se desarrolla un dialogo horizontal ni comunicación adecuada son estudiantes que son desconfiados y como la autoridad es bastante pronunciado, son inseguros por no desarrollar la autonomía siempre están pendientes de que está haciendo mal y está presente el castigo por que existe padres con mucha autoridad, el miedo y temor esta permanente. (Navarrete, 2011) citado por (Jara B, 2019).

2.2.2. Desarrollo de la autonomía

2.2.2.1. Concepto de Autonomía

Es una habilidad que el individuo posee en toma de decisiones de forma independiente, quien asume actos libremente. Actuación con iniciativa propia de acuerdo con sus potencialidades, habilidades y conocimiento. (Vasquez, 2017).

La realización autónoma es una habilidad que se fundamenta en los saberes y en acciones que desarrolla de forma diaria en vínculo con el contexto infantil y las actitudes que muestran los infantes (Barrera, 2008, p. 57) citado por (Ccallo, 2019).

Los beneficios de la autonomía son múltiples, permite desarrollar la estima propia, la confianza y concepto propio, su personalidad y la toma de decisiones y despliega destrezas según su edad. (Rodríguez J. , 2009)

La realización de una variedad de acciones o su auto realización permite desarrollar la autonomía, por ende, está en la

capacidad de tomar decisiones propias de forma creativa y segura, (Heller P, 1968) referido por (Ccallo, 2019).

Según (Ccallo, 2019) que cita a Vygotsky manifestó, la habilidad de valerse en si mismo, se muestra en acciones diarias de forma socializadora, el desempeño autónomo se ve en cumplimiento de sus obligaciones y deberes autónomas al instante de decidir. (p. 67).

(Ccallo, 2019) que cita la teoría de Piaget J. & 1968, el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica desde perspectivas distintas, tanto en lo intelectual como el moral, permite desarrollar la autonomía y en lo moral se debe tender al respeto de todos sin mentiras.

2.2.2.2. Importancia de la autonomía

Es de suma importancia, que los papás generen espacios para con sus hijos para la actuación independiente sin ayuda, en su desempeño diario en el hogar como también en la escuela.

Yagosesky citado por (Ccallo, 2019), al momento de concebir un hijo depende mucho de la madre y también al momento de nacer la familia tiene que intervenir en el cuidado e ir paulatinamente a su propia independencia, pero con el apoyo de los padres.

El aprender a comer, vestirse a un inicio se realiza con apoyo de los padres que con la enseñanza de los padres se va

independizando y poco a poco realiza sus trabajos de forma autónoma,

A la autonomía moral se desarrolla conjuntamente con la autonomía intelectual para que los infantes sean un ciudadano del bien y que todas sus acciones obren en el bien sin hacer daño a los demás.

El ser autónomo requiere de la capacidad de entender de manera independiente de forma crítica y reflexiva, tanto para la actuación moral como intelectual.

2.2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Una de las primeras incidencias es el vínculo entre la madre y el infante posteriormente en las buenas relaciones establecidas en la familia, también va repercutir en el futuro desenvolvimiento del individuo. Uno de los factores para la buena construcción de la autonomía depende también de las buenas relaciones con la familia, el trato y comunicación democrática y saludable

(Trejo de Palencia, 2010) un infante autónomo es aquel quien realiza sus trabajos de forma independiente no requiere de apoyos, pero si puede trabajar en equipo de acuerdo a su contexto social y cultural.

2.2.2.4. Promoción de la autonomía en los niños

(Ccallo, 2019) que cita a Piaget J. W (1969), Precisa que cuando el docente realiza actividades que promuevan el desarrollo de la autonomía en los infantes, contribuye a un mejor ambiente de

convivencia afectiva, cívica y social que sea un ciudadano de bien en la sociedad.

La relación maestro alumno es uno de las oportunidades más adecuadas para el desarrollo de la autonomía, que el docente trate de guiar, mediar y promover la indagación, hará del estudiante un educando con muchas habilidades para solucionar, que cada día que pase tenga una autonomía consolidada.

Fomentar desde la infancia en los escolares le hará que sean más responsables con sus trabajos trataran de solucionar sus dificultades por su propio medio. Caso contrario, permitirá que los infantes sean dependientes y no podrán solución a muchas de sus dificultades. Hace muchas veces daño la sobre protección de los padres ya que ello no le permite que el solo haga las cosas, sino que desarrolle con ayuda de otros.

2.2.2.5. Desarrollo de la autonomía en los niños de tres años

En los primeros meses y años de la existencia del infante, permite desarrollar la autonomía, con el adecuado acompañamiento de un adulto, para que desarrolle su aprendizaje.(Rodríguez M. , 2018).

Relación consigo mismo

El infante no es un ente que no tiene habilidades a medida que va creciendo va adquiriendo ciertas habilidades según (Ccallo, 2019) que cita a Bornas, indica que a medida que viene desarrollándose, paulatinamente, va adquiriendo experiencias con

apoyo de los papas y en la etapa escolar con sus docentes, de acuerdo a sus expectativas necesidades e intereses.

Toma de decisiones

La toma de decisiones, en los infantes está en estrecha relación con el desarrollo de la autonomía individual. Este es un tema de suma importancia ya que por la inmadurez que tiene requiere un acompañamiento permanente sea de los papás o de sus docentes. (Fundación CADAH, 2012) referido por (Ccallo, 2019)

Higiene personal.

El habito de higiene es parte de la educación que les debe de brindar los papás ya que ellos, son quienes deben de monitorear o participar directamente en la educación tanto bucal de tal forma, se vuelvan independientes paulatinamente. (Guiainfantil.com, 2018).

Aprender a ir al baño solos

El aprende hacer la orina en el baño es la más difícil para los niños varones que para las niñas, ya que este tipo de educación son las madres que se encargan, por ende, las niñas imitan más rápido y se les hace más difícil a los varones por allí ese aprendizaje es más difícil ya que el infante no apunta adecuadamente al inodoro por ello demora ese aprendizaje. (Guiainfantil.com, 2018)

La hora de lavar las manos

Siempre a la hora que realice de lavarse las manos el infante debe de estar monitoreado por los papás, ya que las enseñanzas son permanentes y enseñarle como se lava la mano como también al

momento de bañarse indicarle como debe hacerlo. (Guiainfantil.com, 2016).

Relación con los demás.

El entorno familiar es el primer momento de socialización del infante el seno del hogar para que en la etapa escolar también se vincule con sus compañeros y que este tipo de acciones socializadoras en el hogar le permitirá incorporarse con facilidad al trabajo en equipo. (Mujina, 1981) referido por (Ccallo, 2019).

Tolerancia con los compañeros

El infante se debe de educar primero en marco de los valores y serán sus actitudes aprendidas en su hogar que predomine y refleje su personalidad, para que posteriormente de manera tolerante acepte las actitudes positivas de sus compañeros (Guiainfantil.com, 2018)

2.3. Marco Conceptual.

Autonomía:

Educar en autonomía es la consolidación de desarrollo de las competencias que requieren fortalecer para formar a lo largo de su vida y que consolide su formación integral. (Piaget J. &, 1968) citado por (Ccallo, 2019)

Desarrollo de la autonomía:

Cuando no se trabaja o no se inculca la autonomía de forma adecuada formamos niños inseguros, con la poca capacidad e toma de decisiones, por ende, es necesario dar los espacios necesario para que el infante por su

propio medio trate de construir su autonomía. (García Pía, 2008) citado por (Ccallo, 2019)

Relación consigo mismo:

La personalidad se desarrolla de forma autónoma cuando se construye en vinculo intelectual como social, en pleno respeto de los demás y su relación con sus pares. (Piaget J. W., 1969) referido por (Ccallo, 2019)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

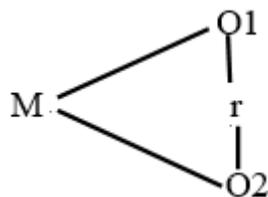
Aludió (Carrasco, 2017) como una indagación de tipo elemental o básica ya que no se aplica de forma inmediata, por lo contrario, la intención es indagar y ampliar los conocimientos científicos, usando lo que ya existe y generando aportes nuevos a un contexto actual.

3.2. Diseño de investigación.

Según (Hernández, 2014) precisaron que la indagación pertenece a un diseño no experimental donde no hay grupos de control y experimental. (p.120).

En este entender (Marroquín, 2018), reveló que la pesquisa es de nivel de correspondencia ya que se requiere demostrar las correlaciones entre V1 y V2 de la problemática en estudio.

El nivel adoptado es lo siguiente:



Por consiguiente:

M =Muestra.

O1 = (Estilos de crianza)

O2 = (Desarrollo de la autonomía)

r = Grado de reciprocidad con el O1 y el O2

3.3. Población y muestra

Población

Es así que Moffatt (2015) citado por (Magallanes, 2021), precisa que son sujetos que tienen las particularidades propias que conforma parte de la organización seleccionada que es de necesidad para el investigador trabajar con ese universo

En esta indagación el grupo poblacional está integrado por 18 infante de 3 años del nivel inicial No 277-31, Talavera, Apurímac- 2022

Tabla 1

cuadro de resumen poblacional de infante de 3 años de educación inicial

No 277-31, Talavera, Apurímac- 2021

No	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
1	3	8	10	18
Total		8	10	18

Nota: Nómina oficial IEI No 277-31, Talavera.

Muestra

Según (Alvi, 2016) refiere como una parte representativa extraída del grupo poblacional en las que se debe aplicar instrumentos para sacar informaciones necesarias para el estudio.

El sub grupo muestral, está integrado por 17 infantes de 3 años del nivel inicial No 277-31, Talavera, Apurímac- 2022:

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 18 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (18-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 17$$

Muestreo.

De acuerdo con, (López, 2015), refieren que no probabilística a la muestra censal, de tal forma selecciona el indagador para trabajarlo y que tiene carácter de representatividad del universo. (p. 48)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por su parte (Corral, 2017) menciona que para extraer una información pertinente es necesario el uso de una herramienta adecuada que debe ser fiables (p.153).

Instrumentos: (Hernández, 2014) indica que los instrumentos deben ser revisadas por especialistas y validas por Cronbach, de tal forma, sea una herramienta fiable y de garantía para obtener la información.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el proceso de datos se usa el Excel y el SPSS-26 de tal forma que sean cuadros que reflejen pertinentemente lo que se quiere medir, dicha

información es analizadas de manera estadística e interpretadas para cada una de las variables con sus correspondientes dimensiones, para finalmente tratar de enunciar las pruebas de normalidad para este caso es Shapiro Wilk y para el contraste de la hipótesis se usara la de Rho de Spearman. Y llegar a la discusión con autores teóricos y con de los antecedentes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 2

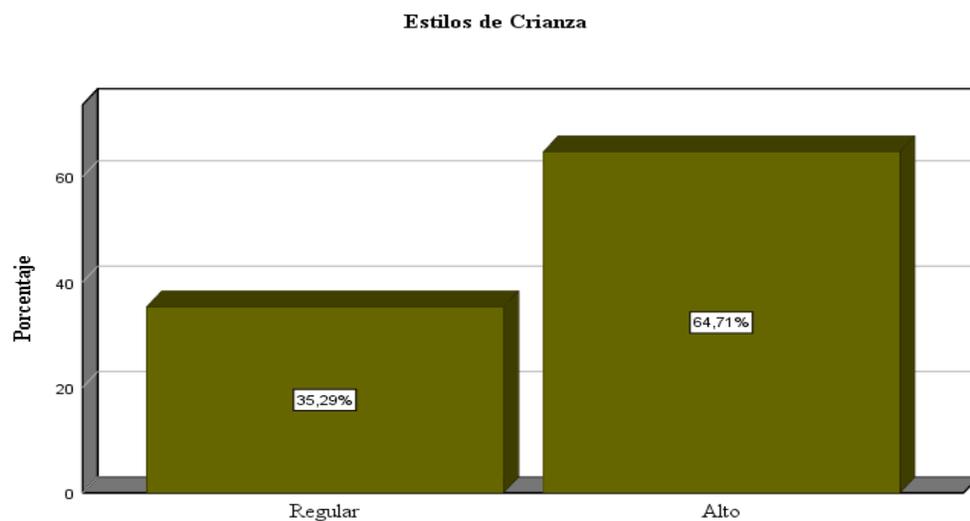
Estilos de Crianza

	fi	%
Regular	6	35,29%
Alto	11	64,71%
Total	17	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 1

Estilos de Crianza



Comentario:

De las valoraciones percibidas en el cuadro anterior para la variable estilos de crianza los porcentajes son 35,29%. Se encuentra en la escala regular y el 64,71% se encuentra en la escala alto, lo que indica que existe buen estilo de crianza en los padres de los infantes en estudio.

Tabla 3

Estilo Democrático

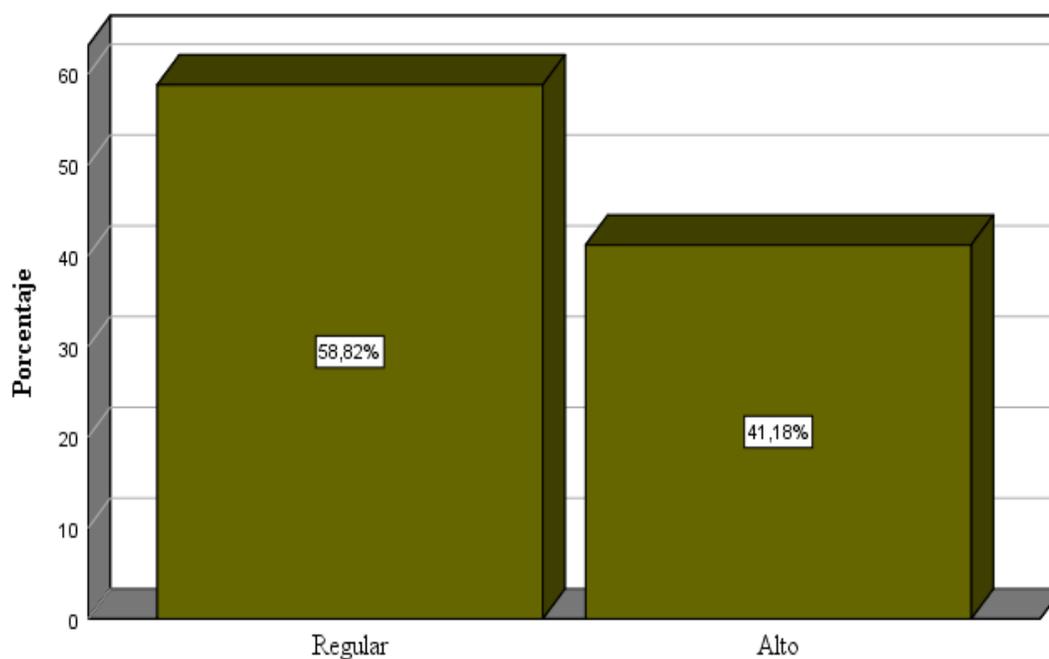
	fi	%
Regular	10	58,82%
Alto	7	41,18%
Total	17	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 2

Estilo Democrático

Estilo Democrático



Comentario:

De las valoraciones percibidas en el cuadro anterior para la dimensión estilo democrático se percibe que el 58,82% están en tendencia regular y el 41,18% están en tendencia alta. Lo que se aclara que hay la practica adecuada de estilo democrático pero el regular preocupa que es el mayor porcentaje.

Tabla 4

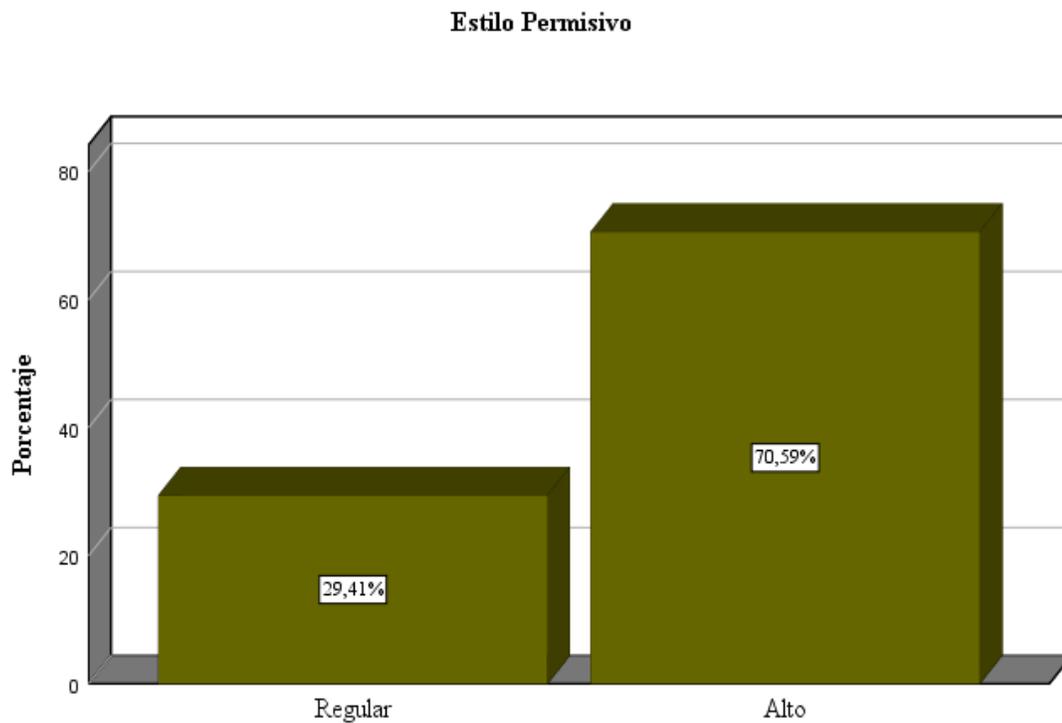
Estilo Permisivo

	fi	%
Regular	5	29,41%
Alto	12	70,59%
Total	17	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 3

Estilo Permisivo



Comentario:

Al percibir las valoraciones del cuadro anterior nos encontramos que el 29,41% está en el nivel regular, el 70,50% en la escala alto de estilo de permisividad lo que indica que demasiada permisividad puede que el infante tome la autoridad y no obedezca a sus padres.

Tabla 5

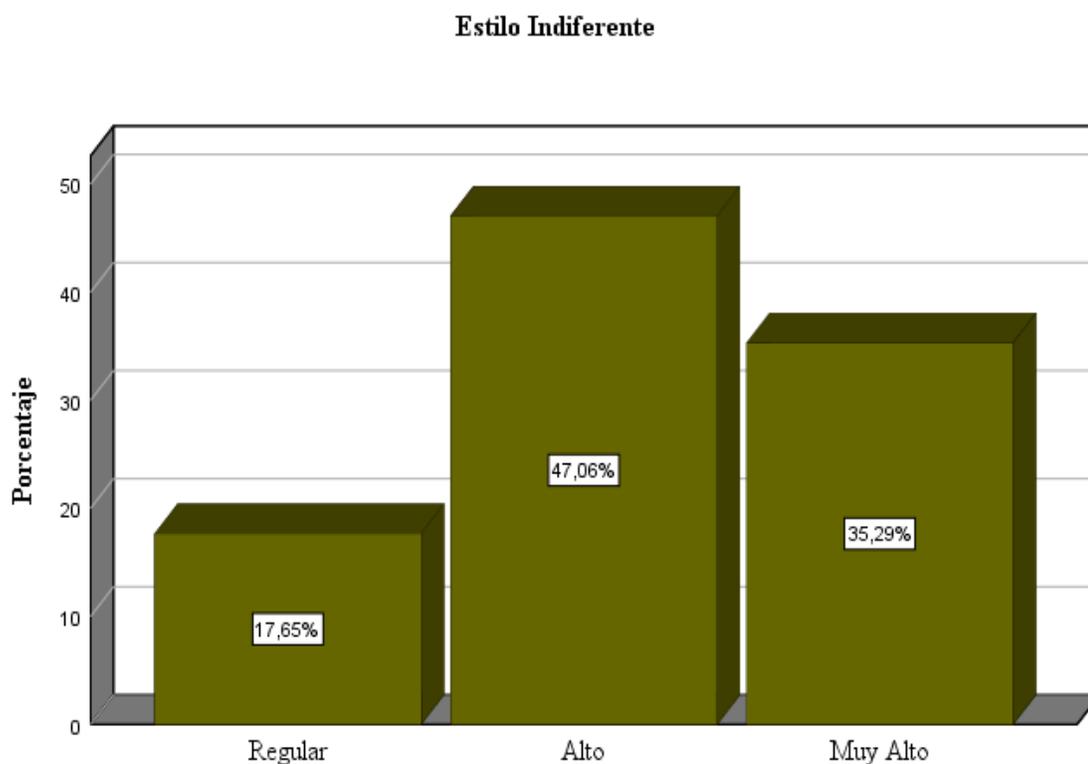
Estilo Indiferente

	fi	%
Regular	3	17,65%
Alto	8	47,06%
Muy Alto	6	35,29%
Total	17	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 4

Estilo Indiferente



Comentario:

En este estilo que es el indiferente las derivaciones que se muestran en la figura anterior se puede percibir que el 17,65% de los infantes se ubican en la escara regular, el 47,06% en escala alto y 35,29% en escala muy alto, lo que se precisa que existe indiferencia de los papas para con sus hijos.

Tabla 6

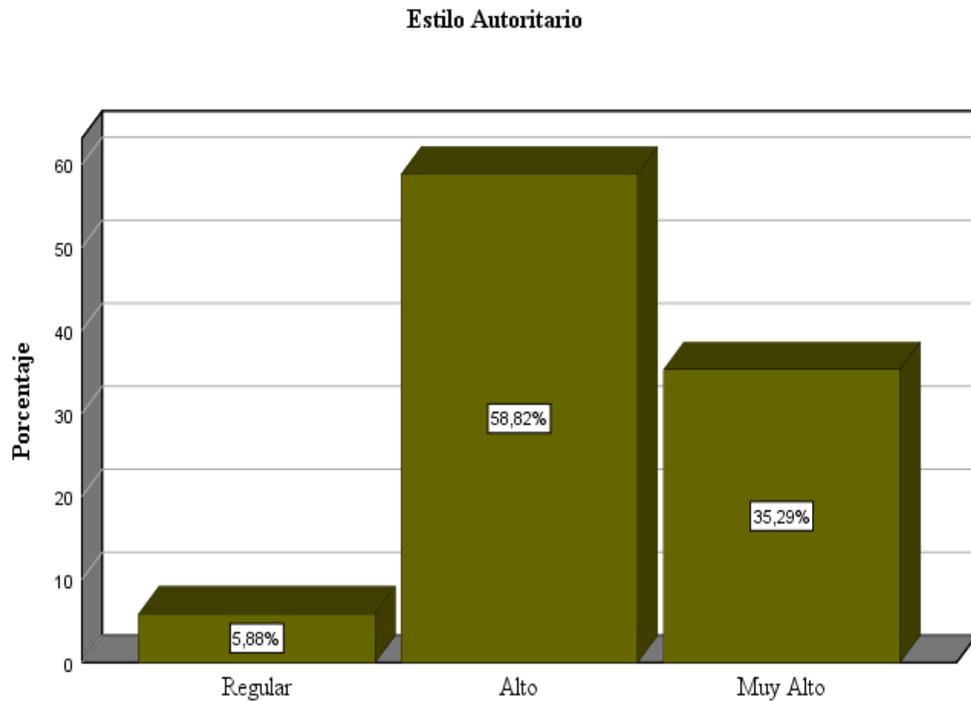
Estilo Autoritario

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	5,89%
Alto	10	58,82%
Muy Alto	6	35,29%
Total	17	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 5

Estilo Autoritario



Comentario:

Finalmente, entre el ultimo componente que es el estilo autoritario, se puede indicar que el 5,00% se encuentra ubicada en regular, 58,82% en alto y el 35,29% está en muy alto, es de preocupación que el mayor porcentaje se estén entre las escalas altas que en los hogares hay estilo autoritario de los padres.

Tabla 7

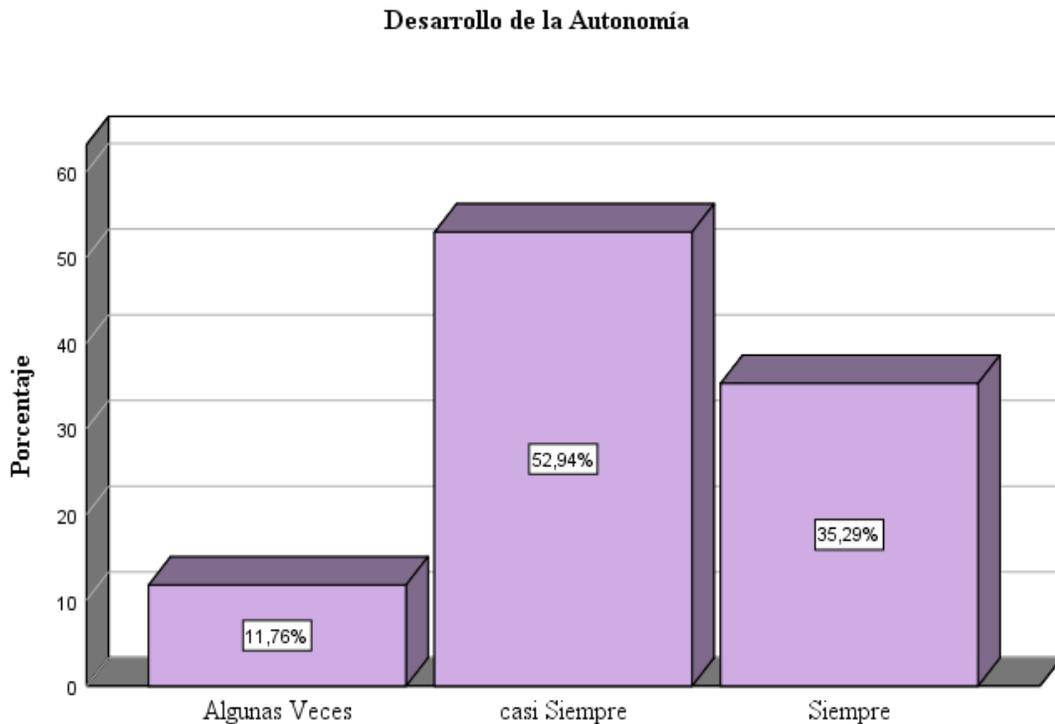
Desarrollo de la Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas Veces	2	11,76%
casi Siempre	9	52,94%
Siempre	6	35,29%
Total	17	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 6

Desarrollo de la Autonomía



Comentario:

Para esta primera variable desarrollo de la autonomía el cuadro anterior muestra que el 11,76% algunas veces son autónomos, el 52,94% casi siempre practica la autonomía y 35,29% siempre desarrollan el ser autónomos.

Tabla 8

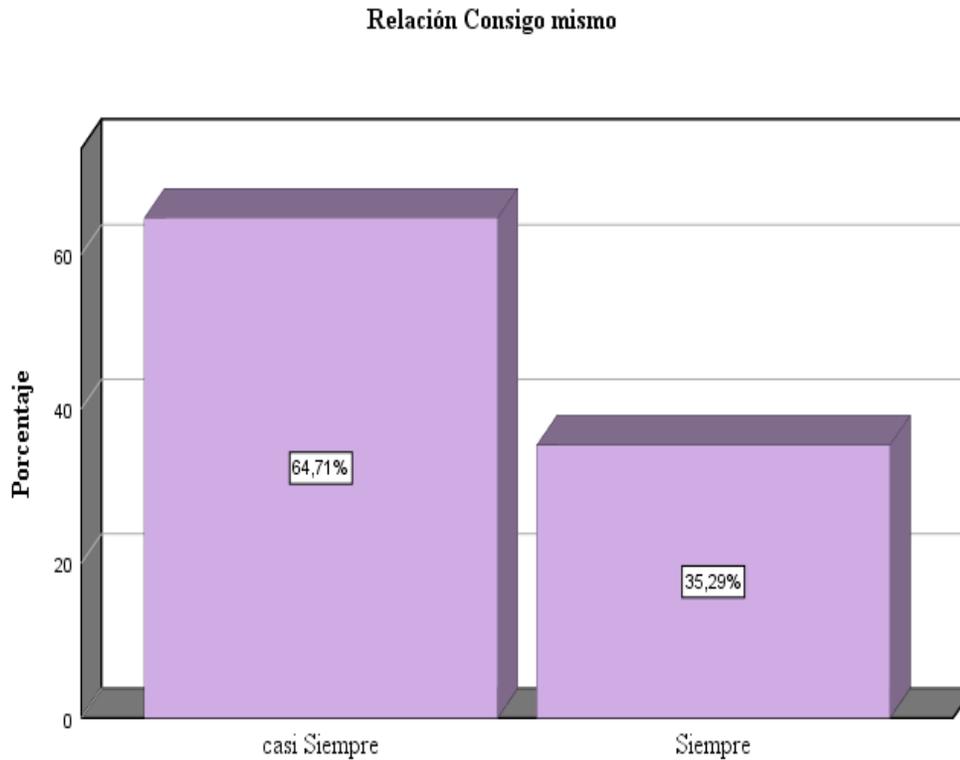
Relación Consigo mismo

	fi	%
casi Siempre	11	64,71%
Siempre	6	35,29%
Total	17	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 7

Relación Consigo mismo



Comentario:

Para el primer componente de la segunda variable se percibe las valoraciones de 64,71% casi siempre y el 35,29% indica que siempre practica la relación consigo mismo.

Tabla 9

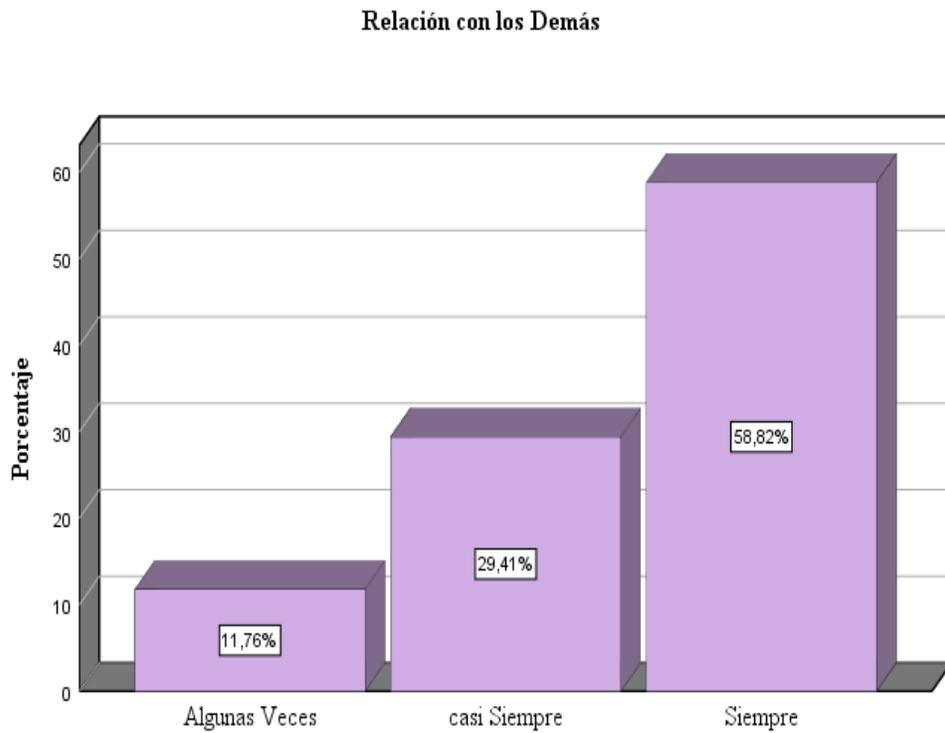
Relación con los Demás

	fi	%
Algunas Veces	2	11,76%
casi Siempre	5	29,42%
Siempre	10	58,82%
Total	17	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 8

Relación con los Demás



Comentario:

Finalmente, para la segunda dimensión de que la relación con los demás se percibe que el 11,76% algunas veces se relacionan con los demás, casi siempre es el 29,41% y siempre está en 58,82% que es la escala mayoritaria, lo que indica que existe buenas relaciones humanas con los demás y sus similares.

4.2 Contrastación de hipótesis

Contraste para HG

- Hi. El estilo de crianza se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

Tabla 10

Correlaciones de Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía

		Estilos de Crianza	Desarrollo de la Autonomía
Estilos de Crianza	Correlación de Pearson	1	,079
	Sig. (bilateral)		,764
	N	17	17
Desarrollo de la Autonomía	Correlación de Pearson	,079	1
	Sig. (bilateral)	,764	
	N	17	17

Comentario:

En función a las comparaciones realizadas del estilo de crianza se vincula inversamente y de tendencia baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac-

2021. De las valoraciones mostradas se percibe que $r=0,079$ que indica una correlación muy baja.

En el análisis que se realiza para el nivel de significancia se encuentra que $p=0,764 > p=0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula donde indica una correspondencia inversa.

Prueba de HE1

Hi. El estilo democrático se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

Tabla 11

Correlación del Estilo Democrático y el Desarrollo de la Autonomía

		Estilo Democrático	Desarrollo de la Autonomía
Estilo Democrático	Correlación de Pearson	1	,065
	Sig. (bilateral)		,803
	N	17	17
Desarrollo de la Autonomía	Correlación de Pearson	,065	1
	Sig. (bilateral)	,803	
	N	17	17

Comentario:

Al observar los contrastes desarrolladas se determina que el estilo democrático se vincula inversamente y tendencia muy baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera,

Apurímac- 2021, esto a efectos de que $r = 0,065$ que indica una correlación con tendencia muy baja

Con referencia a su grado de significancia se percibe que, el valor es de $p=0,803 > p=0,05$ lo que indica una correlación inversa por ende se acepta la hipótesis nula

Prueba de HE2

Hi. El estilo permisivo se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

Tabla 12

Correlaciones de Estilo Permisivo y el Desarrollo de la Autonomía

		Estilo Permisivo	Desarrollo de la Autonomía
Estilo Permisivo	Correlación de Pearson	1	-,365
	Sig. (bilateral)		,149
	N	17	17
Desarrollo de la Autonomía	Correlación de Pearson	-,365	1
	Sig. (bilateral)	,149	
	N	17	17

Comentario:

Al analizar el contraste estilo permisivo se vincula inversamente con tendencia negativa baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Las

valoraciones muestran que $r = - 0,365$ lo que indica una correspondencia negativa baja.

En cuanto a su significancia se percibe $p=0,149 > 0,05$ es menor o igual a 0,05 que permite aceptar la hipótesis nula, por ende, la correspondencia es inversa.

Prueba de HE3

Hi. El estilo indiferente se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

Tabla 13

Correlaciones del Estilo Indiferente y el Desarrollo de la Autonomía

		Estilo Indiferente	Desarrollo de la Autonomía
Estilo Indiferente	Correlación de Pearson	1	-,221
	Sig. (bilateral)		,395
	N	17	17
Desarrollo de la Autonomía	Correlación de Pearson	-,221	1
	Sig. (bilateral)	,395	
	N	17	17

Comentario:

Al evaluar el contraste de estilo indiferente se vincula inversamente de tendencia negativa baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3

años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. la correspondencia es de valoración de $r=-0,221$ la que indica una correlación con tendencia baja.

En referencia a la significancia se interpreta que el valor obtenido es de $p=0,395 > p = 0,05$) lo que indica que, se acepta la hipótesis nula, la correspondencia es inversa

Prueba de HE4

Hi. El estilo autoritario se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021

Tabla 14

Correlaciones del Estilo Autoritario y el Desarrollo de la Autonomía

		Estilo Autoritario	Desarrollo de la Autonomía
Estilo Autoritario	Correlación de Pearson	1	,292
	Sig. (bilateral)		,256
	N	17	17
Desarrollo de la Autonomía	Correlación de Pearson	,292	1
	Sig. (bilateral)	,256	
	N	17	17

Comentario:

Finalmente, en esta última contrastación encontramos que el estilo autoritario se vincula inversamente y de tendencia baja con el desarrollo de la

autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Donde la valoración de contraste muestra que $r = 0,292$ que indica una correlación baja

La significancia muestra que $p = 0,256 > p = 0,05$, lo que indica que se acepta la hipótesis no alterna, por ende, la correlación es inversa.

4.3 Discusión de resultados

La intención de la presente pesquisa de investigación permite demostrar como el estilo de crianza se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.

Para la discusión del trabajo se usa los diferentes estudios similares o de contradicción de los trabajos previos, como también de los conocimientos teóricos que pueden fundamentar el sustento teórico. De ello, podemos precisar que la primera conclusión arribada es de la hipótesis general que dice, el estilo de crianza se vincula inversamente y de tendencia baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Esto a efectos de las valoraciones ($r=0,079$ y $p=0,764 > p=0,05$). Es contrastable el trabajo con el trabajo planteado por (Rodríguez M., 2018), tesis de maestro de Ecuador cuya finalidad es determinar el vinculo del desarrollo de las habilidades sociales a partir de de los estilos de crianza parental en los educandos del Canton Pedro Moncayo Pichincha. En la parte metodologica siguió un enfoque mixto cuantitativa y cualitativa, en un grupo

muestral de 58 educandos de ellos derivó el siguiente resultado que 22,4%(13) se encuentran en un estilo autoritario de crianza, el 61,2%(36) educandos son equilibrados sus estilos parentales y el 15,5%(9) presentan el estilo parental que es permisivo, y en las habilidades sociales se encuentran 11, 24, 13 educandos en bajo, intermedio, alto respectivamente de los que se colige: que hay una correspondencia directa y significativa entre las variables estilos de crianza parental con el desarrollo de habilidades sociales en educandos Canton Pedro Moncayo Pichincha- Ecuador 2.17-2018. En referencia a los sustos teóricos trabajamos con el autor, Gottman (2006), citado por (Ruiz, 2017) los estilos de crianza, son forma de reacción de los papás frente a las emociones de los hijos, o la interacción de los papás en su desarrollo emocional y social de sus hijos.

Para la HE1 se puede determinar que el estilo democrático se vincula inversamente y de tendencia muy baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021, esto a efectos de que ($r = 0,065$ y $p = 0,803 > p = 0,05$). Por su parte, (Ojeda, 2018), tesis boliviana, plantea en su investigación cuya finalidad es evaluar la correspondencia de la inteligencia emocional a partir de los estilos de crianza parental en los infantes de Bolivia. Investigación de nivel correlacional. El equipo muestral integró 17 infantes, herramienta usada es PCRI-M y Test IE. Del trabajo concluido se demostró que si existe una correspondencia lineal y demostrativa de los estilos de crianza y inteligencia emocional en los infantes. Para el aspecto de fortalecer la parte teórica se fundamenta. En este tipo de

familia es indispensable el escuchar y tener en cuenta las opiniones de los hijos, considerar la atención a sus intereses y necesidades, apoyarles a toma de decisiones de forma independiente en marco del dialogo y una comunicación asertiva para el logro de sus objetivos. (Castillo, 2016) referenciado por (Jara B, 2019).

Para la HE2 se estableció que el estilo permisivo se vincula inversamente en tendencia negativa baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac-2021. Las valoraciones muestran que ($r = - 0,365$ y $p=0,149 > 0,05$). Esta derivación se contrapone con lo planteado por (Pinta S, 2019), la finalidad de esta indagación, establecer la correspondencia el desarrollo de las competencias emocionales a partir del estilo de crianza en los infantes. La metodología usada es de correspondencia descriptiva no practica, el equipo muestral estaba integrada por 100 padres con sus congeneres de cinco a doce años, la herramienta estuvo integrada por cuestionarios . Las derivaciones muesran $p=0,02$ y $Rho=0,890$ de lo que se deduce: que hay incidencia lineal y demostrativa de la parentalidad con las competencias emocionales, de los escolares de la entidad en estudio. En relación a la teoría se manifiesta, los papás son tolerantes en este estilo de crianza, muy condescendientes, sin embargo, dialogan, corrigen, pero tampoco toman decisiones correctivas por ende son bastante permisivos, en este entender los hijos si tienen dificultades posteriores, cuando en la entidad le tratan de regular su comportamiento y brota su incomodidad y el estado agresivo del infante y son inseguros en sus decisiones

y al momento de interactuar con sus semejantes. (Navarrete, 2011) citado por (Jara B, 2019).

Con respecto al estudio de HE3 de determina que estilo indiferente se vincula inversamente de tendencia negativa baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Esto a efectos de ($r=-0,221$ y $p=0,395 > p = 0,05$). La que comparable y refutable con el planteado en su trabajo previo por (Rodríguez M. , 2018), tesis de maestro de Ecuador cuya finalidad es determinar el vinculo del desarrollo de las habilidades sociales a partir de de ,os estilos de crianza parental en los educandos del Canton Pedro Moncayo Pichincha. En la parte metodologica siguió un enfoque mixto cuantitativa y cualitativa, en un grupo muestral de 58 educandos de ellos derivo el siguiente resultado que 22,4%(13) se encuentran en un estilo autoritario de crianza, el 61,2%(36)educandos son equilibrio sus estilos parentales y el 15,5%(9) presentan el estilo parental que es permisivo, y en la habilidades sociales se encuantran 11, 24, 13 educandos en bajo,intermedio,alto respectivamente de los que se colige: que hay una correspondencia directa y significativa entre las variables estilos de crianza parental con el desarrollo de habilidades sociales en educandos Canton Pedro Moncayo Pichincha- Ecuador 2.17-2018. Y la parte teorica se sustenta con lo referido en el sentido de este estilo de crianza pareciera que los padres están ausentes a pesar de estar presente físicamente y dejan que los hijos hagan lo que quieran o lo mejor que les parezca por más equivocado que estén ya que no hay

quien los regule esos comportamientos (Zavala, 2018, p.21) citado por (Jara B, 2019).

Finalmente, en para la HE4 que el estilo autoritario se vincula inversamente y de tendencia baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Esto a consecuencia de ($r = 0,292$ y $p = 0,256 > p = 0,05$). el trabajo previo que sustenta es de (Reyes L, 2021) la indagación tiene como propósito principal identificar la incidencia el proceso de socialización a partir de estilos de crianza, en los infantes de 5 años de IEI N° 740 Huancabamba Piura 2020. Estudio que intenta demostrar la incidencias ,experimentales, de enfoque cuantitativo, demostró que hay, predominancia en el estilo autoritario lo que es preocupante, que es de 52% de los papás, que muestran un carácter autoritario, en porcentaje menor el 48% el estilo desarrollado es el democrático que es el adecuado permite la participación del infante, comunicación respetuosa, es asertivo, son empáticos, colaboradores con los papás en conclusión existe mayor cantidad de familias autoritarias que las familias democráticas las que también están relacionadas con el nivel de instrucción de los papás. En este tipo de familia las decisiones tomadas por los papás son incuestionables, por ende, no se desarrolla un dialogo horizontal ni comunicación adecuada son estudiantes que son desconfiados y como la autoridad es bastante pronunciado, son inseguros por no desarrollar la autonomía siempre están pendientes de que está haciendo mal y está presente el castigo por que existe padres con mucha autoridad, el miedo y temor esta permanente. (Navarrete, 2011) citado por (Jara B, 2019).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. El estilo de crianza se vincula inversamente y de tendencia baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Esto a efectos de las valoraciones ($r=0,079$ y $p=0,764 > p=0,05$).
2. El estilo democrático se vincula inversamente y de tendencia muy baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021, esto a efectos de que ($r = 0,065$ y $p=0,803 > p=0,05$).

3. El estilo permisivo se vincula inversamente en tendencia negativa baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Esto a efectos de ($r = - 0,365$ y $p=0,149 > 0,05$).
4. estilo indiferente se vincula inversamente de tendencia negativa baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Esto a efectos de ($r=-0,221$ y $p=0,395 > p = 0,05$).
5. El estilo autoritario se vincula inversamente y de tendencia baja con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. Esto a consecuencia de ($r = 0,292$ y $p = 0,256 > p = 0,05$).

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda al personal docente y directivo que deben de plantear talleres permanentes con papás para que se pueda orientar en los estilos de crianza, de tal forma que puedan mejorar sus tratos con sus hijos.
2. Se sugiere que el directivo de la entidad educativa debe de firmar convenios con entidades aliadas para que apoye con sus profesionales en la orientación de estilos de crianza de sus hijos
3. Los docentes deben generar conciencia en los infantes a su cargo y dar a conocer sobre los derechos de los niños, el buen trato y diagnosticar que infantes son maltratados.
4. Se recomienda a los docentes el trabajo en la generación de la autonomía de los escolares que se desenvuelvan de forma autónoma.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvi, M. (2016). *A Manual for Selecting Sampling Techniques in Research*. University of Karachi, Iqra University. Recuperado el 28 de julio de 2022, de https://mpa.ub.uni-muenchen.de/70218/1/MPRA_paper_70218.pdf
- Carrasco, D. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos E.R,I.L. .
- Ccallo. (2019). *Desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años en la IEI 858 Huanatínco Cusco*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano] Recuperado el 27 de julio de 2022, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12478?show=full>
- Corral, Y. (2017). Design of questionnaires for data collection. *Ciencias de la Educación Journal*, 20(36), 152-168. Recuperado el 28 de julio de 2022, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- García Pía, A. (2008). *Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginners*. Lima: PUCP.
- Guiainfantil.com. (2018). *Educación en valores. La tolerancia*. Recuperado el 27 de julio de 2022
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de investigación* (6.ª ed ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 12 de abril de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Jara B, Y. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018*. [Tesis de maestría, UCV, Lima - Perú] Recuperado el 27 de julio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31901>
- López, P. y. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: UAB. Recuperado el 28 de julio de 2022, de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Magallanes. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021*. [Tesis de pregrado, UCV, Lima]. Recuperado el 28 de julio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68523>
- Marroquín, R. (2018). *Metodología de la Investigación. [Diapositivas]*. Perú: UNE.
- Ojeda, J. (2018). *Estilos de crianza parental en la inteligencia emocional en niños, y niñas de 6 a 8 años de edad del centro infanto juvenil "Machao Uta", Bolivia, 2018*. Tesis, Universidad Mayor pacensis Divi Andre, Bolivia. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19210/PSI-1177.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinta S, P. M. (2019). *Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo dedesarrollo de competencias emocionales*. Tesis de licenciatura, Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales; Quito-Ecuador., Ecuador.
doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

- Reyes L, A. (2021). *Estilos de crianza y socialización en los niños de 5 años de educación inicial N° 740 Caserio el Progreso-Huarmaca -Huancabamba Piura-2020*. Tesis, Universidad Nacional de Piura, Piura. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2692>
- Rodríguez, J. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.
- Rodríguez, M. (2018). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de educación básica Ficoa de la Parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017 – 2018*. Tesis de maestría , Universidad Técnica Particular de Loja, Quito – Ecuador, Ecuador.
- Ruiz. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Tesis de maestría, UCV, Lima. Recuperado el 27 de Julio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6182>
- Trejo de Palencia, E. (2010). *Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años*. San Salvador.
- Vasquez, Y. G. (2017). *Propuesta pedagógica regional de educación inicial-CICLO II*. Cusco: Grafica Aquarela E.I.R.L Cusco.

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “ESTILO DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS INFANTES DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL N° 277-31 TALAVERA, APURÍMAC- 2021.”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA						
<p>¿Cómo el estilo de crianza se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021?.</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo el estilo democrático se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021?.</p> <p>¿Como el estilo permisivo se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N°</p>	<p>Demostrar como el estilo de crianza se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Demostrar como el estilo democrático se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.</p> <p>Demostrar Como el estilo permisivo se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación</p>	<p>El estilo de crianza se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.</p> <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>El estilo democrático se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.</p> <p>El estilo permisivo se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N°</p>	<p>- Variable 01. Estilo de crianza</p> <p>-Variable 02. Desarrollo de la autonomía</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <p>Variable 01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilo democrático • Estilo permisivo • Estilo indiferente • Estilo autoritario- <p>Variable 02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación consigo mismo 	<p>-Tipo Básica. -Diseño No experimental -Nivel Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r style r width:0px,height:0px </pre> </div> <p>-Población: 18 niños del nivel inicial No 277-31 Talavera. Muestra:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Edad</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Edad	Muestra	3 años	17	Total	17
Edad	Muestra									
3 años	17									
Total	17									

277-31 Talavera, Apurímac-2021?.	Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.	277-31 Talavera, Apurímac- 2021.	• Relación con los demás	-Tamaño:17 del nivel inicial No 277-31
¿Cómo el estilo indiferente se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac-2021?.	Demostrar como el estilo indiferente se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.	El estilo indiferente se vincula directamente con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.		-Tamaño:17 del nivel inicial No 277-31 Talavera Técnicas e instrumentos de recojo de datos: - Técnica: Observación - Instrumento: fichas de observación
¿Cómo el estilo autoritario se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac-2021?.	Demostrar como el estilo autoritario se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021	El estilo autoritario se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.		Método de análisis de datos: - SPSS versión 25 - Excel - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis

ANEXO 02

Definición Operacional de Variables

VARIABLE	ENUNCIACIÓN DE CONCEPTOS	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	VALORACIÓN
ESTILO DE CRIANZA	Para Remache (2014) son formas como crían a sus cogenes para una actuación autónoma y social, así como para la interacción en sus hogares, en la escuela y los amigos, compañeros. Depende de los estilos de crianza la actuación y el comportamiento de los infantes para desenvolverse en un contexto.	El cuestionario aplicado será (PCRI-M) para medir las actitudes de crianza de los padres diseñados en función de cuatro dimensiones de la categoría.	Estilo democrático	-Participa democráticamente -Respeto en su comunicación -Decisiones autónomas	Siempre casi siempre A veces Casi nunca nunca	Muy bajo [6-11> Bajo [11-16> Regular [16-21> Alto [21-26> Muy alto [26-30)
			Estilo permisivo	- Actividades en el hogar permisivas - Consentimiento de pedidos -Decisiones permisivas		
			Estilo indiferente	-Compromiso familiar - Poco afecto - utilización de estímulos reforzadores		
			Estilo autoritario	-Normas de convivencia -padres autoritarios -Respeto por la familia		
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	La actuación autónoma, de confianza, y de forma libre consciente de sus propios actos del infante en vínculo con los demás (MINEDU, 2015)	Se empleará las dos dimensiones para operacionalizar esta variable y se aplicará un cuestionario para el desarrollo de la autonomía.	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones • Apoyo necesario • Autonomía • Comen sin apoyo • Se visten solos 	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	ORDINAL: Nunca (1- 2) Algunas veces (3 –5) Casi siempre (6 - 8) siempre (9- 12)
			Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> •Expresión de preferencias • Tolerancia con sus compañeros • Siempre agradece • Respeta opiniones • Relación con sus compañeros • Juega con sus compañeros. 		