



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TÉCNICA**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**MEJORAMIENTO DE FACTORES SOCIO ECONÓMICOS**  
**PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL**  
**CETPRO “LA LIBERTAD” DISTRITO DE AYACUCHO, 2018**

**PRESENTADO POR**  
**ASENCIONA HUAMAN ONCEBAY**

**ASESOR**  
**MGR. LUCIA ALICIA ARIAS QUINTANILLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA**  
**TÉCNICA CON MENCIÓN EN COSMETOLOGÍA, CORTE Y PEINADOS**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenido .....	iv
Índice de Tablas .....	vi
Índice de Figuras .....	viii
Resumen.....	x
Abstract .....	xi

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Descripción del problema. ....	11
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos. ....	14
1.3 Objetivos. ....	14
1.3.1 Objetivo general: .....	14
1.3.2 Objetivos específicos:.....	14
1.4 Justificación.....	15

### CAPÍTULO II

#### DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco Teórico.....	17
2.1.1 Deserción estudiantil. ....	17
2.1.2 Clasificación de la deserción estudiantil. ....	18
2.1.3 El factor socioeconómico. ....	21
2.1.4 Enfoques sociológicos .....	22
2.1.5 Enfoques económicos.....	22
2.1.6 Vocación.....	23
2.1.7 Conflictos familiares. ....	23
2.1.8 Ingreso económico familiar.....	24

2.1.9 Familia.....	24
2.2. Casuística de investigación. ....	25
2.2.1 Diseño del plan de acción.....	26
2.2.2 Metodología.....	28
2.3. Presentación y discusión de resultados. ....	29
2.3.1 Identificación de los factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción estudiantil. ....	29
2.3.2 Identificación de los factores personales relacionados con la deserción estudiantil .....	35

### **CAPÍTULO III**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

3.1 Conclusiones. ....	39
3.2 Recomendaciones.....	40
Referencias Bibliográficas .....	42
Anexos .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Estado civil de estudiantes desertores de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	29
<b>Tabla 2</b> Carga familiar de los estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	30
<b>Tabla 3</b> Estado de salud de los estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	31
<b>Tabla 4</b> Situación laboral de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	32
<b>Tabla 5</b> Ingreso económico familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	33
<b>Tabla 6</b> Apoyo económico familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	34
<b>Tabla 7</b> Edad de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	35
<b>Tabla 8</b> Integración familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	36
<b>Tabla 9</b> Aspiración sobre la carrera del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	37

<b>Tabla 10</b> Aspiración sobre la carrera del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018. ....	38
---	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estado civil de estudiantes desertores de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	29
<b>Figura 2.</b> Carga familiar de los estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	30
<b>Figura 3.</b> Estado de salud de los estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	31
<b>Figura 4.</b> Situación laboral de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	32
<b>Figura 5.</b> Ingreso económico familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	33
<b>Figura 6.</b> Apoyo económico familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	34
<b>Figura 7.</b> Edad de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	35
<b>Figura 8.</b> Integración familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	36
<b>Figura 9.</b> Aspiración sobre la carrera del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.....	37

**Figura 10.** Aspiración sobre la carrera del módulo de peluquería básica del CETPRO  
“la libertad” de Ayacucho. 2018. .... 38

## **RESUMEN**

El trabajo académico titulado “Mejoramiento de factores socioeconómicos para evitar la deserción estudiantil en el CETPRO “La Libertad” Distrito de Ayacucho 2018, tuvo como problema general ¿En qué medida la propuesta de mejoramiento de factores socioeconómicos evita la deserción estudiantil en el CETPRO “La Libertad” del distrito de Ayacucho 2018?, y como objetivo general: Determinar en qué medida la propuesta de mejoramiento de factores socioeconómicos evita la deserción estudiantil en el CETPRO “La Libertad” del Distrito de Ayacucho 2018

La población del presente estudio estuvo comprendida por estudiantes pertenecientes al año académico 2018 del Centro Técnico Productivo “La Libertad” de Ayacucho.

El tipo de muestra es no probabilístico y muestras intencionadas. Se obtuvo una muestra no probabilística intencionada de 19 ex estudiantes que desertaron en el Centro Técnico Productivo “La Libertad”, durante el periodo 2018.

**Palabras claves:** deserción estudiantil, factores socioeconómicos, CETPRO.

## **ABSTRACT**

The academic work entitled "Improvement of socioeconomic factors to avoid student desertion in the CETPRO "La Libertad" District of Ayacucho 2018, had as a general problem: To what extent does the proposal for the improvement of socioeconomic factors prevent student desertion in the CETPRO "La Libertad" of the district of Ayacucho 2018, and as a general objective: Determine to what extent the proposal to improve socioeconomic factors prevents student dropout in the CETPRO "La Libertad" of the District of Ayacucho 2018

The population of this study was comprised of students belonging to the 2018 academic year of the "La Libertad" Productive Technical Center in Ayacucho.

The type of sample is non-probabilistic and intentional samples. An intentional non-probabilistic sample of 19 former students who dropped out at the "La Libertad" Productive Technical Center was obtained during the 2018 period.

**Palabras claves:** student desertion, socioeconomic factors, CEPTR0.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

##### **1.1.1 A nivel Internacional:**

En la medida que actualmente no existen investigaciones realizadas en el área de los centros técnico productivos CETPRO, existe ínfima información sobre factores socioeconómico relacionados a deserción estudiantil, que investigaciones anteriores realizaron un análisis a estas influencias internacionales de tal forma, como lo refiere Beech el 2007, el Banco Mundial juntamente con la UNESCO y OCDE en los años de 1980 y 1990, establecen su influir en el ámbito político, en las modificaciones curriculares en países de Suramérica como Argentina, Brasil y Chile. Actualmente el país colombiano refleja un gran avance en investigaciones referente a temas educativos y con mayor interés a los problemas en el estudio. Dicha influencia se refleja en nuestro medio local y regional, gracias a la integración mundial del conocimiento, las tecnologías de información, entre otros varios. Como estudiosos el compromiso es continuar investigando ampliamente con el

empeño de continuar indagando, para lo cual se tiene que recurrir a investigaciones ya hechas de manera internacional.

De todas las investigaciones referente al abandono de los estudiantes realizados acerca de la Formación Superior en América Latina y el Caribe 2000 – 2005: “La transformación de la educación superior” de la UNESCO, del escritor Universidad-Uruguay y que ha sido publicado en el 2009, tuvo como intención establecer la gran influencia que genera la deserción, a través del estudio de un sondeo nacional y en el cual mostró que "gran desafío" en esta porción del continente no es únicamente aumentar la cobertura entre los estudiantes, asimismo reducir la "repetición y deserción" estudiantil en espacios de formación como universidad del estado o privados. Argumento fortalecido en el artículo denominado: Repitencia y deserción universitaria en América Latina, coordinado por Luís Eduardo González Fiegehen, cuya publicación se realizó en el año 2006, al cual la idea fue establecer las más importantes razones de deserción o abandono de estudios universitarios en América Latina, mediante paneles de trabajo.

Vásquez (2000), El Alejamiento en la Formación académica en la modalidad de distancia en educación de Capacitación de Guadalajara, efectúa una puntal determinación con relación a los jóvenes que dejan la educación superior a distancia. El fin de esta propuesta ha sido introducir bases diferentes teorías e indicadores de deserción de estudiantes de esta modalidad que estudian a distancia de los centros de capacitación de Antioquia en el espacio estudiado, 1980-1984, así como analizar los motivos de este acontecimiento.

Se indica el significado de deserción como un fenómeno colectivo, en el que coincide que los jóvenes abandonan el proceso de formación educativo formal sin culminar el ciclo respectivo, debido a razones internas o externas en el mismo sistema. Los análisis e investigaciones alusivas a deserción de la Educación Superior o Institución de formación demuestran que las razones para que se dé dichas deserciones son muchas y complicadas de agrupar en forma general, esto significa, de clasificarlas de manera que se expliquen por si solas.

Los principios referidos como determinantes para se dé el abandono en el programa de estudios académicos, esto es debido a la escasez de afiliación institucional e integración general en el centro de institución, a la insuficiente capacidad y responsabilidad académico, baja identificación profesional y escenario social y económica crítica y carente, el factor de ha tenido más repercusión ha sido sin duda el afín con la capacidad y compromiso académico por un fragmento del alumnado.

Este poco compromiso académico difícilmente se puede analizarse apartadamente. En ello, inciden la operación del programa, asimismo el contexto socioeconómico del departamento en el que se encuentra el instituto o centro de formación. con relación al primero, los desertores resienten la forma como se ha manejado el programa por parte del instituto de formación, manejo en la logística de producción y desembolso de materiales e insumos, en asesorías poco eficientes, en centros zonales sin reconocimiento, en una relación profesor-alumno donde los asesores están señalando como regular y mala por un 63%, en que no se fomentan los grupos de estudio en los

municipios, en la separación del programa respecto de personas e instituciones que laboran por las regiones, y en una débil integración de los usuarios con la Institución (media de 3.09 sobre cinco).

De la investigación realizada por Vásquez y otros (2003) denominado: “Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia”, ha tenido como propósito: efectuar un análisis referente al abandono de la carrera profesional de los alumnos universitarios, principalmente de la Facultad de Ingeniería de Universidad de Antioquia. Además, implantar los más recientes niveles de deserción y sus principales determinantes con el objeto de diseñar unas nuevas políticas para que controlen y reduzcan la cantidad de deserción temprana y tardía que existe. Por el cual, hicieron uso del procedimiento de modelos de duración para evaluar y mitigar el riesgo de deserción.

Las razones de ella no los abordaron en las entrevistas con los abandonaron estudios, quienes fueron alumnos matriculados; pero los encargados calificados de manejar la información quienes fueron los decanos señalaron en su mayoría que los factores son tipo de vocación y motivacional en este tipo fase o modalidad de abandono. Y refirieron que además manifestaría a los criterios de inscripción múltiple, es decir que los alumnos se matriculan en más de una facultad.

Así también, Li (2008) efectuó la investigación: “La deserción de la persona joven del sistema de educación”: la relación de la educación de la modalidad a distancia para su incorporación en el área laboral, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Costa Rica, (quien

cuenta con 31 años de labores en el tiempo de este estudio) brinda información de 34 centros universitarios de la UNED a nivel de Costa Rica, concluyendo que para el 2005 el abandono de estudiantes de la UNED fue de 40%, es una cifra alarmante para que estas personas puedan conseguir una oportunidad de labor con pagos justos y acordes al mercado laboral, adhiriéndose al 70 % que no lograron una vacante en a la educación superior de Costa Rica (UNESCO, 2005), también se muestra que algunos de los factores que ha dado origen y propiciado la deserción universitaria según la Comisión Nacional de Rectores (CONARE) son factores de la institución y pedagógicos es decir la metodología de enseñanza que se imparte: 25 % aspectos de trabajo, 20 %, insatisfacción en la carrera, 20 % motivos y problemas personales, 15 % uso parcial de la institución, 10 % bajos recursos económicos destinados para los estudios.

Se puede concluir que, al introducir a la población económicamente activa, a esta gran cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios superiores sumándole con los que no tuvieron la oportunidad de una educación universitaria y al ámbito laboral, brindándoles las competencias y desarrollando las destrezas, por lo que es conveniente en la estructura de la educación a distancia ser partícipes del desarrollo y crecimiento del país.

Merlino, Ayllón y Escanés (2011) “Variables que influyen en la Deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de índices de riesgo de abandono”. Este artículo se basa en estudiar el vínculo que existente entre la deserción de los alumnos estudiantes en el nivel universitario (durante su primer año de estudios) y el comportamiento de ciertas variables específicas,

tomada en los ingresantes a la Universidad Siglo XXI en Córdoba, Argentina. Con los estudios realizados se pudo crear dos modelos de pronóstico del riesgo de deserción entre los jóvenes que entran a la universidad. Estos modelos son llamados IRAP (Índice de Riesgo de Abandono Provisorio) e IRAD (Índice de Riesgo de Abandono Definitivo).

Ambos modelos se pueden expresar en escalas de 5 categorías (que van desde riesgo muy bajo a un riesgo muy alto). Esto se logra a raíz del uso de un cuestionario de preguntas que sirve para medir varias variables con las cuales se elaborara el IRAP y el IRAD. ambos índices fueron elaborados con el fin de expresar con mecanismos de pronóstico de la deserción, lo cual permite ocuparse en precipitadamente antes que suceda. Entre los importantes resultados que se lograron en los estudios pueden referirse al vínculo del progreso académico con la deserción y la capacidad predictiva del índice IRAD, nos da como resultado que el 44% de los estudiantes tiene un riesgo alto y muy alto, y no se han reinscrito para continuar con en el II semestre del año.

### **1.1.2 A nivel Nacional:**

A nivel internacional no existen muchos estudios referentes al tema que estamos abordando en el presente trabajo, lo que también se muestra en los estudios nacionales relativo la deserción en los centros de instrucción superior y universitaria. Sanabria (2002), Deserción en estudiantes de centros de capacitación en el Perú, siendo el resultado del artículo proponer intervenciones educativas que permitan mitigar la incidencia de deserción en

estos centros de acuerdo a los resultados. En su estudio de tipo caso control sobre deserción en estudiantes, llegando a la conclusión que el factor de vocación profesional, académico y financiero son los factores que tienen más prevalencia en esta investigación.

Ramos (2006), Se realizó el análisis a 88 alumnos que abandonaron sus estudios en 04 centros de capacitación ocupacional de las ciudades de Iquitos, Lima, Huacho y Trujillo, dentro de las investigaciones encontraron factores influyentes como estado de salud, económicos, personal, de índole familiar, vocacional, estatus de trabajo, problemas judiciales o policiales, académicos y de adaptación a la vida académica.

Se logró observar que hay una alta relación entre los factores de vocación y económico, también una poca relación entre los factores académico-rendimiento con la deserción de los alumnos de estos cuatro centros de capacitación ocupacional.

Investigación de la deserción universitaria en una cantidad de jóvenes de la Facultad de Derecho de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca. Estos estudios pretendieron definir factores de la deserción universitaria en un conjunto de alumnos ingresantes en el periodo del 2003 en la Facultad de Derecho de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" – Juliaca. Básicamente se enfoca este fenómeno de la deserción y experimentar los siguientes factores: rendimiento académico, sexo, edad, ingreso económico familiar y el tipo de colegio que estudio, por lo que se considera importantes. Se concretó que la más importante etapa de la deserción lo conforman los dos primeros años, la comparación absoluta de mujeres que

abandonan sus estudios en relación a los ingresantes son mayor al de los hombres, y en cuanto al factor académico tiene más relevancia en la deserción que lo económico y el tema personal.

Mori (2012) En el trabajo de Tesis Titulado “Deserción Universitaria en Estudiantes de la universidad privada de Iquitos, es una indagación de carácter descriptivo que tiene como finalidad reconocer que factores tanto como en el ámbito social como económico, académicos puedan ser la causa de la deserción en dichos centros de educación superior. Es por eso que se ha estimado indicadores que son como la aptitud, el ingreso económico familiar, reconocimientos y otros que se están considerando en tres cuestionarios realizados, tomados y aplicados a los estudiantes, docentes y a los padres de familia de dichos estudiantes. El estudio ha sido aplicado en dos Centros de Educación Superior Tecnológicos, una estatal y la otra privada, con el objeto de evidenciar resultados en base a este cuestionario de preguntar. De estos resultados logrados en la encuesta, se nos ha evidenciado una información sobre cuál sería el factor que más tiene influencia sobre la deserción de estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos del departamento de Moquegua. De todos los resultados estos se consideraron importantes:

a) La deserción estudiantil, aborda el tema en donde se involucra a los jóvenes estudiantes de nivel superior, los cuales se suscitan en los niveles nacionales, regionales y locales, tiene un factor importante el nivel de la pobreza en que viven la mayor cantidad de personas, creando dificultades para poder hacerse cargo de los gastos en la educación de sus hijos en la etapa de formación, b) El factor económico no parece tener influencia en la deserción de los alumnos

en los Institutos Superiores Tecnológicos de Moquegua, ya que se ha registrado que el ingreso promedio familiar se encuentra entre S/.750 y S/.1000, y la gran cantidad de los estudiantes, son dependientes de manera económica de sus padres, por lo tanto el aspecto económico no es determinante en la deserción estudiantil, c) los estudiantes que señalaron la posibilidad de desertar sus estudios técnicos llevados en los Institutos Tecnológicos son los que indicaron estar considerando continuar sus estudios en una Universidad de su región y también es por falta de aptitud profesional técnica, entre otras circunstancias.

Rodríguez y Mamani (1994), estudian la deserción estudiantil en la especialidad de Educación en la Universidad Nacional San Agustín (UNSA) de Arequipa, indicando que obtuvieron como resultado que, en la UNSA en la escuela profesional de Agropecuaria, actualmente existe un gran porcentaje de deserción estudiantil, del cual el resultado porcentual desde 1988 hasta 1993 llega a un 28.2%, de los cuales un aspecto definitivo para la deserción es la parte socio-económico. asimismo, Miraval y Gallegos (2000), estudiaron la deserción estudiantil en la U.N.A. Puno, facultad de Ciencias Sociales en la Carrera Profesional de Antropología y Turismo en el periodo de 1994 a 1995; alcanzando el resultado: la deserción estudiantil de la especialidad fue en su generalidad por cultura y por la calidad de preparación inferior en los niveles básicos las cuales hizo que se llegara a la terminación que el estudiante deserte de la especialidad de ciencias sociales. La gran cantidad de los estudios referidos, se direcciona a dos objetivos: la de concretar causas y la de reconocer los obstáculos que conllevan a que el alumno abandone,

asimismo como aconsejar o probar intervenciones para impedir la dejadez o mantener la estabilidad del estudiante.

Yengle (2009) en el trabajo titulado: “Adaptación a la vida estudiantil de estudiantes que desertaron asociada a la relación con compañeros de estudio”, es un artículo exploratorio donde se explica y percibe la asociación entre los niveles de las variables adaptación a la vida estudiantil y la relación que existe entre los compañeros de estudio, para estudiantes desertores de los Centros de Educación Ocupacional, haciendo uso del estudio estadístico de correspondencias. En cuanto al puntaje, al describir los perfiles medios de las filas y columnas de las tablas de contingencia, se probó la hipótesis nula de independencia entre las variables categóricas anteriores y la relación entre ellas fue muy significativa. Luego se aplica la evaluación de correspondencias, que culmina con la creación de mapas conceptuales en los que se puede visualizar la asociación entre los diferentes niveles de las variables de estudio. Este estudio es un fragmento de una investigación que se está llevando a cabo sobre los motivos de la deserción y la adaptación a la vida estudiantil.

Chumpén (2007): “Ausentismo y Deserción Estudiantil en los CEOs”, refiere que el ausentismo y la deserción forman un conflicto para la formación superior, los cuestionamientos referentes al texto incluyen: Las dificultades económicas son la terquedad de los planes de estudio y el aumento en el abandono de aulas; además, persisten problemas relacionados con las actividades administrativas académicas en la gestión administrativa. El propósito importante de la propuesta es probar y distinguir cómo los factores socioeconómicos y administrativos afectan este proceso. Es por eso la hipótesis

verificada refiere que las deficiencias y carencias en la organización administrativa, tiene una correlación directa con el Ausentismo y la Deserción Estudiantil en los Centros de Educación Ocupacional. Los resultados de la indagación nos muestran el estado actual del problema: el 23% de los estudiantes manifiestan encontrarse insatisfechos con el sistema administrativo; el 38% de las carencias administrativas, el 21% por razones de carencia motivacional, estos forman los más relevantes. Se concluye que el absentismo y la renuncia de los CEOs no se relacionan con factores económicos y sociales, sino que corresponden a factores administrativos académicos. Se deben brindar mejores servicios como requisito para una mejor formación de los estudiantes a nivel de capacidad y calidad.

## **1.2.Descripción del Problema.**

En nuestro país, la deserción estudiantil en los Centros Técnico Productivo (CETPRO), se transformó en un problema estructural de la educación técnica, aunque la deserción viene a ser un problema que viene de mucho tiempo atrás, los centros de ocupación manejan los datos con métodos propios y de forma completa, puesto que no existe una herramienta el cual nos ofrezca realizar un seguimiento individualizado a cada uno de los estudiantes matriculados, para poder identificar los factores que ponen en riesgo el abandono de los alumnos, y encontrar las señales de alerta a tiempo para asegurar su constancia en las aulas.

Hoy por hoy es una problemática que se está excediendo hasta afectar el término del desarrollo personal, laboral, pero sobre todo intelectual, denominada deserción estudiantil.

El sistema de la educación, se encuentra dividido en tres fases; primaria, secundaria, y educación superior, siendo los dos primeros posibles, la mayoría de la población puede ingresar a ella y en su mayoría gratuitamente, como lo estipula la carta magna del año 1991. Para una gran cantidad de peruanos, la educación superior, es casi inalcanzable, a razón de que hay una condición económica dificultosa en nuestro país.

Así también las condiciones de la deserción no solo son por motivos económicas, existen jóvenes que tienen todos los medios necesarios para llevar una carrera técnica hasta su cúspide, pero que simplemente no reconocen las oportunidades que los bendicen, y abandonan los centros por actividades menos productivas, como los viajes y modos de vida exuberantes, etc., que apartan la mente de lo verdaderamente imprescindible en el mejoramiento personal y productivo.

A inicios del año escolar 2016 en el CETPRO “La Libertad”, ratificaron y matricularon 90 estudiantes en las diferentes especialidades ocupacionales, y conforme transcurría el año lectivo se observó un marcado porcentaje de tardanzas y ausentismo estudiantil e incluso, en un fenómeno social denominado absentismo. Esta situación problemática ha continuado en el proceso del año escolar 2017. Según, estudios científicos esta situación repercute en la buena convivencia estudiantil, docentes desmotivados por la

frustración en la aplicación de su planificada práctica pedagógica y, por lo tanto, de los aprendizajes, objetivo principal del sistema educativo. Para identificar la mencionada situación, entre otros problemas institucionales, se realizó talleres de reflexión y de diagnóstico del contexto y realidad interna del centro. En estas actividades tuvieron participación activa, tanto el personal docente como el administrativo, obteniendo el resultado de priorización de la problemática. Esto implica que debemos buscar mecanismos para mantener un adecuado número de estudiantes hasta fin del año. Considerando que los compromisos son prácticas de gestión que deben generar condiciones para los aprendizajes.

La situación de ausentismo, absentismo y deserción estudiantil es un fenómeno, no solo es permanente y propio de nuestro sistema educativo, sino está latente en los centros de formación de los países de América Latina y el Caribe; por las características socio económicas y culturales que presentan.

### **1.2.1. Problema General.**

¿En qué medida la propuesta de mejoramiento de factores socioeconómicos evita la deserción estudiantil en el CETPRO “La Libertad” del distrito de Ayacucho 2018?.

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿En qué medida la aplicación de la propuesta de mejoramiento de factores socioeconómicos evita la deserción estudiantil en el CETPRO “La Libertad” del distrito de Ayacucho 2018?
- ¿Cuáles son los aspectos que evidencian el mejoramiento de factores socioeconómicos y evita la deserción estudiantil en el CETPRO “La Libertad” del distrito de Ayacucho 2018?

### **1.3.Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar en qué medida la propuesta de mejoramiento de factores socioeconómicos evita la deserción estudiantil en el CETPRO “La Libertad” del Distrito de Ayacucho 2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Determinar en qué medida la aplicación de la propuesta de mejoramiento de factores socioeconómicos evitan la deserción de los estudiantil en el CETPRO “La Libertad” del distrito de Ayacucho 2018.
- Analizar cuáles son los aspectos que evidencian el mejoramiento de factores socioeconómicos y evita la deserción estudiantil en el CETPRO “La Libertad” del distrito de Ayacucho 2018.

#### **1.4.Justificación.**

La presente investigación nace por la necesidad de exponer el fenómeno referido, puesto que no hay estudios referentes a los factores que mantengan una relación con la deserción en los estudiantes de la especialidad de Cosmetología en el CETPRO “La Libertad” de Ayacucho, el cual viene a ser uno de las dificultades que aquejan a esta institución, y por medio de esta preocupación se quiere lograr poder encontrar los principales componentes o razones que influyen en la deserción, para que de esta forma se pueda contribuir información específica e importante, relacionada con esta problemática; con el objeto de aportar los materiales necesarios para tomar las decisiones, tanto a nivel institucional, como de gestión académica curricular, enfocadas al mejoramiento de la calidad educativa, reduciendo los factores de riesgo y planteando estrategias de retención.

Todo esto es una problemática presente que afecta a este centro técnico productivo, y podríamos referir que también alcanza a todos los CETPROS; y al vernos inmersos en esta situación, buscamos explicar el hecho de este fenómeno y así poder brindar mecanismos de solución para minimizar el índice de deserción y retener a los estudiantes, manifestándoles que estos centro técnico, no son un solo curso, sino que va más allá de esa percepción; formar a personas con posibilidades de innovaciones y gestores de crear su negocio y/o empresa.

Además, nos indica, que se necesita hacer algunos cambios para minimizar las deserciones, ya que cada estudiante que decide abandonar reduce la reputación de nuestro CETPRO, y no contribuye al crecimiento

personal y su familia, ni de la sociedad y se ve menos la oportunidad de seguir creciendo en forma completa y plena.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1. Marco Teórico.**

##### **2.1.1. Deserción Estudiantil.**

En su totalidad todas las descripciones referentes a la deserción estudiantil revisadas en las fuentes bibliográficas internacionales indican que el rasgo 'demográfico' es la diferencia entre los saldos interanuales entre las matriculas de las instituciones de educación superior, cuando se incorpora los ingresos y las graduaciones en un determinado periodo es decir las altas y las bajas.

Dado que el método demográfico es un método para evaluar la mortalidad, llamamos al método demográfico desgaste, que se deriva del popular "método de componentes" utilizado para procesar datos de población.

Una enunciación sobre la deserción que ha sido refutada y que puede ser 'refinada', pero es inevitable dar la razón que es completamente eficaz o adecuada para el uso de comparaciones y como tal la usaremos, con precisiones, en este artículo. Las investigaciones

revisadas referentes a la deserción en la educación técnica superior, Por lo tanto, el enfoque de la educación técnica superior es estimar la tasa de deserción y, en algunos casos, la tasa acumulada. Están más alejados de cada utilidad descriptiva, y aún dependen del nivel de la base de datos de gestión utilizada para realizar el conteo y las limitaciones del conteo a realizar.

La deserción es la ausencia obligada o voluntaria que tiene un estudiante del sistema de educación y este se da por factores como sociales, psicológicas o pedagógicas, etc.; ello son los aspectos que muestra la inferior calidad en el sistema de educación, los grandes obstáculos socioeconómicas que perjudican a gran parte de la población.

### **2.1.2. Clasificación de la deserción estudiantil.**

De toda la bibliografía revisada, se hace indiscutible que este fenómeno tiene muchas definiciones parecidas. Este contexto no quiere decir o interpretarse como si faltaran conceptos precisos, acerca de la deserción, sino más bien debe comprenderse a partir de la amplificación de los enfoques, por intermedio de los cuales se puede conocer el criterio.

La deserción en el contorno pedagógico involucra continuamente el hecho determinado del alumnado de suspender los estudios. Sin embargo, se clasificar este acto de diferentes formas, según por donde se desee encaminar este fenómeno.

Algunos estudiantes matriculados durante un semestre no lo hicieron en el ciclo siguiente o incluso en todo el año escolar. El hecho de una estadía

prolongada puede reflejarse de muchas formas, ya sean razones personales, como problemas de salud u oportunidades profesionales. Por otro lado, el abandono deliberado de la escuela durante un año es intencional, ya que en algunas ocupaciones abandonan el mismo curso en una determinada etapa, lo que es un requisito básico para otros cursos. Por lo tanto, las restricciones de admisión pueden hacer que se retrase la admisión. Regreso al aula por un año, o puede haber otras razones, como cierto embarazo o becas, que extenderán el ausentismo por un año o más.

**A) Por el momento de deserción:**

A través de la investigación se pueden especificar los siguientes dos tipos como el momento en que se produce el abandono como referencia:

- a. Deserción intra-semestral: Este fenómeno ocurrirá si hay retiros razonables o irrazonables durante el semestre.
- b. Deserción inter-semestral: Esto sucede cuando finaliza la inscripción para un semestre determinado.

Otro método por el cual la orientación puede constituir otro fenómeno es un método citado por Osorio y Jaramillo, quienes señalaron que el fenómeno de la deserción parece ser un indicador de riesgo del sistema educativo, pues la efectividad de este método debe reconocerse por su método. Conservador. Y permítales seguir las actividades de su curso. Por tanto, el abandono es una situación en la que el alumno empieza a elegir un curso académico con mucha ilusión y no lo completa, este abandono se lleva a cabo de forma temporal o definitiva.

## **B) Por el espacio temporal de deserción:**

- a. Parcial: se refiere al abandono transitorio de los estudios académicos que estaba cursando (se presume su incorporación pronta)
- b. Total: se refiere al abandono radical de los estudios académicos (es decir el estudiante ya no regresa)

En esta clasificación, es necesario analizarlo con mucho cuidado, porque se dice que el alumno que abandonó es "parcial", y el regreso del alumno a la universidad en el segundo año puede ser el mismo que el alumno que pensó que había abandonado durante diez años. "Parcial", que hará que la gente dude de la rigurosidad del concepto.

## **C) Por la dimensión de la deserción:**

Ya sea para usar la cantidad de desgaste como referencia. Esto nos llevará a las siguientes definiciones:

- a. Deserción institucional: Es el abandono permanente de un determinado centro de formación académica.
- b. Deserción del sistema: manifiesta el abandono de todo el sistema de educación superior.

Al respecto, Tinto señaló: "No todos los estudiantes que salen de la escuela están fuera del sistema de educación superior extensivo". De hecho, muchos desertores son estudiantes que migran al centro de educación superior del sistema. Por el contrario, otros solo interrumpen temporalmente sus estudios formales (es decir, abandonan temporalmente la escuela). En ambos casos, aunque la mayoría de los estudiantes necesitan más tiempo para retomar sus

estudios, un gran número de estudiantes que dejan la universidad en ocasiones logran completar sus estudios y graduarse en otras universidades similares.

### **2.1.3. El factor socioeconómico.**

El nivel de pobreza de estos grandes sectores de la población estudiantil está asociado a este factor, no se puede negar que ciertas enfermedades, la carencia de oportunidades, el bajo nivel de nutrición, las familias disfuncionales, falta de empleo, entre otros son de mucha importancia en este problema. Entre los que podemos mencionar es: problemas económicos, el obstáculo a la hora de poder acceder a un préstamo financiero, estar desempleado, problemas con los profesores o con los compañeros de estudios. Algunas Universidades carecen de programas de becas, y si es que la tienen es limitante con la población estudiantil. En el Perú existe una tasa muy alta de desempleo, es por ello que graduarse en la universidad es una expectativa muy grande, al igual que conseguir un trabajo que le ayude a tener un nivel de vida adecuado. Y si se decide iniciar o formar una familia es también muy limitante para poder continuar con los estudios de manera satisfactoria ya que se tiene que asumir nuevos compromisos y responsabilidades.

Asimismo, los problemas de salud, la falta de trabajo de los padres y la desintegración de la familia juegan un papel importante en la existencia de estos problemas. Si bien aún no existen grandes estudios y estudios para determinar el nivel de ocurrencia de factores socioeconómicos en el problema de la deserción, la mayoría de la deserción o rechazo se debe a este fenómeno es razonable. El análisis "Abandono" se refiere a la deserción, es decir,

abandonar las actividades escolares antes de que finalice el ciclo de aprendizaje o la obtención de un título, y por factores internos o externos, se considera que los estudiantes se ven obligados a dejar la escuela antes de completar la deserción.

#### **2.1.4. Enfoques Sociológicos**

Además de los factores psicológicos, las personas también otorgan gran importancia a la influencia de factores externos individuales. Spady (1970) se basa en la teoría del suicidio de Durkheim y señaló que el abandono o el abandono es producto de la falta de integridad de los estudiantes en el entorno de la educación superior. También cree que el entorno familiar tiene un gran impacto en los estudiantes porque están llenos de expectativas y exigencias, lo que a su vez incide en su grado de integración social en la universidad; Esta relación es muy obvia, es decir, las regulaciones están relacionadas con el rendimiento académico. Desarrollo intelectual, apoyo de pares e integración social, si la influencia antes mencionada no se desarrolla en una dirección positiva, significa que el rendimiento académico no es satisfactorio, la integración social es baja y la satisfacción y el compromiso institucional también son bajos. Si el impacto es positivo, Y en consonancia con los antecedentes iniciales, el alumno logrará el correcto desarrollo académico y social de acuerdo con sus expectativas y las expectativas de la institución.

#### **2.1.5. Enfoques Económicos.**

Tenemos dos modelos relacionados: (1) Costo-beneficio: se refiere a los beneficios sociales y económicos relacionados con los estudiantes, que se

generan debido a determinadas alternativas a la academia, y por tanto son mayores, por lo que los estudiantes están más dispuestos a dejar de estudiar en la universidad; 2) Focalización: los subsidios son un método de absorción para los desertores, cuando los subsidios están dirigidos a grupos con serias limitaciones para mantener y continuar su investigación. En este sentido, incluso si se incluyen variables demográficas y académicas, simplemente se pueden incorporar al análisis para controlar la fuente de variación, que puede incluir factores que inciden directamente en los subsidios a los estudiantes y los costos de los estudios referente la retención de alumnos.

#### **2.1.6. Vocación.**

Llamamos profesión a un tipo de sentimiento y tendencia de la persona hacia una determinada actividad. Ésta es una tendencia natural. Se manifiesta o muestra pequeños signos desde una edad temprana; una persona no es una entidad aislada, sino él mismo y su motivación o El entorno, por lo tanto, el entorno en el que se encuentra debe ser una condición importante a considerar al considerar esta condición. En este sentido, las ocupaciones están relacionadas con capacidades específicas y naturales, capacidades económicas y sociales, posibilidades y oportunidades que brinda el entorno.

#### **2.1.7. Conflictos Familiares.**

Los conflictos familiares se refieren a aquellos conflictos que instantáneamente se dibujan y amenazan en la familia. Se necesitan ciertos cambios dinámicos para estabilizarla. Esto se debe a que los valores, roles y metas se han perdido y se vuelven más caóticos en cierta medida. El problema

persiste. El núcleo de la familia. Los problemas, angustias y conflictos familiares hacen que el cambio sea inminente, lo que a su vez conducirá a redefinir el nuevo sistema de relación.

#### **2.1.8. Ingreso Económico Familiar.**

Fundamentalmente, los ingresos familiares deben entenderse como la suma de los ingresos de todos los miembros de la familia encontrados junto con el dinero en efectivo y en especie. En este sentido, en este caso, los dos conceptos más importantes del ingreso familiar son el ingreso total y el ingreso disponible para los miembros de la familia.

#### **2.1.9. Familia.**

La familia se entiende como el conjunto de personas que viven bajo un mismo techo y organizadas en roles fijos como padre, madre, hermanos, etc. Estas criaturas pueden estar relacionadas con la sangre o no, tienen un modo de supervivencia económico y social común y tienen los sentimientos emocionales que las unen. La familia es el área más profunda de las relaciones emocionales y, por lo tanto, constituye uno de los pilares más importantes de las interacciones de una persona.

Cada familia, independientemente de su tipo o modo, tiene un conjunto de reglas interactivas integradas, que generalmente son implícitas. Cada norma ha establecido un sistema de derechos y obligaciones. Estas normas proporcionan un argumento relativamente firme y predecible, que indica qué son las expectativas mutuas, cómo dar condiciones o situaciones

en primer lugar y cómo descifrar la comunidad y el comportamiento de sus miembros.

Peña Herrera (Peña Herrera) dijo: “La definición de familia es un conjunto de dos o más personas que viven en el mismo lugar, y mantienen relaciones mutuas entre sí, como respeto, amor, confianza, unidad, etc. Al mismo tiempo, comparten una cultura y se organizan de acuerdo con normas, reglas y diferentes roles, tareas, deberes y responsabilidades.

Este último se guía por la protección y desarrollo del grupo y de las personas que lo integran, como principal interlocutor social La familia es un lugar ideal para cultivar la emoción, la confianza, la identificación y la socialización, proporcionando los elementos de supremacía operativa o un sentido de sumisión. Si la composición familiar no es saludable, tendrá un impacto negativo y dañino en el ser humano, porque aquí los sujetos se explicarán sus actitudes a sí mismos de manera social, profesional, sexual, espiritual y de otro tipo. Aquí entienden ideas, hábitos y Costumbres, mitos y tradiciones culturales, etc. En este caso, el niño adquiere muchos valores de los padres.

## **2.2. Casuística de Investigación.**

La deserción de un estudiante del Centro de Capacitación Técnico Productiva en relación a otros estudios, este fenómeno se da por causas sociales, psicológicas, pedagógicas, así también causas de índole personal. Ello evidencia el poco nivel de educación, las grandes dificultades que cada

estudiante pasa sobre todo en el ámbito social y económico, porque estas afectan a la mayoría de la población, a la comunidad entera.

CETPRO "La Libertad" es una institución pública dedicada a atender las necesidades de formación y renovación de jóvenes y adultos, su compromiso es formar profesionales técnicos con estudiantes de todos los niveles sociales y económicos en sus aulas. Obviamente, los problemas actuales del Perú en el sector económico violan esta regla, porque mejorar la situación de muchos estudiantes es casi inútil, porque como CETPRO, también intenta mantener su posición con un pequeño presupuesto asignado por el estado. Es por ello que se pueden destinar los recursos mínimos a incentivos económicos para apoyar a los estudiantes. Esta realidad obliga a los estudiantes a tomar decisiones, como dejar de aprender de forma temporal o permanente.

### **2.2.1. Diseño del plan de acción**

- ✓ Rediseñar la práctica pedagógica, de forma colegiada, usando adecuadas estrategias metodológicas contextualizadas a las características del estudiante. En la actualidad, la gestión educativa debe definirse en el marco de incorporar la participación comprometida de todos los actores. En este contexto de un liderazgo pedagógico, rediseñar la práctica pedagógica es planificar organizada y sistemáticamente la vida escolar en función de la formulación de un diagnóstico situacional y de las características y necesidades de estudiantes. Es de gran importancia conocer la situación problemática para programar y operar los procesos de mejora, de forma participativa, colaborativa y compartida. Así también, con jornadas de

sensibilización, los docentes expresen voluntad y decisión, de integrar comisiones y grupos de trabajo para el mejoramiento estudiantil.

- ✓ En las diferentes áreas curriculares de CETPRO, implementar el modelo de enseñanza horizontal desarrollando proyectos educativos con opciones laborales. Esto significa satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje requeridas para el desarrollo de estudiantes exigentes, ejercer la ciudadanía y continuar el aprendizaje independiente a lo largo de sus vidas. Además de satisfacer sus necesidades y expectativas, los alumnos de CETPRO también deben aprender en el marco del cambio mundial actual, por lo que a medida que se desarrollan los programas educativos se deben implementar recomendaciones curriculares y fortalecer las estrategias metodológicas en la región.
- ✓ Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico. El proceso de monitoreo y acompañamiento, a través del liderazgo pedagógico del directivo, fortalece el desempeño del docente. El monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica es fundamental en la gestión escolar para alcanzar las metas propuestas de lograr los aprendizajes deseados. Al elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento consensuado sobre la base del diagnóstico situacional del CETPRO se cronograma las visitas a aulas, las asesorías personalizadas y formar las GIA; y en jornadas de reflexión analizar los informes y mediante recomendaciones mejorar los planes educativos.
- ✓ Proponer acciones eficaces para involucrar a docentes y administrativo en la problemática del CETPRO y así mejorar la convivencia escolar. Sin la

participación decidida y comprometida de los docentes en la solución del problema es mucho más difícil o dificulta lograr los desafíos que nos hemos propuesto; por tanto, es importante una comunicación asertiva, de escucha activa, empática y sistemática que sensibilice a los docentes y personal administrativo para involucrarse en la gestión compartida para mejorar la convivencia escolar, fundamental, para conseguir aprendizajes significativos.

### **2.2.2. Metodología.**

La tasa de deserción se refiere a la cantidad de estudiantes que ingresan al centro de capacitación en tecnología de producción durante un año escolar. Estudiantes que han renunciado a sus estudios por diversos motivos, pero no han terminado sus estudios. Este es uno de los principales problemas que enfrenta la educación. El análisis nos llevó a investigar este problema. Este trabajo es una encuesta descriptiva y diagnóstica, utilizando un muestreo probabilístico de 19 estudiantes del módulo básico de corte de cabello del CETPRO de Ayacucho "La Libertad".

Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo y diagnóstico, utilizando un muestreo probabilístico integrado por 19 alumnos del módulo de peluquería básica del CETPRO "La Libertad" de Ayacucho.

## 2.3. Presentación y discusión de resultados.

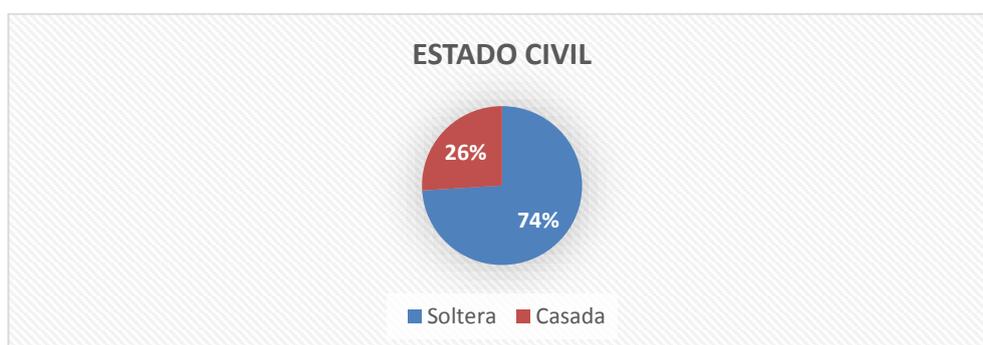
### 2.3.1. Identificación de los factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción estudiantil.

**Tabla 1**

*Estado civil de estudiantes desertores de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

ESTADO CIVIL	N°	PORCENTAJE
Soltera	14	74%
Casado	05	26%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* encuesta a estudiantes



*Figura 1.* Estado civil de estudiantes desertores de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.

#### **Descripción de análisis.**

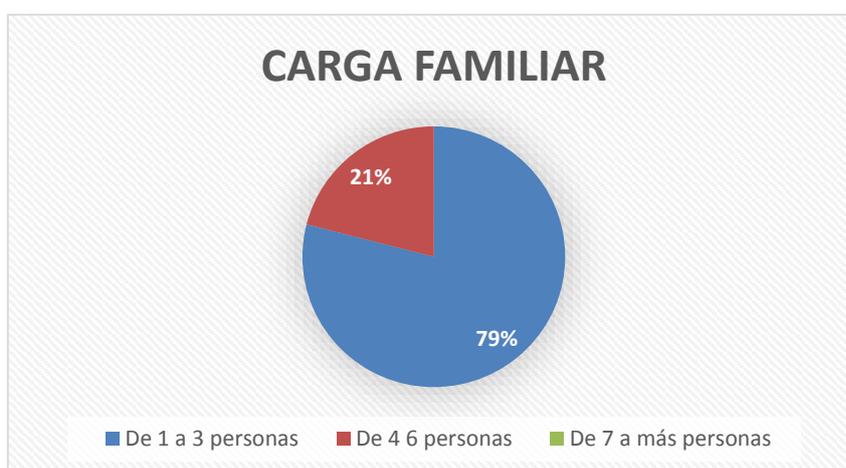
Según la encuesta a 19 estudiantes, respecto de su estado civil actual, se retiraron del curso básico de peluquería CETPRO "La Libertad" de Ayacucho, su estado civil indicó que 14 estudiantes dijeron ser solteros, y este grupo representó el 74% del total. Entre los encuestados, 05 estudiantes dijeron que estaban casados, lo que representa el 26% del total.

**Tabla 2**

*Carga familiar de los estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

<b>CARGA FAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
De 1 a 3 personas	15	79%
De 4 a 6 personas	04	21%
De 7 a más personas	00	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente: encuesta a estudiantes**



*Figura 2. Carga familiar de los estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

**Descripción de análisis.**

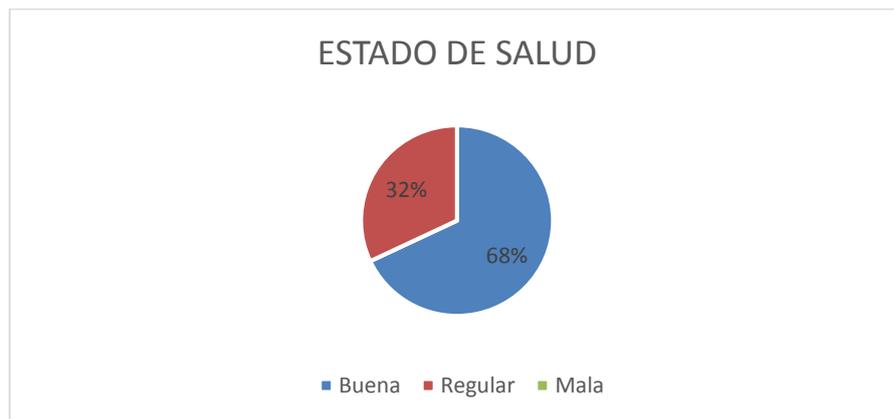
En este cuadro a los estudiantes que dejaron o abandonaron el módulo de peluquería básica del CETPRO “La Libertad” de Ayacucho, en relación al tamaño de la carga familiar se logra apreciar los resultados donde: 15 estudiantes indicaron que su carga familiar es de 1 a 3 personas es decir el 79% del total, 04 estudiantes manifestaron que su carga familiar era entre 4 a 6 personas y representan el 21% del total del grupo encuestado, no hay estudiantes que manifiesten que su carga familiar es de 7 a más personas.

**Tabla 3**

*Estado de salud de los estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

<b>ESTADO DE SALUD</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Buena	13	68%
Regular	06	32%
Mala	00	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente: encuesta a estudiantes**



*Figura 3. Estado de salud de los estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

### **Descripción de análisis**

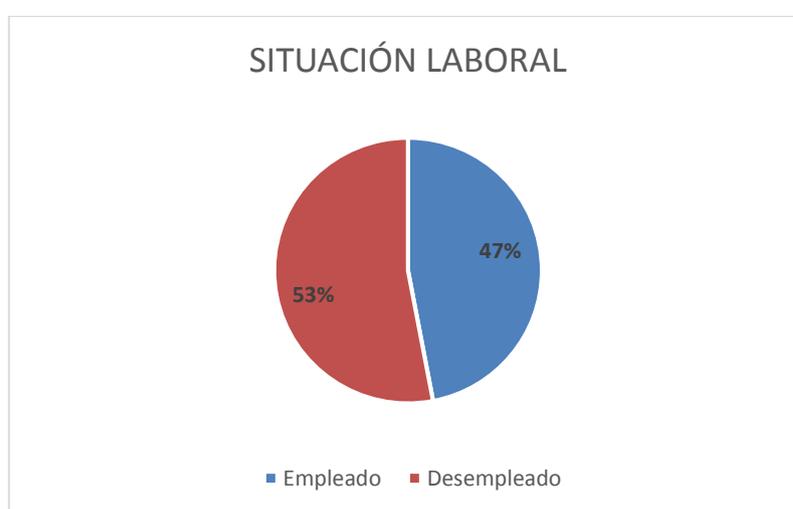
En cuanto a su salud y condición física, el resultado es: 13 estudiantes dijeron que estaban en buen estado de salud cuando estaban cursando el módulo, lo que representa el 68% del total. 06 estudiantes dijeron que su salud era moderada y representaron el 32% del total. No Los estudiantes dijeron que tenían mala salud mientras estudiaban.

**Tabla 4**

*Situación laboral de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

<b>SITUACIÓN LABORAL</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Empleado	09	47%
Desempleado	10	53%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a estudiantes



*Figura 4.* Situación laboral de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.

#### **Descripción de análisis**

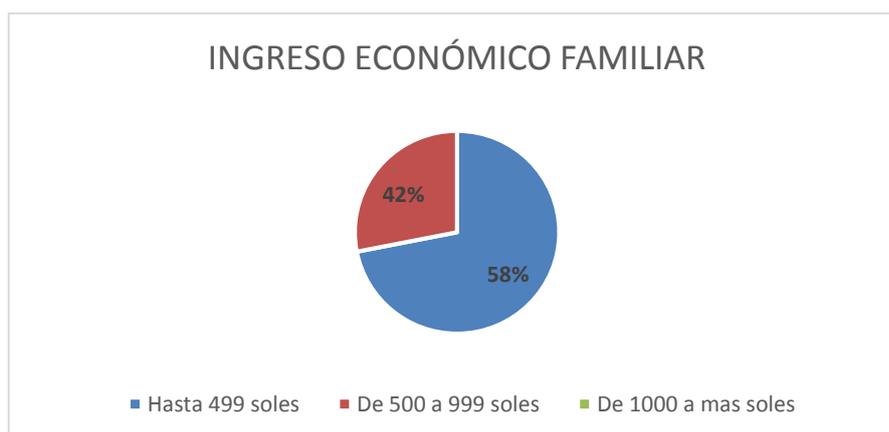
En cuanto a la situación laboral de los desertores, se obtuvieron los siguientes resultados: 09 estudiantes dijeron estar trabajando en ese momento, representando el 47% del total, y 10 estudiantes dijeron no trabajar durante sus estudios para incrementar el empleo, representando el 53% del total.

**Tabla 5**

*Ingreso económico familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

<b>INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Hasta 499 soles	11	58%
De 500 a 999 soles	08	42%
De 1000 a más soles	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente: encuesta a estudiantes**



*Figura 5. Ingreso económico familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018*

**Descripción de análisis.**

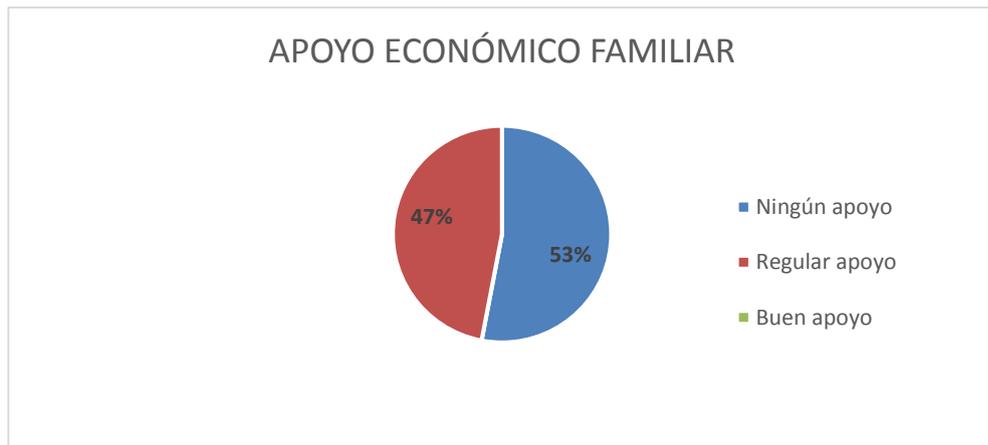
Con respecto al ingreso económico familiar de los estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados:

11 de los alumnos ganaban hasta 499 soles de los cuales representan el 58% del total de los encuestados, 08 estudiantes indicaron que sus ingresos económicos eran desde 500 a 999 soles y ellos representan el 42% del total y ningún de los estudiantes tenía un ingreso económico mayor de 1000 soles.

## Tabla 6

*Apoyo económico familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

**Fuente: encuesta a estudiantes**



*Figura 6. Apoyo económico familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

### **Descripción de análisis.**

En cuanto al apoyo económico recibido de algún familiar se puede lograr ver que: 10 estudiantes no contaron con ningún apoyo económico familiar y estos son el 53% del total, 09 estudiantes tuvieron un apoyo económico familiar regular y representan el 47% del total y ningún estudiante indicó que tubo apoyo económico familiar integral que hayan considerado bueno.

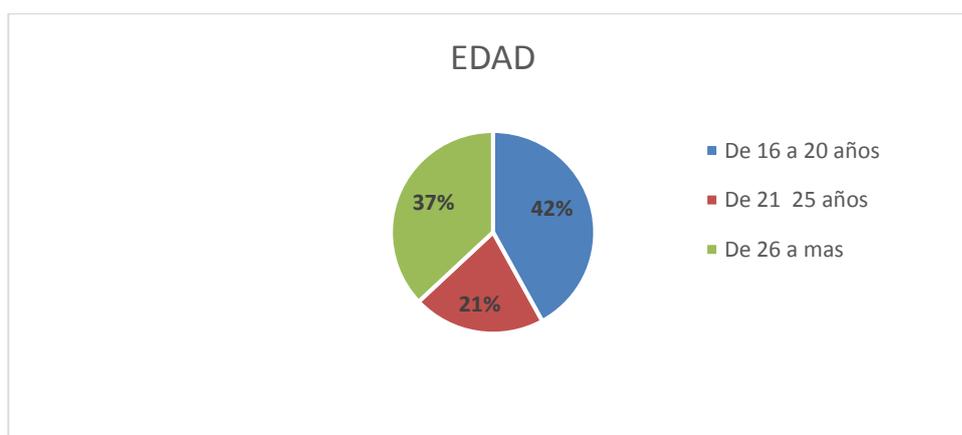
### 2.3.2. Identificación de los factores personales relacionados con la deserción estudiantil

**Tabla 7**

*Edad de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

EDAD	N°	PORCENTAJE
De 16 a 20 años	08	42%
De 21 a 25 años	04	21%
De 26 a más años	07	37%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente: encuesta a estudiantes**



*Figura 7. Edad de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

#### **Descripción de análisis.**

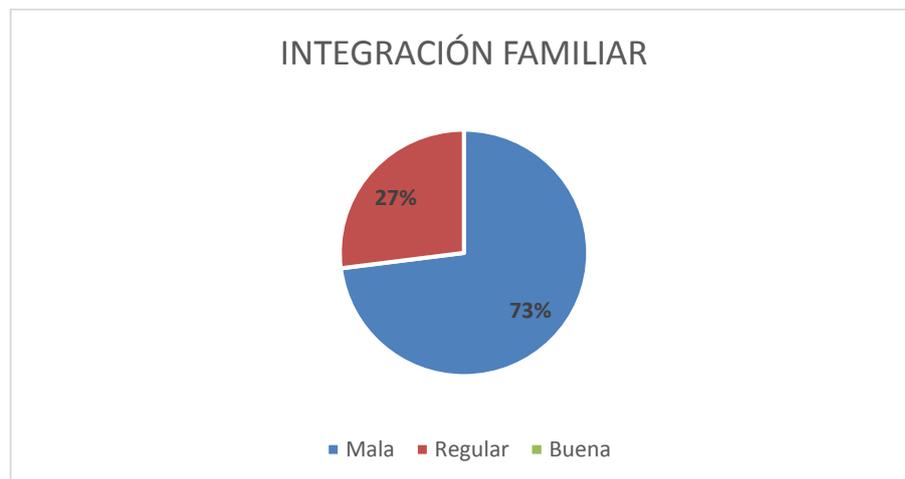
En cuanto a la situación En cuanto a la edad de los estudiantes que salieron del módulo básico de Peluquería del CETPRO "La Libertad" en Ayacucho, podemos analizar los siguientes resultados: 08 estudiantes tienen entre 16 y 20 años. Ellos representaron el 42% del total; de igual manera, hubo 04 estudiantes entre 21 y 25 años, que representan el 21% del total, y 07 estudiantes fueron mayores de 26 años, que representan el 37% del total.

**Tabla 8**

*Integración familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

<b>INTEGRACIÓN FAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mala	14	73%
Regular	05	27%
Buena	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente: encuesta a estudiantes**



*Figura 8. Integración familiar de estudiantes desertores del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

**Descripción de análisis.**

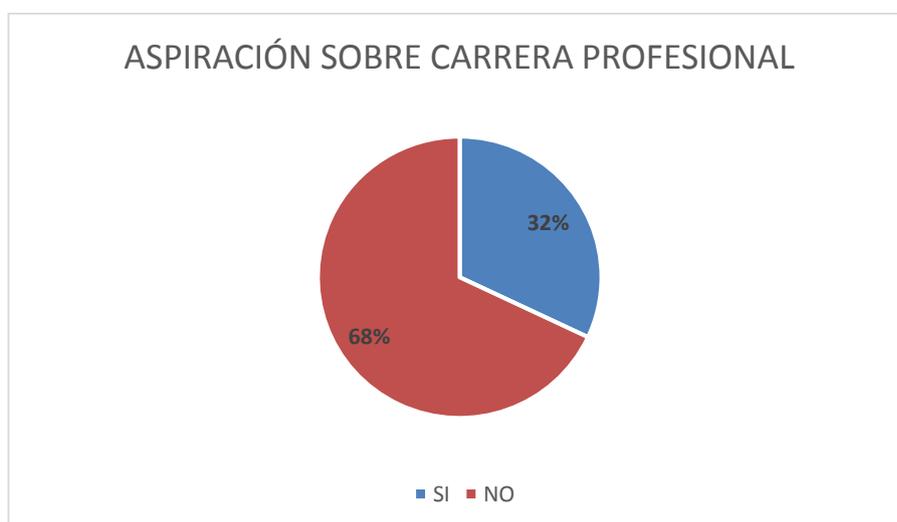
En cuanto a la integración familiar estudiantil, obtuvimos los siguientes resultados: 14 estudiantes dijeron que su integración familiar no era buena, representando el 73% del total, 05 estudiantes dijeron que su integración familiar era fija y representaron el 27% del total. Ningún estudiante dijo que sus familias están bien integradas.

**Tabla 9**

*Aspiración sobre la carrera del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

<b>ASPIRACIÓN SOBRE LA CARRERA PROFESIONAL</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	06	32%
NO	13	68%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente: encuesta a estudiantes**



*Figura 9. Aspiración sobre la carrera del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

**Descripción de análisis.**

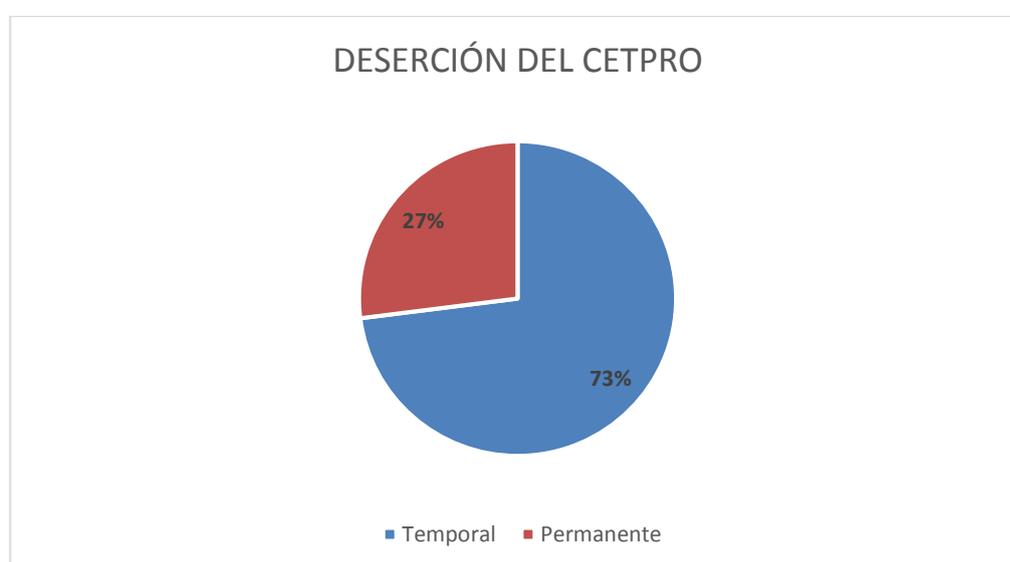
En sus aspiraciones profesionales para los estudiantes que se retiraron del módulo básico de peluquería de Ayacucho CETPRO "La Libertad", se aprecian los siguientes resultados: 06 estudiantes manifestaron tener muy buenas aspiraciones profesionales, y estas representan 32 del total. % Y 13 dijeron que no tienen más deseos de carreras, lo que representa el 68% de los encuestados.

**Tabla 10**

*Deserción de la carrera del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.*

<b>DESERCIÓN DEL CETPRO</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Temporal	14	73%
Permanente	05	27%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a estudiantes



*Figura 10.* Deserción de la carrera del módulo de peluquería básica del CETPRO “la libertad” de Ayacucho. 2018.

**Descripción de análisis.**

En cuanto al abandono de la variable dependiente de carrera, se obtuvieron los siguientes resultados: 14 estudiantes dijeron que el abandono de carrera fue solo temporal, representando el 73% del total, mientras que 05 estudiantes aseguraron que su abandono de carrera se dio definitivamente, representando el 27% del total.

## **CAPÍTULO III**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1. Conclusiones.**

El resultado de este trabajo de investigación me ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. Que, la existencia de la deserción de las estudiantes del CETPRO “La Libertad”, es uno de los principales problemas que están afectando al estudiante y al mismo tiempo a la institución.
2. Un factor muy influyente es la base económica como principal causa de deserción estudiantil, a ello se unen otros factores como los personales o familiares.
3. Asimismo, de la encuesta realizada a 19 estudiantes, refirieron que abandonaron sus estudios por factores socioeconómicos como la falta de dinero para la subsistencia, por ser de condición económica muy baja que no sobrepasan en su mayoría los 499 soles.

4. Además, con respecto a la integración de sus familias la mayoría de ellos aseguraron que la integración de su familia no es la adecuada, lo que genera e indica que existen conflictos familiares.
5. Finalmente, se tiene que los factores socioeconómicos si influyen en la deserción de los estudiantes durante el periodo lectivo 2018, por lo tanto, la hipótesis “existe relación significativa entre los factores sociales y económicos con la deserción de las estudiantes del CETPRO “La Libertad” de Ayacucho.

### **3.2. Recomendaciones**

1. Debido a que esta es una de las primeras encuestas sobre la deserción de estudiantes en el CETPRO "La Libertad" en Ayacucho, los resultados no pueden considerarse definitivos, por lo que se recomienda continuar investigando sobre este tema con el fin de profundizar en el conocimiento. Realidad existente.
2. En este informe se debe incentivar la exploración de otros factores de intervención que pueden ser condicionantes para la deserción de los estudiantes, siendo factible que factores como la motivación, ayuda solicitada por las instituciones, etc. sean variables que requieran mayor investigación. Profundidad, capaz de aportar nuevos elementos al tema de análisis.
3. Es necesario implementar funciones de enseñanza y orientación orientada al estudiante para lograr rápidamente el propósito de formar un diagnóstico

preliminar o línea de base a través de otras investigaciones u otros métodos, de manera que se pueda determinar la situación de los estudiantes CETPRO que analizamos con altísima precisión. Por lo tanto, podemos establecer un diagnóstico más efectivo. Procedimientos para advertir o minimizar la deserción de estudiantes

4. Las sugerencias hechas por seminarios, entrevistas o agencias de consultoría deben enfatizar cada vez más el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, de modo que los estudiantes ganen confianza y, por lo tanto, tengan la responsabilidad de establecer y alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
5. Del mismo modo, se debe proporcionar una dirección y se deben proporcionar formas alternativas para que los estudiantes continúen estudiando para evitar la deserción, lo que se puede lograr a través de planes y el apoyo estatal de algunas organizaciones no gubernamentales

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, R. (1985). *Deserción y repitencia: un reto en el umbral del nuevo siglo*. Costa Rica: MEP. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Planes y Programas.
- Bolaños, F. (s.f.). *Estudios de opinión a un grupo de 61 desertores de la UNED*, San José: Serie Documentos UNED. N° 8.
- Cárdenas, H. (1987). *Las variables de deserción manifiesta en la Universidad Nacional en 1986*. Heredia: Departamento de Orientación y Atención Psicológica, Vicerrectoría de Vida Estudiantil. UNAP.
- Cubero, Z. y Coto, I. (1999). *Estudio de rendimiento académico de la cohorte de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Costa Rica en 1990*. San José: UCR, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estadística.
- Del Águila, Elmer L. Et al (2001). “*La deserción Estudiantil en la Escuela Superior de Música” Lorenzo Luján Darjón” de Iquitos durante el periodo 1991-1995*” trabajo Monográfico de Iquitos-Perú.
- Elliot, John, (2000): *La investigación en Educación*. Madrid, Editorial Morata.
- Gonzales, R. Elizabet, et al (2001). *La Deserción estudiantil en la promoción 1997-2001 de la Escuela Superior de Música “Lorenzo Lujan Darjón”* Iquitos, Perú: Monografía ESPMI.
- Hernández, M. Hernández, C. (1999). *Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional*. Bogotá, Colombia., Revista Praxis.

- Hidalgo, F. (1975). *Características e índices de la deserción educacional en los liceos diurnos de la provincia de Heredia, 1969-1972*. Tesis para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Orientación. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.
- Mejía, Elías, (2005): *Metodología de la investigación científica*. Lima, Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Mejía, Elías, (2005): *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Mejía, Elías, (2007): *Enfoque cuantitativo de la investigación científica*, Lima, Ediciones de la Facultad de Educación de la UNMSM.
- Mori, M. (2012) *Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos*. Perú. Recuperado el 25 de febrero del 2018, de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUPC\\_68dc98f15edd\\_f7285fa5481bb9185b13/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUPC_68dc98f15edd_f7285fa5481bb9185b13/Details)
- Osorio, A. y Jaramillo, C. (1999) *Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998*. Medellín: Documento.
- Otero, L. (1960). *Deserción: un referente conceptual y metodológico para su estudio*. Recuperado el 7 de enero del 2018, de <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000368284/Description>.
- Páramo, G. y Correa, C. (1999). *Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización*. Revista Universidad Eafit. Colombia. Abril -junio, 65-78.
- Quieja Esteves, Roberto. Meza Garay, Manuel. *Algunos factores que influyen en la deserción de los alumnos de la Maestría en Gestión Empresarial de*

*la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos - Manas, Loreto, Periodo 1994-1999, Tesis Escuela de Posgrado UNAP.*

Sierra Bravo, R., (1992): *Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios.* Madrid, Editorial Paraninfo.

Tinto, Vincent. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento.* México: UNAMANUIES.

Universidad de Costa Rica, Centro Evaluación Académica. (2001). Bases de datos, cohortes 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998. Costa Rica: UCR. Consultado desde junio 2001 a junio 2002.

Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro. (1989). *Sistema Integrado de Estudiantes: módulo de información del estudiante.* Costa Rica.

Vásquez, J., Castaño, E., Gallón, S. (2003). *Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia.* Tesis Doctoral. Universidad de Antioquia.

Zorrilla, Santiago y otros, (1997): *Metodología de la investigación.* México, Editorial McGraw – Hill.