

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION



TESIS

Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca - 2016.

PRESENTADO POR:

Bach. YAN CARLO QUISPE QUISPE

Para optar El Grado Académico de Magister en Ciencias De La Educación con mención en Docencia Superior e Investigación

MOQUEGUA - PERU

2016

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general; Establecer la relación del estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Secundaria San Martín, para demostrar tal objetivo se trabajó con los Indicadores del cuestionario CHAEA, aplicados en estudiantes del cuarto grado secciones A y B con 34 y 35 estudiantes para la muestra y población respectivamente, para el tratamiento estadístico se trabajó con la media mediana varianza, desviación estándar y para la demostración de las hipótesis se trabajó con las pruebas de normalidad y el coeficiente de correlación de Pearson, además que la metodología de estudio es la correlacional debido a la relación de las variables en estudio de estilos de liderazgo y rendimiento académico y fue de forma transversal porque los datos se obtuvieron en un solo momento. Llegando a la conclusión siguiente; Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Secundaria San Martín, la que se observa en la tabla No 03 donde; la prueba de correlación de Pearson demuestra que existe relación significativa por los valores de nivel de significancia que son menores a 0,05 y entre los cuatro estilos la que mejor, demuestra aprendizaje en los estudiantes es el estilo teórico antes que el activo, reflexivo y pragmático, debido al valor de la r de Pearson

Palabras clave; Activo, estilos de aprendizaje, reflexivo, teórico, rendimiento académico, pragmático.

ABSTRACT

This research has the general objective; Establish the relationship style active learning and academic achievement in the fourth high school in Secondary Educational Institution San Martin, to prove that goal worked with the indicators questionnaire CHAEA applied in fourth graders sections A and B 34 and 35 students stop the sample and population respectively, for the statistical treatment worked with the median average variance, standard deviation and for testing hypotheses worked with normality tests and correlation coefficient Pearson also the methodology correlational study is due to the relationship of the variables in the study of leadership styles and academic performance and was transversely because the data were obtained at one time. Reaching the following conclusion; There is a relationship between learning styles and academic performance in secondary students from fourth in Secondary Educational Institution San Martin, which is observed in the table No 03 where; the Pearson correlation test shows that there is significant relationship level values of significance are less than 0.05 y among the four styles that best demonstrates student learning is the theoretical style rather than active, reflective and pragmatic due to the value of Pearson.

Keywords; Active learning styles, reflective, theoretical, academic achievement, pragmatic.