



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ACRA Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SEDE LINCE-  
2019**

**PRESENTADA POR**

**BR. RUTH ANGELICA ROBLES ORMEÑO**

**ASESOR**

**MG. PAULO CESAR OLIVARES TAIPE**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E  
INVESTIGACIÓN**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2021**

## RESUMEN

La investigación aborda el cómo aprender, lo que inicia el interés de investigar los diversos mecanismos llamados conductas, pensamientos, procedimientos y actividades mentales conscientes e intencionales dirigidas Al logro del aprendizaje. En vista de ello, el estudio planteó como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje Acra y el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior, sede Lince-2019. Para efectuar el desarrollo investigativo se trabajó metodológicamente con un enfoque de carácter cuantitativo, de tipo básico, correlacional y también transversal. Se eligió en la muestra a 70 alumnos pertenecientes al instituto privado Cepeban, sede Lince. Se utilizó un instrumento de escala ordinal que evaluó la percepción sobre las estrategias de aprendizaje correctamente validado y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach =0,828 estimándose un alto grado de fiabilidad. Los resultados señalaron que, la estrategias respectivas sobre el aprendizaje se ubican en el nivel medio 47,1% bajo 27,1% y alto 25,7% y en cuanto a rendimiento académico se identificó en un grado alto 38,6% medio 30% bajo 15,7% e igualmente deficiente 15,7%. El estudio concluye sobre la existencia de la relación significativa entre las variables estudiadas en el alumnado de un Instituto de Educación Superior, sede Lince-2019.

**Palabras clave:** *Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias cognitivas y de control, estrategias de apoyo, hábitos de estudio.*

## ABSTRACT

The research deals with how to learn, which initiates the interest in investigating the various mechanisms called behaviors, thoughts, procedures and conscious and intentional mental activities directed to the achievement of learning. In view of this, the study proposed as a general objective to determine the relationship between Acra learning strategies and academic performance in students of a Higher Education Institute, Lince-2019 headquarters. To carry out the research development, we worked methodologically with a quantitative, basic, correlational and also transversal approach. 70 students belonging to the Cepeban private institute, Lince campus, were chosen for the sample. An ordinal scale instrument was used that evaluated the perception of learning strategies, correctly validated and reliable with Cronbach's Alpha statistic =0.828, estimating a high degree of reliability. The results indicated that the respective strategies on learning are located at the medium level 47.1% low 27.1% and high 25.7% and in terms of academic performance it was identified in a high degree 38.6% medium 30 % low 15.7% and equally deficient 15.7%. The study concludes on the existence of a significant relationship between the variables studied in the students of an Institute of Higher Education, Lince-2019 headquarters.

**Keywords:** *Learning strategies, academic performance, cognitive and control strategies, support strategies, study habits.*