



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**EL VÍNCULO DE APEGO EN LOS INFANTES DE 3 Y 4
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°343, MOQUEGUA-2022**

PRESENTADO POR

BACH. YULANA ZENAIDA YUPANQUI HUANCA

BACH. MARY MARGOT YARESI MOLLO

ASESOR

MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problema específico.	6
1.3. Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general.	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	8
1.5 Variables	9
1.5.1 Operacionalización.....	10
1.6 Hipótesis de la Investigación	11
1.6.1 Hipótesis general.....	11
CAPÍTULO II	12
2.1 Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	12
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	9
2.2 Bases Teóricas.....	11
2.2.1 Vínculos de apego de los infantes.....	11
CAPÍTULO III:.....	19
3.1. Tipo de investigación	19
3.2. Diseño de investigación	19
3.3. Población y muestra	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	20
CAPÍTULO IV:.....	21
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	21

4.2. Contrastación de hipótesis	27
4.3. Discusión de resultados.....	29
CAPÍTULO V:	31
5.1. Conclusiones	31
5.2. Recomendaciones.....	34
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXO 1	39
ANEXO 02	40

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de variables.....	10
Tabla 2 Baremos vínculo de apego	21
Tabla 3 Nivel de vínculo de apego.....	22
Tabla 4 Nivel de dimensión apego seguro	23
Tabla 5 Nivel de dimensión apego ambivalente	24
Tabla 6 Nivel de dimensión apego evitativo.....	25
Tabla 7 Nivel de dimensión apego desorganizado.....	26
Tabla 8 T student de la variable Vínculo de apego	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de vínculo de apego	22
Figura 2 <i>Nivel de dimensión apego seguro</i>	23
Figura 3 <i>Nivel de dimensión apego ambivalente</i>	24
Figura 4 <i>Nivel de dimensión apego evitativo</i>	25
Figura 5 <i>Nivel de dimensión apego desorganizado</i>	26

RESUMEN

En la exploración ejecutada vínculo de apego en infantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial N°343 Villa San Antonio, Moquegua, 2022; el centro inicial donde se laboró la indagación pertenece al distrito de San Antonio; de la misma manera las indagadoras optaron por que su exploración sea cuantitativa en cuanto al tipo de y respecto al diseño decidieron que sea una indagación sin manipulación de datos; referente al universo es necesario indicar que en esta pesquisa correspondió a 20 educandos de 3 y 4 anualidades, las mismas cifras del universo se utilizaron para la muestra; las indagadoras pudieron evidenciar que en cuanto al vínculo de apego, se pudo observar que el 25% de los aprendices están en un nivel bajo; de la misma manera el 75% de infantes están identificados con el grado regular; en cuanto al vínculo de apego seguro se pudo inferir que el 25% de los instruidos están concentrados en un grado bajo, mientras que el 75% de los infantes se situaron en un nivel regular; en el vínculo de apego ambivalente se llegó a concretar que el 45% de los infantes del centro inicial están comprendidos en un nivel bajo, y el 55% de los educandos están concentrados en un nivel medio; en el apego evitativo de los educandos del centro inicial se observó una cifra de 45% que están incluidos en el nivel bajo y se pudo detectar una cifra de 55% de instruidos situados en el nivel regular; en el apego desorganizado de los instruidos del centro inicial, se pudo inferir que el 45% de los educandos están situados en un grado bajo y también se visualiza que se tiene un 55% de educandos en el grado regular del centro inicial.

Palabras clave: Vínculo de apego, apego seguro, apego ambivalente.

ABSTRACT

In the exploration carried out attachment bond in infants of 3 and 4 years of the initial educational institution No. 343 Villa San Antonio, Moquegua, 2022, the initial center where the investigation was carried out belongs to the district of San Antonio; In the same way, the researchers opted for their exploration to be quantitative in terms of the type of and regarding the design, they decided that it be an inquiry without data manipulation; Regarding the universe, it is necessary to indicate that in this research it corresponded to 20 students of 3 and 4 years, the same figures of the universe were used for the sample; The researchers were able to show that in terms of the attachment bond, it was observed that 25% of the apprentices are at a low level; in the same way, 75% of infants are identified with the regular grade; Regarding the secure attachment bond, it could be inferred that 25% of the educated are concentrated in a low degree, while 75% of the infants were at a regular level; In the ambivalent attachment bond, it was determined that 45% of the infants in the initial center are included in a low level, and 55% of the students are concentrated in a medium level; in the avoidant attachment of the students of the initial center, a figure of 45% was observed that are included in the low level and a figure of 55% of educated located in the regular level could be detected; in the disorganized attachment of the educated of the initial center, it could be inferred that 45% of the students are located in a low grade and it is also visualized that there is 55% of students in the regular grade of the initial center.

Keywords: Attachment bond, secure attachment, ambivalent attachment.

INTRODUCCIÓN

La exploración realizada contiene un total de 4 capítulos; en cuanto al Capítulo I tiene la denominación de El problema de investigación; el cual indaga la realidad problemática del vínculo de apego en el centro educativo Villa San Antonio correspondiente a la institución N°343; en donde se tiene varios salones; sin embargo la indagación se ejecutó y describió en los instruidos de 3 y 4 anualidades; también presenta el problema, de la misma forma los objetivos a los cuales pretenda llegar y se describe la justificación con sus distintos tipos.

En cuanto al capítulo II cuya denominación es el marco teórico; es preciso indicar que contiene antecedentes de otras exploraciones de distintas casas de estudio en el contexto mundial, nacional y regional; de la misma manera se presenta bases teóricas las cuales son de relevancia vital en esta indagación, así como también se incluye el marco conceptual el cual también tiene bastante importancia para la realización de la presente exploración.

Referente al capítulo III, se puede mencionar que es denominado Método, éste incluye el carácter y diseño de la exploración; también presenta el universo y la muestra tomados en cuenta para la realización de la indagación, así como también respectivamente el instrumento para obtener las cifras y el procesamiento y análisis de la estadística de la presente exploración.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

En el entorno mundial luego de iniciarse la pandemia sanitaria y de prohibir el desarrollo de sesiones de aprendizaje de manera presencial además que los progenitores se quedaron en casa en la mayoría de hogares pasaron mayor tiempo padres e hijos lo cual propicio un vínculo mayor de apego emotivo, lo cual origino inseguridad en los niños, mostrándose en el momento en que éstos retornaron a sus clases presenciales; dado que se dio un exceso de sobreprotección.

La primera muestra de contacto entre los infantes y sus progenitores o tutores viene a ser muy primordial en el inicio de los vínculos emocionales o de cariño, dado como un logro de la relación de éstos; lo cual muestra que ellos mantengan un acercamiento de seguridad y de protección, brindado por la imagen de afecto, estas a su vez serán evidenciadas en las distintas etapas de vida del infante, de manera eminente en las necesidades afectivas y colectivas del infante.

Los infantes tras evidenciar su desarrollo en sus anualidades logran sus eminentes experiencias, llegando a presentar una de éstas en su institución de aprendizaje. Las interacciones de éstos hacen que se desarrollen distintas manifestaciones afectivas de seguridad, nerviosismo o incertidumbre.

El (C.P. Madrid, 2018); indica que las afecciones afectivas tienen un impacto en el desarrollo de las relaciones de afecto y de carácter social; por lo cual los infantes que carecen de iniciativa, desisten de conocer la atmósfera, no crean destrezas, tampoco tienen tolerancia ante una frustración y evidencian una dependencia con sus progenitores o cuidadores.

De lo mencionado se puede deducir lo primordial de analizar los distintos tipos de apego que evidencian los infantes para entender la causa de la conducta insegura en el campo socio emotivo

Se conoce que en España alrededor del 40% de infantes han manifestado estragos del apego inseguro. Se puede evidenciar distintos trastornos de nerviosismo e inseguridad frente a las relaciones de afecto y carácter social, esto es originado por progenitores que son fríos a las necesidades elementales de sus niños, lo cual conlleva a que el infante propicie en él mismo sensaciones de miedo y abandono, lo cual logra que sean intransigentes al medio en el que se desarrollan.

Guerrero (2018); indica que la ansiedad es una principal cualidad originada por el exceso de protección del progenitor, lo cual conlleva a que el infante sea nulo en su nivel de indagación y de exploración. También se puede evidenciar que los tutores que presentan trastornos en la mente, sean de personalidad o esquizofrenia propician en los infantes un vínculo fuerte de apego inseguro.

(INEI, 2019); ejecuto una pesquisa de las relaciones de afecto en las familias, de lo cual se pudo concretar que el 48,4% de niños comprendidos entre 9 y 12 meses crearon un vínculo de afecto muy estrecho entre sí; de la misma manera se evidencio que el 54% de niñas muestran un apego de seguridad y el 46% de infantes masculinos muestran un apego de seguridad; de la misma manera se determinó que se tiene un vínculo de apego de seguridad en mayor cuantía cuando se desarrollan en la región sierra los infantes al evidenciar un 57%, a diferencia de cuando se desarrollan en la capital que es Lima al arrojar un resultado 43% de apego seguro.

A nivel nacional luego se puede evidenciar que los infantes muestran un nivel de apego mayor al que se tenía hace tres años, esto se debe a que la crisis sanitaria originada en el año 2020, logro evitar el desarrollo de las clases de manera presencial, además que los padres pasaron más tiempo con sus hijos por el trabajo de remoto que empezaron a realizar, por los toques de queda, además que se prohibió en un inicio el funcionamiento de discotecas y bares,

conllevando a que este tiempo de más que tenían los progenitores con sus niños acrecenté un nivel de apego pero a su vez elevo la inseguridad de los infantes.

En Moquegua luego de llegarse a decretar el estado de emergencia a mediados de marzo del año 2020; es que se suspendieron las clases presenciales hasta el año 2021, en algunos jardines realizaron clases presenciales solamente los meses de noviembre y diciembre; además que se implanto el trabajo remoto, lo que conllevó a que los padres pasen mayor tiempo de lo habitual con sus niños, lo que logro causar una mayor dependencia de los niños hacia sus padres, también es necesario mencionar que en Moquegua se evidencia que muchas familias viven con los abuelos lo que conlleva a un mayor grado de sobre protección hacia los infantes, sobre todo en aquellos que son nietos únicos.

Cuando los infantes regresaron a las clases presenciales en marzo de éste año es que se pudo observar un grado de apego elevado hacia sus cuidadores; lo cual repercute en su grado de conducta mostrando algunas actitudes como nerviosismo, inseguridad, miedo lo cual repercute en la educación de los infantes.

En los niños 3 y 4 años de la institución educativa inicial N°343 Villa San Antonio se llega a notar comportamientos impulsivos, también se observa llantos en el momento que los progenitores dejan a sus infantes en el jardín sobre todo cuando los niños han tenido un nivel elevado de inasistencia o tienen

problemas en su familia lo cual afecta emocionalmente a los infantes; sobre todo se evidencia estos problemas de comportamiento en aquellos niños que provienen de familias disfuncionales, sobreprotectoras, autoritarias. También se ve notoriamente estos problemas en aquellos infantes que tienen un cuidado extremo por sus abuelos, dado que viven en un hogar con sus progenitores y abuelos, lo cual afecta de manera evidente su conducta.

Hay niños que muestran miedo al momento de pedir ir al servicio higiénico, al pedir ayuda al momento de subir o descender de un juego, ahí se puede ver su temor sobre todo en el tobogán; estos infantes esperan ser dirigidos en todo momento no tienen la iniciativa de realizar cosas por si solos; además algunos de éstos llegan a comer sus uñas por el nerviosismo que tienen.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cuáles son los estilos de vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua - 2022?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Cuáles son los estilos de vínculo de apego seguro en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua - 2022?

- ¿Cuáles son los estilos de vínculo de apego ambivalente en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua - 2022?

- ¿Cuáles son los estilos de vínculo de apego evitativo en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua - 2022?

- ¿Cuáles son los estilos de vínculo de apego desorganizado en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua - 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar los estilos del vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Conocer las expresiones del vínculo de apego seguro en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.

- Conocer las expresiones del vínculo de apego ambivalente en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.

- Conocer las expresiones del vínculo de apego evitativo en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.

- Conocer las expresiones del vínculo de apego desorganizado en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Teórica: La pesquisa propuesta se produce mediante el análisis del vínculo de apego seguro que se da en cada hogar de los infantes; el cual se ve reflejado al momento que los niños asisten a clases y se puede observar su conducta y la manera en cómo interactúan, en el aula de 3 y 4 años de la I.E.I. Villa San Antonio.

Práctica: Se da en las causas originadas por esta pesquisa, las que determinaran como repercute en el comportamiento de los infantes y sus relaciones en su centro de estudios el vínculo de apego seguro que mantienen con sus progenitores, en los educandos de 3 y 4 años en el jardín Villa San Antonio en Moquegua; considerando sobre todo que se han dado diversos cambios luego de la crisis sanitaria los cuales han repercutido en los infantes.

Los hallazgos que se determinen en esta pesquisa lograrán crear una nueva cultura para que tengan en cuenta las educadoras y los padres respecto al vínculo de apego; y de esta manera consideren las mejores determinaciones sabiendo las consecuencias que pueden evidenciarse en sus infantes.

Metodológica: La presente pesquisa busca determinar la influencia que se da en la conducta de los infantes de 3 y 4 años dado el vínculo de apego que se mantiene entre los progenitores o cuidadores y los menores; se recogerán los resultados a través de una ficha de cotejo y luego serán procesado

matemáticamente, para poder presentar los resultados; a partir de éstos se planteará una iniciativa hacia las educadoras y la Directora en cuanto a cómo lidiar con las consecuencias que logra el vínculo de apego seguro en los infantes del jardín Villa San Antonio.

1.5 Variables

V1: Vínculo de apego

D1: Apego seguro

D2: Apego ambivalente

D3: Apego evitativo

D4: Apego desorganizado

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Definición operacional de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VINCULO DE APEGO	<p>Tomasello citado en (Pardo , 2020) hablaba del apego como un periodo clave donde los seres humanos nos podemos reconocer de un modo similar y razón por la cual generar conversaciones facilitaba la creación de conexiones emocionales, los que tienen un papel esencial para la fiabilidad y el buen proceso formativo del humano durante toda su vida. Bajo este entendimiento es importante remarcar lo fundamental de la relación madre-hijo en su edad temprana, porque a partir de ese momento se desarrollarán lazos afectivos únicos como la estima fraternizada.</p> <p>Bowlby citado en (Beláustegui, 2019) dijo sobre el apego en niños que: Los sujetos con los que crea esta conexión emocional se les denomina personaje de apego, y que representa a ese individuo en momentos de temor, tensión, incertidumbre, hambre o amenaza. Se suele decir de un infante que tiene apego a una persona cuando en definitiva busca estar cerca y conseguir trato con dicha persona, y originarlo principalmente en algunas situaciones específicas.</p>	Apego seguro	<p>Seguridad del infante. Capacidad del infante de poder quedarse solo en su centro de estudios sin sus padres</p>
		Apego ambivalente	<p>Manejo de emociones. Conducta del infante</p>
		Apego evitativo	<p>Evasión del infante hacia el adulto</p>
		Apego desorganizado	<p>Falta de control de emociones</p>

Nota: Creación de autor

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H_1 Existen diferencias respecto a los estilos del vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.

H_0 No existen a los estilos del vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Cartagena, 2017) “Los tipos de apego en niños de 2 a 3 años de un Centro Infantil del Buen Vivir”. La pesquisa presento como objetivo primordial el de determinar el tipo de apego predominante en los infantes de 2 a 3 años de edad. La pesquisa pudo concluir que el tipo de apego seguro fue el que arrojó un mayor porcentaje estadístico, dado que se evidencio en la muestra un 50% de infantes que se encontraban relacionados a este vínculo, en cuanto al apego ambivalente se tuvo un resultado menor dado que se concretó un 34% de los niños y referente al apego evitativo de llegó a determinar un 16% de infantes identificados en este tipo de vínculo.

(Galeano, 2015), El apego en niños y niñas adoptados, la investigadora puedo concluir que se observó la transcendencia que el apego ocasiona en las personas, en su crecimiento; es una pieza clave que impacta en la psiquis de los sujetos, dado que impacta en su autoconfianza, en la intuición que evidencian de la atmósfera y de las demás personas y en la conducta que tienen hacia éstos. Se vio que un vínculo seguro impacta en la comprensión que tienen las personas de ellas mismas, en sus futuras relaciones, en la protección de los individuos en desarrollar una psicopatología y sobre todo en poder regular sus emociones.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Ferreyros, 2017), APEGO SEGURO Y DESARROLLO DEL INFANTE EN POBLACIONES VULNERABLES, la indagadora considero como proposición principal: Indagar la eficacia de un programa dirigido a madres de poblaciones vulnerables y orientado a propiciar un vínculo de apego seguro; la exploradora considero optar por una indagación que sea cuantitativa referente al tipo y experimental en cuanto al diseño; respecto a las personas que participaron se consideró a las progenitoras que siquiera habían culminado sus estudios primarios, de la misma manera tenían que estar en un grupo vulnerable y contar con un óptimo estado de salud, se considero un grupo de experimental, el que tuvo al inicio 9 participantes, también se considero un grupo de control que se evaluó al iniciar y al concluir la exploración; la exploradora determino que el programa ejecutado llevo a evidenciar una repercusión positiva en cuanto al desarrollo del lenguaje, al

incremento motor, al aumento cognoscitivo y el desarrollo socioemocional, en la primera anualidad del niño, así también se evidencio un logro positivo en el desarrollo del comportamiento de apego en la primera anualidad del infante.

(Pamo, 2020), ESTILOS DE APEGO ENTRE LOS NIÑOS MENORES DE 18 MESES Y SUS PROFESORAS Y AUXILIARES DE LA CUNA - JARDÍN “CASA JESÚS NIÑO” AREQUIPA – 2019; la exploradora considero como principal proposición: Analizar los estilos de apego en los infantes menores de 18 meses y sus educadoras y auxiliares; la indagadoras decidió que su exploración sea descriptiva respecto al tipo; en cuanto a la población estaba conformada por 80 infantes y referente la muestra la integraron 14 infantes siendo 7 del nido 1 y 7 del nido 2; 2 educadoras y 2 auxiliares. La investigadora concluyo que: en cuanto al elemento del apego mirada, un 57% de los infantes observa la cara de la educadora y un 65% observan el rostro de la auxiliar; también se concreto que el 50% de los infantes tienen vocalizaciones frecuentes o llanto intenso con su educadora y un 50% de los bebes mantienen vocalizaciones frecuentes o llanto intenso con su auxiliar. También se evidenció que solamente considerando el apego seguro con las docentes, se registro un 92,86% que desarrollo peculiaridades de apego seguro y un 7,14% evidenció apegos inseguros.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Vínculos de apego de los infantes

Salinas citado en (Pineda , 2021) El apego es un enlace emocional relativamente duradero que se da entre un niño y una persona que lo asiste, donde el segundo mencionado es primordial como individuo singular e irremplazable con la que se desea tener un grado de proximidad. Establece entonces un vínculo insustituible, particular y diferenciado, que se desarrolla mediante de las diferentes y consecuentes interrelaciones entre los participantes del marco familiar.

Grimalt & Heresi citado en (Pineda , 2021) La clasificación de estos modelos de apego se basan en caracterizar las condiciones de necesidad de las personas que son percibidas por estas mismas, pudiendo aceptar su urgencia y llegando a la búsqueda de apoyo. El apego evitativo inseguro, tiene la conducta de confundir la existencia del agobio o la incomodidad, ocasionando una inactividad consecuente a una espiral sin consuelo. El apego Ambivalente inseguro nos indica que el modelo cognitivo adquiere atributos de internalización de relaciones imprevisible e inseguras hacia los que cumplen el rol de persona de apego.

Hobson citado en (Pardo , 2020) menciona que la relación del bebé con sus progenitores, semejantes, cuidadores, profesores, centros educativos, su entorno y cualquier cosa que los rodean, no solo tendrá relevancia en su etapa infantil, sino que también lo será por el resto de su existencia. En este desarrollo el infante utilizará sus herramientas de captación y exploración para aprender del mundo cosas como emplear diversas formas de comunicar en cual sea el escenario, puntualizando el hecho de que solo las personas tienen el mérito de darse un momento para expresar y escuchar los sentimientos y raciocinios con su entorno.

Tomasello citado en (Pardo , 2020) hablaba del apego como un periodo clave donde los seres humanos nos podemos reconocer de un modo similar y razón por la cual generar conversaciones facilitaba la creación de conexiones emocionales, los que tienen un papel esencial para la fiabilidad y el buen proceso formativo del humano durante toda su vida. Bajo este entendimiento es importante remarcar lo fundamental de la relación madre-hijo en su edad temprana, porque a partir de ese momento se desarrollarán lazos afectivos únicos como la estima confraternizada.

Lyons citada en (Pardo , 2020) Las dimensiones de los vínculos de apego que se produce entre el infante y cualquier persona que tenga a responsabilidad su cuidado, le producirá una "obligación positiva" lo que tendrá utilidad en el desarrollo de su etapa de exploración y que se aminorase los miedos característicos de su etapa temprana.

Bowlby citado en (Beláustegui, 2019) dijo sobre el apego en niños que: Los sujetos con los que crea esta conexión emocional se les denomina personaje de apego, y que representa a ese individuo en momentos temor, tención, incertidumbre, hambre o amenaza. Se suele decir de un infante que tiene apego a una persona cuando en definitiva busca estar cerca y conseguir trato con dicha persona, y originarlo principalmente en algunas situaciones específicas.

Marrone & Salinas citado en (Beláustegui, 2019) Habitualmente el sujeto de apego de muchos infantes suele ser la madre, esta situación puede producirse en todo tipo de persona que pueda conceder las peticiones del niño y que en el mismo sentido le genere protección. En relación con eso, se suele concebir que el sentimiento de apego se concreta esencialmente en la madre o en su defecto en sus padres, pero hay circunstancias donde este apego puede incluso suceder hacia otro sujeto con el que se tenga cercanía o que de alguna manera haya sido percibido por el infante como su protector.

cabe señalar que el apego no está limitado solo al niño, puesto que los lazos de apego pueden estar presentes en diferentes momentos del ser humano.

(Chávez & Vinces , 2019) Define el apego como una conexión que se instaure temprano en la relación madre-hijo, y que evolutivamente garantiza la preservación del ser humano. Es primordial que se genere en circunstancias convenientes para dotar a los niños de un buen proceso emocional e intelectual, promoviendo así un mejor estado mental. Por el contrario, el desarrollo en condiciones desfavorables lo hace susceptible a diversas formas de apego, que pueden ocasionar diferentes trastornos en el comportamiento que tendrán repercusiones en el infante y que lo acompañaran hasta la edad adulta, por lo que se clarifica el proceso de aparición de diferentes trastornos mentales. El apego se transmite de generación en generación, por lo que las mujeres embarazadas deben tener noción de las buenas praxis referentes a el desarrollo del apego de forma segura, y del mismo modo reconocer el papel del pediatra en su buen desarrollo.

Bowlby citado en (Chávez & Vinces , 2019) Dijo sobre el apego que es: Todo tipo de conducta que haga que un sujeto obtenga o mantenga cercanía con otro sujeto de diferente naturaleza y que aun así sea aceptable. Mientras el símbolo de apego aún permanezca alcanzable y responsivo, el tipo de comportamiento tolera el reconocimientos visual o acústico de dónde

se está y en las interacciones de miradas y la salutación. Pero en algunos casos también existe la tendencia a perseguir, obstinarse, llamar o hasta llorar por el símbolo de apego, lo que genera que el sujeto de apego sienta de necesidad de satisfacer los requerimientos del que se tiene a cuidado.

2.3 Marco Conceptual.

Salinas citado en (Pineda , 2021) El apego es un enlace emocional relativamente duradero que se da entre un niño y una persona que lo asiste, donde el segundo mencionado es primordial como individuo singular e irremplazable con la que se desea tener un grado de proximidad. Establece entonces un vínculo insustituible, particular y diferenciado, que se desarrolla mediante de las diferentes y consecuentes interrelaciones entre los participantes del marco familiar.

Grimalt & Heresi citado en (Pineda , 2021) La clasificación de estos modelos de apego se basan en caracterizar las condiciones de necesidad de las personas que son percibidas por estas mismas, pudiendo aceptar su urgencia y llegando a la búsqueda de apoyo. El apego evitativo inseguro, tiene la conducta de confundir la existencia del agobio o la incomodidad, ocasionando una inactividad consecuente a una espiral sin consuelo. El apego Ambivalente inseguro nos indica que el modelo cognitivo adquiere atributos de

internalización de relaciones imprevisible e inseguras hacia los que cumplen el rol de persona de apego.

Hobson citado en (Pardo , 2020) menciona que la relación del bebé con sus progenitores, semejantes, cuidadores, profesores, centros educacionales, su entorno y cualquier cosa que los rodean, no solo tendrá relevancia en su etapa infantil, sino que también lo será por el resto de su existencia. En este desarrollo el infante utilizará sus herramientas de captación y exploración para aprender del mundo cosas como emplear diversas formas de comunicar en cualquier escenario, puntualizando el hecho de que solo las personas tienen el mérito de darse un momento para expresar y escuchar los sentimientos y raciocinios con su entorno.

Tomasello citado en (Pardo , 2020) hablaba del apego como un periodo clave donde los seres humanos nos podemos reconocer de un modo similar y razón por la cual generar conversaciones facilitaba la creación de conexiones emocionales, los que tienen un papel esencial para la fiabilidad y el buen proceso formativo del humano durante toda su vida. Bajo este entendimiento es importante remarcar lo fundamental de la relación madre-hijo en su edad temprana, porque a partir de ese momento se desarrollarán lazos afectivos únicos como la estima fraternizada.

Lyons citada en (Pardo , 2020) Las dimensiones de los vínculos de apego que se produce entre el infante y cualquier persona que tenga a responsabilidad su

cuidado, le producirá una "obligación positiva" lo que tendrá utilidad en el desarrollo de su etapa de exploración y que se aminorase los miedos característicos de su etapa temprana.

Bowlby citado en (Beláustegui, 2019) dijo sobre el apego en niños que: Los sujetos con los que crea esta conexión emocional se les denomina personaje de apego, y que representa a ese individuo en momentos de temor, tensión, incertidumbre, hambre o amenaza. Se suele decir de un infante que tiene apego a una persona cuando definitivamente busca estar cerca y conseguir trato con dicha persona, y originarlo principalmente en algunas situaciones específicas.

Marrone & Salinas citado en (Beláustegui, 2019) Habitualmente el sujeto de apego de muchos infantes suele ser la madre, esta situación puede producirse en todo tipo de persona que pueda conceder las peticiones del niño y que en el mismo sentido le genere protección. En relación con eso, se suele concebir que el sentimiento de apego se concreta esencialmente en la madre o en su defecto en sus padres, pero hay circunstancias donde este apego puede incluso suceder hacia otro sujeto con el que se tenga cercanía o que de alguna manera haya sido percibido por el infante como su protector. Cabe señalar que el apego no está limitado solo al niño, puesto que los lazos de apego pueden estar presentes en diferentes momentos del ser humano.

(Chávez & Vincés , 2019) Define el apego como una conexión que se instaura temprano en la relación madre-hijo, y que evolutivamente garantiza la preservación del ser humano. Es primordial que se genere en circunstancias convenientes para dotar a los niños de un buen proceso emocional e intelectual, promoviendo así un mejor estado mental. Por el contrario, el desarrollo en condiciones desfavorables lo hace susceptible a diversas formas de apego, que pueden ocasionar diferentes trastornos en el comportamiento que tendrán repercusiones en el infante y que lo acompañarán hasta la edad adulta, por lo que se clarifica el proceso de aparición de diferentes trastornos mentales. El apego se transmite de generación en generación, por lo que las mujeres embarazadas deben tener noción de las buenas praxis referentes a el desarrollo del apego de forma segura, y del mismo modo reconocer el papel del pediatra en su buen desarrollo.

Bowlby citado en (Chávez & Vincés , 2019) Dijo sobre el apego que es: Todo tipo de conducta que haga que un sujeto obtenga o mantenga cercanía con otro sujeto de diferente naturaleza y que aun así sea aceptable. Mientras el símbolo de apego aún permanezca alcanzable y responsivo, el tipo de comportamiento tolera el reconocimientos visual o acústico de dónde se está y en las interacciones de miradas y la salutación. Pero en algunos casos también existe la tendencia a perseguir, obstinarse, llamar o hasta llorar por el símbolo de apego, lo que genera que el sujeto de apego sienta de necesidad de satisfacer los requerimientos del que se tiene a cuidado.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La indagación planteada es descriptiva dado que menciona como se da el vínculo de apego en los educandos de 3 y 4 anualidades en la I.E.I. Villa San Antonio.

También viene a ser cuantitativa dado que se cuantifican los datos mediante la ficha de cotejo que se aplica a cada instruido.

3.2. Diseño de investigación

La exploración propuesta optó por considerar que sea no experimental el diseño, además de transversal respecto a que solamente se ejecutara en un solo momento la indagación.

Esquema



Donde:

OX = Vínculo de apego seguro

M = Muestra de niños de 3 y 4 años de edad de la I.E. Villa San Antonio

3.3. Población y muestra

Está integrada por los 20 infantes de 3 y 4 años.

Al ser una población mínima se laborará con todos los miembros de esta por lo que será una muestra censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizará como técnica una ficha con la que se observará y tomará los datos necesarios de los infantes para esta pesquisa.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los datos que se lleguen a obtener se los procesara en programas estadísticos y luego se presentaran en distintos gráficos de barras.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 2

Baremos vínculo de apego

Nivel	Vínculo de apego	Apego seguro	Apego ambivalente	Apego evitativo	Apego desorganizado
Muy Bajo	1 - 34	1 - 8	1 - 11	1 - 7	1 - 8
Bajo	35 - 68	9 - 16	12 - 22	8 - 14	9 - 16
Regular	69 - 102	17 - 24	23 - 33	15 - 21	17 - 24
Alto	103 - 136	25 - 32	34 - 44	22 - 28	25 - 32
Muy Alto	137 - 170	33 - 40	45 - 55	29 - 35	33 - 40

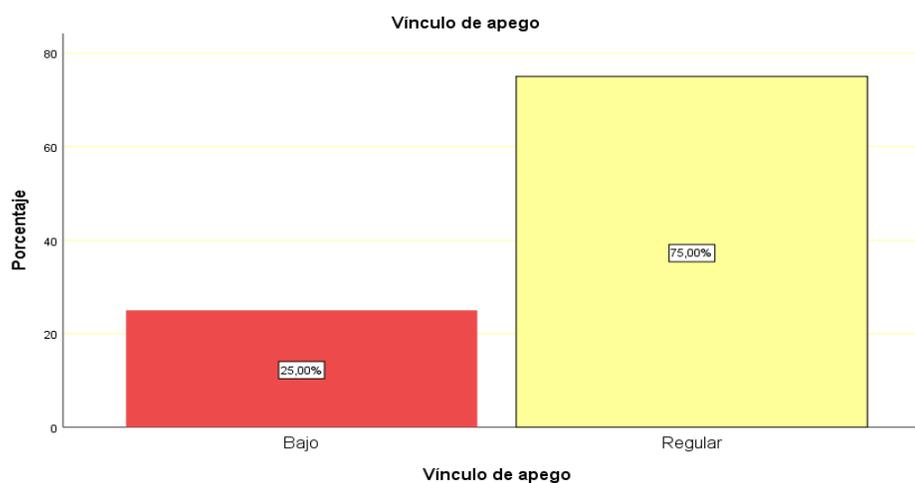
Nota: Estructuración propia

Tabla 3
Nivel de vínculo de apego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	25,0	25,0	25,0
Regular	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343

Figura 1
Nivel de vínculo de apego



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343

Análisis e interpretación:

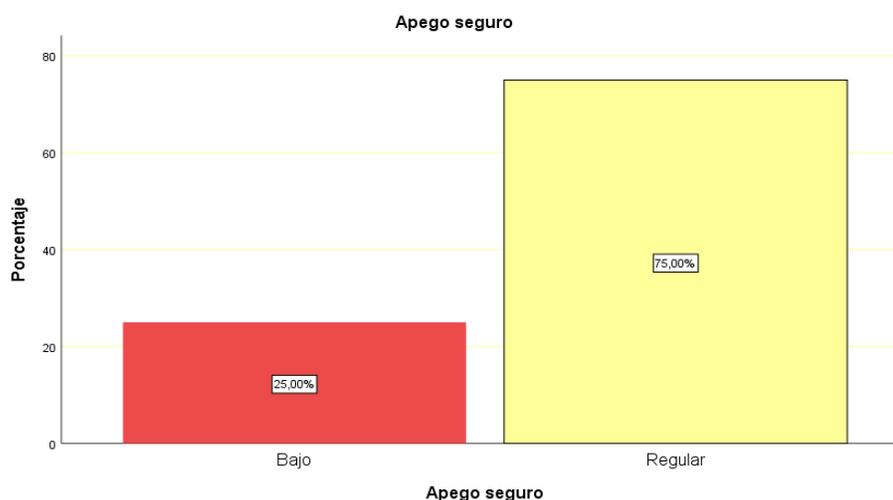
En cuanto al vínculo de apego en los educandos de 5 anualidades del centro inicial N°343, se pudo observar que el 25% de los aprendices están en un nivel bajo; de la misma manera el 75% de infantes están identificados con el grado regular. Se puede apreciar que la gran mayoría de los educandos se encuentran en el nivel regular.

Tabla 4
Nivel de dimensión apego seguro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	25,0	25,0	25,0
Regular	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343

Figura 2
Nivel de dimensión apego seguro



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343.

Análisis e interpretación:

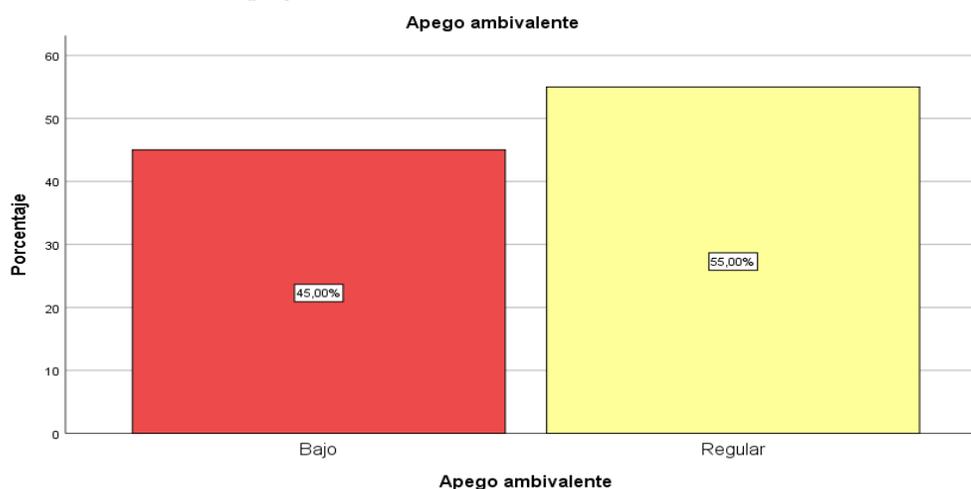
En el vínculo de apego seguro en los educandos del centro inicial N°343 se pudo inferir que el 25% de los instruidos están concentrados en un grado bajo, mientras que el 75% de los infantes se situaron en un nivel regular. Con las cifras que se obtuvieron se puede deducir que las tres cuartas partes de los instruidos están englobados en el nivel regular.

Tabla 5
Nivel de dimensión apego ambivalente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	45,0	45,0	45,0
Regular	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343

Figura 3
Nivel de dimensión apego ambivalente



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343.

Análisis e interpretación:

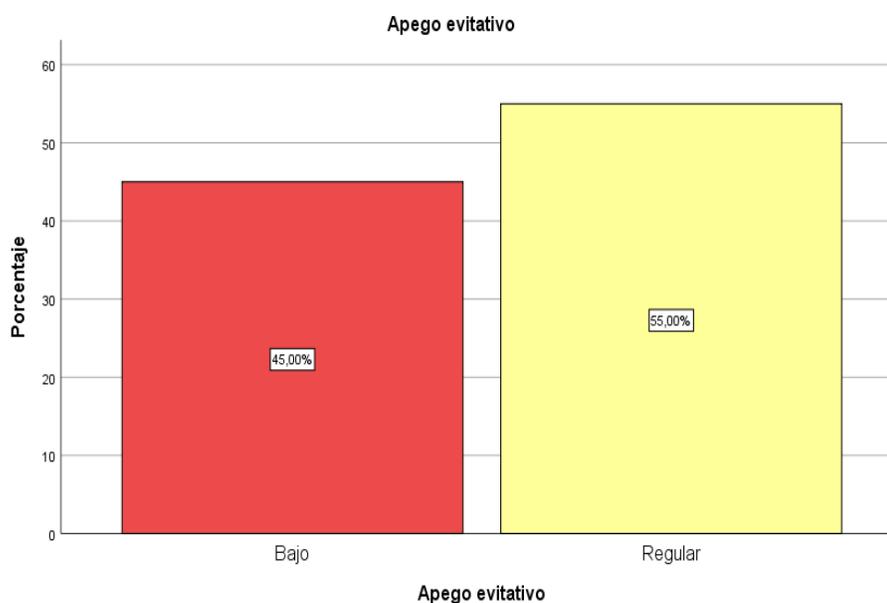
En el vínculo de apego ambivalente se llegó a concretar que el 45% de los infantes del centro inicial N°343 están comprendidos en un nivel bajo, y el 55% de los educandos están concentrados en un nivel medio. Se llega a inferir que más del 50% de los instruidos están situados en el nivel regular.

Tabla 6
Nivel de dimensión apego evitativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	45,0	45,0	45,0
Regular	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343

Figura 4
Nivel de dimensión apego evitativo



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343.

Análisis e interpretación:

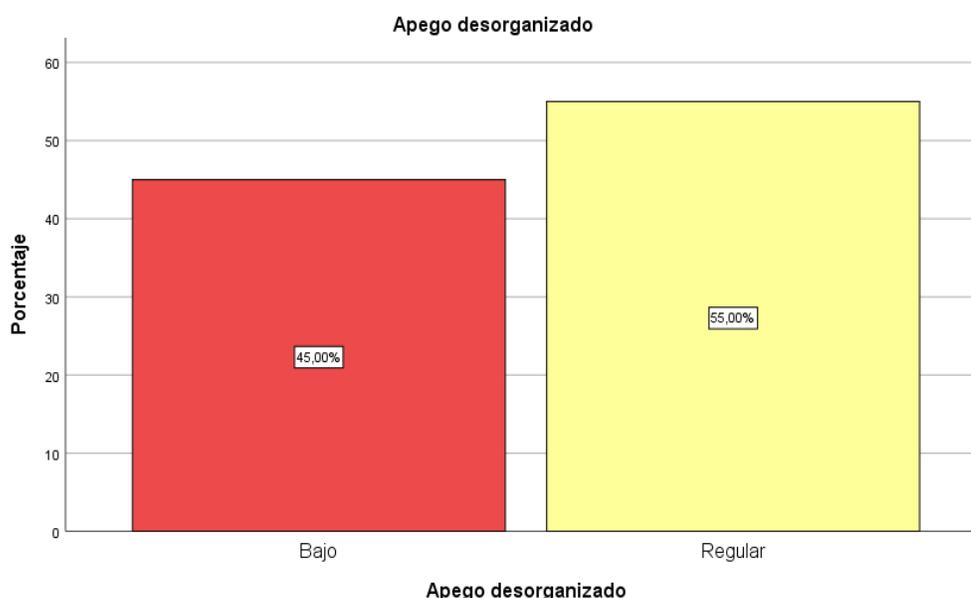
En el apego evitativo de los educandos del centro inicial N°343 se observó una cifra de 45% que están incluidos en el nivel bajo y se pudo detectar una cifra de 55% de instruidos situados en el nivel regular. Se concreta que el nivel regular engloba más de la mitad de los educandos.

Tabla 7
Nivel de dimensión apego desorganizado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	25,0	25,0	25,0
Regular	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343

Figura 5
Nivel de dimensión apego desorganizado



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343.

Análisis e interpretación:

En el apego desorganizado de los instruidos del centro inicial N°343, se pudo inferir que el 45% de los educandos están situados en un grado bajo y también se visualiza que se tiene un 55% de educandos en el grado regular del centro inicial. Se deduce que el nivel regular concentra más de la mitad de los educandos en el apego desorganizado.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**
 - H_1 Existen diferencias respecto a los estilos del vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.
 - H_0 No existen a los estilos del vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.

Tabla 8

T student de la variable Vínculo de apego

Valor Calculado	Valor tabular	Grados de libertad	Sig.
Tc=1.327	Tt=1.852	33	p=0.000

Nota: Diseñado por la autora de la investigación

Comentario:

Se ha realizado un análisis estadístico en la tabla 6 la estadística t depende de su valor y del nivel de significancia que hayamos elegido. Si el valor de t es mayor que el valor crítico de t para un nivel de significancia determinado y los grados de libertad adecuados, entonces podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que hay una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos. En cambio, si el valor de t es menor que el valor crítico de t , entonces no podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que no hay suficiente evidencia estadística para afirmar que hay una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos, en este caso el valor de T es inferior por lo que rechazamos la hipótesis nula e indicamos que existen diferencias respecto a los estilos del vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343, Moquegua – 2022.

4.3. **Discusión de resultados**

En esta pesquisa se pudo concluir que referente al vínculo de apego en los educandos de 5 anualidades de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio, se aprecia que en cuanto al vínculo de apego en los educandos de 5 anualidades del centro inicial N°343, se pudo observar que el 25% de los aprendices están en un nivel bajo; de la misma manera el 75% de infantes están identificados con el grado regular. Estas cifras obtenidas se llegan a sustentar en la exploración de: Cartagena (2017) “Los tipos de apego en niños de 2 a 3 años de un Centro Infantil del Buen Vivir”. La pesquisa presentó como objetivo primordial el de determinar el tipo de apego predominante en los infantes de 2 a 3 años de edad. La pesquisa pudo concluir que el tipo de apego seguro fue el que arrojó un mayor porcentaje estadístico, dado que se evidenció en la muestra un 50% de infantes que se encontraban relacionados a este vínculo, en cuanto al apego ambivalente se tuvo un resultado menor dado que se concretó un 34% de los niños y referente al apego evitativo se llegó a determinar un 16% de infantes identificados en este tipo de vínculo.

(Galeano, 2015), El apego en niños y niñas adoptados, la investigadora pudo concluir que se observó la trascendencia que el apego ocasiona en las personas, en su crecimiento; es una pieza clave que impacta en la psiquis de los sujetos, dado que impacta en su autoconfianza, en la

intuición que evidencian de la atmósfera y de las demás personas y en la conducta que tienen hacia éstos. Se vio que un vínculo seguro impacta en la comprensión que tienen las personas de ellas mismas, en sus futuras relaciones, en la protección de los individuos en desarrollar una psicopatología y sobre todo en poder regular sus emociones.

Además, se fundamenta en los fundamentos indicados por los investigadores: Salinas citado en (Pineda, 2021) El apego es un enlace emocional relativamente duradero que se da entre un niño y una persona que lo asiste, donde el segundo mencionado es primordial como individuo singular e irremplazable con la que se desea tener un grado de proximidad. Establece entonces un vínculo insustituible, particular y diferenciado, que se desarrolla mediante de las diferentes y consecuentes interrelaciones entre los participantes del marco familiar.

Tomasello citado en (Pardo, 2020) hablaba del apego como un periodo clave donde los seres humanos nos podemos reconocer de un modo similar y razón por la cual generar conversaciones facilitaba la creación de conexiones emocionales, los que tienen un papel esencial para la fiabilidad y el buen proceso formativo del humano durante toda su vida. Bajo este entendimiento es importante remarcar lo fundamental de la relación madre-hijo en su edad temprana, porque a partir de ese momento se desarrollarán lazos afectivos únicos como la estima confraternizada.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se pudo inferir, que en cuanto al vínculo de apego en los educandos de 5 anualidades del centro inicial N°343, se pudo observar que el 25% de los aprendices están en un nivel bajo; de la misma manera el 75% de infantes están identificados con el grado regular. Se puede apreciar que la gran mayoría de los educandos se encuentran en el nivel regular, se visualiza que ninguno de los instruidos se encuentran en un nivel óptimo.

Segunda: Se logró determinar que en el vínculo de apego seguro en los educandos del centro inicial N°343 se pudo inferir que el 25% de los instruidos están concentrados en un grado bajo, mientras que el 75% de los infantes se situaron en un nivel regular. Con las cifras que se obtuvieron se puede deducir que las tres cuartas partes de los instruidos están englobados en el nivel regular.

Tercera: Se concluyó respecto al vínculo de apego ambivalente que un 45% de los infantes del centro inicial N°343 están comprendidos en un nivel bajo, y el 55% de los educandos están concentrados en un nivel medio. Se llega a inferir que más del 50% de los instruidos están situados en el nivel regular. Se evidencia que ningún instruido llega a estar incluido en un nivel elevado.

Cuarta: Se determinó en el apego evitativo de los educandos del centro inicial N°343 una cifra de 45% que están incluidos en el grado bajo y se pudo detectar una cifra de 55% de instruidos situados en el nivel regular. Se concreta que el nivel regular engloba más de la mitad de los educandos.

Quinta: Se detectó en referencia al apego desorganizado de los instruidos de la casa de estudios del nivel inicial, que el 45% de los educandos están situados en un grado bajo y también se visualiza que se tiene un 55% de educandos en el grado regular del centro inicial. Se deduce que el nivel regular concentra más de la mitad de los educandos en el apego desorganizado.

5.2. Recomendaciones

Primero: A la directora que fomente mediante la realización de escuelas de padres con psicólogos el incremento de la seguridad en los educandos, sobre todo en los momentos que se encuentran sin la presencia de sus padres en la institución inicial, para que tengan un mayor aprendizaje.

Segunda: A la Directora que implante políticas educativas que favorezcan a que los infantes puedan estar desarrollando sus actividades cotidianas en el centro inicial de una manera óptima sin la necesidad de que esten sus progenitores con los educandos; brindando la confianza a los instruidos que a la hora de salida vendrán sus padres para llevarlos a su hogar; esto se logrará un mayor desenvolvimiento de los aprendices.

Tercera: A la Rectora que fomente métodos de educación para que los instruidos puedan jugar tranquilamente sin mostrar agresión, además que no esten solicitando la presencia de sus cuidadores mientras permanecen en clases; consiguiendo así que las educadoras desarrollen mejores sesiones de aprendizaje.

Cuarta: A la Rectora que realicé talleres con la ayuda de psicólogos en los niños para que los educandos puedan manejar de una manera óptima sus emociones, lo cual repercutirá en que tengan un mejor comportamiento.

Quinta: A la Rectora que realicé talleres con la ayuda de psicólogos en los educandos para estimular el manejo de la ansiedad, la ira y el enojo de los instruidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Beláustegui, M. (2019). *El docente como figura de apego y su capacidad de compensar vínculos de apego inseguro*. Universidad Austral, Facultad de Ciencias Biomedicas. Recuperado el 13 de diciembre de 2022, de <https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/740/PDF%20TIF%20BELAUSTEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, E. E., & Vincés, M. R. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA*, 33. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.352>
- Ferreyros, M. (Agosto - Diciembre de 2017). APEGO SEGURO Y DESARROLLO DEL INFANTE EN POBLACIONES VULNERABLES. *UNIFE*, 14. Recuperado el 14 de Diciembre de 2022, de evistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350/83
- Galeano, D. (2015). *El apego en niños y niñas adoptados*. Montevideo, Uruguay. Recuperado el 14 de Diciembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20YULANA%20YUPANQUI/TESIS%20V%C3%8DNCULO%20DE%20APEGO%20URUGUAY.pdf>

PAMO , M. R. (2020). *ESTILOS DE APEGO ENTRE LOS NIÑOS MENORES DE 18 MESES Y SUS PROFESORAS Y AUXILIARES DE LA CUNA - JARDÍN “CASA JESÚS NIÑO” AREQUIPA - 2019*. AREQUIPA. Recuperado el 14 de Diciembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20YULANA%20YUPANQUI/TESIS%20ESTILOS%20DE%20APEGO%20UNSA.pdf>

Pardo , J. (2020). *Características de los niños que a juicio de los docentes les facilitan/dificultan la construcción del vínculo de apego: propuesta de manual para docentes como figuras subsidiarias*. Chía: Universidad de La Sabana Facultad de Educación Maestría en Desarrollo Infantil. Recuperado el 13 de diciembre de 2022, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/43369/Tesis-Juanita%20Pardo%20Rodri%cc%81guez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda , L. J. (2021). IMPORTANCIA DEL VÍNCULO DE APEGO Y SUS REPERCUSIONES EN LA VIDA ADULTA. (I. d. Pacífico, Ed.) *REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOSSeptiembre –diciembre 2021 Vol. 1 Núm. 2*, 5. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.017>