



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y  
PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL  
INICIAL PARA FAVORECER EL INVOLUCRAMIENTO  
FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE EN UN MARCO COVID 19 DE  
LA IEI N<sup>º</sup> 619 HUAPACA SAN MIGUEL DE PUNO - 2022”**

**PRESENTADO POR**

**BACH. LEIDY MARITZA DIAZ JALANOCA**

**ASESOR**

**MAG. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA - PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	14
1.2 Definición del problema:.....	15
1.2.1 Problema General:.....	15
1.3 Objetivos de La Investigación.....	15
1.3.1 Objetivo General:.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos:.....	16
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.5 Variables.....	17
1.5.1 Variable 1.....	17
1.5.2 Variable 2.....	17
1.6 Hipótesis de la investigación.....	17
1.6.1 Hipótesis General.....	17
1.6.2 Hipótesis Específicas:.....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	18
2.2 Bases teóricas.....	19
2.2.1 Estrategias.....	19
2.2.2 Docentes del Nivel Inicial.....	20
2.2.3 Niveles Educativos.....	22
2.2.4 Nivel de Educación Inicial.....	23
2.2.5 INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR.....	23
2.2.6 Aprendizaje.....	24
2.2.7 EFECTOS DEL COVID-19 EN LA EDUCACIÓN.....	27
2.3 Marco conceptual:.....	29
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO.....</b>	<b>30</b>

<b>3.1 Tipo de investigación .....</b>	<b>30</b>
<b>3.2.- Diseño De Investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>3.3- Población Y Muestra De Investigación:.....</b>	<b>30</b>
<b>3.3.1 Población: .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3.2 Muestra:.....</b>	<b>31</b>
<b>3.3.4 Ubicación Y Descripción De La Investigación.....</b>	<b>31</b>
<b>3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección.....</b>	<b>31</b>
<b>3.4.1 Plan De Recopilación De Datos .....</b>	<b>33</b>
<b>3.4.2 Plan De Tratamiento De Datos .....</b>	<b>33</b>
<b>3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>33</b>
<b>Diseño Estadístico Para Probar La Investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
<b>4.1 Presentación de resultados por variables.....</b>	<b>34</b>
<b>4.2 Contratación de Hipótesis.....</b>	<b>56</b>
<b>4.3.- Discusión de Resultados .....</b>	<b>57</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>5.1. Conclusiones .....</b>	<b>58</b>
<b>5.2. Recomendaciones .....</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular.....	23
<b>Tabla 2</b> La Población de estudiantes las IEIs .....	31
<b>Tabla 3</b> La Muestra de Estudiantes de las IEIs .....	31
<b>Tabla 4</b> ¿Planifica sus estrategias considerando los objetivos que posee la Institución Educativa?.....	34
<b>Tabla 5</b> ¿De qué forma organizas la enseñanza para la IEI N° 619?.....	35
<b>Tabla 6</b> ¿Qué criterios relacionados a los estudiantes de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 utilizas para seleccionar una estrategia?.....	37
<b>Tabla 7</b> ¿Qué criterios relacionados a los estudiantes de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 utilizas para seleccionar una estrategia?.....	38
<b>Tabla 8</b> ¿Qué principios utilizas para promover la estrategia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	39
<b>Tabla 9</b> ¿Qué recursos utilizas como estrategia en el inicio de sesión y cierre de sesión de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	40
<b>Tabla 10</b> ¿Qué recursos utilizas como estrategia para el desarrollo de su actividad de enseñanza en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	41
<b>Tabla 11</b> ¿Los recursos y estrategias que utilizas desarrolla alguna competencia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	42
<b>Tabla 12</b> ¿Cuáles son las formas de organización que emplea en el trabajo de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022.....	43
<b>Tabla 13</b> ¿Cuáles son los criterios que permitan la instrumentación de las estrategias en el aula de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	44
<b>Tabla 14</b> ¿Qué enfoque metodológico toma en cuenta en la ejecución de sus estrategias IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	46
<b>Tabla 15</b> ¿Dentro de la Institución Educativa Inicial existe el involucramiento familiar? ...	47

<b>Tabla 16</b> ¿Considera Ud. que el involucramiento familiar en el contexto actual tiene repercusiones en los niños y niñas? .....	48
<b>Tabla 17</b> ¿Cree Ud. Que la familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos? .....	49
<b>Tabla 18</b> ¿Dentro de la IEI existe la comunicación fluida de niños(as) y padres? .....	50
<b>Tabla 19</b> ¿Con que frecuencia se comunica con los Padres y Madres de su Aula? .....	51
<b>Tabla 20</b> ¿Se realiza actividades organizadas por la IEI para que los padres participen y puedan involucrar a las familias? .....	52
<b>Tabla 21</b> ¿Organiza Ud. actividades para favorecer el involucramiento de padres e hijos en su Aula?.....	53
<b>Tabla 22</b> ¿Cree Ud., que en época de pandemia las familias dejaron de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos?.....	54
<b>Tabla 23</b> ¿Cree Ud., que en época de pandemia los estudiantes dejaron de involucrarse en sus aprendizajes?.....	55
<b>Tabla 24</b> Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022” .....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b> ¿Planifica sus estrategias considerando los objetivos que posee la Institución Educativa?.....	35
<b>FIGURA 2</b> ¿De qué forma organizas la enseñanza para la IEI N° 619?.....	36
<b>FIGURA 3</b> ¿Qué criterios relacionados a los estudiantes de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 utilizas para seleccionar una estrategia?.....	37
<b>FIGURA 4</b> ¿Qué criterio utilizas en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 de acuerdo a la estrategia elegida? .....	38
<b>FIGURA 5</b> ¿Qué principios utilizas para promover la estrategia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	39
<b>FIGURA 6</b> ¿Qué recursos utilizas como estrategia en el inicio de sesión y cierre de sesión de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022? .....	40
<b>FIGURA 7</b> ¿Qué recursos utilizas como estrategia para el desarrollo de su actividad de enseñanza en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	41
<b>FIGURA 8</b> ¿Los recursos y estrategias que utilizas desarrolla alguna competencia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	42
<b>FIGURA 9</b> ¿Cuáles son las formas de organización que emplea en el trabajo de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	43
<b>FIGURA 10</b> ¿Cuáles son los criterios que permitan la instrumentación de las estrategias en el aula de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	45
<b>FIGURA 11</b> ¿Qué enfoque metodológico toma en cuenta en la ejecución de sus estrategias IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?.....	46
<b>FIGURA 12</b> ¿Dentro de la Institución Educativa Inicial existe el involucramiento familiar? .....	47
<b>FIGURA 13</b> ¿Considera Ud. que el involucramiento familiar en el contexto actual tiene repercusiones en los niños y niñas? .....	48

<b>FIGURA 14</b>	¿Cree Ud. Que la familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos? .....	49
<b>FIGURA 15</b>	¿Dentro de la IEI existe la comunicación fluida de niños(as) y padres? .....	50
<b>FIGURA 16</b>	¿Con que frecuencia se comunica con los Padres y Madres de su Aula?.....	51
<b>FIGURA 17</b>	¿Se realiza actividades organizadas por la IEI para que los padres participen y puedan involucrar a las familias? .....	52
<b>FIGURA 18</b>	¿Organiza Ud. actividades para favorecer el involucramiento de padres e hijos en su Aula.....	53
<b>FIGURA 19</b>	¿Cree Ud., que en época de pandemia las familias dejaron de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos? .....	54
<b>FIGURA 20</b>	¿Cree Ud., que en época de pandemia los estudiantes dejaron de involucrarse en sus aprendizajes? .....	55
<b>FIGURA 21</b>	Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022” .....	57

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titula “ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PARA FAVORECER EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE EN UN MARCO COVID 19 DE LA IEI N<sup>a</sup> 619 HUAPACA SAN MIGUEL - 2022”, pretende resolver el siguiente problema: : ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes del nivel Inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco COVID 19 de la IEI N<sup>a</sup> 619 Huapaca San Miguel - 2022 ?; y se planteó como objetivo “Determinar las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco COVID 19 de la IEI N<sup>a</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022.

La metodología que se utilizó en la investigación es de tipo **NO EXPERIMENTAL** con diseño **DESCRIPTIVO CUALITATIVO**, porque solo se recogen datos de la poblaciones que no es manipulada, además se toma en cuenta contenidos de área, capacidades y la evaluación de conocimientos, se elabora encuestas para los docentes del nivel inicial de la IEI N<sup>o</sup> 619 Huapaca San Miguel de Puno.

El diseño estadístico que se utilizó para la verificación de la confiabilidad de los resultados del presente trabajo de investigación son los estadígrafos de tendencia central, moda, media, mediana, varianza, desviación estándar.

Finalmente las estrategias que utilizan los docentes del Nivel Inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco COVID 19 es positiva en la IEI N<sup>a</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**PALABRAS CLAVES:** involucramiento, estrategias, favorecer



## **ABSTRACT**

This research work entitled "STRATEGIES USED BY INITIAL LEVEL TEACHERS TO PROMOTE FAMILY INVOLVEMENT IN LEARNING IN A COVID 19 FRAMEWORK OF IEI No. 619 HUAPACA SAN MIGUEL - 2022", aims to solve the following problem: What Are the Strategies Used by Initial Level Teachers to Promote Family Involvement in Learning in a COVID 19 Framework of IEI No. 619 Huapaca San Miguel - 2022?; and the objective was to "Determine the strategies used by teachers at the initial level to promote family involvement in learning in a COVID 19 framework of IEI No. 619 Huapaca San Miguel - 2022.

The methodology that was used in the research is NON-EXPERIMENTAL with a QUALITATIVE DESCRIPTIVE design, because data is only collected from the population that is not manipulated. In addition, content of the area, capacities and the evaluation of knowledge are taken into account, surveys are elaborated. for teachers of the initial level of the IEI N° 619 Huapaca San Miguel.

The statistical design that was used to verify the reliability of the results of this research work are the statisticians of central tendency, mode, mean, median, variance, standard deviation.

Finally, the Strategies Used by Initial Level Teachers to Promote Family Involvement in Learning in a COVID 19 Framework is POSITIVE in IEI No. 619 Huapaca San Miguel - 2022 "

**KEY WORDS:** involvement, strategies, favor

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PARA FAVORECER EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE EN UN MARCO COVID 19 DE LA IEI Nª 619 HUAPACA SAN MIGUEL - 2022”, tiene como objetivo “Determinar las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco COVID 19 de la IEI Nª 619 Huapaca San Miguel – 2022.”. El presente informe cuenta con cuatro capítulos, cuyos contenidos son:

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, en el que se describe el problema con la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las Estrategias Que Utilizan Los Docentes Del Nivel Inicial Para Favorecer El Involucramiento Familiar En El Aprendizaje En Un Marco COVID 19 De La IEI Nª 619 Huapaca San Miguel - 2022?, se justifica su importancia y se establecen los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo el cual constituyen Antecedentes de la investigación, bases teóricas, glosario de términos, que van a servir de guía y ampliar el horizonte de estudio al investigador.

En el tercer capítulo que está referido al diseño y la metodología de la investigación se define el tipo y diseño de investigación, se describe la población, la muestra, el procedimiento y la técnica utilizada.

En el cuarto capítulo se desarrolla las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La educación en nuestra sociedad tiene un rol muy importante ya que influye en el desarrollo de personas y el crecimiento de pueblos, en la edificación de sus propias memorias y así tener pueblos súper desarrollados; en esta pandemia hemos observado como el actor principal en este proceso educativo es el docente, pero en parte se requería mucho apoyo por parte de los familiares de los niños y niñas; es por ello que el tiempo y los recursos que se dediquen es una inversión y no un gasto, porque con ello se está contribuyendo al desarrollo personal y profesional, por lo tanto al desarrollo de la sociedad y el país.

Es de mucha importancia el uso de estrategias de parte de docentes del nivel inicial para conocer ¿cuáles son estas estrategias?, ¿cómo se utilizan estas estrategias?, ¿para que sirven estas estrategias? y ¿de cómo ayudara a nuestros estudiantes a mejorar las dificultades que afrontan en su aprendizaje?.

Por la crisis mundial de la pandemia COVID-19 las familias han sido golpeadas, afectados tanto en la educación, en lo económico, emocional, político, etc. La pandemia a devastado a muchas poblaciones desnudando sus realidades de forma de vida, costumbre, quehaceres, etc. En el aspecto económico, a obligado a los padres a priorizar entre la educación y la sobrevivencia, dejando muchas veces a su suerte a los hijos que deberían poder aprender los conocimientos fundamentales en las Instituciones Educativas del nivel Inicial.

La institución educativa se encuentra ubicado en PERU en la región de PUNO, de la provincia de CHUCUITO JULI, en el distrito de POMATA en el centro poblado de HUAPACA SAN MIGUEL, cuyo nombre es La I.E.I N° 619 Huapaca San Miguel

El abandono del apoyo de los progenitores hacia sus hijos, aparente en su mayoría de veces fue por el factor económico, dejando en una encrucijada de elegir entre la educación de sus hijos y su propio bienestar de los demás integrantes de la familia, dejando de llevar a los menores a las I.E.Is puesto que estos son menores y vulnerables a cualquier cambio familiar.

Este estudio es valorado por su conocimiento de estrategias para favorecer el involucramiento familiar que ayudaran a que los padres de familia y docente puedan entender y comprender al estudiante en tiempos de COVID 19.

Las estrategias pedagógicas son recursos, métodos que hace uso un docente con el propósito de que para el estudiante sea fácil su formación, el aprendizaje de las diferentes disciplinas y para involucrar a las familias pomateñas para el retorno seguro a clases y la continuidad en sus estudios básicos regulares.

## **1.2 Definición del problema:**

### **1.2.1 Problema General:**

¿Cuáles son las Estrategias Que Utilizan Los Docentes Del Nivel Inicial Para Favorecer El Involucramiento Familiar En El Aprendizaje En Un Marco COVID 19 De La IEI Nª 619 Huapaca San Miguel - 2022 ?

## **1.3 Objetivos de La Investigación**

### **1.3.1 Objetivo General:**

Determinar las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco COVID 19 de la IEI Nª 619 Huapaca San Miguel – 2022.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- a) Señalar las Estrategias Que Utilizan Los Docentes Del Nivel Inicial Para Favorecer El Involucramiento Familiar En El Aprendizaje En Un Marco COVID 19 De La IEI N<sup>a</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022.
- b) Recoger las Estrategias Que Utilizan Los Docentes Del Nivel Inicial Para Favorecer El Involucramiento Familiar En El Aprendizaje En Un Marco COVID 19 De La IEI N<sup>a</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022.
- c) Comparar las Estrategias Que Utilizan Los Docentes Del Nivel Inicial Para Favorecer El Involucramiento Familiar En El Aprendizaje En Un Marco COVID 19 De La IEI N<sup>a</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022.

### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

La presente investigación se realizará con la finalidad de Determinar las Estrategias Que Utilizan Los Docentes Del Nivel Inicial Para Favorecer El Involucramiento Familiar En El Aprendizaje En Un Marco COVID 19 De La IEI N<sup>a</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022. Por lo tanto debe permitir que en los próximos años se mejore la calidad de enseñanza y aprendizaje que se imparte en las instituciones educativas de nivel inicial.

Esta investigación de las estrategias de docentes y su involucramiento de familias surge, debido a los grandes problemas que afrontamos los pedagogos de todos los niveles educativos inicial, primaria y secundaria así mismo estudiantes, docentes, personal administrativo y comunidad estudiantil en el aprendizaje de vuestros estudiantes en un marco COVID 19. También es un tema de poca investigación por ello se sabe poco en la práctica, por tal motivo se a vuelto en un aspecto importante de investigar.

Asimismo la importancia sobre esta investigación radica en que es una fuente de datos considerable para los investigadores y científicos a nivel nacional e internacional, Los beneficiados lograrían ser a breve y mediano plazo para la comunidad estudiantil y a futuro ya que ellos conocerán y utilizaran las distintas estrategias para apoyar a su población en su totalidad.

## **1.5 Variables**

### **1.5.1 Variable 1**

- Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial

### **1.5.2 Variable 2**

- Favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco COVID 19

## **1.6 Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis General**

Las Estrategias Que Utilizan Los Docentes Del Nivel Inicial Para Favorecer El Involucramiento Familiar En El Aprendizaje En Un Marco COVID 19 es POSITIVA en la IEI N<sup>o</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas:**

- a) Las Estrategias Que Utilizan Los Docentes Del Nivel Inicial son positivas en La IEI N<sup>o</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022.
- b) Recoger las Estrategias Que Utilizan Los Docentes Del Nivel Inicial Para Favorecer El Involucramiento Familiar En El Aprendizaje En Un Marco COVID 19 De La IEI N<sup>o</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022.
- c) Es positiva el Favorecimiento y el Involucramiento Familiar En El Aprendizaje En Un Marco COVID 19 De La IEI N<sup>o</sup> 619 Huapaca San Miguel – 2022.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

Realizada las revisiones bibliográficas respecto a investigaciones previas, al presente estudio, se han encontrado diversos estudios que de alguna manera se relacionan con esta propuesta de investigación. Algunos de ellos son:

- 1) Tesis: (Medina Sánchez, 2018) “Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas”, cuyo responsable es Jaime Medina y Su objetivo general del problema de la investigación es Diseñar una alternativa de relación pedagógica en la que los padres de familia participen en la IEI 18467 de Pampa Hermosa y La hipótesis general de esta investigación que se plantea según el autor es una propuesta y no requiere hipótesis. La conclusión a la cual se llega después de realizar el tratamiento de las variables sobre la participación de los padres de familia en la IEI 18467 de Pampa Hermosa, se evidencia la problemática en la variable dependiente y se hace necesario del correctivo que es el diseño de la propuesta de participación pedagógico de los padres de familia.
- 2) Tesis: (Florián Saucedo, 2020) “Nivel de Involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en Niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján y la I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo Nivel Inicial, 2020”. cuyo responsable de esta investigación son Ramírez Vega, Yoselina Esperanza, Ana María y Florián Saucedo. Dentro de esta investigación el objetivo general es: Determinar el nivel de relación de los progenitores en niños de 3 años de la I.E.I 81023 Nuestra Señora de

Lourdes y la I.E.I 1579 Corazón Niño Jesús del nivel inicial, 2020. La conclusión a la cual llega después de realizar el tratamiento: En la relación de sus progenitores del ámbito escolar de la I.E.I. 81023 Nuestra Señora de Lourdes el 78.0% de los padres demostró estar regularmente relacionados en su ámbito escolar y el 22.0% de ellos tiene una buena relación escolar y en la I.E.I 1579 Corazón Niño Jesús el 79.0% de los padres están regularmente relacionados en su ámbito escolar y el 21.0% de ellos tiene una buena relación escolar.

- 3) Tesis: (Miranda Ccama, 2021) “El cuento infantil como estrategia para estimular la comprensión lectora de los niño(a)s de 3 -5 años de las IEIs Sibayo, Caylloma, Arequipa 2021” . Presentado por Miranda Ccama, Teresa Y, El objetivo general que orienta la investigación es: Determinar la conexión del cuento infantil para estimular la comprensión lectora de los niño(a)s de 3 -5 años de la IEIs del Distrito de Sibayo, Caylloma, Arequipa 2020. La hipótesis general que se plantea es la siguiente: El cuento para niño(a)s en su actividad se relaciona significativamente y es positivo en estimular la comprensión lectora de los niño(a)s de 3 -5 años de IEIs del Distrito de Sibayo, Caylloma, Arequipa 2020, La conclusión a la cual llega después de realizar el tratamiento fue que antes de la aplicación de los cuentos infantiles el nivel de comprensión de los niño(a)s de la IEI Sibayo es que no tenían los resultados favorables al hábito de lectura, Sin embargo al aplicarse las clases de aprendizaje se vio una mejora significativa en la comprensión lectora. También antes de desarrollar los cuentos infantiles los infantes no lograban los niveles esperados por maestros en cuanto a comprensión lectora y luego de aplicar en las clases de aprendizaje con los cuentos infantiles se logró subir los niveles de lectura.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Estrategias**

(wiktionary, 2020) Según wiktionary es la materia de administrar el empleo de los recursos en orientación y planeación de magnas operaciones castrenses. Las acciones y recursos para lograr un fin es la disciplina de coordinar.



Según Hernández Sampieri las estrategias son una serie de acciones cognitivas y procedimentales a fin de procesar y aprender información con un objetivo. Se llaman técnicas de aprendizaje los sistemas utilizados en la estrategia de aprendizaje

### **DESEMEJANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Estrategias de aprendizaje: Para aprender los alumnos prosiguen intencionalmente acciones mentales, las cuales son las estrategias de aprendizaje.

### **PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

(Hernández, 2019) Según Hernández las estrategias de aprendizaje son deliberadas y organizadas por el mismo estudiantado, además:

- Son realizaciones que parten del individuo que aprende.
- Se pueden introducir varias técnicas, operaciones o acciones determinadas.
- El aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos persiguen un fin determinado:
- Además son más que los “hábitos de estudio” porque son flexibles.

Estrategias de enseñanza: Los maestro usan estos sistemas para hacer que el aprendizaje sea útil y satisfactorio para los alumnos.

#### **2.2.2 Docentes del Nivel Inicial**

(wikipedia, 2022) Según Wikipedia un docente (profesor, maestro o educador) es una persona profesional dedicada a la enseñanza, ya sea en general o en profundidad, de un campo específico del conocimiento, alguna materia, en lo académico, investigación o arte. Asimismo sobre impartir valores, técnicas y conocimientos generales o específicos sobre la disciplina que se imparte, el ejercicio pedagógico del docente implica que haga el aprendizaje fácil para que los alumnos logren el aprendizaje más rápido.

El estudiante es un ente pasivo, en el modelo educativo basado en la teoría del comportamiento, en otros modelos educativos apoyados en la teoría, como la teoría cognitiva y la teoría social, el profesor y el alumno son los entes activos en el desarrollo de la pedagogía y asimilación. Además de las actividades de los docentes, los instructores generalmente realizan tareas de investigación (particularmente en el sector

de la educación superior), educación continua (formación de docentes) y funciones organizativas o administrativas en el campo. Una de sus funciones es de tutoría y orientación. En los niveles primaria y secundaria, priorizan a los estudiantes y sus familias para un mejor aprendizaje.

### **Principales tareas o funciones del profesor o docente**

Como docente, lo primordial es que el estudiante recuerde el proceso de aprendizaje. En el presente la función principal de un instructor es ayudar a "aprender a aprender" de forma independiente, promover el desarrollo personal y cognitivo de cada estudiante a través de estrategias realizadas a los estudiantes y usar las disciplinas e información aprovechable. Por tal motivo, los docentes deben prepararse desde una perspectiva interdisciplinaria, teniendo en cuenta aspectos de su especialización.

El docente de ahora, debe ser tal su compromiso con su entorno social, construido por los valores, el análisis, la reflexión y la edificación de saberes y conocimientos. Revalorando el alto prestigio, el docente debe incluir normas de ética que le dejen ser el responsable de erigir en los individuos los conocimientos de más alto valor social, sosteniendo valores como: la responsabilidad, la democracia, la justicia social, la tolerancia, la equidad, la solidaridad, la colaboración y la libertad.

Los docentes de este siglo están obligados con su entorno social conformado por construcción de saberes, valores, análisis y pensamiento. Para mantener un alto prestigio, el docente es obligado a cumplir un código ético que le deje construir responsablemente en un individuo conceptos de valores sociales superiores, sustentando valores como: Responsabilidad, Responsabilidad, democracia, justicia social, tolerancia, igualdad. Solidaridad, cooperación y libertad.

(wikipedia, 2022) Según Wikipedia se tienen ciertas funciones del profesor o docente del siglo XXI.

- Una función ética y social, que le permita tener valores, actitudes y otras reglas de conducta que le ayuden en la conexión de creación de un marco de referencia normativo para los alumnos, teniendo en cuenta las precisiones de autorrealización de un estudiante en instrucción y de sus demandas para su comodidad.
- 2. Una función de gestor, que le permita gestionar el aprendizaje de sus estudiantes, es decir, que los estudiantes pasen de una concepción tradicional

de aprendizaje y por tanto memorística a otra más dinámica y significativa en la que ellos mismos desempeñen un papel activo y participativo.

- 3. Una función técnica, que le deje incluir de manera conveniente la utilización de implementos tecnológicos.
- 4. Una función formativa, que le acceda un buen saber hacer pedagógico coordinado con el manejo de las TICs, se puede decir, tener conocimiento a fondo las estrategias cognitivas que le permitan un manejo eficaz de la información requiere, apoyar a vuestros alumnos a considerar acerca de cómo superar su trabajo no solo con el conocimiento mismo, sino también con ciertas tecnologías disponibles en cada momento para obtenerlo y lograr lo planificado.
- 5. Una función interdisciplinaria, que le deje laborar en participación con otros profesionistas con fines pedagógicos.

Los maestros también crearan un ambiente de confianza, respeto y tolerancia entre los estudiantes, no solo serán responsables de alcanzar los objetivos específicos de la materia, del currículo.

(wikipedia, 2022) Según Wikipedia al ejercicio docente debemos observarlo como una gran oportunidad, ya que esto nos deja hacer transformaciones e innovación en el entorno de enseñanza y aprendizaje, y crear materiales didácticos y metodologías para implementar en la práctica.

### **2.2.3 Niveles Educativos**

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016, PAG 88) Según el ministerio de educación es la modalidad orientada a asistir a los niños, niñas y adolescentes que pasan en su momento por el proceso educativo según su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el día de su nacimiento. Esta modalidad se organiza en **tres niveles**: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria; y en siete ciclos. Los niveles educativos son períodos graduales y articulados que responden a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. Los ciclos son unidades temporales, son etapas en los que se realiza procesos educativos

**Tabla 1***Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular.*

EDUCACION BASICA REGULAR													
NIVELES	INICIAL		PRIMARIA					SECUNDARIA					
CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII						
GRADOS	AÑOS 00-02	AÑOS 03-05	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º

Fuente: MINEDU

**2.2.4 Nivel de Educación Inicial**

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008, PAG 12) Según el ministerio de educación, A los niños menores de 6 años se le atiende en Educación Inicial, los niños pueden ser atendidos en forma escolarizada y no escolarizada, Promover prácticas de crianza con participación de la familia y la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta el desarrollo físico, emocional y cognitivo del niño. El estado cubre las necesidades de salud y nutrición con actividades multisectoriales.

**2.2.5 INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR**

La participación familiar es esencial para reforzar la relación que hay entre el hogar y la escuela, ayuda a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y también crea efectos positivos en el hogar.

Karen Mapp, académica de Harvard, lo define así:

El involucramiento familiar se basa en una asociación equitativa entre las familias, los maestros y la comunidad así aumentar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes desde su nacimiento hasta la universidad. Para entender mejor esto, veámoslo a través de algunas preguntas abiertas: ¿Cómo se informa a la familia sobre lo que está aprendiendo su hijo? ¿Esta familia tiene derecho a influir en las decisiones escolares?

Este tipo de pregunta ayuda a iniciar un diagnóstico que arroje luz sobre los avances en el fortalecimiento de las familias y las escuelas. En Pulso medimos el involucramiento familiar a partir de conceptos tales como: propiedad de los padres, promotores del compromiso, apoyo académico y social a la familia, co-padres familiares, entre otros.

Ya sea utilizando herramientas como el Pulso u otras herramientas del interno, los hallazgos del diagnóstico de la participación familiar pueden crear la necesidad de

medidas específicas para fortalecerla. Algunas de estas medidas y más utilizadas por las escuelas son: crear más información y acercarse a los padres, crear actividades con la escuela o progresar en una llamada escuela de padres, donde enseñan habilidades de crianza o cómo ayudar a sus hijos con las tareas encomendados por los maestros.

Sin embargo, las posibilidades no terminan ahí, pues es fundamental comprender que la participación familiar debe permear todo el funcionamiento interno de la escuela, así como las actividades familiares relacionadas con el estudio. Este no es un proceso fácil, pero tiene efectos muy positivos en los estudiantes, ayudando a mejorar su rendimiento académico, su felicidad y su sentido de pertenencia a la escuela. (PULSO por pipoll, 2021)

### **2.2.6 Aprendizaje**

Son habilidades, conocimientos, comportamientos y valores adquiridos mediante un proceso. Son resultado del aprendizaje, la experiencia, la enseñanza, la inferencia y la observación. Este proceso podemos observarlo desde diferentes puntos de y, por lo tanto, desde diversos conceptos del aprendizaje. El aprendizaje es la capacidad mental más importante de los seres vivos y los sistemas creados por el hombre. Los factores que se inmiscuyen son vasto, partiendo por el ambiente en el que se realiza una persona, también como los principios y los valores que se asimilan en la familia. Enseguida para cada individuo se crean principios de aprendizaje y se refuerza el entendimiento, haciendo el cimiento para un posterior aprendizaje. El aprendizaje del hombre está relacionado con el desarrollo personal y la educación. Bien orientado debe estar la persona cuando está motivado. Estudia el aprendizaje y su relación con las ciencias de la educación y de cada etapa de nuestro desarrollo humano extrae rasgos. Sus enfoques teóricos, metodológicos y doctrinales los han adaptado a cada uno. Dentro de esto tenemos, por ejemplo, la pedagogía y la andragogía, la enseñanza infantil y la educación de personas mayores, correspondientemente. Mediante el aprendizaje se adquiere una determinada habilidad, se absorbe información o se aplica una nueva estrategia asimismo es una sistematización por el cual las personas construyen conocimientos en varias direcciones, actitudes, conceptos, procedimientos, y valores.

El aprendizaje ha sido objeto de diversas causas de estudio, se hicieron experimentos en humanos como también en animales todo en relación con su entorno. La curva de aprendizaje obtenida al medir el progreso durante un período de tiempo, lo que indica que se debe repetir algunas tendencias fisiológicas, 'ensayo y error' y períodos sobre el descanso después de los cuales el avance se acelerará. Además se muestra la conexión final sobre el aprendizaje y la retroalimentación condicionada.

### **Comienzos del aprendizaje**

Antiguamente cuando el ser humano iniciaba su propio proceso de aprendizaje lo hacía de forma natural era su manera de sobrevivir su objetivo fue de adaptarse al medio. Los neandertales deben observar su entorno al hogar, diferenciar entre las plantas y los animales sobre los que puede alimentarse y vivir, descubrir áreas donde puede obtener agua y encontrar el camino a casa. En un sentido más abstracto, los humanos no se incluyeron en el estudio. A lo largo de los siglos, ha surgido una enseñanza con propósito. Apareció la organización y el conocimiento comenzó a derivarse de las materias, y estas cosas aumentaron cada vez más. Luego deben agregarse e integrarse en sistemas centralizados e interconectados. En resumen, la humanidad se ha volcado al estudio sobre los elementos de la naturaleza a través de un sistema de materias que ha sido revisado y reestructurado a lo largo del tiempo.

### **Tipos de aprendizaje**

(WIKIPEDIA, 2022) Según Wikipedia se tiene una lista de los tipos de aprendizaje de la pedagogía más citados por la literatura:

- Aprendizaje receptivo: Se necesita entender el texto para poder difundir el contenido, sin embargo no hace descubrimiento.
- Aprendizaje por descubrimiento: Promueve el aprendizaje, hace que se adquiera los conocimientos uno mismo no en su modo final, es decir que debe ser descubierto por el aprendiente.
- Aprendizaje cognitivo: El estudiante debe aprovechar al máximo su capacidad cerebral. Busca nuevos conocimientos a los ya existentes para luego retenerlos.
- Aprendizaje meta cognitivo: Se centra en la reflexión y la investigación de las propias personas lo hacen de manera inconsciente, mediante sus propias experiencias, para luego superarlos.

- Aprendizaje repetitivo: Es cuando se reitera demasiadas veces el contenido de manera progresiva hasta que lo aprendido se guarda en la memoria.
- Aprendizaje significativo: es el que va relacionado con los aprendizajes ya existentes con los nuevos es un aprendizaje con sentido.
- Aprendizaje observacional: Se hace referencia a la memorización del comportamiento observado.
- Aprendizaje latente: es un comportamiento escondido hasta que se da la oportunidad de mostrarlo cuando se ofrece alguna recompensa.
- Aprendizaje por ensayo-error: es un aprendizaje por el cual se alcanza la solución a un problema hasta que al final es el correcto.
- Aprendizaje dialógico: las personas aprenden de otras personas, es decir a causa de las conversaciones de otras personas, este también puede acontecer en situaciones educativas; es ente de transformación social.
- Aprendizaje creativo: creación de propias ideas sobre lo leído, ideas que trascienden lo dado, ayuda a ver los problemas entre ellos tenemos deficiencias, elementos pasados por alto, lagunas del conocimiento, faltas de armonía, etc. Conceptualizar o señalar las ideas olvidadas, encontrar respuestas; cuestionar sobre lo que no hay, revisar y volver a revisar las mismas, cambiándola y nueva mente a examinar, mejorándolas y por ultimo comunicando sus resultados. La conceptualización puntualiza que es un proceso natural del hombre en las que sus etapas concuerdan. Asimismo sobre el proceso educativo, los estudiantes muestran cierta sensibilidad hacia ciertos temas, descubren vacíos de información, vacíos o inconsistencias que pueden crear un sentimiento sobre algo. Sin embargo si el estudiante no conoce la respuesta adecuada a lo cuestionado, o los modelos usuales de respuesta son insuficientes, intentará encontrar posibles explicaciones, bien en almacenamiento interno o diferentes orígenes de información: la fuga de registros o las vivencias de otros. Los adultos buscarán alternativas, investigarán, diagnosticarán, manipularán, reorganizarán, reconstruirán, harán suposiciones y estimaciones. Hasta que estas conjeturas o hipótesis se prueben, revisen y vuelvan a probar, los nuevos estudiantes no se sentirán cómodos.

Siempre tienes la motivación para seguir intentando tu respuesta mejorar hasta cuando lo encuentres adecuada, bien elaborada.

## **2.2.7 EFECTOS DEL COVID-19 EN LA EDUCACIÓN**

### **Informe IPE – El Comercio**

El diario El Comercio informa efectos sobre la economía, ha traído la pandemia la suspensión de clases presenciales por más de un año con ello, la interrupción de los procesos de aprendizaje de miles de estudiantes que se han visto afectados.

Al inicio de la pandemia se declaró el estado de emergencia se ejecutó rápidamente distintas modalidades de educación a distancia, una mayoría de estudiantes no contaron con las herramientas necesarias para simular en sus hogares el entorno de aprendizaje que tenían en un salón de clases.

### **Menor asistencia**

El porcentaje de ALUMNOS que siguieron asistiendo a clases en el 2020 por medio de diferentes modalidades, se disminuyó cinco puntos porcentuales de acuerdo a los niveles de asistencia en estudiantes del año 2019, al exceder de 92% a 87% Según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares del INEI. Esto quiere decir que 400 mil estudiantes no asistieron a sus clases en el transcurso del año pasado a raíz de la pandemia. Los niños que asistieron a clases cayó de 93% a 81% la mayor deserción fue en el nivel de educación inicial.

Estos datos muestran la disminución escolar en la asistencia a clases, esto ocurrió en todos los niveles de estudio generalmente en las familias de niveles de ingreso bajo, lo cual oculta la gran diversidad entre la clase de educación virtual recibida. En los hogares de menores ingresos el quintil de ingresos más bajo –20%, los estudiantes proporcionan información que usan la radio para lograr escuchar las clases a distancia en proporción mayor (30%) que los estudiantes pertenecientes al 20% a familias con mayores ingresos (3%). Sin embargo, el 20% de familias de ingresos más altos, el 59% de los estudiantes comunicaron haber utilizado una plataforma virtual o página web, en contraste con solo el 17% del quintil de recursos más bajo.

No permiten fomentar la interacción entre los profesores y alumnos los pocos medios de acceso a la educación virtual que existen en los hogares de menores ingresos, haciendo difícil el aprendizaje. Si bien aplicaciones de mensajería como WhatsApp



hicieron posible compensar parcialmente dicho problema, esta herramienta fue utilizada en menor medida por los alumnos de los quintiles de ingresos más bajos.

### **De la escuela al trabajo**

Los adolescentes de pocos ingresos y de zonas rurales habrían sido perjudicados por los problemas de accesibilidad y eso lograría que los estudiantes realicen otras actividades, reduciendo la hora asignada a la educación. Esto se puede ver, por ejemplo, la notoria mano de obra de edades entre 14 y 18 años incremento el número de trabajadores sobre todo en las zonas rurales del país, desde cuando inicio el estado de emergencia en el 2020. El promedio de mano de obra adolescente en la zona rural se aumentó de 388 mil en el primer trimestre del 2020, a 485 mil en el primer trimestre del 2021.

Gran cantidad de estos adolescentes están incorporándose al sector de agricultura de baja productividad que resulta potencial limitado para la acumulación de capital humano, esto ocasiona que el adolescente a largo plazo tendrá pocos ingresos.

### **Pérdida de capital humano**

El hecho que los estudiantes no hayan asistido a sus clases presenciales durante un largo tiempo afectaría en su aprendizaje y sus ingresos que recibirían a futuro. Si las escuelas continúan cerradas por 13 meses según evaluaciones por el Banco Mundial, aumentaría de 54% a 76% el porcentaje del nivel de rendimiento bajo en pruebas de razonamiento matemático y comprensión lectora. El resultado haría que una gran cantidad de estudiantes no puedan desarrollar sus habilidades fundamentales y básicas que luego le ayuden a introducirse a un puesto laboral óptimo.

Más severas serían las pérdidas de aprendizaje en las familias más vulnerables esto se debe a factores como la participación inadecuada en la educación virtual, la falta de participación de los familiares, escasos recursos que sopesan, otros por señalar.

El Perú debido a esta crisis en los aprendizajes, estaría por ver significativas pérdidas de capital humano y productividad. Si se cierra las escuelas por 10 meses, podría perder hasta US\$1.313 un estudiante promedio en América Latina, el que ahora asiste a la escuela según el BID, sujetos por paridad de poder por la capacidad económica del 2017– de ingresos anuales cuando ingrese a la bolsa de trabajos.

### **Opciones de política**

(INSTITUTO PERUANO DE ECONOMIA, 2021) Lo que refiere el Instituto Peruano de Economía es que presentan los resultados de la prontitud con la cual se deberían ejecutar políticas para el regreso a clases presenciales y la recuperación de los aprendizajes perdidos en la pandemia. La vacunación de la primera dosis en docentes es el primer paso a realizar. No obstante, refiere que las propuestas del bicentenario hechas por Videnza Consultores, se deberían integrar las plataformas Aprendo en Casa, Perú Educa y otros recursos, estos se debería ejecutar en los primeros 100 días del próximo gobierno todo esto en un único programa nacional que deje utilizar debidamente beneficios y las ventajas de la educación virtual. Este acontecimiento debería estar adjuntado con un plan de fortalecimiento de la educación pública y privada para cambiar los efectos que está ocasionando la poca asistencia de alumnos.

### **2.3 Marco conceptual:**

**MINEDU:** Es El Ministerio de Educación donde el sector del Poder Ejecutivo encargada de la educación Peruana.

**INVOLUCRAMIENTO EN EDUCACIÓN:** Es el nivel de participación e interés de los alumnos hacia su proceso de conocimiento y aprendizaje, así como la relación con su centro de estudio.

**ESTRATEGIA DOCENTE:** Son diseñadas para disolución de problemas de la práctica docente e inmiscuye una serie de planificaciones en el que se logra el establecimiento de progresiones.

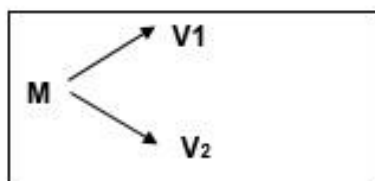
## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Investigación es de tipo no experimental, porque no se manipula y no se altera las variables.

### 3.2.- Diseño De Investigación

El actual trabajo de investigaciones de diseño descriptivo cualitativo, porque solo se recogen datos de dos poblaciones que no es manipulada respecto a un mismo aspecto de interés.



Donde:

M = Muestra

V1 = Observaciones de la variable 1

V2 = Observaciones de la variable 2

### 3.3- Población Y Muestra De Investigación:

#### 3.3.1 Población:

Está compuesta por todos los estudiantes de la zona, es decir todas las IEIs de la comunidad Huapaca San Miguel del Distrito de Pomata,

**Tabla 2***La Población de estudiantes las IEIs*

<b>IEIs</b>	<b>Instituciones Educativas Iniciales Distrito de Pomata</b>		
	<b>Cantidad</b>	<b>Nivel</b>	<b>total de Estudiantes</b>
Distrito de Pomata	21	Inicial 3,4,5 años	400
<b>TOTAL</b>	21	3	400

Elaboración: El investigador.

**3.3.2 Muestra:**

Está conformada en muestreo aleatoria simple, las unidades de análisis deben tener cierto grado de homogeneidad (Salas, 2014)

**Tabla 3***La Muestra de Estudiantes de las IEIs*

<b>IEI</b>	<b>N° de Estudiantes</b>	<b>N° de Docentes</b>
<b>IEI N° 619 HUAPACA SAN MIGUEL</b>	23	2
<b>TOTAL</b>	23	2

Fuente: IEI N° 619 HUAPACA SAN MIGUEL

**3.3.4 Ubicación Y Descripción De La Investigación**

Están ubicados en Perú en la Región Puno, Provincia Chucuito Juli, Distrito Pomata en el Centro Poblado de Huapaca San Miguel en la **IEI N° 619 HUAPACA SAN MIGUEL**. Institución pública de prestigio en la zona y a nivel local.

**3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección**

El método que se empleará a fin de la recolección de datos sobre esta investigación es la encuesta y como instrumento la escala de Likert.

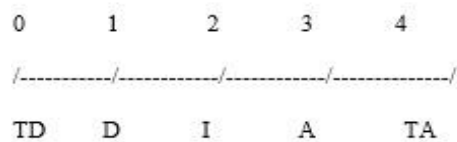
**LA ENCUESTA:** Es una técnica para formar y lograr datos o información, a los objetos solo puede contribuir, a un problema específico; A menudo es la única forma en que la idea puede disfrutar, conocer la situación.

**LA ESCALA DE LIKERT.-** Se basa en un conjunto de preguntas expuestas como afirmaciones o enunciados a los que responde el encuestado, en resumen, se expone la afirmación y se le solicita al sujeto que diga su respuesta a una de las opciones, que mencione de un punto a cinco puntos de la escala. Se le asigna un valor numérico a cada punto. Como resultado de estas, el encuestado recibe un punto asociado al enunciado y al culminar de su puntuación total, suma los puntos logrados en conexión con todos los enunciados.

Según el número de ítems o afirmaciones realizadas se tiene en cuenta la puntuación, alta o baja.

Con la siguiente fórmula se logra el promedio obtenido en la escala:

X	: Promedio Obtenido	$X = \frac{PT}{NT}$
PT	: Puntuación Total de Escala	
NT	: Numero De Afirmaciones	



**LEYENDA:**

- TD : Totalmente en desacuerdo
- D : En desacuerdo
- I : Indeciso
- A : De acuerdo
- TA : Totalmente de acuerdo

### 3.4.1 Plan De Recopilación De Datos

- Exposición de solicitudes a la **IEI N° 619 HUAPACA SAN MIGUEL**.
- Coordinación con los docentes
- Elaboración y preparación de los instrumentos de investigación
- Aplicación de los instrumento de investigación.

### 3.4.2 Plan De Tratamiento De Datos

El procedimiento que se seguirá es el siguiente:

- Tabulación y clasificación de los datos recogidos.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Verificación de la hipótesis.

## 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

### Diseño Estadístico Para Probar La Investigación

Se utilizaran medidas de tendencia central, La varianza y la desviación estándar que son medidas de variabilidad o dispersión, donde indican la separación o dispersión de un conjunto agrupado de datos recolectados por el investigador.

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$s = \sqrt{s^2} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados por variables

#### 4.1.1 Resultados de la variable 1 (Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial)

**Tabla 4**

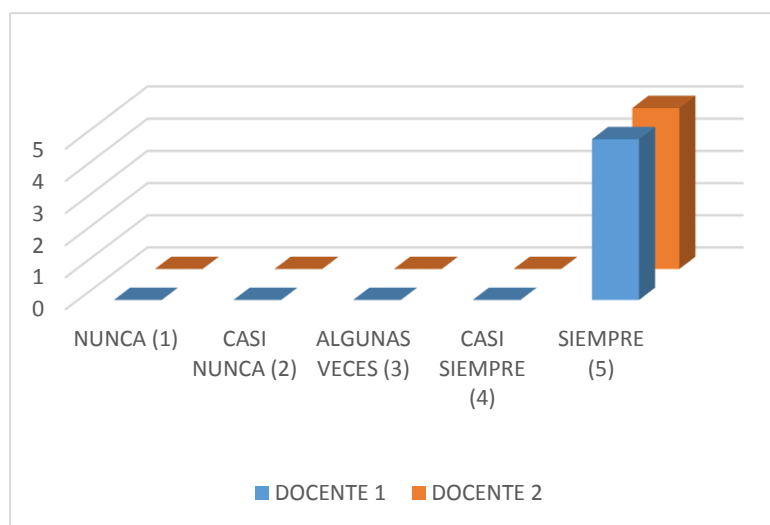
*¿Planifica sus estrategias considerando los objetivos que posee la Institución Educativa?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	0	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	0	0
CASI SIEMPRE (4)	0	0
SIEMPRE (5)	5	5
TOTAL	5	5
PORCENTAJE	50%	50%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 1**

*¿Planifica sus estrategias considerando los objetivos que posee la Institución Educativa?*



En la tabla 4 y figura 1 se observan resultados del ítem 1: ¿Planifica sus estrategias considerando los objetivos que posee la Institución Educativa? Donde el 50% de los docentes señalan que siempre planifican y organizan sus estrategias considerando los objetivos de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel.

**Tabla 5**

*¿De qué forma organizas la enseñanza para la IEI N° 619?*

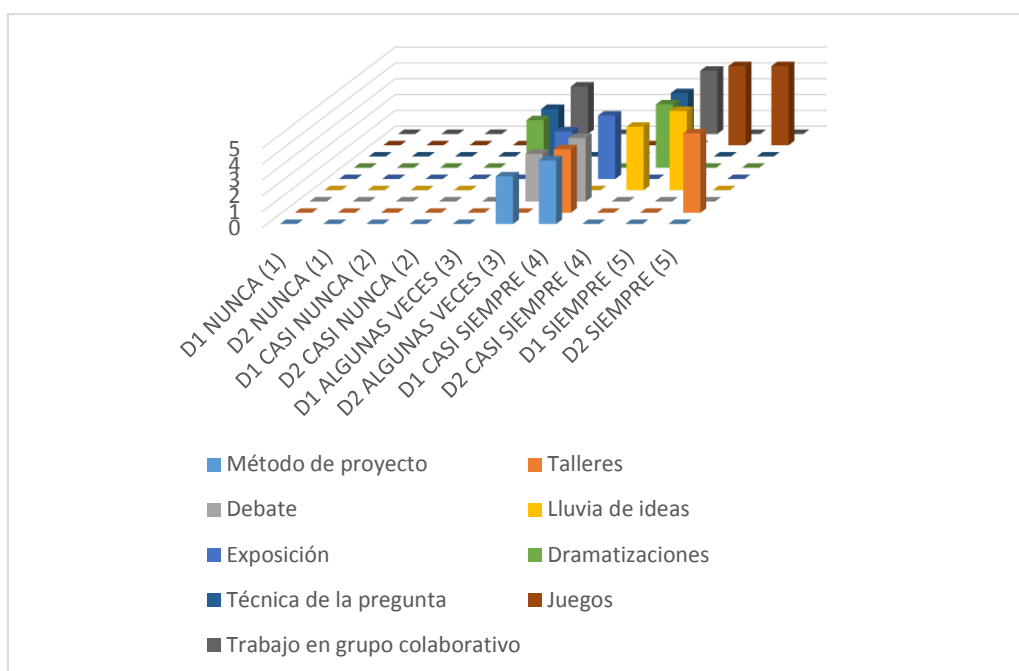
	D1 NUN CA (1)	D2 NUN CA (1)	D1 CASI NUNCA (2)	D2 CASI NUNCA (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMPRE (4)	D2 CASI SIEMPRE (4)	D1 SIEMP RE (5)	D2 SIEMP RE (5)
Método de proyecto	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Talleres	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5
Debate	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Lluvia de ideas	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0
Exposición	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Dramatizaciones	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0
Técnica de la pregunta	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0
Juegos	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Trabajo en grupo colaborativo	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”



**FIGURA 2**

*¿De qué forma organizas la enseñanza para la IEI N° 619?*



En la tabla 5 y figura 2 se observan resultados del ítem 2: ¿De qué forma organizas la enseñanza para la IEI N° 619 Huapaca san Miguel – 2022?, Donde el 57% señalan que casi siempre utiliza el método de proyecto, el 56 %. Señalan que siempre utilizan talleres, el 57 % señalan que casi siempre utilizan el debate, el 56% señalan que siempre utilizan la lluvia de ideas, el 57% señalan que casi siempre utilizan la exposición, el 57% señalan que casi siempre utilizan la dramatización, el 57% señalan que casi siempre utilizan la técnica de la pregunta, el 50% señalan que siempre utilizan juegos, el 57% señalan que casi siempre utilizan el trabajo en grupo colaborativo.

**Tabla 6**

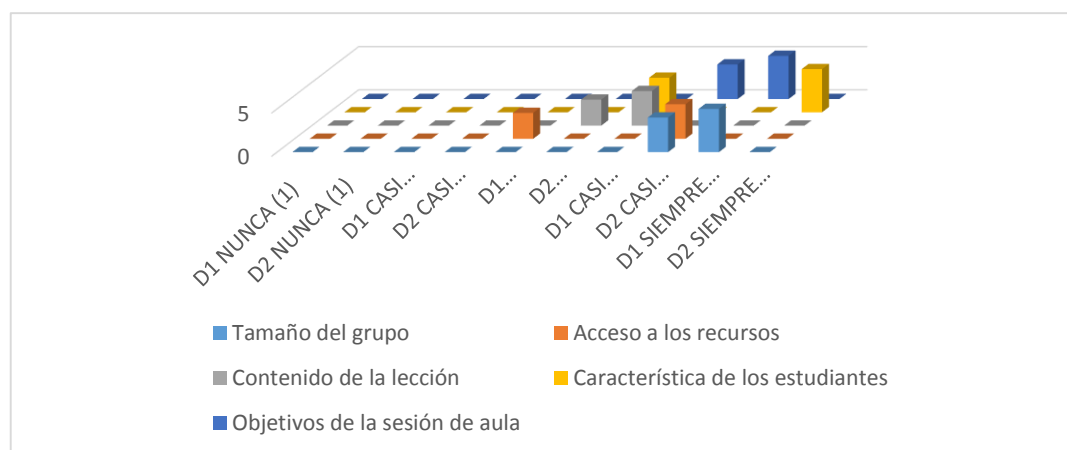
*¿Qué criterios relacionados a los estudiantes de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 utilizas para seleccionar una estrategia?*

	D1 NUN CA (1)	D2 NUN CA (1)	D1 CASI NUNCA (2)	D2 CASI NUNCA (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMP RE (4)	D2 CASI SIEMP RE (4)	D1 SIEMPRE (5)	D2 SIEMP RE (5)
Tamaño del grupo	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0
Acceso a los recursos	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0
Contenido de la lección	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Característica de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5
Objetivos de la sesión de aula	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 3**

*¿Qué criterios relacionados a los estudiantes de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 utilizas para seleccionar una estrategia?*



En la tabla 6 y figura 3 se observan resultados del ítem 3: ¿Qué criterios relacionados a los estudiantes de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 utilizas para seleccionar una estrategia?, Donde el 56% señalan que siempre utiliza el tamaño de grupo, el 57%. Señalan que casi siempre utilizan el acceso a los recursos, el 57 % señalan que casi siempre utilizan el contenido de la lección, el 56% señalan que siempre utilizan las

características de los estudiantes. , el 57% señalan que siempre utilizan los objetivos de la sesión de aula.

**Tabla 7**

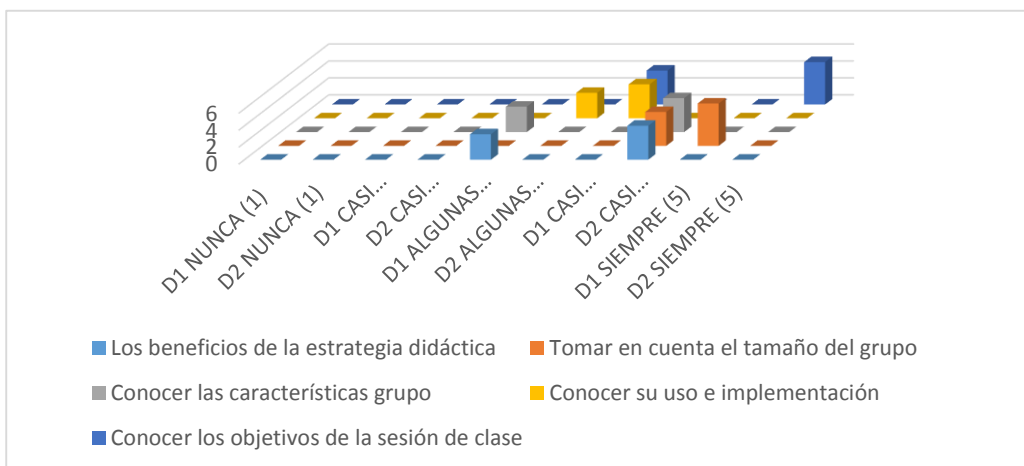
*¿Qué criterios relacionados a los estudiantes de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 de acuerdo a la estrategia elegida?*

	D1 NUN CA (1)	D2 NUN CA (1)	D1 CASI NUNCA (2)	D2 CASI NUNCA (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMPRE (4)	D2 CASI SIEMPRE (4)	D1 SIEMP RE (5)	D2 SIEMP RE (5)
Los beneficios de la estrategia didáctica	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0
Conocer las características grupo	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0
Conocer su uso e implementación	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Conocer los objetivos de la sesión de clase	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 4**

*¿Qué criterio utilizas en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 de acuerdo a la estrategia elegida?*



En la tabla 7 y figura 4 se observan resultados del ítem 4: ¿Qué criterio utilizas en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 de acuerdo a la estrategia elegida?, Donde el 57% señalan que casi siempre utiliza los beneficios de la estrategia didáctica, el 56%. Señalan que siempre utilizan en tomar en cuenta el tamaño del grupo, el 57 % señalan que casi siempre utilizan en conocer las características del grupo, el 57% señalan que casi siempre utilizan en conocer su uso e implementación, el 56% señalan que siempre utilizan en conocer los objetivos de la sesión de clase.

**Tabla 8**

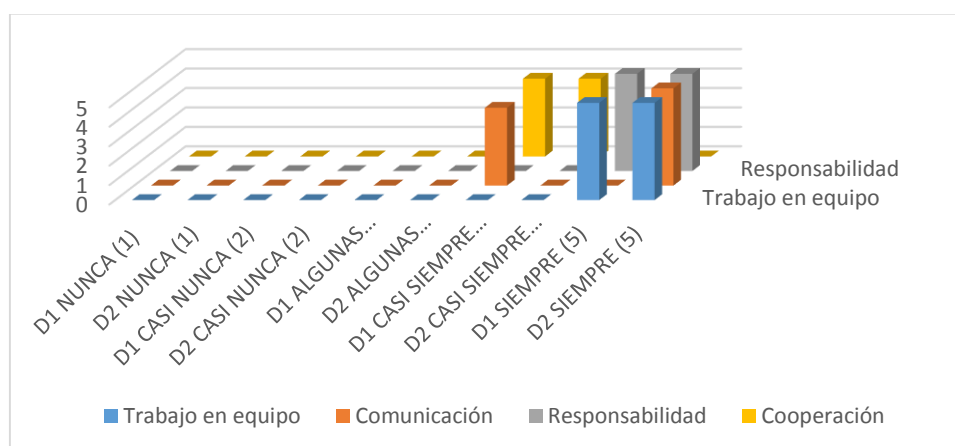
*¿Qué principios utilizas para promover la estrategia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*

	D1 NUNCA (1)	D2 NUNCA (1)	D1 CASI NUNCA (2)	D2 CASI NUNCA (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMP RE (4)	D2 CASI SIEMP RE (4)	D1 SIEMP RE (5)	D2 SIEMP RE (5)
Trabajo en equipo	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Comunicación	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5
Responsabilidad	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Cooperación	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 5**

*¿Qué principios utilizas para promover la estrategia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*



En la tabla 8 y figura 5 se observan resultados del ítem 5: ¿Qué principios utilizas para promover la estrategia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel Puno - 2022?, Donde el

50% señalan que siempre utiliza el trabajo en equipo, el 56%. Señalan que siempre utilizan la comunicación, el 50% señalan que siempre utilizan la responsabilidad, el 50% señalan que casi siempre utilizan la cooperación.

**Tabla 9**

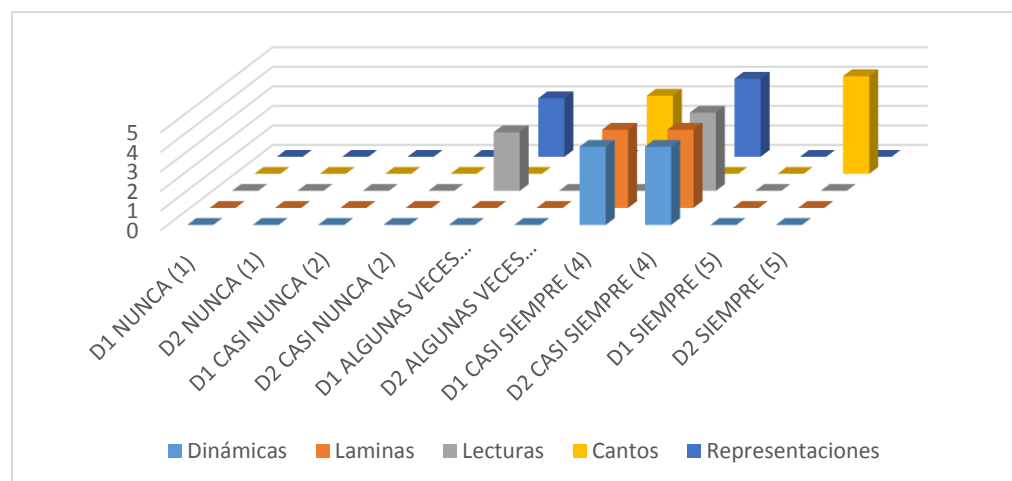
*¿Qué recursos utilizas como estrategia en el inicio de sesión y cierre de sesión de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*

	D1 NUN CA (1)	D2 NUN CA (1)	D1 CASI NUNCA (2)	D2 CASI NUNCA (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMPRE (4)	D2 CASI SIEMPRE (4)	D1 SIEMP RE (5)	D2 SIEMP RE (5)
Dinámicas	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Laminas	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Lecturas	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0
Cantos	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5
Representaciones	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 6**

*¿Qué recursos utilizas como estrategia en el inicio de sesión y cierre de sesión de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*



En la tabla 9 y figura 6 se observan resultados del ítem 6: ¿Qué recursos utilizas como estrategia en el inicio de sesión y cierre de sesión de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?, Donde el 50% señalan que casi siempre utiliza Dinámicas, el 50%. Señalan que casi siempre utilizan láminas, el 57 % señalan que casi siempre utilizan lecturas,

el 56% señalan que siempre utilizan cantos, el 57% señalan que casi siempre utilizan representaciones.

**Tabla 10**

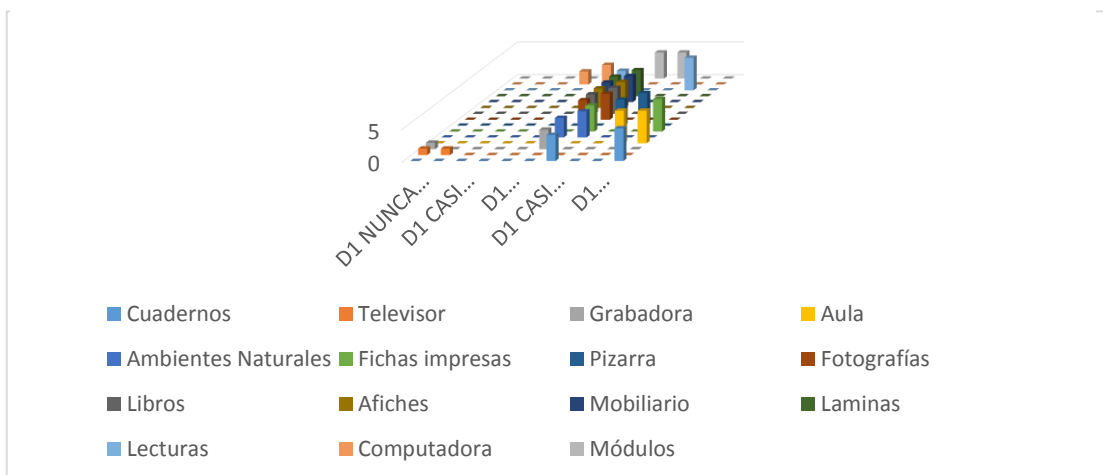
*¿Qué recursos utilizas como estrategia para el desarrollo de su actividad de enseñanza en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*

	D1 NUN CA (1)	D2 NUN CA (1)	D1 CASI NUNCA (2)	D2 CASI NUNCA (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMPRE (4)	D2 CASI SIEMPRE (4)	D1 SIEMP RE (5)	D2 SIEMP RE (5)
Cuadernos	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5
Televisor	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Grabadora	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Aula	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Ambientes Naturales	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Fichas impresas	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5
Pizarra	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0
Fotografías	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Libros	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Afiches	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Mobiliario	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Laminas	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Lecturas	0	0	0	0	0	3	0	0	5	0
Computadora	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0
Módulos	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 7**

*¿Qué recursos utilizas como estrategia para el desarrollo de su actividad de enseñanza en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*



En la tabla 10 y figura 7 se observan resultados del ítem 7: ¿Qué recursos utilizas como estrategia para el desarrollo de su actividad de enseñanza en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?, Donde el 56% señalan que siempre utiliza Cuadernos, el 50%. Señalan que nunca utilizan televisores, el 75 % señalan que algunas veces utilizan grabadoras, el 50% señalan que siempre utilizan aulas, el 57% señalan que casi siempre utilizan ambientes naturales, el 56% señalan que siempre utiliza Fichas Impresas, el 56%. Señalan que siempre utilizan pizarra, el 57 % señalan que casi siempre utilizan Fotografías, el 57% señalan que casi siempre utilizan libros, el 57% señalan que casi siempre utilizan afiches, el 57% señalan que casi siempre utiliza mobiliario, el 57%. Señalan que casi siempre utilizan láminas, el 63 % señalan que siempre utilizan lecturas, el 60% señalan que algunas veces utilizan computadoras, el 50% señalan que casi siempre utilizan módulos.

**Tabla 11**

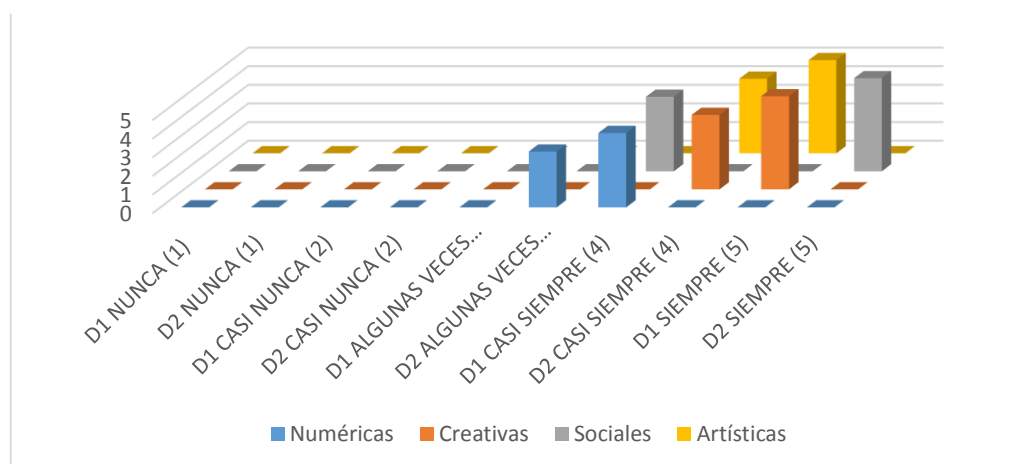
*¿Los recursos y estrategias que utilizas desarrolla alguna competencia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*

	D1 NUNCA A (1)	D2 NUNCA A (1)	D1 CASI NUNCA A (2)	D2 CASI NUNCA A (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMPRE E (4)	D2 CASI SIEMPRE E (4)	D1 SIEMPRE E (5)	D2 SIEMPRE E (5)
Numéricas	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Creativas	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0
Sociales	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5
Artísticas	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 8**

*¿Los recursos y estrategias que utilizas desarrolla alguna competencia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*



En la tabla 11 y figura 8 se observan resultados del ítem 8: ¿Los recursos y estrategias que utilizas desarrolla alguna competencia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?, Donde el 57% señalan que casi siempre utiliza las Numéricas, el 56%. Señalan que siempre utilizan las Creativas, el 56% señalan que siempre utilizan las sociales, el 56% señalan que siempre utilizan las artísticas.

**Tabla 12**

*¿Cuáles son las formas de organización que emplea en el trabajo de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022*

	D1 NUN CA (1)	D2 NUN CA (1)	D1 CASI NUNCA (2)	D2 CASI NUNCA (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMP RE (4)	D2 CASI SIEMP RE (4)	D1 SIEMP PRE (5)	D2 SIEMP PRE (5)
Método de proyecto	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Talleres	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0
Debate	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Lluvia de ideas	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Exposición	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Dramatizaciones	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0
Técnica de la pregunta	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0
Juegos	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Trabajo en grupo colaborativo	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 9**

*¿Cuáles son las formas de organización que emplea en el trabajo de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*





En la tabla 12 y figura 9 se observan resultados del ítem 9: ¿Cuáles son las formas de organización que emplea en el trabajo de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel Puno - 2022?, Donde el 57% señalan que casi siempre utiliza el método de proyecto, el 56%. Señalan que siempre utilizan talleres, el 50 % señalan que casi nunca utilizan el debate, el 57% señalan que casi siempre utilizan la lluvia de ideas, el 50% señalan que algunas veces utilizan la exposición, el 57% señalan que casi siempre utiliza las dramatizaciones, el 57%. Señalan que casi siempre utilizan las preguntas, el 50 % señalan que casi siempre utilizan el juego, el 50% señalan que casi siempre utilizan el trabajo en grupo colaborativo.

**Tabla 13**

*¿Cuáles son los criterios que permitan la instrumentación de las estrategias en el aula de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*

	D1 NUN CA (1)	D2 NUN CA (1)	D1 CASI NUNCA (2)	D2 CASI NUNCA (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMP RE (4)	D2 CASI SIEMP RE (4)	D1 SIEM PRE (5)	D2 SIEM PRE (5)
Competencias y capacidades	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Memorización	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0
Permitir que en el grupo cada estudiante aprenda de su compañero con el que participa	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Organizar y participar en las actividades del grupo de tal manera que los estudiantes se necesiten unos a otros para lograr su propósito.	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Las tareas estimulan al estudiante a buscar más ideas y a la inserción de procesos intelectuales.	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Los trabajos encargados por el docente permiten al estudiante tomar decisiones para desarrollarlos (elegir fuentes de información u otras estrategias)	0	0	0	0	0	0	4	0	0	5

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 10**

*¿Cuáles son los criterios que permitan la instrumentación de las estrategias en el aula de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*



En la tabla 13 y figura 10 se observan resultados del ítem 10: ¿Cuáles son los criterios que permitan la instrumentación de las estrategias en el aula de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?, Donde el 50% señalan que casi siempre utiliza las competencias y capacidades, el 60%. Señalan que algunas veces utilizan la memorización, el 50 % señalan que casi siempre utilizan Permitir que en el grupo cada estudiante aprenda de su compañero con el que participa, el 50% señalan que casi siempre utilizan Organizar y participar en las actividades del grupo de tal manera que los estudiantes se necesiten unos a otros para lograr su propósito, el 50% señalan que siempre utilizan Las tareas estimulan al estudiante a buscar más ideas y a la insercion de procesos intelectuales, el 56% señalan que siempre utiliza Los trabajos encargados por el docente permiten al estudiante tomar decisiones para desarrollarlos(elegir fuentes de información u otras estrategias)

**Tabla 14**

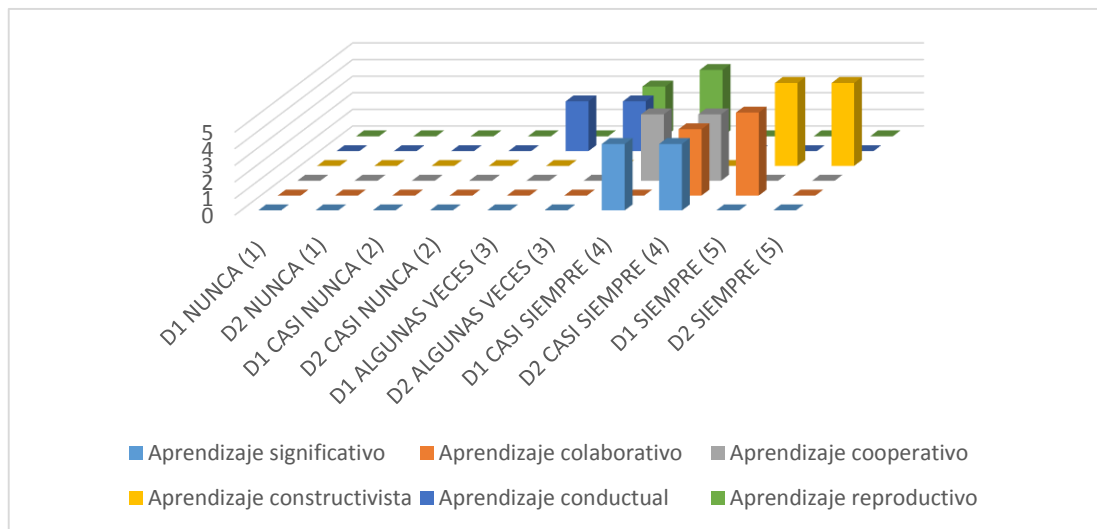
*¿Qué enfoque metodológico toma en cuenta en la ejecución de sus estrategias IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*

	D1 NUNCA A (1)	D2 NUNCA A (1)	D1 CASI NUNCA A (2)	D2 CASI NUNCA A (2)	D1 ALGUNAS VECES (3)	D2 ALGUNAS VECES (3)	D1 CASI SIEMPRE E (4)	D2 CASI SIEMPRE E (4)	D1 SIEMPRE RE (5)	D2 SIEMPRE RE (5)
Aprendizaje significativo	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Aprendizaje colaborativo	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0
Aprendizaje cooperativo	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Aprendizaje constructivista	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Aprendizaje conductual	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Aprendizaje reproductivo	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 11**

*¿Qué enfoque metodológico toma en cuenta en la ejecución de sus estrategias IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?*



En la tabla 14 y figura 11 se observan resultados del ítem 11: ¿Qué enfoque metodológico toma en cuenta en la ejecución de sus estrategias IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?, Donde el 50% señalan que casi siempre utiliza el aprendizaje significativo, el 56%. Señalan que siempre utilizan el aprendizaje colaborativo, el 50% señalan que casi siempre utilizan el aprendizaje cooperativo, el 50% señalan que siempre utilizan el aprendizaje constructivista, el 50% señalan que algunas veces

utilizan el aprendizaje conductual, el 57% señalan que casi siempre utiliza el aprendizaje reproductivo.

#### 4.1.2 Resultados de la variable 2 (Favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco COVID 19)

*Tabla 15*

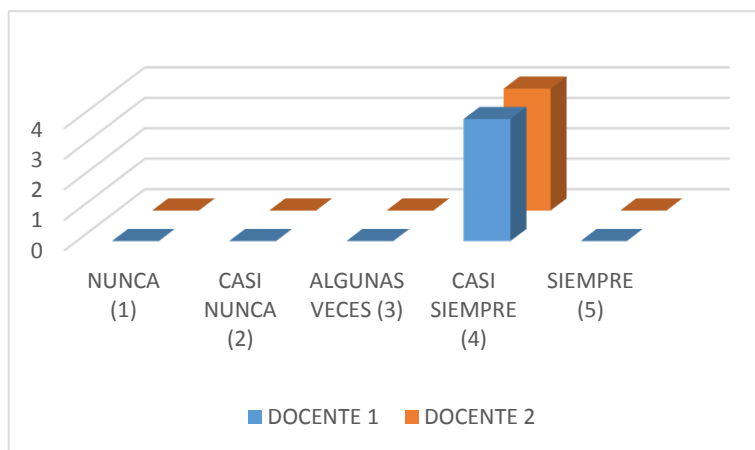
*¿Dentro de la Institución Educativa Inicial existe el involucramiento familiar?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	0	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	0	0
CASI SIEMPRE (4)	4	4
SIEMPRE (5)	0	0
TOTAL	4	4
PORCENTAJE	50%	50%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 12**

*¿Dentro de la Institución Educativa Inicial existe el involucramiento familiar?*



En la tabla 15 y figura 12 se observan resultados del ítem 12: ¿Dentro de la Institución Educativa Inicial existe el involucramiento familiar?, Donde el 50% señalan que casi siempre existe el involucramiento familiar dentro de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel.

**Tabla 16**

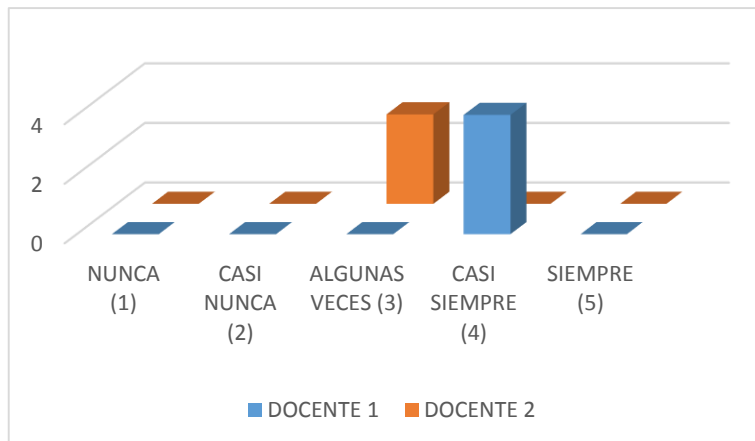
*¿Considera Ud. que el involucramiento familiar en el contexto actual tiene repercusiones en los niños y niñas?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	0	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	0	3
CASI SIEMPRE (4)	4	0
SIEMPRE (5)	0	0
TOTAL	4	3
PORCENTAJE	57%	43%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 13**

*¿Considera Ud. que el involucramiento familiar en el contexto actual tiene repercusiones en los niños y niñas?*



En la tabla 16 y figura 13 se observan resultados del ítem 13: ¿Considera ud. que el involucramiento familiar en el contexto actual tiene repercusiones en los niños y niñas?, Donde el 57% señalan que casi siempre existe repercusiones en los niños y niñas de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel, el 43% considera que algunas veces existe repercusiones en los niños y niñas de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel.

**Tabla 17**

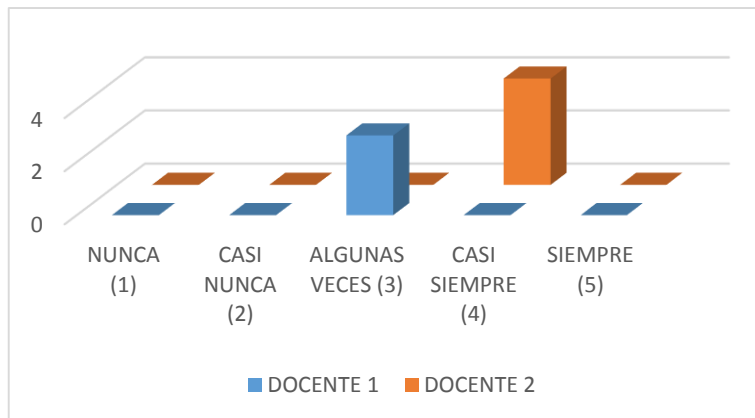
*¿Cree Ud. Que la familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	0	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	3	0
CASI SIEMPRE (4)	0	4
SIEMPRE (5)	0	0
TOTAL	3	4
PORCENTAJE	43%	57%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 14**

*¿Cree Ud. Que la familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos?*



En la tabla 17 y figura 14 se observan resultados del ítem 14: ¿Cree ud. Que la familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos?, Donde el 57% señalan que casi siempre existe un involucramiento familiar en el aprendizaje de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel, el 43% señalan que algunas veces existe un involucramiento familiar en el aprendizaje de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel,

**Tabla 18**

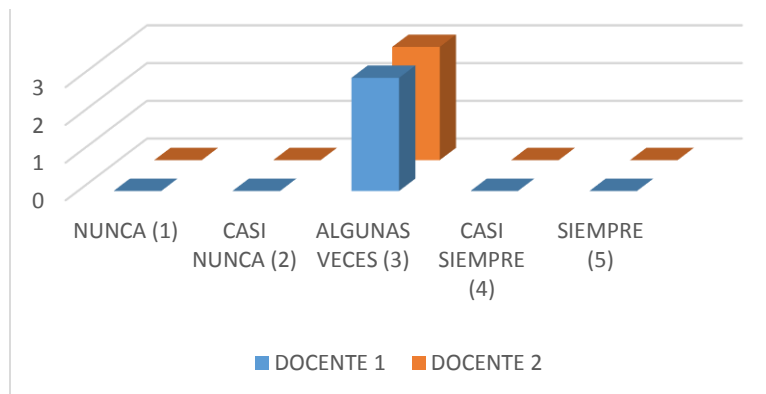
*¿Dentro de la IEI existe la comunicación fluida de niños(as) y padres?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	0	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	3	3
CASI SIEMPRE (4)	0	0
SIEMPRE (5)	0	0
TOTAL	3	3
PORCENTAJE	50%	50%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 15**

*¿Dentro de la IEI existe la comunicación fluida de niños(as) y padres?*



En la tabla 18 y figura 15 se observan resultados del ítem 15: ¿Dentro de la IEI existe la comunicación fluida de niños(as) y padres? Donde el 50% señalan que algunas veces existe comunicación fluida de niños niñas y padres de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel.

**Tabla 19**

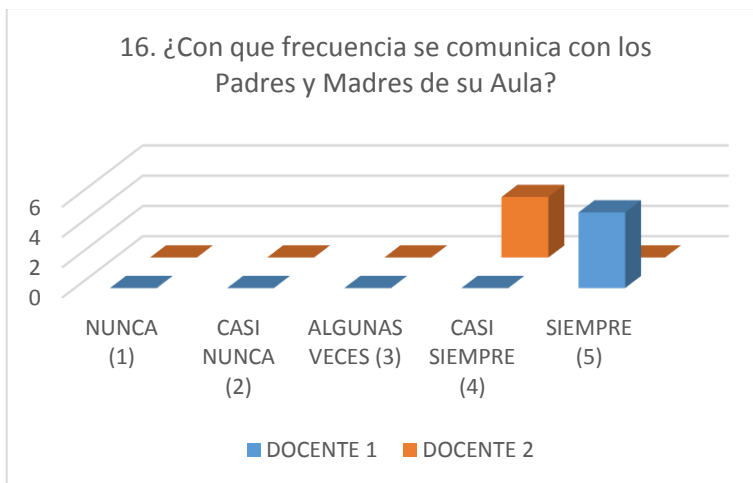
*¿Con que frecuencia se comunica con los Padres y Madres de su Aula?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	0	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	0	0
CASI SIEMPRE (4)	0	4
SIEMPRE (5)	5	0
TOTAL	5	4
PORCENTAJE	56%	44%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 16**

*¿Con que frecuencia se comunica con los Padres y Madres de su Aula?*



En la tabla 19 y figura 16 se observan resultados del ítem 16: ¿Con que frecuencia se comunica con los Padres y Madres de su Aula? Donde el 56% señalan que siempre se comunica con los padres y madres de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel, el 44% señalan que casi siempre se comunican con los padres y madres de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel.



**Tabla 20**

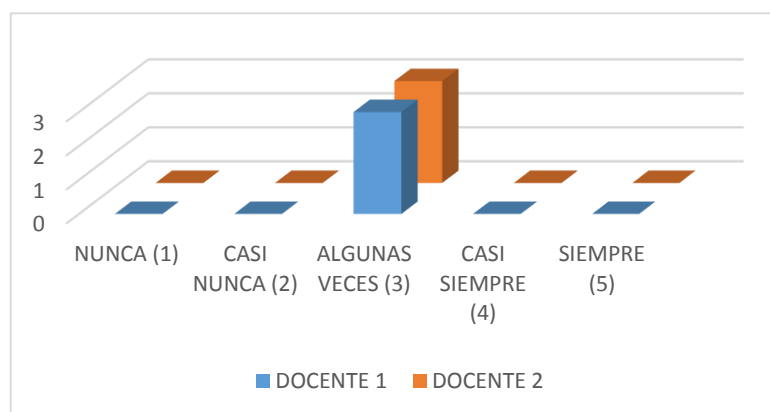
*¿Se realiza actividades organizadas por la IEI para que los padres participen y puedan involucrar a las familias?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	0	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	3	3
CASI SIEMPRE (4)	0	0
SIEMPRE (5)	0	0
TOTAL	3	3
PORCENTAJE	50%	50%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 17**

*¿Se realiza actividades organizadas por la IEI para que los padres participen y puedan involucrar a las familias?*



En la tabla 20 y figura 17 se observan resultados del ítem 17: ¿Se realiza actividades organizadas por la IEI para que los padres participen y puedan involucrar a las familias? Donde el 50% señalan que algunas veces se realiza actividades organizadas por la IEI N° 619 Huapaca San Miguel.

**Tabla 21**

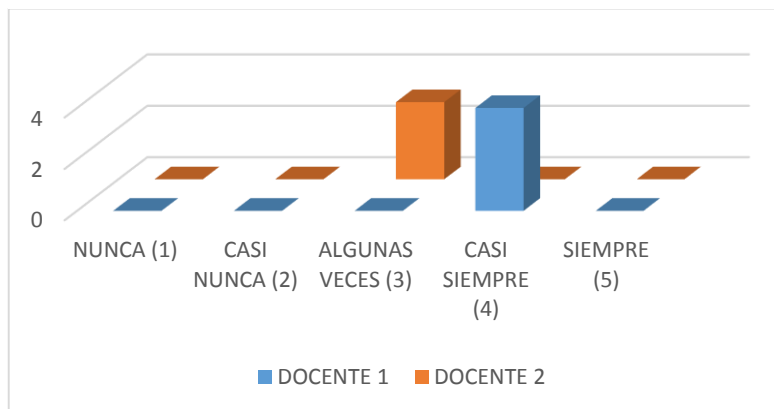
*¿Organiza Ud. actividades para favorecer el involucramiento de padres e hijos en su Aula?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	0	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	0	3
CASI SIEMPRE (4)	4	0
SIEMPRE (5)	0	0
TOTAL	4	3
PORCENTAJE	57%	43%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 18**

*¿Organiza Ud. actividades para favorecer el involucramiento de padres e hijos en su Aula*



En la tabla 21 y figura 18 se observan resultados del ítem 18: ¿Organiza Ud. actividades para favorecer el involucramiento de padres e hijos en su Aula? Donde el 57% señalan que casi siempre se realiza actividades organizadas para favorecer el involucramiento de padres e hijos en su Aula por la IEI N° 619 Huapaca San Miguel, el 43% señalan que algunas veces se realiza actividades organizadas para favorecer el involucramiento de padres e hijos en su Aula por la IEI N° 619 Huapaca San Miguel.

**Tabla 22**

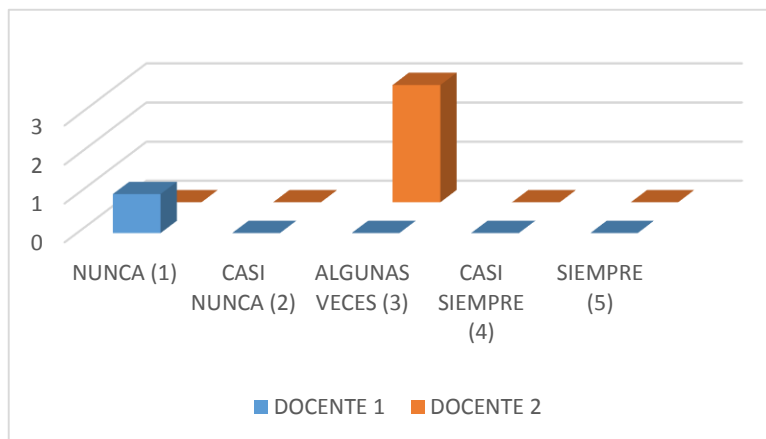
*¿Cree Ud., que en época de pandemia las familias dejaron de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	1	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	0	3
CASI SIEMPRE (4)	0	0
SIEMPRE (5)	0	0
TOTAL	1	3
PORCENTAJE	25%	75%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 19**

*¿Cree Ud., que en época de pandemia las familias dejaron de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos?*



En la tabla 22 y figura 19 se observan resultados del ítem 19: ¿Cree Ud., que en época de pandemia las familias dejaron de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos? Donde el 75% señalan que algunas veces las familias dejaron de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel, el 25% señalan que nunca las familias dejaron de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel.

**Tabla 23**

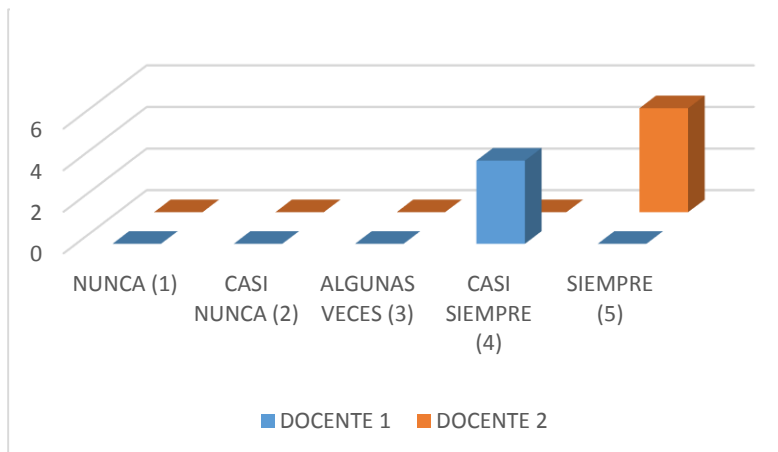
*¿Cree Ud., que en época de pandemia los estudiantes dejaron de involucrarse en sus aprendizajes?*

	DOCENTE 1	DOCENTE 2
NUNCA (1)	0	0
CASI NUNCA (2)	0	0
ALGUNAS VECES (3)	0	0
CASI SIEMPRE (4)	4	0
SIEMPRE (5)	0	5
TOTAL	4	5
PORCENTAJE	44%	56%

Fuente: Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

**FIGURA 20**

*¿Cree Ud., que en época de pandemia los estudiantes dejaron de involucrarse en sus aprendizajes?*



En la tabla 23 y figura 20 se observan resultados del ítem 20: ¿Cree Ud., que en época de pandemia los estudiantes dejaron de involucrarse en sus aprendizajes? Donde el 56% señalan que siempre los estudiantes dejaron de involucrarse en sus aprendizajes en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel, el 44% señalan que casi siempre los estudiantes dejaron de involucrarse en sus aprendizajes en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel.

## 4.2 Contrastación de Hipótesis

**Tabla 24**

*Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”*

Nº	PREGUNTA	RESULTADO	RESULTADO
1	¿Planifica y organiza sus estrategias considerando los objetivos de la IEI N° 619 Huapaca san Miguel – 2022?	5	1
2	¿De qué forma organizas la enseñanza para la IEI N° 619 Huapaca san Miguel – 2022?	3,9	0,78
3	¿Qué criterios relacionados a los estudiantes de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022 utilizas para seleccionar una estrategia?	4,2	0,84
4	¿Qué criterio utilizas en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel– 2022 de acuerdo a la estrategia elegida?	4	0,8
5	¿Qué principios utilizas para promover la estrategia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?	4,8	0,96
6	¿Qué recursos utilizas como estrategia en el inicio de sesión y cierre de sesión de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?	4,2	0,84
7	¿Qué recursos utilizas como estrategia para el desarrollo de su actividad de enseñanza en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?	3,7	0,74
8	¿Los recursos y estrategias que utilizas desarrolla alguna competencia en la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?	4,5	0,9
9	¿Cuáles son las formas de organización que emplea en el trabajo de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?	3,7	0,74
10	¿Cuáles son los criterios que permitan la instrumentación de las estrategias en el aula de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?	4,2	0,84
11	¿Qué enfoque metodológico toma en cuenta en la ejecución de sus estrategias IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022?	4,2	0,84
12	¿Dentro de la Institucion Educativa Inicial existe el involucramiento familiar?	4	0,8
13	¿Considera ud. que el involucramiento familiar en el contexto actual tiene repercusiones en los niños y niñas?	3,5	0,7
14	¿Cree ud. Que la familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos?	3,5	0,7
15	¿ Dentro de la IEI existe la comunicacion fluida de niños(as) y padres?	3	0,6
16	¿Con que frecuencia se comunica con los Padres y Madres de su Aula?	4,5	0,9
17	¿Se realiza actividades organizadas por la IEI para que los padres participen y puedan involucrar a las familias?	3	0,6
18	¿Organiza ud actividades para favorecer el involucramiento de padres e hijos en su Aula?	3,5	0,7
19	¿Cree ud, que en epoca de pandemia las familias dejaron de involucrarse en el aprendizajes de sus hijos?	2	0,4
20	¿Cree ud, que en epoca de pandemia los estudiantes dejaron de involucrarse en sus aprendizajes?	4,5	0,9
PROMEDIO DE 0 – 20		77,9	15,58

MEDIANA	MODA	MEDIA ARITMATICA	VARIANZA	DESVIACION ESTANDAR	COEFICIENTE DE VARIACION
0,8	0,84	0,779	0,02	0,14	0,18

**FIGURA 21**

*Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”*



### 4.3.- Discusión de Resultados

En la tabla 24 y figura 21 se observan resultados del Cuestionario sobre “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022” Donde se obtiene la nota de 15,58 de una evaluación a base de 0 a 20 acerca de la investigación a la IEI N° 619 Huapaca San Miguel, se acepta la hipótesis donde Las “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco covid 19 de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel – 2022”

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera.** Sobre los criterios relacionados a los estudiantes de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel Puno – 2022 donde se utiliza para seleccionar una estrategia, cuyo resultado es el 56% señalan que siempre utiliza el tamaño de grupo, el 57%. Señalan que casi siempre utilizan el acceso a los recursos, el 57 % señalan que casi siempre utilizan el contenido de la lección, el 56% señalan que siempre utilizan las características de los estudiantes. , el 57% señalan que siempre utilizan los objetivos de la sesión de aula.

**Segundo.** Los recursos que utilizas como estrategia en el inicio de sesión y cierre de sesión de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel Puno - 2022, Donde el 50% señalan que casi siempre utiliza Dinámicas, el 50%. Señalan que casi siempre utilizan láminas, el 57 % señalan que casi siempre utilizan lecturas, el 56% señalan que siempre utilizan cantos, el 57% señalan que casi siempre utilizan representaciones.

**Tercero.** Se observan los enfoques metodológicos tomados en cuenta en la ejecución de sus estrategias IEI N° 619 Huapaca San Miguel - 2022, Donde el 50% señalan que casi siempre utiliza el aprendizaje significativo, el 56%. Señalan que siempre utilizan el aprendizaje colaborativo, el 50 % señalan que casi siempre utilizan el aprendizaje cooperativo, el 50% señalan que siempre utilizan el aprendizaje constructivista, el 50% señalan que algunas veces utilizan el aprendizaje conductual, el 57% señalan que casi siempre utiliza el aprendizaje reproductivo.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Se recomienda al MINEDU de la Educación Básica Regular en el nivel inicial deben de capacitar a los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa en aspectos de involucramiento familiar para el aprendizaje de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel, Chucuito, Puno
2. Se recomienda a los docentes que el involucramiento familiar para el aprendizaje de la IEI N° 619 N° 619 Huapaca San Miguel, Chucuito, Puno es de vital importancia para que el aprendizaje de los niñas y niños del nivel inicial sea fructífera en la comunidad educativa.
3. Se recomienda a los padres de familia y estudiantes a involucrarse en el aprendizaje, desarrollo de conocimientos, participación activa, relación estudiantil, participación colaborativa fuera y dentro de la IEI N° 619 Huapaca San Miguel, Chucuito, Puno



## BIBLIOGRAFÍA

- Florián Saucedo, Y. E. (2020). *UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL*. Recuperado el 04 de 04 de 2022, de UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74287#:~:text=Los%20resultados%20obtenidos%20de%20acuerdo,Paij%C3%A1n%E2%80%9D%20y%20en%20la%20E2%80%9CI.E>.
- Hernández, J. A. (2019). *estrategias*. Recuperado el 25 de 03 de 2022, de docentesaldia: <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- INSTITUTO PERUANO DE ECONOMIA. (JULIO de 2021). *EFFECTOS DEL COVID-19 EN LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 07 de 03 de 2022, de <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Medina Sánchez, J. (2018). *UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL*. Recuperado el 03 de 04 de 2022, de UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25899>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2008). *DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACION BASICA REGULAR*. LIMA. Recuperado el 2022 de 03 de 25
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). CURRICULO NACIONAL DE LA EDUCACION BASICA. En M. D. EDUCACION, *CURRICULO NACIONAL* (pág. 88). LIMA. Recuperado el 03 de 25 de 2022
- Miranda Ccama, T. Y. (2021). *UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI REPOSITORIO*. Recuperado el 07 de 04 de 2022, de UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI REPOSITORIO:  
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1294>
- PULSO por pipoll. (diciembre de 2021). *Que es el involucramiento familiar y por que es importancia para los colegios*. Recuperado el 26 de 03 de 2022, de <https://www.pulsoescolar.cl/2021/12/02/que-es-el-involucramiento-familiar-y-por-que-es-importante-para-los-colegios/>
- WIKIPEDIA. (2022). *APRENDIZAJE*. Recuperado el 26 de 03 de 2022, de APRENDIZAJE: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

wikipedia. (2022). *profesor*. Recuperado el 25 de 03 de 2022, de wikipedia:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Profesor#:~:text=Profesor%2C%20docente%20o%20ense%C3%B1ante%20es,disciplina%20acad%C3%A9mica%2C%20ciencia%20o%20arte>.

wiktionary. (2020). *estrategias*. Recuperado el 25 de 03 de 2022, de wiktionary:  
<https://es.wiktionary.org/wiki/estrategia>