



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN INFANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 903 QUICO**

GRANDE PAUCARTAMBO CUSCO, 2021

PRESENTADO POR

BACH. VILMA QUISPE QQUENAYA

BACH. MARTHA CONDORI MAMANI

ASESOR

DRA. JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	3
1.2.1 Problema general.	3
1.2.2 Problema específico.	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	5

1.5 Variables	6
1.5.1 Operacionalización	7
1.6 Hipótesis de la Investigación	8
1.6.1 Hipótesis general.	8
1.6.2. Hipótesis específica.	8
CAPÍTULO II	9
2.1 Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.	11
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1 El juego.....	13
2.1.1.1 Principios del juego	14
2.1.1.2 Los juegos tradicionales	15
2.1.1.3 Taxonomía de los juegos tradicionales	16
2.1.1.4 Los juegos tradicionales en la región andina.....	17
2.1.1.5 Dimensiones de los juegos tradicionales.....	18
2.1.1.6 Clasificación de los juegos tradicionales.....	20
2.1.1.7 Capacidades de los juegos tradicionales	21
2.1.1.8 Ventajas de los juegos tradicionales.....	21

2.2.2	El desarrollo psicomotor	22
2.2.2.1.	Conceptos desarrollo psicomotor	22
2.2.2.2.	: La coordinación.....	23
2.2.2.3.	: Desarrollo del lenguaje.....	24
2.2.2.4.	: Motricidad	25
2.3.	Marco Conceptual.....	27
CAPÍTULO III:.....		31
3.1.	Tipo de investigación	31
3.2.	Diseño de investigación	31
3.3.	Población y muestra	32
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	33
CAPÍTULO IV:.....		34
4.1.	Presentación de resultados por dimensiones y variables.....	34
4.2.	Contrastación de hipótesis	48
4.3.	Discusión de resultados.....	56
CAPÍTULO V:.....		57
5.1.	Conclusiones	57
5.2.	Recomendaciones.....	60

BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	64
ANEXO N °1 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TALLER DESARROLLO PSICOMOTRIZ	64

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	7
Tabla 2 <i>I.E.I. N°903 Quico Grande Paucartambo</i>	32
Tabla 3 <i>El nivel de coordinación prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control</i>	34
Tabla 4 <i>El nivel de desarrollo de lenguaje prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control</i>	37
Tabla 5 <i>El nivel de desarrollo de motricidad prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control</i>	40
Tabla 6 <i>Coordinación por medio del juego tradicional grupo experimental</i>	43
Tabla 7 <i>Desarrollo de lenguaje por medio del juego tradicional grupo experimental</i>	45
Tabla 8 <i>Desarrollo de la motricidad por medio del juego tradicional grupo experimental</i>	46
Tabla 9 <i>T- Student de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor</i>	49
Tabla 10 <i>T- Student de los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación</i>	51
Tabla 11 <i>T- Student de los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje</i>	53
Tabla 12 <i>T- Student de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad</i> .	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>El nivel de coordinación prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control.....</i>	35
Figura 2 <i>El nivel de desarrollo de lenguaje prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control.....</i>	38
Figura 3 <i>El nivel de desarrollo de motricidad prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control.....</i>	41
Figura 4 <i>Coordinación por medio del juego tradicional grupo experimental</i>	44
Figura 5 <i>Desarrollo de lenguaje por medio del juego tradicional grupo experimental</i>	45
Figura 6 <i>Desarrollo de la motricidad por medio del juego tradicional grupo experimental</i>	47

RESUMEN

Existen en el contexto del país diversas investigaciones que toman en consideración la investigación en base a los juegos tradicionales que son utilizados para corroborar como ayudan a los movimientos producidos por la psicomotricidad, en esta ocasión se quiso realizar la indagación en lo que se refiere a menores de 5 años de la I.E.I. 903 Quico Grande Paucartambo Cusco. Para lo cual se decide aplicar las variables de estudio identificando como la independiente a los juegos tradicionales a la cual se le aplico diversas técnicas de igual manera instrumentos como son las fichas de observación para delimitar como interviene en el desarrollo de los movimientos psicomotrices de los menores de edad. Al momento de consolidar la información antes de y después de lo convierte a un diseño cuasi experimental y ver los nuevos resultados que pudieron obtenerse al aplicarse diversas técnicas con la finalidad de mejorar los movimientos psicomotrices.

Como resultado se obtuvo después de la aplicación del estadístico de T student para la aceptación de la hipótesis que se procesó por medio de los resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo de control a lo que se concluye que los juegos tradicionales son muy buenos y contribuyen de forma positiva al desarrollo psicomotriz por lo mismo que se evidencia incidencia significativa entre ambos grupos de experimentación y de control.

Palabras claves: juegos tradicionales, psicomotriz, movimientos finos.

ABSTRACT

There are various investigations in the context of the country that take into consideration the investigation based on traditional games that are used to corroborate how they help the movements produced by psychomotricity, on this occasion we wanted to carry out the investigation regarding minors. 5 years of the I.E.I. 903 Quico Grande Paucartambo Cusco. For which it is decided to apply the study variables, identifying traditional games as independent, to which various techniques were applied in the same way, instruments such as observation sheets to delimit how it intervenes in the development of psychomotor movements of minors. old. At the time of consolidating the information before and after it is converted to a quasi-experimental design and see the new results that could be obtained by applying various techniques in order to improve psychomotor movements.

As a result, it was obtained after the application of the T student statistic for the acceptance of the hypothesis that was processed through the results obtained by the experimental group and the control group, to which it is concluded that traditional games are very good and they contribute positively to psi-motor development for the same reason that a significant incidence is evidenced between both experimental and control groups.

Keywords: traditional games, psychomotor, fine movements.

INTRODUCCIÓN

En un planteamiento de vocación para la aplicación de estrategias para la mejora de la educación en Latinoamérica en lo que se refiere educación inicial, se busca que por medio de los juegos tradicionales despertar en los menores ciertos movimientos motrices que garanticen su coordinación y demás movimientos a la edad promedio que se encuentran en las aulas que imparten enseñanza de nivel inicial, es por ello que se representa mediante el desarrollo de Capítulos iniciando por el Capítulo I, como se consigna en el esquema de investigación sugerido por la UJCM, se tiene en cuenta considerar el planteamiento del problema acompañado por sus objetivos, y su matriz de operacionalización de las variables con el fin de identificar datos para el desarrollo investigativo.

Para el avance del Capítulo II, acompaña el desarrollo de las bases de la teoría desarrollando la búsqueda de información sobre la variable de juegos tradicionales, acompañado por antecedentes que ayuden al entendimiento de la investigación con su respectivo marco conceptual.

Para el avance del Capítulo III, acompaña el avance de los aspecto de metodología que serán necesarios identificar para el desarrollo de los datos que se requieren obtener, se encuentra muestras, confiabilidad de instrumentos y demás datos que sirven para la obtención de resultados.

Para el avance del Capítulo IV, acompaña los datos y demostración de resultados y su posterior consideración del desarrollo de las hipótesis culminando con una previa discusión de los resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

(Panez, 2017); juegos tradicionales en combinación con las actividades lúdicas se desarrollan de manera constante en todo momento y lugar se puede afirmar que se desarrolla de forma consciente e inconsciente en los seres humanos desde siempre.

El desarrollo de los juegos se produce de una forma más aguda en los primeros años de crecimiento del ser humano donde intercambia opiniones y socializa con los demás mediante los juegos que se desarrollan mediante la dificultad esto dependerá de la edad y el entendimiento de los infantes, el juego permite generar autonomía en la toma de decisiones en los infantes, permite que decida algunas alternativas o estrategias en beneficio del desarrollo del juego que ejecuta.

Investigaciones realizadas sobre los juegos coinciden y deducen que los juegos tradicionales son importantes para el desarrollo motor y cognitivo de las personas ya que cuenta con características como el ejercicio, reflexión y el trabajo en equipo.

Los juegos tradicionales repercuten en las costumbres y cultura del ser humano ya que fortalece elementos como la expresión oral y la psicomotricidad en los niños ya que son actividades libres y a campo abierto desarrollándose de forma espontánea.

Los juegos poseen de reglas dóciles y cambiantes en el desarrollo del juego sin perjudicar la temática de las actividades, desde el punto de vista psicológico el juego fomenta la concurrencia de nuevas experiencias a lo cual es el nexo al descubrimiento de diversas vivencias del mundo por medio de la sociedad.

El juego desarrolla habilidades en los infantes que producen aspecto positivo en la comunicación de los niños, permite que el niño sea más participativo y se comunique con mayor fluidez.

El juego desarrolla la creatividad y descubrir el uso de los objetos, además con la socialización enseña a los infantes a ser más empáticos y motivacionales al momento de relacionarse.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Cuál es la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021?
- ¿Cuál es la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021?
- ¿Cuál es la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Evidenciar como se da la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Evidenciar como se da la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- Evidenciar como se da la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- Evidenciar como se da la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta los juegos tradicionales empleado como un recurso por los docentes es muy importante para el desarrollo de los infantes, el conocimiento que forman los niños por medio del aprendizaje.

Esta investigación se basa en una justificación teórica de la calidad de la información que se considera en la investigación como averiguar cada dato sobre cada una de las variables para así conocer conceptos de cada variable según se detalla en la presente investigación.

Esta investigación se basa en una justificación metodológica un tipo de investigación de campo aplicado ya que la información que se obtendrá será de la muestra que la conforman infantes que estudian en la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo.

Esta investigación se basa en una justificación practica porque se espera fomentar la investigación en próximos investigadores que decidan indagar más sobre el tema y tomando como antecedente esta tesis para sus posteriores resultados.

1.5 Variables

➤ V1: JUEGOS TRADICIONALES

Dimensiones:

- ✓ Juego motor
- ✓ Juego social
- ✓ Juego cognitivo

➤ V2: DESARROLLO PSICOMOTOR

Dimensiones:

- ✓ Coordinación
- ✓ Lenguaje
- ✓ Psicomotor

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
JUEGOS TRADICIONALES	Juego motor	<ul style="list-style-type: none"> • demostración de talento en sus movimientos. 		
	Juego Social	<ul style="list-style-type: none"> • demuestra su relación interpersonal con su entorno durante el juego 	questionario	Escala de Likert
	Juego cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra su talento plasmando estrategias para culminar el juego. 		
DESARROLLO PSICOMOTOR	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Se traslada corporalmente o con un objeto haciéndolo con facilidad 		
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunican de manera verbal con los participantes para interactuar más en las actividades 	questionario	Escala de Likert
	Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra movimientos marcados y definidos en la ejecución de las actividades a desarrollar 		

Fuente: Presentación e interpretación por parte del autor

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

H₀ No consta relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- HE₂ Consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- HE₃ Consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Gonzales & Silva, 2018); autor de la tesis que lleva por nombre “La estimulación temprana y la psicomotricidad en los infantes de 4 años de la I.E.I. Rafael Bazante ubicada en la ciudad de Chimbo en el año 2011, tuvo como epicentro de ejecución la ciudad de Bolivar en el país de Colombia, en la revisión de la tesis se evidencio que se cuenta con el unico proposito la identificación al determinar como la estimulación temprana influye en la psicomotricidad en niños de la I.E.I. Rafael Bazante ubicada en la ciudad de Chimbo en el año 2011, la mencionada investigación cuenta con una metodologia de investigación básica para su ejecución del cual las evidencias se recolectaron por parte de 63 infantes de la presente institución, se aplicaron los intrumentos correspondientes y se concluyo que ambas variables tienen un alto indice correlativo e influyen entre si.

(Pesantez, 2019); autor de la tesis que lleva por nombre “La estimulación temprana y su influencia en la psicomotricidad en los niños del primer grado de primaria de la I.E. Monseñor Leonidas en el año 2013”, tuvo como epicentro de ejecución la ciudad de la Troncal en el país vecino de Ecuador, en la revisión de la tesis se evidencio que se cuenta con el unico proposito la identificación al determinar como la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotriz en la I.E. Monseñor Leonidas en el año 2013 la mencionada investigación cuenta con una metodologia de investigación básica para su ejecución del cual las evidencias se recolectaron por parte de 60 infantes de la presente institución, se aplicaron los instrumentos correspondientes y se concluyo que se relaciona significativamente la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz de los infantes de dicha I.E.I.

(Illbay, 2018); autor de la tesis que lleva por nombre “La importancia del desarrollo de la motircidad en los movimientos de los niños de 3 años de edad en la escuela local de la Florida en el año 2011”, tuvo como epicentro de ejecución la ciudad de Abanto en el país vecino de Ecuador, en la revisión de la tesis se evidencio que se cuenta con el unico proposito la identificación al determinar la importancia del desarrollo de la motircidad en los movimientos de los niños de 3 años de edad en la escuela local de la Florida en el año 2011, la mencionada investigación cuenta con una metodologia de investigación básica para su ejecución del cual las

evidencias se recolectaron por parte de 30 infantes de la presente institución, se aplicaron los instrumentos correspondientes y se concluyo que es importante ya que produce resultados positivos en los movimientos de los infantes e 3 años de edad en la escuela local de la Florida en el año 2011.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Bach, 2018); autor de la tesis que lleva por nombre “Eficacia del conocimiento de los padres de familia de la estimulación temprana y la psicomotricidad en niños de 4 años de la I.E.I. Jorge Chavez en el año 2010”, tuvo como epicentro de ejecución la ciudad de Tacna en el territorio nacional, en la revisión de la tesis se evidencio que se cuenta con el unico proposito la identificación al determinar la eficacia del conocimiento de los padres de familia de la estimulación temprana y la psicomotricidad en los infantes de 4 años de la I.E.I. Jorge Chavez en el año 2010, la mencionada investigación cuenta con una metodologia de investigación básica para su ejecución del cual las evidencias se recolectaron por parte de 30 infantes de la presente institución, se aplicaron los instrumentos correspondientes y se concluyo que los padres de familia presentan un excelente conocimiento sobre la estimulación temprana por lo tanto desarrollan en sus hijos un

correcto y normal desarrollo psicomotriz en los infantes de 4 años de la I.E.I. Jorge Chavez en el año 2018.

(Lazaro, 2019); autor de la tesis que lleva por nombre “ Estimulación temprana y su relación con la psicomotricidad en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Niño Jesus de Praga en el año 2012”, tuvo como epicentro de ejecución la ciudad de Lima en el distrito de Ventanilla en el territorio nacional, en la revisión de la tesis se evidencio que se cuenta con el unico proposito la identificación al determinar como la estimulación temprana se relaciona con la psicomotricidad de la I.E.I. Niño Jesus de Praga en el año 2018, la mencionada investigación cuenta con una metodologia de investigación básica para su ejecución del cual las evidencias se recolectaron por parte de 30 infantes de la presente institución, se aplicaron los instrumentos correspondientes y se concluyo si existe una relación positiva entre la estimulación temprana y la psicomotricidad en la escuela intervenida en el año 2018.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 El juego

Se considera al juego como las actividades lúdicas que realiza toda persona sin obligación, vale afirmar que las ejecuta de manera voluntaria, los juegos en su gran mayoría cuentan con normas y reglas para su ejecución que son básicas y fáciles de cumplir. El juego no solo es una actividad de recreación y de ocio, también son consideradas importantes ya que mejora notablemente el desarrollo de capacidades y habilidades en los niños en plena edad de crecimiento.

Los juegos ayudan a fortalecer el desarrollo social, ya que los juegos son actividades que se desarrollan de forma grupal y permite la interacción de varias personas, la comunicación y la cooperación entre todos permiten llegar acuerdos y tomar decisiones en favor del juego, fortalece la autonomía del infante para tomar decisiones.

Los juegos infantiles como actividad lúdica tienen como finalidad desarrollar competencias básicas en menores de 6 años ya que en esa edad el niño descubre el mundo y vive experiencias que tienen que guiarse de manera correcta para que el infante se desarrolle en ese ámbito.

2.1.1.1 Principios del juego

(UNICEF, 2017); el juego está permitido su ejecución en la mayoría de los países en América Latina y en el mundo contando cada uno con políticas educativas que respaldan el aprendizaje y el fortalecimiento de capacidades y habilidades en el desarrollo motor de los infantes, y la misma socialización que se da en la ejecución de los juegos.

El juego fortalece el sistema inmunológico del ser humano ya que mediante su ejecución los niños manifiestan libertad y satisfacción, por lo que son esenciales de evitar estrés y las enfermedades que afectan la parte emocional del infante, los juegos son esenciales para la estimulación a una edad prematura para su posterior aprendizaje, los juegos sirven para reducir tensiones, baja autoestima y depresión en los infantes.

En el año 1920 fue decretado por la UNICEF el 20 de noviembre se decreta que tanto el juego como el deporte son declarados como un derecho fundamental por la ONU en la convención sobre derechos del niño.

2.1.1.2 Los juegos tradicionales

(Sonlleva, 2019); manifiesta que los juegos tradicionales son los que cuentan con una esencia y se relacionan con la cultura y costumbres de un lugar determinado, algunos juegos tienen su fundamento muy compenetrado con la cultura del lugar y otros son un poco más flexibles respecto a la cultura, pero con la esencia de ser tradicional de la zona.

(Velasquez & Peñalba, 2018); indica que los juegos tradicionales son los que logran una gran interacción en la población estos no diferencian edad, estos pueden ser realizados por los infantes o por la misma población en general, los juegos tradicionales cuentan con la realización de canticos, movimientos lúdicos que se llevan con materiales bastante sencillos hasta reutilizables como cuerdas, piedras, botellas, trapos, balones de trapo, etc. Todos estos materiales están al alcance de todos.

Los juegos tradicionales son importantes porque mediante el juego fortalecen conocimientos sobre la cultura y su misma evolución, los juegos son diferentes de acuerdo al lugar.

2.1.1.3 Taxonomía de los juegos tradicionales

(Rodriguez, 2020); los juegos tradicionales cuentan con una naturaleza esto da lugar a realizar varias preguntas como de donde provienen o son procedentes estos juegos, a lo que se requiere responder donde se originó este juego y como se desarrolló en el tiempo si es que sufrió algunas modificaciones en su ejecución. En este punto se verifica que tanto cambio el juego desde su creación hasta el uso del juego en la actualidad, permite determinar si se sigue manteniendo lo tradicional en el juego.

(Janut, 2018); cada país cuenta con sus juegos tradicionales ya que por medio del mismo también se puede reflejar la cultura de cada uno de los países que cuentan con ellos, es preciso indicar que los juegos tradicionales tienen una acogida generación tras generación en algunos de los casos considerándose como patrimonio cultural de los países en

América latina o parte de Europa. Existen libros en la actualidad que describen los juegos tradicionales su historia y reglas de juego que ayudan a entender de mejor manera los juegos tradicionales en el mundo.

2.1.1.4 Los juegos tradicionales en la región andina

(Desp, 2019); los juegos tradicionales en las regiones andinas significan un sentimiento de primera infancia para los infantes de estas zonas, los grupos poblacionales son los encargados de transmitir la cultura y una forma de transmisión es la de enseñar estos juegos generación tras generación lo que permite que se vean reflejados aun en la actualidad.

El apego de estos juegos tradicionales y culturales depende mucho del apego a la cultura y a las costumbres, a nivel nacional encontramos un país muy pluricultural, por lo que se puede decir que la idiosincrasia no es igual en las regiones del sur como en las regiones del norte, afirmando que las costumbres son totalmente distintas en cuanto a rituales, costumbres, idiomas, fiestas costumbristas.

Al identificar que el Perú es un país muy pluricultural, se identifica que cada región y cada lugar respetan y se sienten representados por su cultura y costumbre por lo mismo que se sienten representados por sus juegos tradicionales.

2.1.1.5 Dimensiones de los juegos tradicionales

(MINEDU, 2019); identifica que existen tres dimensiones que caracterizan los juegos tradicionales en el país los cuales son:

a) Juego motor:

Esta dimensión está asociada a los movimientos constantes que realiza el organismo por medio del cuerpo humano, a estos movimientos se hace referencia como el correr, saltar, brincar, utilizar las extremidades para trasladar un balón o un objeto, y demás movimientos gruesos o finos que realice el infante en la ejecución del juego. En el caso de los infantes disfrutan mucho de esta dimensión ya que cuentan con fuerza y energía logrando desarrollar movimientos que los coordinan cada vez más en cada ejecución de juegos.

b) Juego cognitivo:

Esta dimensión está asociada con el razonamiento y el pensamiento del infante, despierta el intelecto de los infantes para buscar soluciones inmediatas a los juegos desarrollados.

La manipulación de herramientas objetos durante el juego despierta la curiosidad y la creatividad en el infante para su utilización, el aspecto cognitivo se desarrolla muy bien en la ejecución del juego.

c) Juego Social:

Esta dimensión se asocia con la relación e interacción de los infantes con otros infantes con el objetivo de coordinar, planificar y ejecutar el juego, mediante las relaciones sociales se expresa emociones y sentimientos al momento de coordinar, también se desarrolla el aspecto cognitivo al entender e interpretar reglas del juego.

Se indica que esta dimensión fortalece la expresión oral del infante ya que mediante sus expresiones aprende a generar coherencia y fluidez en lo

que quiere decir, también fortalece el entendimiento de frases e ideas que otra persona pueda verter e interpretar y ejecutarla en beneficio del juego.

2.1.1.6 Clasificación de los juegos tradicionales

- **Juegos competitivos:** Juegos en los que existe uno o varios jugadores y uno o varios perdedores.
- **Juegos no competitivos:** Juegos en los que existen ganadores o perdedores (todos ganan o todos pierden) o juegos en los que no existen ganadores o perdedores (nadie gana y nadie pierde).
- **Juegos de cambio de rol:** Juegos en los que existe una oposición entre los jugadores. La oposición es activa cuando los jugadores persiguen distintos objetivos y las acciones de los unos se oponen a las de los otros.

2.1.1.7 Capacidades de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales ayudan además a fomentar la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información como elemento esencial.

El niño aprende a resolver los conflictos que forman parte de la convivencia y resolverlos con actitud constructivista. Los juegos tradicionales animan a llevar a que los niños desarrollen una iniciativa personal.

2.1.1.8 Ventajas de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales aportan a los niños y niñas de nuestro entorno un gran número de beneficios. Debido a la gran variedad y estilos diferentes el niño consigue mejorar en cualquier aspecto físico o mental durante la práctica de algún juego determinado. Uno de los beneficios que también aporta los juegos tradicionales es la interacción que el niño puede realizar con distintos entornos naturales. Por otra parte, un beneficio también muy importante que se consigue con este conjunto de actividades, es la integración social del niño o niña con el resto

del grupo, ya que la mayoría de veces es necesario un gran número de niños y niñas para que se pueda practicar los diferentes juegos. Los niños deben interaccionar los unos con los otros con el propósito de conseguir un desarrollo correcto del juego.

2.2.2 El desarrollo psicomotor

2.2.2.1. Conceptos desarrollo psicomotor

(Pertrone, 2018); indica que el desarrollo psicomotor tomo mayor importancia en el siglo XX, precisar que en 1907 ya se tenía una mejor concepción sobre los movimientos bruscos como saltos, correr, ejercer fuerza, etc. Contextualizando todas estas actividades como la motricidad gruesa.

Ya como termino de concepto la motricidad se entiende como significado en diversas ramas, siendo una de estas la funcionalidad de la persona ejerciendo una actividad específica en expresión psíquica.

(Pertrone, 2018); manifiesta que es el desarrollo psicomotor es el desarrollo cronológico que cuenta una persona en todo su proceso de crecimiento desde la niñez hacia la adultez, en este proceso la persona fortalece su coordinación de movimientos de brazos y piernas, fortalece su expresión oral y su rendimiento físico.

2.2.2.2.: La coordinación

(Pacheco, 2020); indica que la coordinación son movimientos alineados en el cuerpo humano, la coordinación controla el cuerpo respecto a las extremidades sean en los brazos y piernas en cada una de las actividades que se expresen movimientos motrices.

La coordinación forma parte de la psíquica y el desarrollo motriz ya que es importante para la persona poder adaptarse de forma fácil a la sociedad donde se desarrolla, hay actividades que se puede compenetrarse de manera individual y otras actividades que tendrá que socializar y ejecutar actividades de forma grupal.

(Pacheco, 2020); es la integración de diversas partes del cuerpo humano ejerciendo movimientos uniformes y ordenados ya que el gasto energético será dosificado.

(Perez, 2019); la coordinación es el control que el ser humano tiene sobre sus músculos siendo capaz de secuenciar las contracciones de los músculos para movimientos mas eficaces.

2.2.2.3.: Desarrollo del lenguaje

(Lera, 2018); manifiesta que el lenguaje es un elemento que está integrado al desarrollo psicomotor, al momento de una realización social los infantes transmiten sus emociones, sentimientos y dudas que se ven reflejadas en el desarrollo psicomotriz, despierta en el infante las ganas de comunicarse por las vivencias y experiencias, a lo cual se generan capacidades como la percepción y expresión en el infante.

(Lera, 2018); los niños en el transcurso de su crecimiento desarrollan el lenguaje de manera positiva, ya que el lenguaje permite diferenciar a los seres humanos, mediante hace uso del lenguaje el infante puede expresar experiencias, ideas,

conocimiento, etc. A lo cual el mensaje llega a otra persona que puede entender y responder o complementar lo que el infante diga.

2.2.2.4.: Motricidad

(Carrasco, 2018); al referirse sobre la motricidad como la realización de distintos movimientos que se asocian con el sistema neurológico y nervioso del cuerpo humano, ya que para que las personas tengan dominio de sus movimientos tiene que ver mucho la voluntad neurológica para la realización de los movimientos.

(Pacheco, 2020); manifiesta que el cuerpo humano cuenta con la capacidad de realizar movimientos en base a los músculos, con la finalidad de alcanzar movimientos que permitan al cuerpo saltar, correr, escalar, caminar, coordinar, etc. En la edad promedio de 0 a 6 años de edad el niño desarrolla la mayoría de capacidades respecto a los movimientos motrices.

El niño cuando alcanza un nivel básico de motricidad permite presentar autonomía en sus movimientos mejorando notablemente con la practica dominando el cuerpo y ejerciendo movilidad a su libre expresión.

2.3. Marco Conceptual

1. Coordinación:

La coordinación son movimientos alineados en el cuerpo humano, la coordinación controla el cuerpo respecto a las extremidades sean en los brazos y piernas en cada una de las actividades que se expresen movimientos motrices, forma parte de la psíquica y el desarrollo motriz ya que es importante para la persona poder adaptarse de forma fácil a la sociedad donde se desarrolla, hay actividades que se puede compenetrarse de manera individual y otras actividades que tendrá que socializar y ejecutar actividades de forma grupal..

2. Desarrollo motriz:

El desarrollo psicomotor tomo mayor importancia en el siglo XX, precisar que en 1907 ya se tenía una mejor concepción sobre los movimientos bruscos como saltos, correr, ejercer fuerza, etc. Contextualizando todas estas actividades como la motricidad gruesa.

3. Juegos tradicionales:

los juegos tradicionales son los que cuentan con una esencia y se relacionan con la cultura y costumbres de un lugar determinado, algunos juegos

tienen su fundamento muy compenetrado con la cultura del lugar y otros son un poco más flexibles respecto a la cultura, pero con la esencia de ser tradicional de la zona.

4. Juego cognitivo:

Esta dimensión está asociada con el razonamiento y el pensamiento del infante, despierta el intelecto de los infantes para buscar soluciones inmediatas a los juegos desarrollados.

5. Juego motor:

Se considera a los movimientos constantes que realiza el organismo por medio del cuerpo humano, a estos movimientos se hace referencia como el correr, saltar, brincar, utilizar las extremidades para trasladar un balón o un objeto, y demás movimientos gruesos o finos que realice el infante en la ejecución del juego. En el caso de los infantes disfrutan mucho de esta dimensión ya que cuentan con fuerza y energía logrando desarrollar movimientos que los coordinan cada vez más en cada ejecución de juegos.

6. Juego social

Esta dimensión se asocia con la relación e interacción de los infantes con otros infantes con el objetivo de coordinar, planificar y ejecutar el juego, mediante las relaciones sociales se expresa emociones y sentimientos al momento de coordinar, también se desarrolla el aspecto cognitivo al entender e interpretar reglas del juego.

7. Lenguaje.

El lenguaje es un elemento que está integrado al desarrollo psicomotor, al momento de una realización social los infantes transmiten sus emociones, sentimientos y dudas que se ven reflejadas en el desarrollo psicomotriz, despierta en el infante las ganas de comunicarse por las vivencias y experiencias, a lo cual se generan capacidades como la percepción y expresión en el infante.

8. Pronunciación.

El lenguaje expresivo fortalece la pronunciación, se considera que es un proceso en el cual se desarrolla la capacidad fonológica fortalece los procesos de enseñanza.

9. Psicomotor:

Al referirse sobre la motricidad como la realización de distintos movimientos que se asocien con el sistema neurológico y nervioso del cuerpo humano, ya que para que las personas tengan dominio de sus movimientos tiene que ver mucho la voluntad neurológica para la realización de los movimientos.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Hernandez & Sampieri, 2014); contexto de tipo aplicado, se pretenderá evaluar el fenómeno social por parte de la verificación de las variables, las acciones a considerar serán llevadas por medio de talleres para encontrar datos de importancia para la investigación.

3.2. Diseño de investigación

(Hernandez & Sampieri, 2014); es un diseño de investigación considerado como el pre experimental, ya que se lograrán manipular las variables para su ejecución por una prueba de entrada y una prueba de salida a cada uno de los estudiantes. Se verificará si existe relación en ambas variables.

3.3. Población y muestra

La población está conformada por 44 estudiantes de la sección 1 de la I.E.I. N°903 Quico Grande Paucartambo en el departamento de Cusco, ya que al considerarse una sola sección de niños de 5 años se tomó como muestra a la totalidad de infantes que pertenecen a la presente I.E.I.

Tabla 2
I.E.I. N°903 Quico Grande Paucartambo

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>ESTUDIANTES</i>
<i>5 años</i>	<i>1</i>	<i>40</i>
	<i>total</i>	<i>40</i>

Presentación e interpretación por parte del autor

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La ficha de observación es esencial en esta investigación ya que mediante esta ficha se podrá obtener información referente a las variables de investigación el desarrollo psicomotor y los juegos tradicionales en los infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

La obtención como los resultados en necesario contar con un correcto procesamiento por lo que en necesario tener un orden en el momento de la ejecución y utilización de recursos como tablas y gráficos que será importantes para interpretar los resultados, y la aplicación de software estadísticos es el factor importante para que la información obtenida sea de alta confiabilidad.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por dimensiones y variables.

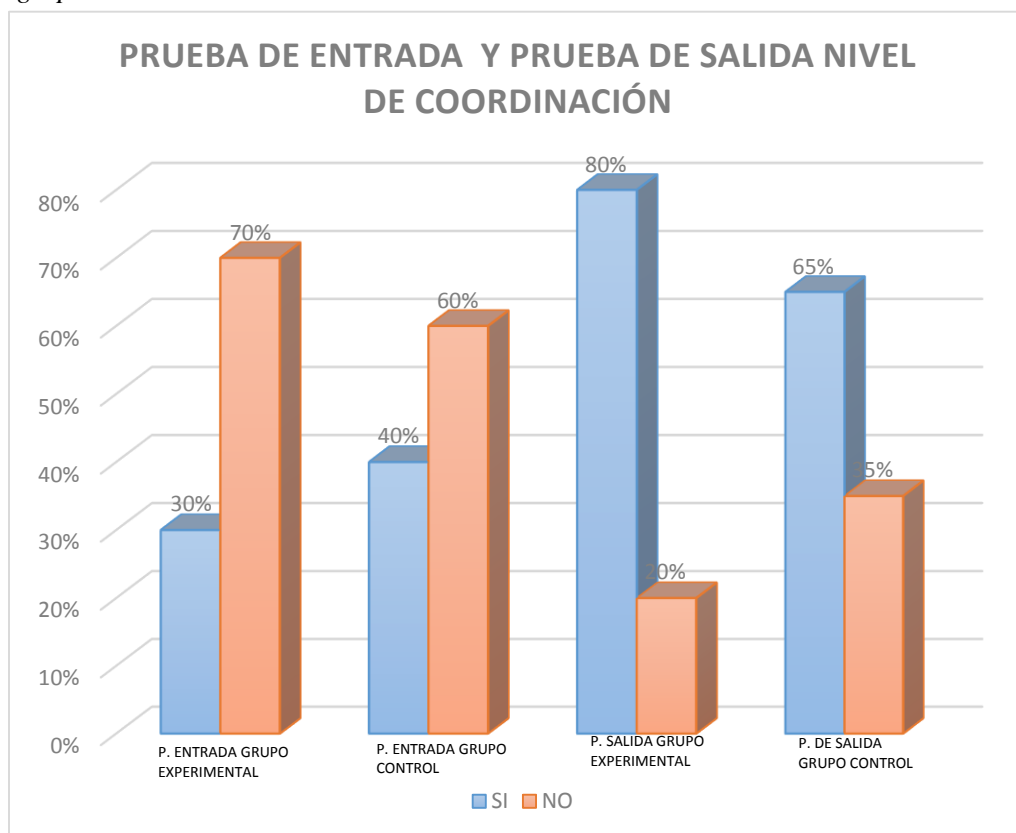
Tabla 3

El nivel de coordinación prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control

alternativas		Grupo de investigación							
		Prueba de entrada				Prueba de salida			
		Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
validos	SI	6	30%	8	40%	16	80%	13	65%
	NO	14	70%	12	60%	4	20%	7	35%
	total	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%

Fuente: Elaborada por los autores

Figura 1
El nivel de coordinación prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla 3 tanto como en la figura 1 se detallan todos los resultados obtenidos tanto como las pruebas que se tomaron con denominación de entrada y en lo posterior como modelo longitudinal mostrando resultados de las pruebas de salida para ambos grupos intervenidos, cabe aclarar que toda esta información fue procesada por parte de los infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico

grande Paucartambo, obteniendo los siguientes datos dividido en dos partes por prueba de entrada y prueba de salida disgregándose a continuación:

Prueba de entrada

- **Grupo experimental:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo experimental, el 30% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de coordinación mientras que el 70% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de coordinación.
- **Grupo control:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo control, el 40% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de coordinación mientras que el 60% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de coordinación.

Prueba de salida

- Grupo experimental:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo experimental, el 80% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de coordinación mientras que el 20% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de coordinación.
- Grupo control:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo control, el 65% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de coordinación mientras que el 35% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de coordinación.

Tabla 4

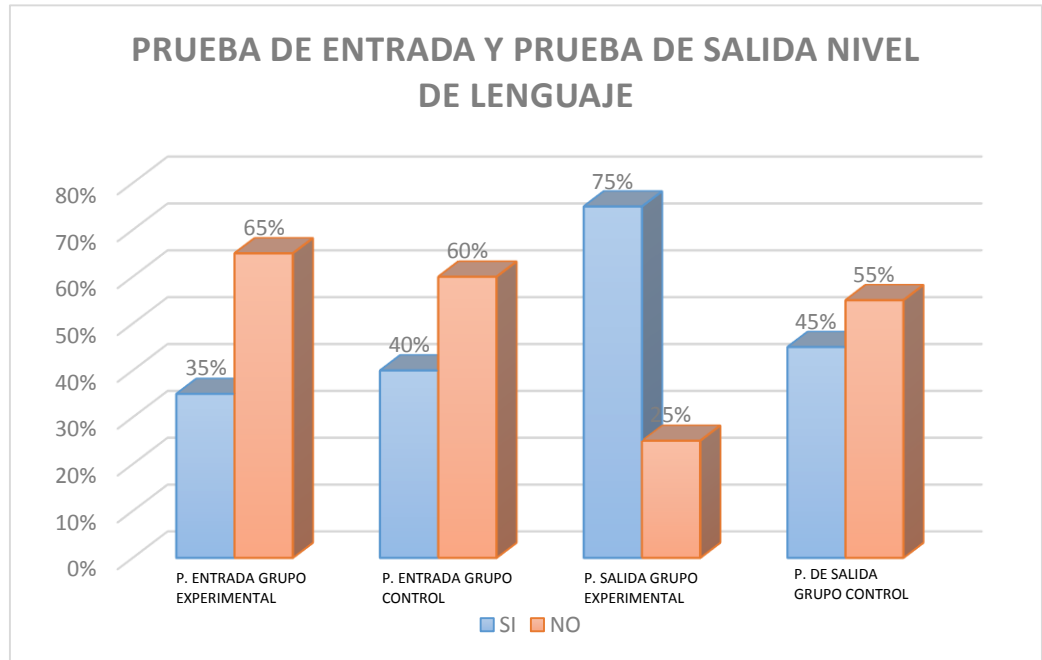
El nivel de desarrollo de lenguaje prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control

alternativas		Grupo de investigación							
		Prueba de entrada				Prueba de salida			
		Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
validos	SI	7	35%	8	40%	15	75%	9	45%
	NO	13	65%	12	60%	5	25%	11	55%
	total	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%

Fuente: Elaborada por los autores

Figura 2

El nivel de desarrollo de lenguaje prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control



Fuente: Elaborada por los autores

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla 4 tanto como en la figura 2 se detallan todos los resultados obtenidos tanto como las pruebas que se tomaron con denominación de entrada y en lo posterior como modelo longitudinal mostrando resultados de las pruebas de salida para ambos grupos intervenidos, cabe aclarar que toda esta información fue procesada por parte de los infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo, obteniendo los siguientes datos dividido en dos

partes por prueba de entrada y prueba de salida disgregándose a continuación:

Prueba de entrada

- **Grupo experimental:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo experimental, el 35% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de desarrollo de lenguaje mientras que el 65% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de desarrollo de lenguaje.
- **Grupo control:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo control, el 40% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de desarrollo de lenguaje mientras que el 60% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de desarrollo de lenguaje.

Prueba de salida

- Grupo experimental:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo experimental, el 75% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de desarrollo de lenguaje mientras que el 25% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de desarrollo de lenguaje.
- Grupo control:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo control, el 45% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de desarrollo de lenguaje mientras que el 55% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de desarrollo de lenguaje.

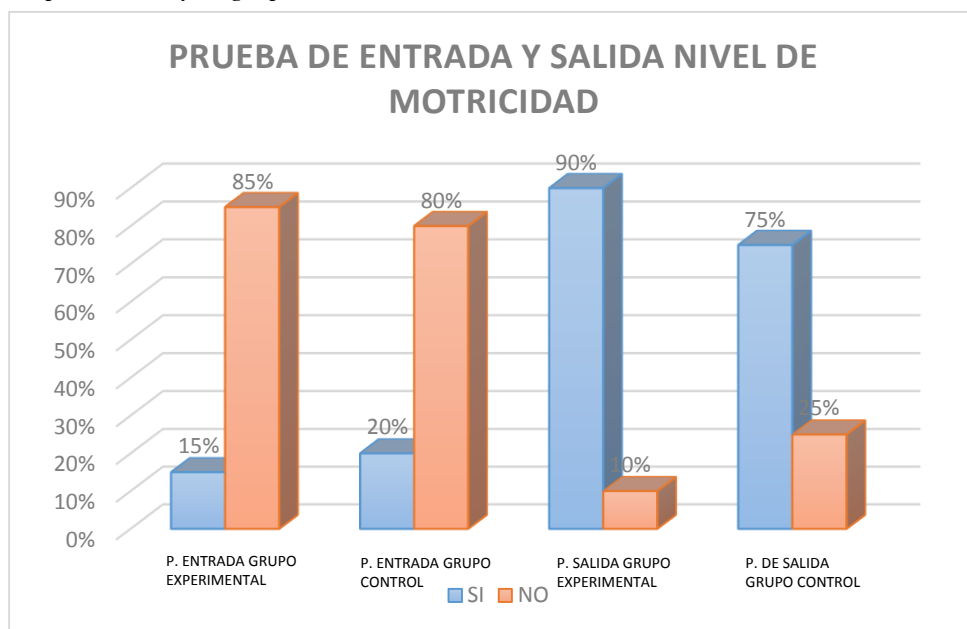
Tabla 5

El nivel de desarrollo de motricidad prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control

alternativas	Grupo de investigación								
	Prueba de entrada				Prueba de salida				
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
validos	SI	3	15%	4	20%	18	90%	15	75%
	NO	17	85%	16	80%	2	10%	5	25%
	total	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%

Fuente: Elaborada por los autores

Figura 3
El nivel de desarrollo de motricidad prueba entrada y salida en el grupo experimental y el grupo de control



Fuente: Elaborada por los autores.

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla 5 tanto como en la figura 3 se detallan todos los resultados obtenidos tanto como las pruebas que se tomaron con denominación de entrada y en lo posterior como modelo longitudinal mostrando resultados de las pruebas de salida para ambos grupos intervenidos, cabe aclarar que toda esta información fue procesada por parte de los infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo, obteniendo los siguientes datos dividido en dos partes por prueba de entrada y prueba de salida disgregándose a continuación:

Prueba de entrada

- **Grupo experimental:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo experimental, el 15% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de desarrollo de motricidad mientras que el 85% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de desarrollo de motricidad.
- **Grupo control:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo control, el 20% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de desarrollo de motricidad mientras que el 80% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de desarrollo de motricidad.

Prueba de salida

- **Grupo experimental:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo experimental, el 90% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de desarrollo de motricidad mientras que el 10% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de desarrollo de motricidad.
- **Grupo control:** se ve la intervención de 20 niños pertenecientes al grupo control, el 75% toman por decisión a la opción Si, la cual indica que, si logran alcanzar el nivel de desarrollo de motricidad mientras que el 25% toman por decisión a la opción No, la cual indica que no logran alcanzar el nivel de desarrollo de motricidad.

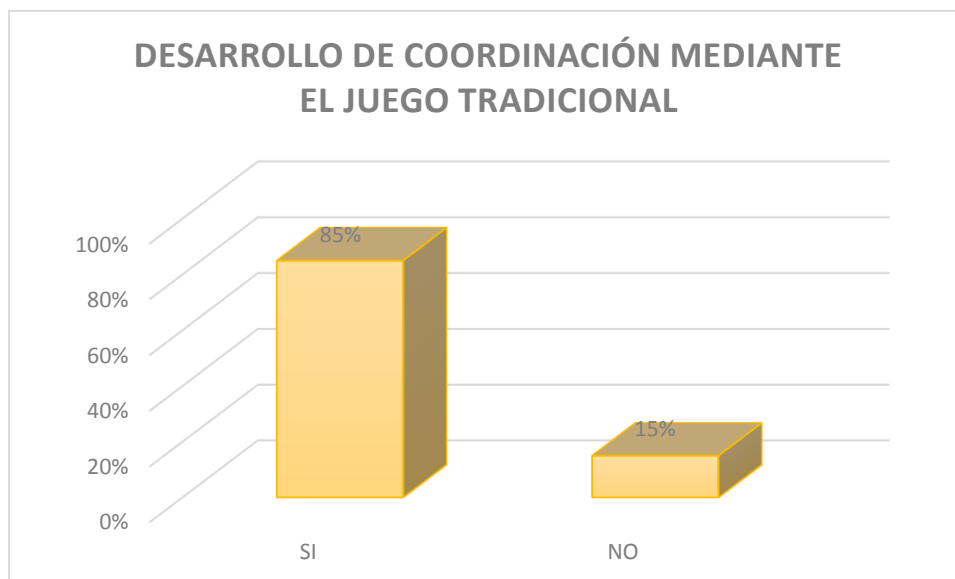
Tabla 6
Coordinación por medio del juego tradicional grupo experimental

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
	SI	17	85%	85%
validos	NO	3	15%	100%
	total	20	100%	100%

Fuente: Elaborada por los autores.

Figura 4

Coordinación por medio del juego tradicional grupo experimental



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla 6 y también en la figura 4, se puede verificar que el desarrollo de la coordinación del grupo experimental a través de los juegos tradicionales por parte de los infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo, se recoge que 17 menores que equivalen al 85% consiguen alcanzar la capacidad de coordinar, mientras que por el lado contrario 3 menores que equivalen al 15% no consiguen alcanzar la capacidad de coordinar.

Tabla 7

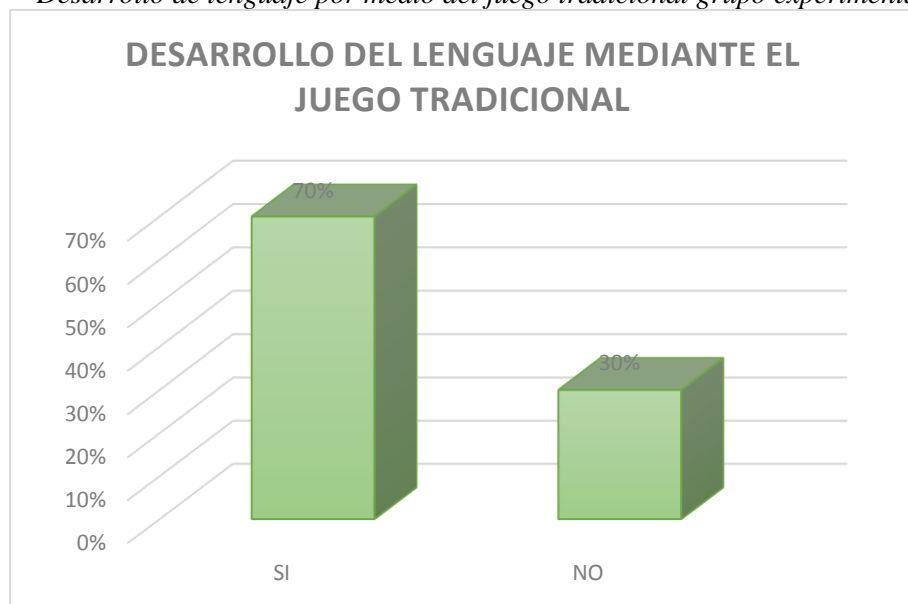
Desarrollo de lenguaje por medio del juego tradicional grupo experimental

alternativas		Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	SI	14	70%	70%	70%
	NO	6	30%	30%	100%
total		20	100%	100%	

Fuente: Elaborada por los autores.

Figura 5

Desarrollo de lenguaje por medio del juego tradicional grupo experimental



Fuente: Elaborada por los autores.

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla 7 y también en la figura 5, se puede verificar que el desarrollo del lenguaje del grupo experimental a través de los juegos tradicionales por parte de los infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo, se recoge que 14 menores que equivalen al 70% consiguen alcanzar la capacidad de desarrollar el lenguaje, mientras que por el lado contrario 6 menores que equivalen al 30% no consiguen alcanzar la capacidad de desarrollar el lenguaje.

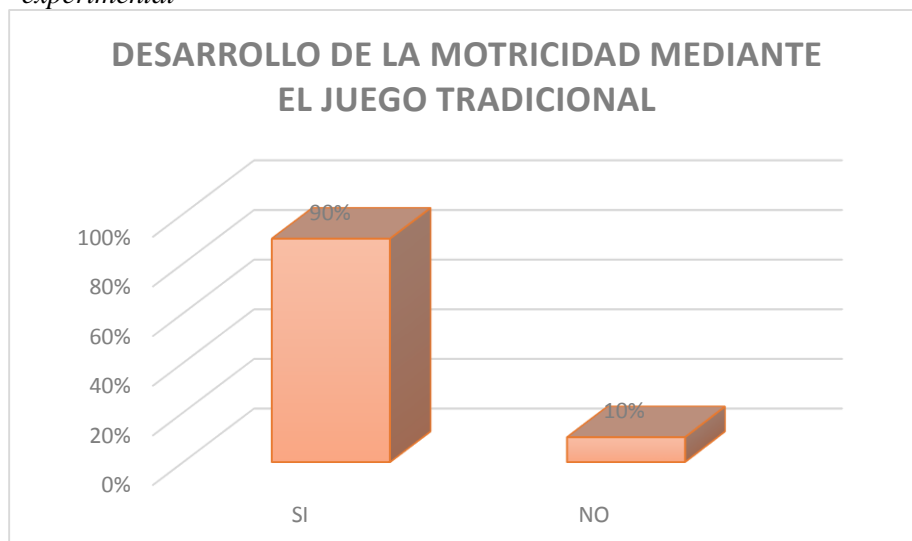
Tabla 8

Desarrollo de la motricidad por medio del juego tradicional grupo experimental

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
	SI	18	90%	90%
validos	NO	2	10%	100%
	total	20	100%	

Fuente: Elaborada por los autores.

Figura 6
Desarrollo de la motricidad por medio del juego tradicional grupo experimental



Fuente: Elaborada por los autores.

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla 8 y también en la figura 2, se puede verificar que el desarrollo de la motricidad del grupo experimental a través de los juegos tradicionales por parte de los infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo, se recoge que 18 menores que equivalen al 90% consiguen alcanzar la capacidad de desarrollar la motricidad, mientras que por el lado contrario 2 menores que equivalen al 10% no consiguen alcanzar la capacidad de desarrollar la motricidad.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.
- H_0 No consta relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- **Estadístico de prueba**

Para el procedimiento de hallar las hipótesis se considera utilizar la prueba que evalúa la diferencia de las medias por T, por lo mismo que son dos grupos diferentes y cuentan con una aplicación de un pre y post test.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

El estadístico de prueba en esta ocasión por lo que se observa que son muestras relativamente pequeñas, las mismas siendo independientes lo más adecuado es utilizar “T” la cual para su obtención se utilizó el estadístico de SPSS.

Tabla 9

T- Student de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor.

Valor Calculado	Sig.	Decisión
		p<0.05
Tc=10.412	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Describiéndose en la tabla 11, tomando en cuenta el margen de error recomendado siendo el valor de 0.05, se obtiene el valor de $T_t=1.882$, partiendo de ello para lograr el resultado del valor calculado de $T_c= 10.412$. Con estos resultados mostrados se procede a indicar que no se considera la hipótesis nula por lo que se considera que si se consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H₁ Consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- H₀ No consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- **Estadístico de prueba**

Para el procedimiento de hallar las hipótesis se considera utilizar la prueba que evalúa la diferencia de las medias por T, por lo mismo que son dos grupos diferentes y cuentan con una aplicación de un pre y post test.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

El estadístico de prueba en esta ocasión por lo que se observa que son muestras relativamente pequeñas, las mismas siendo independientes lo más adecuado es utilizar “T” la cual para su obtención se utilizó el estadístico de SPSS.

Tabla 10

T- Student de los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación

Valor Calculado	Sig.	Decisión
		p<0.05
Tc=3.629	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Describiéndose en la tabla 12, tomando en cuenta el margen de error recomendado siendo el valor de 0.05, se obtiene el valor de $T_t=1.882$, partiendo de ello para lograr el resultado del valor calculado de $T_c= 3.629$. Con estos resultados mostrados se procede a indicar que no se considera la hipótesis nula por lo que se considera que si se consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

4.2.2. Hipótesis Especifica 2

- H_1 Consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- H_0 No consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- **Estadístico de prueba**

Para el procedimiento de hallar las hipótesis se considera utilizar la prueba que evalúa la diferencia de las medias por T, por lo mismo que son dos grupos diferentes y cuentan con una aplicación de un pre y post test.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

El estadístico de prueba en esta ocasión por lo que se observa que son muestras relativamente pequeñas, las mismas siendo independientes lo más adecuado es utilizar “T” la cual para su obtención se utilizó el estadístico de SPSS.

Tabla 11

T- Student de los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje

Valor Calculado	Sig.	Decisión
		p<0.05
Tc=2.318	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Describiéndose en la tabla 13, tomando en cuenta el margen de error recomendado siendo el valor de 0.05, se obtiene el valor de $T_t=1.882$, partiendo de ello para lograr el resultado del valor calculado de $T_c= 2.318$. Con estos resultados mostrados se procede a indicar que no se considera la hipótesis nula por lo que se considera que si se consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

4.2.3. Hipótesis Especifica 3

- H_1 Consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- H_0 No consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- **Estadístico de prueba**

Para el procedimiento de hallar las hipótesis se considera utilizar la prueba que evalúa la diferencia de las medias por T, por lo mismo que son dos grupos diferentes y cuentan con una aplicación de un pre y post test.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

El estadístico de prueba en esta ocasión por lo que se observa que son muestras relativamente pequeñas, las mismas siendo independientes lo más adecuado es utilizar “T” la cual para su obtención se utilizó el estadístico de SPSS.

Tabla 12

T- Student de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad.

Valor Calculado	Sig.	Decisión
		p<0.05
Tc=3.827	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Describiéndose en la tabla 14, tomando en cuenta el margen de error recomendado siendo el valor de 0.05, se obtiene el valor de $T_t=1.882$, partiendo de ello para lograr el resultado del valor calculado de $T_c= 3.827$. Con estos resultados mostrados se procede a indicar que no se considera la hipótesis nula por lo que se considera que si se consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021

4.3. Discusión de resultados

Para la discusión de los resultados se puede comprobar que en su mayoría de los autores coinciden por medio de sus investigaciones favorecen a los procesos de aprendizaje generando en los niños nuevas técnicas, aprestamientos para la adquisición del conocimiento, por medio de los juegos tradicionales que son utilizados como novedosos recursos que mejoran notablemente el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco, es aquí donde se evidencia que los juegos tradicionales son primordiales para entretener y captar la atención en el aprendizaje y desarrollo psicomotriz en los menores de edad.

Se comprueba en las investigaciones que se logran complementar los juegos tradicionales diversas actividades lúdicas que se asocian y de diversas maneras contribuyen a una mejor socialización de los menores de edad, los juegos ayudan notablemente a la mejora de conocimiento como lo es la memoria, la creatividad, inspira a la imaginación, y habilidades comunicativas en los menores de edad.

Los juegos y las actividades lúdicas forman un buen proceso de comunicación que motiva al menor a socializarse con familiaridad en diversas situaciones tanto académicas como lo son las personales.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se logra verificar la importancia que cuentan los juegos recreativos cuando es utilizada como estrategia para contribuir al mejor desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. La aplicación en ambos grupos arrojó datos positivos en el grupo experimental y un regular progreso en el grupo de control y con los resultados obtenidos se decide concluir por el valor $T_c = 10.412$ y se procede afirmar que consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- Se logra verificar la importancia que cuentan los juegos recreativos cuando es utilizada como estrategia para contribuir al mejor desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. La aplicación en ambos grupos arrojó datos positivos en el grupo experimental y un regular progreso en el grupo de control y con los resultados obtenidos se decide concluir por el valor $T_c = 3.629$ y se procede afirmar que consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- Se logra verificar la importancia que cuentan los juegos recreativos cuando es utilizada como estrategia para contribuir al mejor desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. La aplicación en ambos grupos arrojó datos positivos en el grupo experimental y un regular progreso en el grupo de control y con los resultados obtenidos se decide concluir por el valor $T_c = 2.318$ y se procede afirmar que consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo del lenguaje en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

- Se logra verificar la importancia que cuentan los juegos recreativos cuando es utilizada como estrategia para contribuir al mejor desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. La aplicación en ambos grupos arrojó datos positivos en el grupo experimental y un regular progreso en el grupo de control y con los resultados obtenidos se decide concluir por el valor $T_c = 3.827$ y se procede afirmar que consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.

5.2. Recomendaciones

- Como recomendación en la aplicación de los juegos tradicionales, se realicen de forma seguida ya que estas secuencias son efectivas en sus repeticiones para un mejor desarrollo psicomotor en los menores de educación inicial.
- Al aplicar los juegos tradicionales nace la sugerencia de la separación y distribución de la estrategia para contribuir a una mejor explicación y distribución de la coordinación en los menores.
- Al aplicar los juegos tradicionales nace la sugerencia de la participación oral y verbal de los menores para contribuir al desarrollo del lenguaje en los menores.
- Al aplicar los juegos tradicionales nace la sugerencia de aplicar los movimientos correspondientes a los juegos para fortalecer la motricidad a través de los movimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bach, S. (2018). *Eficacia del conocimiento de los padres de familia de la estimulación temprana y la psicomotricidad en los infantes de 4 años de la I.E.I.* Jorge Chavez, 2018. Universidad Privada de Tacna.
- Carrasco, G. (2018). *La motricidad gruesa en infantes para mejorar el rendimiento físico* (Segunda ed).
- Desp, D. (2019). *Los juegos tradicionales y el juego con ejes educativos* (Segunda ed).
- Gonzales, A., & Silva, D. (2018). *La estimulación temprana en el uso de la psicomotricidad en menores de la I.E.* Rafael bazante, Colombia 2018. Universidad Nacional de Bolivar.
- Hernandez, F., & Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación científica* (Mc Graw (ed.); Quinta edi).

Illbay, H. (2018). *La importancia del desarrollo de la motricidad en los movimientos de los niños de 3 años de edad en la escuela local de la Florida, 2011.*

Universidad Privada de Guayaquil.

Janut, B. (2018). *Taxonomía de costumbres en los cuentos tradicionales* (Tercera ed).

Lazaro, M. (2019). *Estimulación temprana y su relación con la psicomotricidad en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Niño Jesus de Praga, 2019.*

Universidad Cesar Vallejo.

Lera, B. (2018). *El desarrollo del lenguaje y expresión verbales* (Segunda ed).

MINEDU. (2019). Los juegos tradicionales como estrategia metodológica. *MINEDU.*

Pacheco, T. (2020). *La coordinación para movimientos gruesos y corporales* (Cuarta edi).

Panez, L. (2017). *Evolución de los contextos de los juegos tradicionales* (Tercera ed).

Perez, A. (2019). *Coordinación para ejercitación y evitar obesidad* (Segunda ed).

Pertrone, S. (2018). *La motricidad como eje de desarrollo psicomotor* (Tercera ed).

Pesantez, F. (2019). *La estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes del primer grado del centro educativo Monseñor Leonidas, Ecuador 2019*. Universidad Particular de Guayaquil.

Rodriguez, D. (2020). *La taxonomía que cuentan los cuentos tradicionales según sus características* (Cuarta edi).

Sonllewa, M. (2019). *La infancia y los juegos después de la posguerra española* (Segunda Ed).

UNICEF, Convención sobre los derechos, (2017).

Velasquez, E., & Peñalba, M. (2018). *La educación motriz y psicomotricidad en pre escolares* (Segunda ed).