



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN  
MENORES DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. DEL NIVEL INICIAL GREGOR**

**MENDEL DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022**

**PRESENTADO POR**

**BACH. BISBANIA PAJA LAURA  
BACH. MATILDE CHURA ACROTA**

**ASESOR**

**DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA- PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	VII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema. ....	4
1.2.1 Problema general. ....	4
1.2.2 Problema específico. ....	4
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general. ....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación .....	6

1.5 Variables .....	8
1.5.1 Operacionalización .....	8
1.6 Hipótesis de la Investigación .....	9
1.6.1 Hipótesis general. ....	9
1.6.2. Hipótesis específica. ....	9
CAPÍTULO II .....	10
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales. ....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales. ....	13
2.2 Bases Teóricas .....	15
2.2.1 Autoestima.....	15
2.2.2 Aprendizaje: .....	25
2.3 Marco Conceptual .....	32
CAPÍTULO III:.....	36
3.1. Tipo de investigación .....	36
3.2. Diseño de investigación .....	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	40
CAPÍTULO IV:.....	41

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones .....	42
4.2. Contratación de hipótesis .....	50
4.3. Discusión de resultados.....	56
CAPÍTULO V: .....	57
5.1. Conclusiones .....	57
5.2. Recomendaciones.....	59
BIBLIOGRAFÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS .....	62
ANEXO N °1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
ANEXO N °2 FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA .....	63
ANEXO N °3 FICHA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE .....	64
ANEXO N °4 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización</i> .....	8
<b>Tabla 2</b> <i>I.E.P. Gregor Mendel del distrito de Juliaca</i> .....	37
<b>Tabla 3</b> <i>Confiabilidad autoestima</i> .....	38
<b>Tabla 4</b> <i>Confiabilidad aprendizaje</i> .....	39
<b>Tabla 5</b> <i>El aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel</i> .....	42
<b>Tabla 6</b> <i>La autoestima en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel</i> ....	43
<b>Tabla 7</b> <i>El aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la IEIP.</i> <i>Gregor Mendel</i> .....	45
<b>Tabla 8</b> <i>El aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la IEIP. Gregor</i> <i>Mendel</i> .....	46
<b>Tabla 9</b> <i>El aprendizaje en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel</i> ...	48
<b>Tabla 10</b> <i>Prueba de correlación de variables autoestima y aprendizaje</i> .....	50
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba de correlación de variables autoestima y dimensión aprendizaje</i> <i>cognitivo</i> .....	52
<b>Tabla 12</b> <i>Prueba de correlación de variables autoestima y dimensión aprendizaje</i> <i>socio afectivo</i> .....	53
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba de correlación de variables autoestima y dimensión aprendizaje</i> <i>psicomotriz</i> .....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> <i>El aprendizaje en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel</i>	42
<b>Gráfico 2</b> <i>La autoestima en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel</i>	44
<b>Gráfico 3</b> <i>El aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel.....</i>	45
<b>Gráfico 4</b> <i>El aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel.....</i>	47
<b>Gráfico 5</b> <i>El aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel .....</i>	48

## RESUMEN

Desde un enfoque de realidad que se vive en la región de Puno, en el campo de la educación básica regular se registra niveles muy inferiores en lo que se hace referencia a los factores socioeconómicos en zonas específicas de la región, lo que repercute notablemente en los procesos de aprendizaje que se dan en la educación básica en lo que radica en la educación inicial, a lo que produce estos bajos niveles de las diferentes reacciones de lo que infiere la autoestima, tanto también como los niveles de aprendizaje. Es por ello que en esta ocasión se determina la problemática que se vive en el sector y se procede a relacionar la autoestima con el aprendizaje, basándose exclusivamente en el centro educativo que imparte el nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca.

Para su ejecución se procede a entablar el uso metodológico de una investigación en tipo de característica básica siendo la misma de nivel correlativo, con respecto para hallar las hipótesis se tomó en consideración el aspecto deductivo, para la intervención de los 25 menores que cuentan con edad promedio de 5 años pertenecientes al instituto educativo inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca. A los cuales se les aplico fichas observatorios para identificar sus reacciones sobre la autoestima y el aprendizaje.

Como parte final y conclusión es importante determinar que, si se da una relación de autoestima y aprendizaje, a más nivel de autoestima incrementan los niveles de aprendizaje.

Palabras claves: nivel de aprendizaje, autoestima, socio afectiva.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research is to determine the effect of dramatization with puppets on the development of oral expression in 5-year-old boys and girls from IEI 591 San Antonio Macusani in the 2022 school year. In the theoretical framework, a demarcation is made on theories related to the development of oral expression and dramatization. The research approach to which it corresponds is quantitative of an experimental type and the research design is pre-experimental with a single group who are administered the entry and exit test referred to the observation, administered to the sample of 25 girls and boys. To verify the statistical hypothesis, the Student's T test was applied and the conclusion was reached that dramatization had a positive and significant influence on the development of oral expression in 5-year-old boys and girls from the IEI 591 San Antonio Macusani in the school year 2022, considering that the "p" value is less than 0.05 (5%) and that the mean difference corresponds to a value of 16.36 and the value of Student's t is equal to 9.568, which implies that the selection of puppets as a main element for dramatization improves fluency, intonation, vocalization, coherence and clarity in oral expression. In addition, in the pre-test the children are located on the bad scale (100%) and in the post-test 96% improve at the regular level.

Keywords: dramatization, development, oral expression.



## INTRODUCCIÓN

El proceso que se tomó desarrollar dicha investigación se cumplió con el cronograma establecido, con el fin de optar el título de licenciado en educación inicial, nace la idea de investigación desde la problemática que se observa en Juliaca siendo distrito de la región Puno en referencia a la autoestima y el aprendizaje.

Para el desarrollo del capítulo I, se considera la planeación de la realidad que, del problema, a su vez de la identificación se procede a la elaboración de la pregunta general del problema y sucesivamente con las específicas, se realiza el mismo procedimiento tanto para los objetivos y las hipótesis. Por ende, también se toma en cuenta las limitaciones y justificaciones que se han considerado en la investigación.

Para el desarrollo del capítulo II, se considera tres puntos importantes que se solicitan en el esquema el cual es el estado del arte como antecedente, por medio de las bases de teoría se busca explicar de forma minuciosa información en referencia a las variables, y por último se contempla un glosario de términos complicados con su determinada definición.

Para el desarrollo del capítulo III, se considera el método que se aplica en todo el proceso de desarrollo de la tesis, donde se visualiza los tipos de estadística a utilizar

con su respectiva muestra e instrumentos que se aplican a los que intervienen en la investigación.

Para el desarrollo del capítulo IV, se considera la parte gráfica en lo que se representan los resultados obtenidos y las discusiones que puedan partir en base a los resultados obtenidos en datos claves e hipótesis.

Para el desarrollo del capítulo V, se considera simplemente dos aspectos claves de investigación como lo son las conclusiones y recomendaciones.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

En la región de Puno siendo más específicos en el distrito de Juliaca se tiene poca información respecto a la estadística que permiten identificar la situación educacional que tienen los niños de 3, 4 y 5 años, por lo que no se encuentran indicadores que puedan identificar los principales problemas como debilidades, desafíos y retos que deben de enfrentar las autoridades convenientes como en el caso son docentes y apoderados de todos los niños que se encuentran en los centros educativos de la región.

La región de Puno cuenta con zonas urbanas y rurales, es complicado tener cifras exactas sobre el desarrollo educacional en lo que se refiere educación en niños, es por ello que existen deficiencias en el sector educación y se tienen problemas en la parte académica de los infantes en la región.

Algunas zonas cuentan con estadísticas definidas respecto a la base educacional en menores mientras que otras zonas sobre todo las rurales tienen ciertos inconvenientes en identificar estadísticamente el nivel educacional que cuentan cada una de las Instituciones Educativas en los sectores rurales vulnerables, esto lleva a identificar el problema de investigación el cual es verificar cómo es que se desarrolla el aprendizaje en base a la relación con la autoestima que manejan los menores en la localidad.

Existen otros factores relacionados a la educación que se dan en la región sobre lo que es el analfabetismo que ha tenido en las últimas décadas una reducción bastante importante, ya que toda la población en su gran mayoría ha recibido educación tanto en sus niveles inicial, primario y secundario que logran eliminar esas barreras que eran el analfabetismo en el siglo pasado.

En Puno y siendo más específicos en el distrito de Juliaca se observa un gran crecimiento económico en el cual también se observa la diversidad cultural. Así mismo todo ello conlleva a diversificar la educación en ciertos niveles para lo cual es importante determinar que la educación en el distrito de Juliaca no se da de manera uniforme y homogénea refiriéndose específicamente a la calidad educativa en distintas Instituciones Educativas ya sean éstas por parte del estado o particulares.

Ya que se identificó el principal problema sobre la calidad educativa y el aprendizaje en los menores de 5 años en el distrito de Juliaca se pretende con esta investigación relacionar el aprendizaje que tienen los menores de edad con la autoestima que manejan actualmente, lo que permite identificar si puede existir alguna relación positiva o negativa, o si existe una influencia entre la autoestima y el aprendizaje que puedan tener los menores de edad en el distrito de Juliaca.

Para lo cual se decidió tomar en referencia la Institución Educativa Particular Gregor Mendel ubicada en el distrito de Juliaca tomando en consideración su sección de 5 años, con la finalidad de obtener información mediante instrumentos validados por profesionales y de forma estadística de la autoestima y el aprendizaje que se les brinda en dicha institución a los menores de cinco años y así mismo poder identificar el problema y sus posibles soluciones mediante una base científica.

## **1.2. Definición del Problema.**

### **1.2.1 Problema general.**

¿De qué forma se relaciona la autoestima y el aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022?

### **1.2.2 Problema específico.**

- ¿De qué forma se relaciona la autoestima y el aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022?
  
- ¿De qué forma se relaciona la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022?
  
- ¿De qué forma se relaciona la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Especificar como se relaciona la autoestima y el aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Especificar como se relaciona la autoestima y el aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
- Especificar como se relaciona la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
- Especificar como se relaciona la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

#### **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

Para describir la justificación se tomará en cuenta distintos factores como lo es el práctico, todo En referencia a la zona donde se investiga en esta ocasión sobre la sierra del Perú.

##### **Justificación práctica:**

A través de la justificación práctica damos entender que tenemos un completo desconocimiento a lo que refiere los niveles de relación que se da entre la autoestima y el aprendizaje para lo cual se toma en consideración a los menores de 5 años de la institución educativa particular Gregor Mendel para analizar a la sección de 5 años y poder obtener información de todos los integrantes de la sección y así de alguna manera obtener un correcto diagnóstico y ver las posibles soluciones a detallar en la investigación.

##### **La limitación metodológica**

La aplicación de estadística instrumentos para poder determinar que la autoestima cuenta con relación o no relación con el aprendizaje fueron muy subjetivas y complejas ya que la perspectiva de los niños no son la misma y tiene diferentes percepciones de lo que se tiene en consideración la autoestima y el aprendizaje.



### **La limitación bibliográfica**

En la región no se encuentra con muchas investigaciones En referencia la autoestima y el aprendizaje ya que toda la información ha sido obtenida del contexto nacional e internacional para poder fortalecer el marco teórico marco conceptual y demás información de conveniencia para la investigación.

### **La limitación de recursos**

Cabe indicar que esta investigación está siendo presupuestada por recursos propios a lo cual existen diversas carencias y dificultades al ejecutar esta investigación ya que los recursos son muy limitados, pero de calidad para la investigación.

## 1.5 Variables

### 1.5.1 Operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
AUTOESTIMA	Ego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma apasionada en las sesiones de clase, manifiesta sus opiniones con coherencia, realiza preguntas según al contexto.</li> </ul>	cuestionario	Likert
	Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende por sí mismo, se une a grupos de trabajo, muestra emociones y sentimientos a la necesidad propia y de otros compañeros.</li> </ul>		
	Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Está atento a las explicaciones del profesor, desarrolla actividades según a lo explicado, tiene la actitud de espíritu competente.</li> </ul>		
APRENDIZAJE	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articula los sonidos y los emplea para su desarrollo académico, cuenta con la capacidad de clasificar, presenta originalidad en sus actitudes.</li> </ul>	cuestionario	Likert
	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>muestra sensibilidad a distintas acciones, manifiesta entusiasmo en las sesiones, se integra con sus compañeros sin problemas.</li> </ul>		
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina sus movimientos adquiriendo destrezas, sus movimientos son independientes en cuanto a los movimientos finos o gruesos, dominan sus movimientos.</li> </ul>		

Fuente de creación por parte de las investigadoras.

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

H<sub>1</sub> Consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

H<sub>0</sub> No consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

### **1.6.2. Hipótesis específica.**

- HE<sub>1</sub> Consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
  
- HE<sub>2</sub> Consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
  
- HE<sub>3</sub> Consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(Rivas, 2018); Considera como título de investigación la influencia de la autoestima y el desempeño estudiantil de los estudiantes de Río Orinoco en el 2018, se toma en consideración diversos aspectos llegando a diversas conclusiones las cuales se detallan a continuación:

El autor indica que la autoestima provoca una esencia y un valor en el actuar humano que permite situarse en actitudes positivas, provocando un autoconocimiento en perspectivas positivas en el actuar diario de las personas. la autoestima tiene diversos aspectos en Constitución de vida de las personas, a lo cual es necesario adecuar la estimulación de emociones y sentimientos que siente una persona en su relación con un grupo o sociedad, también la autoestima toma como rol importante en todas las personas ya que su grado de satisfacción que tienen desde su percepción, Juegan papeles determinantes en la vida de cada una de las personas ya sean estos positivos y consolidan su valoración personal.

Se recomienda en esta investigación fortalecer la autoestima en los niños es importante porque proyectan a su futuro comportamiento a lo cual va relacionado con su aprendizaje, la ayuda de los padres y docentes en su interactuar diario son precisos para fortalecer la autonomía y autoestima del niño, los conceptos de autoestima van profundizando se de acuerdo al grado que se encuentre el estudiante para lo cual el docente tiene que buscar estrategias para fortalecer una positiva y correcta autoestima.

Por punto final la investigación que se realizó en la ciudad de Río Orinoco determinó una influencia positiva de la autoestima y el desempeño estudiantil que tiene la mayoría de estudiantes que cursan el nivel primario.

(Nuñez, 2019); titula como “El fortalecimiento de la autoestima y su relación con el aprendizaje desarrollado en la Universidad Oviedo” esta indagación llega a las siguientes conclusiones, En referencia a lo que indica la indagación sobre la autoestima toma como punto principal la personalidad ya que está puede ser afectiva tanto como darse de una manera motivacional existen antecedentes sobre diversas investigaciones que toman en consideración en destacar la autoestima y sus estrategias en concordancia con una correcta motivación cognitiva la cual influye directamente en el aprendizaje pero también existen otros factores que llegan a distintas conclusiones precisando que una baja autoestima provoca un bajo rendimiento académico el cual desatan

implicancias en el desarrollo estudiantil, todo ello se precisa en alternativas en la universidad de Oviedo.

(Alvarez, 2018); Titula como “La autoestima en estudiantes vulnerables de los primeros años de educación básica en ciudad Valdivia”, Pero este caso el autoestima es considerado como un aspecto importante que cuenta el adolescente para su desarrollo la importancia correcta de la autoestima genera aspectos positivos en el comportamiento de los adolescentes mientras la poca importancia que se ha tenido de la autoestima genera ciertos comportamientos negativos en los adolescentes en cuanto a su función escolar, Los adolescentes captan conocimiento por parte de los docentes, muchas veces los docentes no cuentan con la habilidad y estrategias para desarrollar la autoestima en las sesiones de clase generando muchas dudas en la mentalidad de los adolescentes, algunas instituciones cuentan con estrategias para determinar que la autoestima si mejora la calidad de vida en los adolescentes, las estrategias que se utilizan han sido aplicadas a las personas adolescentes de la ciudad de Valdivia en Chile por medio de la Universidad Austral Chile, y se ven ciertas dificultades en cuanto a un desarrollo positivo de la autoestima por el tipo de calidad de vida que llevan en dicha ciudad la falta de oportunidades la deserción escolar la falta de políticas que velan por el bienestar de los adolescentes generan ciertas dificultades de un correcto desarrollo de autoestima llevando al adolescente a tomar decisiones que sean perjudiciales para su desarrollo personal, académico y familiar.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

(Alván, 2018); lleva título “Los efectos de la Autoestima respecto al aprendizaje escolar, en la educación primaria en la IE 644008”, Toma en consideración a la autoestima como una buena estrategia para poder incrementar los procesos de aprendizaje en los estudiantes de nivel primario de la institución ubicada en ucayali, para ello aplicaron diversas estrategias para poder determinar que si la autoestima cuenta con un efecto en el aprendizaje ya sea este positivo o negativo, los niños del quinto grado participaron en su totalidad como sección con un total de 25 estudiantes, lo fue fueron intervenidos para su aprendizaje toma consideración por parte de la intervención de los mencionados estudiantes y llegando a la conclusión de que la autoestima si tiene efectos muy positivos en el aprendizaje de los niños del quinto grado de primaria de la I.E.número 64008.

(Nicho, 2020), toma en consideración como título “Relación de la autoestima con el rendimiento de los estudiantes de la EBC de Huacho”, Una aplicación de los instrumentos para resolver el caso 1 de la relación que pueda tener la autoestima con el rendimiento se llegó a tener resultados bastante inesperados el cual detalla qué el 60% de los educandos manifiestan una baja autoestima y lo relaciona con el bajo rendimiento académico mostrado en el bimestre académico, el 30% data en un lugar regular respecto a la autoestima y a su vez las notas regulares en su rendimiento en el semestre académico el

restante que es un 10% cuentan con un alto índice de autoestima que también se refleja en su rendimiento académico a lo que se decida concluir en la investigación que a más nivel de autoestima se muestran mejores resultados respecto al rendimiento y a más bajo autoestima se muestran resultados a un bajo rendimiento todo ello en los estudiantes de la EBC de Huacho.

(Ruiz, 2019), toma como título, “La autoestima y su correcta intervención en la comprensión de lectura en los niños del sector de Huaral”, mencionada investigación toma en relación cómo los niveles de autoestima pueden influir de una forma correcta en la mejora de la comprensión de lectura en los niños del sector de la comunidad en el distrito de huaral, se toma en consideración a niños que pertenecen a una sociedad reducida tomando en consideración a todos los infantes que fueron alrededor de 75 los cuales se midieron sus niveles de autoestima a base de su calidad de vida e interacción con la sociedad, teniendo como resultado la baja productividad en el sentido de la comprensión de lectura en cuanto a textos básicos que fueron diagnosticado por los autores de la investigación. los Auto con qué la baja autoestima sí afecta su niveles de comprensión de lectura, pero su sugiere y su de y a recu recupera de a la edad qué se encuentran.



## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Conocimiento sobre autoestima.**

(Domenech, 2019), toma en cuenta que el autoestima son todos los pensamientos que tiene una persona respecto a la demostración de sus emociones sentimientos y perspectivas que tiene sobre uno mismo, a lo cual el autor quiere indicar que la autoestima son las percepciones que tiene una persona al momento de evaluarse en resumen es el autoconcepto o cómo se denominan autopercepción referente a diversas situaciones que se encuentre el ser humano.

También define la autoestima como la evaluación de los valores y conocimiento propio referente a la persona como la autoimagen que tienen los niños en las primeras etapas de su vida, lo cual genera un proceso de marcación en un futuro determinado. .

(Handabaka, 2019); Indica que la autoestima se producen todas las personas por medio de la conciencia, respecto a la conciencia puede generar características negativas como positivas y ambas se relacionan en la toma de decisiones del ser

humano las cuales precisan la valorización que se tiene como persona y la importancia que qué se sienten considerados en la sociedad, se componen por la afectividad, autoconocerse y tener características de autonomía, todos estos componentes garantizan que el ser humano pueda sentirse bien con la autoestima o pueda despertar ciertos aspectos negativos sobre la misma .

#### **2.2.1.2 Niveles de autoestima.**

(Gonzales, 2021); El autor Define nuevos enfoques en lo que refiere la autoestima, para lo cual lo sistematiza en tres niveles considerados como el primer nivel alto, el segundo nivel relativo y el tercer nivel bajo pasando a detallar cada uno de ellos a continuación:

a) Nivel alto:

(Gonzales, 2021); Explica lo que refiere como un nivel alto considerado el autoestima son la positividad de las emociones conjugadas con los sentimientos que tiene una persona así mismo cuenta con la capacidad de demostrar afectó a interés por su entorno, es bueno resaltar qué los seres humanos que

desarrollan un nivel de autoestima alto cuentan con diversas técnicas de relación consigo mismo siendo estas interpersonales lo que fortalece al ser humano a poder enfrentar positivamente distintos desafíos que puedan ocurrir en su entorno. Los individuos que suelen adoptar esas actitudes no solamente tienden a desarrollar un comportamiento interno, sino que también desarrollan relaciones interpersonales de manera positiva y alta a lo cual permite tener una buena comunicación con el resto, también el sujeto que cuenta con un nivel de autoestima alto es menos vulnerable a la autocrítica en contexto que en tengan con otros individuos que están al mismo nivel de autoestima lo que se hace referencia el nivel alto.

(Sheman, 2018); El presente autor considera que una persona con una autoestima óptima o también en referencia con un nivel alto cuentan con diversas características:

- Tiene distintas visiones de su persona e identifica sus diversas actitudes y aptitudes positivas En referencia a sus capacidades.

- Es una persona que tiene claro sus virtudes y que no necesitan de puntos de vista externos que aprueben su comportamiento, evitando comentarios de superioridad No creyéndose mejor ni peor que otras personas.
- Es una persona muy demostrativa respecto a la emisión de sentimientos, en algunas ocasiones emociones que no repriman su libertad.
- Es una persona que asume desafíos sin temor y llevándolos Con total responsabilidad y optimismo sin el temor de fracasar intentándolo.
- Desarrolla la comunicación oral con total facilidad pudiendo relacionarse de forma social sin ningún inconveniente logrando lazos de amistad y saber dirigirse a un grupo de personas con soltura y agrado.
- Reconoce errores y no se frustra, aprende de las experiencias y trata de mejorar a partir de ellas siendo bastante innovador y a su vez creativo y siempre trabaja por resultados para su cumplimiento de metas.

- Tiene autonomía respecto a la toma de decisiones las considera consideradas en su entorno teniendo una buena aceptación por su grupo social.
- Maneja bien su equilibrio emocional conociéndose a sí mismo y tratando de conocer a los demás para poder entablar un buen clima de conversación entre una persona o un grupo social.

b) Nivel relativo:

(Gonzales, 2021); Para el autor los individuos que representan la autoestima relativa son los considerados los que se encuentran en un nivel medio los cuales disponen de un grado de confianza aceptable, pero esta confianza puede aminorarse según los grados de dificultad que tenga en diversas situaciones ya que sentirán que no está siendo aceptado por la sociedad y entrará en un momento de crisis en cuál disminuye su confianza y trae consecuencias en los momentos más susceptibles a la persona, esta clase de individuos suelen confundirse con un nivel alto de autoestima, pero cuando presentan nerviosismo e internamente son afectados su

autoestima baja considerablemente, estas personas no son muy relacionadas a la crítica es por ello que siempre necesitan de un apoyo externo que pueden fortalecer su confianza y no declinar por una autoestima baja.

c) Nivel Bajo:

(Gonzales, 2021); el nivel del autoestima baja afecta directamente en las personas que tienen inseguridades al momento de expresar sus emociones, Muestran características de incapacidad refiriéndose a sí mismos por lo cual generan problemas en su clima de interpersonal, pierden el valor de sí mismos careciendo de competencias y merecimiento por su entorno.

Se considera también como la insatisfacción de los sentimientos y pérdida de respeto consigo mismo, en su experiencia presentan cuadros depresivos introversión y en algunos casos aislamientos se observa La poca capacidad de hacerse frente a diversas situaciones ya sean éstas personales o de forma grupal Por lo que se sienten inferiores en cuanto

a la demostración de sus capacidades a lo cual automáticamente se sienten rechazados y entran en cuadros depresivos o agresivos.

### **2.2.1.3 Actitudes que inciden a una baja autoestima:**

(Pisco, 2017); existen diversas actitudes y posturas que los infantes utilizan de forma virtual para demostrar su baja autoestima y lo hacen de una manera inconsciente las cuales se detallan en el siguiente texto:

#### **a) Actitud crítica:**

Muestra rasgos de ser una persona insatisfecha y no es acciones que tiene consigo mismo por lo cual tratan de buscar atención y simpatía por otras personas a lo cual genera cierto descontento Al momento de relacionarse y no se realizan de forma natural sino buscando algún propósito.

#### **b) Actitud crónica**

Este tipo de actitud se desarrolla en los niños y generan cierta desconfianza en el proceso de crecimiento hasta una edad de madurez la cual sigue siendo la poca confianza que tienen en sí mismos y la gran dificultad para relacionarse y hablar sobre un

tema en específico ya sea este de manera individual o por medio de grupos sociales.

c) Actitud de complacer:

Muchos infantes a la edad de crecimiento tienden a tener ciertos comportamientos por parte de los padres de familia, Muchos infantes a la edad de crecimiento tienden a tener ciertos comportamientos por parte de los padres de familia, lo cual muchas veces generan algunos problemas En los niños como por ejemplo no puede decir que no hacerte circunstancias que no están de acuerdo por lo que necesitan la aprobación de su entorno es por ello que a todo lo expuesto Quiere decir que dependen de la aprobación de su entorno para subirse bien consigo mismos y tener una mejor valoración personal.

d) Actitud triste

Los niños que muestran esta actitud triste siempre saben están decaídos y respuestas sonreír, A pesar de los ejercicios motivacionales que ejercen los docentes y algunas veces los apoderados no causa algún efecto positivo en la actitud que muestra el menor de edad cuando se intuye.



e) Actitud desafiante:

Se da cuando el niño muestra cierta irritabilidad a cualquier situación que se suscita en un ambiente social o familiar, El menor de edad muestra agresividad y tristeza cuando algo no resulta como la espera se siente decepcionado e insatisfecho de las actividades que siente que no las Está realizando como debiera esto se transforman lo posterior en debilidad como su inseguridad A lo cual en el tiempo se transforme en algo agresivo y siempre reacciones de esta manera Cuando algo no resulte como lo espera.

#### **2.2.1.4. Factores que dañan la autoestima en los niños**

(Avalos, 2018); Mientras que Ávalos verifica los comportamientos que tienen los docentes así como los tutores familiares, muestran tratos que inconscientemente son negativos para los niños ya que estos son demostración de valores y comportamientos. En consecuencia, de ciertas actitudes y comportamientos que se toman en sociedad, estas acciones son perjudiciales para el niño ya que contribuyen a una formación de baja autoestima, baja formación de valores a la cual se deben evitar ciertos factores que serán mencionados a continuación para su disminución y mejor desarrollo del infante:

- La humillación y la ridiculización forman las actitudes perjudiciales para el Infante.
- Las sanciones son los castigos que generan represión, depresión, llanto.
- Por parte de la familia y sociedad la transmisión de ideas que lo hacen ver incompetente.
- por parte de la familia y sociedad la transmisión de sentimientos y emociones que lo hagan sentirse poco importante en el ambiente que se está desarrollando.
- tomar en consideración su control y comportamiento mediante la vergüenza y así mismo la culpa.
- La crianza sin valores y el poco apego a relacionarse con su entorno demostrando poca empatía.

### **2.2.2 Aprendizaje:**

(Hilgard, 2017); considera que el aprendizaje es uno de los factores que cumplen la función del raciocinio y de la parte mental tanto como para los seres humanos y para los animales.

también indican que los humanos tienen un proceso de aprendizaje más rápido. Cuando se relaciona está con la parte educativa y el desarrollo autónomo de sus habilidades personales, Claro está que estos deben ser orientados de forma adecuada y Asimismo favoreciendo a los niños con distintos grados de motivación, el aprendizaje también se relaciona con la neuropsicología, la psicología y antropología. cada una de ellas desarrollando un factor humano correspondiente desde el aspecto metodológico didáctico que enmarcan cada una de estas ciencias.

#### **2.2.2.1 Aprendizaje escolar.**

(Torres, 2018); Al referirse exactamente a lo que indica el aprendizaje escolar interactúa como el proceso que tienen los estudiantes para generar conocimiento por parte de profesionales que son los docentes y lo establecido en casa mediante los apoderados, esta clase de conocimiento adquirido va desde el enfoque cognitivo, procedimental, actitudinal y valores que se rescatan para tener un correcto comportamiento del estudiante.

También se puede inferir sobre el aprendizaje escolar Qué son las habilidades que desarrolla la mente por medio de la experiencia y conocimiento desarrollado por medio de las habilidades que se incluyen a todos los estudiantes, no todo el conocimiento parte de una forma intelectual, sino que se compone de distintos aspectos que interactúan directamente con la conducta.

(Feldman, 2018); En representación del aprendizaje a lo que se refiere al estudiante se encuentra en primer plano con los cambios de conducta que tiene el estudiante al momento de recibir los conocimientos predeterminados por parte del docente, como segundo plano se ve la que el conocimiento enseñado no sea memorista, al contrario se requiere que dicho conocimiento perdure notablemente en el tiempo, en tercer plano se toma como criterio que el conocimiento y aprendizaje se desarrollen tanto de forma teórica como práctica ya que eso será una excelente experiencia para el estudiante al momento de desarrollarse en distintos campos que vea necesario.

### **2.2.2.2 Dimensiones del aprendizaje.**

#### **a) Cognitivo:**

(Milaret, 2018); Al desarrollarse la dimensión cognitivo, se engloba distintas etapas que pasa el conocimiento y aprendizaje en distintos comportamientos y personalidades de las personas, las conductas simples cuenta con un aspecto de memorizar el conocimiento mientras que una conducta desarrollada permite desarrollar habilidades que generan en el conocimiento un comportamiento intelectual que predomina en el tiempo.

La dimensión cognitiva se clasifica en aspectos generales, específicos:

En el aspecto general se tiene al conocimiento y la comprensión, el conocimiento muestra la capacidad de poder acordarse de ideas y explicaciones que se categorizan en la memorización, quiere decir que las personas graban información en su subconsciente proveniente de alguna fuente. Por otro lado, Cómo aspecto general se tiene la comprensión que considera que la persona es capaz

reproducir datos e información desde su propia perspectiva englobando la idea principal lo que indica manifiesta su propia interpretación.

En el aspecto específico se tiene la aplicación que desarrolla situaciones novedosas que permite ejecutar diversas habilidades conjuntamente con diversa metodología que concibe el estudiante para poder afrontar y tomar decisiones en un problema determinado, también se tiene como aspecto particular el análisis ya que por este medio la persona analiza su entorno conjuntamente con los elementos para asociar y tener una relación entre ellos de un referente problema específico.

**b) Afectivo:**

(Milaret, 2018); Tal como indica el autor las conductas afectivas hacen en referencia a las emociones, actitudes, sentimientos y valores que van relacionadas como aprendizaje ya que el conocimiento de ellas se traslada un comportamiento que es perdurable en el tiempo se tienen en cuenta tres factores que caracterizan la dimensión afectiva:

La primera es la recepción que demuestra como una persona es susceptible en sentimientos a la demostración de distintas situaciones o fenómenos ya que estos pueden producir en el ser humano distintas mezcolanzas que llevan desde la profunda alegría hasta la profunda tristeza.

la segunda son las respuestas aquí se demuestra que el estudiante comprende de una forma asertiva y aprende a comportarse de acuerdo a lo manifestado en la enseñanza brindada.

La tercera es la valoración ya que el ser humano adquiere un valor propio y se identifica entre la sociedad de acuerdo a como se comporte y se sienta consigo mismo aquí influye directamente la autonomía y la autoestima que cuenta el ser humano.

**c) Psicomotriz:**

(Milaret, 2018); Para el autor la dimensión psicomotriz son las actividades de coordinación que tiene el ser humano ya sean tanto fina como gruesa que equivalen a

la destreza neuromuscular, los factores que predominan sobre la dimensión psicomotriz son:

Imitación, en este campo el ser humano repite los gestos y movimientos trazos que son emitidos por otra persona, nacen de forma básica y prosigue en el desarrollo de la niñez que es donde más se fortalecen los movimientos psicomotrices de acuerdo a la imitación.

Manipulación, en esta etapa se deja de lado la invitación y se predomina por la autonomía de la persona ya que realiza movimientos propios, y examina y vive experiencias de distintas secuencias de acuerdo a un ejemplar.

Precisión, los seres humanos cuentan con movimientos bastante exactos que son perfeccionados con la práctica como llegar al volumen determinado en sonidos, movimientos completamente sincronizados en tiempos requeridos, y perfección en trazo de líneas o figuras en movimientos finos.



### **2.2.2.3. Estilos de Aprendizaje.**

Los estilos de aprendizaje se pierden a explayar en distintos puntos de vista ya que el aprendizaje en sus distintas formas las personas emplean habilidades y estrategias para poder comprenderlo y de esta manera generar conocimiento en su ser, cada individuo tiene su distinta manera de aprender ya que emplea distintas técnicas ya sean estas particulares o genéricas generando estímulos para obtener información las estrategias que se utilizan son adecuadas para cada niño, mucho depende del profesional docente que se encuentra cargo para enseñar distintas estrategias y aplicarlas de forma adecuada en cada personalidad del estudiante, quiere decir que mientras el estudiante aplique una técnica mejor y esté relacionada a sus propios estímulos y generar mayor conocimiento los docentes deben enfocarse en fortalecer dichas habilidades, cada persona tiene una manera de aprender algunos por texto otros por imágenes y otros de manera verbal Entonces se busca la manera que el profesional encuentre el estilo adecuado para cada estudiante.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **1. Actitud crítica:**

Muestra rasgos de ser una persona insatisfecha y no es acciones que tiene consigo mismo por lo cual tratan de buscar atención y simpatía por otras personas a lo cual genera cierto descontento Al momento de relacionarse y no se realizan de forma natural sino buscando algún propósito.

### **2. Actitud crónica:**

Este tipo de actitud se desarrolla en los niños y generan cierta desconfianza en el proceso de crecimiento hasta una edad de madurez la cual sigue siendo la poca confianza que tienen en sí mismos y la gran dificultad para relacionarse y hablar sobre un tema en específico ya sea este de manera individual o por medio de grupos sociales.

### **3. Aprendizaje**

El aprendizaje escolar interactúa como el proceso que tienen los estudiantes para generar conocimiento por parte de profesionales que son los docentes y lo establecido en casa mediante los apoderados, esta clase de conocimiento

adquirido va desde el enfoque cognitivo, procedimental, actitudinal y valores que se rescatan para tener un correcto comportamiento del estudiante.

#### **4. Autoestima**

La autoestima son todos los pensamientos que tiene una persona respecto a la demostración de sus emociones sentimientos y perspectivas que tiene sobre uno mismo, a lo cual el autor quiere indicar que la autoestima son las percepciones que tiene una persona al momento de evaluarse en resumen es el auto concepto o cómo se denominan autopercepción referente a diversas situaciones que se encuentre el ser humano.

#### **5. Autoestima nivel alto.**

Un nivel alto considerado la autoestima son la positividad de las emociones conjugadas con los sentimientos que tiene una persona así mismo cuenta con la capacidad de demostrar afectó a interés por su entorno, es bueno resaltar que los seres humanos que desarrollan un nivel de autoestima alto cuentan con diversas técnicas de relación consigo mismo siendo estas interpersonales lo que fortalece al ser humano a poder enfrentar positivamente distintos desafíos que puedan ocurrir en su entorno.

## **6. Autoestima nivel bajo**

El nivel de la autoestima baja afecta directamente en las personas que tienen inseguridades al momento de expresar sus emociones, Muestran características de incapacidad refiriéndose a sí mismos por lo cual generan problemas en su clima de interpersonal, pierden el valor de sí mismos careciendo de competencias y merecimiento por su entorno.

## **7. Autoestima nivel relativo.**

Los individuos que representan la autoestima relativa son los considerados los que se encuentran en un nivel medio los cuales disponen de un grado de confianza aceptable, pero esta confianza puede aminorarse según los grados de dificultad que tenga en diversas situaciones ya que sentirán que no está siendo aceptado por la sociedad y entrará en un momento de crisis en cuál disminuye su confianza y trae consecuencias en los momentos más susceptibles a la persona, esta clase de individuos suelen confundirse con un nivel alto de autoestima, pero cuando presentan nerviosismo e internamente son afectados su autoestima baja considerablemente.

## **8. Cognitivo.**

Engloba distintas etapas que pasa el conocimiento y aprendizaje en distintos comportamientos y personalidades de las personas, las conductas simples cuentan con un aspecto de memorizar el conocimiento mientras que una conducta desarrollada permite desarrollar habilidades que generan en el conocimiento un comportamiento intelectual que predomina en el tiempo.

## **9. Psicomotriz.**

Son las actividades de coordinación que tiene el ser humano ya sean tanto fina como gruesa que equivalen a la destreza neuromuscular.

## **10. Timidez.**

Son emociones internas que tiene el ser humano que se dificulta manifestar con un entorno social, por miedo a someterse a burlas e inclusivamente de pensar hacer mal una acción determinada.

## **CAPÍTULO III:**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Como enseña (Hernandez,2014); en lo que respeta a los tipos de investigación demuestra ser uno básico, explayando el conocimiento científico y modificando las teorías que ya han sido trabajadas por distintos autores investigadores.

#### **3.2. Diseño de investigación**

(Hernandez, 2014); desde su enfoque de su libro plantea que la siguiente investigación lleva por deducción por el tipo un diseño que es el no experimental, también se orienta como nivel de la determinación de los niveles de correlación que puede existir entre dos, tres o más variables, considerándose como un nivel descriptivo con grado de correlación.

### 3.3. Población y muestra

Considerando como parte de investigación la muestra no probabilística considerándose un aula completa registrándose matriculados el número de 31 niños, y se considera al aula de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca.

**Tabla 2**  
I.E.P. Gregor Mendel del distrito de Juliaca

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>NIÑOS</i>
<i>5 años</i>	<i>Única</i>	<i>31</i>
	<i>total</i>	<i>31</i>

Fuente de creación por parte de las investigadoras.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se toma la ficha de observación para ambas variables, tanto para la autoestima como para el aprendizaje, ambas fichas de observación fueron validadas por el coeficiente de confiabilidad de alfa de cronbach obteniendo datos adecuados por el coeficiente haciéndola confiable, tal como los autores del instrumento lo reafirman en sus investigaciones, a continuación, se detallan las tablas de confiabilidad para ambas variables de estudio.

- **Fiabilidad que resulta de la variable autoestima**

La totalidad de enunciados en preguntas son de 17 que toman aspectos de las tres dimensiones que cuenta la variable autoestima siendo aplicadas antes de la ejecución de investigación a un total de 15 estudiantes del aula de 5 años I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca:

**Tabla 3**  
*Confiabilidad autoestima*

Cronbach	Número de elementos
,738	17

Fuente de creación por parte de las investigadoras

Como se logra demostrar en la tabla 3 se aplica la confiabilidad dando nivel confiable de un 0.738 siendo un nivel muy bueno y óptimo para utilizarlo en la investigación para obtener los resultados confiables y deseados.



- **Fiabilidad que resulta de la variable aprendizaje**

La totalidad de enunciados en preguntas son de 15 que toman aspectos de las tres dimensiones que cuenta la variable aprendizaje siendo aplicadas antes de la ejecución de investigación a un total de 15 estudiantes del aula de 5 años I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca:

**Tabla 4**  
*Confiabilidad aprendizaje*

Cronbach	Número de elementos
,682	15

Fuente de creación por parte de las investigadoras

Como se logra demostrar en la tabla 4 se aplica la confiabilidad dando nivel confiable de un 0.682 siendo un nivel bueno y óptimo para utilizarlo en la investigación para obtener los resultados confiables y deseados.

### **3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Para el ingreso de los datos y demás información que se requieran para obtener lo planificado en el capítulo metodológico y en lo posterior lo requerido para lograr los resultados se necesitara de tecnología en el campo de la informática con la utilización de software como lo son hojas de datos y calculo, y como primordial software el estadístico SPSS en su versión más reciente con el fin de tener datos más exactos para la investigación.

## **CAPÍTULO IV:**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El proceso del desarrollo para la presentación de los resultados se tomó en cuenta los objetivos tanto el objetivo general como los 3 siguientes objetivos específicos, lo importante es poder identificar como es que se obtiene el nivel correlativo entre la autoestima y el aprendizaje en los menores con edad promedio de 5 años de la institución particular Gregor Mendel del distrito de Juliaca. Para cada variable y obtener la data que se requiere se toma en cuenta cada categoría por variable en el caso de la autoestima se requirió la aplicación de 17 categorías plasmadas en el cuestionario autoestima, por otro lado la variable aprendizaje se requirió la aplicación de 15 categorías plasmadas en el cuestionario aprendizaje, para ambas variables se determina la utilización de Likert en cuanto a 3 respuestas para ambas como lo son alta, regular y baja, para lo cual a continuación se presentan todos los resultados obtenidos en la aplicación de la investigación:

#### 4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

**Tabla 5**

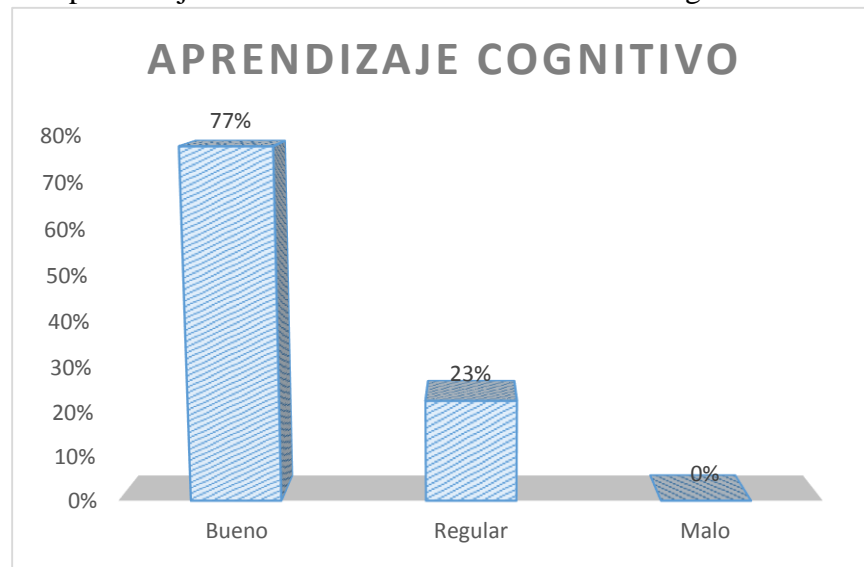
El aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel.

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Bueno	24	77%	77%
	Regular	7	23%	100%
	Malo	0	0%	100%
	total	31	100%	100%

Fuente de creación por parte de las investigadoras

**Gráfico 1**

El aprendizaje en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel.



Fuente de creación por parte de las investigadoras

## Interpretación

Al prestar atención a la tabla de numeración 5 y el gráfico de numeración 1, se logra identificar que el 77% del total de menores que fueron partícipes de la investigación se logran ubicar en una condición de bueno en lo que se considera el aprendizaje cognitivo, también se logra apreciar que el 23% se logran ubicar en una condición de regular, por otro lado, se diagnostica un 0% ubicados en la condición de malo.

**Tabla 6**

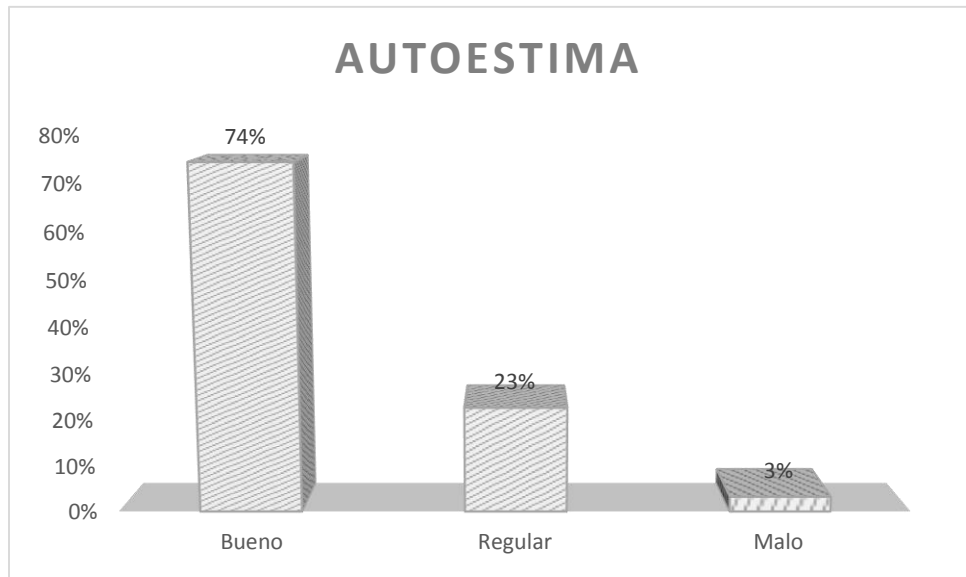
La autoestima en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel.

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Bueno	23	74%	74%	74%
Regular	7	23%	23%	97%
Malo	1	3%	3%	100%
total	31	100%	100%	

Fuente de creación por parte de las investigadoras

## Gráfico 2

La autoestima en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel.



Fuente de creación por parte de las investigadoras

## Interpretación

Al prestar atención a la tabla de numeración 6 y el gráfico de numeración 2, se logra identificar que el 74% del total de menores que fueron partícipes de la investigación se logran ubicar en una condición de bueno en lo que se considera la autoestima, también se logra apreciar que el 23% se logran ubicar en una condición de regular, por otro lado, se diagnostica un 3% ubicados en la condición de malo.

**Tabla 7**

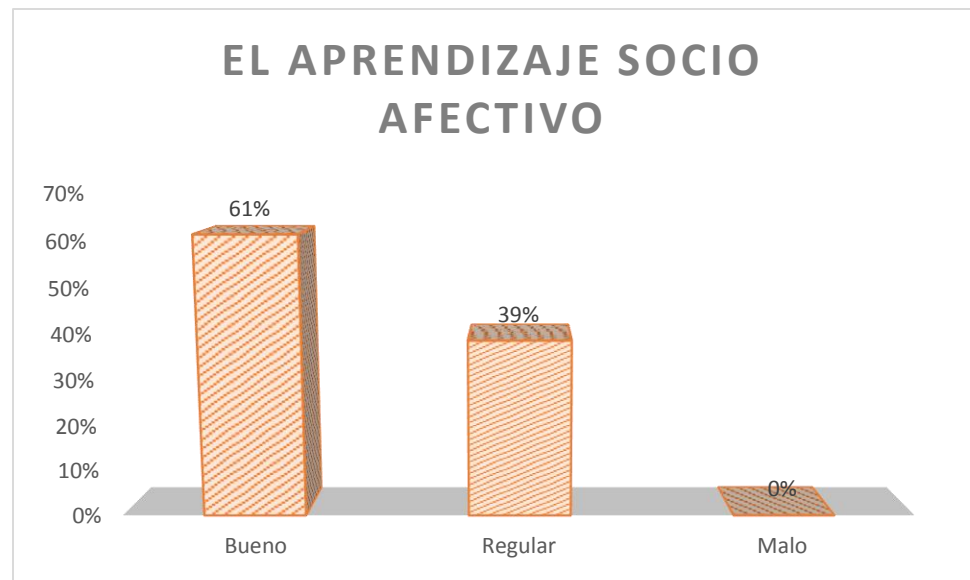
El aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Bueno	19	61%	61%
	Regular	12	39%	100%
	Malo	0	0%	100%
	total	31	100%	100%

Fuente de creación por parte de las investigadoras

**Gráfico 3**

El aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel



Fuente de creación por parte de las investigadoras

## Interpretación

Al prestar atención a la tabla de numeración 7 y el gráfico de numeración 3, se logra identificar que el 61% del total de menores que fueron partícipes de la investigación se logran ubicar en una condición de bueno en lo que se considera el aprendizaje socio afectivo, también se logra apreciar que el 39% se logran ubicar en una condición de regular, por otro lado, se diagnostica un 0% ubicados en la condición de malo.

**Tabla 8**  
El aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel

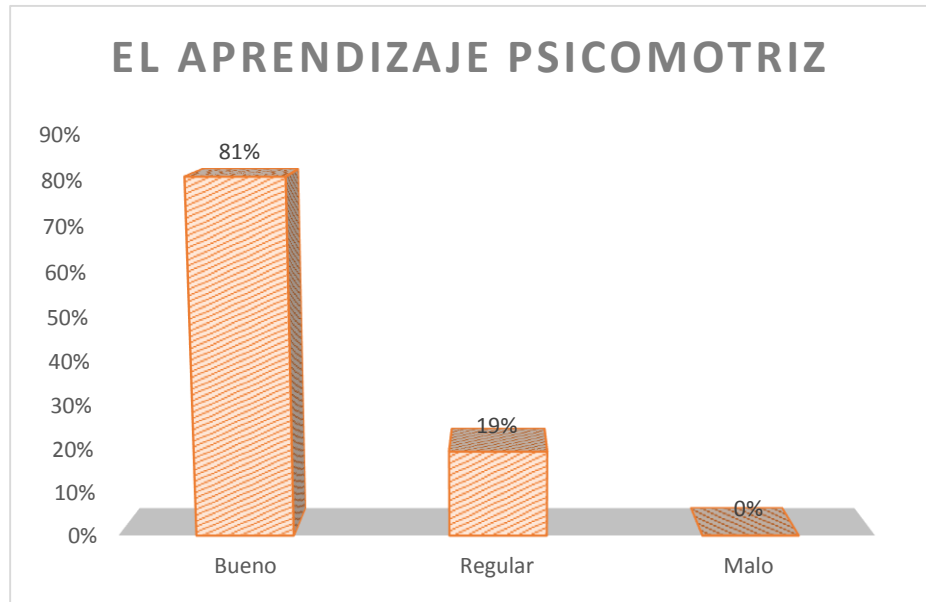
alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Bueno	25	81%	81%	81%
Regular	6	19%	19%	100%
Malo	0	0%	0%	100%
total	31	100%	100%	

Fuente de creación por parte de las investigadoras



#### Gráfico 4

*El aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel*



Fuente de creación por parte de las investigadoras

#### Interpretación

Al prestar atención a la tabla de numeración 8 y el gráfico de numeración 4, se logra identificar que el 81% del total de menores que fueron partícipes de la investigación se logran ubicar en una condición de bueno en lo que se considera el aprendizaje psicomotriz, también se logra apreciar que el 19% se logran ubicar en una condición de regular, por otro lado, se diagnostica un 0% ubicados en la condición de malo.

**Tabla 9**

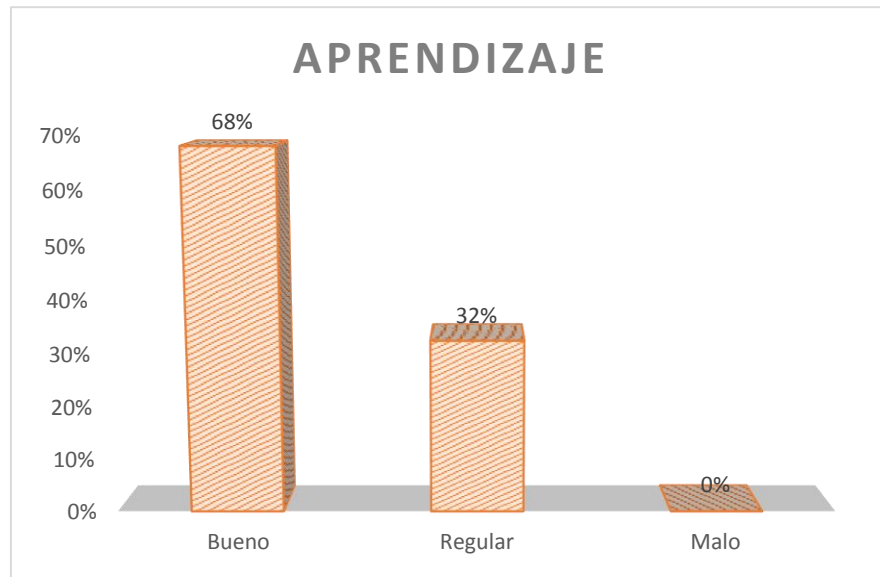
El aprendizaje en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Bueno	25	81%	81%
	Regular	6	19%	100%
	Malo	0	0%	100%
	total	31	100%	100%

Fuente de creación por parte de las investigadoras

**Gráfico 5**

El aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la IEIP. Gregor Mendel



Fuente de creación por parte de las investigadoras

## **Interpretación**

Al prestar atención a la tabla de numeración 9 y el gráfico de numeración 5, se logra identificar que el 68% del total de menores que fueron partícipes de la investigación se logran ubicar en una condición de bueno en lo que se considera el aprendizaje, también se logra apreciar que el 32% se logran ubicar en una condición de regular, por otro lado, se diagnostica un 0% ubicados en la condición de malo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis General

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- $H_1$  Consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
- $H_0$  No consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

- **Prueba estadística.**

**Tabla 10**

Prueba de correlación de variables autoestima y aprendizaje

		Autoestima	Aprendizaje
Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.462"
	Autoestima Sig. (bilateral)		.002
	N	31	31
	Coeficiente de correlación	.462"	1.000
Aprendizaje	Aprendizaje Sig. (bilateral)	.002	
	N	31	31

Fuente de creación por parte de las investigadoras

## **Interpretación**

Con lo descrito en la tabla 10, se logra obtener un sig. (bilateral); de 0.002 el cual a la evaluación de la tabla de decisión se encuentra por debajo del valor de 0.05 a lo que inmediatamente por tener valor inferior se acepta la hipótesis alterna y no se toma en consideración la hipótesis nula dictaminando la siguiente hipótesis que indica que consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

### **4.2.2. Hipótesis específicas**

- **Hipótesis específica 1**

- $H_1$  Consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
- $H_0$  No consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

- **Prueba estadística.**

**Tabla 11**

Prueba de correlación de variables autoestima y dimensión aprendizaje cognitivo

		Autoestima	Aprendizaje cognitivo
Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.764"
	Autoestima Sig. (bilateral)		.001
	N	31	31
	Coeficiente de correlación	.764"	1.000
	Aprendizaje Sig. (bilateral)		.001
	cognitivo N	31	31

Fuente de creación por parte de las investigadoras

### **Interpretación**

Con lo descrito en la tabla 11, se logra obtener un sig. (bilateral); de 0.001 el cual a la evaluación de la tabla de decisión se encuentra por debajo del valor de 0.05 a lo que inmediatamente por tener valor inferior se acepta la hipótesis alterna y no se toma en consideración la hipótesis nula dictaminando la siguiente hipótesis que indica que consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

- **Hipótesis específica 2**

- H<sub>1</sub> Consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
- H<sub>0</sub> No consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

- **Prueba estadística.**

**Tabla 12**

Prueba de correlación de variables autoestima y dimensión aprendizaje socio afectivo

		Autoestima	Aprendizaje socio afectivo
Spearman	Autoestima	1.000	.813"
	Sig. (bilateral)		.000
	N	31	31
	Aprendizaje socio afectivo	.813"	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	31	31

Fuente de creación por parte de las investigadoras

## **Interpretación**

Con lo descrito en la tabla 12, se logra obtener un sig. (bilateral); de 0.000 el cual a la evaluación de la tabla de decisión se encuentra por debajo del valor de 0.05 a lo que inmediatamente por tener valor inferior se acepta la hipótesis alterna y no se toma en consideración la hipótesis nula dictaminando la siguiente hipótesis que indica que consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

- **Hipótesis específica 3**

- $H_1$  Consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
- $H_0$  No consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.



- **Prueba estadística.**

**Tabla 13**

Prueba de correlación de variables autoestima y dimensión aprendizaje psicomotriz

		Autoestima	Aprendizaje psicomotriz
Spearman	Autoestima	1.000	.546"
	Sig. (bilateral)		.003
	N	31	31
	Aprendizaje psicomotriz	.546"	1.000
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	31	31

Fuente de creación por parte de las investigadoras

### **Interpretación**

Con lo descrito en la tabla 13, se logra obtener un sig. (bilateral); de 0.003 el cual a la evaluación de la tabla de decisión se encuentra por debajo del valor de 0.05 a lo que inmediatamente por tener valor inferior se acepta la hipótesis alterna y no se toma en consideración la hipótesis nula dictaminando la siguiente hipótesis que indica que consta una relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

#### 4.3. **Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación han sido bastante positivos para la IEPI Gregor Mendel, ya que en el distrito de Juliaca la realidad educativa es diferente a la educación que se reciben en distintas regiones del país, provocado por distintos factores como demográficos, socioeconómicos, etc. Los resultados obtenidos han reflejado que el aprendizaje está relacionado a la autoestima que tienen los estudiantes cuando reciben la educación en su aprendizaje.

Otras investigaciones encuentran relación, pero no en su totalidad debido a su realidad que viven en las regiones del país como son centros educativos ubicados en la costa, sierra y selva del país.

Para próximas investigaciones se requiere tener en cuenta las dimensiones tomadas para esta investigación ya que son esenciales para identificar las actitudes de los niños y ver que respuestas se obtienen de acuerdo a sus vivencias y estilos de vida de la región o países donde se ejecute.

## **CAPÍTULO V:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Se identifica que se da una correlación entre la autoestima y el aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022, lo que se deduce como producto final es que a mayor es la autoestima mayor serán los resultados del aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

- Se identifica que se da una correlación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022, lo que se deduce como producto final es que a mayor es la autoestima mayor serán los resultados del aprendizaje cognitivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
  
- Se identifica que se da una correlación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022, lo que se deduce como producto final es que a mayor es la autoestima mayor serán los resultados del aprendizaje socio afectivo en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.
  
- Se identifica que se da una correlación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022, lo que se deduce como producto final es que a mayor es la autoestima mayor serán los resultados del aprendizaje psicomotriz en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda promover por medio del Ministerio de Educación y Organizaciones Internacionales dar más énfasis al desarrollo y mejoramiento de los niveles de autoestima en regiones rurales del país, para que de esta manera se pueda obtener mejores resultados en el aprendizaje de los menores de edad.
- En recomendación con el contexto interno se requiere el apoyo de los docentes representantes de la de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel aplicar estrategias para identificar detalladamente los niveles de autoestima y poder apoyar pedagógicamente respecto a ello a los niños a su cargo en mencionada Institución.
- En recomendación para los apoderados de los menores, sírvanse a trabajar en equipo con los profesores ya que es necesario aplicar estrategias que puedan ser desarrolladas en casa como en la institución en beneficio de los menores de edad.
- Por último, se recomienda apoyo social y económico de la Dirección Regional de Educación para poder presupuestar talleres y capacitaciones para el reconocimiento de los niveles de autoestima.

## BIBLIOGRAFÍA

Alván, L. (2018). *Los efectos de la Autoestima respecto al aprendizaje escolar, en la educación primaria en la IE 644008*. Universidad Nacional de Ucayali.

Alvarez, V. (2018). *La autoestima en estudiantes vulnerables de los primeros años de educación básica en ciudad Valdivia*. Universidad Austral de Chile.

Avalos, T. (2018). *Factores que dañan la autoestima en los niños* (Segunda ed).

Domenech, D. (2019). *La autoestima como factor valorativo*. (Cuarta edi).

Feldman, K. (2018). *La conducta y el aprendizaje en desarrollo de los niños*. (Tercera ed).

Gonzales, L. (2021). *Nuevos enfoques de los niveles de Autoestima* (Septima ed).

Handabaka, E. (2019). *Niveles de autoestima respecto al funcionamiento académico* (Quinta edi).

Hernandez, F., & Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación científica* (Mc Graw (ed.); Quinta edi).

Hilgard, L. (2017). *El aprendizaje desde un enfoque racional* (M. Galp (ed.); Segunda ed).

Milaret, D. (2018). *Las áreas y dimensiones del aprendizaje* (Tercera ed).

Nicho, E. (2020). *Relación de la autoestima con el rendimiento de los estudiantes de la EBC de Huacho*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Nuñez, G. (2019). *El fortalecimiento de la autoestima y su correlación con los aprendizajes en la Universidad Oviedo*. Universidad de Oviedo.

Pisco, R. (2017). *Factores que muestran baja autoestima en la niñez* (Primera ed).

Rivas, M. (2018). *La influencia que tiene el autoestima en el desempeño estudiantil en los estudiantes de río Orinoco, 2018*. Universidad Particular de Venezuela.

Ruiz, M. (2019). *La autoestima y su correcta intervención en la comprensión de lectura en los niños del sector de Huaral*. Universidad Cesar Vallejo.

Sheman, C. (2018). *los niveles optimos de autoestima* (Tercera ed).

Torres, C. (2018). *El proceso del aprendizaje escolar* (Ecuador (ed.); Segunda Ed).