



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

SENSIBILIDAD AMBIENTAL Y PRÁCTICAS DE
RECICLAJE EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL
N° 11 HUANCARAY, APURÍMAC- 2022

PRESENTADO POR:

BACH. RUBER VENEGAS MALLMA

ASESOR

Mgr. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.3 Objetivo de la investigación	4
1.4. Justificación e importancia del problema	4
1.5 Variables	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
CAPÍTULO II	8
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1 Sensibilización ambiental	11
2.2.1.1. Conceptualizaciones	11
2.2.1.2. Conciencia ambiental en los niños.....	13
2.2.1. 4. Componentes de sensibilidad ambiental	14
2.2.2.1. Conceptualizaciones	16
2.2.2.2. Principios de una economía circular	17

2.2.2.3. Impacto Antropoceno	18
2.2.2.4. Componentes de practica de reciclaje	19
2.3. Marco Conceptual	20
CAPÍTULO III	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Diseño de investigación	22
3.3. Población y muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
CAPÍTULO IV	26
4.1 Presentación de resultados por variables	26
4.2 Contrastación de hipótesis	35
4.3 Discusión de resultados	40
CAPÍTULO V	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXO 01	54
ANEXO 02	56
ANEXO 03	57

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resumen poblacional de 22 escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022	23
Tabla 2 Sensibilidad Ambiental	26
Tabla 3 Dimensión Cognitiva	27
Tabla 4 Dimensión Conativa.....	28
Tabla 5 Dimensión Activa	29
Tabla 6 Dimensión Afectiva	30
Tabla 7 Práctica de Reciclame	31
Tabla 8 Identificación	32
Tabla 9 Manipulación	33
Tabla 10 Participación	34
Tabla 11 Correlaciones de Sensibilidad Ambiental y Hábitos de Reciclame	35
Tabla 12 Correlación del Dimensión Cognitivo y el Práctica de Reciclaje	36
Tabla 13 Correlaciones de Dimensión Conativa y el Práctica de Reciclaje	37
Tabla 14 Correlaciones del Dimensión Activa y el Práctica de Reciclaje	38
Tabla 15 Correlaciones del Dimensión Afectiva y el Práctica de Reciclaje	39

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1:Sensibilidad Ambiental.....	26
Gráfica 2:Dimensión Conativa.....	27
Gráfica 3:Dimensión Cognitivo	28
Gráfica 4:Dimensión Activa	29
Gráfica 5:Dimensión Afectiva	30
Gráfica 6: Práctica de Reciclame	31
Gráfica 7:Identificación	32
Gráfica 8:Manipulación	33
Gráfica 9:Participación.....	34

RESUMEN

El objetivo de la pesquisa es demostrar la reciprocidad existente con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Con referencia al aspecto metodológico está compuesto por una tipología elemental, básica, no experimental, descriptivo correlacional, en su nivel, el grupo universal estuvo conformado por 22 escolares y 20 niños de muestra los instrumentos usados para el V1 es un cuestionario con 20 y para el V2 también tiene 20 ítems. Según las derivaciones para el V1, precisan que el 60,00% consideran que es normal que la sensibilidad ambiental y que el 40,00% es adecuada la practica en sensibilidad ambiental, para el V2, indican, que el 35,00%, pocos practican el reciclaje y el 65,00% precisan que la práctica de reciclaje es mucho.

Se determina que la sensibilidad ambiental y habito de reciclaje la reciprocidad es de tendencia moderada y directa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Según las valoraciones mostradas de ($r=0,599$ y $p=0,005 < p=0,05$).

PALABRAS CLAVE: Sensibilidad ambiental, practica de reciclaje, reciprocidad.

ABSTRACT

The objective of the research is to demonstrate the existing reciprocity with environmental awareness and the practice of recycling in students of Initial Education No. 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

With reference to the methodological aspect, it is composed of an elementary, basic, non-experimental, descriptive correlational typology, at its level, the universal group was made up of 22 schoolchildren and 20 sample children. The instruments used for V1 is a questionnaire with 20 and for V2 also has 20 items. According to the derivations for V1, they specify that 60.00% consider that environmental sensitivity is normal and that 40.00% is adequate to practice environmental sensitivity, for V2, they indicate that 35.00%, few practice recycling and 65.00% specify that the recycling practice is a lot.

It is determined that the environmental sensitivity and habit of recycling reciprocity is of a moderate and direct tendency in students of Initial Education No. 11 Huancaray, Apurímac- 2022. According to the evaluations shown of ($r=0.599$ and $p=0.005 < p=0.05$).

KEY WORDS: environmental sensitivity, recycling practice, reciprocity

INTRODUCCIÓN

El trabajo permite generar reflexión en los educandos y la comunidad educativa que es necesario generar espacios de reflexión, por lo tanto, es en los infantes donde se debe generar conciencia y sensibilidad ambiental ya que los mayores ya tienen construidas actitudes positivas y negativas frente al contexto ambiental. Son los niños quienes inclusive pueden manifestar que sus padres protejan al su contexto ambiental. Existen estudios que las nuevas generaciones son quienes que a través de la educación, pueden ser nuevos ciudadanos que pueden proteger sin embargo, son en sus hogares donde convive con sus padres y familiares quienes generan conflicto en su mente, donde en su escuela le dicen que no voten basura y en sus casa arrojan de forma irresponsable en cualquier lugar, y ese conflicto no contribuye a formar adecuadamente la conciencia ambiental.

Comentario aparte merece las actitudes de algunos docentes que tampoco contribuyen con actitudes negativas de arrojar las basuras en cualquier lugar y esta acción practica también genera conflicto cognitivo en los infantes porque mi docente dice que se debe mantener limpio la escuela y otro profesor no le interesa la higiene institucional ello no contribuye a la buena actitud al ambiente, es por ello, actualmente a pesar de que existe educación ambiental en las entidades educativas pero la sociedad no apoya y los infantes se adaptan a ese modelo.

El actual estudio esta desarrollada en respeto irrestricto con las normas de grados y títulos emanadas por la UJCM, dicha estructura se referencia para este trabajo como modelo de trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Una de las dificultades que vienen afrontando como problemática mundial, es la contaminación ambiental y la insensibilidad humana, por no regular el nivel de contaminación que viene produciéndose, con ello, está llevándose al colapso el planeta y que las personas no lo valoran como ello, por eso urge una conciencia ambiental para que los humanos no contaminemos, por lo contrario, se busque formas de mitigar esta problemática, una de las estrategias es el reciclaje, reutilización de ciertos productos, uso de materiales que no sean plásticos, en general el reciclaje.

Históricamente quienes vienen contaminando el planeta son los países que se consideran potencia mundial quienes, no respetan los convenios internacionales y siguen emanando demasiada contaminación y toxicidad ambiental, en cambio en países que supuestamente que están en vías de desarrollo todavía existe una cultura de convivencia ambiental que progresivamente también están contaminando.

El problema de la contaminación ambiental en las personas mayores es difícil corregirlos, sin embargo, es necesario que se dé una mirada importante a los menores de edad. quienes son el futuro de esta sociedad donde se vive, por ellos, se debe de inculcar este hábito de reciclaje y problemática de la contaminación, con una formación rigurosa, para que desde infante tengan ese respeto por el medio ambiente, en el cual el rol fundamental juega la educación no solo desde los padres sino también desde la escuela.

En la zona donde se enfoca el estudio, se observa que muchos de los padres que se dedican a labor agrícola, todavía existe la cultura de cuidado ambiental, como una herencia de los antepasados, donde existe respeto a la tierra, al agua y el aire, sin embargo, con el avance de la ciencia y la tecnología todas estas buenas costumbres y prácticas también se viene perdiendo, la que se debe revalorar desde las escuelas y formar educandos con una conciencia ciudadana ambiental. En zonas urbanas existe demasiada dificultad en segregar la basura de forma, separada y evacuan a un solo tacho de basura todo el residuo del hogar, por ello, muchas de las municipalidades lo recogen no de forma seleccionada sino en un solo contenedor recogen y no se dan tiempo para separarlo. Por ello, es indispensable educar a la población a aprender a segregar la basura correspondiente de forma separada y si se puede reciclar que mejor. Gamarra et al. (2021), indica que falta de hábitos saludables en la protección ambiental por parte de los educandos en los diferentes niveles.

Por los sustentos que se viene fundando y la observancia paulatina de la no educación ambiental en muchos de los hogares, también de las entidades educativas, es que motiva desarrollar la presente pesquisa denominada, sensibilización ambiental y prácticas de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la reciprocidad existente con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022?

1.2.2. Problema específico.

¿Cómo es la reciprocidad existente con la dimensión cognitiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022?

¿Cómo es la reciprocidad existente con la dimensión conativa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022?.

¿Cómo es la reciprocidad existente con la dimensión activa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022?.

¿Cómo es la reciprocidad existente con la dimensión afectiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022?.

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Demostrar la reciprocidad existente con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

1.3.2 objetivo específico.

Demostrar la reciprocidad existente con la dimensión cognitiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Demostrar la reciprocidad existente con la dimensión conativa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Demostrar la reciprocidad existente con la dimensión activa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Demostrar la reciprocidad existente con la dimensión afectiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

1.4. Justificación e importancia del problema

Justificación teórica, contribuye a las nuevas formas de generar conocimientos científicos, sobre todo, conocimientos sobre la sensibilidad ambiental que tanta falta hace en los momentos actuales donde pareciera que viviríamos en un lugar que no nos pertenece, se requiere de una educación

más humanas para ello se requiere más investigaciones y conocimiento para generalizar esos saberes que fundamentalmente está en la educación.

Justificación práctica, este trabajo por naturaleza del tema es eminentemente práctico las técnicas de reciclaje permite la reutilización de muchos desechos de la población que son contaminantes sin embargo existen formas como reaprovechar este tipo de residuos sobre todo en el nivel educativo y en los hogares.

Justificación metodológica, los instrumentos para recogida de los datos están integradas por guías de observación que permitirán recoger la información requerida para su procesamiento.

Justificación social, es bastante conocido y real el problema ambiental, las comunidades conocen de la problemática y las diversas acciones implementadas por muchas autoridades no tienen el sustento científico ni tampoco social por ello, muchos de los proyectos con este fin no tienen la sostenibilidad respectiva, en este entender se requiere de mucho compromiso y sobre todo que se apropien de la sana convivencia con el entorno ambiental.

Justificación legal, una de las formas de que se implemente pedagógicamente es en área de ciencia y ambiente sin embargo para que exista efectividad debe ser transversal a todas las áreas transversalmente solo así pudiera tener el efecto correspondiente.

1.5 Variables

V1: Sensibilización ambiental

Definición conceptual: Es una técnica que posee la estrategia de generar cambio actitudinal, reflexivo y sensitivo de las personas en vías de transformación social. (Rodríguez y Velásquez, 2018).

Definición operacional: Se trabajó con un diseño del instrumento con 20 ítems sobre sensibilidad ambiental en infantes de Huancaray.

V2: Práctica de reciclaje

Definición conceptual: Son hábitos que están directamente vinculadas con nuestras actitudes en relación con el ambiente requiere de una automatización de las actitudes porque debe repetirse permanentemente. Mero, 2021).

Definición operacional: Para este efeto se trabaja una ficha con 20 ítems en relación con las cinco sub variables” elaborada por el propio autor.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe una reciprocidad representativa con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

1.6.2 Hipótesis específico

Existe reciprocidad con la dimensión cognitiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Existe reciprocidad con la dimensión conativa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Existe reciprocidad con la dimensión activa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Existe reciprocidad existente con la dimensión afectiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales

(Newball, 2021), su finalidad es diseñar estrategias que faciliten la formación de hábitos que contribuyan: reutilizar, reducir y separar los residuos sólidos estudio ejecutado con los educandos de nivel preescolar, primaria y secundaria María Inmaculada, situado en la providencia y Santa Catalina Islas; en la parte metodológica es mixto que aplico la encuesta en un equipo de 8vo grado, de cuyo procesamiento se obtuvo que el 39% no conocen que significa el residuo sólidos; el 100% de los encuestados indican que desechan los residuos sólidos sin seleccionarla; el 68% desechan la basura en cualquier lugar ; el 100% de los escolares manifiestan que no existe programas ambientales en la entidad educativa el 94% siente que si puede colaborar a partir de un programa en la entidad educativa, de esta derivaciones antes precisadas se puede establecer que, la falta de implementación de programas ambientales trae como efecto a que el educando pueda contribuir en la generación conciencia en la

cultura ambiental y producir cambio de conducta, y ser resiliente ante el problema ambientales.

(Miyazaki, 2020) la finalidad es describir y analizar, las representaciones sociales de la educación ambiental, a partir una educación ambiental desde la percepción de gestión integral de residuos sólidos, en un tres entidades educativas, Educación Media del Sistema Educativo Nacional del Municipio de Villa Hayes. El propósito es implementar la educación de educación ambiental orientado a disminuir la generación de residuos sólidos. En la parte metodológica, es una indagación cualitativa en su enfoque, exploratorio en su tipo y descriptiva. La técnica es entrevistas semiestructuradas y la herramienta es el cuestionario, de las derivaciones analizadas se pudo identificar alto nivel de actitud ambiental de los docentes, sin embargo, se requiere el fortalecimiento las capacidades en la sostenibilidad ambiental. Finalmente se observó que se debe de desarrollar las capacidades ambientales en los educandos y enfrentar a la problemática ambiental.

(Vacio, 2017), pesquisa de maestro denominado: “Análisis de la cultura ambiental en educación del municipio de la Paz Baja California Sur”: el propósito fundamental es analizar en los educandos de nivel medio superior la cultura ambiental, en cuanto a la metodología es estudio descriptivo, cuantitativa y exploratorio, se aplicó a una encuesta en una población de de 828 estudiantes, de doce entidades diferentes y de las derivaciones se puede deducir. Es deficiente la cultura ambiental en los educandos del municipio de la Paz Baja del nivel superior California Sur

es deficiente,. Por su parte el nivel socio económico incide en la conducta ambiental y por ende se deduce que a mayor economía existe menor compromiso ambiental.

Con referencia a las investigaciones que se desarrollaron con antelación al tema a nivel nacional referenciamos a:

(Lopez y Upiachihua, 2022), estudio cuya finalidad es determinar la incidencia de un proyecto de sensibilización en la mejora de los hábitos de reciclaje en infantes de cinco años entidad Educativa Pública San Rafael 2022, en el aspecto metodológico , es aplicada , cuantitativa, preexperimental, en un equipo muestral de de 19 infantes, de las derivaciones aplicado la pretest el 100% estan en inicio y despues en la post test estan en logrado el 100% en hábitos de reciclaje por ende se llega a determinar del programa de sensibilización ambiental en el hábito de reciclaje mejoró en infantes de cinco años de la entidad estatal San Rafael 2022.

(Paredes, 2021), La finalidad de la pesquisa es efectuar estrategias de reciclaje en la mejora de la cultura ambiental en escolares de APAFA de la CEBE Fe y Alegría N° 42,2021.el aspecto metodologico es cuantitativo,pre experimental, aplicada, el equipo poblacional esta integrado por 170 educandos, y el grupo muestral lo constituye 21 infantes de habilidades diferentes del nivel primario, la encuesta es la técnica y la herramienta son fichas de pre y post test, la prueba de hipótesis. Al analizar las derivaciones se percibe el 66,7% el nivel de logro, el T de Student, se

determina están en el nivel logrado mejorar reciclaje a la cultura ambiental en los infantes de 5 años T tabular 1,725 (20 grados de libertad).

(Tumbalobos, 2022) La finalidad fundamental es determinar la correspondencia entre las 3R a partir de la conciencia ambiental ITP de Chuschi 2022. El método aplicado es cuantitativo, de correspondencia, no pragmática. El equipo muestral estuvo conformado por estudiantes de computación, artesanía y corte confección en un número de 60 estudiantes. Las dos herramientas usadas para ambas variables estuvo constituido de 15 interrogantes, de las derivaciones que se arribaron se puede establecer que $p = 0,000 < a 0,05$ que si existe una correspondencia directa significativa con la cultura ambiental y las 3R, lo que significa si existe más cultura ambiental es mayor la práctica de las 3R, en cuanto sus sub variables de la misma forma se correlacionan directamente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Sensibilización ambiental

2.2.1.1. Conceptualizaciones

(Moscoso, 2020), desde que tiene uso de razón el infante explora de forma innata todo su contexto que le rodea; de la misma forma, curiosear en la naturaleza interactuando con ella, en esta edad exploraría el infante realiza observaciones con gran admiración, interrogando, planteándose preguntas, dudas con las personas más cercanas que le rodea. En esta etapa no se debe abandonar a los infantes por la misma razón que están explorando donde el

acompañamiento y la atención al niño debe ser con toda la atención posible, respondiendo adecuadamente sin frustrar su sentido de indagación hay preguntas que el infante realiza y que muchas veces no son respondidas por los progenitores o son ignorados por los hermanos, donde se pierde el espíritu de investigación. Los programas de sensibilización de acuerdo con (Villanueva J. , 2017), el propósito es el diseño de actitudes y saberes de los educandos; en este entender, que se debe de educar al respeto y no realizar daño el ecosistema, por ende, garantizar a las generaciones futuras, el programa es de suma importancia ya que permite que el infante en los infantes, para (Sapallanay, 2018), el pensamiento y comprensión por dificultades medioambientales, son los primeros años de edad donde los infantes adquieren las habilidades ambientales de protección y conservación de forma más consciente, según (Díaz, J y Fuentes, F, 2017), la sensibilización ambiental tiene el propósito es generar conciencia de la problemática ambiental, además la responsabilidad de respeto al ambiente y que sea una cultura para que sus ciudadanos siempre protejan como habito su medio. En referencia (Villanueva J. , 2017), son las actuaciones, nociones y comportamientos duraderos de la persona que tengan un respeto y sensibilidad frente al medio

ambiente y la naturaleza; en este entender, es necesario incorporar la educación ambiental que colabore a la preservación de la naturaleza. Para (Bowers, 2021), precisa que la educación ambiental está centrada en acciones pedagógicas que vinculen con la protección de la naturaleza que impacten positivamente en el comportamiento, capacidades y actitudes ambientales de los escolares.

2.2.1.2. Conciencia ambiental en los niños

Los infantes menores de ocho años son quienes pueden absorber la educación ambiental, ya que a esta edad son más moldeables y que su constructo ambiental sólido de amor y convivencia ambiental pueda desarrollarse, son los pequeños donde se puede asentar los valores ambientales en protección y cuidado de la naturaleza. (Fernández, 2013)

En esta edad muchas veces los infantes pueden dañar plantas, pero con la orientación pertinente de los maestros, inician a respetar como un ser vivo y diferenciar del no vivo. (Fernández, 2013).

2.2.1.3. Conciencia ambiental en las escuelas

(Herrera, 2017), indica, en referencia de a conciencia ambiental de genera en las entidades educativas la formación de respeto a la naturaleza. Es la instancia donde se puede formar al escolar en saberes pro ecologistas, para su práctica en su hogar como en la comunidad; reciclando plásticos y los envase de la misma, protegiendo las áreas

verdes, ahorro de energía y cuidado del agua, etcétera. Se debe formar conciencia en los escolares ya que cuidar el ambiente es cuidar la vida, en este entender se debe de realizar clases en el mismo contexto ambiental con clases vivenciales de protección y conservación del medio ambiente.

2.2.1. 4. Componentes de sensibilidad ambiental

El primer componente es la cognitiva, la que está integrada según, (García, 2021), con todo que respecta a la información y los saberes del contexto ambiental, en las escuelas, y el equipo humano que incorpora la entidad, entre uno de los indicadores está el conocimiento de acuerdo con (Liefländer, 2018), el conocimiento de los procesos naturales dentro del ecosistema y la interrelación de los individuos y el comportamiento que debe tener frente a la naturaleza y la problemática medioambiental. El segundo indicador es la información de acuerdo con, indica (Miranda, 2017), los conocimientos integrados sobre la sensibilización ambiental, la información de degradación ambiental y todo lo relacionado sobre las dificultades medioambientales, los deberes y derechos que se tiene sobre la naturaleza.

El componente dos, es la conativa, relacionada según (Quoquab, 2020), con el comportamiento del

individuo cuidar el medio ambiente de forma sostenible, de dar todo el esfuerzo para logro de los propósitos. Uno de los primeros indicadores es la disposición, que fortalece primero el impulso de los programas y proyectos ambientales, formar personas competitivas con los valores pertinentes, y alto grado de reflexión para la acción. (Urbina, 2021). El indicador dos es el interés, de trabajo en equipo como también de trabajar de forma autónoma en problemáticas que afecten el ambiente.

El componente tres es la activa, para (Díaz, J y Fuentes, F, 2017), responsabilidad ecológica y ética tanto grupal como individual, fundamentado en pensamiento crítico. Las acciones que se requieren esta entre lo individual como son los biohuertos el cuidado del agua y de energía, entre los colectivos esta la protección del ambiente como parte de nuestro habitat. Los indicadores precisados está el compromiso, la cual, para (Barata, 2017) la acción de comprometerse tiene que ver más con el comportamiento humano y la actitud de proteger el contexto ambiental. El indicador dos se refiere a la responsabilidad, según (Yue, 2020) esta el impulso de las personas-en tener interés y atención por las dificultades medioambientales con una actuación positiva de protección.

Para concluir encontramos el cuarto componente: que se conoce como afectiva para (Quoquab, 2020), es la preferencia personal por comportamientos medioambientales o por consumo sostenible. De la misma forma, (Tugurian, 2017) indica que la afectividad es compartir el sentimiento de conectarse con la naturaleza y su compromiso de protección, entre los indicadores de este componente se precisa la sensibilidad y el respeto al medio donde habitamos, de tal forma, que implementan diferentes proyectos y planes con la finalidad de protegerlos. El indicador dos, está la resiliencia por la afectación por conductas no adecuadas de los individuos por la protección medio ambiental. Que deben de tener actitudes de respeto. El indicador dos que es el reciclaje, (Aboelmaged, 2021) indica que, los conocimientos permiten adquirir fomentan la comprensión por el medioambiente. En este entender, el reciclaje es uno de los medios que permite, mejorar los hábitos e implementar práctica de reciclajes. (Conde, 2020).

Práctica de reciclaje

2.2.2.1. Conceptualizaciones

Con referencia a la V2 denominado práctica de reciclaje, (Aboelmaged, 2021) precisa que las personas aprenden los conocimientos de reciclaje en la constancia y en el tiempo. Por ello, es de suma importancia generar en

los escolares el espíritu de reciclar y producir con ellos, materiales de reutilización creativas que puedan servir en el hogar en el centro de trabajo como en las instituciones y que no contaminen el medio ambiente. De la misma forma, (Conde, 2020) como también, Ruston y Denisson, en los noventa menciona Alarcón et al. (2017), precisa sobre las ventajas de reciclar, permite fortalecer y conservar los recursos del medio, disminuir la contaminación, por la reutilización de los residuos, disciplina social, disminución del volumen de la basura y el involucramiento de toda la comunidad.

El reciclaje como habito está sustentado en teorías científicas de la economía circular, de acuerdo con (Zhao, 2021), una de las formas es gestionar los residuos sólidos que consiste en reutilizar, todos los desechos posibles y disminuir el volumen de la basura y disminuir la emisión de los gases por incinerar estos productos de desecho. Autores como (Prieto, 2017), precisa como paradigma del crecimiento económico con protección del ambiente y hacer sostenible, teniendo como principio las 3Rs Reducir, Reusar y Reciclar que son estrategias sostenibles.

2.2.2.2.Principios de una economía circular

Al respecto, (De Angelis, 2021) precisa que los tres fundamentos principales de la economía circular es: la

preservación y mejora de la productividad de los recursos y evitar todo tipo de contaminación ambiental, promover la energía renovable, disminución de residuos y la economía fluya de la mejor forma.

2.2.2.3. Impacto Antropoceno

En la investigación de (Raffino, 2020), el impacto de las acciones del humano como una forma de supervivencia en el medio donde habita, las compañías que explotan los recursos deberían considerar seriamente la protección de la vida humana que muchas veces se queda en compromisos que finalmente realizan sus actividades sin considerar dichas especificaciones.

Esta misma investigadora (Raffino, 2020), cuando se habla del impacto generalmente trae consigo efectos positivos o también negativos sobre la salud de los ciudadanos, o de la calidad de la vida humana. La forma de desequilibrar el medio va desde la deforestación, destrucción del suelo por acciones mineras, hasta derramar petróleo en reservas naturales como en el mar. El problema de la contaminación permite que se dañe el hábitat de las especies, donde muchas de ellas actualmente desaparecieron por efectos de contaminación de relaves mineros, como también uso excesivo de sustancias químicas.

2.2.2.4. Componentes de practica de reciclaje

Del Val (1997) citado por (Lopez y Upiachihua, 2022), entre los primeros componentes encontramos es la de identificar. Es la habilidad de las personas para reconocer en el tiempo los daños ocasionados al ambiente y reflexionar para tomar medidas en mejora del contexto ambiental. Entre los primeros indicadores encontramos a describir, se define como la habilidad de identificar los objetos, el segundo indicador del componente en reconocer que es una habilidad de identificar. el segundo componente es la discriminar vinculada a establecer relaciones entre sujeto y objeto el indicador dos esta es separar que consiste en la habilidad de seleccionar los residuos reutilizables del no reutilizable. El componente tercero encontramos la de manipular una capacidad que se entiende de manipulación de objetos especialmente con las manos. Entre sus primeros indicadores encontramos, es la de maniobrar permite la acción de ejecutar y desarrollar operaciones separar objetos y seleccionarlos. El indicador dos es palpar maniobrar con la mano. El componente cuarto es la participación, Carrillo (1998) referenciado por (Lopez y Upiachihua, 2022), es la colaboración de en acciones para evitar la contaminación asimismo la limpieza de una playa, como comunicados, carteles dar soluciones para tener respeto a nuestro medio ambiente. Entre los primeros indicadores tenemos al de

intervenir, es el compromiso de participar para una mejor educación ambiental. El indicador dos es la de contribuir en la mejora de propósitos propuestos. (Paredes M. C., 2021) precisa en su pesquisa que con apoyo de los ciudadanos y en equipo es necesario que se proteja la naturaleza y el equilibrio ambiental.

2.3. Marco Conceptual.

Actitudes ambientales. Tendencia en la mejora pro ambiental, para proteger y conservar el ambiente. (Villanueva B. J., 2017)

Ambiente. Conformado por todos los componentes naturales, o medios donde se desarrolla la biodiversidad donde se desarrolla de forma individual o colectiva. (Villacorta, 2015, p. 98)

Comunicación ambiental. Es la concientización y la sensibilización mediante la comunicación a las personas con respecto al medio ambiente donde se desarrolla, dentro de una realidad. (Villacorta, 2015, p. 98)

Concientización de realidad ambiental. Es una actitud de reflexión que genera hacia el medio ambiente por parte de los individuos que se relacionan con su contexto ambiental en aras de conservar y generar conciencia para el bienestar de las futuras generaciones (Villanueva B. J., 2017)

Conocimientos en temas ambientales. - Roldán (2008) citado por (Villanueva B. J., 2017), refiere que son el conjunto de elementos cognitivos relacionados a tópicos ambientales. (p. 72)

Educación ambiental. Orientado a la formación holística multidisciplinario del individuo en protección del medio ambiente en camino de protegerla naturaleza y los especies. (Orgaz-Agüera, 2018)

CAPÍTULO III

MÉTODO

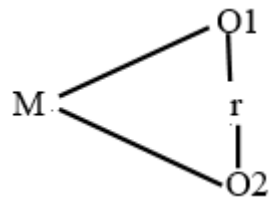
3.1. Tipo de investigación.

Referenciando a (Baimyrzaeva, 2018) la pesquisa es elemental, por sus fundamentos en saberes calificados como científicos, de la misma forma, las que permite sustentar el aspecto teórico de la investigación en resolución de las problemáticas planteadas de manera específica.

3.2. Diseño de investigación.

Es la observación de la de fenómenos y hechos de manera natural del momento, sin la intervención de las variables a las que se le denomina diseño que no es experimental (Hernández, 2014).de la misma forma el nivel optado es correlacional o de correspondencia entre V1 y V2.

El nivel usado es lo siguiente:



Por consiguiente:

M =Muestra.

O1 = (sensibilidad ambiental)

O2 = (Práctica de reciclaje)

r = Grado de reciprocidad con el O1 y el O2

3.3. Población y muestra

Población

(Ñaupas, 2014) Se comprende como grupo poblacional, a la totalidad de los componentes que comprende el estudio con todas sus particularidades similares que contribuyen a la investigación.

¿El equipo poblacional está constituido por 22 en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Tabla 1

Resumen poblacional de 22 escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022

No	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
1	3	0	3	03
2	4	7	5	12
3	5	3	4	07
Total		10	12	22

Nota: nomina oficial IEI No 277-14, Andahuaylas.

Muestra

Muestra: (Arias, 2021), el equipo muestral es porción representativa de la población donde se trabaja la aplicación de los instrumentos cuya derivaciones e interpretaciones son generalizables para la población.

El sub grupo muestral, está compuesto por 22 escolares de 3 a 5 años de Educación Inicial No 11 Huancaray, Apurímac- 2022:

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 22 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (22-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 20$$

Muestreo.

Para Hernández y Mendoza (2018), el cálculo realizado es usando las fórmulas estadísticas por ende es no probabilística, ya que el cálculo lo realiza el software estadístico en este entender, se garantiza la cantidad muestral en el que se aplica el instrumento seleccionado debidamente validado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Para Hernández y Mendoza (2018) en la mayoría de las investigaciones realizadas la técnica es la observación, la que permite obtener de forma directa mediante registro de comportamientos y situaciones observables que son necesarias para el procesamiento dicha información.

Instrumento:

Es una herramienta que permite recoger datos e informaciones de los encuestados de manera fidedigna y fiable de comportamiento y acciones presente y ausentes esto de acuerdo Ñaupas et al. (2018), los instrumentos son fichas previamente diseñadas y validadas por los expertos y con el software, que da garantía al instrumento que permita recoger la información que sirva a la investigación.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Análisis descriptivo. Lo que se analiza y se describe son la información procesada en cuadros y figuras estadísticas que son derivaciones que se interpretan tal como arrojan los resultados.

Análisis inferencial. A partir del análisis e interpretación de las tablas procesadas con el estadístico correspondiente, es importante analizar los resultados para que finalmente se aterrice en las conclusiones correspondientes de variables y dimensiones contrastadas para el caso se prevé el estadístico de Pearson.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 2

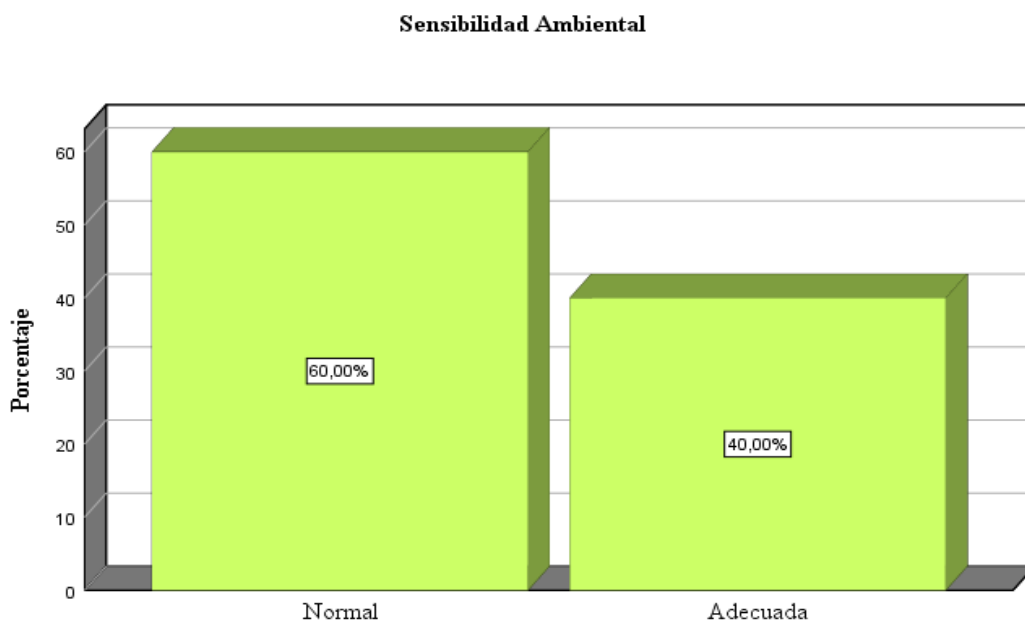
Sensibilidad Ambiental

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	12	60,00%
Adecuada	8	40,00%
Total	20	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 1

Sensibilidad Ambiental



Comentario:

Sensibilidad ambiental es la primera variable, cuyas derivaciones precisan que el 60,00% consideran que es normal que la sensibilidad ambiental y que el 40,00% es adecuada la practica en sensibilidad ambiental.

Tabla 3

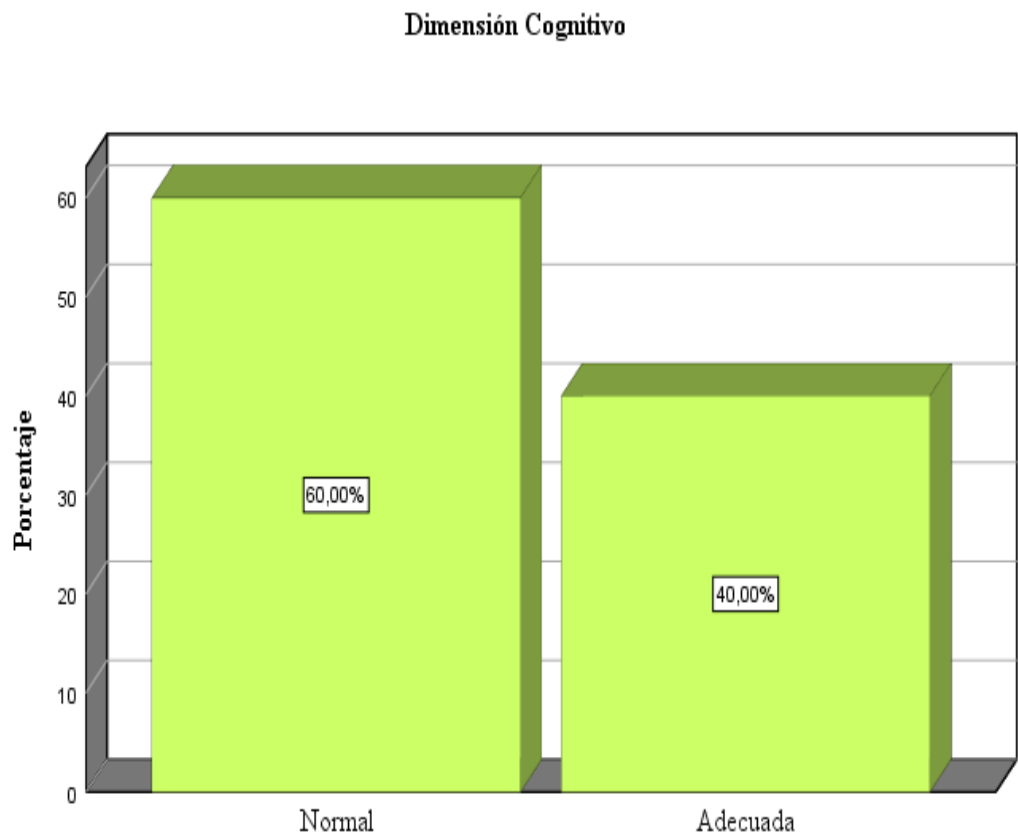
Dimensión Cognitiva

	fi	%
Normal	12	60,00%
Adecuada	8	40,00%
Total	20	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 2

Dimensión Cognitiva



Comentario:

Al ver los resultados mostrados indica en esta primera dimensión que es la conativa, indican 60,00% es normal la reflexión cognitiva en los escolares, por su parte el 40,00% es adecuada el pensamiento cognitivo, sobre la protección ambiental.

Tabla 4

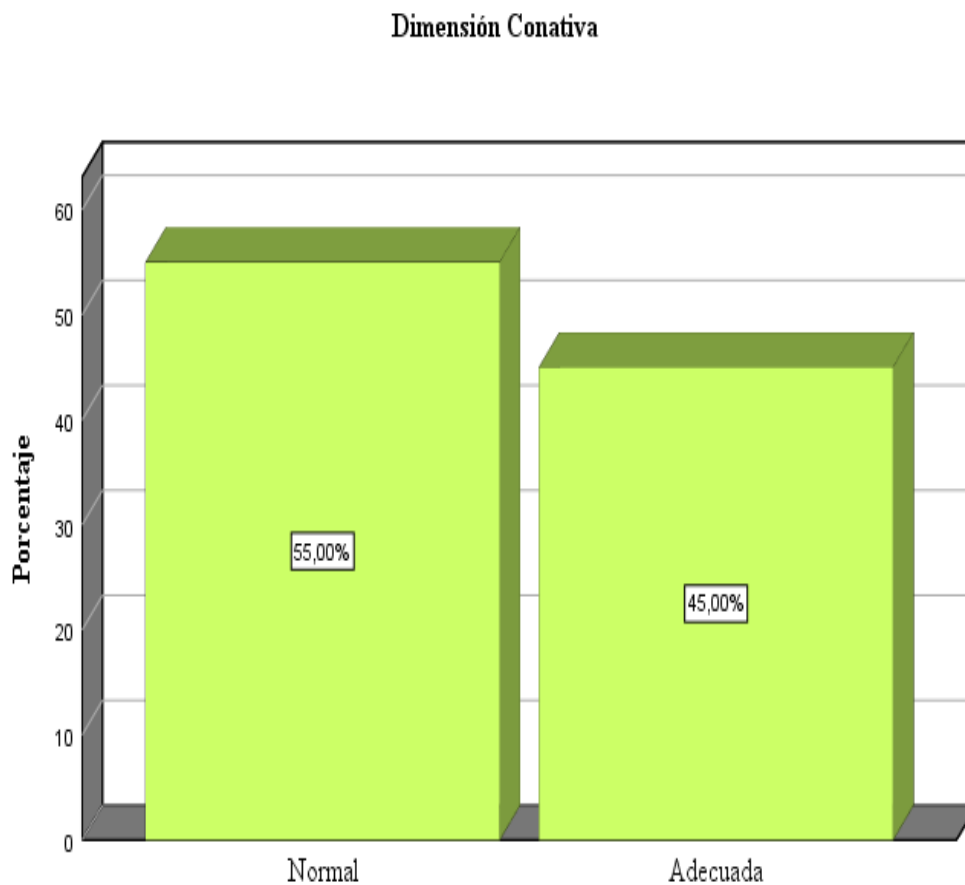
Dimensión Conativa

	fi	%
Normal	11	55,00%
Adecuada	9	45,00%
Total	20	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 3

Dimensión Conativa



Comentario:

Como se observa en el cuadro anterior la segunda dimensión que se trata de la dimensión conativa los escolares perciben que el 55,00%, de los escolares se preocupan sobre el futuro del planeta y el 45,00% es adecuada la identificación para mantener limpio la entidad educativa.

Tabla 5

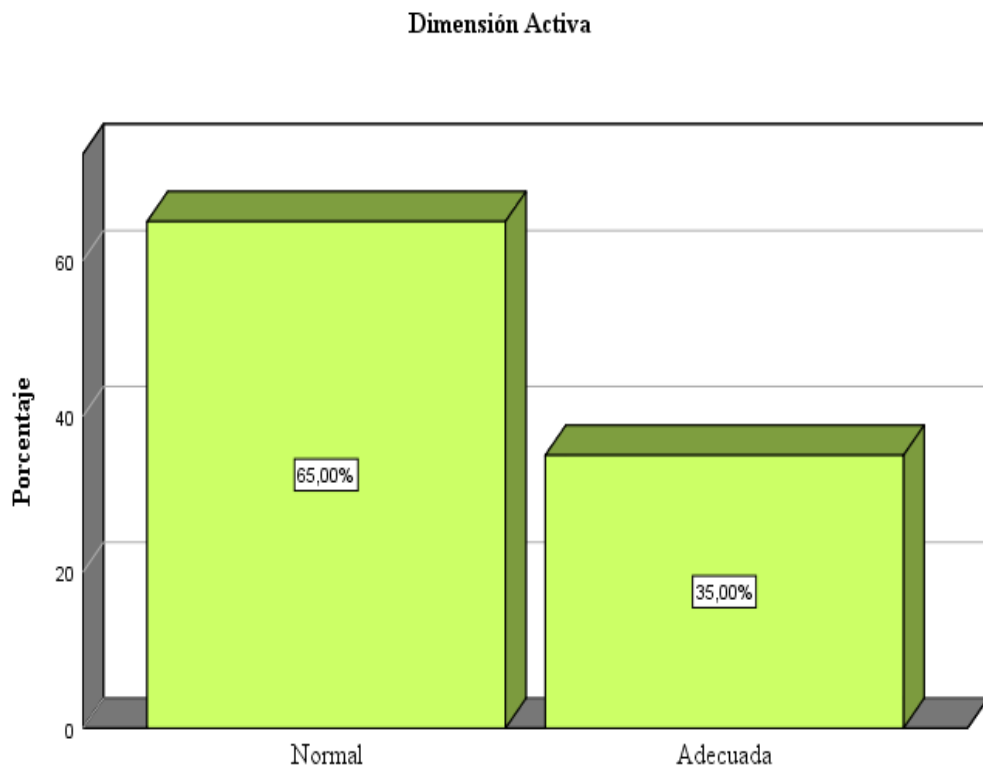
Dimensión Activa

	fi	%
Normal	13	65,00%
Adecuada	7	35,00%
Total	20	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 4

Dimensión Activa



Comentario:

En referencia a esta dimensión denominada activa las derivaciones mostradas precisan que el 65,00% normalmente los escolares limpian el aula, y el 35,00% es adecuada el uso de los tachos de basura en el aula.

Tabla 6

Dimensión Afectiva

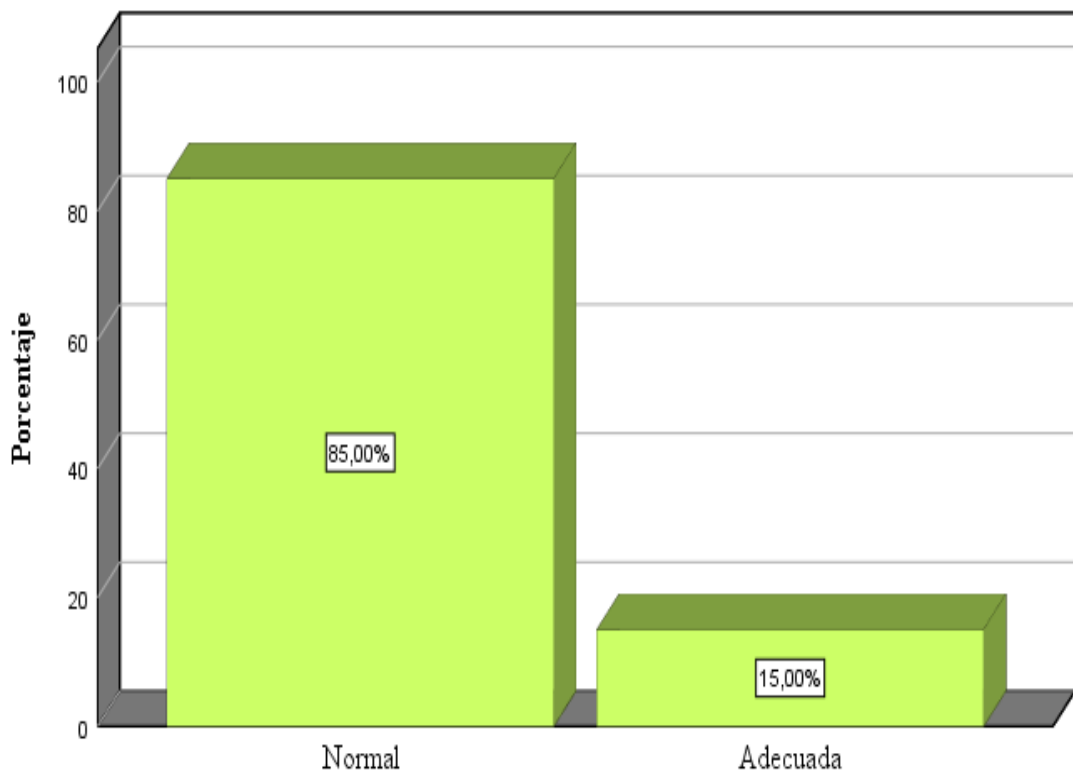
	fi	%
Normal	17	85,00%
Adecuada	3	15,00%
Total	20	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 5

Dimensión Afectiva

Dimensión Afectiva



Comentario:

Finalmente, en la última dimensión denominada afectiva considera que el 85,00% de los escolares normalmente son conscientes en proteger el medio ambiente y el 15,00% considera que es adecuada la preocupación medioambiental.

Tabla 7

Práctica de Reciclame

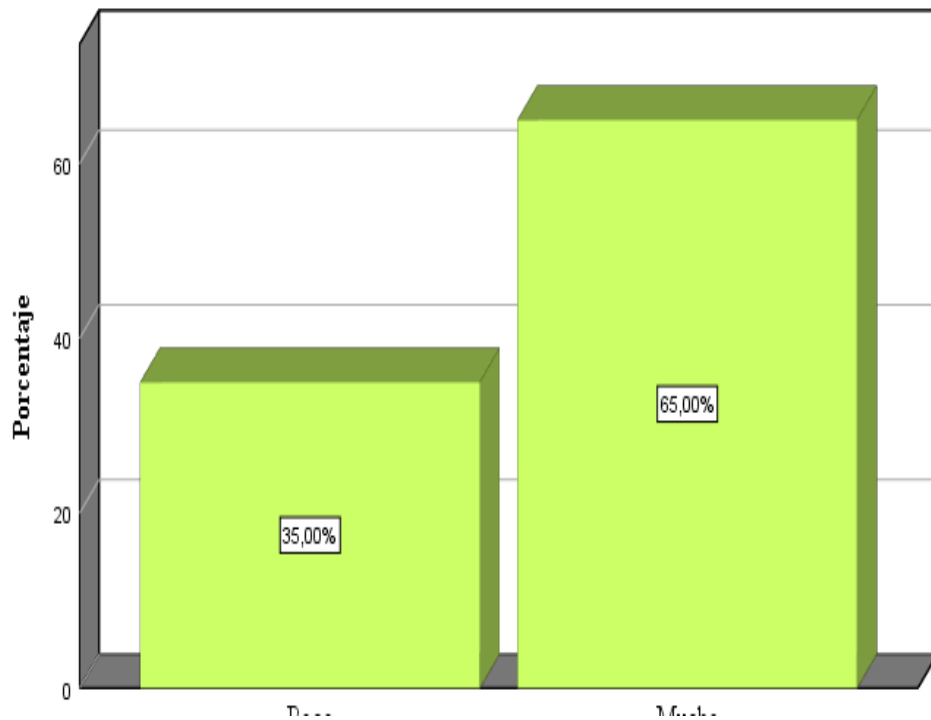
	fi	%
Poco	7	35,00%
Mucho	13	65,00%
Total	20	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 6

Práctica de Reciclame

Práctica de Reciclame



Comentario:

Por su parte cuando se realiza la el análisis del cuadro anterior respecto a la segunda variable denominada practica de reciclaje los escolares consideran que el 35,00%, pocos practican el reciclaje y el 65,00% precisan que la práctica de reciclaje es mucho.

Tabla 8

Identificación

	fi	%
Normal	10	50,00%
Adecuada	10	50,00%
Total	20	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 7

Identificación



Comentario:

El sub componente anterior estudiado muestra en el cuadro que en porcentaje de dividido ambos en 50,00% en las escalas de normal y adecuada identifican los residuos sólidos los educandos de este nivel.

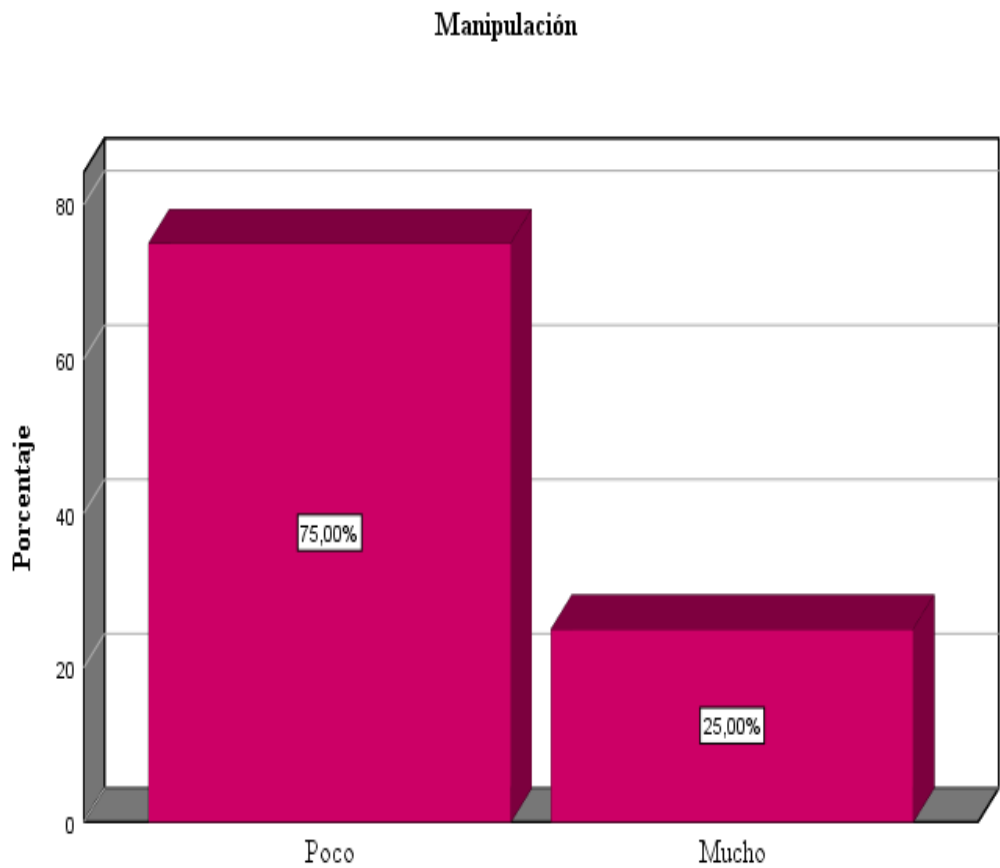
Tabla 9

Manipulación

	fi	%
Poco	15	75,00%
Mucho	5	25,00%
Total	20	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 8:Manipulación



Comentario:

En referencia a esta segunda dimensión de la V2 se percibe que es predominantes en 75,00% el nivel poco lo que indica que son pocos los que manipulan los residuos sólidos y el 25,00% precisan que son muchos que separan y ponen al lugar correspondiente los residuos sólidos.

Tabla 10

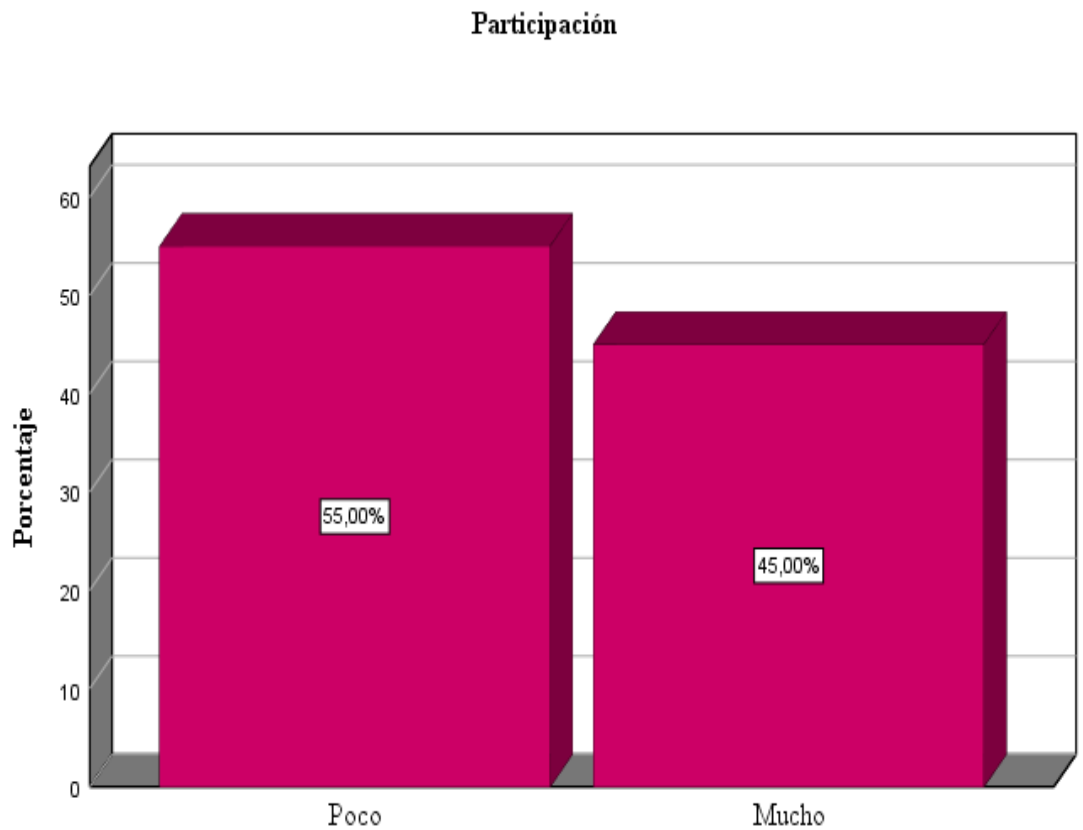
Participación

	fi	%
Poco	11	55,00%
Mucho	9	45,00%
F_{Total}	20	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 9

Participación



Comentario:

Por su parte para este último sub componente referido a la participación el cuadro estadístico muestra que el 55,00% de los educandos indican que pocos los estudiantes que colaboran con sus compañeros orientando para que reciclen y el 45,00% precisan que muchos realizan juguetes con reciclados.

4.2 Contrastación de hipótesis

Contraste para HG

- Hi. Existe una reciprocidad representativa con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Tabla 11

Correlaciones de Sensibilidad Ambiental y Hábitos de Reciclame

		Sensibilidad Ambiental	Hábitos de Reciclame
Sensibilidad Ambiental	Correlación de Pearson	1	,599**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	20	20
Hábitos de Reciclame	Correlación de Pearson	,599**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	20	20

Comentario:

Con referencia a las contrastaciones desarrolladas sobre la sensibilidad ambiental y habito de reciclaje donde la reciprocidad es

representativa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. En la que se determina que la correlación es moderada con valoración de $r=0,599$ según las categorías estudiadas.

Con referencia a la significancia que $p=0,005 < p=0,05$ en este entender se admite la hipótesis de estudio que indica que la reciprocidad es representativa y directa.

Prueba de HE1

- Hi. Existe reciprocidad con la dimensión cognitiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Tabla 12

Correlación del Dimensión Cognitivo y el Práctica de Reciclaje

		Dimensión Cognitivo	Práctica de Reciclaje
Dimensión Cognitivo	Correlación de Pearson	1	,599**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	20	20
Práctica de Reciclaje	Correlación de Pearson	,599**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	20	20

Comentario:

Por su parte, en referencia a la dimensión cognitivo y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. En esta contrastación se percibe que hay una correspondencia con

una valoración de Pearson que es de $r= 0,599$ la que indica que es de tendencia moderada.

El grado de significancia que muestra, el valor es de $p=0,004 < p=0,05$ en la que se establece que existe una reciprocidad directa y representativa para lo que se acepta la hipótesis de estudio.

Prueba de HE2

Hi. Existe reciprocidad con la dimensión conativa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac-2022.

Tabla 13

Correlaciones de Dimensión Conativa y el Práctica de Reciclaje

		Dimensión Conativa	Práctica de Reciclaje
Dimensión Conativa	Correlación de Pearson	1	,664**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Práctica de Reciclaje	Correlación de Pearson	,664**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

Comentario:

En referencia al contraste desarrollada entre la D2 denominado dimensión conativa con la V2 que es la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. En la que se

percibe que la valoración de $r=0,664$ que indica una reciprocidad se de tendencia alta.

En referencia al grado de significancia se percibe que los resultados arrojados en el cuadro son de $p=0,001 < 0,05$ la que permite admitir la hipótesis de estudio y decir que hay una reciprocidad continua.

Prueba de HE3

Hi. Existe reciprocidad con la dimensión activa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Tabla 14

Correlaciones del Dimensión Activa y el Práctica de Reciclaje

		Dimensión Activa	Práctica de Reciclaje
Dimensión Activa	Correlación de Pearson	1	,453*
	Sig. (bilateral)		,045
	N	20	20
Práctica de Reciclaje	Correlación de Pearson	,453*	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	20	20

Comentario:

En referencia percibida en el cuadro anterior precisa de la dimensión activa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Se percibe que el nivel de reciprocidad es de

valoración de $r=-0,453$ la que precisa una correspondencia de tendencia baja.

Con relación al grado de significancia cuyo valor obtenido es de $p=0,045 < 0,05$ la que permite admitir la correspondencia directa y positiva.

Prueba de HE4

Hi. Existe reciprocidad existente con la dimensión afectiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Tabla 15

Correlaciones del Dimensión Afectiva y el Práctica de Reciclaje

		Dimensión Afectiva	Práctica de Reciclaje
Dimensión Afectiva	Correlación de Pearson	1	,308
	Sig. (bilateral)		,186
	N	20	20
Práctica de Reciclaje	Correlación de Pearson	,308	1
	Sig. (bilateral)	,186	
	N	20	20

Comentario:

De las valoraciones mostradas en el cuadro anterior para la D3 que representa a dimensión afectiva y la V2 que representa a la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac-

2022, se puede percibir una reciprocidad de valoración de $r=-0,308$ de lo que se deduce una reciprocidad de tendencia baja.

Con relación a grado de significancia el valor destacado en el cuadro muestra $p=-0,186$ lo que permite admitir la hipótesis nula, por ende, la correspondencia es inversa.

4.3 Discusión de resultados

Con la pesquisa actual lo que se pretende es demostrar la reciprocidad existente con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.

Una de las intenciones del presente es tratar cada una de las conclusiones realizadas contrastar, refutar con trabajos previos realizados y marcos teóricos sustentables para cada conclusión general y específica. Con referencia a las contrastaciones desarrolladas para hipótesis general sobre la sensibilidad ambiental y hábito de reciclaje donde la reciprocidad es de tendencia moderada y directa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. En la que se determina que la correlación es moderada directa con valoración de ($r=0,599$ y $p=0,005 < p=0,05$) esta deducción es contrastable con lo planteado por (Lopez y Upiachihua, 2022), estudio cuya finalidad es determinar la incidencia de un proyecto de sensibilización en la mejora de los hábitos de reciclaje en infantes de cinco años entidad Educativa Pública San Rafael 2022, en el aspecto

metodológico , es aplicada , cuantitativa, preexperimental, en un equipo muestral de de 19 infantes, de las derivaciones aplicado la pretest el 100% estan en inicio y despues enla post test estan en logrado el 100% en hábitos de reciclaje por ende se llega a determinar del programa de sensibilización ambiental en el habito de reciclaje mejoró en infantes de cinco años de la entidad estatal San Rafael 2022. Por su parte en referencia a los sustentos teóricos se puede recurrir a lo planteado por (Sapallanay, 2018), el pensamiento y comprensión por dificultades medioambientales, son los primeros años de edad donde los infantes adquieren las habilidades ambientales de protección y conservación de forma más consciente.

Por su parte, en referencia HE1 el contraste realizado es con la dimensión cognitivo y la práctica de reciclaje es moderada y directa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Esta según valoración arribadas de ($r= 0,599$ y de $p=0,004 < p=0,05$). (Tumbalobos, 2022), de las derivaciones que se Arribaron se puede establecer que $p= 0,000 < a 0,05$ y se concluye: que si existe una correspondencia directa significativa con la cultura ambiental y las 3R, lo que significa si existe mas cultura ambiental es mayor la practica de las 3R, en cuanto sus sub variables de la misma forma se correlacionan directamente. Se acude para contraste teorico al autor (Liefländer, 2018), el conocimiento de los procesos naturales dentro del ecosistema y la interrelación de los individuos y el comportamiento que debe tener frente a la naturaleza y la problemática medioambiental.

En referencia al contraste desarrollada para la HE2 entre la dimensión conativa con la práctica de reciclaje la correspondencia es de tendencia alta y moderada en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Se percibe que la valoración ($r=0,664$ y $p=0,001 < 0,05$). Esta derivación se puede contrastar con lo planteado por: (Miyazaki, 2020), el propósito es implementar la educación de educación ambiental orientado a disminuir la generación de residuos sólidos. En la parte metodológica, es una indagación cualitativo en su enfoque, exploratorio en su tipo y descriptiva. La técnica es entrevistas semiestructuradas y la herramienta es el cuestionario, de las derivaciones analizadas se pudo identificar alto nivel de actitud ambiental de los docentes, sin embargo, se requiere el fortalecimiento las capacidades en la sostenibilidad ambiental. Finalmente se observó que se debe de desarrollar las capacidades ambientales en los educandos y enfrentar a la problemática ambiental. Con referencia al sustento teórico se recurre a lo planteado por según (Quoquab, 2020), con el comportamiento del individuo cuidar el medio ambiente de forma sostenible, de dar todo el esfuerzo para logro de los propósitos. Uno de los primeros indicadores es la disposición, que fortalece primero el impulso de los programas y proyectos ambientales, formar personas competitivas con los valores pertinentes, y alto grado de reflexión para la acción. (Urbina, 2021). El indicador dos es el interés, de trabajo en equipo como también de trabajar de forma autónoma en problemáticas que afecten el ambiente.

En referencia a la HE3 que es la dimensión activa y la práctica de reciclaje la reciprocidad es de tendencia baja pero directa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Según las valoraciones de ($r=-0,453$, $p=0,045 < 0,05$). De lo que se colige se puede contrastar con el trabajo desarrollado con anterioridad de (Miyazaki, 2020) la finalidad es describir y analizar, las representaciones sociales de la educación ambiental, a partir una educación ambiental desde la percepción de gestión integral de residuos sólidos, en un tres entidades educativas, Educación Media del Sistema Educativo Nacional del Municipio de Villa Hayes. El propósito es implementar la educación de educación ambiental orientado a disminuir la generación de residuos sólidos. En la parte metodológica, es una indagación cualitativo en su enfoque, exploratorio en su tipo y descriptiva. La técnica es entrevistas semiestructuradas y la herramienta es el cuestionario, de las derivaciones analizadas se pudo identificar alto nivel de actitud ambiental de los docentes, sin embargo, se requiere el fortalecimiento las capacidades en la sostenibilidad ambiental. Finalmente se observó que se debe de desarrollar las capacidades ambientales en los educandos y enfrentar a la problemática ambiental. Y la definición conceptual que refuerza es de (Díaz, J y Fuentes, F, 2017), responsabilidad ecológica y ética tanto grupal como individual, fundamentado en pensamiento crítico. Las acciones que se requieren esta entre lo individual como son los biohuertos el cuidado del agua y de energía, entre los colectivos esta la protección del ambiente como parte de nuestro habitat.

Finalmente para la HE4 con la dimensión afectiva y la práctica de reciclaje se puede percibir una reciprocidad de tendencia baja e inversa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.de valoración de ($r=-0,308$ y $p = 0,186 < p=0,05$). Contrastable con lo planteado con el trabajo previo desarrollado por (Vacio, 2017), pequisa de maestro denominado: “Análisis de la cultura ambiental en educación del municipio de la Paz Baja California Sur”: el proposito fundamental es analizar en los educandos de nivel medio superior la cultura ambiental, en cuanto a la metodología es estudio descriptivo ,cuantitativa y exploratorio, se aplicó a una encuesta en una población de de 828 estudiantes, de doce entidades diferentes y de las derivaciones se puede deducir. Es deficiente la cultura ambiental en los educandos del municipio de la Paz Baja del nivel superior California Sur es deficiente,. Por su parte el nivel socio económico incide en la conducta ambiental y por ende se deduce que a mayor economía existe menor compromiso ambiental. Y referente a defnicones teoricas se puede referir a (Tugurian, 2017) indica que la afectividad es compartir el sentimiento de conectarse con la naturaleza y su compromiso de protección, entre los indicadores de este componente se precisa la sensibilidad y el respeto al medio donde habitamos, de tal forma, que implementan diferentes proyectos y planes con la finalidad de protegerlos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Con referencia a las contrastaciones desarrolladas para hipótesis general sobre la sensibilidad ambiental y habito de reciclaje la reciprocidad es de tendencia moderada y directa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Según las valoraciones mostradas de ($r=0,599$ y $p=0,005 < p=0,05$).

2. En referencia HE1 el contraste realizado con la dimensión cognitivo y la práctica de reciclaje la reciprocidad es de tendencia moderada y directa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Esta según valoración arribadas de ($r= 0,599$ y de $p=0,004 < p=0,05$).

3. En referencia al contraste desarrollada para la HE2 entre la dimensión conativa con la práctica de reciclaje la correspondencia es de tendencia alta y directa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac-2022. Esta según las valoraciones ($r=0,664$ y $p=0,001 < 0,05$).
4. En referencia a la HE3 que es la dimensión activa y la práctica de reciclaje la reciprocidad es de tendencia baja pero directa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Según las valoraciones de ($r=-0,453$, $p=0,045 < 0,05$).
5. Finalmente para la HE4 con la dimensión afectiva y la práctica de reciclaje se puede percibir una reciprocidad de tendencia baja e inversa en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Esta de acuerdo a las valoración mostrada ($r=-0,308$ y $p=0,186 < p=0,05$).

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda al directivo proponer de manera colegiada proyectos de prácticas de reciclaje que generen una actitud ambiental positiva de protección y cuidado del medio ambiente, involucrando a la comunidad educativa.
2. Se recomienda que los docentes también demuestren con sus acciones y actitudes que es posible una convivencia limpia dentro y fuera de la entidad educativa, enseñar con el ejemplo.
3. Involucrar a los diferentes actores y autoridades comunales para que el proyecto sea sostenible en el tiempo.
4. Valorar toda la especie natural animal y vegetal respetando su habitat y que se debe de proteger y no maltratarla.

BIBLIOGRAFÍA

- Lopez y Upiachihua,. (2022). Programa sensibilización ambiental y hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una institución educativa pública, SanRafael - 2022. UCV, Trujillo-Perú. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99609>
- Aboelmaged, M. (2021). E-waste recycling behaviour: An integration of recycling habits into the theory of planned behaviour. *Journal of Cleaner Production*,, 278,124182. doi:. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124182>
- Barata, R. C. (2017). How to promote conservation behaviours: the combined role of environmental education and commitment. *Environmental Education Research*, 23(9), 1322-1311. doi:<https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1219317>
- Bernal. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bowers, A. y. (2021). A grounded theory systematic review of environmental education for secondary students in the United States. *International Research in Geographical and Environmental Education*,, 30(3), 184-201. Recuperado el 10 de octubre de 2022, de <https://doi.org/10.1080/10382046.2020.1770446>

- Chavez. (2015). *Introducción a la metodología*. Machala- Ecuador: utmach. Recuperado el 21 de abril de 2022, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Conde, M. y. (2020). Elaboración de productos con material de provecho dirigido a nivel de Educación Media. *Warisata. Educación*, 2(4), 10-23. doi:<https://doi.org/10.33996/warisata.v2i4.142>
- De Angelis, R. (2021). Circular economy and paradox theory: A business model perspective. *Journal of Cleaner Production*, 285 -124823. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124823>
- Díaz, J y Notas, F. (2017). Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Niños de Sexto grado de Educación Primaria. Significados y percepciones. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 6, 1-28. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Fernández, M. A. (2013). La conciencia ambiental se desarrolla de niño. Recuperado el 10 de noviembre de 2022
- García, D. (2021). Environmental Awareness in University Students: Study Case for Virtual Courses. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 8(2), 591-600.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de investigación* (6.^a ed ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 12 de abril de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, M. J. (2017). Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. UCV,

Callao. Recuperado el 12 de noviembre de 2022, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7677/Herrera_MJO.pdf?seq

Liefländer, A. y. (2018). Educational impact on the relationship of environmental knowledge and attitudes. *Environmental Education Research*, 24(4), 611-624. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1188265>

MINAM. (2016). MINAM “Crea conciencia en los niños sobre la contaminación sonora a través de actividades en el marco del DIAIRE”. Lima. Recuperado el 10 de noviembre de 2022

Miranda, D. (2017). Medición De La Conciencia Ambiental En Estudiantes De Ciencias Agrarias De La Universidad Nacional De Tumbes. *Humanidades & Inovação*, 108-123.

Miyazaki. (2020). La educación ambiental en las instituciones educativas del municipio de Villa Haynes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos. Tesis de maestro, Paraguay. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de <https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Tesis%20-%20MMiyazaki.pdf>

Moscoso, L. (2020). Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel. Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del

- Perú. Recuperado el 2022 de noviembre de 2022, de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/17627>.
- Newball, J. (2021). Estrategia Pedagógica Educación Ambiental Para Generar Hábitos de Reciclaje en Estudiantes de Octavo, Caso Institución Educativa María Inmaculada. Tesis, Colombia. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11611/38641/2021JeniceNe>
- Paredes. (2021). Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42, 2021. UCV, Chimbote. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes y padres de
- Paredes, M. C. (2021). Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes del CEBE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13983-14006. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1370
- Prieto, V. J. (2017). Economía circular: Relación con la evolución del concepto de sostenibilidad y estrategias para su implementación. *Memoria Investigaciones en Ingeniería*, 15(15).
- Quoquab, F. &. (2020). Cognitive, affective and conative domains of sustainable consumption: Scale development and validation using confirmatory composite analysis. *Sustainability*. (Switzerland, 12(18). doi:<https://doi.org/10.3390/SU12187784>
- Raffino, M. (2020). "Impacto ambiental". De:Argentina. Para: Concepto. de. "Impacto ambiental". Argentina. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <https://concepto.de/impacto-ambiental/>.

- Sapallanay, R. (2018). Cuentos ecológicos para el desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños de 5 años en Institución Educativa No 593 – Huayucachi. Tesis de maestría, UCV, Lima. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32797>.
- Tugurian, L. y. (2017). Children’s environmental identity and the elementary science classroom. *Journal of Environmental Education*, 48(3), 143-153. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <https://doi.org/10.1080/00958964.2016.1191415>
- Tumbalobos. (2022). La cultura ambiental y las 3R en el centro de educación técnico productivo: Chuschi de la provincia de Cangallo - Ayacucho, 2021. Tesis de grado, Universidad Pontificia y Civil de Lima, Ayacucho. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3248859>
- Urbina, R. (2021). Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7408-7429.
- Vacio, C. (2017). Análisis de la Cultura Ambiental en el Sector Educativo del Municipio de la Paz Baja California Sur: Implicaciones y Recomendaciones para el Desarrollo Sustentable de los Recursos Naturales. California: Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de <https://cibnor.respositorioinstitucional.mx>
- Villanueva, B. J. (2017). Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco, 2014. Universidad Ricardo Palma,

Lima. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1420/JVILLANUEVAB.pdf>

Villanueva, J. (2017). Influencia del Programa de Educación Ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las Instituciones Educativas Privadas de Santiago De Surco, 2014. Universidad Ricardo Palma, Surco. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1420>.

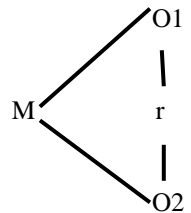
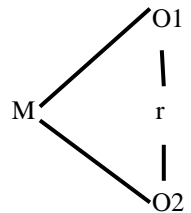
Yue, B. S. (2020). Impact of consumer environmental responsibility on green consumption behavior in China: The role of environmental concern and price sensitivity. *Sustainability*, Switzerland, 12(5), 1-16. doi:<https://doi.org/10.3390/su12052074>

Zhao, Y. P. (2021). A Review on Battery Market Trends, Second-Life Reuse, and Recycling. *Sustainable Chemistry*, 2(1), 67-205. doi:<https://doi.org/10.3390/suschem2010011>

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “SENSIBILIDAD AMBIENTAL Y PRÁCTICAS DE RECICLAJE EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL N° 11 HUANCARAY, APURÍMAC- 2022.”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA						
¿Cómo es la reciprocidad existente con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022?	Demostrar la reciprocidad existente con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.	Existe una reciprocidad representativa con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022	- Variable 01. Sensibilización ambiental -Variable 02. Practica de reciclaje	-Tipo Básica. -Diseño No experimental -Nivel Descriptivo correlacional						
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES							
¿Cómo es la reciprocidad existente con la dimensión cognitiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022? ¿Cómo es la reciprocidad existente con la dimensión conativa y la práctica de reciclaje en escolares de	Demostrar la reciprocidad existente con la dimensión cognitiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Demostrar la reciprocidad existente con la dimensión conativa y la práctica de reciclaje en escolares de	Existe reciprocidad con la dimensión cognitiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Existe reciprocidad con la dimensión conativa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11	Variable 01 <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Conativa • Activa • Afectiva -Variable 02 <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Discriminar • Manipular 	<div style="text-align: center;">  </div> -Población: 22 del nivel inicial No ° 11 Huancaray. Muestra: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Edad</td> <td style="width: 50%;">Muestra</td> </tr> <tr> <td>3 a 5 años</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>20</td> </tr> </table> -Tamaño:20 del nivel inicial ° 11 Huancaray	Edad	Muestra	3 a 5 años	20	Total	20
Edad	Muestra									
3 a 5 años	20									
Total	20									

<p>Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022?. ¿Cómo es la reciprocidad existente con la dimensión activa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022?</p> <p>¿Cómo es la reciprocidad existente con la dimensión afectiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022?.</p>	<p>Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Demostrar la reciprocidad existente con la dimensión activa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Demostrar la reciprocidad existente con la dimensión afectiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022.</p>	<p>Huancaray, Apurímac- 2022. Existe reciprocidad con la dimensión activa y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. Existe reciprocidad existente con la dimensión afectiva y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar 	<p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: Observación - Instrumento: fichas de observación <p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPSS versión 25 - Excel - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis
--	---	---	--	--

ANEXO 02

Definición Operacional de Variables

VARIABLE	ENUNCIACIÓN DE CONCEPTOS	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	VALORACIÓN
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Es una técnica que posee la estrategia de generar cambio actitudinal, reflexivo y sensitivo de las personas en vías de transformación social. (Rodríguez y Velásquez, 2018)	Se trabajó con un diseño del instrumento con 20 ítems sobre sensibilidad ambiental en infantes de Huancaray.	Cognitiva	Conocimiento Información	Nunca A veces Siempre	ORDINAL: Inadecuado 1-4 Normal 5-9 Adecuada 10-14
			Conativa	Disposición Interés		
			Activa	Compromiso Responsabilidad		
			Afectiva	Sensibilidad Preocupación		
			Identificar	Describir Reconocer.		
PRÁCTICA DE RECICLAJE	Son hábitos que están directamente vinculadas con nuestras actitudes en relación con el ambiente requiere de una automatización de las actitudes porque debe repetirse permanentemente (Mero, 2021)	Para este efeto se trabaja una ficha con 20 ítems en relación con las cinco sub variables” elaborada por el propio autor.	Discriminar	Diferenciar Reparar	Nunca A veces Siempre	ORDINAL: Nunca (1- 12) Poco (13 –24) Mucho (25-35)
			Manipular	Maniobrar Palpar		
			Participar	Intervenir Contribuir		