



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**ACOMPañAMIENTO ESCOLAR Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN DE LOS
ALUMNOS DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA,
ILO, 2022**

PRESENTADO POR

BACH. GRISELDA YANET CUTIPA CHAMBILLA

ASESOR

MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA - PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	119
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	11
1.2. Definición del Problema.	14
1.2.1 Problema principal	14
1.2.2 Problemas específicos:	14
1.3. Objetivos de la Investigación.	14
1.3.1 Objetivo general:.....	14
1.3.2 Objetivos específicos:	15
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.5. Variables. Operacionalización	17
1.6. Hipótesis de investigación. -	18
1.6.1. Hipótesis general.....	18
1.6.2. Hipótesis específicas:	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	19
2.1. Antecedente de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Marco conceptual.....	30

CAPÍTULO III: MÉTODO.....	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación.....	32
3.3. Población y muestra.....	33
3.3.1. Población.....	33
3.3.2. Muestra	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.4.1. Técnica.....	34
3.4.2. Instrumento	34
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
4.1. Presentación de resultados por variables.....	35
4.2. Contrastación de hipótesis.....	43
4.3. Discusión de resultados.....	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFIA.....	52
ANEXOS	57
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA 2	33
TABLA 1	35
TABLA 2	36
TABLA 3	37
TABLA 4	38
TABLA 5	39
TABLA 6	40
TABLA 7	41
TABLA 9	42
TABLA 10	43
TABLA 11	44
TABLA 12	45
TABLA 13	46
FIGURA 1	35
FIGURA 2	36
FIGURA 3	37
FIGURA 4	38
FIGURA 5	39
FIGURA 6	40
FIGURA 7	41
FIGURA 8	42

RESUMEN

Investigación que se ejecuta busca medir el grado de correlación entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en comunicación, siendo este uno de las áreas que requiere los niños para poder comunicarse, entenderse e intercambiar ideas; este trabajo se dio lugar en la Institución Educativa José Olaya Balandra de Ilo, determinando así el nivel de aprendizaje en los que se encuentran estos niños después de haber cursado el nivel inicial, en qué y en cuanto se ha dado este desarrollo de habilidades y destrezas para poder seguir recibiendo conocimientos. Investigación se tuvo presente a las maestras y sus alumnos de las 4 secciones, el tipo de investigación fue básica de corte transversal, de diseño no experimental. Asimismo se ha considerado antecedentes locales, nacionales e internacionales, considerando dentro de ellas tesis y artículos científicos que nos ayuden a poder deducir cómo interactúan estas variables y mientras en otros factores cómo son la geografía, la cultura y la sociedad, trabajos de formación de elaboración de una ficha de observación así como una encuesta para poder medir el grado de percepción que tiene los docentes y los niños con respecto a la educación que se recibe, los resultados fueron favorables, existe todavía un pequeño porcentaje que tiene que ser contrarrestado con trabajo y dedicación, y participación de los padres de familia.

Palabras claves: educación, aprendizaje, comunicación, comprensión, logros.

ABSTRACT

Research that is carried out seeks to measure the degree of correlation between school accompaniment and learning in communication, this being one of the areas that children require to be able to communicate, understand each other and exchange ideas; This work took place in the José Olaya Balandra de Ilo educational station, thus determining the level of learning in which these children are after having completed the initial level, in what and to what extent this development of skills and abilities has been given to to be able to continue receiving knowledge, Research took into account the teachers and their students of the 4 sections, The type of research was basic, cross-sectional, of a non-experimental design. Likewise, local, national and international backgrounds have been considered, Considering within them weight and scientific articles that help us to be able to deduce how these variables interact and while in other factors such as geography, culture and society, training work on the preparation of an observation sheet as well as a survey to be able to measure the degree of perception that has teachers and children regarding education what is received, who is true the results were favourable. rables there is still a small percentage that Which has to be counteracted with work and dedication of the social itself and participation of the parents.

Keywords: education, learning, communication, understanding, achievement.

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial ocupa el segundo lugar después de la educación en la predicación de políticas públicas, objetivos de trabajo y planeamiento estratégico, En nuestro país la educación se ha visto relegada por muchos años hace aproximadamente una década la educación ha mejorado a diferencia de años atrás, por lo que hemos se motiva el presente estudio analizar si el acompañamiento escolar influye en el logro de aprendizaje específicamente en el área de comunicación, dado que en el primer ciclo nivel inicial en el que los niños preescolares adquieren y desarrollan las destrezas y capacidades necesarias para seguir aprendiendo, y allí que recaer la gran responsabilidad de las docentes del nivel inicial pues ellas dejarán los cimientos para que la siguiente etapa primaria estos niños puedan aprender de manera adecuada.

Moquegua como región ha obtenido los primeros lugares en los últimos cinco años, lo que se ha logrado con la dedicación de los maestros y los padres de familia, lo que motiva aún más a las docentes en realizar un adecuado trabajo educativo y no descender este nivel que se ha alcanzado, sin embargo la pandemia a golpeado a todos los rubros, empresarial, producción y educación, pues la educación virtual aún era incipiente en nuestro país y región, los más afectados por estos cambios abruptos fueron los niños de inicial y primer grado, ya que no ha logrado el desarrollo esperado, por ello nace esta investigación para analizar si el acompañamiento escolar se encuentra relacionado con los logros en comunicación, ya que esta es de suma importancia en la vida cotidiana y futura de los niños.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Actualmente es considerado un tema de preocupación colectiva el “logro de aprendizaje” puesto que año tras año se ha venido agravando esta realidad lo cual implica aspectos externos al entorno escolar. De acuerdo a Lamas (2015) el rendimiento académico o escolar consiste en conseguir un propósito educativo que es el aprendizaje. En relación con eso, son muchos los aspectos del complejo denominado rendimiento. Se trata de procedimientos de aprendizaje que el colegio promueve y que involucra el cambio de un determinado estado en uno nuevo, lo cual se logra con la integración de una diferente unidad con componentes de estructura y cognitivos. Este rendimiento puede variar acorde a las condiciones y circunstancias ambientales y orgánicas las cuales establecen las experiencias y aptitudes.

Tenemos el caso de Colombia en la institución Educativa Heriberto García Garridos de Toluviejo se ha evidenciado un rendimiento académico bajo lo cual se debe a que los padres de familia no ponen interés en las actividades escolares de sus hijos, porque varios de los alumnos dependen aun de sus apoderados sea económicamente y moralmente. (Lastre, López y Alcázar, 2018)

A nivel nacional se ha logrado identificar que, así como sucede en Colombia, muchos de los padres se encuentran ocupados dejando a un lado

las responsabilidades que tienen con sus hijos, afectándoles de manera emocional y académica. (Madueño, Lévano y Salazar, 2020)

Según López (2021) el acompañamiento escolar es considerado un procedimiento realizado a conciencia del docente con la finalidad de incrementar la calidad educativa en el estudiante, su principal propósito es consolidar cada una de las habilidades que posee el educando, lo cual precisa que los partícipes difundan una establecida organización y conocimientos, este acompañamiento se debe poner en práctica a fin de asegurar que el periodo pasado en el salón de clases se pueda utilizar eficientemente y que sean gestionados adecuadamente los itinerarios de aprendizaje. Es por ello que se considera fundamental tener un apropiado acompañamiento académico a fin de que el alumnado pueda alcanzar y desarrollar los requeridos logros de aprendizaje.

Los logros del aprendizaje en comunicación se encuentran influenciados por un conjunto de aspectos, allí tenemos el escenario de la formación. Los educadores que reflexionan, analizan y planifican acerca del aprendizaje poseen mayores posibilidades de éxito que aquellos que no participan. Un profesor es el promotor de los aprendizajes, por tal razón se considera esencial su participación. Ha sido notable que los estudiantes del Perú tienen poca comprensión lectora ello se ven evidenciado en el informe del programa, evaluación internacional en el cual fueron 79 países los que participaron (PISA, 2018) y también en los resultados de la evaluación del censo de escolares (ECE, 2019) donde se puede observar un rango de rendimiento bajo y actualmente el país juntamente con el Minedu viene enfrentado un escenario que comprende una tarea ardua y larga a fin de que esta situación pueda revertirse de manera potencial, tomando en cuenta que la fase inicial es el soporte y cimiento de la formación de los infantes, es por ello que debe ser la prioridad máxima de todo individuo en un país que se empeña en conseguir la competitividad a nivel mundial. Para Herrera (2020) tanto la expresión y comprensión oral consiste en una aptitud para el desarrollo personal, que posibilita la integración y comunicación de los individuos tanto en el aspecto cognitivo, emocional

y social. De este modo los seres humanos pueden comunicarse a través de la expresión y comprensión de la información, dar solución y reflexionar a los problemas interactuando de forma adecuada, dar a conocer emociones y articular ideas. A pesar de ello, los niños presentan dificultades continuas para manifestar sus sentimientos, gustos e ideas; carece la socialización con otros infantes de su edad, eso se vio durante el confinamiento, lo cual ha repercutido en su desenvolvimiento de expresión y comprensión oral. Por tanto, se es necesario impulsar actividades donde predomine la interrelación en los niños, de esa manera puedan comunicarse y expresar sus diversas opiniones y puntos de visto de distintos asuntos.

En la primera infancia la comprensión de textos se trata de la aptitud que el niño posee respecto a las situaciones propuestas por medio de historias escritas y la interpretación de imágenes, ello involucra tanto el contexto de las palabras como su significado teniendo como fundamento algún texto literario. Consiste en un procesamiento donde se realiza el significado y asociarse con definiciones que para la persona lectora son significativos. No obstante, este procedimiento en esta etapa inicial es difícil una vez que esté ausente la guía o cuanto esta no es la correcta por no contar con los conocimientos suficientes. Por esta razón es que los docentes necesitan poseer las adecuadas herramientas a fin de aportar conocimientos porque es el encargado del aprendizaje de los educandos.

Para Guerrero (2019) la producción de textos se define como la expresión de una creencia, conocimiento y pensamiento que es la modificación de los pensamientos en un distintivo, considerando la primera infancia allí se trata de gráficos a fin de iniciar la realización de producción de texto, asimismo se resalta el proceso de escritura y lectura acorde a su edad. No obstante, los educadores no relacionan la lectura con la producción de textos, pero si acostumbran vincular con la expresión oral, sin embargo, esto no es lo correcto a fin de desarrollar la competencia del curso de comunicación. Por tal motivo es que se propone que los profesores deben

asociar las habilidades de la comunicación en su metodología de aprendizaje, sin que ninguna sea excluida.

Es así es que surge realizar este estudio cuyo problema se da conocer seguidamente.

1.2. . Definición del Problema.

1.2.1 Problema principal

¿Qué relación existe entre el acompañamiento escolar y los logros de aprendizaje en comunicación en los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión y expresión oral en los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión de textos escritos en los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento escolar y el logro en producción de textos en los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1 Objetivo general:

Establecer la relación entre el acompañamiento escolar y los logros de aprendizaje en comunicación en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos:

Establecer la relación entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión y expresión oral en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

Establecer la relación entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión de textos escritos en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

Establecer la relación entre el acompañamiento escolar y el logro en producción de textos en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Este estudio es importante porque es necesario conocer el papel de docente en la educación de los alumnos, siendo el fomento de hábitos y acompañamiento escolar las estrategias aplicadas para que el alumno tenga más oportunidades de conseguir el éxito en su estudio evidenciado en logro de aprendizaje.

Justificación teórica

Acorde a la presente justificación este trabajo posee con una base teórica y bibliográfica amplia lo cual fue recopilados de informes verídicos, libros y artículos científicos que se encuentran publicados por entidades fidedignas. Además, en la búsqueda de antecedentes fueron considerados tesis y artículos científicos que contaban con una antigüedad no menor de cinco años.

Justificación practica

A partir de la perspectiva práctica, se justifica porque en el contexto social y educativo es sumamente importante este estudio, ya que impulsará que el acompañamiento escolar es fundamental en el desarrollo de las actividades educativas que el estudiante realiza a fin de conseguir logros de aprendizaje y educación integral (social,

afectivo, cognitivo), que en lo posterior posibilitará un adecuado desenvolvimiento en la etapa de estudios y en su vida personal.

Justificación metodológica

En la parte metodológica se justifica porque se ha planteado un modelo por medio del cual se pretende recoger la información, ello previamente validado por especialistas garantizado de esa manera la realización del trabajo de campo.

1.5. Variables. Operacionalización

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Acompañamiento escolar	Para Boroel et al., (2018) el acompañamiento escolar consiste en un conjunto de actos, ejecutados por los docentes juntamente con los estudiantes con el propósito de que tenga una mayor efectividad la permanencia en el colegio, lo cual no debe ser brindado solo a los educandos con determinadas dificultades, más bien debería ampliarse a todos los escolares de la entidad educativa.	Se medirá esta variable por medio de un cuestionario que constituye 20 interrogantes, tomando en cuenta tres dimensiones.	1. Preparación de la enseñanza	1.1. Información 1.2. Planificación 1.3. Educación	1,6	Ordinal
			2. Enseñanza para el aprendizaje	2.1. Práctica 2.2. Método 3.1. Apoyo	7,12	
Variable 2: Logros de aprendizaje en comunicación	Según Roys y Pérez (2018) estos logros consisten en un conjunto de valores, ingenio y competencias que debe conseguir un aprendizaje respecto a los éxitos u objetivos de aprendizaje propuestos en la planeación de la asignatura, la responsabilidad que los alumnos en tal proceso pueden ser cambiado mediante enfoques en el aprendizaje tanto centrados e innovadores.	Esta variable será medida mediante un cuestionario el cual estará constituido por 20 preguntas donde se toma en consideración 3 dimensiones.	3. Retroalimentación y seguimiento	3.2. Control 3.3. Calidad	13,20	Nominal
			1. Comprensión y expresión oral	1.1. Deduce 1.2. Realiza y responde preguntas	1,7	
			2. Comprensión de textos escritos	2.2. Identifica textos escritos 3.1. Transcribe 3.2. Crea textos	8,14	
			3. Producción de textos	3.3. Escribe siguiendo la linealidad	15,20	

1.6. Hipótesis de investigación. -

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre el acompañamiento escolar y los logros de aprendizaje en comunicación en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas:

Existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión y expresión oral en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

Existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión de textos escritos en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

Existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro en producción de textos en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedente de la investigación.

A continuación, se citará a los antecedentes encontrados respecto a nuestra investigación:

A nivel internacional:

Ordóñez, Román y Valverde (2018) en su artículo: Factor acompañamiento familiar con relación al alcance del desempeño académico en estudiantes de El Tablón Panamericano, Taminango, donde el propósito estuvo enfocado en hallar si el factor acompañamiento familiar incide en el desempeño académico alcanzado en las pruebas saber once tomadas a los alumnos. Se desarrolló considerando la metodología cuantitativa, cualitativa, asimismo tres grupos focales (estudiantes, padres y docentes) fue la técnica que se empleó la cual dio lugar a la contextualización de la problemática e insertó a los actores en la respectiva reflexión educativa, así logrando definir con una mayor transparencia las funciones para un desempeño efectivo en estas pruebas aplicadas. De esa manera se encontró que existe una asociación del acompañamiento con el fomento de valores, aprendizaje de los oficios y la atención de las necesidades básicas. Dentro de las debilidades que se identificaron están la carencia de confianza en el futuro de un hijo, carencia de diálogo con la institución educativa e intrafamiliar y el conformismo. Finalmente se deduce que el acompañamiento familiar no se considera un factor determinante en el desempeño académico y que el éxito educativo va

depender del proceso riguroso y permanente a lo largo de las etapas del desarrollo de los estudiantes.

Bautista (2021) en su tesis: Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander, donde se presenta como finalidad evaluar los factores relacionados al acompañamiento familiar que repercuten en rendimiento escolar. En este caso la metodología usada se enfoca en la cualitativa, con un alcance descriptivo. Como muestra se toma a los padres y docentes. Fueron usados tres instrumentos con el fin de acopiar los datos allí tenemos a la entrevista, cuestionario y revisión documentaria los cuales se aplicaron de manera virtual. De acuerdo a los resultados se obtuvo que existe más posibilidad de que aprueben el año escolar y que cuenten con una adecuada disposición los alumnos que tienen acompañamiento y apoyo de sus padres, además son familias comprometidas con el colegio, son activas y cooperan con los profesores. Por otra parte, el rendimiento académico se encuentra relacionado con los hábitos y estrategias de estudios que en la familia se inculquen y se fortalezca en la institución. Para terminar como conclusión se tiene que es fundamental la incidencia de la compañía de la familia en el rendimiento escolar para que los alumnos consigan un desenvolvimiento óptimo e idóneos resultados académicos.

Gómez (2020) en su tesis: Fortaleciendo el acompañamiento escolar en 1° año del ciclo básico, en la cual se da a conocer una propuesta de intervención con la finalidad de fortalecer el acompañamiento escolar esto consiste en capacitar a los educadores en dicha acción y de esa manera impedir el abandono escolar y el ausentismo. De acuerdo a los resultados que se esperan obtener esta la mejora en el seguimiento y cumplimiento de las trayectorias académicas de los alumnos que se integran al nivel secundario, el vínculo entre la familia y el colegio como un todo incorporado, el acompañamiento a la familia desde el colegio con referencia a la solución de tareas, se busca el apoyo educativo por parte de

los profesores a cada tutor, en la parte curricular como conductual, a lo largo del año escolar. Se concluye que esta propuesta es una de muchas alternativas que se plantea como guía de orientación administrativa y docente, consolidando distintos factores a fin de conseguir el acompañamiento de las trayectorias académicas.

En el ámbito nacional:

Patricio y Campana (2020) en su artículo: Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 6to grado. Donde su principal propósito es realizar un análisis de la asociación entre las variables en mención. Se trata de una investigación correlacional, se tomó en cuenta el acta de notas y el cuestionario como instrumento para recoger la data, enfocado a 76 alumnos considerados como muestra, dicha información recogida en lo posterior sigue un proceso a través del SPSS. En lo que corresponde a los resultados, un 68.4% de refiere que el acompañamiento brindado en el colegio es regular, mientras que el 71.1% de alumnos consiguen el logro previsto en dicha área. Para finalizar se concluye entre las variables se presenta una relación buena cuyo valor fue de $Rho = 0,752$. De acuerdo a los hallazgos se deduce que la aplicación regular de la primera variable se relaciona al logro previsto en la asignatura de comunicación.

Ruiz (2022) en su tesis: Acompañamiento de padres de familia en competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021-2022. En el cual la finalidad fue establecer la influencia existente del acompañamiento de padres en la mejora en la competencia comunicativa. Como metodología se tiene un diseño correlacional transversal, donde la muestra fueron escolares en un total de 73, en este caso fueron las familias quienes dieron a conocer su percepción a través de un cuestionario tomado como instrumento el cual estuvo validado por especialistas. Los hallazgos muestran que un 24.7% de encuestados indican que su prioridad es consolidar el lazo familiar, por otra parte, el 35.6% logró un porcentaje bajo en cuanto a la realización de acciones que

impulsen el desenvolvimiento de la oralidad. Asimismo, con respecto a la hipótesis general la influencia encontrada es de 0.307 acorde a Rho de Spearman. Por ende, se concluye que, si existe una influencia de del acompañamiento de padres en la mejora de las competencias comunicativas y el desenvolvimiento de la oralidad de los alumnos, en otros términos, de acuerdo a lo hallado la carencia de acompañamiento familiar implica la presencia de un déficit marcado de oralidad, así como conductas inusuales, lo cual se evidencia en su comprensión o expresividad cuando estos socializan con los docentes o compañeros.

Ramos (2022) en su tesis: Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años, Lima, 2021. En esta se busca definir si las variables se relacionan. Fue empleada el diseño no experimental, el tipo básico, nivel correlacional descriptivo, enfoque cuantitativo. En este caso los docentes del nivel inicial fueron considerados como muestra estos hacen un total de 160. A fin de analizar toma el cuestionario para la variable 1 mientras que para la otra emplea la lista de cotejo. Los hallazgos nos indican que un 90.7% manifiestan que se encuentra en nivel bajo el acompañamiento académico mientras que los logros de aprendizaje se ubican en nivel bajo con un 72.2%. Finalmente, Rho de Spearman brindo como resultado 0.612 por lo tanto se concluye que la correlación entre las variables es significativa, moderada y directa. Asimismo, sucede en el caso de la correlación entre primera variable con las dimensiones de la otra donde se halló que es significativa, moderada y directa.

En el ámbito local:

Calloapaza (2022) en su tesis: Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia covid-19, Puno 2021. Se pretende especificar si las variables se relacionan. El estudio tiene como tipo básico, no experimental el diseño, método deductivo hipotético, paradigma hipotético. Los estudiantes tomados como muestra fueron 122, quienes

respondieron la técnica como instrumentos planteados en este caso encuesta y cuestionario. Como resultados tenemos que el 73% de alumnos dan a conocer que no tienen el acompañamiento de algún familiar y tampoco consiguen sus logros de competencia, lo cual evidencia que en la institución se carece de supervisión y apoyo de los padres, así como la compañía de un familiar puesto que la pandemia tuvo un gran impacto en la familia, conllevando a los padres a enfocarse más en su trabajo. Finalmente se comprueba la hipótesis lo cual nos demuestra que con 0,810 de Rho Spearman la correlación entre las variables es fuerte.

Carrillo y Garcia (2020) en su tesis: Clima escolar y logro de aprendizaje de la institución educativa Mariscal Orbegoso, provincia La Unión de Cotahuasi, Arequipa 2019. En esta se busca fijar si entre las variables existe una asociación. Consiste en un estudio correlacional descriptivo, tipo cuantitativo. Para realizar el análisis de estas variables se ha considerado como instrumentos la “Escala de clima de aula” y el registro de evaluación de logros proporcionado por la MINEDU, lo cual fue aplicado a 100 educandos los cuales se tomaron como muestra. Los hallazgos indican que el clima escolar está ubicado con un 70% en un nivel regular, por otra parte, el logro de aprendizaje se ve demostrado con las notas de los alumnos las cuales son aprobatorias. Y para terminar empleando Rho de Spearman fue comprobado que las variables presentan una asociación significativa.

Inquilla (2020) en su tesis: Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”-Ilave 2018. El propósito que pretende encontrar es realizar un análisis sobre la influencia del acompañamiento de padres en el desempeño escolar. Consiste en un estudio con enfoque cuantitativo, no experimental su diseño y tipo causal. Fueron 231 estudiantes la muestra quienes contestaron a los dos instrumentos diseñados como son la lista de cotejo y cuestionario. Con referencia a los hallazgos un 32.5% de adolescentes manifiestan que tienen

la supervisión de familiares allí se encuentra el hermano, abuelo, tío entre otros, lo cual se refleja en la calificación regular de su promedio, mientras que el 28.1% no cuenta con el apoyo de sus padres reflejándose en la deficiencia del desempeño escolar. En tal sentido se concluye que la influencia del acompañamiento de los padres en el desempeño escolar es significativa cuyo resultado es de $\chi^2 26.681 > \chi^2_{t} 25.991$ acorde a Chi cuadrado.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1 Variable 1: Acompañamiento escolar

Definición

Para Boroel et al., (2018) el acompañamiento escolar consiste en un conjunto de actos, ejecutados por los docentes juntamente con los estudiantes con el propósito de que tenga una mayor efectividad la permanencia en el colegio, lo cual no debe ser brindado solo a los educandos con determinadas dificultades, más bien debería ampliarse a todos los escolares de la entidad educativa. Este acompañamiento, brinda un apoyo a los estudiantes en lograr establecer algunas gestiones en la toma de decisiones, a partir de la parte académica hasta lo personal, además proporciona opciones y modelos para poder usar una estadía mejor en el colegio.

Otro concepto lo proporciona Puerta (2016):

Se trata de un acto educativo intencionado el cual se basa en la disposición o cercanía a fin de dejarse afectar por otra persona o afectar, cuya dirección principal es el fortalecimiento de las capacidades, de modo que continúe moldeando o configurando sus esperanzas y sueños. (p. 4)

Por su parte Gomez (2020) indica que hace referencia fundamentalmente a la labor doméstica, dar aclaración a dudas en distintas áreas y poderse preparar para algún examen. La finalidad de una institución educativa es propiciar a los alumnos conseguir los mayores logros en el

colegio que viene cursando estudios, estimular el entusiasmo del aprendizaje, impulsar en procedimiento de los aprendizajes, concentrarse y organizarse. Originar conciencia de llegar a desarrollarse constantemente. Los estudiantes de instituciones educativas básica requieren salones intensivos y acompañamiento a fin de amparar los procedimientos de dar origen a las habilidades y capacidades, logrando calificaciones esperadas. Este acompañamiento se debe desarrollar todo el año escolar, de modo preventivo, facilitando el continuo aprendizaje con mayores acciones, o intensivamente formar al estudiantado para algún examen trimestral o para recuperar.

Según Gómez et al. (2019) los individuos que pueden participar en tal acompañamiento son los profesores lo cual está dirigido a los escolares. Pero también existen otras personas involucradas en esta acción como son los responsables de área, tutores legales y los padres de familia, por ejemplo, tenemos al orientador o tutor que en la escuela son asignados, cuya responsabilidad es examinar o vigilar la trayectoria académica de los alumnos sin tener que dictar alguna asignatura.

El acompañamiento dado por el docente se puede garantizar que tiene gran importancia. Se trata no solamente en apoyar a la otra persona en la construcción de conocimientos, acaparar sus mentes cognitivas de contenidos e información, sino de posibilitar que potencie y desarrolle sus capacidades a fin de desarrollarse como persona en los distintos contextos que se puede interactuar como: el medio ambiente, ámbito espiritual, laboral, social o familiar.

Tipos de estrategias de acompañamiento

Para Guzmán y Álvarez (2020) estas estrategias pueden ser de tres tipos:

- La estrategia en comunicación: consiste en una cadena de acciones proyectados y preparados, lo cual se pone en práctica en momentos distintos en el espacio de interrelación humana de acuerdo con las

necesidades e intereses específicos; allí tenemos la escucha empática, intercomunicación no verbal y asertiva,

- Estrategias por aprendizaje y de gestión: hace referencia a los tratamientos, habilidades y funciones proyectadas acorde a lo que requiere la población de interés, los propósitos que se desea conseguir y la naturaleza de los cursos y campo con la finalidad de poner en práctica un más efectivo procedimiento de aprendizaje.
- Las estrategias de seguimiento: Estas facilitan la retroalimentación a los alumnos, sea en una conformación grupal como individual acerca de su procedimiento general. Esta acción se desarrolla en diferentes aspectos, estos pueden ser organizativo, académico, técnico. Esta clase de acompañamiento se compone en la posibilidad que estos entornos brindan, ya que el ámbito escolar y familiar comparten la función de desarrollo integral como el crecimiento de los infantes, por ende, son encargados de proporcionar educación y capacitación, diseñar condiciones que se necesitan para poner en funcionamiento de adecuadas tácticas y dar orientación al infante para que pueda adaptarse en el entorno.

Dimensiones del acompañamiento escolar

➤ Preparación de la enseñanza

Al respecto Gálvez y Milla (2018) menciona que la enseñanza y preparación se efectúa con la finalidad de que puedan aprender los alumnos, se trata de la planeación del desempeño de los profesores a través del desarrollo de lecciones, unidades didácticas o aprendizajes lo cual guarda una relación a la perspectiva multicultural e inclusivo donde se conseguirá el proceso de enseñanza apreciando la inclusividad y diversidad de la totalidad de expresiones.

➤ **Enseñanza para el aprendizaje**

En cuanto a esta dimensión Leiva y Vásquez (2019) manifiesta que las enseñanzas de aprendizaje incorporan orientar el desarrollo de estas enseñanzas mediante una óptica que considera la diversidad e inclusión en todas las maneras de expresión, el procedimiento de aprendizaje y enseñanza es definida como la interconexión entre docentes y educandos. Las enseñanzas se dan acorde al plan de lecciones, con fundamento en los requerimientos reconocidos por medio de las evaluaciones, las cuales también se especifican en las capacitaciones de los docentes.

➤ **Retroalimentación y seguimiento**

Para Lemus Amescua et al. (2021) estos términos son muy importantes en la vinculación discursiva del salón; ello es empleado de manera habitual por los docentes a fin de proporcionar información a los estudiantes con respecto a sus conocimientos, con la finalidad de desarrollar capacidades novedosas durante sus aprendizajes.

2.2.2 Variable 2: Logros de aprendizaje en comunicación

Según Roys y Pérez (2018) estos logros consisten en un conjunto de valores, ingenio y competencias que debe conseguir un aprendizaje respecto a los éxitos u objetivos de aprendizaje propuestos en la planeación de la asignatura, la responsabilidad que los alumnos en tal proceso pueden ser cambiado mediante enfoques en el aprendizaje tanto centrados e innovadores. Por tal motivo es que las escuelas como el personal docente debe ejecutar averiguaciones en dicho curso con la finalidad de mejorar los rendimientos académicos del alumnado y de esa manera conseguir resultados mejores.

Por su parte Núñez y Benálcazar (2020) define a estos logros como acciones, comportamientos o pautas que cada estudiante debe poner de manifiesto mediante el progreso de capacidades, destrezas y cognición a través del procedimiento de enseñanzas y posteriormente desarrollados en

el escenario escolar como familiar. Al respecto Quiroz et al. (2019) menciona que las tareas prácticas posibilitan la unificación de los conocimientos y su desarrollo, por medio de la solución de problemáticas reales en sitios reales, originando la comprensión interdisciplinaria, lo que buscan estos modelos de enseñanzas es poder incorporar el aprendizaje, permitir y dar sentido para que los alumnos puedan movilizar sus conocimientos.

Guarneros y Vega (2014) indican que la competencia comunicativa hace referencia a la utilización del lenguaje como los componentes de comprensión, presentación y representación de la situación tomando en cuenta la interacción escrita u oral. El colegio es un lugar donde el alumnado debe desarrollar sus aptitudes de autoevaluación en los aprendizajes como las aptitudes de comunicación. Por su parte Salmerón y Villafuerte (2019) esta competencia abarca una sucesión de capacidades, técnicas y conocimientos relacionados con comportamientos comunicativos y los conocimientos lingüísticos los cuales se subdividen en pragmáticos y sociolingüísticos de la lengua. Dichas aptitudes son obstatas aptitud de diseñar ideas redactando una serie de textos y la aptitud para comprender y escuchar el habla ser escrita u oral.

Un logro de aprendizaje según Carrillo y García (2020) guarda relación con el desarrollo de destrezas y capacidades las cuales posibilitan a los educandos apropiarse de una manera de un desenvolvimiento profesional cuya orientación es la resolución de dificultades, considerado el enfoque científico y otras concepciones. Además, tiene un vínculo con los psicomotriz – cognoscitivo.

Estructura de los logros de Aprendizaje

De acuerdo a lo que menciona Carrillo y García (2020) tenemos:

- Intencionalidad: objetivo investigativo o profesional y proyección social.

- Condiciones: referente a la situación del recurso.
- Situación: hace referencia al objeto de investigación.
- Nivel de profundidad: metodologías de la ciencia, extensión de los conocimientos teóricos, rango de profundidad.
- Nivel de asimilación: sea creativo, productivo, reproductivo y familiarización.
- Habilidad: acto enunciado de manera infinitiva, y en terminaciones de destrezas y capacidades a desenvolver por los educandos al terminar la fase de procedimiento de instrucción respectiva (aptitudes de proceso o salida).
- Conocimiento: función del curso, estructuras, objetos, fenómenos, procesos.

Dimensiones de los logros de aprendizaje en comunicación

➤ Comprensión y expresión oral

Para Arenas y Morán (2015) esta dimensión hace referencia a tener la capacidad de pronunciar con coherencia y fluidez, emplearla de modo adecuado, por tanto, los infantes podrán distinguir si la opinión que dan es inapropiada u oportuna; además es fundamental ser capaz de comprender lo que los demás expresan.

➤ Comprensión de textos escritos

Minedu (2009) acerca de ello sostiene es lograr que la conceptualización acerca del texto leído se pueda interiorizar, asimismo poder dar a conocer lo entendido, pueden ser lecturas ficticias o reales, allí se desarrolla la identificación de una enunciación, por ello todos los infantes leen considerando el contacto de ideas e imágenes halladas en un artículo observado: materiales audiovisuales, iconos verbales texto mixto, de este

modo se coopera con el desarrollo de esta aptitud con apoyo de fotografías, símbolos, imágenes en gráficos, cartillas o libros.

➤ **Producción de textos**

Al respecto Minedu (2009) nos refiere que se trata de la habilidad del alumnado a fin de poder practicar, pensar, sentir y expresar, a través de la escritura, desarrollando textos acordes al grado de escritura que estos poseen.

2.3. Marco conceptual.

Acompañamiento: Se entiende como un recurso o medio pedagógico que es sumamente apropiado a fin de favorecer la formación de los individuos, puede ser en cualquier dimensión o área como en algún nivel de estudio, ello puede ejecutarse en relaciones personales entre dos o más individuos o pequeños grupos en el procedimiento de asistencia o enseñanza mutua.

Supervisión: Hace referencia a una serie de acciones o tarea que un individuo efectúa cuando dirige o supervisa las labores de una agrupación de personas a fin de conseguir la satisfacción de estos y un desempeño mejor.

Apoyo: Es entendido como el favor, auxilio o protección que una organización, empresa o individuo proporciona acorde a los requisitos de una específica iniciativa, que brinda a otro individuo u otros individuos en circunstancias determinadas.

Formación: Consiste en una mecánica de desarrollo personal, se trata de poseer aprendizajes, desarrollar la capacidad de razonamiento y efectuar descubrimientos.

Docente: Hace referencia a aquel individuo cuya dedicación de manera profesional a las enseñanzas. Se considera una profesión a la docencia cuya

finalidad es emitir enseñanzas a otros individuos, ello puede desarrollarse en un contexto general o un área determinada.

Estudiante: Es aquella persona cuya labor fundamental es estudiar y tal actividad se realiza a partir del campo académico. Los alumnos tienen como principal obligación aprender conocimientos nuevos acerca de diferentes ramas o materias sean de arte, ciencia u otras áreas de estudio.

Educación: Hace referencia al acto orientado a toda capacidad que tiene el ser humano sean espirituales, intelectuales, afectivas y motoras. Se trata de un proceso dirigido a la formación integral de las personas, ello es fundamental y procura el perfeccionamiento de la persona pretendiendo la inserción consciente y activa del ser personal en lo comunitario.

Aprendizaje: Consiste en el procedimiento mediante el cual se adquieren o modifican valores, conductas, conocimiento, destrezas y habilidades. Es el resultado de la observación, razonamiento, instrucción, experiencia o estudio.

Rendimiento académico: Hace referencia al nivel expresado del conocimiento en una determinada área, lo cual es manifestado a través de índices cuantitativos, habitualmente revelado por medio de calificaciones ponderadas en un respectivo sistema.

Los logros de aprendizaje: Se refieren a los resultados logrados por los alumnos, luego de tener la vivencia de experiencias de significativos aprendizajes; tomado como fundamento la autorreflexión en compañía de los docentes, acerca de las neo destrezas adquiridas, capacidades conseguidas y del conocimiento adquirido.

Área de comunicación: En dicha área se plantea el desarrollo de competencias de comunicación del estudiante en varios de sus aspectos como social, literaria, artística, corporal y lingüística, compuestas en fundamentales paires del procedimiento de interacción con otras personas o la socialización.

CAPÍTULO III: MÉTODO.

3.1. Tipo de investigación.

Este estudio es básico, ya que pretende profundizar y ampliar los conocimientos científicos acorde a la realidad y así resolver el problema planteado. En concordancia tenemos a Hernández y Mendoza (2018) que menciona lo siguiente:

Este tipo de estudios buscan relacionar variables, hechos, fenómenos o conceptos; en términos estadísticos tienen a función de medir la relación de las variables. (p.109)

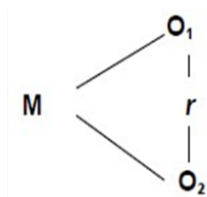
El nivel de este trabajo es descriptivo correlacional, lo cual acorde con Hernández et al. (2014) se da cuando la investigación tiene como propósito hallar el grado de correlación que se presenta entre dos o más conceptos en un entorno específico.

3.2. Diseño de investigación.

En este estudio se optó por el diseño no experimental – transversal puesto que el acopio de datos se llevó a cabo en un solo tiempo.

Referente a este diseño Hernández y Mendoza (2018) mencionan que a fin de recoger la información el tiempo definido para tal acción es uno solo.

El grafico que representa este diseño se presenta a continuación:



Donde:

M: muestra de estudio

O1: variable: Acompañamiento escolar

r: relación entre ambas variables.

O2: variable: Logros de aprendizaje en comunicación

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Al respecto refiere Hernández y Mendoza (2018) dice que consiste en la agrupación de unidades que en un espacio de estudio presentan cualidades en común.

Tabla 1

Población total de estudiantes

N°	Población	Cantidad
1	Alumnos	104
2	Docentes	04
TOTAL		108

Nota: Elaboración propia.

En tal sentido la población para el estudio son 108 personas de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

3.3.2. Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018) se trata del subgrupo desprendido de la población, lo cual tiene un tamaño manejable y más pequeño que el total de la población.

En este caso la muestra se obtuvo a través del muestreo no probabilístico censal. Puesto que al tener una población manejable la muestra es igual, es decir 108 personas de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica

Como técnica tenemos a la encuesta, que acorde a Hernández et al. (2014) se trata de un registro que posibilita recoger datos fidedignos sobre las conductas características que los individuos manifiestan para luego ser objeto de estudio.

3.4.2. Instrumento

Para la variable acompañamiento escolar se emplea como instrumento el cuestionario, que consiste en un grupo de interrogantes desarrolladas en modo de juicios o afirmaciones, este tiene cuatro opciones para responder: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) A veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

Por otra parte, se emplea la lista de cotejo para realizar el respectivo análisis a la otra variable la cual es logros de aprendizaje en comunicación.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Las técnicas para procesar se fundamentan en la estadística descriptiva inferencial. Después de realizar la categorización y organización de los datos, así dar lugar a la estadística descriptiva donde se genera tablas y gráficos que cuentan con porcentajes y frecuencias, empleando el SPSS para una interpretación correcta, dichos resultados dan a conocer los valores de variables y dimensiones. Para poder estimar la estadística inferencial fue considerado el coeficiente Rho de Spearman el cual se encargó de demostrar cual es el nivel de correlación entre las variables.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

Tabla 2

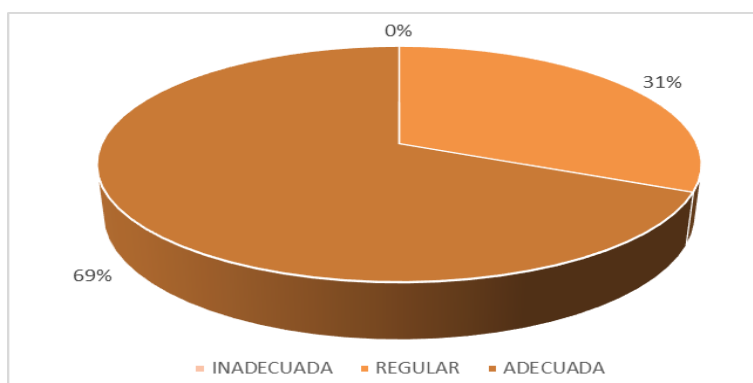
Niveles de la variable Acompañamiento escolar.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
INADECUADA	0	0%	0%
REGULAR	34	31%	31%
ADECUADA	74	69%	100%
Total	108	100%	

Nota: Datos procesados de la investigación.

Figura 1

Variable Acompañamiento escolar.



Nota: Datos procesados de la investigación.

Según los datos obtenidos y de acuerdo a la figura que se puede observar es que 31% de los encuestados tiene la percepción que el acompañamiento

escolar en la enzima es todavía regular y un 69% tiene la percepción que es adecuada, entendiéndose que el acompañamiento seguimiento y apoyo constante que realizan los docentes hacia los alumnos y la retroalimentación para obtener mejores resultados y que los estudiantes que aún se encuentran en proceso regular pasen a adecuada.

Tabla 3

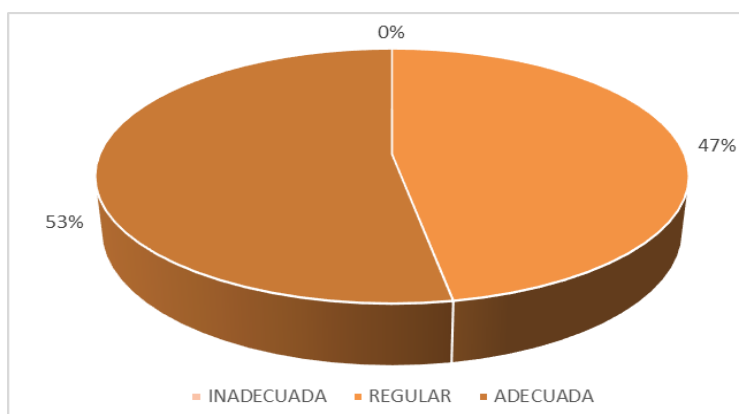
Niveles de la dimensión Preparación de la enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
DEFICIENTE	0	0%	0.0%
REGULAR	51	47,0%	47,0%
ADECUADA	57	53,0%	100,0%
Total	100	100,0%	100,0%

Nota: Datos procesados de la investigación.

Figura 2

Niveles de la dimensión Preparación de la enseñanza.



Nota: Datos procesados de la investigación.

En la figura se nota que del 100% de encuestados, un 53% de la percepción que la preparación de la enseñanza es adecuada y un 47% opina que la preparación de la enseñanza es regular, los docentes en este proceso se enfocan en el diseño de como transmitir el conocimiento hacia los niños teniendo en cuenta el plano personal y sociocultural para la preparación de sus sesiones.

Tabla 4

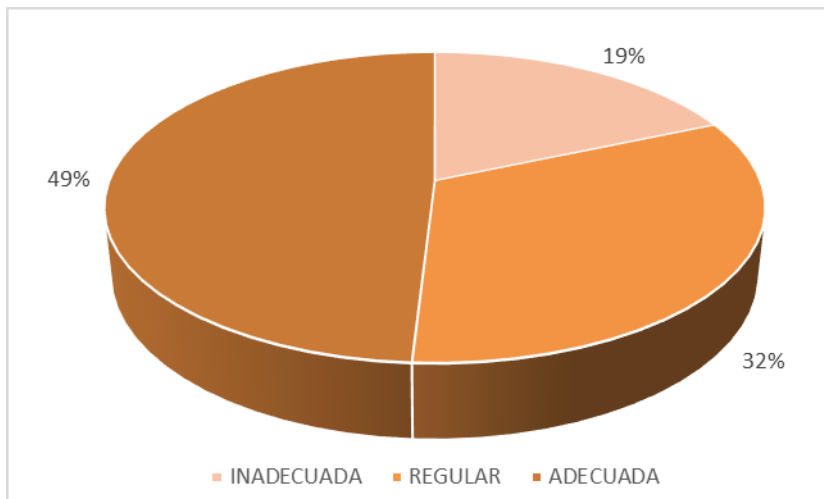
Niveles de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
DEFICIENTE	20	19%	19%
REGULAR	35	32%	51%
ADECUADA	53	49%	100%
Total	100	100,0%	100,0%

Nota: Datos procesados de la investigación.

Figura 3

Niveles de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje.



Nota: Datos procesados de la investigación.

En la figura se puede observar que un 49% tiene la opinión que la enseñanza es adecuada, existe un 32% que opina que aún la enseñanza para el aprendizaje es regular y existe un 19% que opina que la enseñanza para el aprendizaje es deficiente, Eso nos puede dar la idea de que el material preparado está cumpliendo con el objetivo de manera parcial, que la técnica, la didáctica y los valores no está siendo percibido por los alumnos y por ende por los padres de familia en toda su relevancia.

Tabla 5

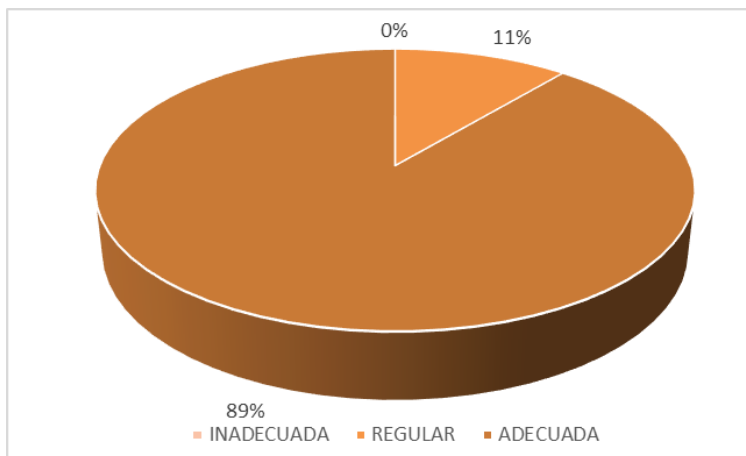
Niveles de la dimensión Retroalimentación y seguimiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
DEFICIENTE	0	0%	0%
REGULAR	12	11%	11%
ADECUADA	96	89%	100%
Total	100	100,0%	100,0%

Nota: Datos procesados de la investigación.

Figura 4

Niveles de la dimensión Retroalimentación y seguimiento.



Nota: Datos procesados de la investigación.

Se puede denotar en la figura 04 los encuestados tiene una percepción que la retroalimentación y el seguimiento tiene un nivel adecuado en un 89%, un 11% tiene la opinión que esta dimensión se encuentra en un nivel regular, y ningún encuestado tiene la percepción de que se encuentre en el nivel deficiente, entendiendo que la retroalimentación consiste en que el docente debe conseguir que el alumno pueda superar aquella dificultad que se le presenta en el aprendizaje, a su vez el seguimiento será el estado que pueda lograr el docente entre la situación actual y la situación deseada.

Tabla 6

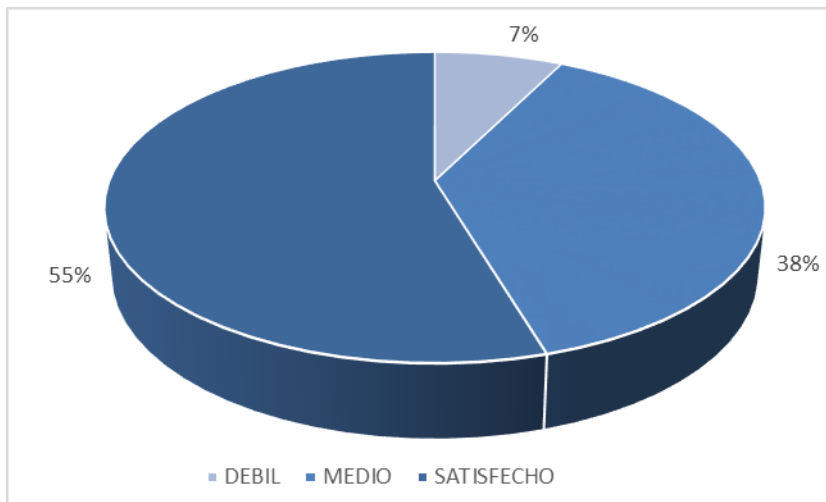
Niveles de la Variable Logro de aprendizaje en comunicación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
DEBIL	8	7%	7%
MEDIO	41	38%	45%
SATISFECHO	59	55%	
Total	108	100%	

Nota: Datos procesados de la investigacion.

Figura 5

Niveles de la Variable Logro de aprendizaje en comunicación.



Nota: Datos procesados de la investigacion.

En la figura 5 se puede observar que el 59% de los encuestados obtuvo un nivel de satisfecho, un 38% de los encuestados logro alcanzar el aprendizaje esperado teniendo un nivel medio y un 7% se ubica en un nivel débil, Interpretando que un gran porcentaje los alumnos ha obtenido buenos resultados en el logro de sus aprendizajes consiguiendo con esto adquirir nuevos conocimientos desarrollar capacidades y alcanzar destrezas, existe un porcentaje minoritario que aún se encuentran en el proceso de aprendizaje, esto servirá para que los docentes puedan replantear sus estrategias pedagógicas y poder contrarrestar los resultados que se encuentran en débil.

Tabla 7

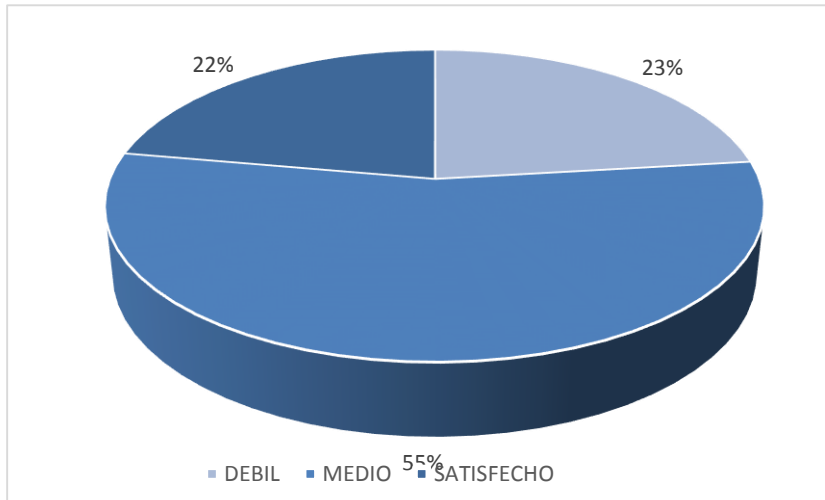
Niveles de la dimensión Comprensión y expresión oral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
DEBIL	15	14%	14%
MEDIO	44	41%	55%
SATISFECHO	49	45%	
Total	108	100%	

Nota: Datos procesados de la investigación.

Figura 6

Niveles de la dimensión Comprensión y expresión oral.



Nota: Datos procesados de la investigación.

Según los datos presentados en la un 45% se encuentran en un nivel satisfecho, un 41% en un nivel medio y tenemos en el nivel débil un 14%, siendo la expresión oral la capacidad que desarrolla el estudiante para comunicar como es la gramática, pronunciación y el léxico, esto se traduce en que los alumnos con respecto a la comprensión puedan entender el significado de las palabras o las ideas expresadas de forma oral.

Tabla 8

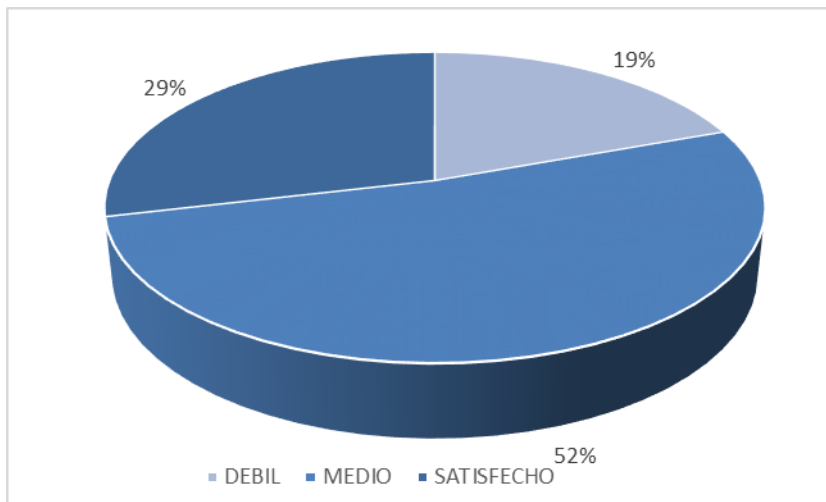
Niveles de la dimensión Comprensión de textos escritos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
DEBIL	21	19%	19%
MEDIO	56	52%	71%
SATISFECHO	31	29%	100%
Total	108	100%	

Nota: Datos procesados de la investigacion.

Figura 7

Niveles de la dimensión Comprensión de textos escritos.



Nota: Datos procesados de la investigacion.

En la figura número 7 Se puede observar la proporción que corresponde a un 52% a un nivel alcanzado medio luego tenemos 29% y 19% en un nivel débil, Lo que no sé si va a entender que si bien es cierto los alumnos tienen mejores alcances en la comprensión oral Esto no se está manifestando del todo en la comprensión de textos escritos dado que el alumno necesita conocer palabras y los significados de estos para poder así desarrollar la capacidad de entender lo que está leyendo para que puedan entender las palabras que componen un texto y puedan tener una idea global del mismo.

Tabla 9

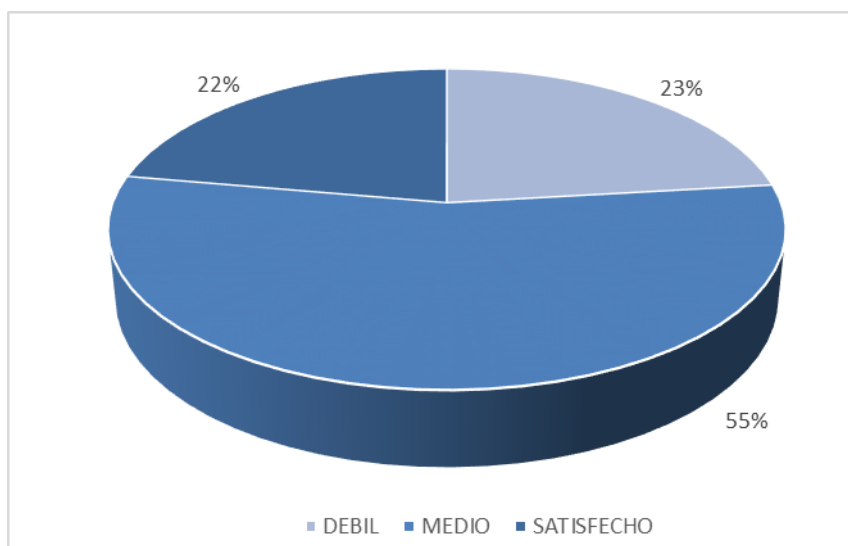
Niveles de la dimensión producción de textos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
DEBIL	25	23%	23%
MEDIO	59	55%	78%
SATISFECHO	24	22%	
Total	108	100%	

Nota: Datos procesados de la investigacion.

Figura 8

Niveles de la dimensión producción de textos.



Nota: Datos procesados de la investigacion.

En el cuadro se presenta la percepción de los encuestados quiénes se muestran satisfechos en un 22%, se tiene un 55% de los encuestados en un nivel medio y un 23% que se ubican en un nivel débil, encontrándose la mayor concentración en el nivel medio se puede entender entonces qué es la dificultad que presentan los alumnos, al ver los resultados de la dimensión anterior se manifiesta en el preciso momento en la que deben realizar la producción de textos pues aquí se manifiesta si se desarrolló o no, siendo la etapa inicial la que debe desarrollar la fluidez y la legibilidad en la escritura con las palabras.

4.2. Contratación de hipótesis.

Hipótesis general

H_i: Existe relación entre el acompañamiento escolar y los logros de aprendizaje en comunicación en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

H₀: No existe relación entre el acompañamiento escolar y los logros de aprendizaje en comunicación en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

Tabla 10

Influencia de la variable el acompañamiento escolar y el logro de aprendizaje en comunicación.

			ACOMPANAMIENTO ESCOLAR	APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,823
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	108	108
	APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN	Coefficiente de correlación	,823	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	108	108

Nota: Elaboracion propia para contratacion de hipotesis.

Interpretación.

Para la contratación de la hipótesis se utilizó el estadístico La Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es $r = 0.823$, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en comunicación, así mismo se obtuvo un sig bilateral = 0.001 ($0.000 < 0.05$).

Hipótesis específica 1.

H_i: Existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión y expresión oral en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

H₀: No existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión y expresión oral en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

Tabla 11

Influencia de la variable el acompañamiento escolar y el logro de comprensión y expresión oral.

			ACOMPANAMIENTO ESCOLAR	Logro de comprensión y expresión oral
Rho de	ACOMPANAMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,603
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
Spearman	Logro de comprensión y expresión oral	Coefficiente de correlación	,603	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Nota: Elaboracion propia para contrastacion de hipotesis.

Interpretación.

Para la contratación de la hipótesis se utilizó el estadístico La Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es $r = 0.603$, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el Logro de comprensión y expresión oral, así mismo se obtuvo un sig bilateral = 0.000 ($0.000 < 0.05$).

Hipótesis específica 2.

H_i: Existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión de textos escritos en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

H_o: No existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión de textos escritos en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

Tabla 12

Influencia de la variable el acompañamiento escolar y el logro en comprensión de textos escritos.

		ACOMPANAMIENTO ESCOLAR	logro en comprensión de textos escritos	
Rho de	ACOMPANAMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,415
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
Spearman	logro en comprensión de textos escritos	Coefficiente de correlación	,415	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Nota: Elaboracion propia para contrastacion de hipotesis.

Interpretación.

Para la contratación de la hipótesis se utilizó el estadístico La Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es $r = 0.415$, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión de textos escritos, así mismo se obtuvo un sig bilateral = 0.000 ($0.000 < 0.05$).

Hipótesis específica 3.

H_i: Existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro en producción de textos en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

H_o: No existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro en producción de textos en los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, Ilo, 2022.

Tabla 13

Influencia de la variable el acompañamiento escolar y el logro en producción de textos.

		ACOMPANAMIENTO ESCOLAR	logro en producción de textos	
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,621
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	108	108
	logro en producción de textos	Coefficiente de correlación	,621	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	108	108

Nota: Elaboracion propia para contrastacion de hipotesis.

Interpretación.

Para la contratación de la hipótesis se utilizó el estadístico La Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es $r = 0.621$, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el logro en producción de textos, así mismo se obtuvo un sig bilateral = 0.001 ($0.000 < 0.05$).

4.3. Discusión de resultados.

La educación a nivel mundial ocupa el segundo lugar después de la salud en la elaboración y ejecución de políticas públicas, objetivos de trabajo y planeamiento estratégico, pues es sabido que si tenemos ciudadanos correctamente educados hoy tendremos ciudadanos con valores para el futuro, siendo los docentes el actor importante en la formación de los alumnos, más aún en la edad preescolar, el acompañamiento escolar es una labor fundamental del educador, según Boroel et al., (2018) el acompañamiento escolar consiste en un conjunto de actos, ejecutados por los docentes juntamente con los estudiantes con el propósito de que tenga una mayor efectividad la permanencia en el colegio, lo cual no debe ser brindado solo a los educandos con determinadas dificultades, más bien debería ampliarse a todos los escolares de la entidad educativa.

En referencia a esto se tiene a Bautista (2021) en su tesis: Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander, donde de acuerdo a los resultados se obtuvo que existe más posibilidad de que aprueben el año escolar y que cuenten con una adecuada disposición los alumnos que tienen acompañamiento y apoyo de sus padres, además son familias comprometidas con el colegio, son activas y cooperan con los profesores. Por otra parte, el rendimiento académico se encuentra relacionado con los hábitos y estrategias de estudios que en la familia se inculquen y se fortalezca en la institución. Para terminar como conclusión se tiene que es fundamental la incidencia de la compañía de la familia en el rendimiento escolar para que los alumnos consigan un desenvolvimiento óptimo e idóneos resultados académicos también se tiene el estudio de Gómez (2020) en su tesis Fortaleciendo el acompañamiento escolar en 1° año del ciclo básico, en la cual se da a conocer una propuesta de intervención con la finalidad de fortalecer el acompañamiento escolar concluyendo que esta propuesta es una de muchas alternativas que se plantea como guía de orientación administrativa y docente, consolidando distintos factores a fin de conseguir el acompañamiento de las trayectorias académicas.

Según nuestros resultados el acompañamiento escolar en la I.E. José Olaya Balandra de Ilo, es adecuada teniendo una alta percepción con un 69% según los encuestados valorando favorablemente las labores que realizan las docentes en el proceso de enseñanza, por otro lado, el logro de aprendizaje en comunicación ha obtenido un nivel de satisfecho según los encuestados con un 55% el cual que si bien es cierto tiene un grado de porcentaje favorable este no es el más óptimo pues el nivel medio y el débil alcanzan un 45% un porcentaje nada insignificante; pues la primera variable no se refleja profundamente en el proceso de la enseñanza para aprendizaje y este se ve plasmado en el logro obtenidos por cada niño, denotándose que existe aún trabajo que realizar por cada alumno.

En cuanto a la relación que existe entre el acompañamiento escolar y logros del aprendizaje en comunicación la Rho de spearman arroja un $r=0.823$, encontrándose altamente relacionadas ambas variables, incidiendo que, a mayor acompañamiento escolar, mayores niveles se alcanzará en el logro de aprendizaje de comunicación, esto es porque el grado de correlación es positiva alta.

La expresión oral según Arenas y Morán (2015) es la capacidad de pronunciar con coherencia y fluidez, empleándola de modo adecuado, en consecuencia, al poder expresar claramente sus opiniones los niños podrán distinguir y comprender lo que otros niños y otras personas expresan de manera favorable o desfavorable, pero que el niño podrá entender claramente.

En la misma línea se tiene a Ordóñez, Román y Valverde (2018) en su artículo: Factor acompañamiento familiar con relación al alcance del desempeño académico en estudiantes de El Tablón Panamericano, Taminango, donde el propósito estuvo enfocado en hallar si el factor acompañamiento familiar incide en el desempeño académico alcanzado en las pruebas saber once tomadas a los alumno; dentro de las debilidades que se identificaron está la carencia de confianza en el futuro de un hijo, carencia de diálogo con la institución educativa e intrafamiliar y el conformismo.

Finalmente se deduce que el acompañamiento familiar no se considera un factor determinante en el desempeño académico

En los niveles para esta investigación con respecto a la dimensión de la variable acompañamiento escolar se alcanzó porcentajes favorables en el nivel adecuado, la preparación de clases se alcanzó un porcentaje de un 53%, la dimensión enseñanza para el aprendizaje 49% y la dimensión retroalimentación y seguimiento con un 89% logrado en el nivel adecuado, lo que evidencia que la variable se viene trabajando con esfuerzo y dedicación.

Entre los estudios con los que se coincide está, Patricio y Campana (2020) en su artículo: Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 6to grado, de acuerdo a los hallazgos se deduce que la aplicación regular del acompañamiento pedagógico se relaciona al logro previsto en la asignatura de comunicación; por su parte Ruiz (2022) en su tesis Acompañamiento de padres de familia en competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021-2022, concluye que, si existe una influencia del acompañamiento de padres en la mejora de las competencias comunicativas y el desenvolvimiento de la oralidad de los alumnos, en otros términos, de acuerdo a lo hallado la carencia de acompañamiento familiar implica la presencia de un déficit marcado de oralidad, así como conductas inusuales, lo cual se evidencia en su comprensión o expresividad cuando estos socializan con los docentes o compañeros.

En la última variable de estudio logros en la comunicación se obtuvo percepciones de satisfecho con un 55%, en cuanto a sus dimensiones comprensión y expresión oral un 45%, comprensión de textos escritos un 29% y nivel satisfecho en un 22%, enfocándose la mayor cantidad de porcentaje en el nivel medio, lo que indica que si bien es cierto se hace los esfuerzos para lograr mejores resultados, las docentes deben emplear nuevas estrategias o métodos que ayuden a los alumnos poder contrarrestar estas debilidades y así también hay que considerar que estos resultados devienen del primer ciclo en educación inicial.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones. –

PRIMERO: Después de haber aplicado la Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es $r = 0.823$, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en comunicación, así mismo se obtuvo un sig bilateral = 0.001 ($0.000 < 0.05$).

SEGUNDO: Después de haber aplicado la Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es $r = 0.603$, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el Logro de comprensión y expresión oral, así mismo se obtuvo un sig bilateral = 0.000 ($0.000 < 0.05$).

TERCERO: Después de haber aplicado la Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es $r = 0.415$, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión de textos escritos, así mismo se obtuvo un sig bilateral = 0.000 ($0.000 < 0.05$).

CUARTO: Después de haber aplicado la Rho de spearman a través de la cual se pudo medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es $r = 0.621$, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el acompañamiento escolar y el logro en producción de textos, así mismo se obtuvo un sig bilateral = 0.001 ($0.000 < 0.05$).

5.2 Recomendaciones

La recomendación está dirigida a los docentes, auxiliares y promotores que contribuyen día a día la educación de los niños, quién es cierto elabora su material de trabajo empleando estrategias pedagógicas está debe evidenciarse en lograr que los niños pueden aprender a través de ellos, y si los niños responden a estos estímulos la forma más prácticas que de ver e resultados del logro obtenido, es la evaluación por competencias, si bien es cierto mucho de estos niños no han recibido una base correcta y eso debido a la educación virtual por la pandemia que se vivió, se requiere reforzar las estrategias de aprendizaje hacia los niños de inicial y primer grado.

Se recomienda a los docentes del nivel inicial que se rijan a través de la currícula nacional, mantener una comunicación fluida con los padres de familia que son ellos quiénes van a reforzar el seguimiento que hacen las maestras, que siendo el nivel Iniciar la base para la construcción de los demás conocimientos es esencial que el niño pueda desarrollar las destrezas que se requieren para iniciar el nivel primario.

Se recomienda a los padres de familia que puedan apoyar a sus hijos en la transición de inicial a primaria reforzando el desarrollo de capacidades cognitivas que en el nivel inicial se trabajó, la educación virtual para muchos de estos niños no ha sido suficiente, poder nivelar a estos niños para que cursen el nivel primario es necesario que los padres trabajen ejercicios de lectura, escritura y de motricidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Arenas Garcés, D., & Morán Martínez, V. (2015). Presencia de los Predictores de la Lectura: conocimiento fonológico, conocimiento alfabético y velocidad de denominación en el Diseño Curricular Nacional y Rutas de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Básica Regular en el Perú. Para optar el Grado de magister en educación con mención en Dificultades de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bautista Gomez, M. (2021). Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander. Tesis para optar la maestría en educación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. Colombia.
- Boroel Cervantes, B. I., Sánchez Santamaría, J., Morales Gutiérrez, K.D. y Henríquez Ritchie, P. S. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104.
- Calloapaza Humpiri, M. (2022). Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia covid-19, Puno 2021. Tesis para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú.
- Carrillo Rosa, S. N., & Garcia Mendoza, D. C. (2020). Clima escolar y logro de aprendizaje de la institución educativa Mariscal Orbegoso, provincia La Unión de Cotahuasi, Arequipa 2019. Tesis para optar el Título de Psicólogos. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.
- ECE (2019). Evaluación de logros de aprendizaje 2019. Oficina de medición de calidad de los aprendizajes. <https://es.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>

- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407-429.
- Guerrero, H. J. (2019). Retroalimentación formativa para favorecer el aprendizaje ¿Cómo implementarla en el aula? *docentesaldia.com*. (Publicación de blog).
- Gómez Sajami, M. (2020). Acompañamiento y desempeño escolar en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020. Tesis para optar el grado de Psicóloga Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto. Perú.
- Gómez, T. A. (2020). Fortaleciendo el acompañamiento escolar en 1° año del ciclo básico. Tesis para optar la Licenciatura en Educación. Universidad Siglo 21. Pozo del Tigre Formosa. Argentina.
- Gómez Vahos. L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño Vázquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, vol. 17.
- Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1), 21-35.
- Guzmán Atehortúa, N. y Álvarez Gallego, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1). 151-166.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Herrera, E. A. (2020). Estrategias para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la educación básica regular. *Grupoguard.com*. (Publicación de blog).

- Inquilla Nina, M. (2020). Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”-Ilave 2018. Tesis para optar el Título de Licenciado en Trabajo Social. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones, 3(1), 313-386.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115.
- Leiva Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. Calidad En La Educación, (51), 225.
- Lemus Amescua, E. V., Ruiz Carrillo, E., Cruz González, J. L., & Gómez Aguirre, C. (2021). Análisis del seguimiento y la retroalimentación durante la participación del alumnado en clases de medicina. Revista Educación. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42587>
- López, M. (2021). Acompañamiento escolar: clave para el desarrollo educativo. Expoknews.com. (Publicación de blog).
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Propósitos y Representaciones, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Minedu (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Núñez Peña, M. E. (2020). La cuarentena por el estado de emergencia Covid 19 y las emociones de niñas y niños de 4 a 5 años. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

- Ordóñez Burbano, R., Román Luna, C. A., & Valverde Riascos, Y. (2018). Factor Acompañamiento familiar con relación al alcance del desempeño académico en estudiantes de El Tablón Panamericano, Taminango. *Revista UNIMAR*, 36(2), 15–28.
- Patricio Manrique, F. Z., & Campana Concha, A. R. (2020). Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 6to grado. *Big Bang Faustiniiano*, 9(3). <https://doi.org/10.51431/bbf.v9i3.637>
- PISA (2018). Evaluación PISA 2018. Oficina de medición de calidad de aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 1-6.
- Quiroz Sandoval, G., Moreno Bravo, C., & Kock Schulz, A. (2019). Relación entre los logros de aprendizaje teórico y práctico de la asignatura Kinesiología Músculo-Esquelética. *Educación Médica*, 20(3), 179–183.
- Ramos De La Torre, F. S. (2022). Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años, Lima, 2021. Tesis para optar el Título de Licenciatura en Educación Inicial. Facultad de Derecho y Humanidades. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.
- Roys Rubio, J., & Pérez García, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (19).
- Ruiz Laos, M. A. (2022). Acompañamiento de padres de familia en competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021-2022. Tesis para optar el Grado de Maestría en Educación. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

Salmerón, M. y Villafuerte, J. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(1), 143-166.