



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES  
Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**NIVEL DE INTERÉS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO  
GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. EDUCACIÓN ADVENTISTA  
AMERICANA DE JULIACA-2022**

**PRESENTADO POR**

**BACH. ROSA GUEVARA MENENDEZ**

**ASESOR**

**DR. LUIS DELFIN BERMEJO PERALTA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO, TRADUCTOR E  
INTÉRPRETE**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática. ....	1
1.2 Definición del problema. ....	4
1.2.1 Problema General.....	4
1.2.2 Problemas Específicos .....	4
1.3 Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	4
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	5
1.5 Variables. Operacionalización: .....	6
1.6 Hipótesis de la Investigación. ....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 Antecedentes de la investigación. ....	9
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Inteligencia emocional en la escuela.....	12
2.2.2. Aprendizaje de lenguas en edad temprana .....	13
2.2.3. Teorías del aprendizaje del lenguaje .....	14
2.2.4. Factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.....	16
2.2.5. Inteligencia emocional .....	17
2.2.6. Importancia de la inteligencia emocional .....	18
2.2.7. Componentes de la inteligencia emocional.....	18
2.2.8 Las emociones.....	21
2.3 Marco conceptual.....	22
Aprendizaje .....	22
Inteligencia emocional .....	22
Nivel de interés .....	22
Emociones.....	22

Dimensión interpersonal .....	22
Dimensión intrapersonal .....	22
Idioma inglés.....	22
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>23</b>
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Diseño de investigación.....	23
3.3 Población y muestra.....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	25
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>26</b>
4.1 Presentación de los resultados.....	26
Comprobación objetivos específicos .....	101
4.2. Contrastación de hipótesis: .....	103
4.3. Discusión de los resultados.....	105
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>106</b>
5.1. Conclusiones.....	106
5.2. Recomendaciones.....	107
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>111</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Nivel interés por el aprendizaje del idioma inglés</i> .....	6
<b>Tabla 2:</b> <i>Inteligencia emocional</i> .....	7
<b>Tabla 3:</b> <i>Población y muestra de estudio</i> .....	24
<b>Tabla 4:</b> <i>Docente incentiva la colaboración y participación activa en los estudiantes dentro y fuera del salón de clase</i> .....	26
<b>Tabla 5:</b> <i>Docente impulsa en el estudiante conducta positiva y al desarrollo de sus fortalezas en clases</i> .....	27
<b>Tabla 6:</b> <i>En el desarrollo de las clases, el docente enseña hábitos de trabajo en equipo</i> .....	28
<b>Tabla 7:</b> <i>El docente presenta diversas situaciones con fines didácticos para despertar la curiosidad de obtener más conocimiento</i> .....	29
<b>Tabla 8:</b> <i>El docente aplica en su quehacer educativo juegos, canciones u otros recursos</i> .....	30
<b>Tabla 9:</b> <i>El docente aplica diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la clase</i> .....	31
<b>Tabla 10:</b> <i>El docente plantea ejemplos ilustrativos en relación al tema que está impartiendo</i> .....	32
<b>Tabla 11:</b> <i>En la clase de inglés se practica la pronunciación, escritura, lectura y presta atención</i> .....	33
<b>Tabla 12:</b> <i>Emplea el docente un vocabulario adaptado al trabajo del aula y al nivel de sus estudiantes</i> .....	34
<b>Tabla 13:</b> <i>Los alumnos no comprenden la explicación de la clase, el docente cambia de metodología o estrategia de enseñanza</i> .....	35
<b>Tabla 14:</b> <i>El docente utiliza en el desarrollo de la clase medios audiovisuales como: grabadora, Tv, DVD, computador, Cañón multimedia u otros</i> .....	36
<b>Tabla 15:</b> <i>El docente organiza actividades extracurriculares ( exposiciones, vista a museos), para reforzar las competencias lingüísticas</i> .....	37
<b>Tabla 16:</b> <i>El docente utiliza las horas de laboratorio en inglés</i> .....	38
<b>Tabla 17:</b> <i>El docente fomenta las buenas relaciones y el compañerismo dentro de clases</i> .....	39
<b>Tabla 18:</b> <i>El docente demuestra actitud de solidaridad entre situaciones imprevistas que afecte al estudiante</i> .....	40
<b>Tabla 19:</b> <i>Me gusta divertirme</i> .....	41
<b>Tabla 20:</b> <i>Comprendo cómo la gente se siente</i> .....	42
<b>Tabla 21:</b> <i>Puedo mantener la calma cuando estoy molesto</i> .....	43
<b>Tabla 22:</b> <i>Soy feliz</i> .....	44

<b>Tabla 23:</b> <i>Me preocupo lo que les sucede a mis compañeros</i> .....	45
<b>Tabla 24:</b> <i>Tengo control de mi ira</i> .....	46
<b>Tabla 25:</b> <i>Es fácil decirle a la gente como me siento</i> .....	47
<b>Tabla 26:</b> <i>Me agradan todas las personas que conozco</i> .....	48
<b>Tabla 27:</b> <i>Me siento seguro (a) de mí mismo (a)</i> .....	49
<b>Tabla 28:</b> <i>Me interesa como se sienten las personas</i> .....	50
<b>Tabla 29:</b> <i>Me mantengo tranquilo</i> .....	51
<b>Tabla 30:</b> <i>Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles</i> ....	52
<b>Tabla 31:</b> <i>Pienso que las cosas que hago salen bien</i> .....	53
<b>Tabla 32:</b> <i>Respeto a las personas</i> .....	54
<b>Tabla 33:</b> <i>Me molesto demasiado de cualquier cosa</i> .....	55
<b>Tabla 34:</b> <i>Es fácil para mí comprender las cosas nuevas</i> .....	56
<b>Tabla 35:</b> <i>Puedo hablar fácilmente sobre mis compañeros</i> .....	57
<b>Tabla 36:</b> <i>Pienso bien de todas las personas</i> .....	58
<b>Tabla 37:</b> <i>Espero lo mejor para mí</i> .....	59
<b>Tabla 38:</b> <i>Tener amigos es importante</i> .....	60
<b>Tabla 39:</b> <i>Discuto con la gente</i> .....	61
<b>Tabla 40:</b> <i>Puedo comprender preguntas difíciles</i> .....	62
<b>Tabla 41:</b> <i>Me gusta sonreír</i> .....	63
<b>Tabla 42:</b> <i>Intento no herirlos sentimientos de las personas</i> .....	64
<b>Tabla 43:</b> <i>No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo</i> ...	65
<b>Tabla 44:</b> <i>Tengo mal genio</i> .....	66
<b>Tabla 45:</b> <i>Nada me molesta</i> .....	67
<b>Tabla 46:</b> <i>Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos</i> .....	68
<b>Tabla 47:</b> <i>Siente que las cosas saldrán bien</i> .....	69
<b>Tabla 48:</b> <i>Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles</i> .....	70
<b>Tabla 49:</b> <i>Puedo fácilmente describir</i> .....	71
<b>Tabla 50:</b> <i>Sé como divertirme</i> .....	72
<b>Tabla 51:</b> <i>Debo decir siempre la verdad</i> .....	73
<b>Tabla 52:</b> <i>Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero</i> .....	74
<b>Tabla 53:</b> <i>Me molesto fácilmente</i> .....	75
<b>Tabla 54:</b> <i>Me agrada hacer las cosas para los demás</i> .....	76
<b>Tabla 55:</b> <i>No me siento feliz</i> .....	77

<b>Tabla 56:</b> <i>Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas ...</i>	78
<b>Tabla 57:</b> <i>Demoro en molestarme .....</i>	79
<b>Tabla 58:</b> <i>Me siento bien conmigo mismo .....</i>	80
<b>Tabla 59:</b> <i>Hago amigos fácilmente .....</i>	81
<b>Tabla 60:</b> <i>Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago .....</i>	82
<b>Tabla 61:</b> <i>Para mí es fácil decirles a las persona cómo se siento .....</i>	83
<b>Tabla 62:</b> <i>Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.....</i>	84
<b>Tabla 63:</b> <i>Me siento mal cuando las persona son heridas en sus sentimientos ...</i>	85
<b>Tabla 64:</b> <i>Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo .....</i>	86
<b>Tabla 65:</b> <i>Me siento feliz con la clase de persona que soy .....</i>	87
<b>Tabla 66:</b> <i>Soy Bueno (a) resolviendo problemas .....</i>	88
<b>Tabla 67:</b> <i>Para mí es difícil esperar mi turno .....</i>	89
<b>Tabla 68 :</b> <i>Me divierte las cosas que hago .....</i>	90
<b>Tabla 69:</b> <i>Me cae bien mis amigos .....</i>	91
<b>Tabla 70:</b> <i>No tengo días malos .....</i>	92
<b>Tabla 71:</b> <i>Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.....</i>	93
<b>Tabla 72:</b> <i>Me fastidio facilmente .....</i>	94
<b>Tabla 73:</b> <i>Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste .....</i>	95
<b>Tabla 74:</b> <i>Me agrada mi cuerpo .....</i>	96
<b>Tabla 75:</b> <i>Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido .....</i>	97
<b>Tabla 76:</b> <i>Cuando me molesto actúo sin pensar .....</i>	98
<b>Tabla 77:</b> <i>Sé cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada .....</i>	99
<b>Tabla 78:</b> <i>Me gusta la forma como me veo .....</i>	100
<b>Tabla 79:</b> <i>Nivel de interés por el idioma ingles .....</i>	101
<b>Tabla 80:</b> <i>Nivel de inteligencia emocional.....</i>	102
<b>Tabla 81:</b> <i>Asociación de Pearson.....</i>	104

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> <i>Docente incentiva la colaboración y participación activa en los estudiantes dentro y fuera del salón de clase</i> .....	27
<b>Figura 2:</b> <i>Docente impulsa en el estudiante conducta positiva y al desarrollo de sus fortalezas en clases</i> .....	28
<b>Figura 3:</b> <i>En el desarrollo de las clases, el docente enseña hábitos de trabajo en equipo</i> .....	29
<b>Figura 4:</b> <i>El docente presenta diversas situaciones con fines didácticos para despertar la curiosidad de obtener más conocimiento.</i> .....	30
<b>Figura 5:</b> <i>El docente aplica en su labor educativo juegos, canciones u otros recursos</i> .....	31
<b>Figura 6:</b> <i>El docente aplica diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la clase</i> .....	32
<b>Figura 7:</b> <i>El docente plantea ejemplos ilustrativos en relación al tema que está impartiendo</i> .....	33
<b>Figura 8:</b> <i>En la clase de inglés se practica la pronunciación, escritura, lectura y presta atención</i> .....	34
<b>Figura 9:</b> <i>Emplea el docente un vocabulario adaptado al trabajo del aula y al nivel de sus estudiantes</i> .....	35
<b>Figura 10:</b> <i>Los alumnos no comprenden la explicación de la clase, el docente cambia de metodología o estrategia de enseñanza</i> .....	36
<b>Figura 11:</b> <i>El docente utiliza en el desarrollo de la clase medios audiovisuales como: grabadora, Tv, DVD, computador, Cañón multimedia u otros</i> .....	37
<b>Figura 12:</b> <i>El docente organiza actividades extracurriculares (exposiciones, vistas a museos), para reforzar las competencias lingüísticas</i> .....	38
<b>Figura 13:</b> <i>El docente utiliza las horas de laboratorio en inglés</i> .....	39
<b>Figura 14:</b> <i>El docente fomenta las buenas relaciones y el compañerismo en las clases</i> .....	40
<b>Figura 15:</b> <i>El docente demuestra actitud de solidaridad entre situaciones imprevistas que afecte al estudiante</i> .....	41
<b>Figura 16:</b> <i>Me gusta divertirme</i> .....	42
<b>Figura 17:</b> <i>Comprendo cómo la gente se siente</i> .....	43
<b>Figura 18:</b> <i>Puedo mantener la calma cuando estoy molesto</i> .....	44
<b>Figura 19:</b> <i>Soy feliz</i> .....	45
<b>Figura 20:</b> <i>Me preocupa lo que les sucede a mis compañeros</i> .....	46
<b>Figura 21:</b> <i>Tengo control de mi ira</i> .....	47
<b>Figura 22:</b> <i>Es fácil decirle a la gente como me siento</i> .....	48

<b>Figura 23:</b> <i>Me agradan todas las personas que conozco</i> .....	49
<b>Figura 24:</b> <i>Me siento seguro (a) de mí mismo (a)</i> .....	50
<b>Figura 25:</b> <i>Me interesa como se sienten las personas</i> .....	51
<b>Figura 26:</b> <i>Me mantengo tranquilo</i> .....	52
<b>Figura 27:</b> <i>Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles</i> .	53
<b>Figura 28:</b> <i>Pienso que las cosas que hago salen bien</i> .....	54
<b>Figura 29:</b> <i>Respeto a las personas</i> .....	55
<b>Figura 30:</b> <i>Me molesto demasiado de cualquier cosa</i> .....	56
<b>Figura 31:</b> <i>Es fácil para mí comprender las cosas nuevas</i> .....	57
<b>Figura 32:</b> <i>Puedo hablar fácilmente sobre mis compañeros</i> .....	58
<b>Figura 33:</b> <i>Pienso bien de todas las personas</i> .....	59
<b>Figura 34:</b> <i>Espero lo mejor para mí</i> .....	60
<b>Figura 35:</b> <i>Tener amigos es importante</i> .....	61
<b>Figura 36:</b> <i>Discuto con la gente</i> .....	62
<b>Figura 37:</b> <i>Puedo comprender preguntas difíciles</i> .....	63
<b>Figura 38:</b> <i>Me gusta sonreír</i> .....	64
<b>Figura 39:</b> <i>Intento no herirlos sentimientos de las personas</i> .....	65
<b>Figura 40:</b> <i>No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo</i> .	66
<b>Figura 41:</b> <i>Tengo mal genio</i> .....	67
<b>Figura 42:</b> <i>Nada me molesta</i> .....	68
<b>Figura 43:</b> <i>Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos</i> .....	69
<b>Figura 44:</b> <i>Siente que las cosas saldrán bien</i> .....	70
<b>Figura 45:</b> <i>Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles</i> .....	71
<b>Figura 46:</b> <i>Puedo fácilmente describir</i> .....	72
<b>Figura 47:</b> <i>Sé cómo divertirme</i> .....	73
<b>Figura 48:</b> <i>Debo decir siempre la verdad</i> .....	74
<b>Figura 49:</b> <i>Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero</i> .....	75
<b>Figura 50:</b> <i>Me molesto fácilmente</i> .....	76
<b>Figura 51:</b> <i>Me agrada hacer las cosas para los demás</i> .....	77
<b>Figura 52:</b> <i>No me siento feliz</i> .....	78
<b>Figura 53:</b> <i>Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas</i> .	79
<b>Figura 54:</b> <i>Demoro en molestarme</i> .....	80
<b>Figura 55:</b> <i>Me siento bien conmigo mismo</i> .....	81



<b>Figura 56:</b> <i>Hago amigos fácilmente</i> .....	82
<b>Figura 57:</b> <i>Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago</i> .....	83
<b>Figura 58:</b> <i>Para mí es fácil decirles a las persona cómo me siento</i> .....	84
<b>Figura 59:</b> <i>Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones</i> .....	85
<b>Figura 60:</b> <i>Me siento mal cuando las persona son heridas en sus sentimientos</i> .	86
<b>Figura 61:</b> <i>Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo</i> .....	87
<b>Figura 62:</b> <i>Me siento feliz con la clase de persona que soy</i> .....	88
<b>Figura 63:</b> <i>Soy Bueno (a) resolviendo problemas</i> .....	89
<b>Figura 64:</b> <i>Para mí es difícil esperar mi turno</i> .....	90
<b>Figura 65:</b> <i>Me divierte las cosas que hago</i> .....	91
<b>Figura 66:</b> <i>Me caen bien mis amigos</i> .....	92
<b>Figura 67:</b> <i>No tengo días malos</i> .....	93
<b>Figura 68:</b> <i>Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos</i> .....	94
<b>Figura 69:</b> <i>Me fastidio fácilmente</i> .....	95
<b>Figura 70:</b> <i>Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste</i> .....	96
<b>Figura 71:</b> <i>Me agrada mi cuerpo</i> .....	97
<b>Figura 72:</b> <i>Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido</i> .....	98
<b>Figura 73:</b> <i>Cuando me molesto actúo sin pensar</i> .....	99
<b>Figura 74:</b> <i>Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada</i> .....	100
<b>Figura 75:</b> <i>Me gusta la forma como me veo</i> .....	101
<b>Figura 76:</b> <i>Nivel de interés por el idioma inglés</i> .....	102
<b>Figura 77:</b> <i>Nivel de inteligencia emocional</i> .....	103

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo en determinar la relación del nivel de interés del aprendizaje del idioma inglés con el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana de Juliaca – 2022.

El tipo y el diseño es correlacional permite conocer si las dos variables están correlacionadas; además permite examinar los efectos de las variables de estudio, es decir si la variable independiente tiene efectos probados sobre la variable dependiente.

La población está conformada por 78 alumnos y la muestra de 26 alumnos de sexto grado de primaria con la sección “A”, se aplicó el instrumento para medir el nivel de interés del idioma inglés conformado por 15 ítems y el cuestionario

Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE) constituido por 60 ítems.

Como resultado se obtuvo como datos que, si es positiva y significativa el nivel de aprendizaje del idioma inglés y el nivel de inteligencia emocional, para ello tomo con el nivel de confianza del 95% y el margen de error es 5% que se puede decir que es significativo entre ambas variables del estudio.

Es de importancia que los docentes del área de inglés deben conocer esta investigación con la finalidad que apliquen estrategias adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés.

***Palabras clave:*** *Aprendizaje, inteligencia emocional, idioma inglés, emociones*

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the level of interest in learning the English language and the level of emotional intelligence in sixth grade students of the I.E. Juliaca American Adventist Education – 2022.

The type and design is correlational, it allows knowing if the two variables are correlated; It also allows examining the effects of the study variables, that is, if the independent variable has proven effects on the dependent variable.

The population is made up of 78 students and the sample of 26 sixth grade students with section "A", the instrument was applied to measure the level of interest in the English language made up of 15 items and the questionnaire BarOn Emotional Intelligence Inventory (I-CE) consisting of 60 items.

As a result, it was obtained as data that if the level of learning of the English language and the level of emotional intelligence is positive and significant, for this I take with the confidence level of 95% and the margin of error is 5% that it can be said that is significant between both study variables.

It is important that teachers in the English area should know this research in order to apply appropriate strategies for learning the English language.

*Keywords: Learning, emotional intelligence, English language, emotions*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al nivel del interés del idioma inglés y el nivel de la inteligencia emocional, es decir los alumnos presentan dificultades para el aprendizaje del idioma extranjero en la pronunciación, escritura y lectura, es entonces que se necesita motivar y despertar aplicando estrategias adecuadas o técnicas que permitan la atención en el desarrollo de la clase programada.

La inteligencia emocional consiste en tomar conciencia de nuestras acciones, comprender los sentimientos de sus compañeros, ser tolerantes de las presiones y frustraciones que soportamos en las evaluaciones, tareas académicas, trabajar en equipo y adoptar una actitud de empatía y sea sociable que le permitirá más posibilidades de integrarse a los grupos de trabajo de manera armoniosa en las actividades como leer, pronunciar y escribir respetando la sintaxis del idioma inglés.

Esta investigación realizada pretende dar a conocer el nivel de interés del idioma inglés y la conciencia emocional, se pudo observar que los estudiantes no siempre mostraban interés por el área lo cual se ve reflejado en los resultados de la aplicación de los instrumentos a los alumnos del sexto grado de primaria.

Las respuestas obtenidas de los alumnos, se pudo evidenciar aspectos relevantes del interés del idioma inglés y el aspecto emocional de cada estudiante que se ve reflejado en las diferentes dimensiones de su inteligencia emocional

La presente investigación lleva de título “NIVEL DE INTERÉS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.

EDUCACIÓN ADVENTISTA AMERICANA DE JULIACA-2022, está dividido en capítulos que a continuación presentamos:

El capítulo I, “El problema de la investigación” pertenece a descripción de la realidad problemática, definición del problema, objetivos de la investigación, justificación e importancia, operacionalización de las variables y las hipótesis del estudio.

El capítulo II, “Marco Teórico” constituye los antecedentes de la investigación, bases teóricas y el marco conceptual.

El capítulo III, “Método” constituye el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, instrumentos de recolección de datos y el procesamiento y análisis de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes.

El capítulo IV, “Presentación y análisis de los resultados” se presenta los resultados que se ha obtenido del análisis estadístico realizado con el SPSS, las tablas y figuras.

Además, la presentación del análisis de la comprobación de objetivos y las hipótesis de la investigación.

El capítulo V, “Conclusiones y recomendaciones”, que permitió conocer sobre el interés del aprendizaje del idioma inglés y la inteligencia emocional.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

En América Latina tiene ascenso por aprender el idioma inglés, cada vez es necesario para negocios, la comunicación internacional e interrelacionarse por diferentes razones según la actividad que se desenvuelve sea en el campo laboral, por estudios u otros; hablar el inglés da una mejora calidad de vida y oportunidad de establecer mejores trabajos con mejores remuneraciones.

En nuestro país, existen institutos públicos o privados y universidades de enseñanza del idioma inglés, se da como carrera de formación en docentes de la especialidad del idioma traductor e intérprete del inglés. En el diseño curricular básico, el área de inglés se desarrolla tanto en los niveles de primaria y secundaria, es así que en el proceso de enseñanza- aprendizaje requiere de técnicas, estrategias, instrumentos y métodos para la enseñanza y la evaluación.

En algunas instituciones educativas de nivel superior, se viene desarrollando la especialidad didáctica de la enseñanza del idioma inglés y diversas capacitaciones relacionado al área mencionada dirigido a los docentes que están encargados del área del idioma extranjero, lo cual fortalece para el desempeño del docente de realizar en forma eficaz su labor pedagógica, sin embargo la enseñanza

del inglés se observa que en la actualidad hay debilidades y falta del dominio del inglés por parte del docente y esto genera la dificultad del proceso de aprendizaje de los alumnos.

El inglés en la actualidad es el idioma universal dominante, y por ello se requiere que los alumnos lo adquieran de forma paulatinamente su pronunciación, debido que existe bajo nivel de la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes, para ello es necesario analizar la metodología de enseñanza de inglés propuesta por el ministerio de educación a los docentes encargados, así como también las competencias con las que mide los logros de los estudiantes.

En el nivel primario, los alumnos del sexto grado se ha observado que no hay interés por el área del idioma inglés, esto se da por muchos factores como el material didáctico, la didáctica de la enseñanza y entre otros, además es relacionado con el nivel de inteligencia emocional que afecta en el proceso de aprendizaje de los alumnos; todo ello se refleja en el rendimiento académico.

El aprender el idioma inglés, es una lengua extranjera que requiere poner en práctica diario la pronunciación y su gramática, el docente encargado de esta área debe ser una especialista que tenga dominio de dicha área, porque de él dependerá que los alumnos tomen interés y que su inteligencia emocional desarrolle las habilidades, la gramática, conversación, pronunciación y entre otros del idioma inglés.

El aprendizaje del idioma extranjero, debemos tener en cuenta la inteligencia emocional, debido que es un nuevo idioma para los alumnos, pues requiere vocalización y pronunciación, para ello es dificultoso en cuanto a su

comprensión e incluso incomodo por aprender, para ello se debe motivar y despertar el interés del idioma extranjero. Es necesario que los alumnos estén motivados por el gusto de aprender, porque será la base en los siguientes grados de su formación en la educación básica regular, que a posterior le será útil para desenvolverse en la sociedad como hablante del idioma inglés en ciudades extranjeras, en capacitaciones y lectura de textos digitales en inglés, etc.

En la etapa de la niñez es el momento oportuno para que los alumnos aprenden una segunda lengua, dada por la plasticidad cerebral que a medida de su proceso de maduración, el desarrollo del cerebro se especializa cada vez para aprender otro idioma; nosotros los seres humanos somos capaces de combinar sonidos o palabras con determinadas reglas, el cerebro utiliza estructuras que ha creado para contener la lengua materna y así de esta manera el alumno se va familiarizando del manejo de nuevas símbolos, pronunciación, vocalización y la correcta escritura.

Existen investigaciones que han demostrado que los niños son bilingües, tienden a desarrollar habilidades que están relacionadas con la atención, memoria, concentración y comprensión, es decir la capacidad de resolver problemas, que presta atención y realiza tareas, que le ayuda a mejorar el desarrollo de sus habilidades.



## **1.2 Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe en el nivel interés del aprendizaje del idioma inglés y el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes del Sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana de Juliaca-2022

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Qué nivel de interés existe en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana de Juliaca – 2022?

¿Qué nivel de interés existe en la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. ¿Educación Adventista Americana de Juliaca – 2022?

## **1.3 Objetivos de la Investigación.**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar que existe relación entre el nivel de interés del aprendizaje del idioma inglés y el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana de Juliaca – 2022.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

a) Establecer el nivel de interés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana de Juliaca – 2022.

b) Establecer el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana de Juliaca – 2022.

#### **1.4 Justificación e importancia de la investigación.**

El presente estudio de investigación, tiene la finalidad conocer el proceso de aprendizaje del idioma inglés con estrategias metodológicas y pedagógicas adecuadas por los docentes, además el uso de los recursos didácticos y la interrelación entre docente-alumno, que permitirá analizar todo relacionado de la inteligencia emocional.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza se debe generar un ambiente adecuado para el desarrollo de los procesos cognitivos, que permitirá un aprendizaje óptimo que está relacionado con la comprensión, situaciones sociales y emocionales de los estudiantes.

El estudio es de vital importancia, debido que facilitará conocer las debilidades o falencias del aprendizaje del inglés, en mejorar el proceso metodológico en las sesiones de enseñanza y el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos como agente principal del aprendizaje, que contribuirá a aplicar estrategias adecuadas.

## 1.5 Variables. Operacionalización:

### Variable 1

**Tabla 1:**

*Nivel interés por el aprendizaje del idioma inglés.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Nivel de interés en el aprendizaje del idioma inglés	Estrategias pedagógicas	Promueve la participación en los alumnos. Se desarrollará conductas positivas durante su aprendizaje. Se realizará trabajo en equipo. Resolverán problemas con el uso de medios y recursos didácticos. Escucharán música, juegos dinámicos, canciones y series en inglés. Se aplicará estrategias de enseñanza-aprendizaje. Se realizará ejemplos ilustrativos en relación del idioma inglés.	1 - 7	Siempre: 1	Alto (0-30ptos)
	Estrategias metodológicas	Guías de prácticas para el desarrollo de las destrezas comunicativas. Uso del vocabulario del idioma inglés. Se aplicará métodos de enseñanza.	8 - 10	Casi siempre: 2 Rara vez: 3 Nunca: 4	Regular (31-45ptos) Bajo (46-60ptos)
	Utilización de recursos didácticos	Los medios audiovisuales. Actividades extracurriculares. Prácticas o fichas de evaluación en inglés.	11-13		
	Relación docente y estudiante	Promoverá las buenas relaciones entre docente-alumno. Mostrar actitud solidaria	14-15		

Nota: elaborado por la propia investigadora

## Variable 2

**Tabla 2:**  
*Inteligencia emocional*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango	
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Comprensión a sí mismo.	3,7,17,28,31,43,			
		El asertividad	53			
		El auto concepto				
		La autorrealización				
		La independencia				
	Interpersonal	Muestra empatía con sus semejantes.	2,5,10,14,20,24,36,41,45,			
		La interacción es reciproca con otros.	51,55,59	Muy rara vez (1)	Alta de (119 – 130 puntos)	
		Aplica las herramientas de responsabilidad social.		Rara vez (2)	Regular (90-109 puntos)	
	Adaptabilidad	Presenta solución de problemas.	3,6,11,15,21,26,35,39,46,	Muy a menudo (4)	Baja (0-89 puntos)	
		Prueba de la realidad.	49,54,58			
Manejo de estrés	Manifiesta flexibilidad					
	Es tolerante ante el estrés.	12,16,22,25,30,34,				
Estado de ánimo general	Controla sus impulsos.	38,44,48,57,				
	Muestra su felicidad.	1,4,9,13,19,23,29,				
	Demuestra el optimismo.	32,37,40,47,50,56,30				

Nota: elaborado por la propia investigadora

## **1.6 Hipótesis de la Investigación.**

H1= Es positiva y significativamente el nivel de interés en el aprendizaje del idioma inglés y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana de Juliaca – 2022.

H0= No es positiva y significativa el nivel de interés en el aprendizaje del idioma inglés y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana de Juliaca – 2022.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

#### **Antecedentes Internacionales**

Far, E. M. (2019). El presente trabajo de investigación es referido al enfoque emocional en el aprendizaje del inglés en la educación infantil, plantea como objetivo principal de aprender el inglés mediante recursos como el emocional; su muestra está conformada por 17 estudiantes de 3 años de edad; este estudio pretende proponer una metodología innovadora, pero mediante de la educación emocional como método en el proceso de aprendizaje, y como conclusión priorizó en primer lugar la lingüística sobre la inteligencia emocional de analizar los componentes de la lingüística que resultó ser un aspecto dificultoso en los alumnos.

Quidel. D., Del valle, J., (2014) El estudio de investigación tiene como objetivo develar el impacto de la enseñanza del idioma inglés, son alumnos del cuarto grado de primaria con una muestra de 8 alumnos, su metodología es de tipo cualitativa lo cual les permitió analizar la realidad de los participantes; el instrumento utilizado es la entrevista semiestructurada y la prueba de medición

KET. Como conclusión los estudiantes a temprana edad logran un mejor aprendizaje, comprensión y están motivación por el deseo de aprender el inglés.

Mejía, María (2022) El presente estudio realizado es referido de la inteligencia y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática, su metodología es de tipo descriptivo, cuya muestra es no probabilística que estuvo conformada de 157 estudiantes, se aplicó la escala de Likert para la obtención de datos, llegando a la conclusión que el 48 % los alumnos necesita mejorar la atención emocional, el 50% mejorar la claridad de sentimientos, además no aplica una metodología adecuada, para fomentar el gusto de la matemática.

Fernández, L. (2015). En su investigación manifiesta que la inteligencia emocional favorece el desarrollo de los sentimientos, emociones, su empatía, y otros, que se debe desarrollar en casa para luego poner en práctica en la escuela; plantea como objetivo de reflexionar de una segunda lengua en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya muestra comprendida con niños de 9 a 10 años; como conclusión es que el desarrollo de una segunda lengua permite interactuar tanto oral y escrita con la inteligencia emocional, que le permita expresar sus problemas, emociones, frustración y sus miedos.

### **Antecedentes Nacionales**

Rodríguez, J, Sánchez, J. (2018). La presente investigación se refiere al aprendizaje del idioma inglés y su desarrollo temprano en la habilidad lingüística, su objetivo es analizar ambas variables; su muestra comprende 30 alumnos con edades de 5 y 6 años, el tipo de investigación es aplicada, para la

recolección de datos aplicó el instrumento de placement test and assessment, para su evaluación estadístico utilizó la regla de T-Students con la finalidad en determinar el desarrollo lingüístico de los estudiantes, y como conclusión señala que es indispensable las practicas pedagógicas y metodológicas para el incremento de la habilidad lingüístico en su aprendizaje del idioma inglés.

Golac, P.( 2017), el estudio realizado tiene como objetivo demostrar la relación de las variables entre el aprendizaje del idioma inglés y la intervención inteligencia emocional, el tipo de investigación es descriptivo correlacional, la muestra es de 110 alumnos, aplicó el cuestionario de PIGOTE para analizar la intervención de la inteligencia emocional, en el caso del idioma inglés utilizo el registro auxiliar, con la aplicación de la regla de Spearman, y como conclusión es que existe la correlación entre las dos variables.

Córdova, L. (2012) es su trabajo de investigación de la inteligencia emocional y las capacidades matemáticas del nivel secundario, cuya finalidad es determinar que si existe influencia positiva del desenvolvimiento de las capacidades matemáticas., cuya muestra comprende de 32 estudiantes; se evidencio que los estudiantes lograron óptimo las capacidades en el área de las matemáticas.

Quispe, Y., Rivera, W. (2019). El estudio se refiere la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés, su objetivo principal es determinar si influye los estilos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés, su tipo investigación es descriptivo correlacional, considero



como muestra de 89 alumnos; llegando a la conclusión que el rendimiento académico depende de los estilos de aprendizaje.

### **Antecedentes Locales.**

Acosta, Yeimi (2020). En la presente investigación trata de la influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizajes en niños de 5 años, el tipo es no experimental y su diseño es descriptiva correlacional, su muestra está conformada por 72 alumnos, aplico una encuesta de tipo cuestionario para la inteligencia emocional, llegando como conclusión que existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Inteligencia emocional en la escuela**

Los alumnos al asistir a la institución educativa, la docente les proporciona conocimientos para el desarrollo de sus facultades intelectuales, morales y afectivas de toda persona. Los alumnos a medida que se van formando y van creciendo su desarrollo es empieza a demostrar sus capacidades y habilidades de la inteligencia emocional y esto hace que transforme sus hábitos de vida.

Es tarea de los docentes de conllevar el desarrollo integral de sus alumnos, es decir en el ámbito cognitivo, físico, social y afectivo que la institución educativa debe dar la importancia en los procesos de maduración y su aprendizaje.

El primer paso que se debe hablar a los alumnos en la inteligencia emocional son las emociones juega un papel importante en la persona, cada vez que transcurre los días es cambiante e incluso complicado en las relaciones personales, influyen en nuestra supervivencia, es decir que los impulsos repercuten en la forma de actuar.

Goleman, D. (1976). Señala que la inteligencia emocional no depende de las emociones, sino del pensamiento y el desarrollo emocional correcto.

Gardner, H. (1993), señala que la inteligencia emocional no altera la capacidad de la generación de emociones con respecto a los estímulos, sino por el contrario es la reacción de la persona que tiene frente a muchos estímulos e incluso son más intensos que las emociones, además responde de manera adecuada a los estados de ánimo como motivaciones, temperamento y entre otros.

### **2.2.2. Aprendizaje de lenguas en edad temprana**

En la actualidad, en el campo de la educación y cultura existen innumerables estudios acerca de la edad propicia para el aprendizaje del idioma inglés, es por ello que los alumnos están en proceso de adquirir una segunda lengua y para ello es necesario determinar las acciones pedagógicas que aplica en el aula, porque de ello dependerá que al alumno sienta interés o predisposición por aprender otra lengua como es el idioma inglés.

En las instituciones educativas del nivel primario se observa que no hay laboratorios para el idioma inglés, es por ello que hay desinterés del

aprender, quizás se requiera implementar más horas de clases, así como en el caso de las áreas de matemática y comunicación, para ello se necesita que los docentes del área manifiesten la importancia del aprender el idioma inglés.

Lenneberg, E. (1967). Realizo estudios sobre el componente biológico del lenguaje humano y propuso que el periodo para la adquisición del lenguaje finaliza con la pubertad debido por la lateralización hemisférica y de la plasticidad cerebral. Además, explica que desde el nacimiento el hemisferio cerebral dominante va especializándose de forma progresiva el lenguaje hasta la etapa de la pubertad y todas las funciones lingüísticas se concentran en el cerebro.

### **2.2.3. Teorías del aprendizaje del lenguaje**

#### **a) Teoría el conductismo**

Según Skinner (1964). Todo aprendizaje tiene un lugar mediante un proceso de formación de hábitos de conducta, que se da a partir del estímulo – respuesta- refuerzo.

El aprendizaje de un idioma, su estímulo es la lengua porque está expuesta el aprendiz, la respuesta de ella es producción de lo aprendido y el refuerzo que se da entre docente y alumno. El dominio de una lengua extranjera consiste en conocer los símbolos lingüísticos nuevos para

adquirirlos y de esta manera realizar el reforzamiento o repetición a través de la práctica permanente.

#### **b) Teoría de Chomsky**

Que, para la adquisición de nuevas lenguas, está basado en postulados de la gramática, su fundamento se basa que los niños adquieren la lengua materna y nace con la capacidad innata para aprender, es decir los niños posee habilidades para descubrir las reglas gramaticales que rigen el lenguaje. Para que sea un aprendizaje óptimo los adultos hablan con el niño, lo cual constituye una mejor comprensión y entendimiento de las reglas gramaticales del idioma inglés, es decir cuando el niño habla está poniendo en práctica el funcionamiento del aprendizaje como segunda lengua el idioma extranjero.

#### **c) Teoría de Krashen,**

Los aprendices no necesitan de hablar y escribir para aprender, sino ellos escuchan o leen fragmentos de la lengua adquirida, y esto vendría ser el resultado del aprendizaje.

Krashen desarrollo hipótesis:

1.-Hipotesis de la adquisición de del aprendizaje tiene dos formas diferentes a desarrollar, primero es la adquisición, utiliza la lengua para comunicarse y la segunda es el aprendizaje es el conocimiento de las reglas formales de la lengua y la capacidad de hablar en la segunda lengua que resulte útil para la comunicación.

2.- La hipótesis del orden natural, la estructura de una lengua adquirida se da en orden y el aprendiz se sitúa desde los inicios y para pasar a otro estadio avanzado.

3.- la hipótesis del monitor, el aprendizaje se da en ciertas condiciones como: el hablante debe tener tiempo para practicarlo, debe estar centrado de la forma como se da el aprendizaje y por último debe conocer la regla de escritura. Estas condiciones se dan en prioridad en la lengua escrita.

4.- Hipótesis del filtro emocional, es decir alumnos que presentan su estado anímico u otros factores emotivos, puede influir de forma positiva o negativa en la adquisición temática, así como en el caso de la interferencia de una nueva lengua que los alumnos asumen una actitud negativa por el aprendizaje del idioma inglés.

#### **2.2.4. Factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera**

##### **La edad:**

La etapa infantil es idónea para aprender una segunda lengua comprendida entre cuatro y los diez años, porque es decir los alumnos aprenden con una mayor capacidad de almacenar en la memoria los símbolos lingüísticos del idioma inglés, que para un mejor entendimiento es necesario las habilidades motoras, la memoria, la inteligencia, la enseñanza en un entorno virtual y la enseñanza en las aulas que suele muy beneficiosas para los alumnos de corregir los errores y tener una mejor comprensión de manera oral y escrita.

**La aptitud:**

Todas las personas tienen conocimiento básico, algunos aprenden las destrezas lingüísticas con mayor facilidad que otros según la capacidad intelectual o su entorno social en el que se encuentra.

La aptitud tiene importancia relevante en la enseñanza dentro del aula y uno de ellos es la habilidad auditiva del aprendiz que está relacionado con la capacidad en desarrollar ciertos músculos como la mandíbula, labios, lengua, cuerdas vocales, etc.

**La personalidad:**

La actitud del docente debe ser abierta y amigable, debido que siempre debe apoyar al alumno cuando lo necesite, hay alumnos introvertidos y extrovertidos, en muchos casos pensamos que el alumno es **extrovertido** aprende rápido, pero en casos no resulta así, en cambio en los alumnos introvertidos se piensa que es tímido, miedoso y callado, es entonces que su conducta no es aceptable en la mayoría de los casos para aprender el idioma extranjero por que no es habitual su participación.

**2.2.5. Inteligencia emocional**

Es un conjunto de habilidades, regula emociones que promueven el crecimiento emocional y el desarrollo de la habilidad para generar sentimientos.

Según Glover (2018), nos dice que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades psicológicas que nos permite apreciar nuestras emociones y además comprender a los demás semejantes.

#### **2.2.6. Importancia de la inteligencia emocional**

Nos referimos al desarrollo de diferentes habilidades como reconocer, comprender, utilizar y manejar las emociones.

El reconocer es la capacidad que está experimentando de valorar los buenos hechos, el comprender es la actitud de aceptar frente al hecho ocurrido y mejorar lo que es incorrecto, el utilizar es controlar la emoción que nos permite dar mayor confianza y seguridad de uno mismo.

#### **2.2.7. Componentes de la inteligencia emocional**

Son las siguientes:

**a) Componente intrapersonal:** Se refiere a la conciencia de uno mismo, de sus capacidades y las limitaciones, es decir se autoanaliza; tiene 5 subcomponentes:

- **Comprensión emocional de sí mismo:** Es la capacidad que el individuo muestre sus propios sentimientos y emociones.
- **Asertividad:** Es la destreza que expresa sus pensamientos y sentimientos sin perjudicar a los demás de sus sentimientos.
- **Autoconcepto:** Es la capacidad de la persona que se acepta a si mismo tanto en los aspectos negativos y positivos.

- **Autorrealización:** La persona por si sola se desenvuelve y se involucra en proyectos que le significa de gran importancia. Es así demuestra las habilidades y destrezas asumiendo con responsabilidad.
- **Independencia:** Es la persona que se controla a si mismo tanto en expresar, actuar, cualquier dependencia emocional; se desenvuelve de manera independiente y actúa según las metas trazadas del individuo.

**b) Componente interpersonal:** comprende tres subcomponentes.

- **Empatía:** Es la capacidad que el individuo aprecia los sentimientos de los demás, es solidario, tiene conexión asertiva y acepta al individuo con sus pensamientos.
- **Relaciones interpersonales:** es la capacidad que establece relación amistosa, genera confianza e interactúa con facilidad con los de su entorno.
- **Responsabilidad social:** Es el compromiso de la persona que sume como cooperar, colaborar, participar en grupo cuya finalidad es realizar el bien del prójimo, siempre en cuando actúe y respete las reglas sociales.

**c) Componente de adaptabilidad:** el individuo se adapta según las exigencias de su entorno, tiene los siguientes subcomponentes:

- **Solución de problemas:** identifica los problemas de su entorno y plantea las soluciones posibles; en la actualidad carecemos de habilidades blandas y para ello es necesario potenciar el desarrollo de lo indicado.



- Prueba de la realidad: es la habilidad de evaluar el hecho y plantear la solución inmediata al problema suscitado.
- Flexibilidad: es la capacidad del individuo de realizar ajustes, ciertos lineamientos, pensamientos y conductas que se dan. Es necesario que el individuo tenga la capacidad de ser tolerante a distintas ideas.

**d) Componente manejo de estrés:** Todo ser humano tiene tensiones o desafíos, esto es normal que puede ser mental, físico o emocional, esto proviene de cualquier situación o pensamiento que uno se sienta furioso o frustrado, es por ello implica controlar y reducir la tensión en situaciones de cambios emocionales y físicos.

Tiene los siguientes subcomponentes:

- Paciencia al estrés
- Control de los impulsos o acciones

**e) Componente de estado de ánimo general:** Se mide a la persona como disfruta de la vida.

Los subcomponentes son:

- Felicidad: es sentirse que disfruta de las oportunidades que se presentan.
- Optimismo: Es la persona que tiene actitud positiva ante la adversidad.

### **2.2.8 Las emociones**

Son estados que tiene origen interno, pero al mismo tiempo tiene consecuencias externas es decir viene de adentro afuera, por ello es necesario saber cómo funciona, hay seis emociones básicas o primarias tenemos las siguientes:

La tristeza, el miedo, la alegría, la sorpresa, la ira cada una tiene funciones, es decir:

- a) La tristeza interrelación persona se pide ayuda y actuar.
- b) El miedo es la protección, requiere que los niños están en proceso de experimentar lo nuevo.
- c) La alegría, es la afiliación nos motiva a realizar diferentes acciones
- d) La sorpresa, es la emoción más breve que experimentamos todo ser humano.
- e) la ira, es la autodefensa y la actitud de defendernos

Las emociones tienen tres componentes:

- Cognitivo: referido como procesa la información y cómo influye para hacer frente a situaciones
- Fisiológico: que realizan cambios referido que ocurre de forma voluntaria en nuestro sistema

- Actuar: refleja la emoción en el exterior tono de voz, gestos corporales.

## **2.3 Marco conceptual.**

### **Aprendizaje**

Es un proceso que permite adquirir nuevos contenidos mediante experiencias previas que se mantiene a través del tiempo.

### **Inteligencia emocional**

Son habilidades de reconocer, comprender las emociones tanto de uno mismo como los demás.

### **Nivel de interés**

Es el grado de aprender algo nuevo, estar con la inquietud de experimentar e indagar, dar la importancia por conocer lo nuevo.

### **Emociones**

Son reacciones que tiene la persona, todos experimentamos como la alegría, tristeza, el miedo, la ira, entre otros.

### **Dimensión interpersonal**

Es la interrelación que se da entre dos o más personas para entender el idioma inglés.

### **Dimensión intrapersonal**

Es el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos que caracteriza a la persona y que son empleados en el medio que lo rodea.

### **Idioma inglés**

Es la comunicación internacional que se da por distintos factores.

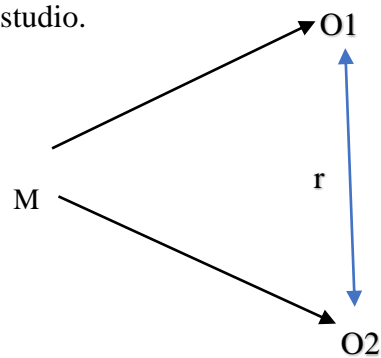
## CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1 Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo correlacional, permite conocer si las dos variables están correlacionadas, además mediante las hipótesis con el uso de las técnicas estadísticas nos dará a conocer si existe la correlación entre las causales.

### 3.2 Diseño de investigación.

El diseño de esta investigación es correlacional, permite examinar los efectos de las variables de estudio.



Donde:

O1= Nivel de interés en el aprendizaje del idioma inglés

r= relación de las variables de estudio

O2= Inteligencia emocional

### 3.3 Población y muestra

La población son todos los elementos que se refiere a la investigación. Está conformada por 78 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana de Juliaca – 2022.

La muestra en su esencia es el subconjunto de la población está constituida por los 26 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista de Juliaca- 2022.

**Tabla 3:**

*Población y muestra de estudio*

<b>I.E. Educación Adventista Americana</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
6to “A”	26	26
6to “B”	27	
6to “C”	25	
6to “D”	25	
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	

Nota: elaborado por la propia investigadora

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En dicha investigación se utilizará como instrumento el cuestionario que permitirá recoger la información, entre ellos tenemos lo siguiente:

- El interés en el aprendizaje del idioma inglés, que está conformado por 15 ítems, los cuales están divididos en dimensiones establecidas con sus respectivos indicadores
- El cuestionario del inventario emocional BarOn ICE:NA completo, con sus respectivas dimensiones de la variable de la inteligencia emocional conformado por 60 ítems, que se aplicará en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Educación Adventista Americana.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Inicialmente se digitalizará los datos obtenidos en los cuestionarios, seguidamente se utilizará el software estadístico SPSS para realizar el análisis descriptivo de las variables; se aplicará la estadística descriptiva con sus respectivas tablas de frecuencia y el gráfico de barras; para establecer los niveles de confiabilidad se aplicará la correlación de Pearson para que el instrumento tenga confiabilidad. Y su prueba de hipótesis se utilizará el software SPSS v 25.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Presentación de los resultados.

La muestra de estudio estuvo conformada por 26 alumnos del sexto grado de primaria en la I.E. Educación Adventista Americana que a continuación se presenta los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados:

**En primer lugar, con respecto al idioma inglés.**

**Tabla 4:**

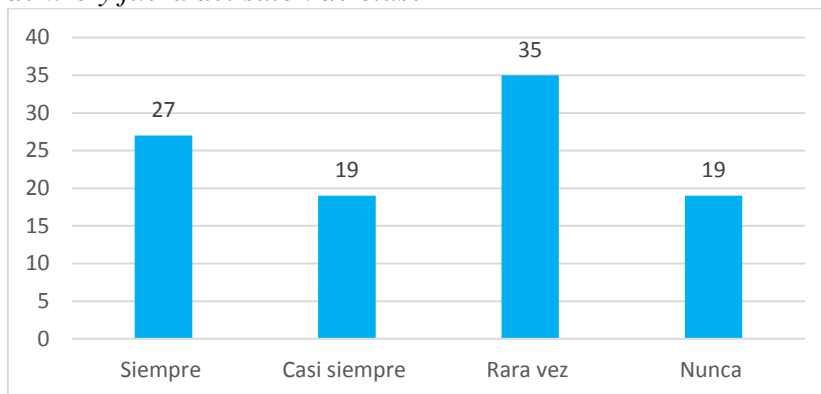
*Docente incentiva la colaboración y participación activa en los estudiantes dentro y fuera del salón de clase*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	7	27
Casi siempre	5	19
Rara vez	9	35
Nunca	5	19
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 1:**

*Docente incentiva la colaboración y participación activa en los estudiantes dentro y fuera del salón de clase*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 4 y figura 1, se observa que el 35% de alumnos manifiesta que rara vez su docente los incentiva a la participación, el 27% señala que siempre los motiva y el 19% nunca los incentiva a la participación en actividades.

**Tabla 5:**

*Docente impulsa en el estudiante conducta positiva y al desarrollo de sus fortalezas en clases*

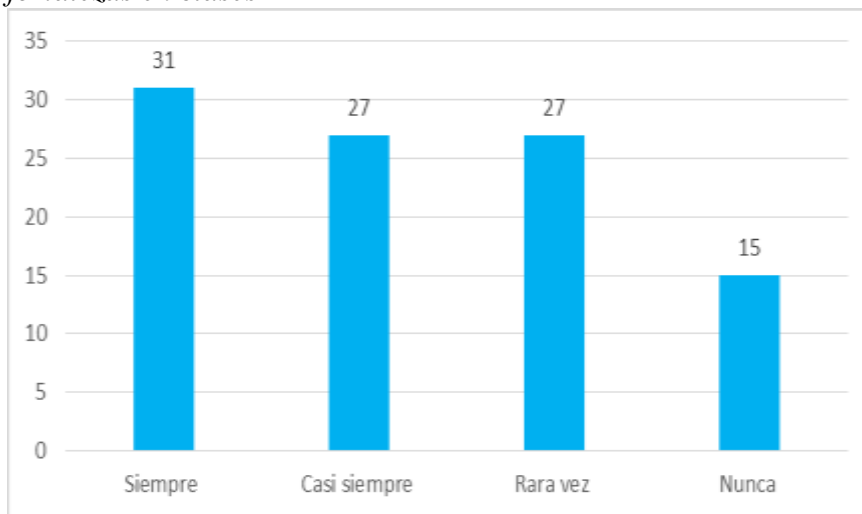
<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	31
Casi siempre	7	27
Rara vez	7	27
Nunca	4	15
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 2:**

*Docente impulsa en el estudiante conducta positiva y al desarrollo de sus fortalezas en clases*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 5 y figura 2, se observa que el 42% de alumnos su docente rara vez o nunca los induce a la conducta positiva y el 58% señala que si su docente los corrige y los impulsan a que desarrollen sus fortalezas.

En resume, la conducta positiva es indispensable para que los estudiantes tengan comportamientos correctos y sanos para su desarrollo integral de su personalidad.

**Tabla 6:**

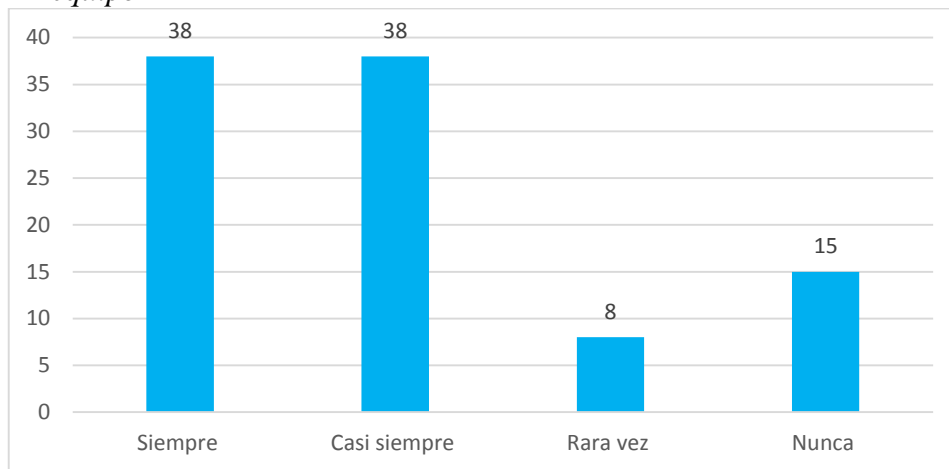
*En el desarrollo de las clases, el docente enseña hábitos de trabajo en equipo*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	10	38
Casi siempre	10	38
Rara vez	2	8
Nunca	4	15
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 3:**

*En el desarrollo de las clases, el docente enseña hábitos de trabajo en equipo*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 6 y figura 3, manifiestan que más de la mitad de alumnos su docente imparte hábitos de trabajo en equipo.

En resume, los hábitos de trabajo en equipo son saludable y beneficioso cuya finalidad es que socialicen, interactúa opiniones que le permitirá desarrollarse de forma activa.

**Tabla 7:**

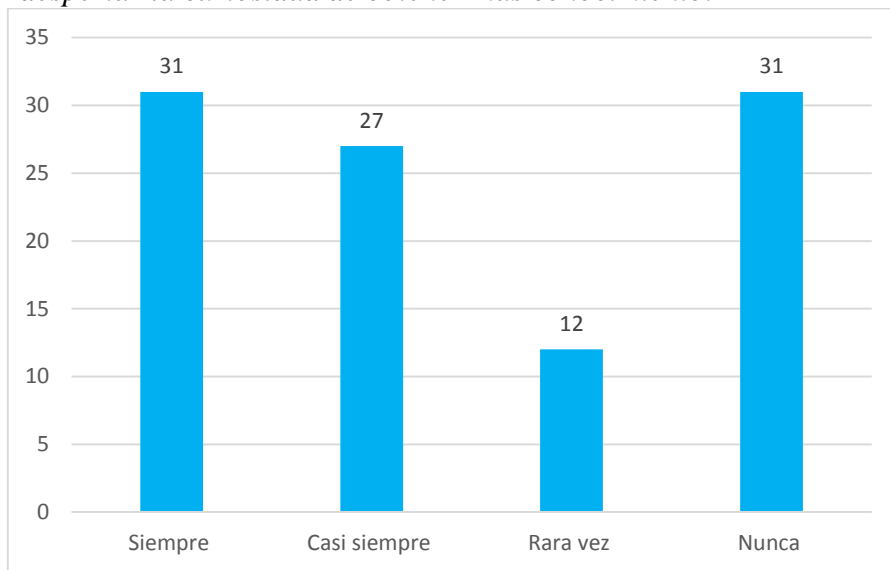
*El docente presenta diversas situaciones con fines didácticos para despertar la curiosidad de obtener más conocimiento.*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	8	31
Casi siempre	7	27
Rara vez	3	12
Nunca	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 4:**

*El docente presenta diversas situaciones con fines didácticos para despertar la curiosidad de obtener más conocimiento.*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 8 y figura 4, los alumnos señalan que el 58% la docente presenta material didáctico con la finalidad de despertar el interés de su aprendizaje.

**Tabla 8:**

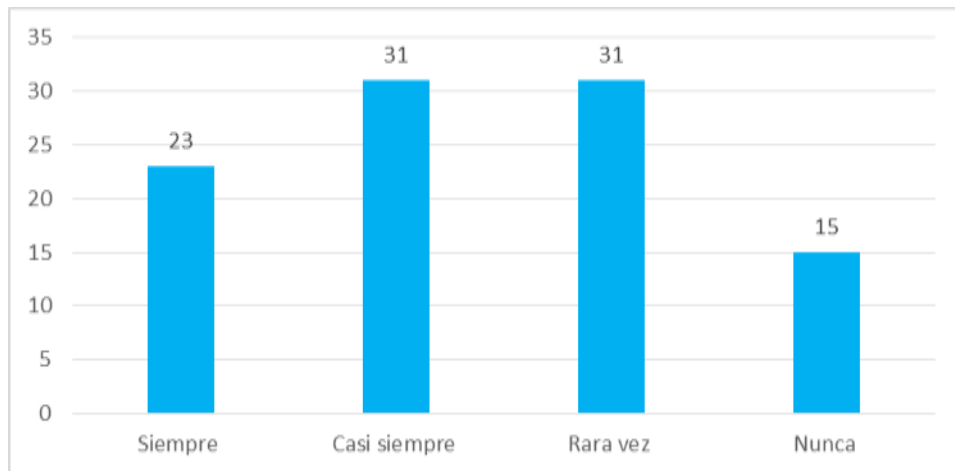
*El docente aplica en su quehacer educativo juegos, canciones u otros recursos*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	6	23
Casi siempre	8	31
Rara vez	8	31
Nunca	4	15
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 5:**

*El docente aplica en su quehacer educativo juegos, canciones u otros recursos*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 8 y figura 5, se observa que 12 alumnos la docente rara veces y en otras ocasiones no aplica recursos didácticos para el aprendizaje y 14 alumnos manifiestan que si su docente señala aplica estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza y la más utilizada son las canciones.

**Tabla 9:**

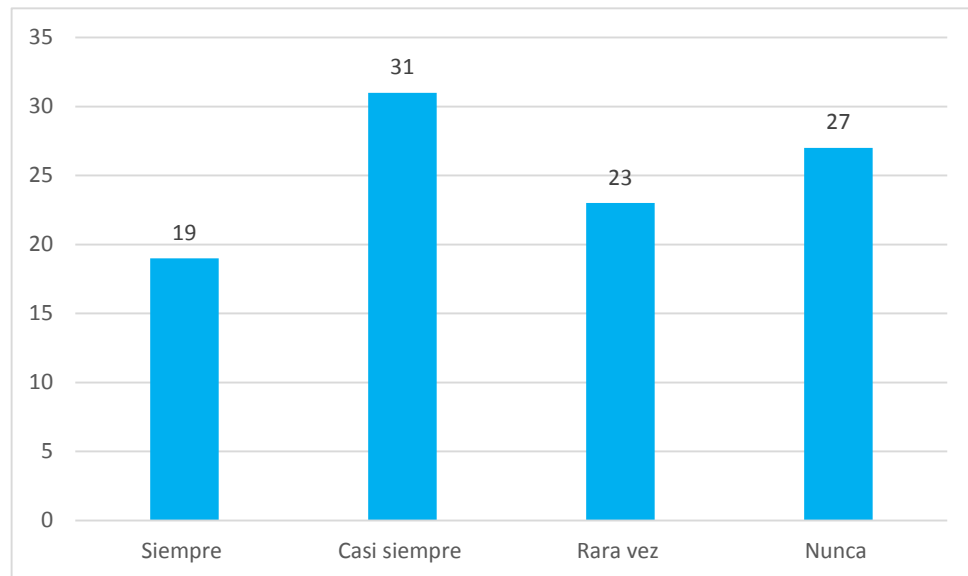
*El docente aplica diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la clase*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	5	19
Casi siempre	8	31
Rara vez	6	23
Nunca	7	27
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 6:**

*El docente aplica diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la clase*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 9 y figura 6, la mitad de alumnos de clase manifiesta que su docente rara veces o nunca aplica estrategias para su labor pedagógico y el resto de alumnos señala que siempre aplica estrategias en el desarrollo de clases.

**Tabla 10:**

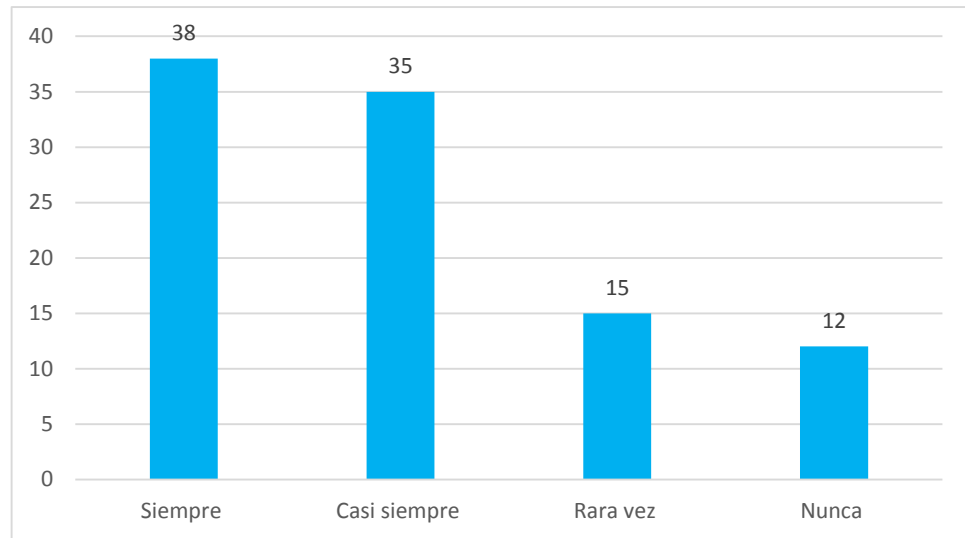
*El docente plantea ejemplos ilustrativos en relación al tema que está impartiendo*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	38
Casi siempre	9	35
Rara vez	4	15
Nunca	3	12
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 7:**

*El docente plantea ejemplos ilustrativos en relación al tema que está impartiendo*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 10 y figura 7, se observa que su docente siempre plantea ejemplos ilustrativos del tema tratado.

En la conducción de la clase se debe realizar ejemplos diversos con la finalidad que los alumnos tenga diversas situaciones de resolver en casa.

**Tabla 11:**

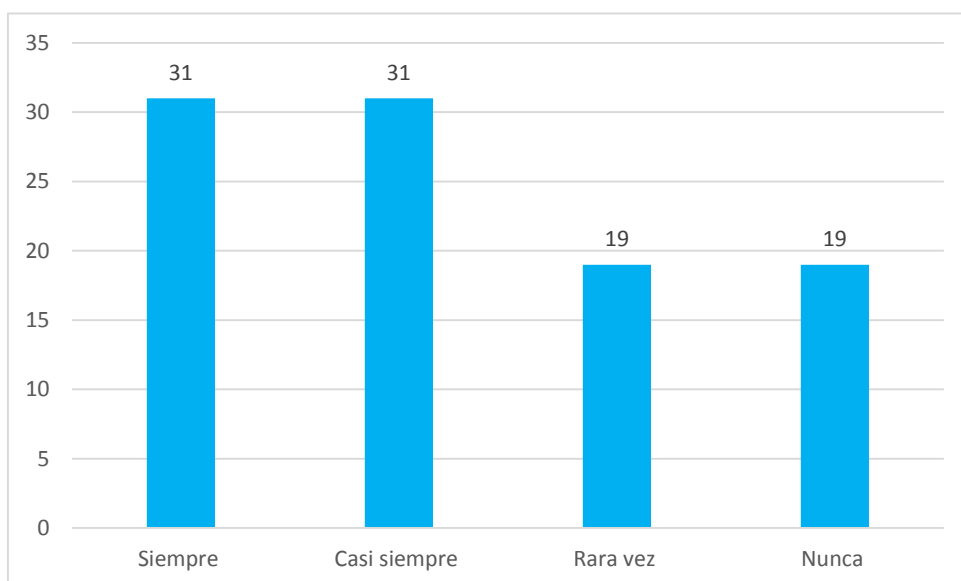
*En la clase de inglés se practica la pronunciación, escritura, lectura y presta atención*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	8	31
Casi siempre	8	31
Rara vez	5	19
Nunca	5	19
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 8:**

*En la clase de inglés se practica la pronunciación, escritura, lectura y presta atención*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 11 y figura 8, se observa que su docente en clase siempre practica la pronunciación, escritura y la lectura; para estudiar el idioma inglés es necesario ser consecuente de practicar con la orientación del docente.

**Tabla 12:**

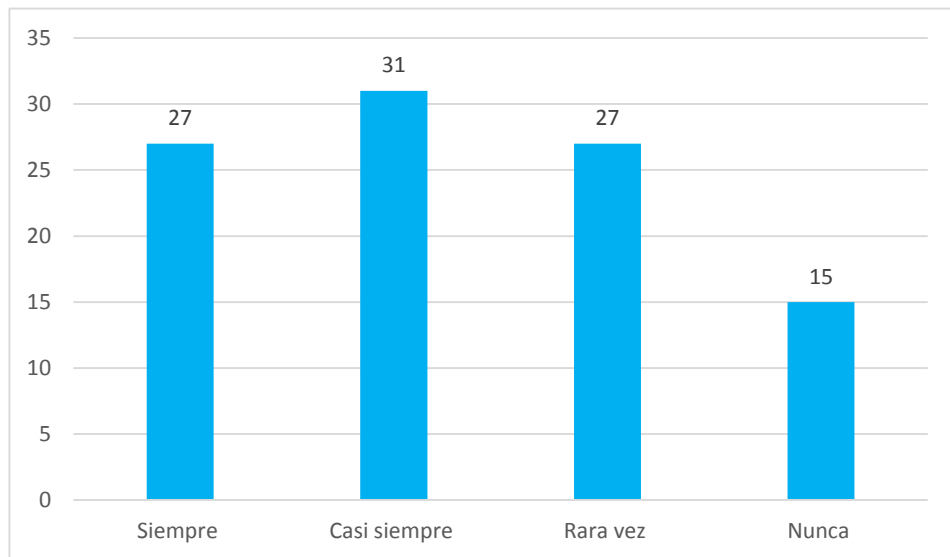
*Emplea el docente un vocabulario adaptado al trabajo del aula y al nivel de sus estudiantes*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	7	27
Casi siempre	8	31
Rara vez	7	27
Nunca	4	15
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 9:**

*Emplea el docente un vocabulario adaptado al trabajo del aula y al nivel de sus estudiantes*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 12 y figura 9, los resultados nos indica que más de la mitad los alumnos señalan que su docente se entiende la explicación de la clase de inglés.

La enseñanza del idioma inglés se requiere leer en voz alta y escuchar la pronunciación del docente del área.

**Tabla 13:**

*Los alumnos no comprenden la explicación de la clase, el docente cambia de metodología o estrategia de enseñanza*

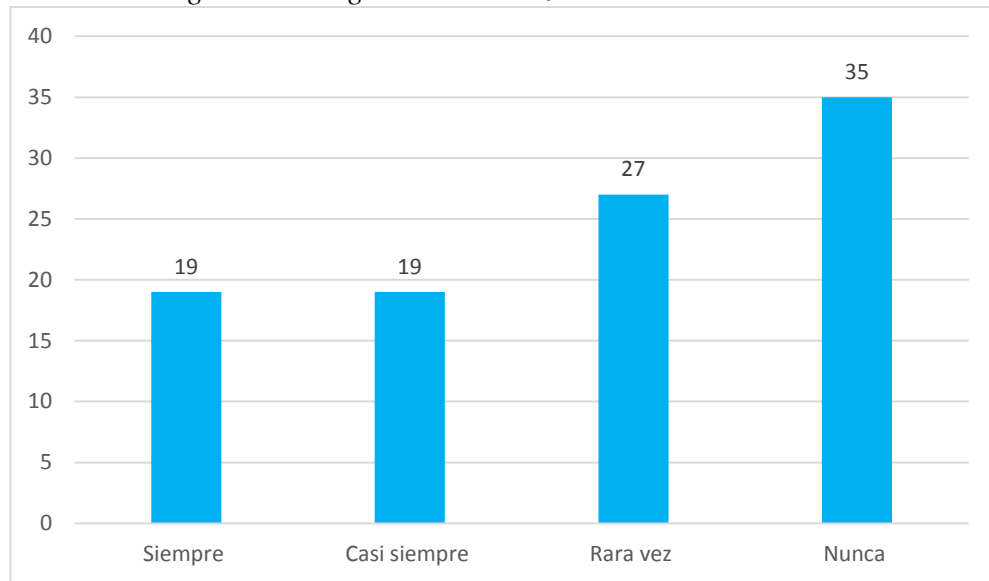
Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	5	19
Casi siempre	5	19
Rara vez	7	27
Nunca	9	35
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 10:**

*Los alumnos no comprenden la explicación de la clase, el docente cambia de metodología o estrategia de enseñanza*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 13 y figura 10, se observa que más de la mitad de alumnos manifiestan que es rara vez o nunca se comprenden la explicación de la clase de la docente, es entonces se requiere que tiene cambiar la metodología de enseñanza.

**Tabla 14:**

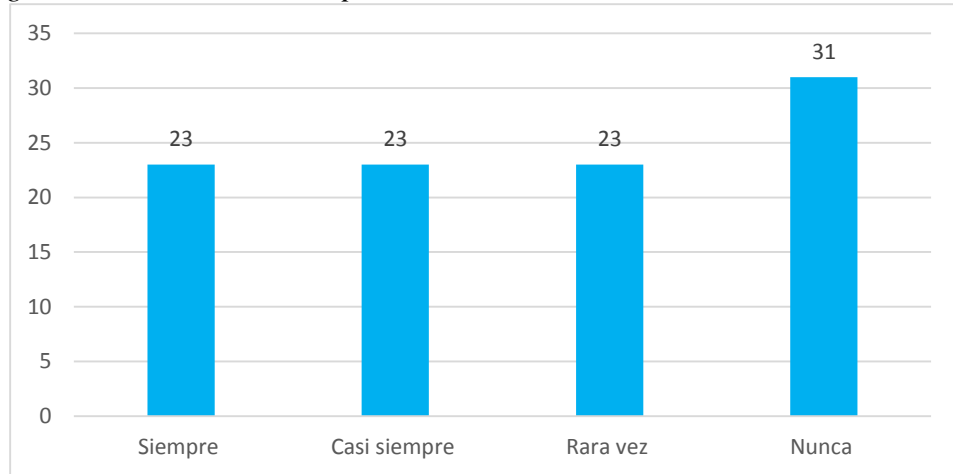
*El docente utiliza en el desarrollo de la clase medios audiovisuales como: grabadora, Tv, DVD, computador, Cañón multimedia u otros.*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	6	23
Casi siempre	6	23
Rara vez	6	23
Nunca	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 11:**

*El docente utiliza en el desarrollo de la clase medios audiovisuales como: grabadora, Tv, DVD, computador, Cañón multimedia u otros*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 14 y figura 11, los alumnos manifiestan que rara vez o nunca la docente no utiliza medios audiovisuales para el desarrollo de la clase; entonces en la institución educativa debe implementar medios tecnológicos para el área del idioma inglés.

**Tabla 15:**

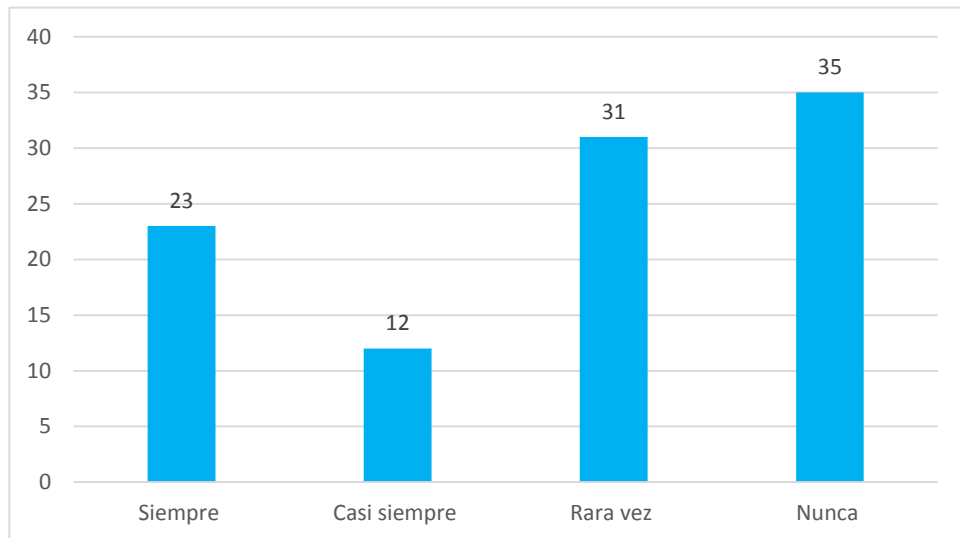
*El docente organiza actividades extracurriculares (exposiciones, visita a museos), para reforzar las competencias lingüísticas*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	6	23
Casi siempre	3	12
Rara vez	8	31
Nunca	9	35
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 12:**

*El docente organiza actividades extracurriculares (exposiciones, vistas a museos), para reforzar las competencias lingüísticas*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 15 y figura 12, se observa que más de la mitad de alumnos señala que la docente nunca realiza actividades extracurriculares en el curso del idioma inglés.

Es por ello que existen debilidades del aprendizaje del idioma inglés porque su desarrollo requiere realizar actividades para mejorar su pronunciación.

**Tabla 16:**

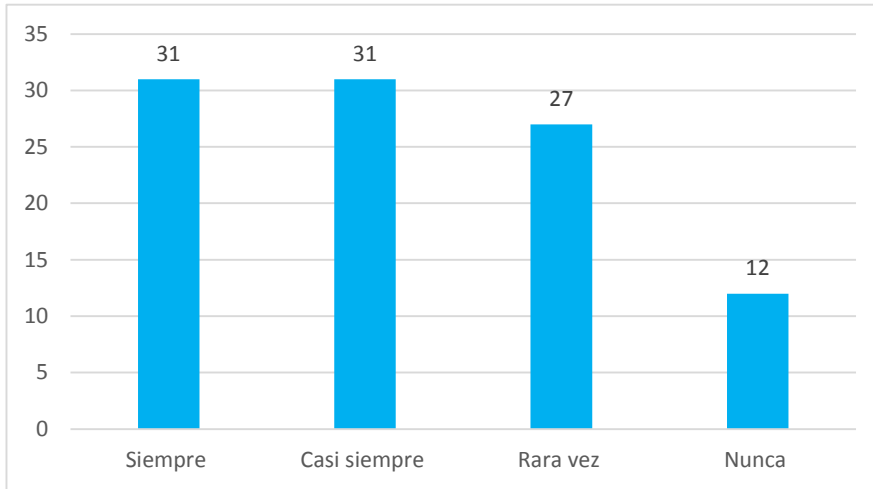
*El docente utiliza las horas de laboratorio en inglés*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	8	31
Casi siempre	8	31
Rara vez	7	27
Nunca	3	12
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 13:**

*El docente utiliza las horas de laboratorio en inglés*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 16 y figura 13, se observa que más de la mitad de alumnos indica que su docente siempre utiliza el laboratorio de inglés.

**Tabla 17:**

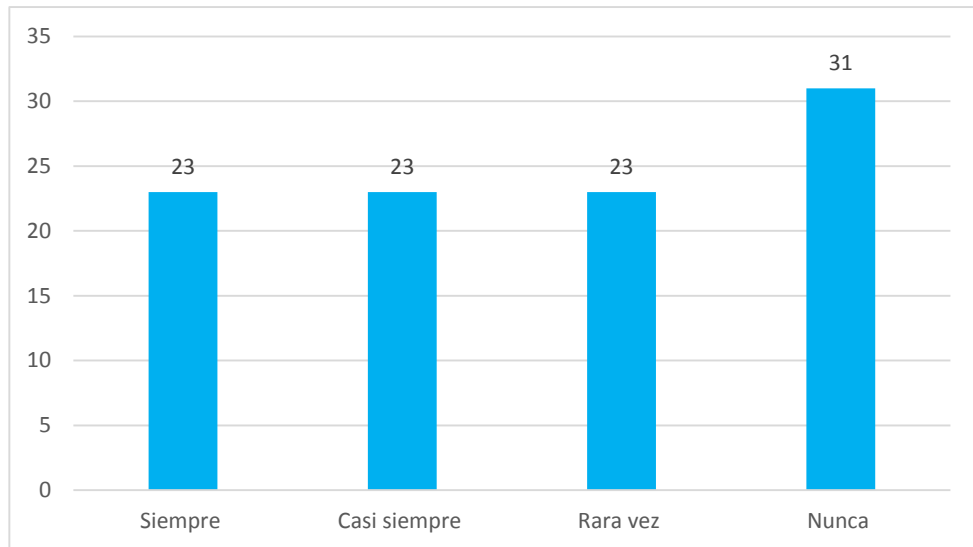
*El docente fomenta las buenas relaciones y el compañerismo dentro de clases*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	23
Casi siempre	6	23
Rara vez	6	23
Nunca	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 14:**

*El docente fomenta las buenas relaciones y el compañerismo dentro de clases*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 17 y figura 14, se observa que más de la mitad de alumnos señala que rara vez la docente fomenta las buenas relaciones y el compañerismo dentro de las clases, es decir su desempeño como docente no está al nivel de su labor pedagógico.

**Tabla 18:**

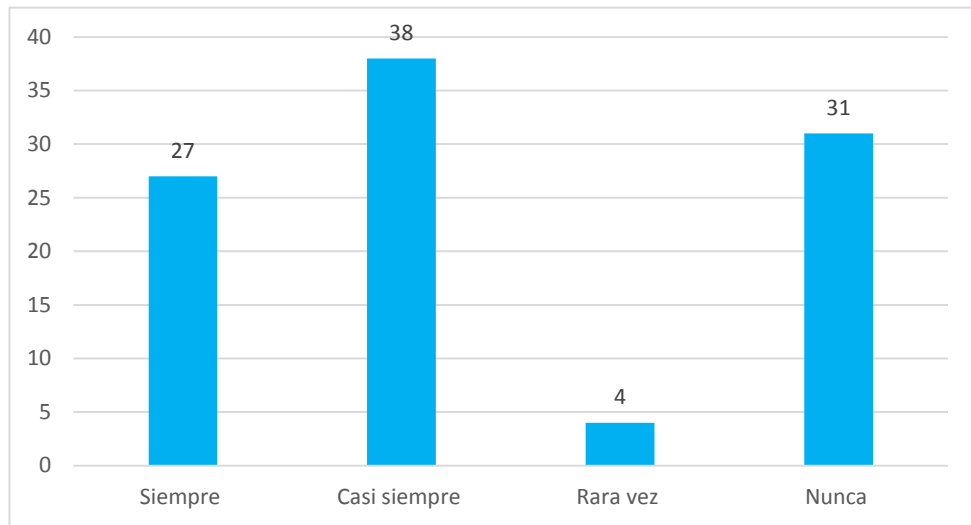
*El docente demuestra actitud de solidaridad entre situaciones imprevistas que afecte al estudiante*

Respuesta	fi	Porcentaje
Siempre	7	27
Casi siempre	10	38
Rara vez	1	4
Nunca	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 15:**

*El docente demuestra actitud de solidaridad entre situaciones imprevistas que afecte al estudiante*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 18 y figura 15, los alumnos señalan que su docente siempre es solidario en situaciones que se presente imprevistas, lo cual es considerado como lo correcto y ejemplo para sus estudiantes.

### **AHORA VEAMOS LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARONICE: NA COMPLETO:**

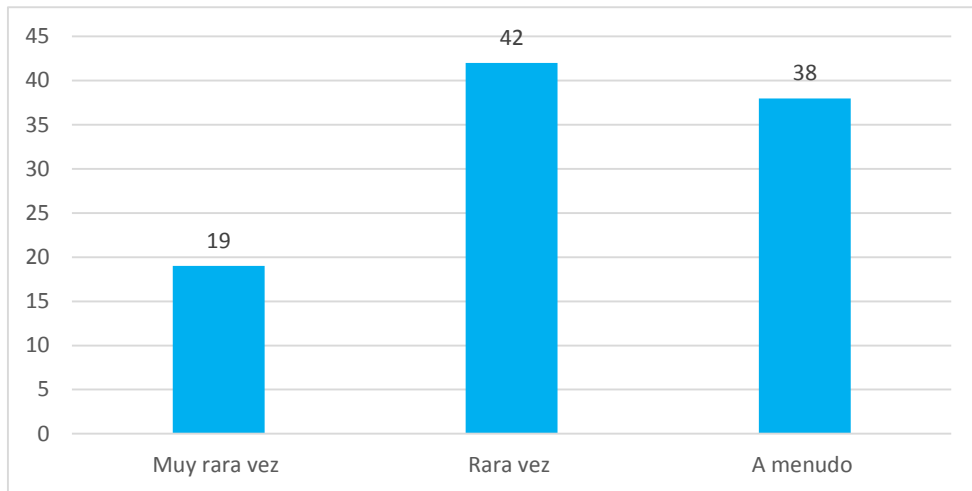
**Tabla 19:**

*Me gusta divertirme*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	5	19
Rara vez	11	42
A menudo	10	38
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 16:**  
*Me gusta divertirme*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 19 y figura 16, se observa que 38% de alumnos a menudo se divierte, el 42% rara vez se divierte y el 19 % son pocas las veces que los niños se divierte.

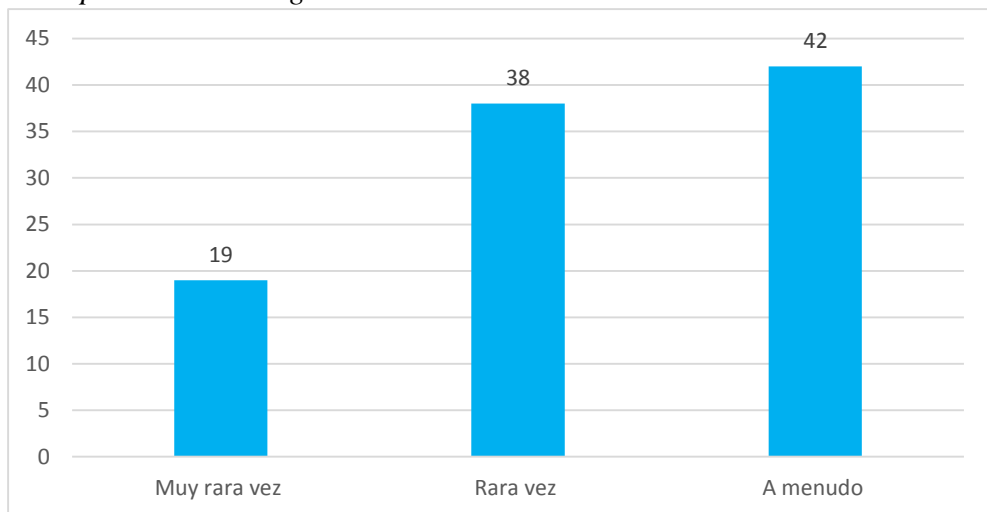
En resumen, podemos decir que la mayoría de alumnos no disfruta de su niñez, es la etapa del juego de los niños y niñas, entonces se tendría que determinar las causas.

**Tabla 20:**  
*Comprendo cómo la gente se siente*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	5	19
Rara vez	10	38
A menudo	11	42
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 17:**  
*Comprendo cómo la gente se siente*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 20 y figura 17, observamos que el 42% de alumnos si muestra de ser comprensivos con los demás, el 38% lo hace rara veces y el 29% es muy rara vez.

**Tabla 21:**  
*Puedo mantener la calma cuando estoy molesto*

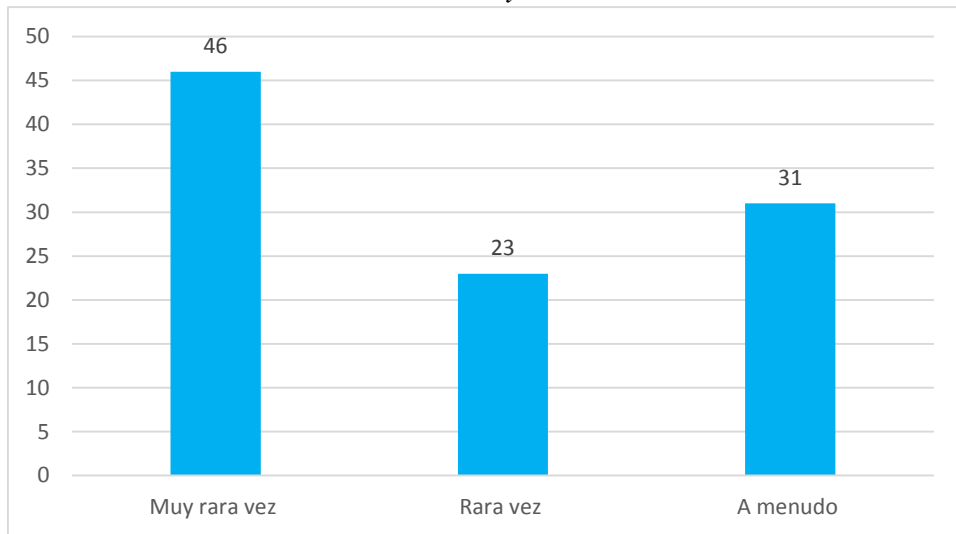
Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	12	46
Rara vez	6	23
A menudo	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 18:**

*Puedo mantener la calma cuando estoy molesto*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 21 y figura 18, se observa que más de la mitad de alumnos manifiesta que rara veces mantiene la calma cuando están molestos.

En tal sentido el alumno está en proceso de desarrollo y sus estados emocionales están adquiriendo nuevas experiencias de carácter y temperamento.

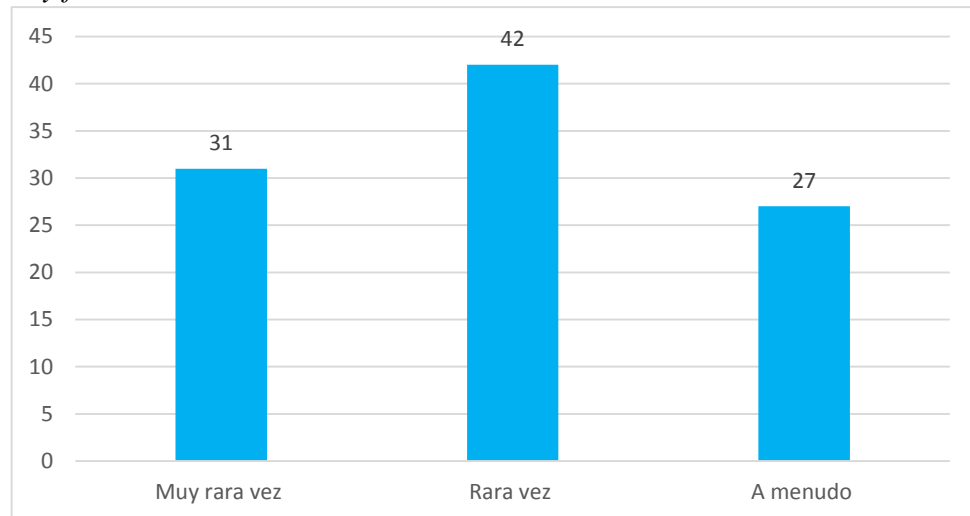
**Tabla 22:**

*Soy feliz*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	8	31
Rara vez	11	42
A menudo	7	27
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 19:**  
*Soy feliz*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 22 y figura 19, se observa que el 73% el alumno siente que es feliz, rara veces o muy rara vez, es decir siente inseguridad, falta de afecto, u otros.

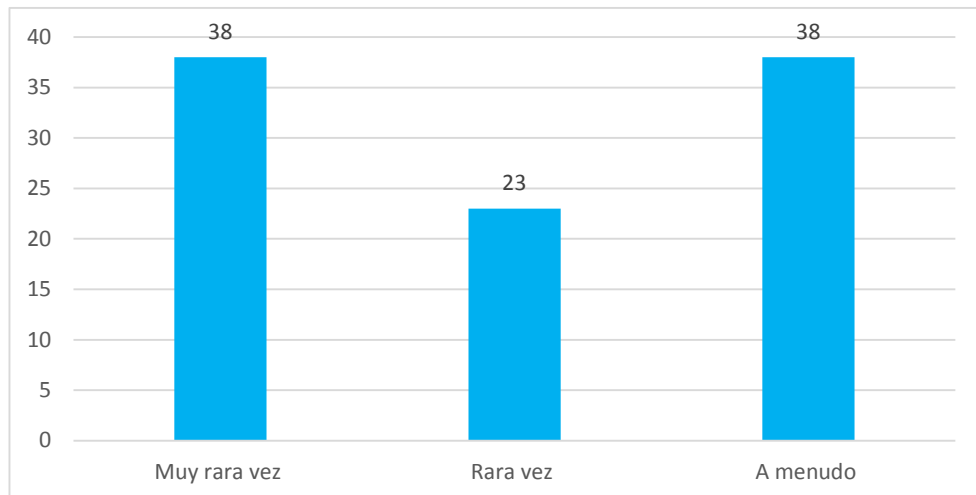
**Tabla 23:**  
*Me preocupa lo que les sucede a mis compañeros*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	10	38
Rara vez	6	23
A menudo	10	38
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 20:**

*Me preocupa lo que les sucede a mis compañeros*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 23 y figura 20, observamos que el 38% de alumnos a menudo se preocupa por lo que sucede en sus compañeros, esto muestra una actitud positiva y con valores.

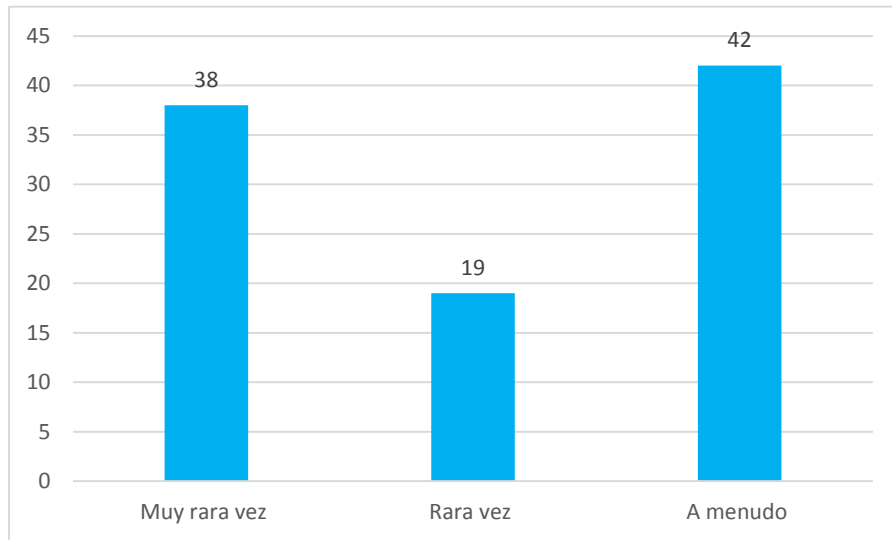
**Tabla 24:**

*Tengo control de mi ira*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	10	38
Rara vez	5	19
A menudo	11	42
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 21:**  
*Tengo control de mi ira*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 24 y figura 21, se observa que el alumno a menudo tiene control de su ira, es decir cambios como la irritación que está acompañado de emociones psicológicas y biológicos que experimenta el ser humano.

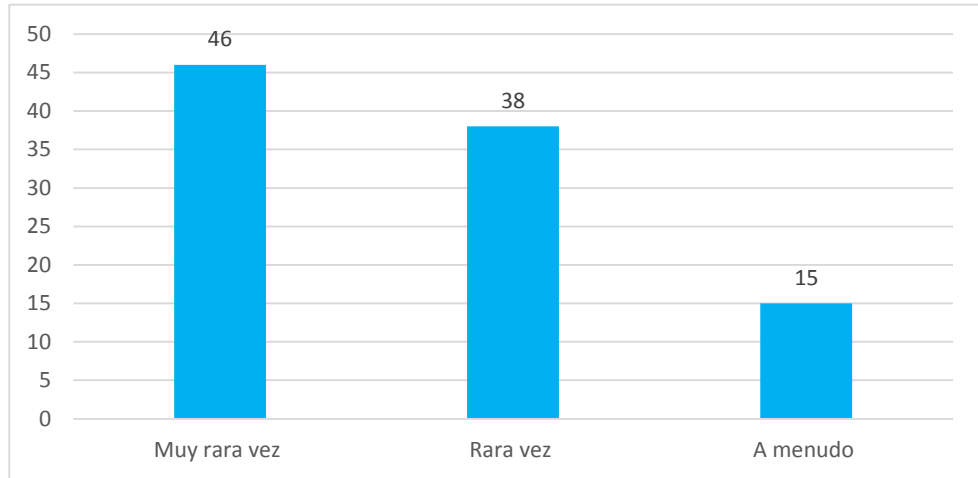
**Tabla 25:**  
*Es fácil decirle a la gente como me siento*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	12	46
Rara vez	10	38
A menudo	4	15
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 22:**

*Es fácil decirle a la gente como me siento*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 25 y figura 22, los alumnos manifiestan que muy rara vez comparten sus sentimientos con sus compañeros; es decir su estado emocional es la desconfianza y la inseguridad.

**Tabla 26:**

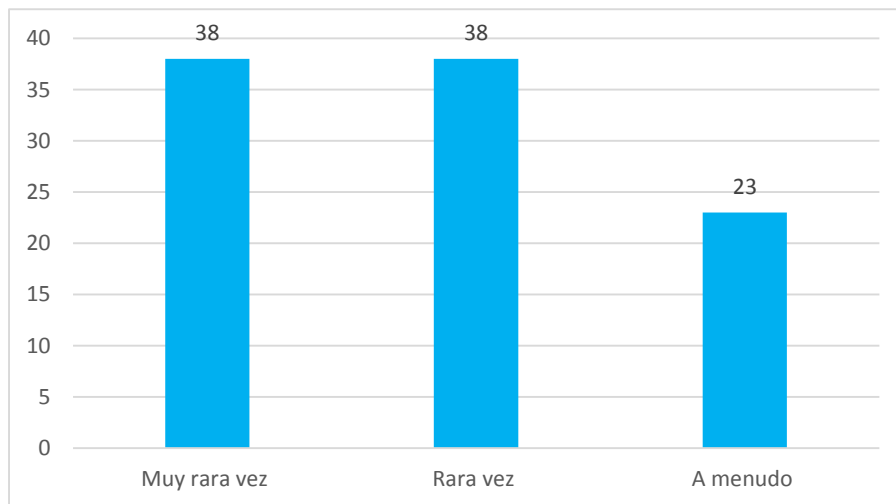
*Me agradan todas las personas que conozco*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	10	38
Rara vez	10	38
A menudo	6	23
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 23:**

*Me agradan todas las personas que conozco*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 26 y figura 23, se observa que los alumnos manifiestan que muy rara vez simpatiza con las personas, es decir la empatía con sus semejantes de comprender las perspectivas de otras personas.

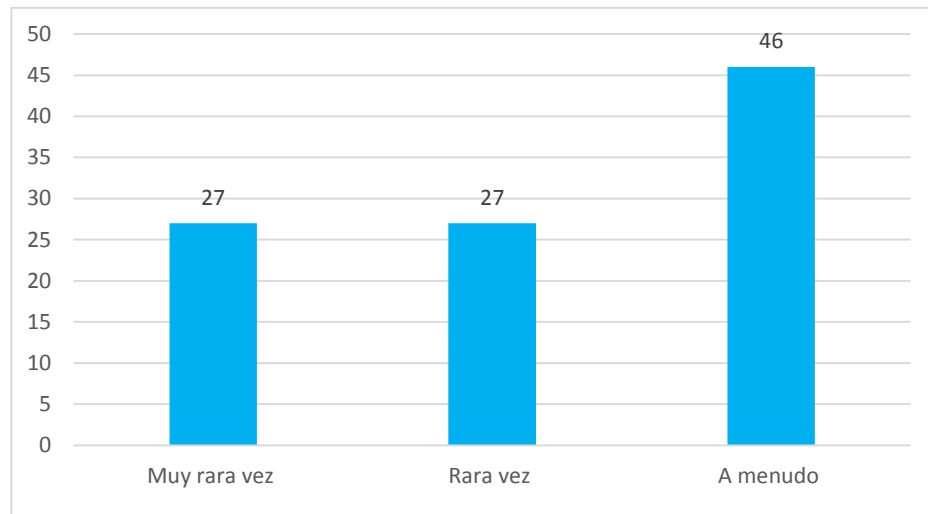
**Tabla 27:**

*Me siento seguro (a) de mí mismo (a)*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	7	27
Rara vez	7	27
A menudo	12	46
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 24:**  
*Me siento seguro (a) de mí mismo (a)*



Nota: elaborado por la propia investigadora

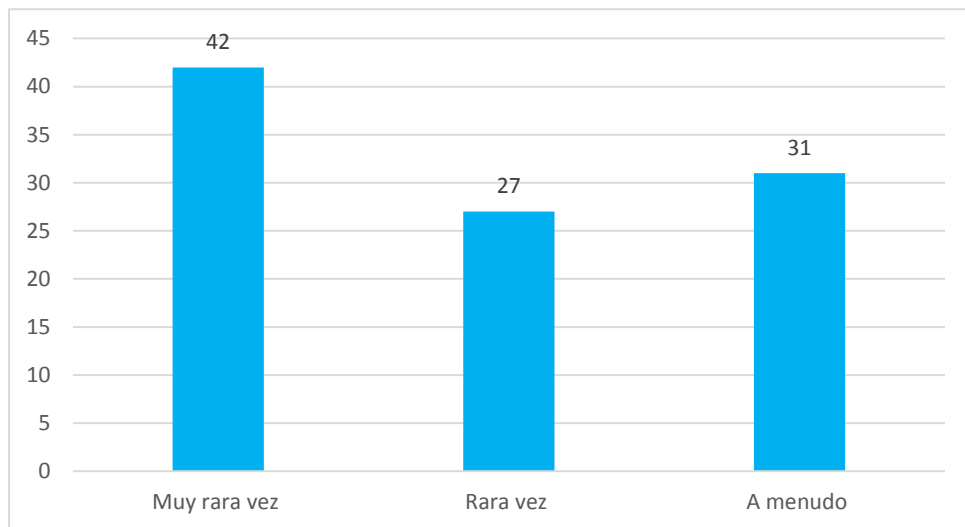
En la tabla 27 y figura 24, los alumnos manifiestan que sienten seguridad a menudo, es decir ellos pueden motivarse por si solos para asumir nuevos desafíos y aprender de los errores.

**Tabla 28:**  
*Me interesa como se sienten las personas*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	11	42
Rara vez	7	27
A menudo	8	31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 25:**  
*Me interesa como se sienten las personas*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 28 y figura 25, se observa que muy rara vez los alumnos se interesa como se sienten sus compañeros, es decir no hay interés de saber acerca de los pensamientos y emociones de alguien.

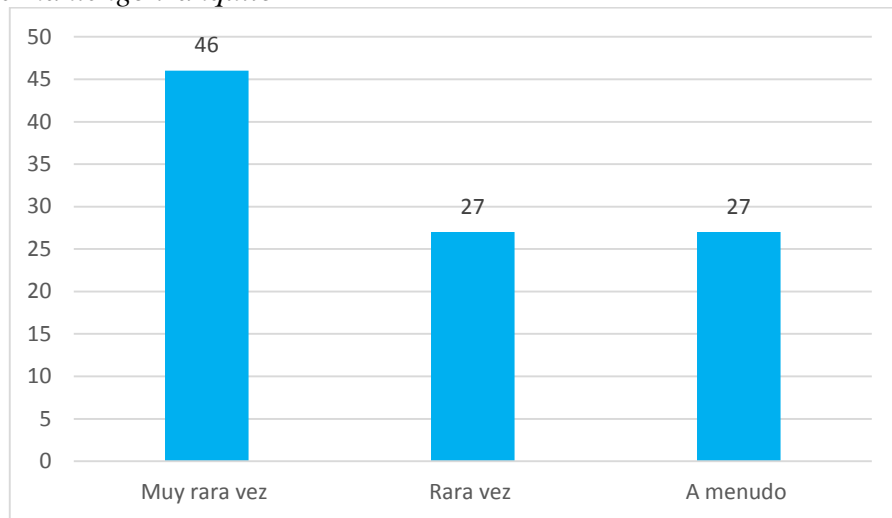
**Tabla 29:**  
*Me mantengo tranquilo*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	12	46
Rara vez	7	27
A menudo	7	27
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 26:**  
*Me mantengo tranquilo*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 29 y figura 26, observamos los datos que muy rara vez los estudiantes se mantiene tranquilo, es decir no se deja afectar lo negativo o circunstancias externas y por lo tanto tiene la capacidad de mantener la serenidad para que pueda pensar.

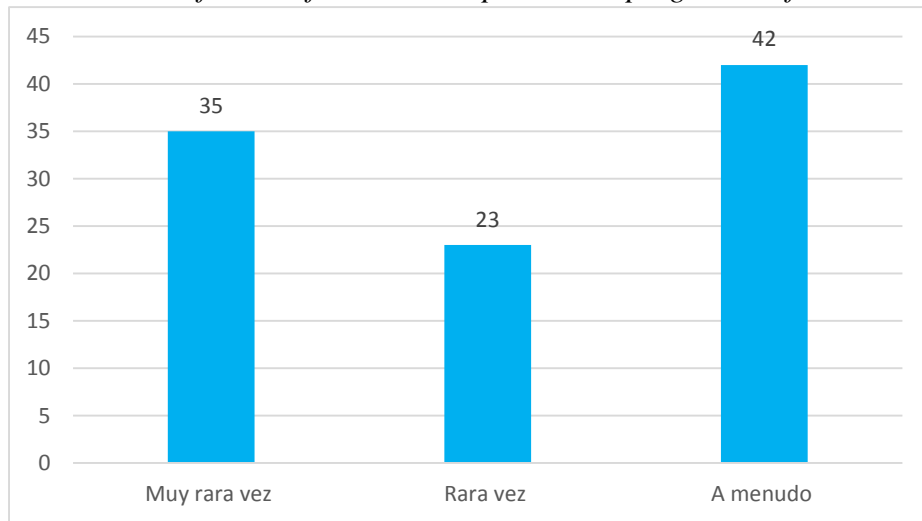
**Tabla 30:**  
*Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	9	35
Rara vez	6	23
A menudo	11	42
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 27:**

*Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 30 y figura 27, los alumnos manifiestan que a menudo responden a las preguntas difíciles utilizando su capacidad mental del raciocinio, lo que permite que se desenvuelva con naturalidad.

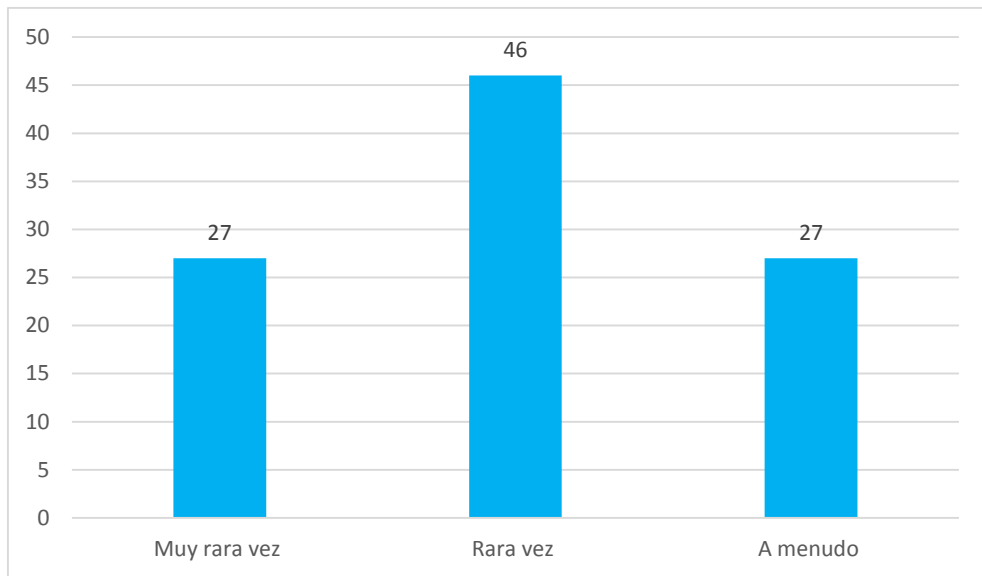
**Tabla 31:**

*Pienso que las cosas que hago salen bien*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	7	27
Rara vez	12	46
A menudo	7	27
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 28:**  
*Pienso que las cosas que hago salen bien*



Nota: elaborado por la propia investigadora

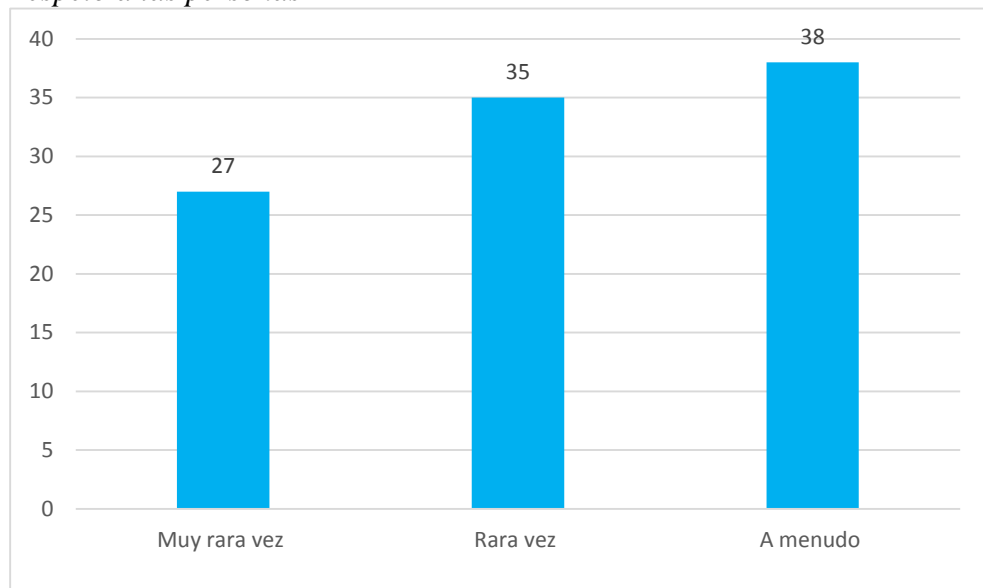
En la tabla 31 y figura 28, los alumnos manifiestan que rara veces las cosas que hace le salen bien, ellos sienten que lo pueden hacer y superar momentos difíciles.

**Tabla 32:**  
*Respeto a las personas*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	7	27
Rara vez	9	35
A menudo	10	38
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 29:**  
*Respeto a las personas*



Nota: elaborado por la propia investigadora

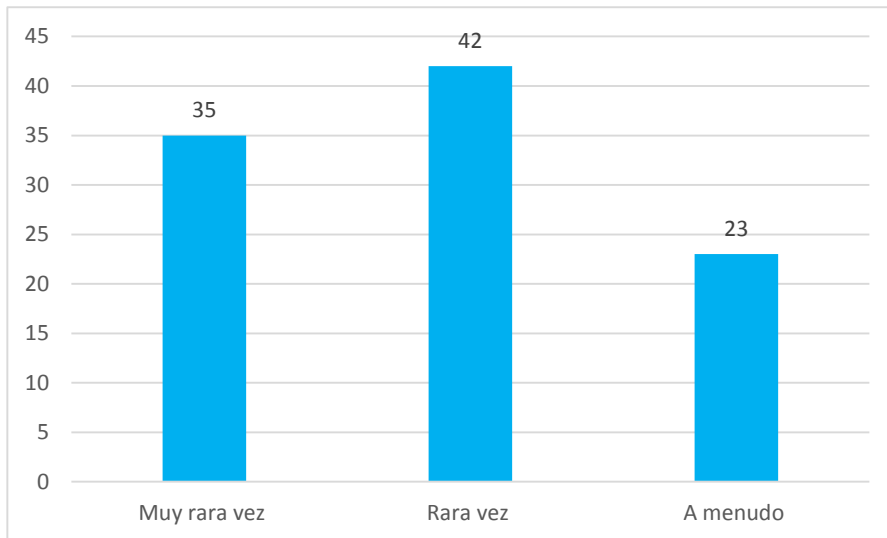
En la tabla 32 y figura 29, según datos procesados los estudiantes a menudo respetan las personas, esta acción es positiva, es ejemplo para los demás compañeros y está demostrando que tiene la capacidad de aceptar tal como son las personas.

**Tabla 33:**  
*Me molesto demasiado de cualquier cosa*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	9	35
Rara vez	11	42
A menudo	6	23
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 30:**  
*Me molesto demasiado de cualquier cosa*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 33 y figura 30, se observa en los datos que el 75% de alumnos se molestan de cualquier cosa, esto es reflejo de episodios repentinos de conductas agresivas, arrebatos verbales u otros, son reacciones que puede estar preocupado debido a problemas personales.

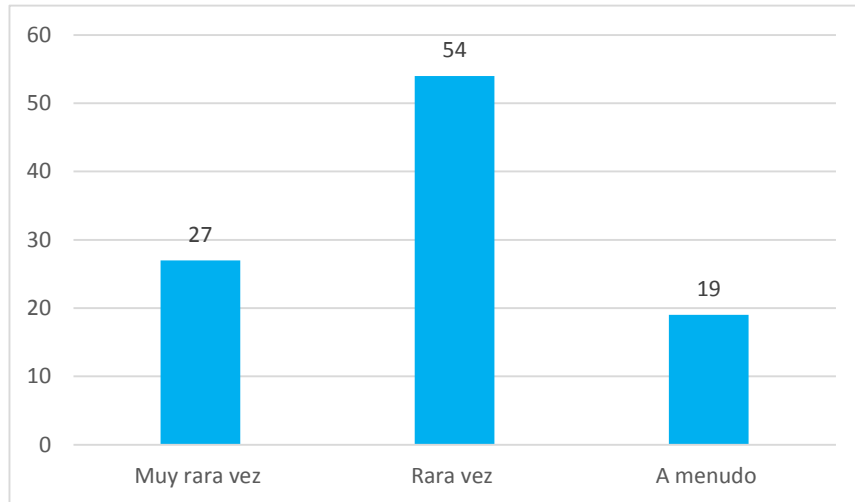
**Tabla 34:**  
*Es fácil para mí comprender las cosas nuevas*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	7	27
Rara vez	14	54
A menudo	5	19
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 31:**

*Es fácil para mí comprender las cosas nuevas*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 34 y figura 31, según datos los alumnos señalan que el 54% rara vez para ellos es fácil comprender situaciones nuevas, es decir la curiosidad es imprescindible para su desarrollo y comprender el mundo que lo rodea.

**Tabla 35:**

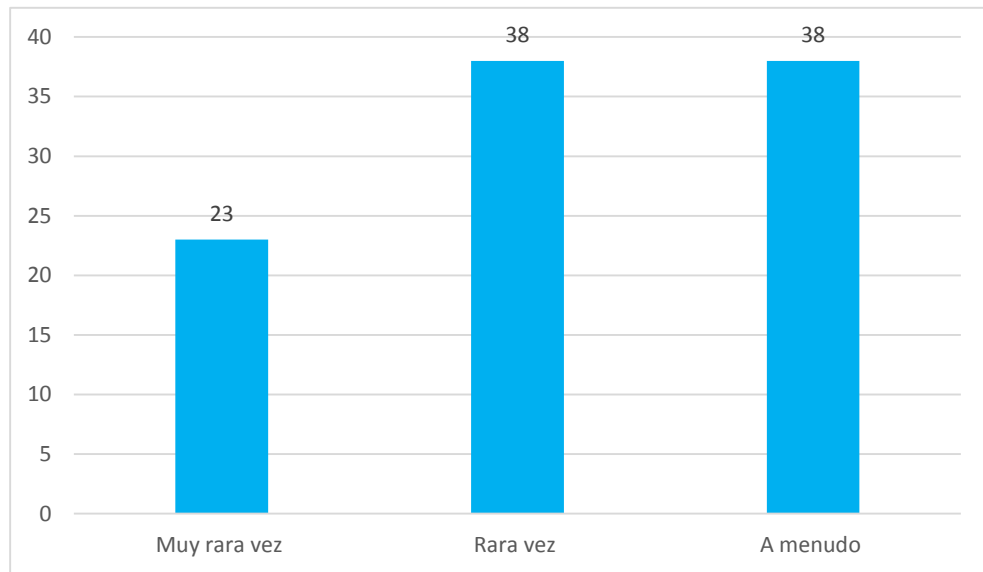
*Puedo hablar fácilmente sobre mis compañeros*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	6	23
Rara vez	10	38
A menudo	10	38
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 32:**

*Puedo hablar fácilmente sobre mis compañeros*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 35 y figura 32, según datos mostrados que más de la mitad de alumnos habla rara vez con sus compañeros, es decir sus habilidades sociales son limitadas lo cual necesitan ayuda para relacionarse con sus compañeros.

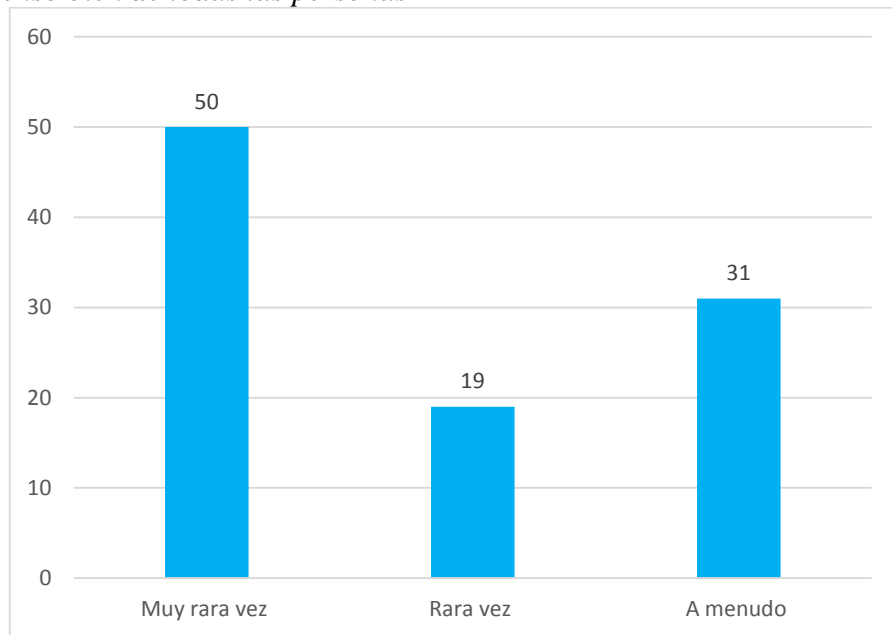
**Tabla 36:**

*Pienso bien de todas las personas*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	13	50
Rara vez	5	19
A menudo	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 33:**  
*Pienso bien de todas las personas*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 36 y figura 33, según datos el 69% de alumnos manifiestan que rara veces piensan bien de las personas.

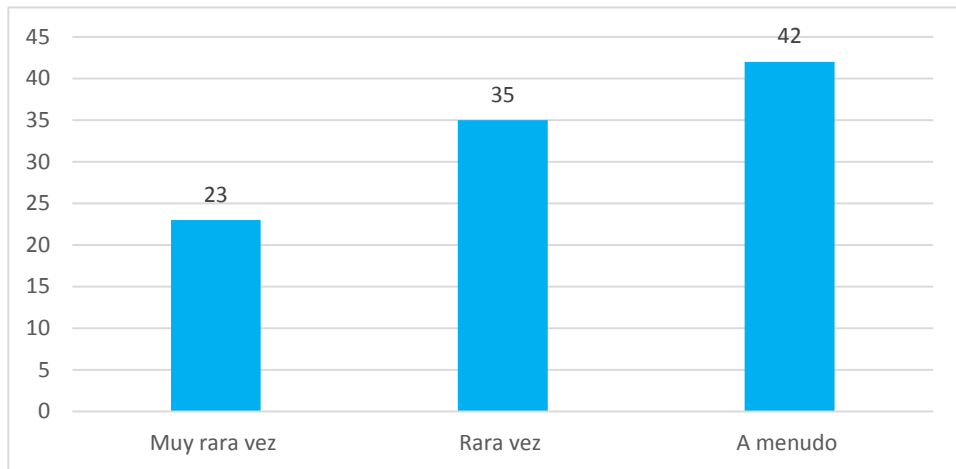
**Tabla 37:**  
*Espero lo mejor para mí*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	6	23
Rara vez	9	35
A menudo	11	42
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 34:**  
*Espero lo mejor para mí*



Nota: elaborado por la propia investigadora

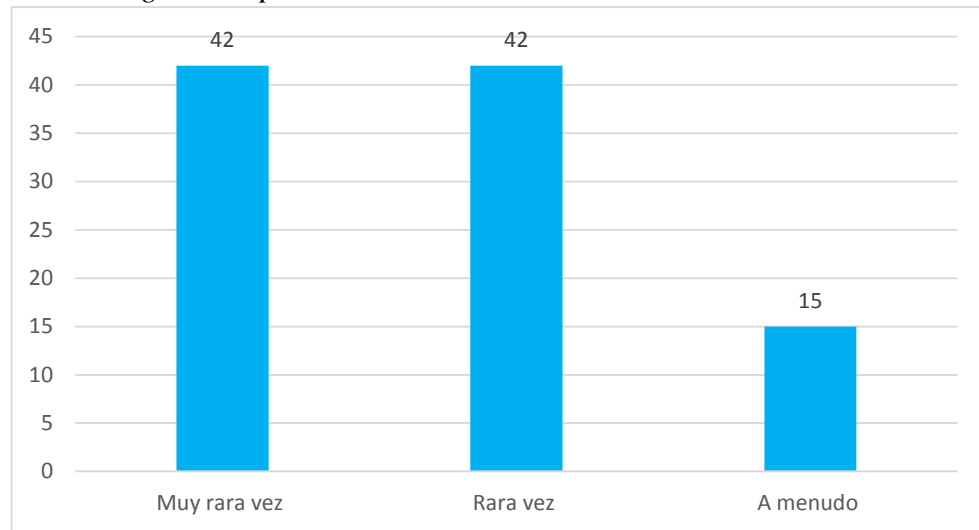
En la tabla 37 y figura 34, los alumnos manifiestan que el 42% a menudo ellos siempre esperan lo mejor para ellos; la intervención del desempeño de la docente en clase es la base que la educación sea exitosa.

**Tabla 38:**  
*Tener amigos es importante*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	11	42
Rara vez	11	42
A menudo	4	15
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 35:**  
*Tener amigos es importante*



Nota: elaborado por la propia investigadora

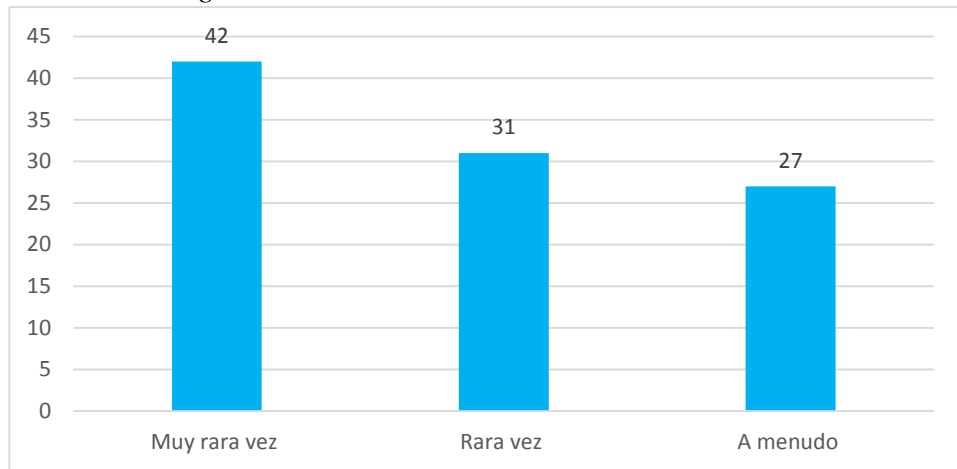
En la tabla 38 y figura 35, se observa que más de la mitad de alumnos considera muy rara veces la importancia de tener amigos, se debe impulsar a que estudiantes se socialicen y realicen actividades en equipo.

**Tabla 39:**  
*Discuto con la gente*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	11	42
Rara vez	8	31
A menudo	7	27
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 36:**  
*Discuto con la gente*



Nota: elaborado por la propia investigadora

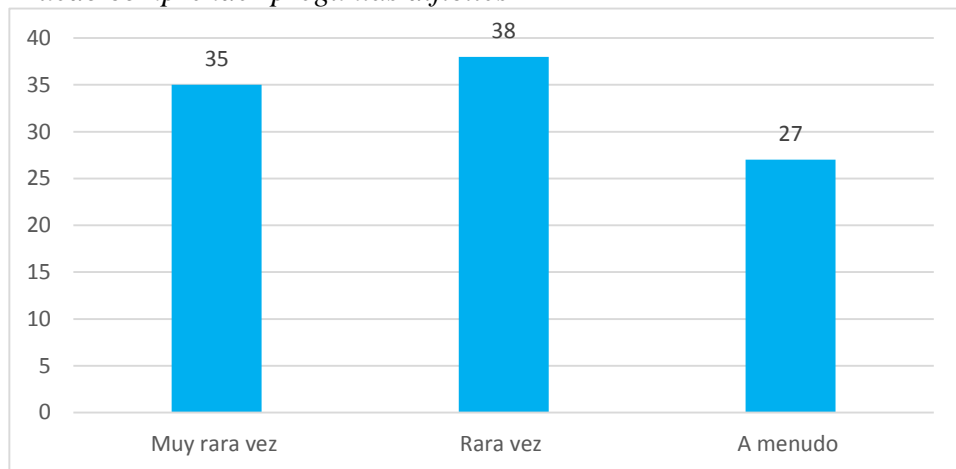
En la tabla 39 y figura 36, se observa los datos que el 74% muy rara veces los alumnos discute con la gente, este hecho se debe evitar de confrontar actos no adecuados, es por ello tarea grupal para los padres de familia y escuela de plantear soluciones.

**Tabla 40:**  
*Puedo comprender preguntas difíciles*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	9	35
Rara vez	10	38
A menudo	7	27
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 37:**  
*Puedo comprender preguntas difíciles*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 40 y figura 37, se observa que los alumnos manifiestan que rara vez comprenden las preguntas difíciles planteadas por su docente, es entonces necesita el reforzamiento de comprensión.

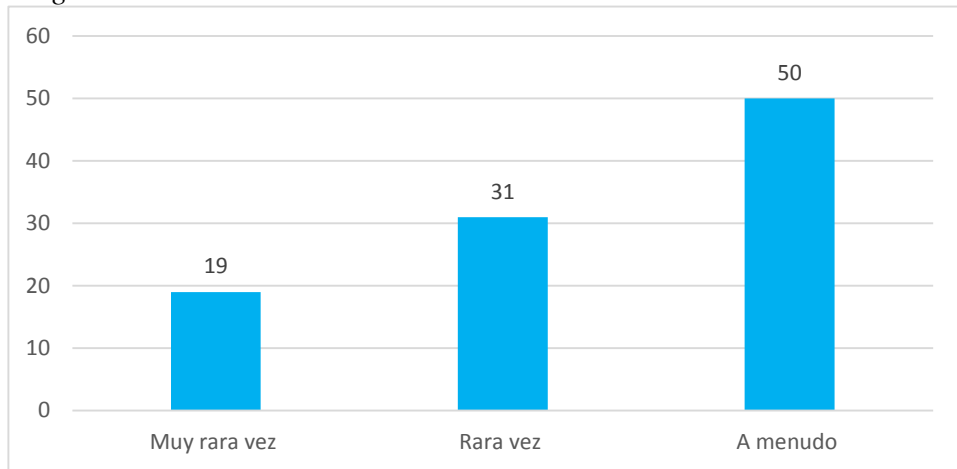
**Tabla 41:**  
*Me gusta sonreír*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	5	19
Rara vez	8	31
A menudo	13	50
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 38:**

*Me gusta sonreír*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 41 y figura 38, los alumnos manifiestan que siempre su estado de ánimo es alegre y lo hace a menudo, comparten situaciones son optimismo.

**Tabla 42:**

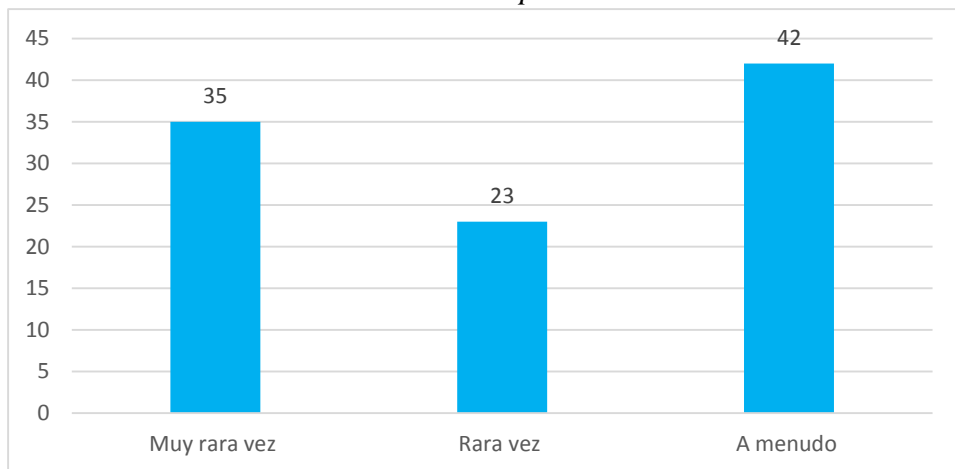
*Intento no herirlos sentimientos de las personas*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	9	35
Rara vez	6	23
A menudo	11	42
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 39:**

*Intento no herirlos sentimientos de las personas*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 42 y figura 39, según datos obtenidos los alumnos tienen cuidado de no herir sus sentimientos y emociones, esto demuestra cierta madurez y se socializa de las situaciones personales que están atravesando sus compañeros.

**Tabla 43:**

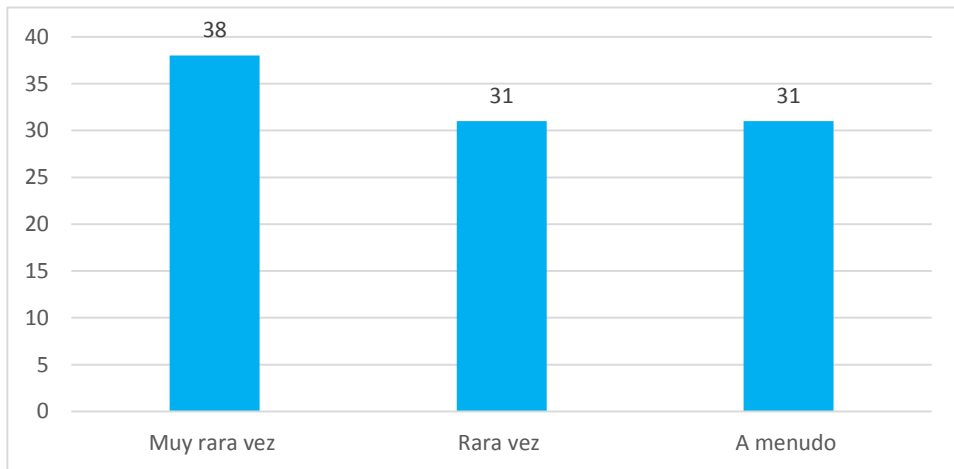
*No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	10	38
Rara vez	8	31
A menudo	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 40:**

*No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 43 y figura 40, los alumnos manifiestan que rara veces declina ante problemas, es más toma actitud con responsabilidad de asumir situaciones hasta resolverlos.

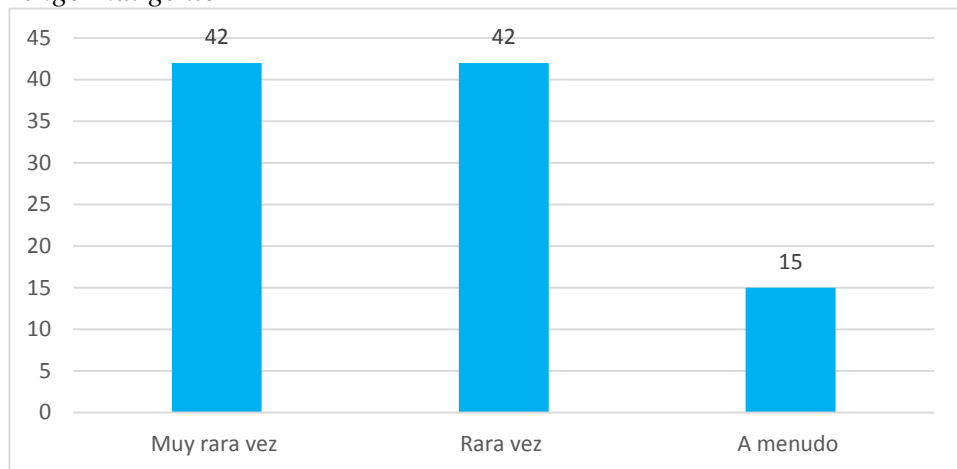
**Tabla 44:**

*Tengo mal genio*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	11	42
Rara vez	11	42
A menudo	4	15
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 41:**  
*Tengo mal genio*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 44 y figura 41, se observa que los alumnos rara vez tienen mal genio, es decir temperamentos negativos y ello perjudica a su formación integral que a posterior tendrá sus consecuencias.

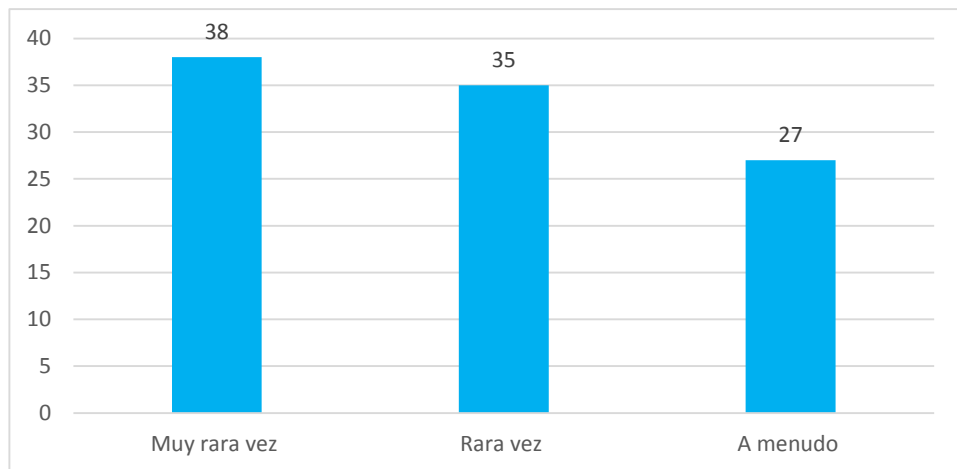
**Tabla 45:**  
*Nada me molesta*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	10	38
Rara vez	9	35
A menudo	7	27
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 42:**  
*Nada me molesta*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 45 y figura 42, los estudiantes manifiestan que el 73% rara veces se molestan, es decir son alumnos con actitudes positivas y su estado emocional son alegres.

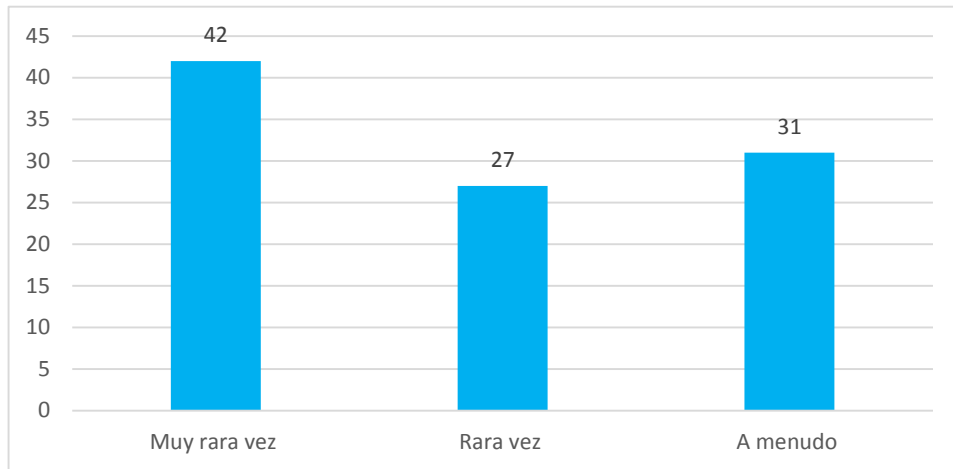
**Tabla 46:**  
*Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	11	42
Rara vez	7	27
A menudo	8	31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 43:**

*Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 46 y figura 43, según los resultados obtenidos el 69% de alumnos para ellos es rara vez de hablar de sus sentimientos a los amigos, debido por la desconfianza y la inseguridad de conversar con amigos y entablar confianza.

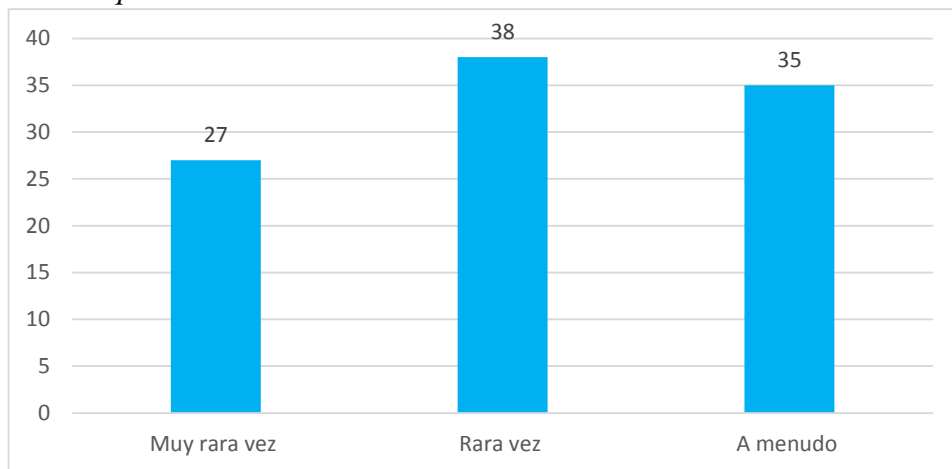
**Tabla 47:**

*Siente que las cosas saldrán bien*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	7	27
Rara vez	10	38
A menudo	9	35
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 44:**  
*Siente que las cosas saldrán bien*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 47 y figura 44, los alumnos en su mayoría manifiestan que a menudo sus actividades les salen bien, planifica y se organiza oportunamente para sus actividades

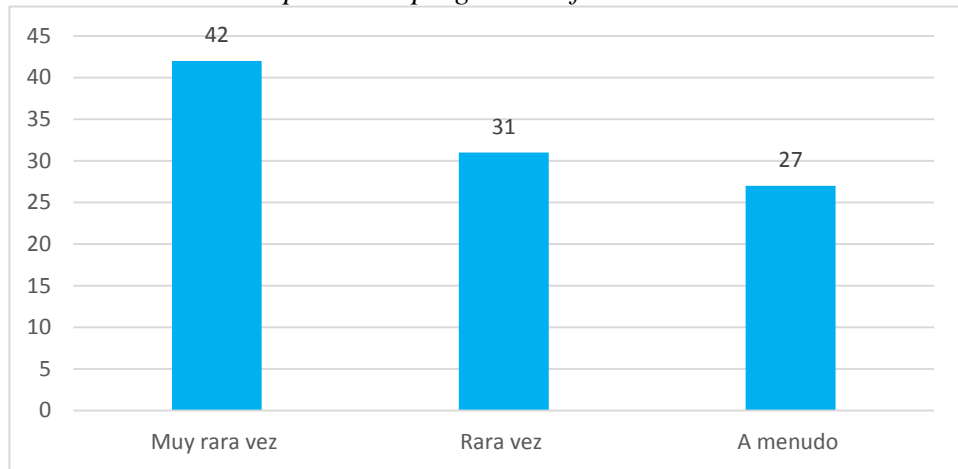
**Tabla 48:**  
*Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	11	42
Rara vez	8	31
A menudo	7	27
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 45:**

*Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 48 y figura 45, los alumnos manifiestan pueda dar respuesta a preguntas difíciles que son planteadas, lo considera como desafío a nuevos retos.

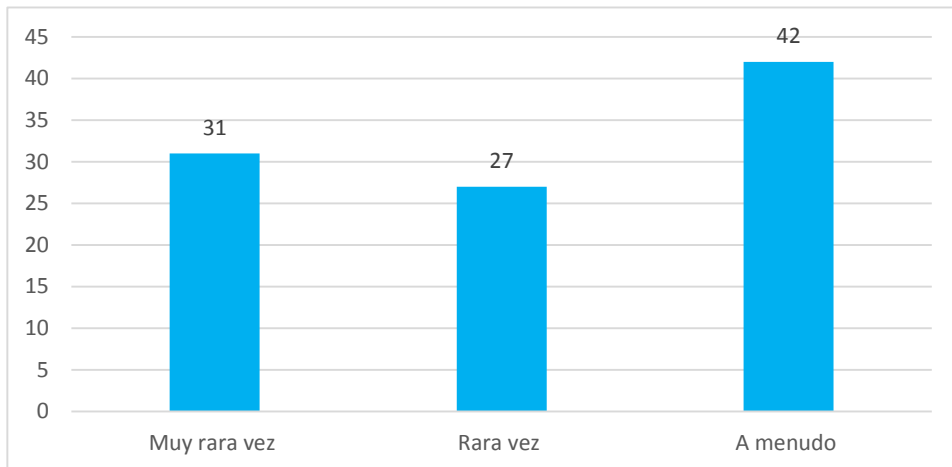
**Tabla 49:**

*Puedo fácilmente describir*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	8	31
Rara vez	7	27
A menudo	11	42
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 46:**  
*Puedo fácilmente describir*



Nota: elaborado por la propia investigadora

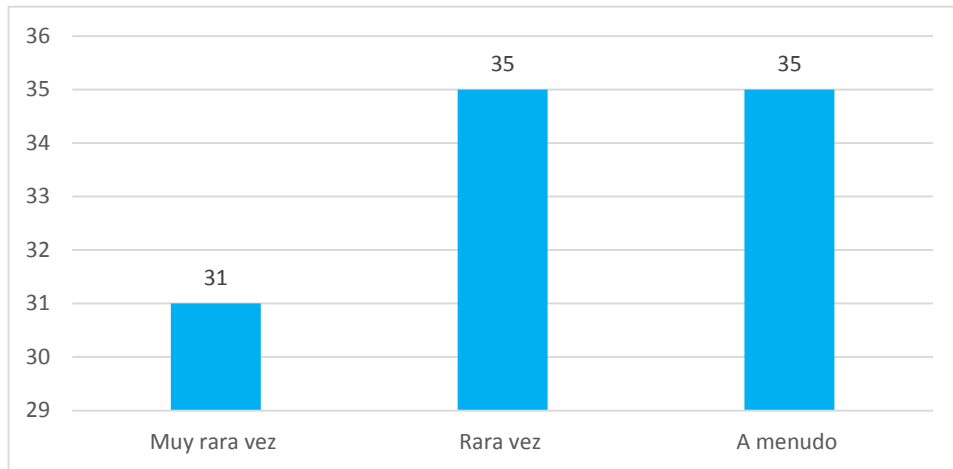
En la tabla 49 y figura 46, se observa los datos que más de la mitad de alumnos señala que rara veces se describe con facilidad, esto indica que hay dificultad para expresar y organizar ideas del alumno.

**Tabla 50:**  
*Sé cómo divertirme*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	8	31
Rara vez	9	35
A menudo	9	35
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 47:**  
*Sé cómo divertirme*



Nota: elaborado por la propia investigadora

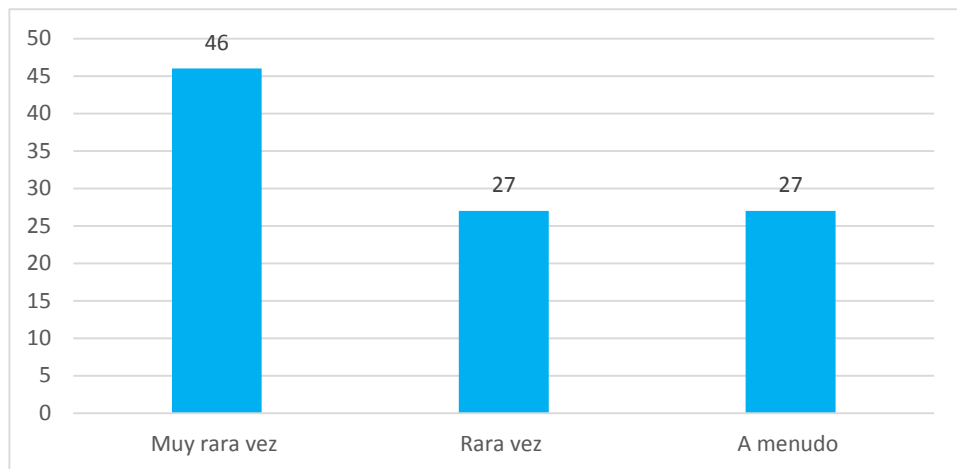
En la tabla 50 y figura 47, se observa en los datos que el 66% de alumnos manifiesta que muy rara vez se divierten solos, es decir hecho se debe corregir debido que los niños tienen que socializarse con sus semejantes ya sea en pequeños o grandes grupos,

**Tabla 51:**  
*Debo decir siempre la verdad*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	12	46
Rara vez	7	27
A menudo	7	27
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 48:**  
*Debo decir siempre la verdad*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 51 y figura 48, observamos en los datos que el 73% los estudiantes rara vez hablan con la verdad; estos hechos se deben corregir y desarrollar talleres del valor de la verdad.

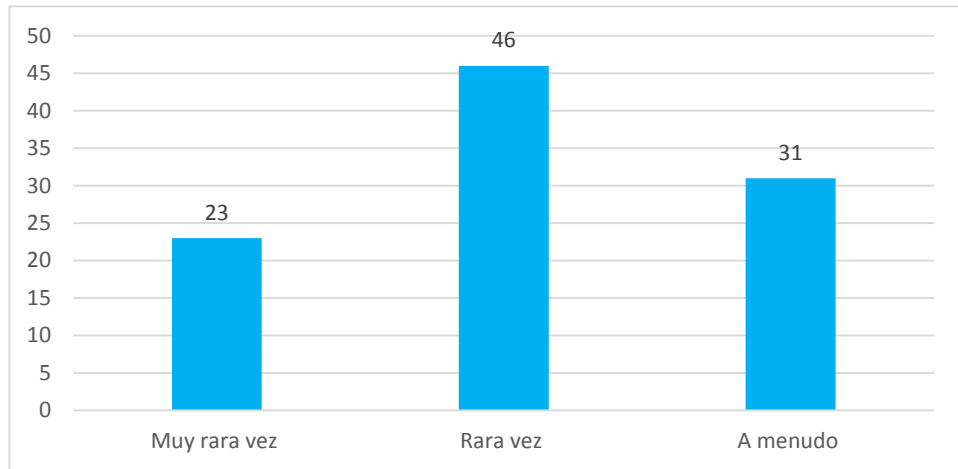
**Tabla 52:**  
*Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	6	23
Rara vez	12	46
A menudo	8	31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 49:**

*Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 52 y figura 49, se observa que más de la mitad de alumnos manifiestan que responde preguntas difíciles cuando ellos desean y lo hacen rara veces, esto es una actitud negativa y para ello se debe incentivar que los alumnos deben responder según sus capacidades desarrolladas.

**Tabla 53:**

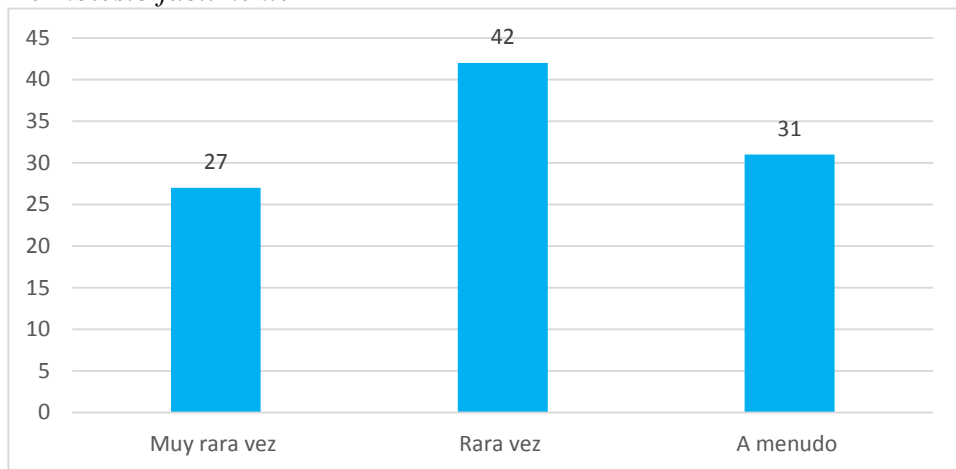
*Me molesto fácilmente*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	7	27
Rara vez	11	42
A menudo	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 50:**  
*Me molesto fácilmente*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 53 y figura 50, observamos en los datos el 69% de alumnos de molestan fácilmente, ese acto muestra de no estar satisfechos de los resultados y esto afecta a la otra persona su comportamiento.

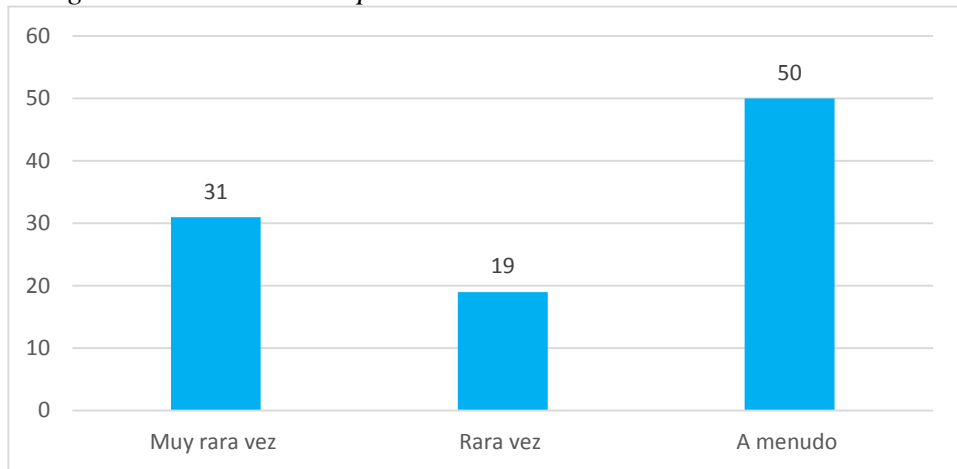
**Tabla 54:**  
*Me agrada hacer las cosas para los demás*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	8	31
Rara vez	5	19
A menudo	13	50
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 51:**

*Me agrada hacer las cosas para los demás*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 54 y figura 51, señalan los alumnos que el 50% les agrada hacer las cosas para los demás, este hecho muestra que el estudiante es solidario, apoya a sus compañeros, siente que es útil para quien lo necesita.

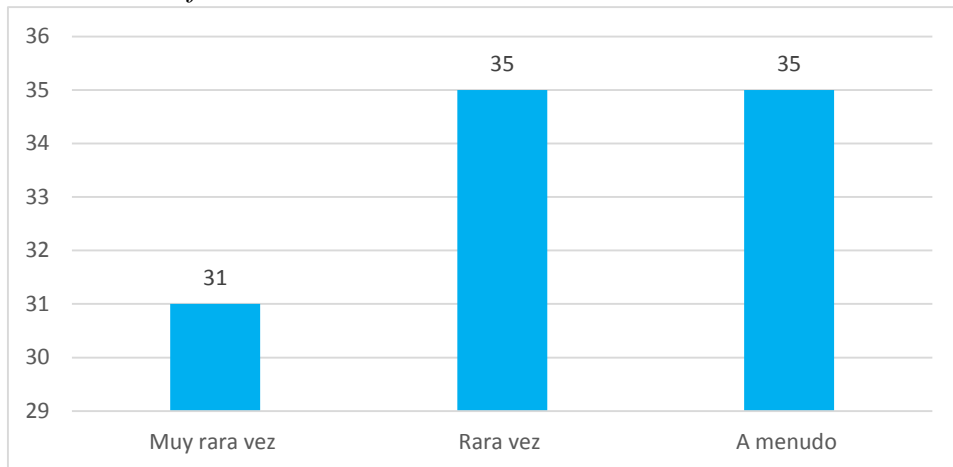
**Tabla 55:**

*No me siento feliz*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	8	31
Rara vez	9	35
A menudo	9	35
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 52:**  
*No me siento feliz*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 55 y figura 52, los alumnos manifiestan que 66% dicen que no son felices, es decir su estado emocional está bajo nivel, para ello se tendría que analizar los factores de afecta su estado emocional.

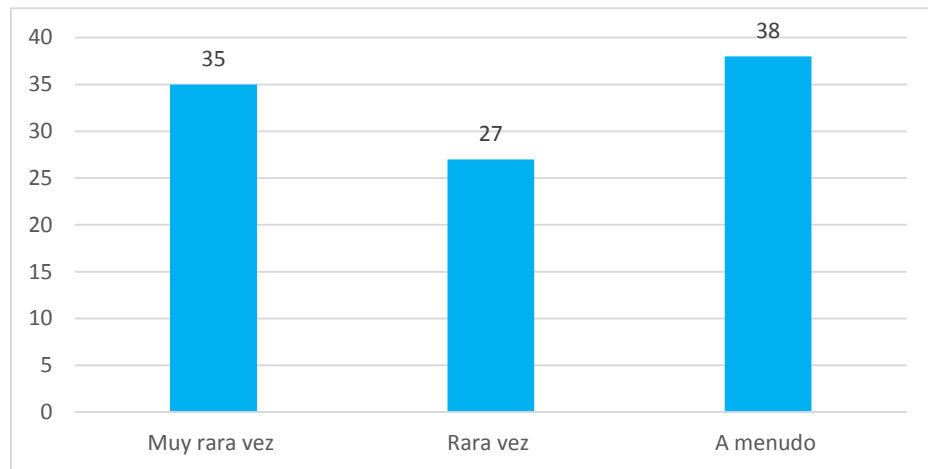
**Tabla 56:**  
*Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	9	35
Rara vez	7	27
A menudo	10	38
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 53:**

*Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 56 y figura 53, los alumnos señalan que el 62% rara veces utilizan estrategias en la resolución de problemas, es decir falta la práctica y el conocimiento de artificios en la solución de problemas planteados.

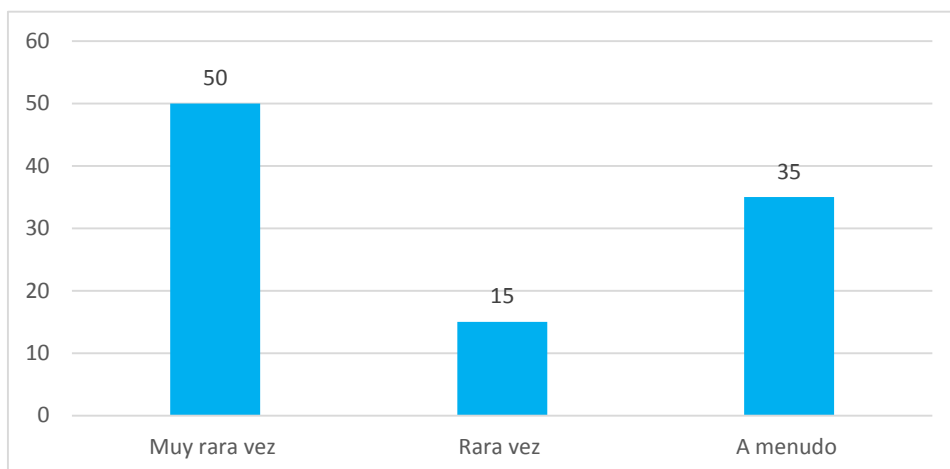
**Tabla 57:**

*Demoro en molestarme*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	13	50
Rara vez	4	15
A menudo	9	35
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 54:**  
*Demoro en molestarme*



Nota: elaborado por la propia investigadora

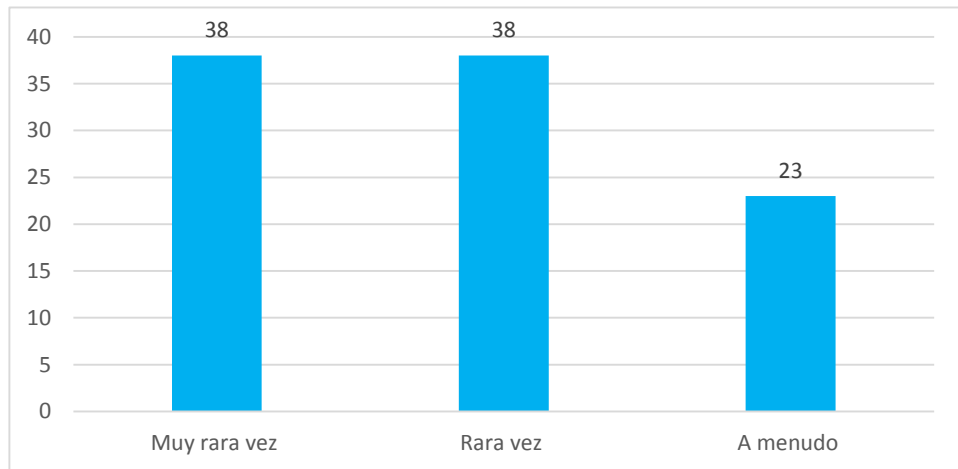
En la tabla 57 y figura 54, se observa que el 50% los alumnos rara veces se molestan, es decir son niños con sentimientos sanos, tranquilos y con mucho afecto a sus compañeros.

**Tabla 58:**  
*Me siento bien conmigo mismo*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	10	38
Rara vez	10	38
A menudo	6	23
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 55:**  
*Me siento bien conmigo mismo*



Nota: elaborado por la propia investigadora

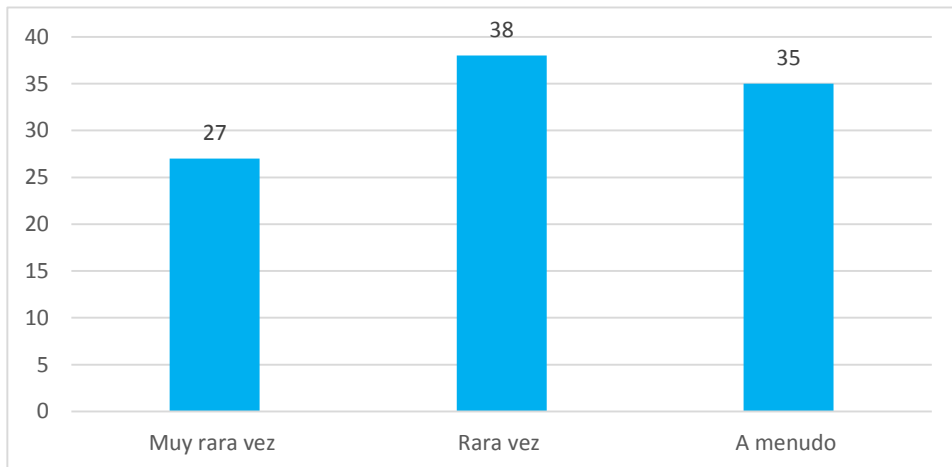
En la tabla 58 y figura 55, según datos observamos que el 76% de alumnos se siente bien con ellos mismos, es decir son niños con autoestima elevada.

**Tabla 59:**  
*Hago amigos fácilmente*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	7	27
Rara vez	10	38
A menudo	9	35
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 56:**  
*Hago amigos fácilmente*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 59 y figura 56, según datos observados que el 65% de alumnos muy rara vez hace amigos fácilmente, es decir es la inseguridad, falta de socializarse son sus semejantes, el miedo a ser rechazado u otros factores que intervenga en la socialización y empatía en los estudiantes.

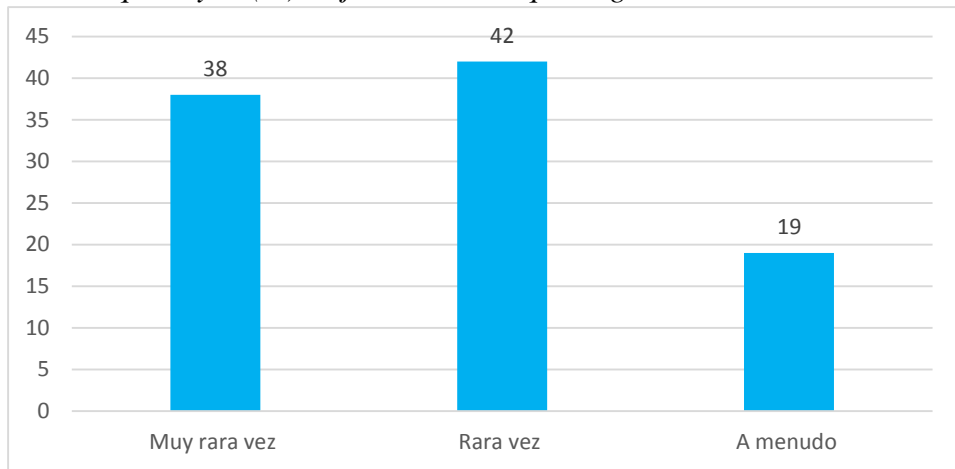
**Tabla 60:**  
*Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	10	38
Rara vez	11	42
A menudo	5	19
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 57:**

*Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 60 y figura 57, observamos en los datos que el 80% de alumnos piensa muy rara vez que todo lo que hacen es correcto, es decir el alumno su estado emocional es elevado, siente que es capaz de hacerlo según la actividad asignada.

**Tabla 61:**

*Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento*

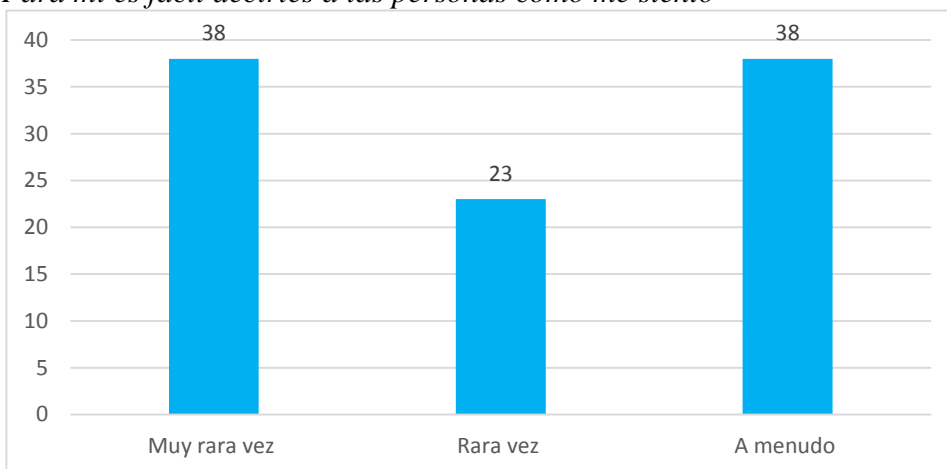
Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	10	38
Rara vez	6	23
A menudo	10	38
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 58:**

*Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 61 y figura 58, se observa que el 61% de alumnos indica que muy rara vez expresa como se siente, es decir falta de comunicación, el miedo a ser rechazado, no ser comprendidos.

Este acto se debe fomentar que los alumnos expresen sus sentimientos, pensamientos y que haya comunicación entre sus compañeros es labor del docente de aula.

**Tabla 62:**

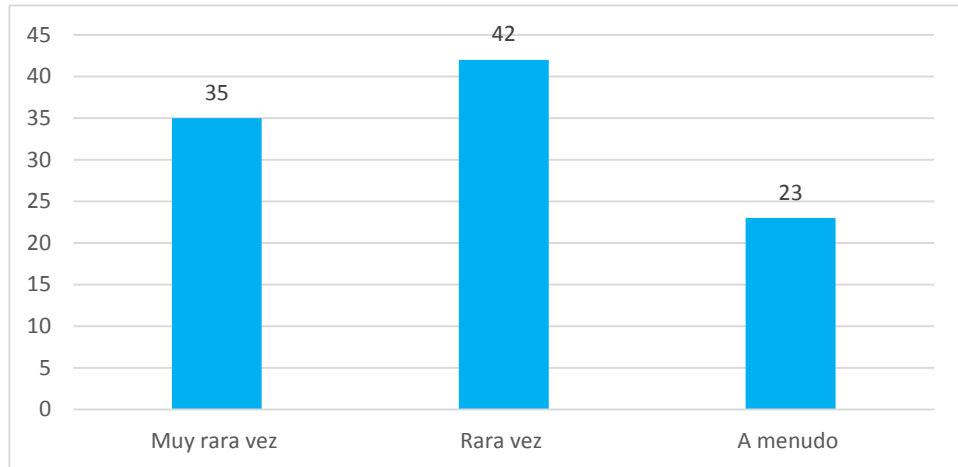
*Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	9	35
Rara vez	11	42
A menudo	6	23
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 59:**

*Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 62 y figura 59, observamos datos que el 77% de alumnos muy rara vez responden a preguntas difíciles, es decir tienen dificultad en dar solución a problemas planteados debido que requiere razonar y aplicar diversos casos de solución.

**Tabla 63:**

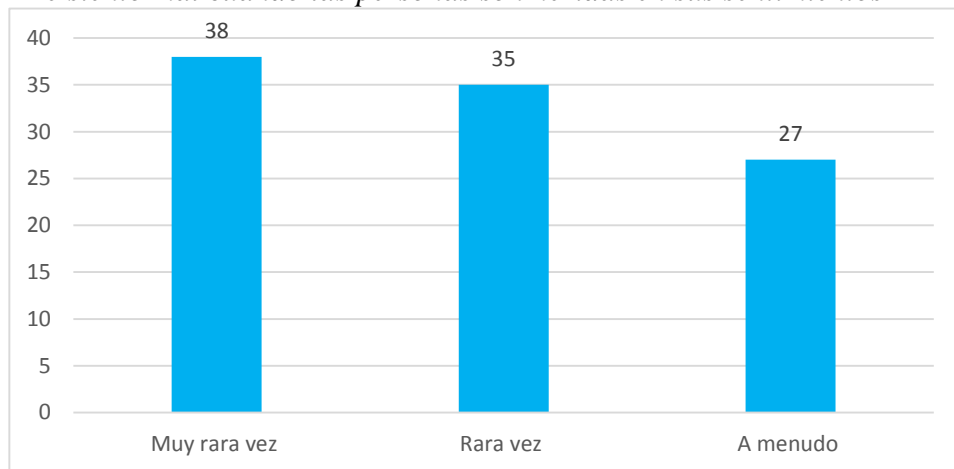
*Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	10	38
Rara vez	9	35
A menudo	7	27
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 60:**

*Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 63 y figura 60, se observa datos que el 73% de alumnos muy rara vez se sienten mal cuando las personas son heridas sus sentimientos, es decir el niño percibe del estado emocional de su compañero.

La herida emocional deja la vivencia de una experiencia incomoda que lo vivió y esto puede causar dolor e incluso miedo.

**Tabla 64:**

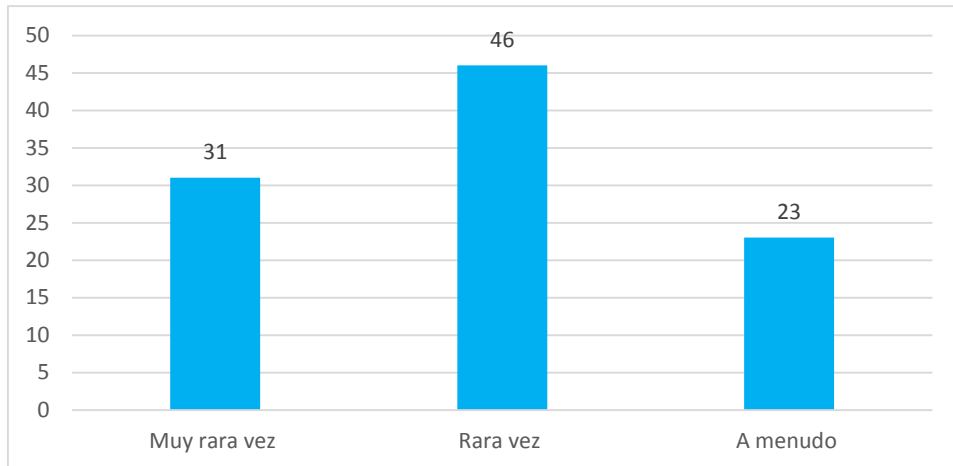
*Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	8	31
Rara vez	12	46
A menudo	6	23
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 61:**

*Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 64 y figura 61, se observa los datos que el 77% de alumnos muy rara vez se molestan con sus compañeros con tiempo prolongado, es decir su convivencia es positiva, hace que ellos se desenvuelvan y compartan sus actividades de manera óptima.

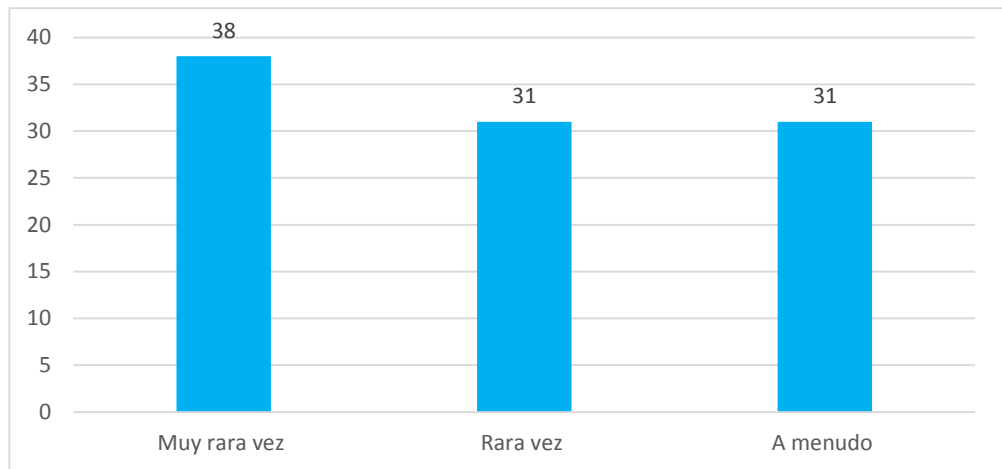
**Tabla 65:**

*Me siento feliz con la clase de persona que soy*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	10	38
Rara vez	8	31
A menudo	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 62:**  
*Me siento feliz con la clase de persona que soy*



Nota: elaborado por la propia investigadora

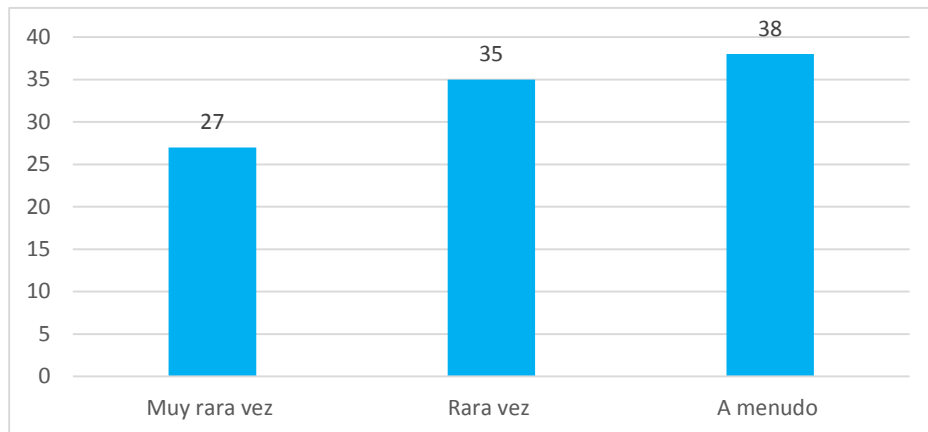
En la tabla 65 y figura 62, observamos que el 69% de alumnos muy rara veces se sienten felices como persona que son, es decir tiene sentimientos desagradables o problemas personales.

**Tabla 66:**  
*Soy Bueno (a) resolviendo problemas*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy rara vez	7	27
Rara vez	9	35
A menudo	10	38
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 63:**  
*Soy Bueno (a) resolviendo problemas*



Nota: elaborado por la propia investigadora

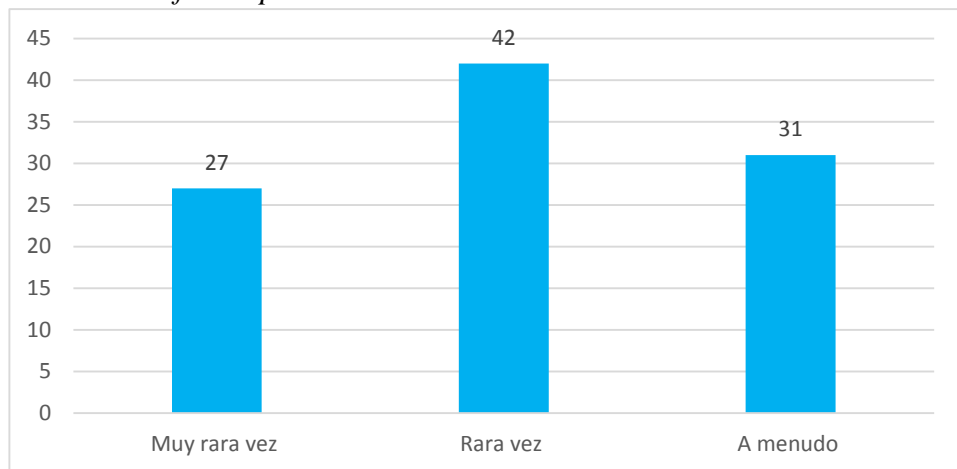
En la tabla 66 y figura 63, se observa los datos que el 62% de alumnos muy rara vez son buenos resuelven problemas, es necesario que los estudiantes aprendan resolver problemas y apliquen artificios en la solución de problemas.

**Tabla 67:**  
*Para mí es difícil esperar mi turno*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	7	27
Rara vez	11	42
A menudo	8	31
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 64:**  
*Para mí es difícil esperar mi turno*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 67 y figura 64, se observa en los datos que el 69% de alumnos manifiestan que rara vez espera su turno, este acto se debe enseñar que los niños deben aprender a esperar su turno según situación del momento.

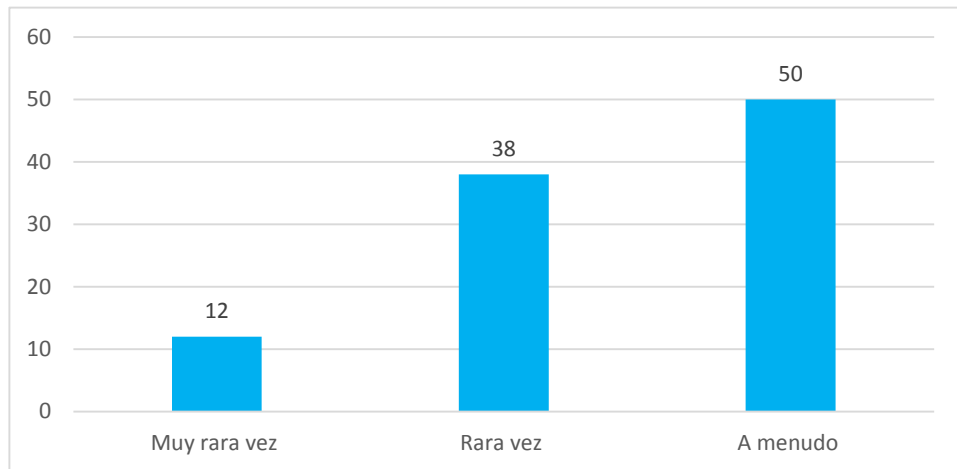
Es necesario que los niños deben respetar a sus semejantes y tener en cuenta que hay orden y disciplina.

**Tabla 68:**  
*Me divierte las cosas que hago*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	3	12
Rara vez	10	38
A menudo	13	50
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 65:**  
*Me divierte las cosas que hago*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 68 y figura 65, los datos que observamos el 50% de alumnos manifiestan que a menudo se divierten de las cosas que hacen; es decir los niños en sus actividades que realizan activamente se sienten satisfechos y a gusto de las acciones realizadas.

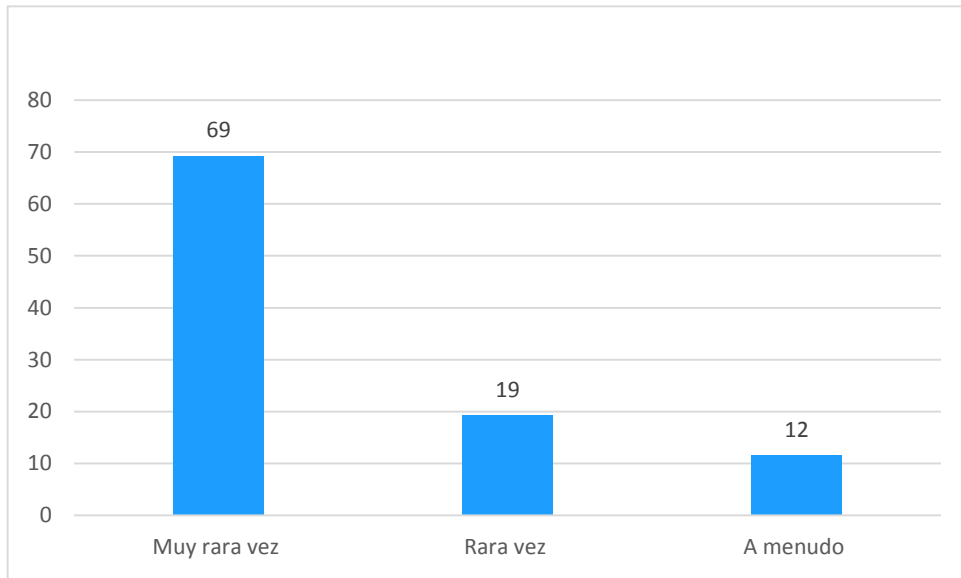
**Tabla 69:**  
*Me cae bien mis amigos*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	18	69
Rara vez	5	19
A menudo	3	12
Total	26	100

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 66:**  
*Me caen bien mis amigos*



Nota: elaborado por la propia investigadora

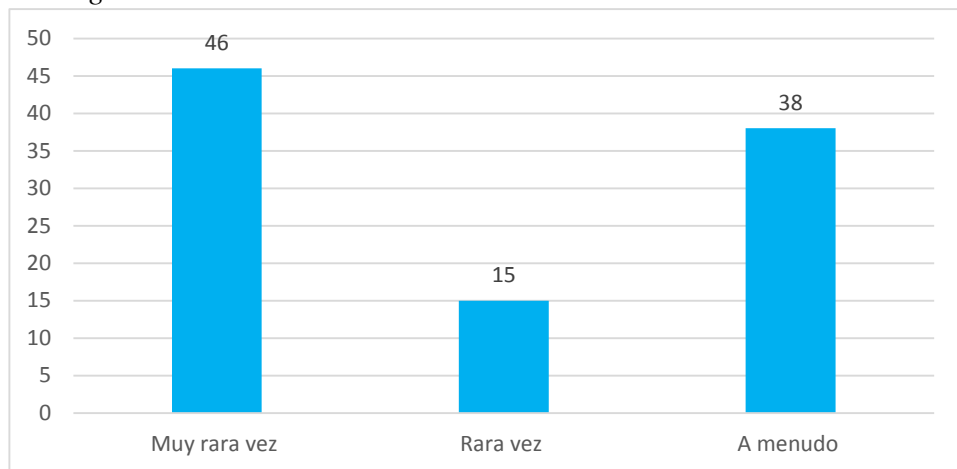
En la tabla 69 y figura 66, se observa que el 69% de alumnos manifiestan que muy rara vez los amigos que tiene les caen bien, es decir la amistad con sus amigos es limitado, no hay confianza entre ellos en otros casos no comparten las mismas características de entendimiento.

**Tabla 70:**  
*No tengo días malos*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	12	46
Rara vez	4	15
A menudo	10	38
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 67:**  
*No tengo días malos*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 70 y figura 67, según datos observado el 61% de alumnos señalan que muy rara vez no tienen días malos, es decir se desarrolló amablemente sus actividades con espontaneidad, con buen humor y desempeñando sus roles como estudiante activo.

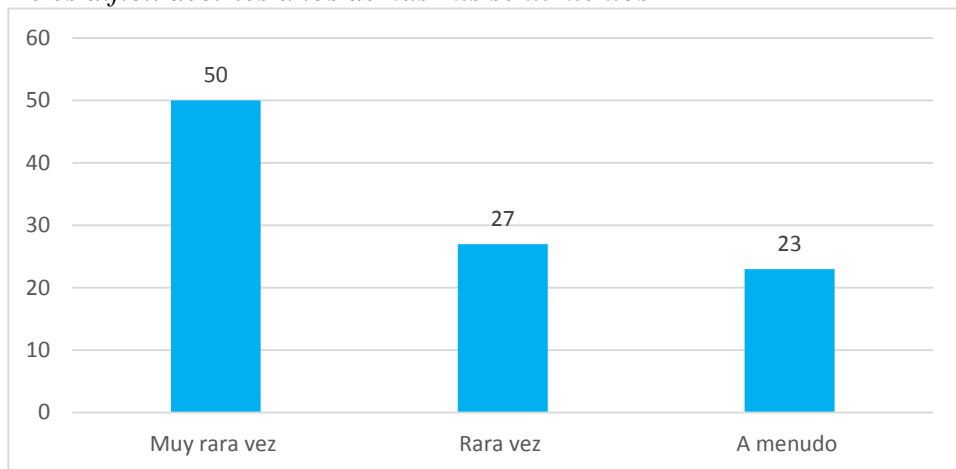
**Tabla 71:**  
*Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	13	50
Rara vez	7	27
A menudo	6	23
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 68:**

*Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 71 y figura 68, según datos obtenidos el 77% de alumnos manifiestan que para ellos es difícil expresar sus sentimientos, es decir son alumnos reservados y desconfía por causas vividas y esto afecta en estado emocional.

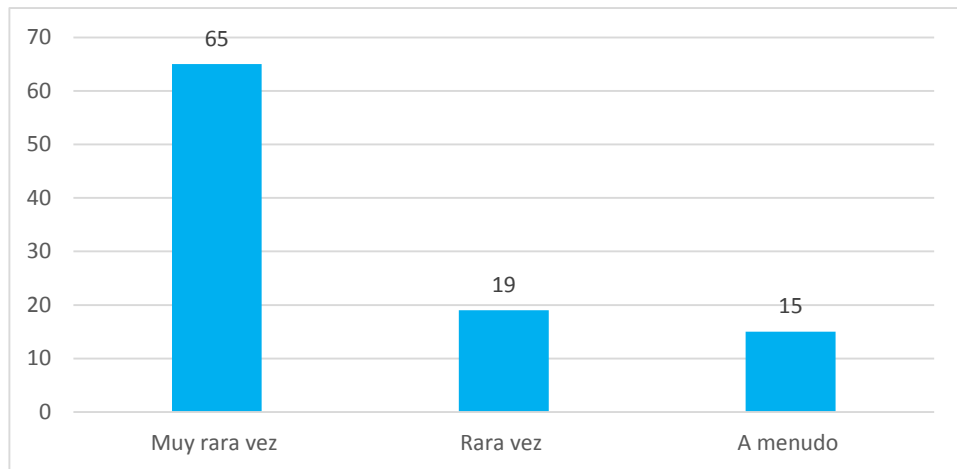
**Tabla 72:**

*Me fastidio fácilmente*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	17	65
Rara vez	5	19
A menudo	4	15
Total	26	100.0

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 69:**  
*Me fastidio fácilmente*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la table 72 y figura 69, se observan los datos que el 65% muy rara veces los estudiantes se fastidia fácilmente, es decir hay control de su temperamento y actitudes ante sus compañeros.

Los niños se sienten frustrados por situaciones personales y eso hace que se sienta fastidiado.

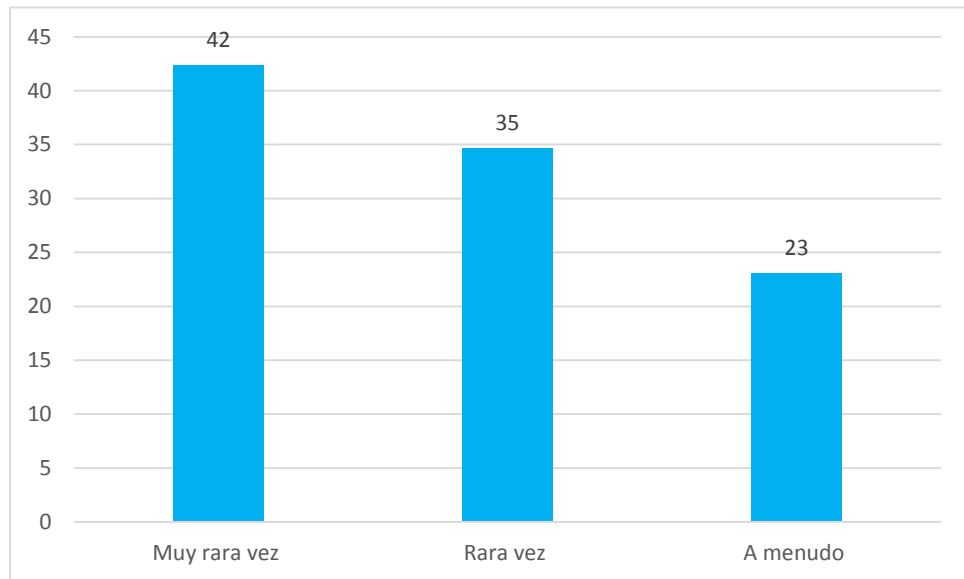
**Tabla 73:**  
*Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	11	42
Rara vez	9	35
A menudo	6	23
Total	26	100

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 70:**

*Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 73 y figura 70, observamos los datos que el 77% de alumnos manifiestan que muy rara vez se dan cuenta que su amigo está triste, es decir los niños no perciben del momento que su compañero se encuentra.

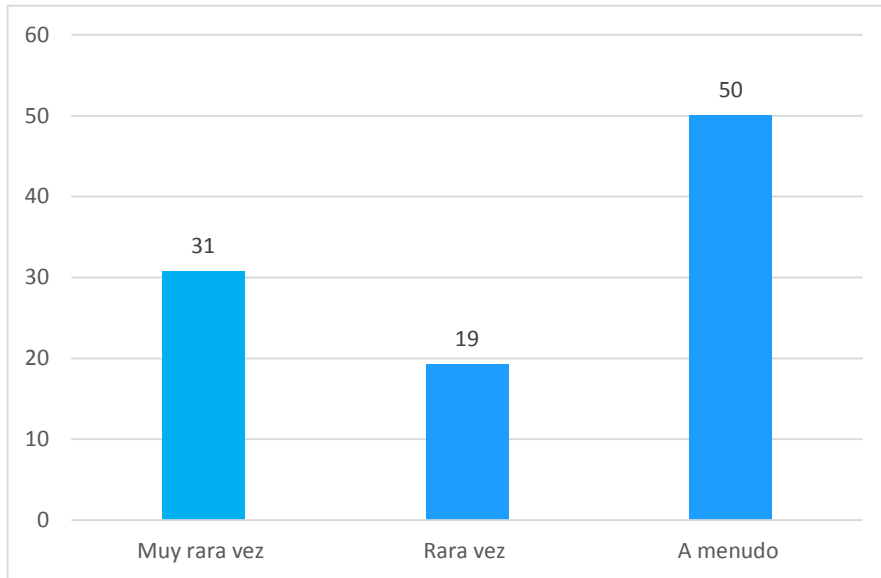
**Tabla 74:**

*Me agrada mi cuerpo*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	8	31
Rara vez	5	19
A menudo	13	50
Total	26	100

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 71:**  
*Me agrada mi cuerpo*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 74 y figura 71, se observa que el 50% de alumnos siente agrado con su cuerpo, es decir enseñarles a que cuiden su cuerpo, que utilicen nombres correctos de su cuerpo.

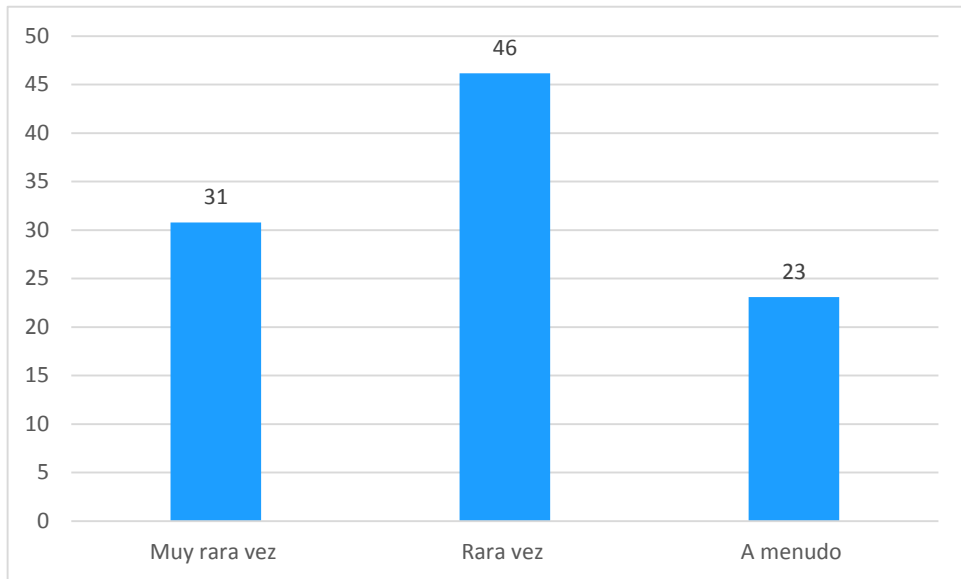
**Tabla 75:**  
*Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	8	31
Rara vez	12	46
A menudo	6	23
Total	26	100

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 72:**

*Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 75 y figura 72, el 77% de alumnos señala que rara vez no se dan por vencidos por situaciones difíciles que se presentan, el estudiante debe asumir retos y con responsabilidad.

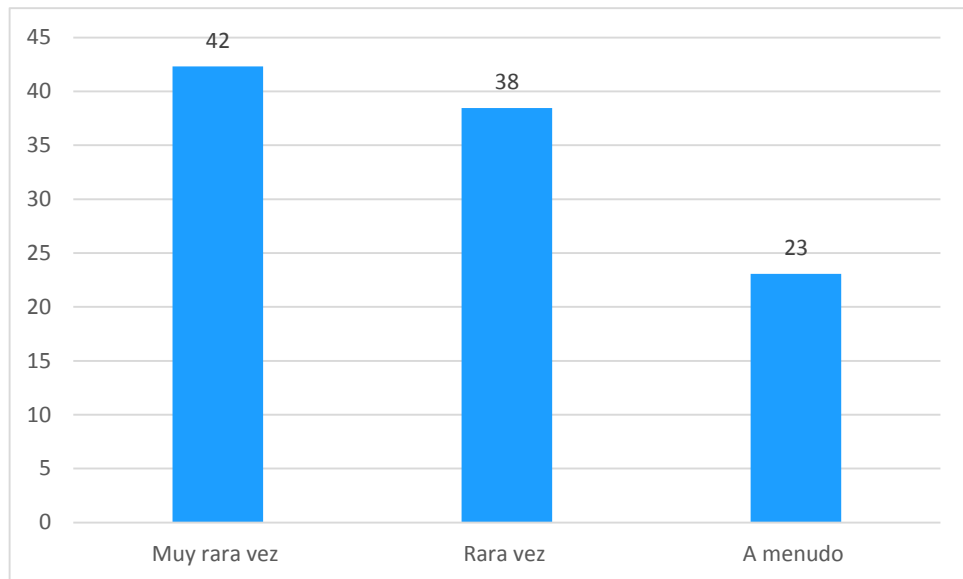
**Tabla 76:**

*Cuando me molesto actúo sin pensar*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	11	42
Rara vez	10	38
A menudo	6	23
Total	26	100

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 73:**  
*Cuando me molesto actúo sin pensar*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 76 y figura 73, se observan los datos que 79% de alumnos muy rara vez cuando e molestan lo hace por impulso sin tener en cuenta las consecuencias hacia la otra persona que puede ser afectada de su estado emocional.

**Tabla 77:**  
*Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada*

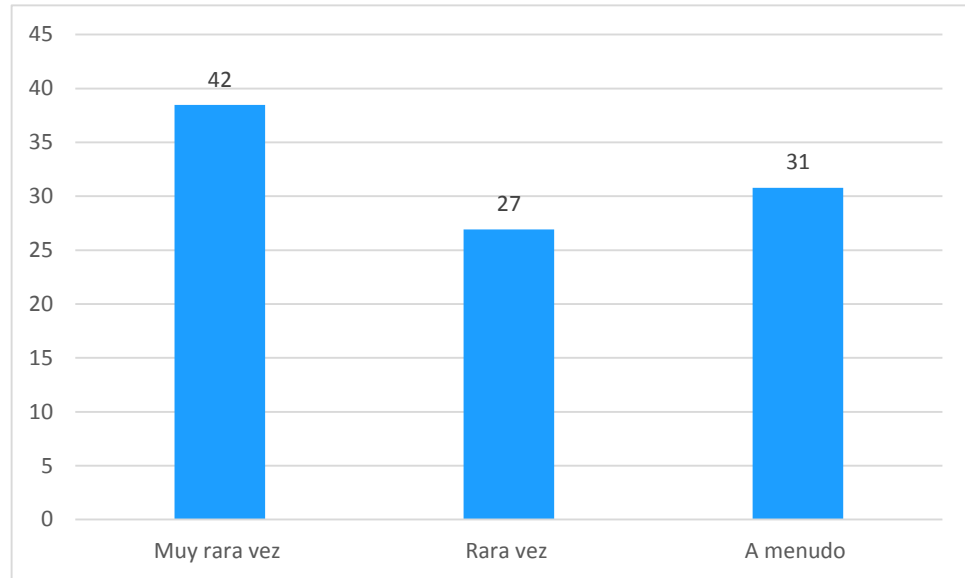
Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	11	42
Rara vez	7	27
A menudo	8	31
Total	26	100

Nota: elaborado por la propia investigadora



**Figura 74:**

*Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la table 77 y figura74, según datos obtenidos el 69% de alumnos manifiestan que muy rara veces sabe que la gente se molesta, pero no lo demuestra, en ese sentido el alumno debe manifestar lo que le incómoda para que la relación sea optima y una comunicación positive.

**Tabla 78:**

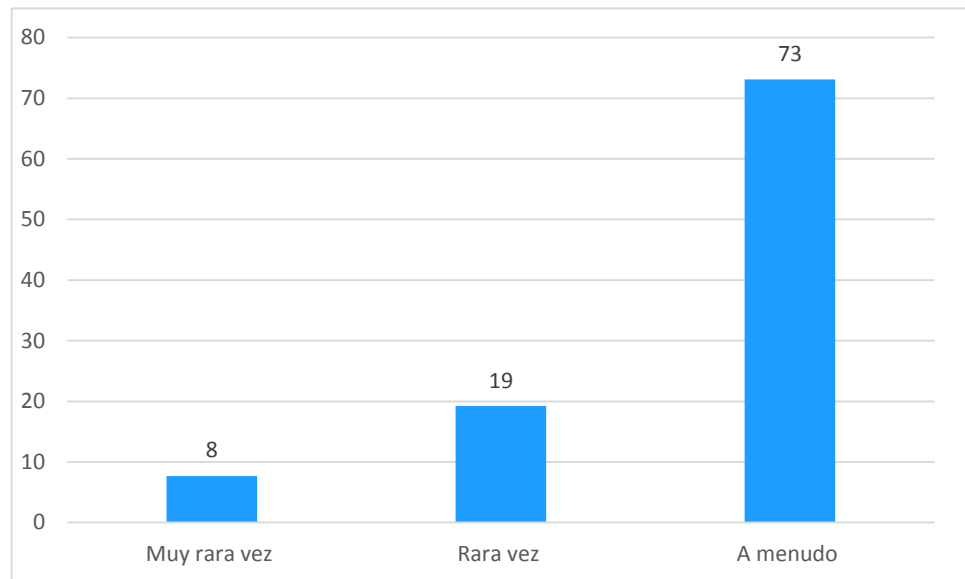
*Me gusta la forma como me veo*

Respuesta	fi	Porcentaje
Muy rara vez	2	8
Rara vez	5	19
A menudo	19	73
Total	26	100

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 75:**

*Me gusta la forma como me veo*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 78 y figura 75, se observan los datos que el 73% de alumnos señalan que a menudo se sienten satisfecho de su admiración propia así mismo, es decir se valoran, se aceptan, tienen amor propio.

### Comprobación objetivos específicos

#### Objetivo específico 1:

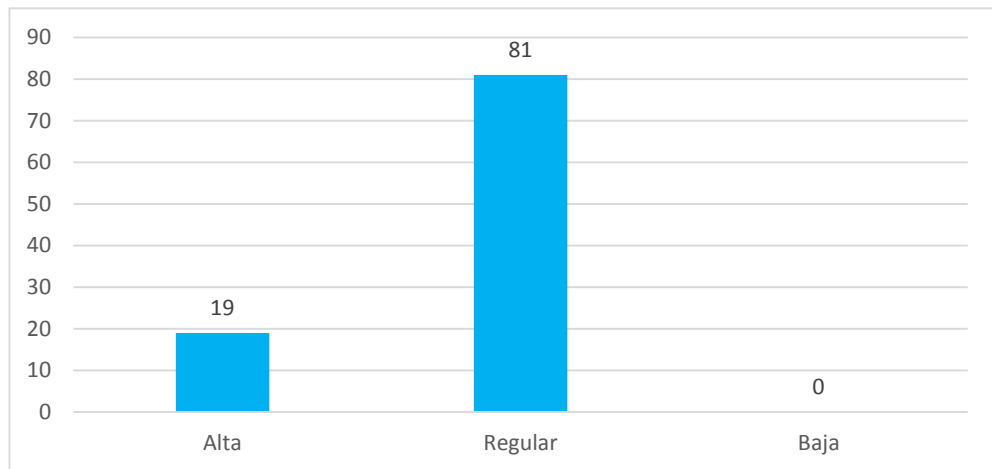
**Tabla 79:**

*Nivel de interés por el idioma inglés*

Respuesta	fi	Porcentaje
Alta	5	19
Regular	21	81
Baja	0	0
Total	26	100.0

Fuente: Elaborado por el investigador

**Figura 76:**  
*Nivel de interés por el idioma inglés*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 79 y figura 76, observamos los datos que 81% el nivel de interés por el idioma inglés es regular, quiere decir que los alumnos tienen dificultad en la pronunciación y escritura del idioma extranjero, se considera que las estrategias empleadas por el docente del área son regulares y esto conlleva a que sus notas sean bajas.

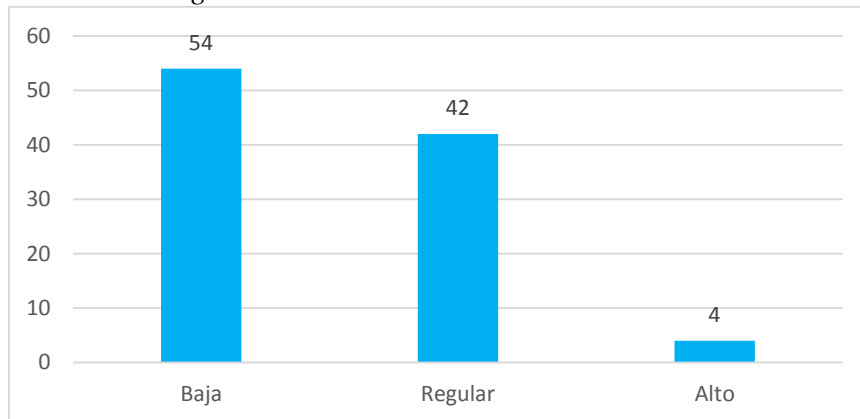
## **Objetivo específico 2**

**Tabla 80:**  
*Nivel de inteligencia emocional*

<b>Respuesta</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	14	54
Regular	11	42
Alto	1	4
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: elaborado por la propia investigadora

**Figura 77:**  
*Nivel de inteligencia emocional*



Nota: elaborado por la propia investigadora

En la tabla 80 y figura 77, se observa que el 54% de alumnos su inteligencia emocional está con nivel bajo, es decir los estudiantes sienten que no le entienden o poco lo entienden, se limita a expresar lo que piensa y siente, teme ser rechazado o miedo; la inteligencia emocional es importante en las relaciones personales, familia y amigos.

#### **4.2. Contrastación de hipótesis:**

##### **CORRELACIÓN DE SPEARMAN**

*Hipótesis estadística:*

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho \neq 0$$

*Nivel de significancia:*

$$\alpha = 0.05.$$

*Prueba estadística:*

**Tabla 81:**  
*Asociación de Pearson*

<b>Prueba</b>	<b>P calculado</b>	<b>Rho</b>
Test coeficiente de Spearman.	0.000	0.77

Nota: elaborado por la propia investigadora

***Decisión:***

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ . Lo que significa que existe relación significativa entre las variables, con un nivel de 70%.

En conclusión, se afirma que es positiva y significativa entre el nivel del interés del idioma inglés y la inteligencia emocional, en ese sentido sus emociones actúan sobre el aprendizaje del idioma extranjero y cuya finalidad es alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, repercute en el bienestar social y mental del alumno lo que facilita comprender su entorno.

### **4.3. Discusión de los resultados.**

La presente investigación que se realizó, primeramente, fue la aplicación del cuestionario a los alumnos del sexto grado sección A, cuya información obtenida fue acerca del nivel de interés del idioma inglés, al aplicar el instrumento permitió conocer las razones porque los estudiantes no tienen el interés por aprender el idioma extranjero que está conformado por 15 ítems.

Además se aplicó otro cuestionario que corresponde de la inteligencia emocional de Inventario emocional de BarOn Ice:na completo constituido de 60 ítems, en nuestra investigación se comprueba que los alumnos presentan deficiencias del aprendizaje del idioma inglés, lo cual el niño debe estar motivado y con la predisposición de atender a la clase; es por ello que el docente de esta área debe estar capacitado en aplicar estrategias o técnicas para llevar a cabo la sesión de aprendizaje en óptimas herramientas que se aplicara para el desarrollo de la clase del idioma inglés.

Para la obtener datos se realizó mediante el estadígrafo de Spearman, que permitió de que es positiva y significativa el nivel del idioma inglés y la inteligencia emocional cuyo Rho es 0.77. Por lo tanto, se acepta la hipótesis H1.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones.**

- El idioma inglés no les agrada a los estudiantes, lo cual requiere practicar y seleccionar el material adecuado para la sesión de aprendizaje, esperando que el material aplicado en la enseñanza sea herramienta acertada en la labor pedagógica, también expresaron que unos manifiestan aspectos positivos, mientras otros dicen estar insatisfechos, pero sin embargo el motivo principal es que muchos de los alumnos manifestaron no sentir ganas de aprender el idioma extranjero.
- Con respecto a la inteligencia emocional se determina que los alumnos del sexto grado del nivel primaria de la sección “A” no se les motiva para el aprendizaje del idioma inglés, presentan deficiencias el 81% de alumnos para el aprendizaje del idioma inglés.
- La presente investigación permitió comprobar la hipótesis si es positiva y significativa entre el nivel del idioma inglés y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria. Cuyos resultados mediante el estadígrafo de Spermann muestran entre las variables del nivel de interés del idioma inglés y la inteligencia emocional, según el dato Rho es 0.77 lo cual demuestra una relación moderada.

## **5.2. Recomendaciones.**

### **PRIMERA:**

El docente de aula debe presentar actividades en la clase de forma activa, que incentive a la participación con la utilización de técnicas o estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza.

### **SEGUNDA:**

El docente de aula en toda clase debe siempre motivarlos a los alumnos, entonces es necesario que los alumnos comprendan lo que el docente explica y que ambos agentes de la educación deben conseguir sus competencias trazadas se cumplan.

### **TERCERA.**

El estado de ánimo de los estudiantes debe estar atractivos para que los niños del sexto grado de primaria estén con la predisposición de aprender el idioma inglés, ya que en algunos casos tienen dificultades.



## BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, L. (2015). La inteligencia emocional en el aula bilingüe. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15817/TFG-%201074.pdf; sessionid=4F773B09629B64ACD292AD739885B378?sequence=1>.
- Herrera, J. (2019). La influencia del componente emocional en el aprendizaje del inglés. Universidad de Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17307/LA%20INFLUENCIA%20DEL%20COMPONENTE%20EMOCIONAL%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DEL%20INGLES.pdf?sequence=1>
- Lenneberg, E. (2016). *Los fundamentos biológicos del lenguaje*. Volumen 2, 12. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/21548331.1967.11707799?needAccess=true>.
- Goleman, D. (2013). Cerebro y la inteligencia emocional. Ediciones B, S.A. 1ra edición. España. <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788490194348&li=1&idsource=3001>.
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Editorial Paidós. España. <https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/>
- Far, E.M. (2019). El enfoque emocional en el aprendizaje del inglés en educación infantil. Tesis de maestría. Universitat de les Illes balears.

- Quidel, D., Del Valle, J., Arévalo, L., Ortiz, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. Revista de comunicación Vivat Academia. 129, 34-56. España.
- Rubio, M., (2011) Factores que antevienen en el aprendizaje de una segunda lengua. 46. Granada.
- Cuervo, C. (2015). Influencia de la Inteligencia emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Jaume de Castellon. Universidad Jaume de Castellon
- Cevallos, J. y Imbaquingo, E. (2013). Influencia de la inteligencia emocional en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio universitario “UNT” de la ciudad de Ibarra durante el primer semestre del año colectivo 2012-2013. Tesis de Licenciatura. Ibarra. Ecuador.  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3234/1/05%20FECYT%201754%20TESIS.pdf>
- Golac, P. (2017) Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa German tejada vela del distrito y provincia de Moyobamba, 2017. Tesis de grado de Maestría. Universidad Cesar Vallejo.
- Qhishpe, H. (2021) la inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en niños de 4 a 5 años en preescolar. Vol 7, 4.

Fernández, G. (2015). Inteligencia Emocional y conducta social en estudiantes de la I.E. de Trujillo-2014. Universidad Privada Antenor Orrego.

Quispe, Y. y Rivera, W. (2019). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. 40174 Paola Frassinetti- Fe alegría, Arequipa- 2019. Tesis para la obtención de licenciada en educación, especialidad idiomas inglés-francés.

Mejía, M. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. Revista Scielo. Versión 1. DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4069>

Valenzuela, A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Educare. Vol 22(3). DOI: <http://dx,doi,org/10.15359/ree.22-3.11>

Dueñas, M.L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. núm. 5, 2002, pp. 77- 96 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España

Goleman, D. (2004). La inteligencia emocional. Edit. Vergara. ed. N 1. España.

Glover, M. (2018). Inteligencia emocional. Edit Robinbook. Ed. N1. España.

Ministerio de educación. (2009). "Diseño curricular nacional de la Educación Básica Regular. 2da ed. Lima.