



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS
AUTONOMÍA EN LOS INFANTES DE 3, 4 Y 5
ANUALIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°829, PUNO, 2022

PRESENTADO POR
BACH. MARLENI TITI CHARCA
BACH. MIRIAM ZENAIDA HAÑARI ARESTEGUI

ASESOR
MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA- PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.	1
1.2. Definición del Problema.	4
1.2.1 Problema general.	4
1.2.2 Problema específico.....	4
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.	5

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	6
1.5 Variables	7
1.5.1 Operacionalización	8
1.6 Hipótesis de la Investigación	9
1.6.1 Hipótesis general.	9
1.6.2. Hipótesis específicas.....	9
CAPÍTULO II	10
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	10
2.2 Bases Teóricas	13
2.2.1 Autoestima	13
CAPÍTULO III:.....	26
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. Población y muestra	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	28
CAPÍTULO IV:.....	30

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	30
4.2. Contratación de hipótesis	34
4.3. Discusión de resultados.....	36
CAPÍTULO V:	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones.....	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXO 1	43
ANEXO 02	44

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de variables.....	8
Tabla 2 Baremo autoestima.....	30
Tabla 3 Nivel de autonomía.....	31
Tabla 4 Nivel de dimensión consigo mismo.....	32
Tabla 5 Nivel de dimensión con los demás.....	33
Tabla 6 T student de la variable autoestima.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autonomía.....	31
Figura 2 <i>Nivel de dimensión consigo mismo</i>	32
Figura 3 <i>Nivel de dimensión con los demás</i>	33

RESUMEN

En la indagación ejecutada autonomía en los educandos de 3,4 y 5 anualidades de la institución educativa inicial N°829, Azángaro, Puno, 2022; las investigadoras consideraron como proposición principal indagar el nivel de autonomía de los infantes del aula de 3,4 y 5 anualidades de la I.E.I. N°829, el centro inicial donde se laboró la indagación se encuentra en Azángaro; de la misma manera las indagadoras optaron por que su exploración sea cuantitativa en referente al tipo de y respecto al diseño decidieron que sea una indagación sin manipulación de datos; referente al universo es necesario indicar que en esta exploración estuvo integrada por 10 instruidos de 3,4 y 5 anualidades, las mismas cifras del universo se utilizaron para la muestra; las indagadoras pudieron evidenciar que en referencia a los instruidos de la casa de estudios en cuanto a la autonomía, se puede indicar que el 40% de sus instruidos se sitúan en un nivel medio, el 30% en una escala alta y el 30% en una escala muy elevada. se infiere que la escala regular engloba la mayor parte de los educandos con un 40%; se pudo evidenciar referente a la valoración consigo mismo de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, que el 30% de sus educandos están comprendidos en una escala regular, el 50% que representa la mitad se encuentran en un nivel alto y el 20% se sitúan en una escala muy alta; se pudo concluir en cuanto a la valoración con los demás de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, que el 30% de los instruidos pertenecen a un grado regular, el 40% están situados en un grado elevado y en 30% se ubican en un grado muy alto.

Palabras clave: autonomía, consigo mismo, con los demás.

ABSTRACT

In the investigation carried out autonomy in the students of 3, 4 and 5 years of the initial educational institution No. 829, Azángaro, Puno, 2022; The researchers considered as the main proposition to investigate the level of autonomy of the infants in the classroom of 3, 4 and 5 years of the I.E.I. No. 829, the initial center where the investigation was carried out is in Azángaro; In the same way, the researchers opted for their exploration to be quantitative in terms of the type of and regarding the design, they decided that it be an inquiry without data manipulation; Regarding the universe, it is necessary to indicate that in this exploration it was integrated by 10 educated of 3, 4 and 5 annuities, the same figures of the universe were used for the sample; The researchers were able to show that in reference to the educated of the house of studies in terms of autonomy, it can be indicated that 40% of their educated are located at a medium level, 30% on a high scale and 30% at a very high scale. it is inferred that the regular scale includes most of the students with 40%; it was possible to demonstrate regarding the self-assessment of the infants of 3, 4 and 5 years of the house of studies N°829, that 30% of their students are included in a regular scale, 50% that represents half are in a high level and 20% are on a very high scale; It was possible to conclude regarding the assessment with the rest of the infants of 3,4 and 5 years of the house of studies N°829, that 30% of the educated belong to a regular degree, 40% are located in a high degree and 30% are located in a very high degree.

Keywords: autonomy, with oneself, with others.

INTRODUCCIÓN

La exploración realizada contiene un total de 4 capítulos; en cuanto al Capítulo I tiene la denominación de El problema de investigación; el cual indaga la realidad problemática del desarrollo social en el centro educativo N°829; en donde se tiene varios salones; sin embargo la indagación se ejecutó y describió en los instruidos de 3,4 y 5 anualidades; también presenta el problema, de la misma forma los objetivos a los cuales pretenda llegar y se describe la justificación con sus distintos tipos.

En cuanto al capítulo II cuya denominación es el marco teórico; es preciso indicar que contiene antecedentes de otras exploraciones de distintas casas de estudio en el contexto mundial, nacional y regional; de la misma manera se presenta bases teóricas las cuales son de relevancia vital en esta indagación, así como también se incluye el marco conceptual el cual también tiene bastante importancia para la realización de la presente exploración.

Referente al capítulo III, se puede mencionar que es denominado Método, éste incluye el carácter y diseño de la exploración; también presenta el universo y la muestra tomados en cuenta para la realización de la indagación, así como también respectivamente el instrumento para obtener las cifras y el procesamiento y análisis de la estadística de la presente exploración.

Respecto al capítulo IV, es necesario mencionar que este abarca la presentación de la estadística obtenida por cada variable y dimensiones de la exploración; así como también se muestra la discusión de los resultados de esta indagación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Se ha evidenciado en las ultimas anualidades en los distintos países que están en proceso de desarrollo, presentan la repercusión del avance de la tecnología y la ciencia; lo cual hace que afecte a los mecanismos educativos a instruir ciudadanos con una eficiente autonomía. Los países citados tienen entendido que el cimiento de la instrucción cultural se da en la primera infancia, por tal motivo es que tienen distintas políticas que ayudan en el desarrollo de los educandos de la primaria infancia y de sus instructores en formación continua; para que luego les facilite tener la autonomía necesaria.

OMS (2014); Manifestó que en cada anualidad se puede evidenciar que 200 millones de infantes de la edad de 5 anualidades no logran el desarrollo de su potencial social, además un 60% no llegan a desarrollar sus competencias motrices; es por ello que estos infantes necesitan tener mayores estímulos en el medio en donde se encuentran.

En distintos países de Sudamérica como son Argentina y Colombia; se puede mencionar ellos al entender la visión mundial donde se da la globalización y siempre existe la competencia han decidido implantar adecuaciones en sus mecanismos de educación considerando como inicio la educación de la primera infancia que es la inicial. Se evidencia que en el Perú se mantiene un mecanismo de educación con varias falencias de atención en los infantes, a los instructores y también en el ámbito de la infraestructura, todas estas falencias se presentan pese a que se ha evidenciado un crecimiento económico en los últimos años; salvo en la pandemia a inicios del 2020 donde se evidencio una recesión. En nuestro país se puede ver que las familias de los educandos en la mayoría de los casos tienen un protagonismo muy tenue; en varias ocasiones los cuidadores realizan las actividades de las tareas dejadas por los instructores, lo cual hace que los educandos no desarrollen su autonomía.

La Universidad Barcelona (2011); menciona que el fin mundial es la atención brindada a los educandos en la primera infancia; para que esto se pueda lograr es necesario promover la autonomía mediante mecanismos que estimulen las acciones en los infantes a conseguir un logro en la educación el cual repercute en incrementar la aclimatación del educando en el contexto en donde se desarrolla; con la estimulación lograda se debe propiciar distintos pilares que se dan en el desarrollo de la mente , los cuales se deben trasladar en el contexto de los distintos centros de educación.

Es de esta manera que la educación en los distintos períodos del universo ha estado buscando aportar en el aprendizaje de seres inteligentes, que tengan tino y sean aptos de poder enfrentar los efectos de sus acciones realizadas y poder asumir compromisos con los cuales lleguen a conseguir un bienestar común y que no solo sea de las mismas personas.

Pese a lo mencionado, es necesario resaltar que no siempre se pudo dar de una manera eficiente el fin de aprender y la aptitud de llegar a ser autónomo como una forma adecuada en la instrucción para la responsabilidad, tanto en el aspecto social y en el ético

En la educación se puede ver diferentes modelos pedagogos, y otras alternativas de instrucción como el homeschooling y los efectos dados en la autonomía de los educandos; de la misma manera se puede mencionar que el actual perfil del educador debe ser el de facilitador, dado que debe instruir a los infantes a que alcancen su autonomía en su aprendizaje.

Los niños de la institución educativa N°829, realizan sus estudios en el distrito de San Antonio, Provincia de Azángaro en la Región Puno se encuentran en una zona rural; la mayor parte de los progenitores se dedican a la ganadería pero es necesario indicar que solo tienen una o dos vacas para sobrevivir, tienen que caminar de media hora a más para poder llegar a su centro de estudio y poder estudiar, lo cual hace que lleguen cansados a sus sesiones de

aprendizaje, por lo cual no van a tener el mismo rendimiento que los educandos que están en una zona urbana en donde caminan menos tiempo para ir a sus clases son de escasos recursos; es primordial decir que casi el 50% vienen de hogares disfuncionales; además presentan pocos recursos económicos por lo que tienen una alimentación deficiente, algunos evidencian anemia; este año el desayuno escolar les han dado en alimentos; se puede ver que casi la mitad de niños van despeinados y desarreglados al jardín.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es el nivel de autonomía en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión consigo mismo en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022?

- ¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión con los demás en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar el nivel autonomía en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar el nivel autonomía en la dimensión consigo mismo en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.

- Determinar el nivel autonomía en la dimensión con los demás en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Teórica: La pesquisa realizada pretende que las instructoras del aula de 4 anualidades lleguen a determinar el nivel alcanzado referente a la autonomía en los infantes que ellas tienen a su cargo, y de esta forma poder evaluar cómo es que la autonomía influye en la educación de los educandos de 4 anualidades.

Además, se considerará una indagación de las dimensiones e indicadores de las variantes en estudio

Práctica: Mediante los efectos de la indagación, los cuales permiten determinar satisfacciones idóneas a las dificultades relacionadas en la autonomía y las repercusiones que se dará en el conocimiento en los educandos de 3, 4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.

Los resultados que se hallen en la presente pesquisa generarán conocimiento del aprendizaje dado referente a la autonomía en los infantes de 3,4 y 5 anualidades, para una buena toma de decisiones por parte de las educadoras y de la Rectora de la Institución inicial.

Metodológica: En el presente trabajo de investigación se realizan las actividades que son necesarias para lograr obtener la información primaria y secundaria. La técnica empleada en la obtención de la data será una ficha de

observación, cuyo procesamiento de datos se realiza con la utilización de programas informáticos: Microsoft Office y SPSS versión 25.0.

1.5 Variables

V1: Autoestima

D1: Consigo mismo

D2: Con los demás

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Definición operacional de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
AUTOESTIMA	(LILIBETH, 2018); La autonomía es la valoración y construcción de la imagen que el infante tiene de si mismo, sus conocimientos aprendidos y la generación de dinámicas que le permitan ejecutar paulatinamente una menor dependencia del sustento de un adulto mayor.	Consigno mismo	Capacidad en las actividades
	(Granda, 2018); la palabra autonomía proviene del vocablo latín que tiene como significados: uno mismo y norma. Así también la autonomía es la habilidad que tiene la persona de establecer sus propias normas y tomar decisiones de acuerdo con ellas. De acuerdo con la psicología la autonomía se define como la capacidad de poder sentir, pensar y elegir lo mejor por si mismos. Este concepto ocupa una serie de elementos y características referentes a la autogestión del individuo, se adquiere autoestima y mentalidad positiva ante el análisis de las normas de la sociedad.	Con los demás	Respeto las opiniones de los demás

Nota: Creación de autor

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Existen diferencias respecto al nivel autonomía en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.

H₀ No existen diferencias respecto al nivel de autonomía en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas.

- Existen diferencias respecto al nivel de la dimensión consigo mismo en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.
- Existen diferencias respecto al nivel de la dimensión con los demás en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Lilibeth, , 2018); convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años. taller para representantes legales; en la presente exploración se tuvo como objetivo determinar si la convivencia en familia se relaciona con la autonomía de los niños de educación inicial; la investigación es de naturaleza descriptiva; teniendo como universo a 98 personas tanto autoridades como docentes, siendo considerada la muestra a toda la población antes mencionada; los resultados destacados de dicha investigación se identificó la importancia de la comunicación, confianza, armonía, etc. Teniendo esto en la comunicación de la familia mejora notablemente la construcción de autonomía y identidad en los niños de inicial.

(Granda, 2018); Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018; esta exploración tuvo como objetivo principal mejorar el nivel de identidad y autonomía en los infantes mediante la implantación de juegos lúdicos que permiten un grado de concentración independiente en la ejecución de acciones con seguridad; esta fue preparada mediante una investigación objetiva y de campo; tomando como universo a 79 personas entre docentes y niños, teniendo un muestreo igual al universo; de los resultados obtenidos de la investigación podemos resaltar que las personas requieren un estímulo conveniente para la producción de emociones positivas de una personalidad firme, así también implementando talleres de convivencia para padres y niños.

(Martinez, 2020); La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020; en la presente indagación situada en la ciudad de Guayaquil el explorador decidió centrar sus objetivos en analizar si la sobreprotección familiar es contraproducente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años; en la cual la investigación fue de naturaleza descriptiva; utilizando tanto como universo y muestra a 30 personas, entre los cuales estaban docentes, estudiantes y padres; las conclusiones dadas de dicha investigación fueron que los infantes deben asistir lo antes posible a una institución donde ellos tengan que desarrollar su propio aprendizaje sin la comodidad que ofrecen los padres, y así mejorar su autonomía.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Fierro, 2018); Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018; los objetivos planteados en esta investigación fueron determinar cuál es la diferencia entre desarrollo de autonomía en niños de 3 años; esta investigación tomo un rumbo y una metodología de naturaleza cualitativa sin diseño experimental; la muestra tomada para la exploración fue la misma del universo, la cual fue conformada por 50 niños de 3 anualidades del nivel inicial; concluimos resaltando lo siguiente: en relación con el principal objetivo queda demostrado que si existe diferencias entre el desarrollo de autonomía y la dimensión de relación consigo mismo.

(Figueroa, 2022); Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo; esta investigación situada en Chiclayo tuvo como objetivo determinar fielmente la relación entre enfoques lúdicos y autónomos en infantes de tres anualidades; el tipo de investigación usada en este indagación fue de tipo no correccional cualitativo; la población fue un total de 25 estudiantes, siendo la muestra igual que el universo mencionado; se pudo resaltar que si existe relación, ya que con los resultados obtenidos por ambos dan un 96% en cuanto al nivel de inicio y

proceso, por lo tanto al implementar mejoras en las estrategias lúdicas también desarrollamos la autonomía en los niños.

(Acuña, 2022); actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 060 de cachicoto, monzón – 2020; en la presente indagación tenemos que el investigador centro sus objetivos en demostrar que a través de actividades experimentales se puede desarrollar una mejora en la autonomía de los infantes; este fue un estudio netamente experimental; teniendo un universo conformado por 64 niños y niñas, tomando como muestra a 16 infantes antes mencionados; las conclusiones dadas en la investigación se observó que antes de intervenir en las actividades vivenciales, un 81% de ellos aun no podían desarrollar un avance en cuanto a la autonomía que se quería, mientras el otro 19% si obtenía un resultado positivo ante lo implementado.

(Davilas, 2022); estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la i.e.i. Néstor Cáceres Velásquez-arequipa, 2020; el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar lograr una autonomía mediante actividades didácticas en niños de 3 años; para lo cual la investigación definida fue cualitativa de tipo básica; la población encuestada fueron todos los niños de la institución educativa Néstor Cáceres Velásquez, el muestreo tomo a 25

niños; se pudo dar como conclusión que el uso de las actividades didácticas con manualidades, hacen despertar la conciencia de un niño para que tengan en cuenta en mundo y sus problemas. Queda también demostrado que estas actividades son inherentes a cuanto al desarrollo de la autonomía.

(Aréstegui, 2022); materiales didácticos y desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. iniciales de mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021; el propósito de esta indagación fue encontrar la correspondencia de los materiales didácticos con el fin de desarrollar la autonomía en los infantes; esta investigación es de aspecto básico, correlacional y no experimental; su población fue conformada por 21 estudiantes de cinco años de edad, siendo así 20 los infantes tomados para la muestra; los resultados de esta indagación fueron que hay una correlación directa positiva en los materiales didácticos de la autonomía de los niños, siendo así también transmiten y ayudan a la confianza subvariable de sí mismos.

(Huancani, 2021); sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021; en este trabajo de investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección materna y el

crecimiento de la autonomía durante la época de clases no presenciales; para ello se tomó un enfoque del tipo básico cualitativo; su población fue conformada por 156 estudiantes siendo la muestra la misma que la población; se pudo evidenciar y resaltar que si existe una relación significativa entre los objetivo mencionados, se concluyó así también que la sobreprotección maternal no afecta la modalidad virtual de clases, con respecto a su desarrollo de la autonomía.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

(Lilibeth, , 2018); La autonomía es la valoración y construcción de la imagen que el infante tiene de si mismo, sus conocimientos aprendidos y la generación de dinámicas que le permitan ejecutar paulatinamente una menor dependencia del sustento de un adulto mayor.

Para Pinto y Ramírez; en la búsqueda de la autonomía, se debe tener en cuenta que no debe haber presión alguna ni exigencias, no debe ser promovido en ningún caso por estímulos externos. Algunos recursos de autocontrol dados a los niños obligan a que regulen sus actuaciones en manera autónoma.

Para la autonomía es imprescindible que el infante sienta confianza en si mismo y seguridad, es decir que sepa y entienda su identidad como ser humano; por ello es fundamental el entorno familiar.

(Granda, 2018); la palabra autonomía proviene del vocablo latín que tiene como significados: uno mismo y norma. Así también la autonomía es la habilidad que tiene la persona de establecer sus propias normas y tomar decisiones de acuerdo con ellas. De acuerdo con la psicología la autonomía se define como la capacidad de poder sentir, pensar y elegir lo mejor por si mismos. Este concepto ocupa una serie de elementos y características referentes a la autogestión del individuo, se adquiere autoestima y mentalidad positiva ante el análisis de las normas de la sociedad.

Se habla de autonomía personal cuando se refieren a los derechos y responsabilidades que tiene cada individuo al tomar sus propias decisiones referidas a su vida cotidiana; Piaget manifiesta que “los infantes que alimentan su ámbito moral tanto como el intelectual desarrolla y entienden su autonomía, una de las finalidades de la educación debe estar centrada en esto.

Los infantes que refuerzan la identidad y autonomía a temprana edad aseguran un mayor grado de porcentaje, que cuando sean adultos puedan

tomar sus decisiones de forma eficaz, formando su autoimagen a lo largo de su vida.

(Dávila, 2022); Amarillys indica: “el desarrollo de autonomía de manera adecuada, trae consigo grandes beneficios referente a la virtud de servir a la sociedad y amar las propias acciones”

(Huacani, 2021); La autonomía desde tiempo atrás siempre ha sido un tema fundamental en el desarrollo del ser humano que conlleva a ser capaces de pensar, decidir mientras actuamos con seguridad a lo largo de nuestras vidas; libertad y gran responsabilidad en las actividades con nosotros mismos

La autonomía se determina como la capacidad del ser humano para establecerse reglas y leyes que le permitan manejar su conducta y no sobrepasarse al interactuar con la sociedad.

Podemos entender que a lo largo del tiempo se le ha dado muchos significados a la autonomía, pero prácticamente todos concuerdan en que la idea es la independencia, capacidad de decidir, responsabilidad y seguridad.

Desacuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2021) nos informa que la autonomía es concebida como la habilidad de una persona

para actuar por su criterio y decidir razonablemente. Permite mayor eficacia en evitar la presión social, clarificar su propio propósito de vida y refuerza su mejora la empatía necesaria para el crecimiento social

Se entiende que la autonomía es el poder de tener control de si mismo, teniendo en cuenta la capacidad de empatizar con el prójimo y disfrutar del respeto mutuo que nos acerca a la idea de tratar y hacer estímulos a los demás como nos gustaría que nos hicieran a nosotros mismos

Mazo Alvares citado en Huancai (Mendoza, 2021); nos da a entender que la autonomía es el uso de la libertad coherente a la responsabilidad que concentra consigo mismo y con la sociedad. Entonces la autonomía asiste al individuo a entender la pregunta de quién es, cuáles son sus anhelos y metas. De tal manera la autonomía se va conciliando con el pasar del tiempo y la madures de forjar y regirse a sus propias reglas sin la necesidad se interpongan, así también este ligado al uso adecuado de la libertad y la adecuada madures que se tiene al enfrentar las necesidades de la vida.

Vásquez referenciado en Huancai (Mendoza, 2021); por su parte nos recuerda que la autonomía es el derecho que tiene una persona para escoger, con el conocimiento de la moral de buenas acciones, siendo directo en sus acciones y tomar toda responsabilidad por su conducta. Todo niño tiene que

aprender conocimiento en sus posibilidades; la moral de su propia libertad y su responsabilidad.

Carrera Veloz citado en Huancai (Mendoza, 2021); menciona a la autonomía como la capacidad de un infante para realizar todo tipo de actividades solo, sin asistencia alguna de mayores; desde temprana edad van poniendo en manifiesto sus emociones, sentimientos intentando integrarse en aquel ambiente completamente nuevo para ellos, al intentarlo van tomando la confianza necesaria para fortalecer su resiliencia; que mientras mas la desarrollen mayor será su grado de autodescubrimiento de sus propios talentos y dones, dando por resultado una mayor confianza en quienes somos y lo que valemos como seres humanos.

Para Ness mencionado en Huancai (Mendoza, 2021); la autonomía se rige por la capacidad de moderar el comportamiento humano tanto individualmente como socialmente. No obstante, se deja muy claro que la idea principal es que la autonomía permita el actuar de las personas en sus remarcados límites.

Silvestre Ramos referenciado en Huancai (Mendoza, 2021); es un aprendizaje que se realiza por infantes a temprana edad teniendo como objetivos la adquisición de habilidades y talentos; es decir que la autonomía

es pilar fundamental durante la temprana edad, ya que será la base por la cual se sostendrá su autoestima a lo largo de su madures.

López mencionado en Huancai (Mendoza, 2021); Autonomía se refiere la capacidad humana de elegir diversas formas de afrontar situaciones y actuar siempre de manera madura y responsable; es la independencia de poder ejecutar distintos tipos de acciones que se decidan hacer, siendo ideas fundamentales para el avance del infante que tiene que recibir el estímulo adecuado para él su propio beneficio. Resumiendo, podemos decir que la autonomía es promover el grado de independencia de los infantes empezando por tareas sencillas tales como: tener una adecuada limpieza vocal, orden en su armario, elegir su vestuario, entre otras.

Por parte de Bornas referenciado en Huancai (Mendoza, 2021); se refiere a que la autonomía no es solo acceder a que el infante realice todas las actividades que desee de forma independiente, sino que también es centrarse en brindarle ayuda necesaria para desarrollar su libertad de expresión, de ser un ser humano seguro con pensamientos críticos y morales, permitiendo también dar cabida al autoconcepto y brindando la capacidad de su propia realización personal.

Se puede resaltar que la autonomía es un pilar fundamental para el aspecto personal que garantiza un elevado grado de libertad que tiene su desarrollo mientras el individuo va interactuando con su círculo familiar y social. Según los autores antes mencionados, esta definición favorece al derecho de libertad de elección y de actuar según nos sea conveniente creando nuestro propio estilo de entender esta vida y de como afrontarla con una mira puesta en nuestros objetivos siendo responsables y empáticos en el proceso.

Siendo así, la autonomía apoya de gran manera a los infantes, forjando su carácter y personalidad permitiéndoles ser autónomos, responsables e independientes dando cabida a la posibilidad de mejorar todas sus habilidades que requieren para tener una vida adecuada a sus motivaciones. Defendiendo así sus creencias y motivaciones de su futuro; por lo tanto, además de darle apoyo a los infantes para que decidan y elijan lo que quieren para su futuro, también se les debe hacer responsables con sus propios errores que cometerán; dándoles a entender que las acciones tienen consecuencias y que a veces debemos afrontarlas para obtener experiencia y desarrollar nuestra autonomía.

2.3 Marco Conceptual.

(Lilibeth, 2018); La autonomía es la valoración y construcción de la imagen que el infante tiene de sí mismo, sus conocimientos aprendidos y la generación de dinámicas que le permitan ejecutar paulatinamente una menor dependencia del sustento de un adulto mayor.

Para Pinto y Ramírez; en la búsqueda de la autonomía, se debe tener en cuenta que no debe haber presión alguna ni exigencias, no debe ser promovido en ningún caso por estímulos externos. Algunos recursos de autocontrol dados a los niños obligan a que regulen sus actuaciones en manera autónoma.

Para la autonomía es imprescindible que el infante sienta confianza en si mismo y seguridad, es decir que sepa y entienda su identidad como ser humano; por ello es fundamental el entorno familiar.

(Granda, 2018); la palabra autonomía proviene del vocablo latín que tiene como significados: uno mismo y norma. Así también la autonomía es la habilidad que tiene la persona de establecer sus propias normas y tomar decisiones de acuerdo con ellas. De acuerdo con la psicología la autonomía se define como la capacidad de poder sentir, pensar y elegir lo mejor por si mismos. Este concepto ocupa una serie de elementos y características referentes a la autogestión del individuo, se adquiere autoestima y mentalidad positiva ante el análisis de las normas de la sociedad.

Se habla de autonomía personal cuando se refieren a los derechos y responsabilidades que tiene cada individuo al tomar sus propias decisiones referidas a su vida cotidiana; Piaget manifiesta que “los infantes que alimentan su ámbito moral tanto como el intelectual desarrolla y entienden su autonomía, una de las finalidades de la educación debe estar centrada en esto.

Los infantes que refuerzan la identidad y autonomía a temprana edad aseguran un mayor grado de porcentaje, que cuando sean adultos puedan tomar sus decisiones de forma eficaz, formando su autoimagen a lo largo de su vida.

(Dávila, 2022); Amarillys indica: “el desarrollo de autonomía de manera adecuada, trae consigo grandes beneficios referente a la virtud de servir a la sociedad y amar las propias acciones”

(Huacani, 2021); La autonomía desde tiempo atrás siempre ha sido un tema fundamental en el desarrollo del ser humano que conlleva a ser capaces de pensar, decidir mientras actuamos con seguridad a lo largo de nuestras vidas; libertad y gran responsabilidad en las actividades con nosotros mismos

La autonomía se determina como la capacidad del ser humano para establecerse reglas y leyes que le permitan manejar su conducta y no sobrepasarse al interactuar con la sociedad.

Podemos entender que a lo largo del tiempo se le ha dado muchos significados a la autonomía, pero prácticamente todos concuerdan en que la idea es la independencia, capacidad de decidir, responsabilidad y seguridad.

Desacuerdo con el (MINEDU, 2021) nos informa que la autonomía es concebida como la habilidad de una persona para actuar por su criterio y decidir razonablemente. Permite mayor eficacia en evitar la presión social, clarificar su propio propósito de vida y refuerza su mejora la empatía necesaria para el crecimiento social

Se entiende que la autonomía es el poder de tener control de si mismo, teniendo en cuenta la capacidad de empatizar con el prójimo y disfrutar del respeto mutuo que nos acerca a la idea de tratar y hacer estímulos a los demás como nos gustaría que nos hicieran a nosotros mismos

Mazo Alvares citado en Huancai (Mendoza, 2021); nos da a entender que la autonomía es el uso de la libertad coherente a la responsabilidad que concentra consigo mismo y con la sociedad. Entonces la autonomía asiste al individuo a entender la pregunta de quién es, cuáles son sus anhelos y metas. De tal manera la autonomía se va conciliando con el pasar del tiempo y la madures de forjar y regirse a sus propias reglas sin la necesidad se interpongan, así también este ligado al uso adecuado de la libertad y la adecuada madures que se tiene al enfrentar las necesidades de la vida.

Vásquez referenciado en Huancai (Mendoza, 2021), por su parte nos recuerda que la autonomía es el derecho que tiene una persona para escoger, con el conocimiento de la moral de buenas acciones, siendo directo en sus acciones y tomar toda responsabilidad por su conducta. Todo niño tiene que aprender conocimiento en sus posibilidades; la moral de su propia libertad y su responsabilidad.

Carrera Veloz citado en Huancai (Mendoza, 2021), menciona a la autonomía como la capacidad de un infante para realizar todo tipo de actividades solo, sin asistencia alguna de mayores; desde temprana edad van poniendo en manifiesto sus emociones, sentimientos intentando integrarse en aquel ambiente completamente nuevo para ellos, al intentarlo van tomando la confianza necesaria para fortalecer su resiliencia; que mientras mas la desarrollen mayor será su grado de autodescubrimiento de sus propios talentos y dones, dando por resultado una mayor confianza en quienes somos y lo que valemos como seres humanos.

Para Ness mencionado en Huancai (Mendoza, 2021), la autonomía se rige por la capacidad de moderar el comportamiento humano tanto individualmente como socialmente. No obstante, se deja muy claro que la idea principal es que la autonomía permita el actuar de las personas en sus remarcados límites.

Silvestre Ramos referenciado en Huancai (Mendoza, 2021), es un aprendizaje que se realiza por infantes a temprana edad teniendo como objetivos la

adquisición de habilidades y talentos; es decir que la autonomía es pilar fundamental durante la temprana edad, ya que será la base por la cual se sostendrá su autoestima a lo largo de su madures.

López mencionado en Huancai (Mendoza, 2021), Autonomía se refiere la capacidad humana de elegir diversas formas de afrontar situaciones y actuar siempre de manera madura y responsable; es la independencia de poder ejecutar distintos tipos de acciones que se decidan hacer, siendo ideas fundamentales para el avance del infante que tiene que recibir el estímulo adecuado para él su propio beneficio. Resumiendo, podemos decir que la autonomía es promover el grado de independencia de los infantes empezando por tareas sencillas tales como: tener una adecuada limpieza vocal, orden en su armario, elegir su vestuario, entre otras.

Por parte de Bornas referenciado en Huancai (Mendoza, 2021), se refiere a que la autonomía no es solo acceder a que el infante realice todas las actividades que desee de forma independiente, sino que también es centrarse en brindarle ayuda necesaria para desarrollar su libertad de expresión, de ser un ser humano seguro con pensamientos críticos y morales, permitiendo también dar cabida al autoconcepto y brindando la capacidad de su propia realización personal.

Se puede resaltar que la autonomía es un pilar fundamental para el aspecto personal que garantiza un elevado grado de libertad que tiene su desarrollo mientras el individuo va interactuando con su círculo familiar y social. Según los autores antes mencionados, esta definición favorece al derecho de libertad de elección y de actuar según nos sea conveniente creando nuestro propio estilo de entender esta vida y de cómo afrontarla con una mira puesta en nuestros objetivos siendo responsables y empáticos en el proceso.

Siendo así, la autonomía apoya de gran manera a los infantes, forjando su carácter y personalidad permitiéndoles ser autónomos, responsables e independientes dando cabida a la posibilidad de mejorar todas sus habilidades que requieren para tener una vida adecuada a sus motivaciones. Defendiendo así sus creencias y motivaciones de su futuro; por lo tanto, además de darle apoyo a los infantes para que decidan y elijan lo que quieren para su futuro, también se les debe hacer responsables con sus propios errores que cometerán; dándoles a entender que las acciones tienen consecuencias y que a veces debemos afrontarlas para obtener experiencia y desarrollar nuestra autonomía.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

según la descripción que has proporcionado, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo y es de tipo descriptiva. El enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de instrumentos estandarizados y la medición de variables, así como el análisis de datos mediante técnicas estadísticas. Además, al tratarse de un estudio descriptivo, su objetivo es proporcionar una descripción detallada de las características de las variables juego-trabajo y autonomía en un grupo específico de niños.

3.2. Diseño de investigación

Las exploradoras decidieron que se labore con un diseño sin manipulación de datos que vendría a ser no experimental y referente a la línea de tiempo que se aplique en una sola vez el instrumento por lo que es transversal.

Esquema



Donde:

OX = Nivel de autonomía

M = Muestra de educandos de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829

3.3. Población y muestra

Está integrada por los 10 infantes de las aulas de 3,4 y 5 anualidades. Al ser una población mínima se laborará con todos los miembros de esta por lo que será una muestra censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En efecto, la ficha de observación es una técnica de recolección de datos muy común en investigaciones de corte cuantitativo, en donde se busca registrar de manera sistemática y objetiva el comportamiento de los participantes.

Es posible que en la ficha se registren variables como la edad, el género, el tiempo dedicado al juego y al trabajo, la frecuencia de conductas específicas relacionadas con la autonomía, entre otros aspectos que sean relevantes para la investigación en cuestión.

La ficha de observación es una herramienta muy útil para recopilar información sobre los participantes de manera no invasiva y en tiempo real, lo que permite obtener datos más precisos y detallados sobre su comportamiento. Sin embargo, es importante asegurarse de que la ficha esté bien diseñada y validada para garantizar la confiabilidad y la validez de los resultados obtenidos.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los programas estadísticos son herramientas muy útiles para procesar los datos obtenidos en una investigación y realizar análisis descriptivos y comparativos.

Una vez que los datos han sido recopilados y organizados en una base de datos, se pueden utilizar programas estadísticos como SPSS, R o Excel para realizar cálculos estadísticos, como medias, desviaciones estándar, correlaciones y pruebas de hipótesis.

Además, como mencionas, es común que se utilicen gráficos de barras para presentar los resultados obtenidos de manera visual y fácil de entender. Los gráficos de barras permiten comparar las frecuencias o proporciones de distintas categorías en una variable y mostrar las diferencias entre ellas.

Es importante recordar que la selección del tipo de gráfico dependerá de las variables que se deseen representar y los objetivos de la investigación, por lo que es importante elegir el gráfico adecuado para cada situación.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 2
Baremo autoestima

Nivel	Autonomía	Consigno mismo	Con los demás
Muy Bajo	1 - 13	1 - 8	1 - 5
Bajo	14 - 26	9 - 16	6 - 10
Regular	27 - 39	17 - 24	11 - 15
Alto	40 - 52	25 - 32	16 - 20
Muy Alto	53 - 65	33 - 40	21 - 25

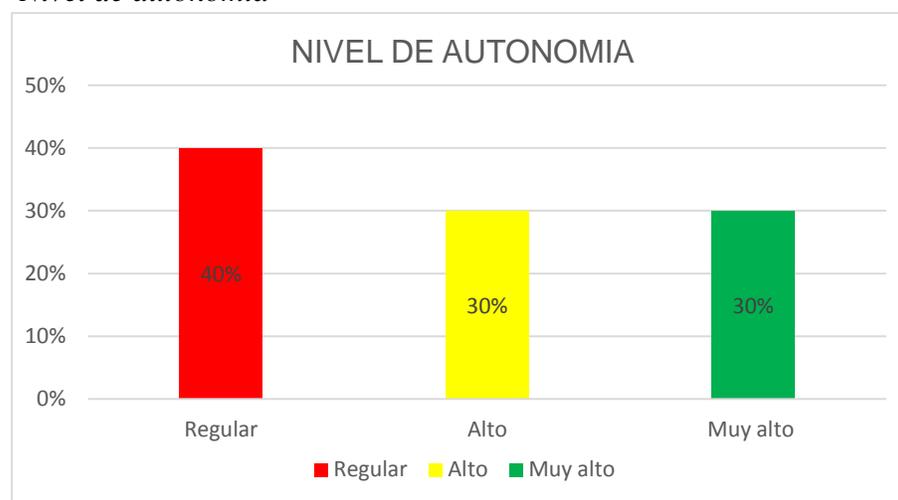
Nota: Estructuración propia

Tabla 3
Nivel de autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Regular	4	40,0	40,0	40,0
	Alto	3	30,0	30,0	70,0
	Muy alto	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 829

Figura 1
Nivel de autonomía



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 829

Análisis e interpretación:

En referencia a la autonomía en los instruidos de la casa de estudios N°829 se puede indicar que el 40% de sus instruidos se sitúan en un nivel medio, el 30% en una escala alta y el 30% en una escala muy elevada. Se infiere que la escala regular engloba la mayor parte de los educandos con un 40%.

Tabla 4
Nivel de dimensión consigo mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Regular	3	30,0	30,0	30,0
	Alto	5	50,0	50,0	80,0
	Muy alto	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 829

Figura 2
Nivel de dimensión consigo mismo



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 829.

Análisis e interpretación:

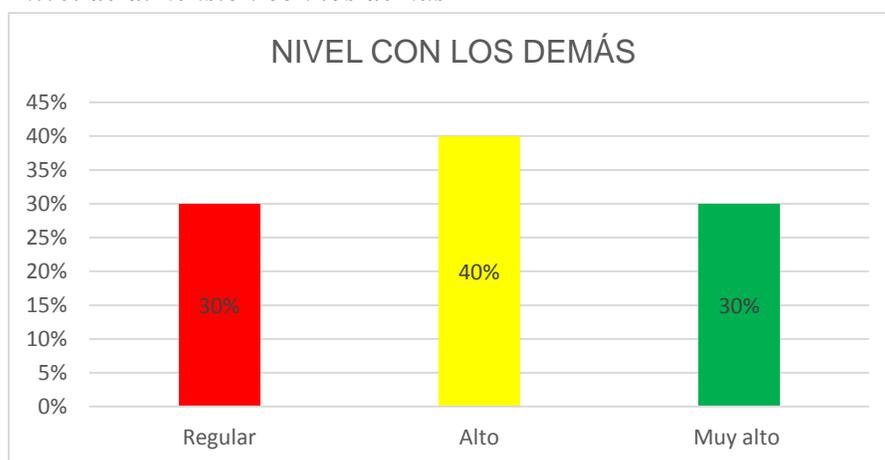
En cuanto a la valoración consigo mismo de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, se observó que el 30% de sus educandos están comprendidos en una escala regular, el 50% que representa la mitad se encuentran en un nivel alto y el 20% se sitúan en una escala muy alta. Se infiere que el grado alto engloba la mitad de los instruidos.

Tabla 5
Nivel de dimensión con los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Regular	3	30,0	30,0	30,0
	Alto	4	40,0	40,0	70,0
	Muy alto	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 829

Figura 3
Nivel de dimensión con los demás



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 829.

Análisis e interpretación:

Respecto a la valoración con los demás de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, se observó que el 30% de los instruidos pertenecen a un grado regular, el 40% están situados en un grado elevado y en 30% se ubican en un grado muy alto. Se infiere que la escala alta engloba a más de un tercio de los instruidos con una cifra del 30%.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- H₁ Existen diferencias respecto al nivel autonomía en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.
- H₀ No existen diferencias respecto al nivel autonomía en los infantes de 3,4 y 5 anualidades en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022.

Tabla 6
T student de la variable autoestima

Valor Calculado	Valor tabular	Grados de libertad	Sig.
Tc=1.478	Tt=1.764	09	p=0.001

Nota: Diseñado por la autora de la investigación

Comentario:

Se ha realizado un análisis estadístico en la tabla 6 de los datos obtenidos en la investigación, en el cual se ha comparado un valor calculado (T_c) con un valor tabulado (T_t) utilizando un nivel de significancia establecido.

Si el valor T_c es menor que el valor T_t y la significancia es menor al nivel establecido, entonces se puede rechazar la hipótesis nula (que no hay diferencias significativas) y aceptar la hipótesis alternativa (que sí hay diferencias significativas).

En este caso, la hipótesis alternativa sugiere que existen diferencias en el nivel de autonomía de los infantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa N°829, Puno, 2022. Es importante destacar que la interpretación de los resultados debe hacerse con precaución y siempre considerando el contexto y las limitaciones del estudio.

4.3. **Discusión de resultados**

Se llegó a detectar respecto a la autonomía que el 40% de sus instruidos se sitúan en un nivel medio, el 30% en una escala alta y el 30% en una escala muy elevada. Se infiere que la escala regular engloba la mayor parte de los educandos con un 40%; las estadísticas obtenidas en esta exploración se pueden ver refrendadas en: (FIERRO ROJAS , 2018); Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018; los objetivos planteados en esta investigación fueron determinar cuál es la diferencia entre desarrollo de autonomía en niños de 3 años; esta investigación tomo un rumbo y una metodología de naturaleza cualitativa sin diseño experimental; la muestra tomada para la exploración fue la misma del universo, la cual fue conformada por 50 niños de 3 anualidades del nivel inicial; concluimos resaltando lo siguiente: en relación con el principal objetivo queda demostrado que si existe diferencias entre el desarrollo de autonomía y la dimensión de relación consigo mismo.

De la misma manera se basan en las teorías de exploradores como:

Desacuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2021) nos informa que la autonomía es concebida como la habilidad de una persona para actuar por su criterio y decidir razonablemente. Permite mayor

eficacia en evitar la presión social, clarificar su propio propósito de vida y refuerza su mejora la empatía necesaria para el crecimiento social

Se entiende que la autonomía es el poder de tener control de sí mismo, teniendo en cuenta la capacidad de empatizar con el prójimo y disfrutar del respeto mutuo que nos acerca a la idea de tratar y hacer estímulos a los demás como nos gustaría que nos hicieran a nosotros mismos

Mazo Alvares citado en Huancai Mendoza (2021), nos da a entender que la autonomía es el uso de la libertad coherente a la responsabilidad que concentra consigo mismo y con la sociedad. Entonces la autonomía asiste al individuo a entender la pregunta de quién es, cuáles son sus anhelos y metas. De tal manera la autonomía se va conciliando con el pasar del tiempo y la madures de forjar y regirse a sus propias reglas sin la necesidad se interpongan, así también esté ligado al uso adecuado de la libertad y la adecuada madures que se tiene al enfrentar las necesidades de la vida.

Vásquez referenciado en Huancai Mendoza (2021), por su parte nos recuerda que la autonomía es el derecho que tiene una persona para escoger, con el conocimiento de la moral de buenas acciones, siendo directo en sus acciones y tomar toda responsabilidad por su conducta. Todo niño tiene que aprender conocimiento en sus posibilidades; la moral de su propia libertad y su responsabilidad.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se llegó a detectar respecto a la autonomía que el 40% de sus instruidos se sitúan en un nivel medio, el 30% en una escala alta y el 30% en una escala muy elevada. Se infiere que la escala regular engloba la mayor parte de los educandos con un 40%.

Segunda: Se pudo evidenciar referente a la valoración consigo mismo de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, se observó que el 30% de sus educandos están comprendidos en una escala regular, el 50% que representa la mitad se encuentran en un nivel alto y el 20% se sitúan en una escala muy alta. Se infiere que el grado alto engloba la mitad de los instruidos.

Tercera: Se pudo concluir en cuanto a la valoración con los demás de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, que el 30% de los instruidos pertenecen a un grado regular, el 40% están situados en un grado elevado y en 30% se ubican en un grado muy alto. Se infiere que la escala alta engloba a más de un tercio de los instruidos con una cifra del 30%.

5.2. Recomendaciones

Primero: A la directora que implante reuniones con padres en donde recomienda a los progenitores que permitan que sus hijos realicen actividades solos como el de vestirse, alimentarse, agarrar por si solos los cubiertos y vasos, jugar, designarles responsabilidades acordes a su edad, y permitirles que se equivoquen para que dejen la dependencia e incrementen su autonomia.

Segunda: A la directora que sugiera al padres que permitan que sus infantes se puedan vestir solos; aparte de designarles tareas para que cumplan en el salón que realizan las sesiones de aprendizaje.

Tercera: A la directora que implante valores en los instruido como el de ser agradecidos; el de saludar siempre a otras personas y el de ser diplomáticos para solucionar los problemas que podrían presentarse en los niños de una manera amical conversando, evitando las peleas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, A.A. (2022). Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°060 de Cachicoto en el años 2020 en la ciudad de Huanuco, recuperado el 27 de setiembre del 2022
- Aréstegui Toledo, D. (2022). Materiales didácticos y desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Mollepata, Huancaray, recuperado el 24 de setiembre del 2022.
- Dávila Rodas, B, (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños y nias de 3 años de la I.E.I. Néstos Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa 2020 recuperado el 25 de setiembre del 2022.
- Fierro, Rojas, G. L. (2018), Desarrollo de la autonomia en niños de 3 años de dos programas no escolarizados de Educación Inicial en la localidad de San Juan de Lurigancho, 2018. Recuperado el 26 de setiembre del 2022
- Figueroa Chambergo, Y.V.(2022), Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de la I.E.I. de Chiclayo recuperado el 27 de setiembre del 2022.
- Granda, L.A. (2018), Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II correspondiente a los 4 años a través de metodologías lúdicas en el año 2017 y 2018 en el País de Ecuador correspondientemente en la ciudad de Guayaquil recuperado el 29 de setiembre del 2022
- Huacani Mendoza, V.R. (2021), Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la I.E.Parroquial San Martín de Porres en la ciudad de Tacna en el año 2021, recuperado el 25 de setiembre del 2022.

Lilibeth, A.B. (2018), convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años, Taller para representantes legales Guayaquil, recuperado el 28 de setiembre del 2022.

Martinez Avedaño, R.N. (2020), la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el centro de educación inicial jardineritos periodo electivo 2020, recuperado el 27 de setiembre del 2022.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: AUTONOMIA EN LOS INFANTES DE 3, 4 Y 5 ANUALIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°829, PUNO, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de autonomía en los infantes de 4 anualidades en la Institución Educativa N°368 cuna jardín virgen de las Mercedes, Moquegua, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión consigo mismo en los infantes de 4 anualidades en la Institución Educativa N°368 cuna jardín virgen de las Mercedes, Moquegua, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión con los demás en los infantes de 4 anualidades en la Institución Educativa N°368 cuna jardín virgen de las Mercedes, Moquegua, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel autonomía en los infantes de 4 anualidades en la Institución Educativa N°368 cuna jardín virgen de las Mercedes, Moquegua, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel autonomía en la dimensión consigo mismo en los infantes de 4 anualidades en la Institución Educativa N°368 cuna jardín virgen de las Mercedes, Moquegua, 2022.</p> <p>Determinar el nivel autonomía en la dimensión con los demás en los infantes de 4 anualidades en la Institución Educativa N°368 cuna jardín virgen de las Mercedes, Moquegua, 2022.</p>	<p>Variable X: Autonomía</p>	<p>Es una indagación cuantitativa correlacional de diseño no experimental</p> <hr/> <p>Ox → M OX = Nivel de autonomía M = Muestra de educandos de 4 anualidades en la I.E. C.J. Virgen de las Mercedes.</p>