



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA  
EDUCATIVA**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**USO DE HERRAMIENTAS TIC PARA INCREMENTAR EL  
HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NRO. 42003 "CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN" DE  
TACNA**

**PRESENTADO POR**

**DEMECIO ROMAN TAPIA MAMANI**

**ASESOR**

**DR. JOSE LUIS MORALES ROCHA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**MOQUEGUA - PERÚ**

**2022**

# ÍNDICE DE CONTENIDO

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice De Contenido	v
Índice De Tablas	vi
Índice De Figuras	vii
Resumen	viii
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción Del Problema	3
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3 Objetivos De La Investigación	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación	5
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>DESARROLLO TEMÁTICO</b>	<b>6</b>
2.1 Marco Teórico	6
2.2 Casuística De Investigación	14
2.3 Presentación Y Discusión De Resultados	36
2.3.1 Presentación De Resultados	36
2.3.2 Discusión De Resultados	60
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>65</b>
3.1 Conclusiones	65
3.2 Recomendaciones	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
APÉNDICE	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sesión de aprendizaje número 1	15
Tabla 2 Organización de hipótesis	17
Tabla 3 Sesión de aprendizaje número 2	20
Tabla 4 Sesión de aprendizaje número 3	25
Tabla 5 Esquema para organización de ideas	30
Tabla 6 Sesión de aprendizaje número 4	31
Tabla 7 Cuadro para votación	35
Tabla 8 Cuadro de análisis	35
Tabla 9 Hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna	37
Tabla 10 Libros leídos por los estudiantes de cuarto grado de primaria en el año 2018 (abril-setiembre)	55
Tabla 11 Promedio de libros leídos por los estudiantes de cuarto grado de primaria en el año 2018 (abril-setiembre)	56
Tabla 12 Preferencias para leer de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.” Coronel Gregorio Albarracín” sobre recursos para practicar la lectura	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Primera lectura	16
Figura 2 Esquema de ideas sobre la lectura	18
Figura 3 Proyección para discusión	21
Figura 4 Proyección para discusión	21
Figura 5 Afiche para analizar	22
Figura 6 Proyección para análisis	26
Figura 7 Tarjetas para proyectar	27
Figura 8 Historieta para análisis	29
Figura 9 Afiche para análisis	32
Figura 10 Presentación de cuento para análisis	33
Figura 11 Afiche para análisis	34
Figura 12 ¿Te gusta leer?	38
Figura 13 ¿Te gusta que te lean?	39
Figura 14 ¿Prefieres que te lean a leer tú mismo?	40
Figura 15 ¿Entiendes bien lo que lees?	41
Figura 16 ¿Crees que es importante leer con frecuencia?	42
Figura 17 ¿Alguna vez lees libros por el puro placer de hacerlo, sin que nadie te obligue a ello?	43
Figura 18 ¿Tú profesor te ha pedido que leas un libro este año?	44
Figura 19 ¿En tu casa, te motivan a leer?	45
Figura 20 ¿Tus padres te han comprado libros de lectura este año?	46
Figura 21 ¿Tus padres leen libros?	47
Figura 22 ¿Crees que la lectura es una pérdida de tiempo?	48
Figura 23 ¿Crees que es bueno leer todos los días?	49
Figura 24 ¿Crees que leer es aburrido?	50
Figura 25 ¿Te gusta lo que lees por indicación de tu profesora?	51
Figura 26 ¿Leerías más si tus padres leyeran en casa?	52
Figura 27 ¿Cuándo lees un texto te imaginas lo que dice?	53
Figura 28 ¿Alguna vez has escrito un cuento o una poesía?	54
Figura 29 Promedio de libros leídos por los estudiantes de cuarto grado de primaria en el año 2018 (abril-setiembre)	56
Figura 30 Preferencias para leer de estudiantes	57
Figura 31 Preferencias para leer de estudiantes	58

## RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo general utilizar recursos TIC para incrementar el hábito de lectura en los estudiantes del 4to. grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna, 2018. Se reconoce que los niños en la actualidad son nativos digitales y están expuestos a recursos tecnológicos y se plantea la realización de sesiones aprendizaje en el área de comunicación principalmente, incorporando recursos TIC disponibles en la institución educativa. Recursos como videos, imágenes y textos digitales y disponibles en internet y módulos Power Point elaborados por la docente para incrementar el interés y motivación por leer en los estudiantes. Al finalizar la secuencia de sesiones de aprendizaje programadas se establece que los estudiantes tienen preferencia por los medios digitales para leer y que su interés y motivación por la lectura fue notable cuando se utilizan recursos TIC.

**Palabras claves:** TIC, lectura, hábito de lectura.

## **ABSTRACT**

The main goal of this academic work was to use ICT tools to increase reading habits in students of the fourth grade of Primary education of The Educational Institution No. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" from Tacna, 2018. It is acknowledged that children today are digital natives and find themselves exposed to technological resources, thus it is suggested that learning should be carried out in the area of communication mainly, incorporating ICT resources available at the educational institution. Resources such as digital videos, images and texts available on the Internet and power point modules developed by the teacher to motivate reading habits and interest students. At the conclusion of the programmed learning sessions sequence, it is established that students prefer digital means to read and that their interest and motivation to reading was remarkable when using ICT.

**Keywords:** ICT, reading, reading habits.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES**

##### **1.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES**

(Ortega y Salazar, 2017), realizaron la investigación titulada *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo*, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes, llegan a la conclusión de que existe correlación moderada entre la variable Hábitos de Lectura y la Variable Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado del Ciclo Intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” – Los Olivos, de Lima.

(Reátegui y Vásquez, 2014), en su tesis *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana -2*

014”, realizada con el objetivo de conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014, con una muestra de 285 estudiantes, arriban a varias conclusiones, una de ellas afirma que la motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes alcanzo el nivel medio (54,0%). Con porcentaje positivo (62,8%).

### **1.1.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Calderón (2013) presenta la investigación titulada "Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención". (Orduz, 2017) Su objetivo fue mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura los alumnos de mediante el uso de la TIC en una propuesta de intervención para el aula de primaria. La muestra fue un aula del segundo grado de primaria de un centro educativo de Madrid. Una de las conclusiones a las que llega señala que la intervención realizada con el uso de herramientas TIC en el proceso lector se ha conseguido una mejora y motivación de los alumnos hacia la lectura.

Según (Orduz, 2017) en su trabajo *Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016*, realizada con el objetivo general de determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria,



con una muestra de 35 estudiantes de tercer grado, determinó que existe relación entre el uso de las TIC y cada una de las dimensiones de la variable comprensión lectora (literal, inferencial, crítica y Re organizativa).

## **1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el mes de junio del año 2017 la Dirección Regional de Educación de Tacna aplicó una evaluación censal de comprensión lectora a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la región Tacna, y los resultados de la misma en la Institución Educativa "Coronel Gregorio Albarracín" fueron los siguientes: 0.90% de estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio; 27.26% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio; el 61.26% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y el 10.81% se encuentra en el nivel adecuado de comprensión lectora. La pregunta obvia es por qué un estudiante no comprende lo que lee y la preocupación es que, si no comprende lo que lee, no tendrá buenos resultados de aprendizaje. Respecto a estos resultados, los docentes del cuarto grado de primaria entrevistados manifiestan que los mismos se deben a una falta de hábitos de lectura de los estudiantes. Frente a esta situación se considera que las herramientas TICs pueden influenciar positivamente a incrementar el hábito lector de dichos estudiantes, motivándolos a leer más, porque al ser nativos digitales están muy familiarizados con el uso de medios y materiales educativos digitales, los mismos que pueden ser incorporados en la sesión de aprendizaje de parte de los docentes que cuentan con formación digital

básica.

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

El problema a investigar queda formulado de la siguiente forma:

¿Cómo contribuye la incorporación de herramientas TIC en el incremento del hábito de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna-2019?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

A. ¿Cuáles el perfil lector de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna-2019?

B. ¿Cómo fomentar el interés por leer de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna-2019?

C. ¿Qué herramientas TIC se pueden utilizar en las sesiones de aprendizaje del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna-2019?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Utilizar herramientas TIC para incrementar el hábito de lectura en los estudiantes del 4to. grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna, de Tacna-2019.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- A. Elaborar un perfil del hábito de lectura de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna-2019.
- B. Identificar y utilizar diversas herramientas TIC en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación y Personal Social, para contribuir a la formación del hábito de lectura, en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna, de Tacna-2019.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo académico tiene mucha importancia ya que va a diagnosticar el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria e implica todo uso de herramientas TIC de aprendizaje.

Sobre dicha base informativa se podrán tomar decisiones en el ámbito del trabajo de aula y a nivel de la institución educativa.

Tiene relevancia proponiendo pedagógica que aumenta el problema de falta de lectura de alumnos del nivel primaria, especialmente las herramientas informáticas digitales disponibles en internet y construcción del docente.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. CONCEPTO DE LECTURA**

Según Picardo (2004), la lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Los procesos en lectura: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Solé (1992), saber descodificar el lenguaje escrito de un texto, sino que es una acción en la que el lector comprende lo escrito relacionándolo con sus conocimientos previos, con su motivación e interés y con los objetivos que se ha fijado al empezar dicha lectura y, por lo tanto, a partir de la lectura y comprensión de un texto se puede alcanzar un aprendizaje significativo.

### **2.1.2 IMPORTANCIA DE LA LECTURA**

Moreno (citado por Solé, 2002), afirma que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes en la vida escolar y en general en la comunidad alfabetizada actual.

La (UNESCO, 2016) propone la necesidad de formar un lector autorregulado, que sería siempre cuando tiene participación de la lectura de aprendizaje y crítica, siempre recordando que es importante la razón se constituye la base fundamental del currículo.

### **2.1.3 HÁBITO DE LECTURA**

Landa (2005. Citado por Del Valle, 2010) plantea y fomenta la lectura fundamentalmente desde la raíz, se logra un placer se quiere volver a sentir, incentivando el hábito de la lectura.

Cerrillo (2005. Citado por Pérez-López y Gómez, 2011), señala que nadie nace con el hábito de lectura, que este se forma en el entorno familiar con padres que practican la lectura.

Además, (Agencia de calidad de la educación, 2016) se considera que es importante que los estudiantes puedan revisar lecturas en internet, que puedan leer correos electrónicos, enciclopedias web, noticias o chatear.

### **2.1.4 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)**

Se denomina TIC a ciertas formas de tecnologías que comparten

el propósito de gestión de información: como almacenamiento, recuperación, de envío y la forma de recibir información de aquí y allá.

Las TIC evolucionan a un ritmo acelerado, originando y proporcionando bibliografía variada y útil en todo tipo de tareas, por lo cual es importante la alfabetización digital de la sociedad, y en este proceso, se convierten en un instrumento cognitivo para el desarrollo de competencias.

Algunos tipos de TIC son los siguientes:

- a. **Prensa:** como diarios digitales en internet.
- b. **Radio:** con transmisión en vivo.
- c. **Televisión:** es común la transmisión por redes de televisión por cable o satélite. **Internet:** toda la red computarizada que permite la informática entre pc de memoria sin tener un sitio físico.
- d. **Multimedia:** es sistema que tiene medios expresivos físicos o digitales para dar comunicación computarizada.
- e. **El sonido:** es la forma que involucra la propagación en forma de ondas elásticas audibles o no audibles.
- f. **Una imagen:** demuestra visualmente con técnicas diferentes como ser el dibujo, fotografía, vídeo, etc.
- g. **La animación:** es un proceso que se realiza sobre una imagen para darle efecto de movimiento.
- h. **El video:** es una tecnología usada para la captación y

transmisión de una secuencia de imágenes por medios electrónicos digitales o analógicos.

Las TIC para ser considerados como materiales educativos deben ser contruidos con criterios pedagógicos. Se pueden encontrar herramientas TIC disponibles en forma gratuita, en internet, pero el mismo docente puede crear sus propios materiales TIC, usando software de fácil manejo como lo es el PowerPoint.

#### **2.1.5 HERRAMIENTAS TIC PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS NIÑOS**

Las herramientas TIC son un recurso útil para desarrollar competencias verbales en los niños. La interacción con las computadoras aumenta su comunicación verbal, pueden usar la computadora para elaborar textos o mensajes. Usando internet pueden compartir lo que escriben y leer lo que escriben sus compañeros de clase. Ello hace imprescindible que el docente tenga competencias digitales y valore la utilidad de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para fomentar el hábito de lectura de los estudiantes.

Algunas herramientas que se pueden utilizar con estos fines son las siguientes:

- a. **Los Audiolibros:** de relatos con efectos de sonido, de narraciones diversas. El tiempo de duración debe ser calculado según la edad de los niños.
- b. **Los cortometrajes:** es una producción audiovisual que tiene una duración menor a **treinta minutos**. Para el aula con niños se pueden utilizar cortos de unos diez minutos.
- c. **El libro digital o libro electrónico:** es un objeto digital que surge de dar a un libro tradicional características del entorno electrónico. Se puede presentar en diversos formatos como ser el PDF, u otros que se pueden visualizar en un medio tecnológico o computador cualquiera.
- d. **El correo electrónico:** como medio para intercambiar mensajes a través de sistemas de comunicación electrónicos. Como gmail.com, Yahoo!, etc.
- e. **Redes sociales:** comunidades en Internet de personas u organizaciones con intereses o valores en común. Tienen en común que sirven para crear relaciones entre individuos o entidades, sin importancia de jerarquías o límites físicos, como Facebook, WhatsApp, etc.
- f. **YouTube:** es un buscador de videos, una plataforma en la que los usuarios comparten videos caseros y profesionales. Existen una gran variedad de videos que pueden servir con fines educativos.



g. **Buscadores en internet:** son un conjunto de programas coordinados que buscan información en los sitios Web para ponerla a disposición de sus usuarios. El buscador más utilizado es Google.

### **2.1.6 ENFOQUE PEDAGÓGICO CONECTIVISTA**

Este enfoque sustenta el uso de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sus autores son George Siemens y Stephen Downes, que explican el efecto que el uso de las tecnologías ha tenido en las formas de aprender y comunicarse de las personas en la actualidad.

Actualmente vivimos en una sociedad de la información y del conocimiento, por lo que los programas educativos que hacen uso de las tecnologías digitales se han convertido en un recurso fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para (Siemens, 2004), el aprendizaje como proceso inicia cuando individuo alimenta con información una red que a su vez retroalimenta de información a otros individuos, quienes a su vez retroalimentan a la red, generándose así una serie de conexiones. Al generarse una abrumadora cantidad de información disponible en la red conectada, el individuo tiene que filtrar el contenido de las informaciones que recibe.

(Siemens, 2004) esboza los siguientes principios del conectivismo:

- a. El aprendizaje es un proceso de conexión de nodos especializados o fuentes de información.
- b. El aprendizaje puede residir en aparatos no humanos.
- c. Se necesita que las personas tengan la capacidad de saber más.
- d. Se necesita fomentar y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.
- e. Se requiere la capacidad de ver conexiones entre campos, ideas y conceptos.
- f. La toma de decisiones sobre qué aprender o el significado de la información es en sí misma un proceso de aprendizaje.
- g. La información entrante es cambiante.

El conectivismo es un enfoque pedagógico que desarrolla en los estudiantes la capacidad de conectarse con sus pares y docentes a través de redes sociales o herramientas de colaboración. Por ello, para el conectivismo, el hecho del aprendizaje no es una actividad individual que ocurre dentro de la cabeza de un individuo porque lo que se tiene que aprender es cada vez más complejo para ser procesados solo por la mente humana y, por lo tanto, se requiere ser parte de una red de personas y de tecnología para almacenar, acceder y recuperar conocimientos e impulsar su utilización.

De acuerdo con el conectivismo el uso de TICs en la sesión de aprendizaje tiene ventajas y resalta entre ellas que causa motivación e interés en el estudiante ya que este acepta y adopta el uso de la computadora en sus actividades de aprendizaje.

## **2.1.7 EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (CNEB) Y LAS TIC**

En el CNEB se considera la Competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética. Esta competencia considera que el estudiante debe interpretar, modificar y optimizar entornos virtuales en sus actividades de aprendizaje y en su desenvolvimiento social. El estudiante aprende a buscar, seleccionar, evaluar información, modificar y crear materiales digitales, comunicarse y participar en comunidades virtuales. Esta competencia se desarrolla a través de la combinación de cuatro capacidades por parte del estudiante:

- a. Personaliza entornos virtuales: manifestando de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.
- b. Gestiona información del entorno virtual: analizando, organizando y sistematizando diversa información disponible en los entornos virtuales para sus actividades de manera ética y pertinente.
- c. Interactúa en entornos virtuales: participando con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos.
- d. Crea objetos virtuales en diversos formatos: construyendo materiales digitales con diversos propósitos.

## **2.2 CASUÍSTICA DE INVESTIGACIÓN**

Académicamente con niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Coronel Gregorio Albarracín" ya que se presume que todo alumnado con mucho interés por la lectura.

Con la aplicación de una encuesta sobre hábitos lectores se pudo obtener información útil sobre dicha problemática y plantear como alternativa de solución una intervención pedagógica innovadora de uso de herramientas TIC, para fomentar la lectura en estos estudiantes, la forma del desarrollo de aprendizaje utilizando recursos tecnológicos en las áreas curriculares de comunicación y Personal Social.

A continuación, presentamos sesiones desarrolladas como parte de la intervención pedagógica:

## SESIÓN NRO. 1

### “Identificamos ideas principales de un texto”

#### I. DATOS GENERALES

**Área:** Comunicación

**Grado:** 4to. grado de primaria

**Bimestre:** I

**Unidad:** 03

**Docente:** Demecio Tapia Mamani

**Fecha:** 07/05/19

#### Tabla 1

*Sesión de aprendizaje número 1*

<b>II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?</b>
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Obtiene información del texto escrito.</li><li>● Infiere e interpreta información del texto.</li><li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li></ul>	<b>Explica el tema,</b> el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores <b>del texto, clasificando y sintetizando la información.</b>	Leen un texto expositivo, subrayan y extraen las ideas principales de cada párrafo haciendo uso del cartel de análisis.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Intercultural	Los estudiantes logren deducir el propósito de textos informativos, asumiendo el compromiso de mejorar el aprendizaje a través de la reflexión continua.	
TIEMPO: 130 minutos		
<b>3. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>		
<b>4. MOMENTOS DE LA SESIÓN</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Tiempo aproximado 10 minutos</b>	

*Nota:* Datos tomados de MINEDU (2021)

- Proponen los acuerdos de convivencia para trabajar en armonía:

- ✓ Levantar la mano antes de hablar.
- ✓ Trabajar en equipo.
- Se invita a leer a los estudiantes el siguiente cartel proyectado en la pizarra:

**Figura 1**

*Primera lectura*



*Nota: Lectura tomada de Slideshare (2020)*

- Dialogan a partir de las siguientes preguntas: ¿Creen que esta afirmación es verdadera?, ¿qué plantas cultivaron? ¿qué cultivos seguimos consumiendo? Se registra las ideas que manifiestan en la pizarra.
- **Se comunica el propósito de la sesión:** Leeremos un texto para conocer los alimentos que cultivaron los antiguos peruanos al identificar las ideas más importantes de cada párrafo.

DESARROLLO

Tiempo aproximado 110 minutos

**ANTES DE LA LECTURA:**

- Se les presenta el título de la lectura para que los estudiantes puedan a partir de ello realizar sus predicciones y completan el cartel de hipótesis:

### **Alimentos del Antiguo Perú**

- Reciben por equipo tres tarjetas para responder a las siguientes preguntas:
- Publican sus tarjetas en el cartel de hipótesis la docente lee lo que escribieron.

**Tabla 2**

*Organización de hipótesis*

<b>CARTEL DE HIPÓTESIS</b>
IMAGEN - TÍTULO INTERROGANTES
¿De qué creen que tratará el texto?
¿Qué ideas desarrollará ?
¿Qué tipo de texto creen que leerán?

*Nota:* Cuadro de hipótesis de lectura. Elaboración propia

### **DURANTE LA LECTURA**

- Se proyecta el módulo disponible en: <https://es.slideshare.net/manuelfox2/alimentos-enantiguoperuy> los estudiantes lo leen colectivamente (una diapositiva por alumno). Cada lector subraya una idea importante en la diapositiva que le tocó leer.
- Comentan el contenido del texto y respondiendo a las siguientes preguntas: ¿cuál es la razón por la que debemos admirar y valorar a nuestros antepasados?, ¿por qué se dice que la papa es nuestro más grande aporte a la seguridad alimentaria mundial?, ¿para qué sirven los subtítulos en el texto? ¿por qué se utiliza un gráfico cuando se escribe del aguaymanto?, ¿para qué se ha escrito este texto?, ¿por qué será importante valorar los productos que

cultivaban los antiguos peruanos?, ¿Qué producto del texto leído recomendarías?, ¿por qué?

**¿Cuál es el tema del texto?, ¿cuáles son las ideas principales?** para las dos últimas preguntas la docente anota en la pizarra lo que manifiestan los estudiantes y se propone al término una segunda lectura.

- Escuchan las indicaciones de la docente deberán leer párrafo por párrafo, subrayando las palabras claves.

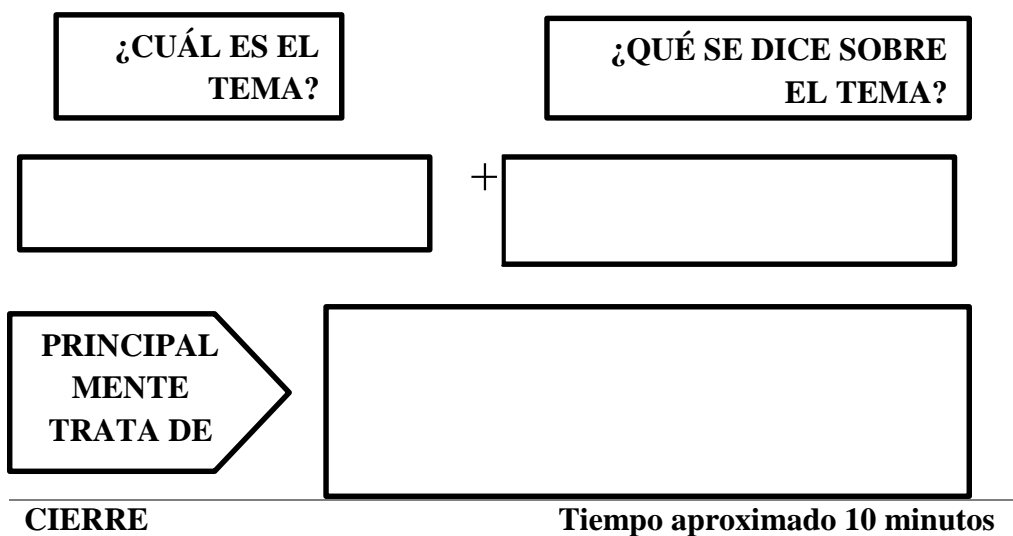
### **DESPUÉS DE LA LECTURA:**

#### **En grupos pequeños**

- Extraen las ideas más importantes y las socializan.

Se les presenta el siguiente esquema y se les invita a los estudiantes para que ayuden a completarla dirigido por la docente de aula.

**Figura 2**  
*Esquema de ideas sobre la lectura*



*Nota:* Esquema de ideas. Elaboración propia



- Comentan sobre por qué es importante deducir el tema y las ideas importantes en los textos que leemos.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nro.02

“Participamos responsablemente en el simulacro”

### I. DATOS GENERALES

**Área:** Comunicación

**Grado:** 4to. grado de primaria

**Bimestre:** I

**Unidad:** 03

**Docente:** Demecio Tapia Mamani

**Fecha:** 14-05-19

**Tabla 3**

*Sesión de aprendizaje número 2*

<b>II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE?</b>
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Obtiene información del texto escrito.</li><li>● Infiere e interpreta información del texto.</li><li>● <b><u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</u></b></li></ul>	Opina acerca del contenido del texto, <b>explica el sentido de algunas herramientas textuales</b> (ilustraciones tamaño de letra, etc.), y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explica el sentido de algunas herramientas textuales registrándolos en una tabla</li><li>● Ficha de comprensión de texto.</li></ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>Enfoque ambiental</b>	Los estudiantes y las maestras(os) comentan y opinan sobre el video del simulacro escolar a partir de sus experiencias y la participación activa	
<b>TIEMPO: 90 minutos</b>		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Tiempo aproximado 10 minutos</b>	

*Nota:* Tomado de MINEDU (2020)

- El docente saluda amablemente.
- El docente proyecta la siguiente imagen en la pizarra.

**Figura 3**  
*Proyección para discusión*

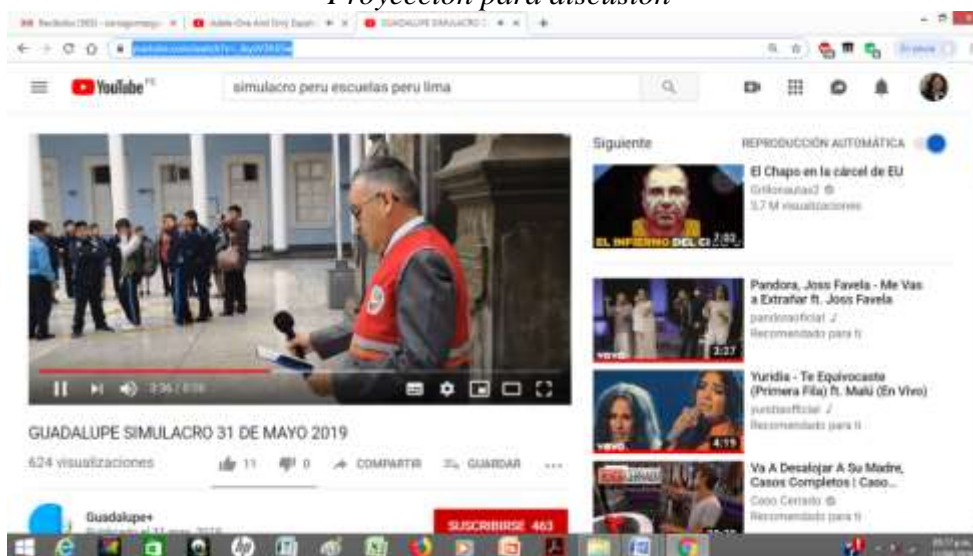


*Nota:* Tomado de MINEDU (2020)

El docente pregunta: ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? y los alumnos responden libremente.

- Observan un video [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ikyzV3h55w](https://www.youtube.com/watch?v=_ikyzV3h55w)

**Figura 4**  
*Proyección para discusión*



*Nota:* Tomado de YouTube (2019)

- Responden a las siguientes interrogantes:

¿Te ha gustado? ¿Qué te pareció el video?

- Registran sus respuestas en la pizarra o en un papelote.

Hoy leeremos un afiche para explicar el sentido de algunas herramientas textuales que tiene este texto argumentativo.

- 
- Se comunica el propósito de la sesión:
- Se priorizan con los estudiantes dos acuerdos del cartel de convivencia, que se encuentra en el aula para poder trabajar en armonía y respeto.
  - Escuchar a la profesora y compañeros.
  - Levantar la mano para hablar.

DESARROLLO                      Tiempo aproximado minutos:70 minutos

#### ANTES DE LA LECTURA:

- Se presenta el título del afiche
- Responden: ¿De qué tratará el texto?, ¿para qué se habrá escrito el texto? ¿a quienes está dirigido? ¿qué tipo de texto será? ¿para qué leeremos este texto?

#### Figura 5

*Afiche para analizar*



*Nota:* INDECI (2019)

## DURANTE LA LECTURA

Se presenta el afiche y observan.

Responden:

- Se pide a los estudiantes que observen el afiche en forma global (título, imágenes, distribución del texto, etc.)
- Responden las siguientes preguntas ¿para que el autor habrá colocado estas letras grandes y diferentes? ¿para qué el autor habrá colocado la imagen? ¿Quiénes lo habrán elaborado?, ¿qué elementos observamos en el afiche?, ¿cómo son las imágenes que aparecen?, ¿Cuál es su fuente de información?
- Anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote.

## DURANTE LA LECTURA

- Entregar una copia del afiche para cada uno de los estudiantes.
- Leen el texto en forma individual y silenciosa durante un tiempo prudencial.
- Realizamos con los estudiantes la lectura compartida.

## DESPUÉS DE LA LECTURA

- **subrayan las palabras desconocidas** En el texto.
- Comenta y opina con los niños sobre el propósito del afiche: ¿Para qué se habrá escrito? Contrasta con las respuestas que dieron antes de leer el afiche.
- Complementan el análisis completando lo siguiente:

¿Para qué se habrá escrito este afiche?

¿Cuál es el mensaje entre las imágenes y el texto?

¿Por qué el afiche tiene diferentes tamaños de letras?

¿Cuál es el propósito del texto?

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Se propicia la reflexión sobre sus aprendizajes. ¿Qué texto hemos leído?  
¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes? ¿Para qué nos sirve lo que hemos  
leído

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NRO. 03

**“Vamos a leer una historieta”**

### **I. DATOS GENERALES**

**Área:** Comunicación

**Grado:** 4to. grado de primaria

**Bimestre:** II

**Unidad:** 04

**Docente:** Demecio Tapia Mamani

**Fecha:** 28-05-19

#### **Tabla 4**

*Sesión de aprendizaje número 3*

<b>2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?</b>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"><li>● Obtiene información del texto escrito.</li><li>● Infiere e interpreta información del texto.</li><li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li></ul>	Deduce relaciones lógicas (causa-consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre ideas específicas al interior del texto.	Deducen en la historieta las causas de algunos hechos al completar un cuadro.  Lista de cotejo
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	Demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	
<b>TIEMPO</b>	90 minutos	
<b>4. MOMENTOS DE LA SESIÓN</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Tiempo aproximado: 10 minutos</b>	

*Nota:* Tomado de MINEDU (2020)

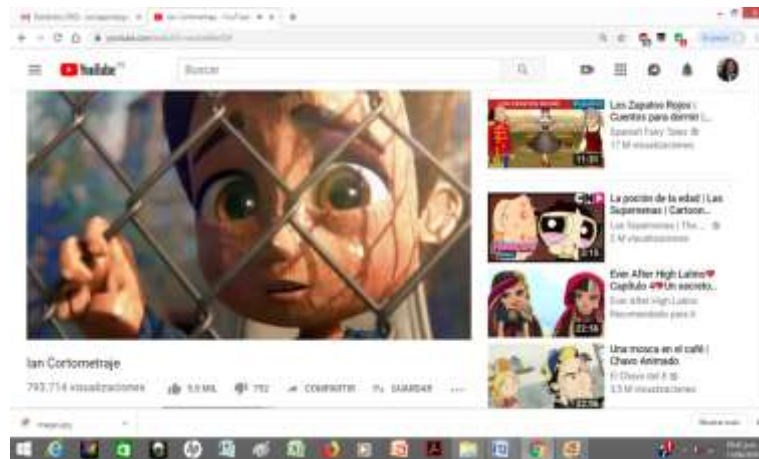
- Realizamos las actividades permanentes de inicio de una sesión

- Acordamos las reglas a cumplir para un trabajo armonioso,

1. Levantar la mano para hablar.

Se **comunica el propósito de la sesión**: Hoy observaremos un cortometraje con una historia y escribiremos nuestra opinión sobre la importancia de ser una escuela inclusiva. Se les pide a los niños que observen el cortometraje:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ecctx69wJO4>

**Figura 6**  
*Proyección para análisis*



*Nota: Tomado de YouTube (2020)*

- Se pide a los estudiantes que opinen acerca del tema del video. ¿De qué trata?  
 ¿Cómo se sentirían si fueran Ian? ¿Qué mensaje nos brinda?

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 70 minutos

#### **ANTES DE LA LECTURA:**

- Se les plantea a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué saben sobre educación inclusiva?, ¿Conocen algún estudiante inclusivo en la institución?
- Proyectamos en la pizarra algunas palabras en tarjetas léxicas



**Figura 7**  
*Tarjetas para proyectar*



*Nota:* Tarjetas para actividad. Elaboración propia

- Los niños leen las tarjetas y responden:  
  
¿Quiénes serán los personajes del texto que leeremos?, ¿qué problema creen que enfrentarán?, ¿cuál será el final de la lectura?, ¿de qué tratará el texto que leeremos?, ¿qué tipo de texto será? ¿por qué crees que será este tipo de texto? ¿para qué leeremos este texto?, ¿qué título llevará nuestro texto?
- Se registran sus predicciones en la pizarra para contrastarlas después de la lectura.

## **DURANTE LA LECTURA**

- Durante el proceso de lectura, se entrega una copia del texto a cada estudiante y se les recuerda el propósito de la lectura, que es leer una historieta y deducir la causa de un evento. Los estudiantes realizan una primera lectura en silencio, luego la maestra les da un ejemplo y realiza una segunda lectura en voz alta, utilizando la entonación adecuada, mientras los estudiantes siguen el texto. A medida que la maestra va leyendo, hace preguntas como "*¿quiénes son los*

*personajes de la historia?" y "¿qué le pasa a Raúl?", ¿por qué Raúl se sentía triste? ¿por qué Raúl no podía jugar? ¿por qué se sintió feliz Raúl al final de la historia?, ¿de qué trata principalmente este texto?, ¿estás de acuerdo con la actitud de los compañeros de Raúl? ¿por qué?*

## **DESPUÉS DE LA LECTURA**

Utilizamos la estrategia del **CAZAPALABRAS** para encontrar en el texto las respuestas a estas interrogantes, subrayan en el texto cada vez que encuentran las respuestas de cada hecho.

- Luego preguntar: ¿Por qué Raúl estaba muy triste? para responder a esta interrogante los niños vuelven a leer la historieta y subrayarán el indicio para responder a la interrogante en la tabla.
- Se entrega a cada equipo un cuadro para que ellos completen las posibles causas de algunos hechos que suceden en la historieta.
- En forma grupal completamos el cuadro en la pizarra utilizando la estrategia del CAZAPALABRAS

### **Figura 8**

*Historieta para análisis*

# ACEPTA LA DIFERENCIA



Nota: Historieta asignada. Tomado de SURESTEA (2019)

**Tabla 5**  
*Esquema para organización de ideas*

<b>HECHOS</b>	<b>CAUSAS</b>

*Nota:* Esquema para organización de ideas. Elaboración propia

- Socializan el trabajo realizado en equipo, comparan sus respuestas y si es necesario regresarán a la historieta para clarificar las dudas.

**CIERRE**

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Se propicia la reflexión sobre sus aprendizajes. ¿Qué texto hemos leído?, ¿qué tipo de texto es?, ¿cómo lo sabes?, ¿para qué nos sirve lo que hemos leído?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nro.04

“Nosotros valoramos la diversidad”

### I. DATOS GENERALES

**Área:** Personal social

**Grado:** 4to. grado de primaria

**Docente:** Demecio Tapia Mamani

**Fecha:** 10-06-19

**Tabla 6**

*Sesión de aprendizaje número 4*

<b>2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE?</b>
<b>Competencia Convive y participa democráticamente</b> Interactúa con las personas Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos	Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños. Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elabora un afiche sobre la el valor de la diversidad cultural</li><li>● Participa en una campaña a favor del respeto a la diversidad cultural.</li></ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>Enfoque de derechos</b>	Demuestran tolerancia y apertura al diálogo dando un trato justo y respetuoso a todas las personas con las que convive.	
<b>TIEMPO: 90 minutos</b>		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Tiempo aproximado 10 minutos</b>	

*Nota:* Tomado de MINEDU (2020)

- El docente saluda amablemente.
- El docente proyecta la siguiente imagen en la pizarra.

**Figura 9**  
*Afiche para análisis*



Nota: Afiche tomado de Inclusión educativa especial (2016)

El docente pregunta: ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? y los alumnos responden libremente.

- Se comunica el propósito de la sesión:

Hoy analizaremos un afiche y explicaremos el sentido de algunos recursos textuales que tiene este texto argumentativo.

- Se priorizan con los estudiantes dos acuerdos del cartel de convivencia, que se encuentra en el aula para poder trabajar en armonía y respeto.
  - Escuchar a la profesora y compañeros.
  - Levantar la mano para hablar.
  - Leer el video en silencio

DESARROLLO

Tiempo aproximado: minutos 70 minutos

**ANTES DE LA LECTURA:**

- Se presenta el título del afiche
- Responden: ¿De qué tratará el texto?, ¿para qué se habrá escrito el texto?  
¿a quienes está dirigido? ¿qué tipo de texto será? ¿para qué leeremos este texto?

## DURANTE LA LECTURA

- Leen el cuento digital "Los animales del bosque".

**Figura 10**

*Presentación de cuento para análisis*



*Nota: Tomado de MINEDU (2020)*

- Realizamos con los estudiantes la lectura compartida.
- Responden a las siguientes interrogantes:  
¿Te ha gustado? ¿Qué te pareció el video? ¿De qué trata?

## DESPUÉS DE LA LECTURA

- Hacen una lista de las palabras desconocidas en el texto y las buscan en el diccionario.
- La docente presenta un afiche:

**Figura 11**

## QUE VIVA LA DIVERSIDAD CULTURAL

Porque todos somos diferentes y la diversidad nos enriquece, vivamos con respeto, tolerancia y aceptación para disfrutar de un mundo en paz y armonía.



Nota: Elaboración propia

- Comenta y opina con los niños sobre el propósito del afiche: ¿Para qué se habrá escrito? Contrasta con las respuestas que dieron antes de leer el afiche.
- Realizamos un referéndum: Se proyecta el cuadro y los niños que estén de acuerdo con la idea dan un like (con el dedo).

**Tabla 7**

*Cuadro para votación*

Todas las personas somos iguales en dignidad y derechos.	SÍ	No
Se debe valorar y respetar las diferencias en la forma de pensar de las personas.	SÍ	No
El diálogo es lo más importante para ponerse de acuerdo respetándose mutuamente.	SÍ	No
Las personas son valiosas por lo que son y no por lo que tienen.	SÍ	No
Para mostrar que no estoy de acuerdo no es necesario maltratar a la persona.	SÍ	No



---

El Perú es un país donde conviven muchas culturas y eso lo hace un país maravilloso.      Sí      No

---

*Nota:* Cuadro de votos. Elaboración propia

- Complementan el análisis planteando el siguiente cuadro:

**Tabla 8**

*Cuadro de análisis*

---

¿Para qué se habrá escrito este afiche?	¿Cuál es el mensaje entre las imágenes y el texto?	¿Por qué el afiche tiene diferentes tamaños de letras?	¿Cuál es el propósito del texto
---	--	--	---------------------------------

---

---

*Nota:* Cuadro para análisis de afiche. Elaboración propia.

CIERRE

Tiempo aproximado 10 minutos

- Se propicia la reflexión sobre sus aprendizajes. ¿Qué texto hemos leído?  
¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes? ¿Para qué nos sirve lo que hemos leído?

## **2.3 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **2.3.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna. Se trató de una intervención orientada conociendo de interés por lectura en los niños de cuarto grado de primaria, utilizando herramientas TIC.

En un primer momento, se colocó con toda información en el diagnóstico con hábito de lectura de dichos estudiantes, al culminar el año escolar 2018.

En un segundo momento se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje de comunicación y Personal Social utilizando herramientas TIC, durante meses de mayo y junio del año escolar 2019.

Luego de tercer momento se procedió a una evaluación cualitativa sobre las actividades de lectura realizadas utilizando TIC, a los estudiantes intervenidos, utilizando un cuestionario, al finalizar el segundo bimestre del año escolar 2019.

La aplicación de la encuesta permitió esbozar un perfil con hábito de comunicación lectora para estudiantes, el cual se presenta a continuación:

A continuación, se interpretan los resultados obtenidos con respecto al desarrollo del hábito de lectura de los estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Tabla 9**

*Hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003  
"Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna*

PREGUNTAS	SÍ		NO	
	NRO.	%	NRO.	%
1. ¿Te gusta leer?	55	100.0	0	0.00
		0		
2. ¿Te gusta que te lean?	30	54.55	25	45.45
3. ¿Prefieres que te lean a leer tú mismo?	24	43.64	31	56.36
4. ¿Entiendes bien lo que lees?	40	72.73	15	27.27
5. ¿Crees que es importante leer con frecuencia?	47	85.45	8	14.55
6. ¿Alguna vez impacta la lectura solo de puro placer, sin ninguna obligación?	35	63.64	20	36.36
7. ¿Tu profesor te ha pedido que leas un libro este año?	35	63.64	20	36.36
8. ¿En tu casa, te motivan a leer?	36	65.45	19	34.55
9. ¿Tus padres te han comprado libros de lectura este año?	33	60.00	22	40.00
10. ¿Tus padres leen libros?	22	40.00	33	60.00
11. ¿Crees que la lectura es una pérdida de tiempo?	4	7.27	51	92.73
12. ¿Crees que es bueno leer todos los días?	47	85.45	8	14.55
13. ¿Crees que leer es aburrido?	7	12.73	48	87.27
14. ¿Te gusta leer los libros que te indica tu profesora?	49	89.09	6	10.91
15. ¿Si tus padres leyeran en casa, tu leerías más?	50	90.91	5	9.09
16. ¿Cuándo lees un texto te imaginas lo que dice?	39	70.91	16	29.09
17. ¿Alguna vez has escrito un cuento o una poesía?	38	69.09	17	30.91

*Nota:* Aplicación de cuestionario sobre hábitos de lectura.

**Figura 12**

*¿Te gusta leer?*



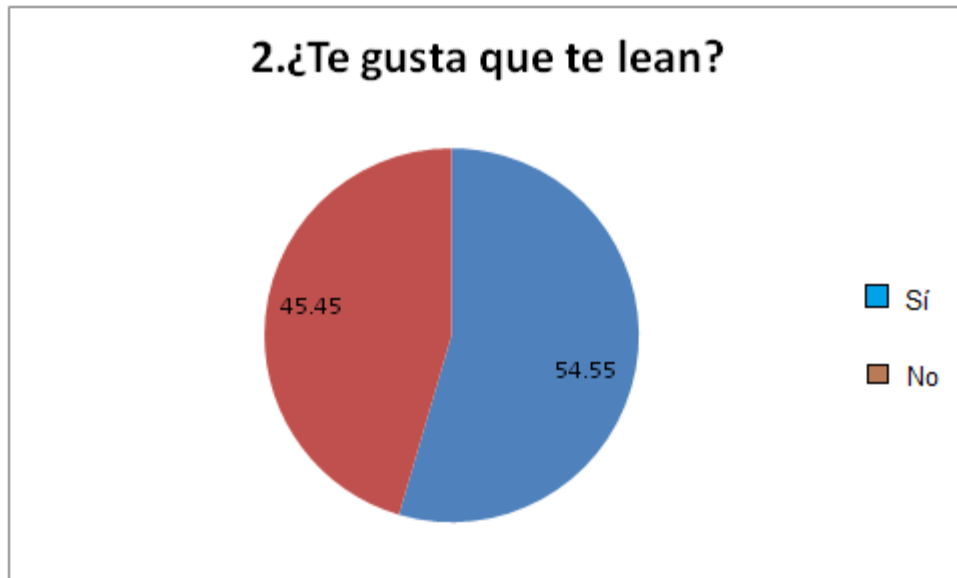
*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna

## **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 01 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Te gusta leer? , se obtiene el siguiente resultado: El 100% de alumnado del cuarto grado de primaria manifiesta que le gusta leer.

**Figura 13**

*¿Te gusta que te lean?*



*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna

## **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 02 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Te gusta que te lean? que se obtiene el siguiente resultado: El 54.55% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que le gusta que le lean, mientras que el 45.45% señala que no le gusta que otras personas le lean.

**Figura 14**

*¿Prefieres que te lean a leer tú mismo?*



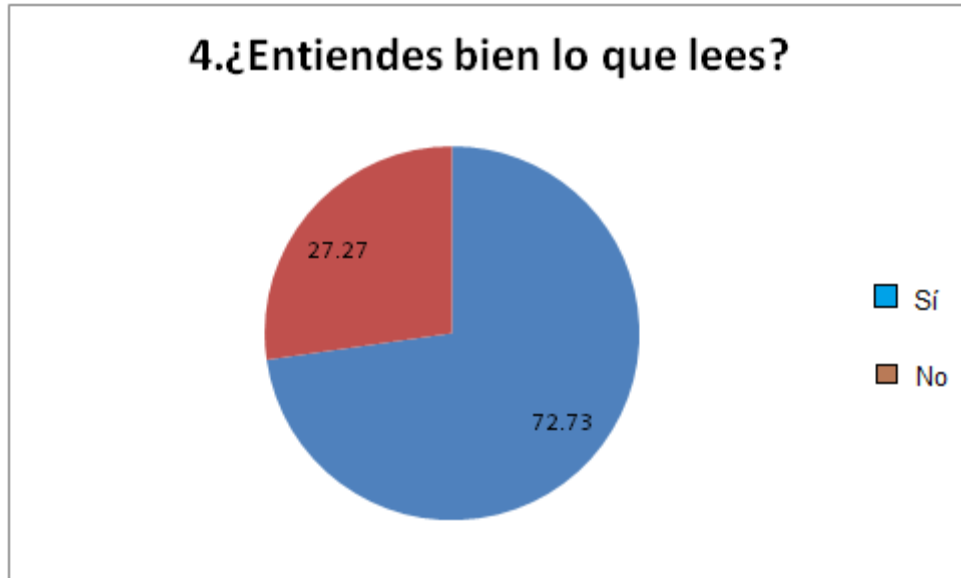
*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 03 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Prefieres leer tú mismo? que se obtiene el siguiente resultado: el 56.36% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que prefiere leer él mismo, mientras que el 43.64% señala que no prefiere leer él mismo.

**Figura 15**

*¿Entiendes bien lo que lees?*



*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 04 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Prefieres leer tú mismo? que se obtiene el siguiente resultado: el 72.73% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que entiende bien lo que lee, mientras que el 27.27% señala que no entiende bien lo que lee.

**Figura 16**

*¿Crees que es importante leer con frecuencia?*



*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna.

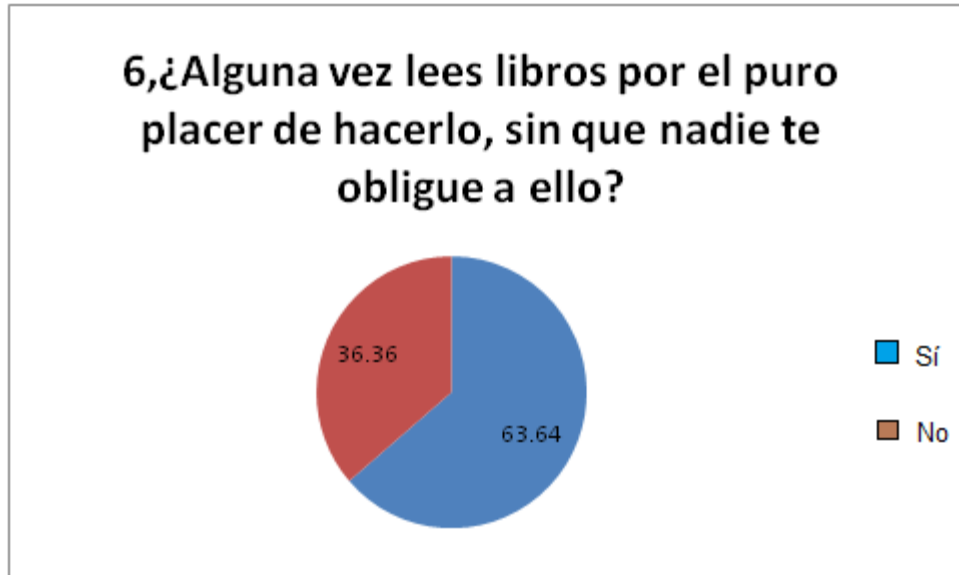
### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 05 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Crees que es importante leer con frecuencia? que se obtiene el siguiente resultado: el 85.45% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que cree que es importante leer con frecuencia, mientras que el 14.55% señala que no es importante leer con frecuencia.



**Figura 17**

*¿Alguna vez lees libros por el puro placer de hacerlo, sin que nadie te obligue a ello?*



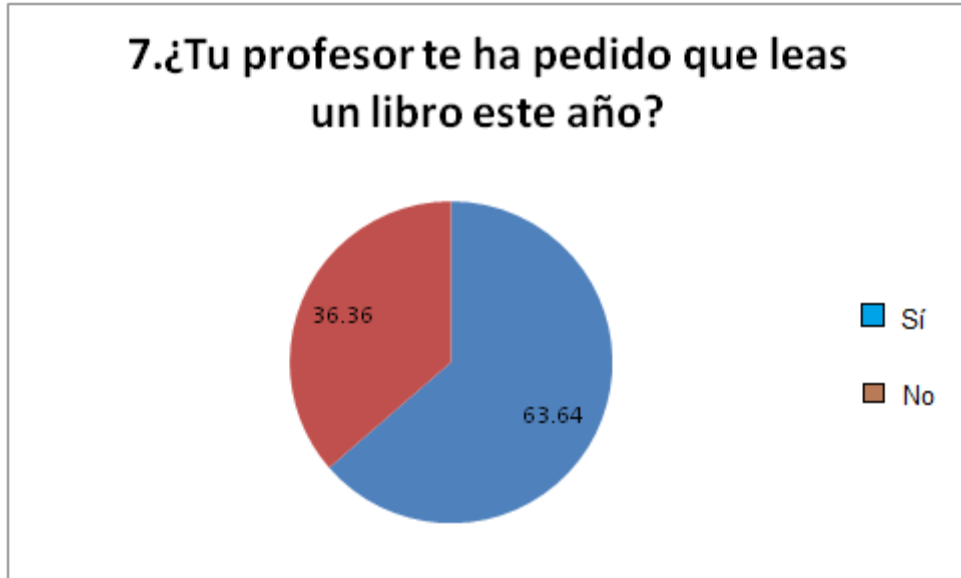
*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna.

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 06 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Alguna vez impacta la lectura solo de puro placer, sin ninguna obligación? que se obtiene el siguiente resultado: el 63.64% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que alguna vez ha leído libros por el puro deseo de hacerlo sin que nadie lo obligue, mientras que el 36.36% señala que no lo ha leído libros por el puro deseo de hacerlo sin que nadie lo obligue.

**Figura 18**

*¿Tu profesor te ha pedido que leas un libro este año?*



*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 07 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Tu profesor te ha pedido que leas un libro este año? que se obtiene el siguiente resultado: el 63.64% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que su profesor le ha pedido que lea un libro este año, mientras que el 36.36% señala que su profesor no le ha pedido que lea un libro este año.

**Figura 19**

*¿En tu casa, te motivan a leer?*



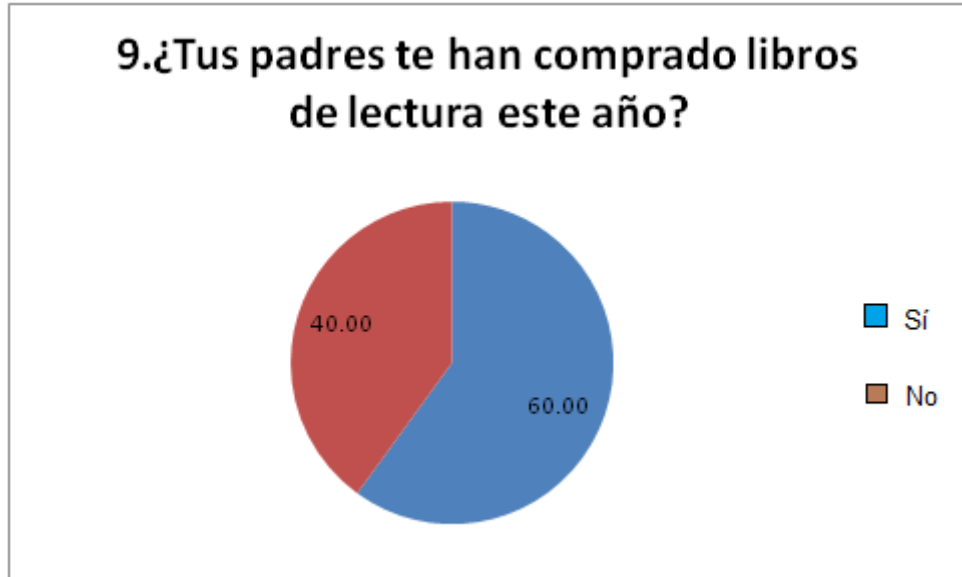
*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 08 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿En tu casa, te motivan a leer? que se obtiene el siguiente resultado: el 65.45% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que cree que es importante leer con frecuencia, mientras que el 34.55% señala que no es importante leer con frecuencia.

**Figura 20**

*¿Tus padres te han comprado libros de lectura este año?*



*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna, tratando cuántos libros han comprado el presente año.

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 09 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Tus padres te han comprado libros de lectura este año? que se obtiene el siguiente resultado: el 60% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que sus padres le han comprado libros de lectura este año, mientras que el 40% señala que sus padres no les han comprado libros este año.

**Figura 21**

*¿Tus padres leen libros?*



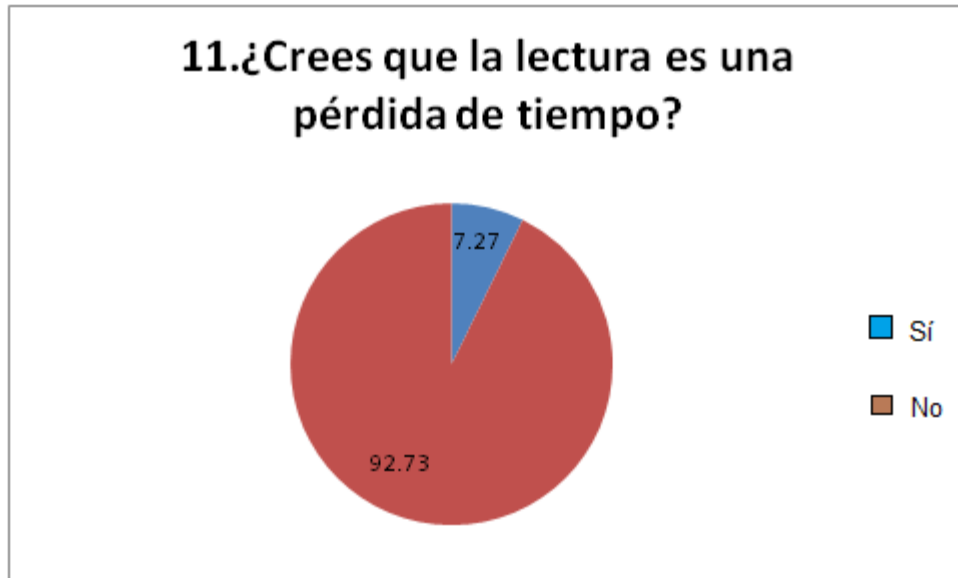
*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna, tratando los hábitos de los padres.

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 10 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Tus padres leen libros? que se obtiene el siguiente resultado: el 40% de estudiantes del cuarto grado de primaria afirma que sus padres leen libros, mientras que el 60% señala que sus padres no leen libros.

**Figura 22**

*¿Crees que la lectura es una pérdida de tiempo?*



*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna, tratando la actitud frente al hábito.

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 11 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Crees que la lectura es una pérdida de tiempo? que se obtiene el siguiente resultado: el 7.27% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que la lectura es una pérdida de tiempo, mientras que el 92.73% señala que la lectura no es una pérdida de tiempo.

**Figura 23**

*¿Crees que es bueno leer todos los días?*



*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna, tratando su percepción del hábito de lectura.

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 12 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Crees que es bueno leer todos los días? que se obtiene el siguiente resultado: el 85.45% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que cree que es importante leer todos los días, mientras que el 14.55% señala que no es importante leer todos los días.

**Figura 24**

*¿Crees que leer es aburrido?*



*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna, tratando su percepción del hábito de lectura.

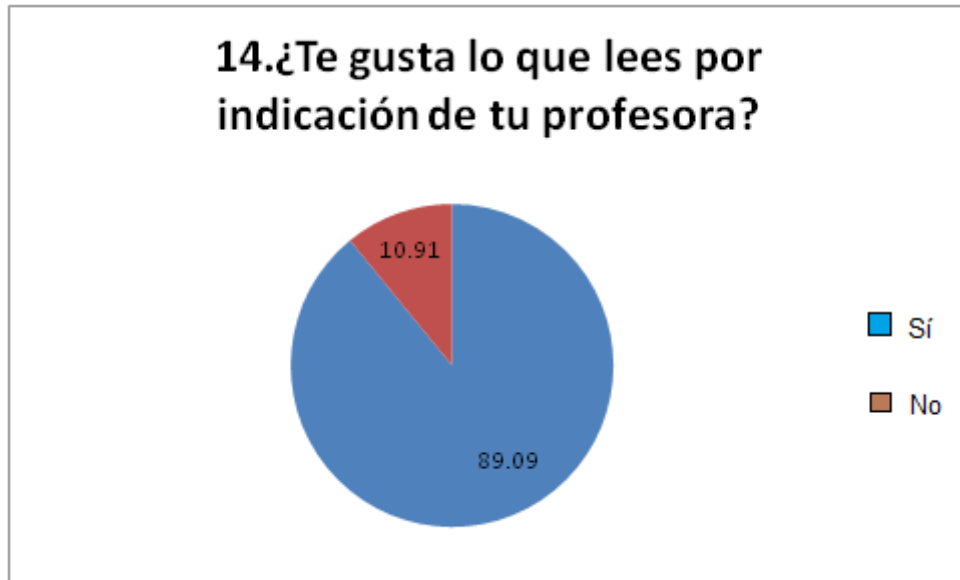
### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 13 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Crees que leer es aburrido? que se obtiene el siguiente resultado: el 87.27% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que cree leer es aburrido, mientras que el 12.73% señala que leer no es aburrido.



**Figura 25**

*¿Te gusta lo que lees por indicación de tu profesora?*



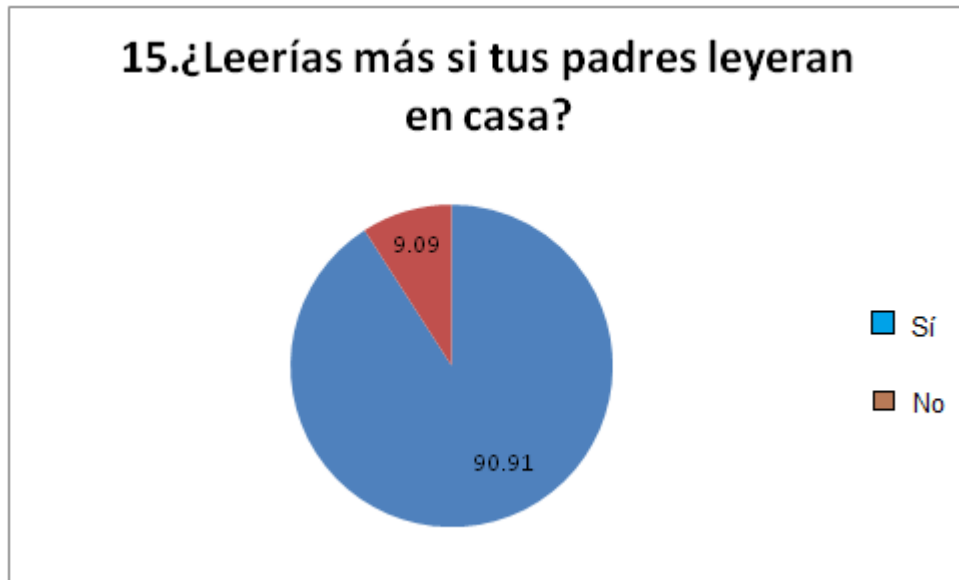
*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna, tratando su percepción del hábito de lectura.

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 14 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Te gusta lo que lees por indicación de tu profesora? que se obtiene el siguiente resultado: el 89.09% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que le gusta leer los libros que le sugiere su profesora, mientras que el 10.91% señala que no le gusta leer los libros que le indica su profesora.

**Figura 26**

*¿Leerías más si tus padres leyeran en casa?*



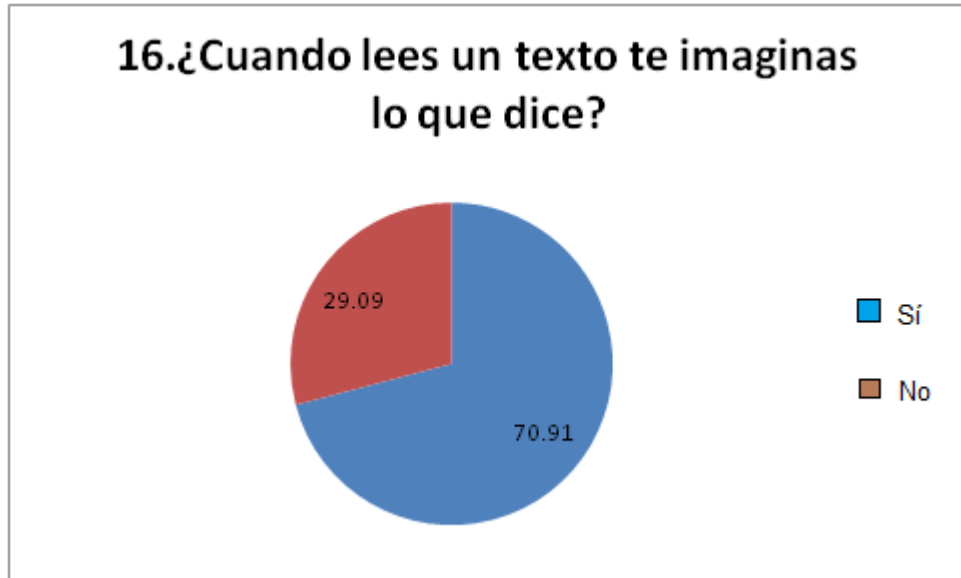
*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna, tratando su opinión del hábito de lectura.

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 15 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Leerías más si tus padres leyeran en casa? que se obtiene el siguiente resultado: el 90.91% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que leería más si sus padres leyeran en casa, mientras que 9.06% señala que no leería más si sus padres leyeran más en casa.

**Figura 27**

*¿Cuándo lees un texto te imaginas lo que dice?*



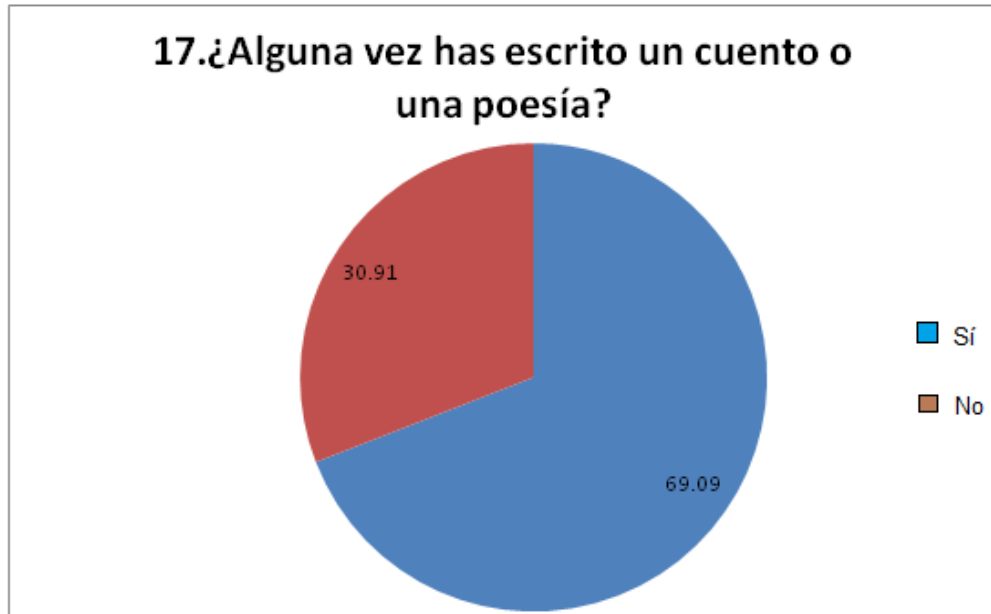
*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna, tratando su capacidad de lectura.

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 16 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Cuándo lees un texto te imaginas lo que dice? que se obtiene el siguiente resultado: el 70.91% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que cuando lee un texto se imagina lo que dice, mientras que 29.09% señala que cuando lee un texto no se imagina lo que dice.

**Figura 28**

*¿Alguna vez has escrito un cuento o una poesía?*



*Nota:* La figura muestra el hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna, tratando su capacidad de lectura y escritura.

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 01 y figura 17 respectiva se puede apreciar en cuanto a: ¿Alguna vez has escrito un cuento o unas poesías? que se obtiene el siguiente resultado: el 69.09% de estudiantes del cuarto grado de primaria manifiesta que alguna vez ha escrito un cuento o una poesía, mientras que el 30.91% señala que no ha escrito una poesía o un cuento, alguna vez.

**Tabla 10**

*Libros leídos por los estudiantes de cuarto grado de primaria en el año 2018  
(abril-setiembre)*

---

<b>NOMBRE DEL LIBRO</b>
1. Tras la pista del abuelo
2. Un zorrillo abandonado
3. La leyenda de choqui
4. Coquito
5. Un elefante sin circo
6. De corta en corta
7. El libro del por qué
8. La historia de Jesús
9. Alibaba
10. Un pez de colores
11. Me quiero a mí mismo
12. El perro confundido
13. La vuelta al mundo
14. Los cuatro músicos
15. El perro callejero
16. El caballero con armadura oxidada
17. Quien se llevó mi queso
18. El búho que no podía ulular
19. Pinocho
20. Pulgarcito
21. Caperucita roja
22. La isla misteriosa
23. Los hijos del capitán rus
24. El zorro y el gato
25. Diario de Greg

---

*Nota:* Aplicación de cuestionario sobre hábitos de lectura. Elaboración propia.

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 02 se puede apreciar en cuanto a: libros leídos por estudiantes de cuarto grado de primaria que se obtiene el siguiente resultado: los estudiantes del cuarto grado de primaria han leído libros variados. Se observa un total de 25 libros leídos a lo largo del año escolar 2018. Estos libros han sido por sugerencia de la docente de aula, en todos los casos.

**Tabla 11**

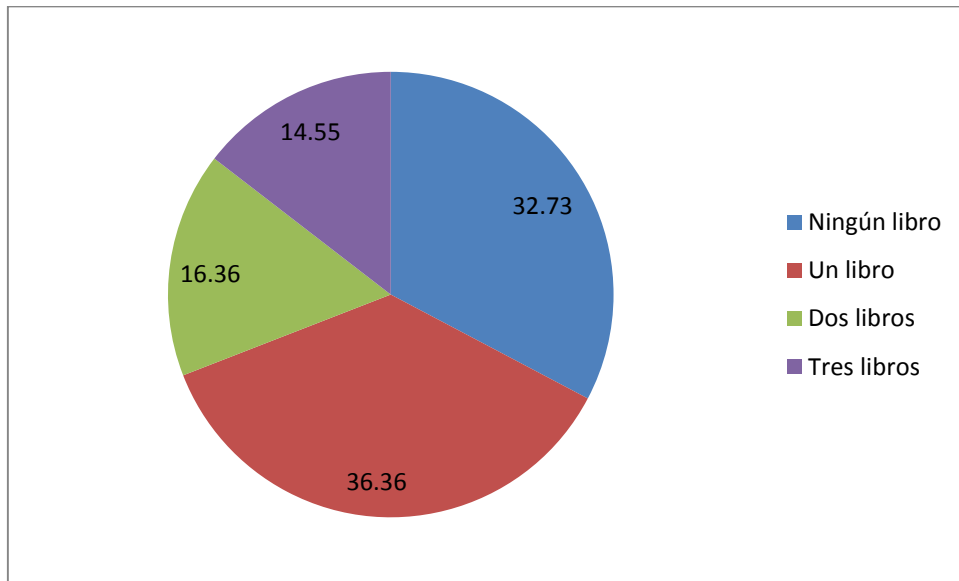
*Promedio de libros leídos por los estudiantes de cuarto grado de primaria en el año 2018 (abril-setiembre)*

<b>FRECUENCIA DE LIBROS LEÍDOS</b>	<b>NRO. DE ESTUDIANTES</b>	<b>% DE ESTUDIANTES</b>
Ningún libro	18	32.72
Un libro	20	36.36
Dos libros	9	16.36
Tres libros	8	14.55
Total	55	100.00

*Nota:* Aplicación de cuestionario de hábitos de lectura. Elaboración propia.

**Figura 29**

*Promedio de libros leídos por los estudiantes de cuarto grado de primaria en el año 2018 (abril-setiembre)*



*Nota:* Promedio de libros leídos por los estudiantes de cuarto grado de primaria en el año 2018 (abril-setiembre).

### **INTERPRETACIÓN**

De la tabla 03 y figura 18 respectiva se puede apreciar en cuanto a: libros leídos por estudiantes de cuarto grado de primaria, que se tienen los siguientes resultados: el 32.72% de estudiantes no ha leído ningún libro, el 36.36% ha leído

un libro, el 16.36% ha leído dos libros y el 14.55% ha leído tres libros.

**Tabla 12**

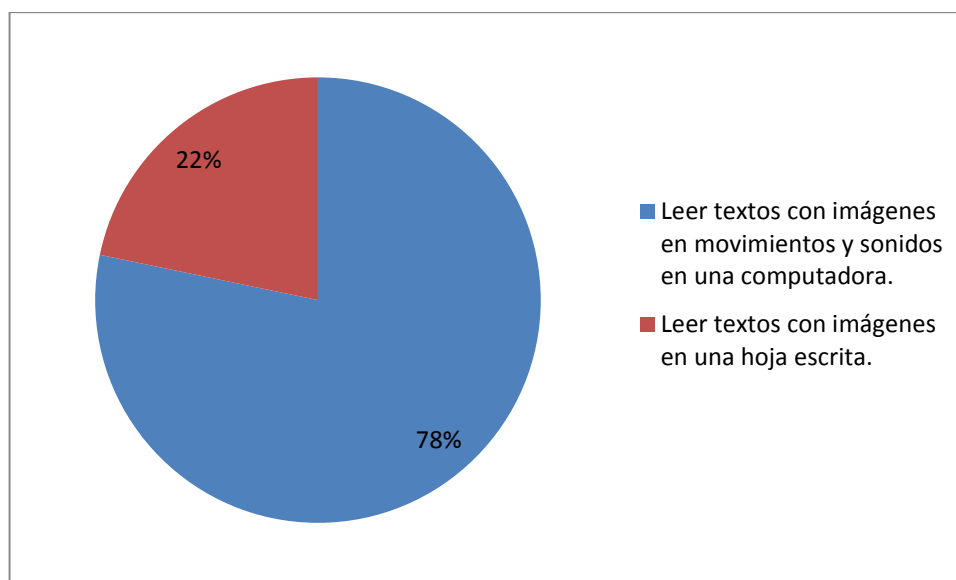
*Preferencias para leer de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. "Coronel Gregorio Albarracín" sobre recursos para practicar la lectura*

PREFERENCIAS PARA LEER	NRO. DE ESTUDIANTES	% DE ESTUDIANTES
Leer textos con imágenes en movimientos y sonidos en una computadora.	18	78
Leer textos con imágenes en una hoja escrita.	5	22
Total	23	100
Leer mientras busco información en un libro, para hacer una tarea.	0	00
Leer mientras busco información en internet, para hacer una tarea.	23	100
Total	23	100

*Nota:* Cuestionario sobre uso de herramientas TIC en el aula. Elaboración propia.

**Figura 30**

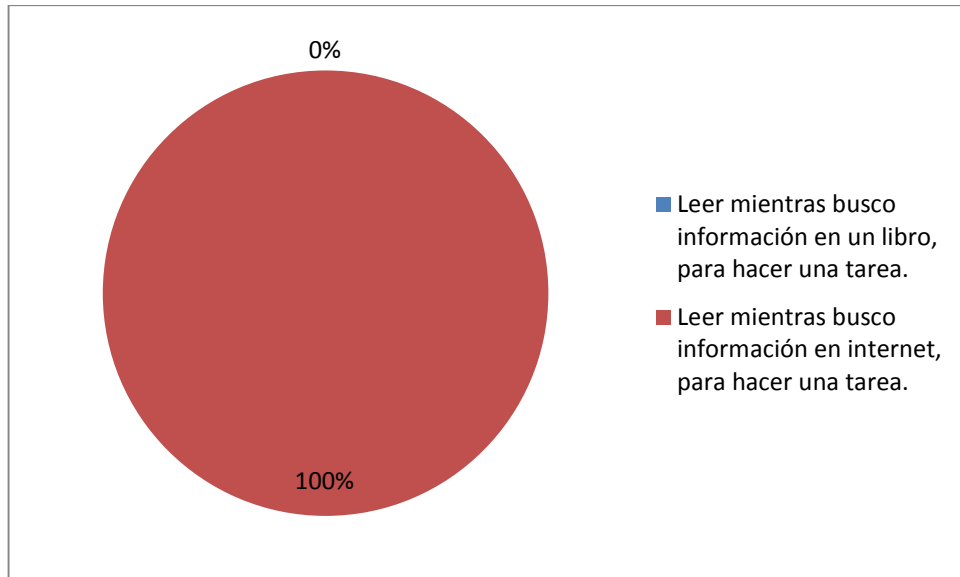
*Preferencias para leer de estudiantes*



*Nota:* Cuestionario sobre uso de herramientas TIC en el aula. Elaboración propia.

**Figura 31**

*Preferencias para leer de estudiantes*



*Nota:* Cuestionario sobre uso de herramientas TIC en el aula: Preferencias de lectura. Elaboración propia.

## **INTERPRETACIÓN**

De la tabla N° 1 y figuras 19 y 20 respectivamente, se puede apreciar en cuanto a: Preferencias para leer de estudiantes, que se tienen los siguientes resultados: el 78% de los estudiantes prefieren leer textos con imágenes en movimientos y sonidos en una computadora y el 22% de los estudiantes prefieren leer textos con imágenes en una hoja escrita. Asimismo, el 100% de los estudiantes prefieren leer mientras busca información en internet, para hacer una tarea, que leer mientras busca información en un libro, para hacer una tarea.



Además, a partir de los resultados presentados, se pueden observar algunas opiniones importantes de los estudiantes sobre el uso de herramientas informáticas para apoyar la lectura en clase.

Además, los estudiantes dieron las siguientes respuestas sobre el uso de herramientas informáticas por parte de los profesores en la lección:

**¿Cuándo la profesora te presenta textos para leer en el proyector de multimedia, te muestras atento a la lectura durante el desarrollo de la sesión actual? ¿Por qué?**

- a. “Sí. La tecnología nos da informaciones sobre los temas”
- b. “Sí. Porque es divertido e interesante y me llama la atención”
- c. “Atento... porque es muy divertido”
- d. “Sí. Porque la lectura y la tecnología es una diversión para nosotros y lo hace ver más interesante”.
- e. “Sí. Porque me parece interesante, divertido y estupendo”
- f. “Sí porque llama la atención cuando hablan los personajes”
- g. “Sí. Porque las lecturas son más interesantes por la tecnología”
- h. “Sí. Porque lo hace más divertido, interesante y me llama más la atención”
- i. “Sí. Porque es más interesante y cómodo al leer”
- j. “Si porque cuando el profesor pone un cuento o historia en la computadora aprendemos más”.
- k. “Sí. Porque me parece más interesante leer a través del proyector y una laptop”
- l. ¿Qué te motiva más a la lectura, que tu profesora te presente cuentos o

historias o cualquier tema, en videos o leer textos impresos? ¿Por qué?

- m. “En computadora aprendemos más”
- n. “Me motiva más a leer en computadora porque es más divertido”
- o. “En computadora porque es más cómodo e interesante y fácil de hacer”
- p. “Nos aburrirnos en papel y es mejor en computadora”
- q. “En computadora, porque nos gusta la tecnología y la hace (a la lectura) más interesante”.
- r. “En computadora, porque se nos hace más fácil poner atención”
- s. “En computadora ya que me atrae la computadora”
- t. “En computadora porque sería más interesante”
- u. “Leer en computadora porque me gustan los colores”
- v. “En computadora es entendible y desestresante”
- w. “En computadora porque el tiempo pasa y todos los niños quieren la tecnología, lo que está evolucionando, lo nuevo”

Solo dos niños manifestaron que prefieren leer textos impresos porque se distraen fácilmente con la computadora.

## **2.3.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **2.3.2.1 Discusión 1: Análisis del hábito de la lectura de estudiantes:**

Los resultados obtenidos a través de esta investigación muestran que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Coronel Gregorio Albarracín” de Tacna que los estudiantes muestran positivismo de necesidad

a practicar la actividad lectora (el 100% de los estudiantes señalan que les gusta leer y el 85.45% de los estudiantes dice que es importante leer con frecuencia). Los resultados encontrados por Reátegui y Vásquez (2014), en su investigación sobre hábito lector realizada con estudiantes de quinto grado de primaria que la mayoría de los estudiantes asumió una actitud positiva hacia la lectura (55.8%). y que estadísticamente significativa entre la Actitud y el hábito de lectura. Sin embargo, contradictoriamente, en la presente investigación realizada se determina que no existe un hábito de lectura formado en los estudiantes. Esto se comprueba con el hecho que más del 32% de los estudiantes no ha leído ningún libro este año escolar. También preocupa el hecho de que en casa los padres no leen con frecuencia (el 60% de estudiantes señala que sus padres no leen en casa). Al respecto, Cases (2016), en su investigación sobre hábito lector de estudiantes de primaria, señala que la costumbre de leer diaria o semanalmente y comprenderlo que leen la importancia el desarrollo mental de los niños, sin embargo, viene la mitad de los padres de los niños encuestados se podría considerar lector practicante. Por lo tanto, la motivación por leer será labor del docente primordialmente. Pese a que más del 72% de los estudiantes manifiesta que entiende los resultados de la evaluación regional 2018 de

Tacna, demostraron que la gran mayoría de los estudiantes tiene los niveles de comprensión lectora. Asimismo, el 56% de los estudiantes manifiestan que no les gusta leer por sí mismos. Por otro lado, preocupa que los estudiantes manifiesten en un 26% que sus profesores no les han pedido que lean un libro este año y que más del 32% de los estudiantes afirme que no leyó ningún libro durante el año escolar 2018.

Otro hecho que confirma el poco hábito de lectura que tienen los estudiantes del cuarto grado de primaria, es que el 30% de los estudiantes afirma nunca haber producido un texto como una poesía o un cuento, lo que puede estar impidiendo que los estudiantes desarrollen su creatividad e imaginación a través de la lectura.

#### **2.3.2.2 Discusión 2: Desarrollo de sesiones de aprendizaje con herramientas TIC.**

El docente diseñó y aplicó sesiones de aprendizaje incorporando herramientas TIC disponibles en la institución educativa para lograr el interés y motivación por la lectura de parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria utilizando herramientas tecnológicas utilizando computadora, proyector multimedia e internet.

Efectivamente, observando las sesiones de aprendizajes

programadas el área de comunicación mayoritariamente, pero también en Personal Social se pueden identificar una serie de materiales TIC como videos y cortometrajes de cuentos de valores, de temas de salud, disponibles en internet.

### **2.3.2.3 Discusión 3: preferencia de herramientas TIC de estudiantes para la lectura.**

Antes de iniciar la intervención pedagógica, muchos estudiantes muestran una actitud poco favorable a la lectura debido a que el docente utilizaba diariamente solo textos impresos, en calidad de fotocopia y los textos y cuadernos de trabajo otorgados por el MINEDU para el desarrollo de la lectura. Sin embargo, cuando se les propone leer con apoyo del proyector multimedia y la computadora se puede ver una actitud más positiva, mayor interés y motivación para leer. Guardan silencio, se concentran y se emocionan al leer en forma colectiva o individual un texto digital, en especial cuando este está acompañado de imágenes en movimiento (de preferencia en 3D o dibujos animados) y sonido adecuado, como por ejemplo los videos "Los animales del bosque" o la historieta sobre "Tengo piojos", ambos son diapositivas animadas que combinan textos con imágenes y con un fondo musical adecuado. También se utilizan imágenes textualizadas en formatos de imagen

variadas como por ejemplo afiches de campañas de concientización de gestión de desastres y de promoción de respeto de derechos humanos. Asimismo, el uso de cortometrajes resultó muy efectivo no solo para motivar a la lectura sino también para sensibilizar y hacer reflexionar a los estudiantes sobre la importancia de ser una escuela inclusiva, reconociendo el derecho a la educación que tienen todas las personas.

Los módulos PowerPoint elaborados por la docente para explicar un tema en el Área de Personal Social, como ser la importancia de la práctica de valores, también tienen aceptación por parte de los estudiantes. Se puede observar el interés y motivación de estudiantes para leer los textos en voz alta, cuando son varios a la vez los que se ofrecen a hacerlo.

## **CAPÍTULO III**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1 CONCLUSIONES**

##### **PRIMERO:**

El recurrente hábito lector del I.E. "Coronel Gregorio Albarracín" no está siendo influenciado positivamente por sus padres. El 40% de los estudiantes señalan que sus padres no leen en casa y si sus padres leyeran en casa ellos se sentirían más motivados a leer. Por ello, resulta de gran importancia el papel motivador hacia la lectura de parte del docente de aula.

##### **SEGUNDO:**

Es posible diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje en áreas curriculares como Comunicación y Personal Social utilizando herramientas TIC, orientados a incrementar el hábito lector de los estudiantes.

##### **TERCERO:**

La incorporación de herramientas TIC en el desarrollo del hábito de lectura resulta pertinente ya que, de acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, por sus bondades de movimiento, sonido y color, leer usando

equipos tecnológicos los motiva e incrementa su interés por leer. Los estudiantes tienen preferencia por los medios digitales para leer y su interés y motivación por la lectura es notable cuando se utilizan herramientas TIC.

### **3.2 RECOMENDACIONES**

#### **PRIMERO:**

La Institución Educativa debe establecer metas y estrategias para el desarrollo del hábito de lectura de los estudiantes a nivel institucional.

#### **SEGUNDO:**

Desarrollar proyectos de innovación pedagógica para mejorar los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes desde los primeros grados del nivel primaria.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de calidad de la educación (2016). *Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con los logros de aprendizajes y con los Indicadores de desarrollo personal y social Rendimiento lector de estudiantes chilenos*. Recuperado el 24 de octubre del 2018 en: [https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Resumen\\_Factores\\_que\\_influyen\\_en\\_motivacion\\_lectora.pdf](https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Resumen_Factores_que_influyen_en_motivacion_lectora.pdf)
- Barboza, J. (2002). *Funciones de la lectura*. Recuperado el 10 de octubre del 2018 en: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n2/12\\_02\\_Barboza.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n2/12_02_Barboza.pdf)
- Cases, I. (2016). *El hábito lector en los alumnos de educación primaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad de los Illes Balcars. Recuperado el 23 de octubre del 2018 en: [http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases\\_Soler\\_Inesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Inesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chaves, L. (2015). *Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora*. Revista electrónica semestral ISSN-1659-4142. Universidad de Costa Rica. Recuperado el 3 de octubre del 2018 en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5511079.pdf>

De la Puente, M. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de lima*. (Tesis de Maestría). Recuperado el 11 de agosto del 2018 en:  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivación%20hacia%20la%20lectura%2C%20hábito%20de%20lectura%20y%20comprensión>

Del Valle, M. (2012). *Variable que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. DIGEDUCA. Guatemala. Recuperado el 3 de octubre del 2018 en:  
<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Hernández, I. (2013). *La lectura en alumnos de primaria*. Consultado el 10 de octubre del 2018 en: <http://suite101.net/article/la-lectura-en-alumnos-de-primaria-a31960#.WAJdu8kx5U8>

Jouini, K. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. Consultado el 12 de octubre del 2018 en:  
[http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13\\_10.pdf](http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf)

Moreira, E. y Chinga, G. (2017). *Desarrollo de hábitos de lectura en la educación general básica a través de leyendas manabitas*. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Universidad Técnica de Manabí. Recuperado el 10 de setiembre del 2018 en:

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/habitos-lectura-manabitas.html>

Orduz, M. (2017). *Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Primaria. I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.* (Tesis de Maestría). Recuperado el 11 de mayo del 2019 en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1345/MAESTRO%20-%20Orduz%20Torres%2C%20Mar%C3%ADa%20Nicasia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orellana (2005). Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Consultado el 20 de octubre del 2018 en: <https://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml>

Ortega, D. y Salazar, E. M. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos* (Tesis de Maestría). Recuperado el 11 de mayo del 2019 en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega\\_FDR-Salazar\\_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Paredes, J. (2015). *La escuela y el desafío del hábito de la lectura.* RAZÓN Y PALABRA. Número 89 Marzo– mayo 2015. Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación. Recuperado el 12 de

setiembre del 2018 en:

[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/12\\_Paredes\\_V89.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/12_Paredes_V89.pdf)

Pérez-López, A. y Gómez, M. (2011). *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de herramientas para la lectura y alfabetización informacional*. Universidad de Granada. Facultad de Comunicación y Documentación. Recuperado el 2 de octubre del 2018 en: <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en Estudiantes del 5to. Grado de primaria de las Instituciones educativas públicas de Punchana -2014*. (Tesis de licenciatura). UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA. Consultado el 23 de octubre del 2018 en: [www.unapiquirepositoriotos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.unapiquirepositoriotos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salas, P.(2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma De Nuevo León*. Recuperado el 10 de octubre del 2016 en: [http://www.unapiquirepositoriotos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.unapiquirepositoriotos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Siemens, G. (2004). *A learning theory for the digital age [en línea]*. Recuperado el 12 de julio en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>.

Torres, M. (2003). *La Lectura. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso*. Educere, vol. 6, núm. 20, enero-marzo, 2003, pp. 389-396. Universidad de

los Andes, Mérida, Venezuela Consultado el 20 de octubre del 2018 en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35662006>

UNESCO (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Recuperado el 20 de  
octubre del 2018 en:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>