



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°408 SANTÍSIMA
TRINIDAD EN EL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA DE TACNA 2020**

PRESENTADO POR:

BACH. MAGDALENA MARIA VELIZ HUIZA

BACH. ADA LUZ MAMANI MAMANI

ASESOR:

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| PÁGINA DE JURADO | I |
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | IV |
| ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS..... | VII |
| RESUMEN | IX |
| ABSTRACT | X |
| INTRODUCCIÓN | XI |
| CAPÍTULO I | 1 |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática..... | 1 |
| 1.2. Definición del Problema. | 3 |
| 1.2.1 Problema general..... | 3 |
| 1.2.2 Problema específico. | 3 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación..... | 4 |
| 1.3.1 Objetivo general. | 4 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.4. Justificación e Importancia de la Investigación | 5 |

| | |
|---|----|
| 1.5 Variables | 6 |
| 1.5.1 Operacionalización..... | 7 |
| 1.6 Hipótesis de la Investigación | 8 |
| 1.6.1 Hipótesis general..... | 8 |
| 1.6.2. Hipótesis específica..... | 8 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación | 9 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 9 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales..... | 11 |
| 2.2 Bases Teóricas..... | 12 |
| 2.2.1 Educación inclusiva..... | 12 |
| 2.2.2 Rendimiento académico: | 26 |
| 2.3 Marco Conceptual | 32 |
| CAPITULO III:..... | 35 |
| 3.1. Tipo de investigación | 35 |
| 3.2. Diseño de investigación | 35 |
| 3.3. Población y muestra | 36 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 36 |
| 3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos..... | 38 |

| | |
|--|----|
| CAPITULO IV:..... | 39 |
| 4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones | 39 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis | 47 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 55 |
| CAPITULO V: | 56 |
| 5.1. Conclusiones | 56 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 58 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 59 |
| ANEXOS | 61 |
| ANEXO N °1 MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 61 |
| ANEXO N °2 CUESTIONARIO EDUCACIÓN INCLUSIVA..... | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Variables | 7 |
| Tabla 2 I.E.I. N°408 Santísima Trinidad | 36 |
| Tabla 3 Educación inclusiva Fiabilidad estadística..... | 37 |
| Tabla 4 <i>Determinación de frecuencias educación inclusiva Variable 1</i> | 39 |
| Tabla 5 <i>Determinación de frecuencias componente cognitivo dimensión 1</i> ... | 41 |
| Tabla 6 <i>Determinación de frecuencias componente afectivo dimensión 2</i> | 42 |
| Tabla 7 <i>Determinación de frecuencias componente conductual dimensión 3</i> 44 | |
| Tabla 8 <i>Determinación de frecuencias rendimiento académico variable 2</i> ... | 45 |
| Tabla 9 <i>Educación inclusiva y el rendimiento académico prueba de Rho Spearman</i> | 48 |
| Tabla 10 <i>Componente cognitivo y el rendimiento académico prueba de Rho</i> <i>Spearman</i> | 50 |
| Tabla 11 <i>Componente afectivo y el rendimiento académico prueba de Rho</i> <i>Spearman</i> | 52 |
| Tabla 12 <i>Componente conductual y el rendimiento académico prueba de Rho</i> <i>Spearman</i> | 54 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 <i>Determinación de frecuencias educación inclusiva Variable 1</i> | 40 |
| Gráfico 2 <i>Determinación de frecuencias componente cognitivo dimensión 1</i> | 41 |
| Gráfico 3 <i>Determinación de frecuencias componente afectivo dimensión 2</i> .. | 43 |
| Gráfico 4 <i>Determinación de frecuencias componente conductual dimensión 3</i> | 44 |
| Gráfico 5 <i>Determinación de frecuencias rendimiento académico variable 2</i> | 46 |

RESUMEN

El problema en el contexto del país es complicada en cuanto se habla de la educación inclusiva, debido a estas inquietudes y dificultades se desarrolla esta investigación que lleva por título “Educación inclusiva y el rendimiento académico en la I.E.I. N°40 Santísima Trinidad de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2020”, como toda investigación tiene objetivos por responder e interpretar en esta ocasión se dispone lograr la obtención como objetivo de ver si se da algún tipo de relación entre la educación inclusiva y el rendimiento académico de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad en el distrito de Ciudad nueva de Tacna 2020.

Debido al número finito de niños en la edad de 5 años de la presente institución educativa se decide trabajar con la sección completa que hacen un total de 26 infantes, a los cuales se procedió aplicar cuestionarios de manera oral y observacional respecto a la educación inclusiva y el rendimiento escolar, debido a la magnitud de investigación se observa ser un estudio descriptivo correlacional con un enfoque de corte transversal.

La investigación concluye que si se da una relación positiva fuerte entre la educación inclusiva y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°40 Santísima Trinidad.

Palabras claves: Educación inclusiva, rendimiento académico, componente cognitivo.

ABSTRACT

The problem in the context of the country is complicated when it comes to inclusive education, due to these concerns and difficulties this research is developed entitled "Inclusive education and academic performance in the I.E.I. N ° 40 Santísima Trinidad de Ciudad Nueva de Tacna in the year 2020 ", as all research has objectives to answer and interpret, on this occasion it is arranged to obtain the objective of seeing if there is some type of relationship between inclusive education and the academic performance of the I.E.I. N ° 408 Santísima Trinidad in the district of Ciudad Nueva de Tacna 2020.

Due to the finite number of children at the age of 5 years of the present educational institution, it was decided to work with the complete section that make a total of 26 infants, to whom questionnaires were applied orally and observationally regarding inclusive education and school performance, due to the magnitude of the research, it is observed to be a descriptive correlational study with a cross-sectional approach.

The research concludes that if there is a strong positive relationship between inclusive education and the academic performance of 5-year-old boys and girls from the I.E.I. N°40 Holy Trinity.

Keywords: Inclusive education, academic performance, cognitive component.

INTRODUCCIÓN

Para un mejor manejo de los datos e información que corresponde a la investigación respecto al estudio de las dos variables sobre la educación inclusiva y el rendimiento académico se decide separar la información entregada en este informe por la separación de capítulos en los cuales se detallara en el capítulo I, información que corresponde al desarrollo del problema de investigación desde su problemática, objetivos , hipótesis y demás información importante respecto al problema de investigación.

Se detallará en el capítulo II, información que corresponde al desarrollo de las teorías de la investigación, confirmar el detalle de los antecedentes y por último la terminología necesaria para comprensión de dicha investigación.

Se detallará en el capítulo III: información que corresponde al desarrollo de la metodología a emplear con los instrumentos y técnicas explicados en este capítulo a sí mismo como la muestra, el diseño y tipo de investigación.

Se detallará en el capítulo IV: información que corresponde al desarrollo de los resultados finales obtenidos por el procesamiento correcto de los datos por medio de los programas estadísticos empleados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Respecto a ello identifica la investigación respecto con la educación inclusiva, que es un gran desafío para la localidad en cuanto a sus beneficios consigo la educación inclusiva, fortalecer habilidad en cuanto a la parte académica y la vida personal.

Para el Ministerio de Educación cuando se refiera a la educación inclusiva es fundamental para evitar temas de discriminación entre los seres humanos y más aún en su etapa de niñez, más que ello garantiza que se puedan respetar y cumplir los derechos humanos.

La convención de los derechos sobre las personas con discapacidad, señala en uno de sus artículos que se debe de generar una educación inclusiva en todos los niveles educativos en los países que estén asociados a la Organización de Naciones Unidas.

Existen nuevas perspectivas respecto a la educación inclusiva, el Perú no es ajeno a estas nuevas perspectivas que quiere desarrollar una inclusión sana y armoniosa entre todos los niños en todas las regiones del país, con la finalidad de impartir conocimiento de forma homogénea sin rasgos de discriminación.

Al analizar la problemática de la educación inclusiva en el país debemos de ser conscientes de los grandes problemas y brechas que se viven en el país como por ejemplo disparidad en el factor socio económico ya que en el país no se vive las mismas realidades en todas sus regiones, así mismo como las diferencias socio culturales y geográficas, cada región, cada lugar cuenta con sus propias costumbres, sus propios estilos de vida, el cual es muy dificultoso permitir una igualdad en todos sus sectores, existen poblaciones urbanas desarrolladas a sí mismo como existen poblaciones vulnerables encontradas en las zonas rurales.

Se sabe que la educación es prioridad para todos los estados, y que se desarrolle la educación en sociedad, es por ello esta investigación quiere plasmar como es que la educación inclusiva influye en el rendimiento académico de los niños, realmente se logra la educación inclusiva en el país, sabiendo que somos cocientes que la educación inclusiva cuenta con displicencias y se debe tener en consigna que la educación es un derecho para todos.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Se establece una relación con la educación inclusiva y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Se establece una relación con el componente cognitivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020?

- ¿Se establece una relación con el componente afectivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020?

- ¿Se establece una relación con el componente conductual y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Estipular la relación existente con la educación inclusiva y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Estipular la relación existente con el componente cognitivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

- Estipular la relación existente con el componente afectivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

- Estipular la relación existente con el componente conductual y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Se consignan tres tipos de justificación procediendo a enumerar cada una de ellas:

- **Justificación teórica:** acerca más los niveles de conocimiento mediante la recaudación de información que permite analizar mejor la calidad de la información y así precisar conceptos importantes para un mejor desenvolvimiento de la investigación, se pretende obtener información confiable respecto a la educación inclusiva por lo que se cuenta con bibliografía internacional y nacional para tener un mejor realce respecto a la información que se presenta.
- **Justificación práctica:** Esta investigación propiciará resultados de los cuales serán muy positivos para el sector que se desarrolla, debido que los beneficiarios serán la sociedad, los docentes a cargo de la I.E.I. y los padres de familia que les permitirá saber realmente que sucede respecto a la educación inclusiva y el rendimiento.
- **Justificación social:** Este tipo de investigaciones trae consigo aspectos positivos en la sociedad debido que responden a las necesidades socioculturales que se enfrentan.

1.5 Variables

➤ V1: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Dimensiones:

- ✓ Componente afectivo
- ✓ Componente cognitivo
- ✓ Componente conductual

➤ V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensiones:

- ✓ Inicio
- ✓ Previsto
- ✓ Destacado

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1
Variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA |
|---------------------|-----------------------|---|---------------------|---|
| EDUCACIÓN INCLUSIVA | Componente afectivo | <ul style="list-style-type: none"> Muestra aprecio y afecto por los niños que diagnostican necesidades educativas. | cuestionario | Ordinal de Escala de Likert |
| | Componente cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias educativas que sean aprovechadas por todos los niños, piensa que el enfoque inclusivo ayuda a trabajar con igualdad | cuestionario | |
| | Componente conductual | <ul style="list-style-type: none"> acata las normas dispuestas por el órgano superior respecto a la educación inclusiva. | cuestionario | |
| RENDIMIENTO ESCOLAR | Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Corresponde a un entorno donde recién está aprendiendo . | Ficha observacional | Ordinal observación |
| | Previsto | <ul style="list-style-type: none"> Corresponde a un entorno de adaptabilidad y realización de actividades con esfuerzo. | Ficha observacional | |
| | Destacado | <ul style="list-style-type: none"> Corresponde a un entorno de dominio de actividades realizadas en clase. | Ficha observacional | |

Creación de autor

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Consta relación directa con la educación inclusiva y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

H₀ No consta relación directa con la educación inclusiva y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Consta relación directa con el componente cognitivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

- HE₂ Consta relación directa con el componente afectivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

- HE₃ Consta relación directa con el componente conductual y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Ávila & Martínez, 2018); los autores de esta investigación presentan como título de investigación “ La narrativa de los docentes respecto a la inclusión de los infantes con alguna discapacidad en el jardín infantil IDIC, 2013”, teniendo en cuenta el lugar fue la localidad de Bogotá en el país de Colombia, se pretende en la investigación evidenciar como es el desarrollo en cuanto a la parte académica lo que refiere a la narrativa y su desarrollo entre todos los estudiantes incluyendo a las personas con discapacidad que pueden encontrarse en el mismo grupo, para considerar resultados fue importante evidenciar el grupo de estudio y verificar que se encuentren una mezcla de estudiantes con diferentes capacidades físicas e intelectuales en la que se concluye que una correcta narrativa entre los estudiantes es eficiente para mejorar el conocimiento del grupo de interés.

(Cubero, 2019); El autor de esta investigación presentan como título de investigación “Importancia de la inclusión de los niños con las necesidades educativas en el colegio Jose Domingo Santiesteban,2011”, la investigación tuvo como lugar de desarrollo la localidad de Guayaquil, se planteo como objetivo general de investigación el poder verificar la importancia de los cambios curriculares por medio de talleres y capacitaciones de inclusión en los niños del colegio Jose Domingo Santiesteban, a lo que la investigación concluye que si se evidencia la importancia de la inclusión en los niños con las necesidades educativas en el colegio Jose Domingo Santiesteban ya que el resulta evidencia un alto indice de correlación entre ambas variables.

(Varela, 2018); El autor de esta investigación presentan como título de investigación “Relación entre las prácticas educativas de los docentes hacia la adopción de un enfoque inclusivo, 2014”, se ejecuto en el lugar de la localidad de Veracruzana en el pais de México, realiza como analisis de estudio plantear estrategias que mejoren las prácticas educativas de los docentes hacia la adopción de un enfoque inclusivo, 2014. A lo que concluye que al crear ambientes menos excluyentes para los estudiantes se ve el compartir de todos en sociedad y engruo que permite una mejor socialización y motivar al aprendizaje mediante el trabajo en equipo y apoyo entre compañeros para aprender lo que el docente explica en un salon de clase impartiendo el conocimiento.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Saavedra & Hernandez, 2019); los autores de esta investigación presentan como título de investigación “Experiencias ganadoras respecto a la inclusión social ,2014” este artículo se desarrollo en la ciudad de Lima con la finalidad de que el Ministerio de Educación tenga por objetivo, analizar los componentes y factores sobre la práctica inclusiva docente lo cual llegan a las siguientes conclusiones previa intervención de docentes que participaron de la redacción de este artículo, se evidencia un avance considerable respecto a las políticas de educación inclusiva lo que permite tener certeza del cumplimiento de las normas internacionales respectoa la inclusión en la educación básica regular, respetando los derechos e igaldad de todos los estudiantes a nivel nacional .

(Huayhua, 2020); El autor de esta investigación presentan como título de investigación “Educación básica regular inclusiva y su relación con el rendimiento de los niños con necesidades educativas en la ciudad de Huancayo 2011”, esta investigación tuvo como lugar de desarrollo la región del Perú la cual es Huancayo, presentada en la Universidad Enrique Guzman y Valle, la cual llega a la conclusión que existe una relación morderada entre la educación inclusiva y el rendimiento de los niños con necesidades educativas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Educación inclusiva

(Bartón, 2017); manifiesta que la educación inclusiva es la nulación de todas las formas de discriminar a las personas en cuanto al mundo académico y educativo, a lo que refleja un trato mas justo sobre la justicia social, los derechos humanos y la equidad entre todas las personas en una sociedad.

Reforzando el concepto anterior corresponde al termino de inclusión un conjunto de características que son las actitudes, valores, creencias y políticas educativas que permitan fomentar la equidad en la sociedad educacional, con la finalidad que los estudiantes pueden desarrollar autonomia y compartir sin pre juicios y de manera independiente sus costumbres, cultura sin temor a ser discriminados.

(Arnaiz, 2019); señala en sus textos por educación inclusiva que son las acciones que se tienen en consideración para generar bienestar al conjunto de personas que se encuentran en una escuela, con la finalidad de crear un ambiente armonioso y didáctico sin muestras de discriminación entre personas del grupo.

(Dyson, 2019); manifiesta respecto al término inclusión que las personas deciden y perciben ser incluidas cuando estas mismas cuentan con aptitudes que les permita integrarse para participar en grupo o sociedad, con la diferencia que en sus acciones no hay malicia respecto a su prójimo.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Después de diferenciar por medio de autores el significado y definición que se le brinda a la educación inclusiva, podemos entender como educación inclusiva es el conjunto de actividades que permite compartir y vivir en armonía a un grupo de personas que tiene la finalidad de aprender, la educación inclusiva debe entenderse en pocas palabras como la educación para todos sin discriminación alguna quedando como un bien común que se desarrollará generación tras generación.

2.2.1.1 Características de la educación inclusiva.

(Cardona, 2018); la educación inclusiva se caracteriza por:

- Aceptabilidad: hace referencia que la calidad educativa tiene que estar ligada a una correcta enseñanza y esta misma debe de ser de calidad.
- Asequibilidad: hace referencia a las medidas y políticas de gobierno que permite la inserción de las

escuelas a los infantes que cuenten o no cuenten con una discapacidad.

- Adaptabilidad: hace referencia de los recursos y metodología que utilizan los docentes para su dictado de clases, cabe recalcar que el docente siempre tiene que ser apoyado por el gobierno para su mejora continua respecto a la enseñanza como es la proporción de material educativo o capacitaciones.
- Accesibilidad: El acceso a una educación libre y de calidad en cuanto a infraestructura y enseñanza no debe ser prohibida de ninguna manera a ninguna persona de la sociedad.
- el principio rector y filosófico de un proyecto educativo inclusivo debe basarse en el concepto de nosotros como sinónimo de comunidad.
- debe ser una escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización.

- la escuela debe estar enfocada y prestar una gran atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada alumno de manera individual.
- humanización, libertad, democracia, justicia e igualdad de oportunidades deben ser los principales valores por los que se rijan las diversas actuaciones y actividades de la escuela.
- a nivel metodológico, el enfoque ha de centrarse en las características del alumno y no tanto en los contenidos.

El acceso a educación inclusiva también es un factor clave para mejorar la calidad de vida de otras minorías que por una u otra razón han estado sometidas a prejuicios, discriminación y falta de oportunidades. Por ello, adoptar esta filosofía en tu institución o escuela es un compromiso clave para ayudar a construir la sociedad que queremos para todos.

- En el artículo de hoy aprenderemos la importancia de la inclusión educativa, su significado, cómo puedes comenzar a fomentarla en tus aulas y de qué manera te ayuda la tecnología a enfrentar mejor este reto.

2.2.1.2. Características de la enseñanza inclusiva.

- Se desarrollan en cualquier lugar cercano o alejado haciendo referencia a centros poblados, asentamientos, zonas urbanas, etc. Con la finalidad de generar una experiencia similar en cuanto al aprendizaje significativo.
- La enseñanza inclusiva presenta en su formato argumentos técnicos que favorecen a la enseñanza de los niños.
- La enseñanza inclusiva permite la relación directa entre docentes, padres de familia y sociedad en general por que generan un propósito común el cual es generar una educación sin barreras y discriminación.

- La enseñanza inclusiva genera ambientes de confianza en los que se genera un mejor manejo de situaciones en referencia a problemas que se logren fijar en una sesión académica.

2.2.1.3. Características de las escuelas inclusivas

- Son escuelas para todos, lo que significa que promueven la igualdad y las oportunidades que pasan en la comunidad educativa a su mismo tiempo fomenta el lazo de solidaridad entre los docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad en general.
- Generan mejor comunicación entre sus integrantes tanto docente como estudiante.
- La escuela inclusiva promueve de manera constante la participación y mecanismos para fomentar calidad en el aprendizaje.

- Prevé las necesidades educativas con la finalidad de generar positivos productos de aprendizaje.
- Es comprometida para reducir barreras educativas y promueve el aprendizaje y la participación de sus integrantes en todo momento.
- Se centra en las necesidades de los alumnos, ofreciendo a todas las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo.
- Para garantizar la participación de los alumnos, una escuela inclusiva debe promover ambientes de aprendizaje.
- Combina el trabajo en equipo con el individualizado para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.
- Fomenta la colaboración, la empatía y el respeto.

- Los valores inclusivos se deben desarrollar en toda la comunidad educativa, no solo en un aula. Por eso es básico la colaboración de las familias.
- Siempre hay que tener en cuenta que la diversidad, lejos de ser percibida como un problema, es un aspecto enriquecedor para todos, en la que los niños aprenden unos de otros sin importar sus características. Se educa teniendo en cuenta la diferencia, dando a conocer la individualidad de cada uno y destacando las particularidades como algo enriquecedor que beneficia a todo el grupo.

2.2.1.4. Educación inclusiva para vencer la discriminación

Existe aún en la sociedad segmentos de la población que muestran actitudes de discriminación al observar personas que cuentan con alguna discapacidad, para ello se viene trabajando la integración desde edades menores con la convivencia y el trabajo en equipo para fortalecer la idea de que todos son iguales y que la discapacidad no es un problema de relación entre las personas.

No solo es necesario la convivencia en la escuela una formación de valores por parte de los padres de familia proporciona acciones que permiten aprender a no discriminar a las personas por alguna discapacidad física, por un aspecto racial u otras formas que existen hoy en la actualidad.

2.2.1.5. La educación inclusiva promueve mejor inserción

- Apoyo de iniciativas: Genera en el ser humano preocupación por lograr los objetivos en cuanto temas educativos y por la integración de las personas con alguna discapacidad física o intelectual, haciendo prevalecer sus derechos y buscar un progreso como comunidad como una mejor ayuda voluntaria por cada uno de los miembros.
- Integrar perspectivas de discapacidad: Pretende la integración en su totalidad de todas las personas para un mejor trabajo entre todos haciendo prevalecer sus derechos.

- Sensibilización. Con este proceso se buscará que los docentes tomen conciencia de las peculiaridades que pueden presentarse en las aulas; de que el proceso de inclusión representa una estrategia fundamental para potencializar las diferencias y las capacidades que cada estudiante; además de que, para llevar a cabo dicho proceso, es necesario la preparación continua en aspectos de adaptación, proyección de estrategias, formas de evaluación y dinámicas de control de grupo.
- Reconocimiento de la diversidad. Esta temática deberá constituir el primer tema específico a desarrollar en la formación/ capacitación. De manera específica, es necesario que el profesor reconozca la diversidad que se presenta en las aulas, tanto en los estudiantes como en el profesorado en función de ritmos, estilos, intereses de aprendizaje y enseñanza. También debe tenerse conciencia de que, en esta diversidad, todos los estudiantes pueden presentar necesidades educativas en algún momento de su proceso, y algunos de ellos necesidades educativas especiales; y es tarea del profesor estar sensible a identificar dichas necesidades.

- Necesidades educativas. Es fundamental conocer los diferentes tipos de necesidades educativas que se pueden presentar en el aula. En este sentido, se hará referencia a las necesidades educativas vinculadas al proceso del desarrollo, las vinculadas a una discapacidad (necesidades educativas especiales) y las vinculadas al ambiente, a fin de que se conozcan sus características, las formas de detección y los requerimientos de apoyo que implica cada una.

2.2.1.6. Actitudes negativas de la educación inclusiva

Las actitudes negativas reflejan una barrera en el desarrollo de la educación inclusiva, el cual son actitudes que no promueven la integración e impiden a las personas desarrollar y beneficiarse de la educación básica regular, estas actitudes que no suman al desarrollo de la integración ya sean por parte de los padres de familia, docentes o sociedad en sí.

Las actitudes negativas al ser percibidas producen el desarrollo de una baja autoestima lo que genera problemas con

la interacción social a lo que fomenta problemas de exclusión en los educandos.

Es un desafío eliminar actitudes negativas de la sociedad, es por ello que las normas internacionales conjuntamente con los derechos humanos son los encargados de velar por la integración de las personas respecto a recibir una educación libre de discriminación, la mayoría de países está promoviendo la educación inclusiva con la finalidad de crear un mundo mejor respecto a la reducción de la discriminación.

2.2.1.7. Dimensiones de la educación inclusiva

a) Componente afectivo:

Son la muestra de sentimientos que se tiene ya sean estos positivos o negativos, respecto a esta dimensión se evalúan más sentimientos de agrado y desagrado, lo cual son los que más experimenta la persona cuando se lo evalúa en esta dimensión, todas las cosas que piensa el ser humano siempre van acompañadas de una emoción lo cual permite saber mediante la descripción de las personas cuando se encuentran en un salón de clase.

b) Componente cognitivo:

Son la relación de los saberes previos con el aprendizaje que se aprende en aula, se utiliza para orientar y dirigir correctamente lo que se hace con la finalidad de obtener y afianzar los nuevos conocimientos.

c) Componente conductual:

Son las maneras y formas de reaccionar de las personas en las cuales se evalúa el comportamiento y la reacción al recibir alguna información o actividad a realizar en el salón de clase según corresponda.

Hay que reconocer que las urgencias educativas en los países latinoamericanos son profundas y afectan a todas las etapas del sistema educativo, desde la educación infantil hasta la secundaria, la formación técnico profesional y la inserción laboral de los jóvenes. Al mismo tiempo, la mejora de las condiciones de las escuelas y de los profesores junto con otros factores relacionados con la calidad educativa como el liderazgo escolar, la supervisión y la evaluación educativa, las políticas de equidad y las escuelas de tiempo completo son otros tantos retos que exigen atención y nuevos recursos. Sin embargo, los resultados de

las investigaciones educativas y la evidencia empírica más consistente, así como el análisis de las políticas públicas de éxito, ponen de manifiesto que determinados factores son especialmente importantes para avanzar en una educación de calidad que sea al mismo tiempo inclusiva: los acuerdos políticos y sociales, la extensión de una educación infantil equitativa e inclusiva de calidad, el fortalecimiento de la profesión docente y el cambio en la cultura y en las actitudes hacia la inclusión social y educativa.

2.2.2 Rendimiento académico:

2.2.2.1 Definición de rendimiento académico:

(Pizarro, 2016); manifiesta como concepto del rendimiento académico que es la asociación que se refleja en el esfuerzo y el conocimiento que adquiere una persona para poder fortalecer su aprendizaje, en el campo de la educación corresponde a las capacidades que va adquiriendo en su formación el estudiante el cual se ve reflejada con los logros obtenidos en un mediano plazo.

(Chavez, 2019); el rendimiento se puede medir mediante un grupo de personas ya que se puede evidenciar distintas perspectivas de plasmar el conocimiento adquirido y poder evaluar los niveles alcanzados.

(Chavez, 2019); la capacidad y el esfuerzo de la persona, para producir en el estudiante un mejor rendimiento la educación tiene que ser de calidad utilizando herramientas y estrategias que puedan generar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

El rendimiento del estudiante se ha convertido en una de las variables esenciales en el análisis de la educación y la calidad de cualquier oferta académica. Sin embargo, las investigaciones pedagógicas han sorteado los estudios de rendimiento académico, colocando de manera indistinta su atención en el proceso o en el resultado, pero con énfasis en la estimación del aprendizaje. El análisis que se presenta expone los criterios asociado a la influencia de los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico y la importancia que tiene conocer

estos procesos en el marco de las estrategias educativas que deben desarrollarse en el proceso pedagógico y en el aula.

2.2.2.2 Tipos de rendimiento académico

- **Rendimiento particular:** este tipo de rendimiento está basado en la adquisición de conocimiento de forma personal a base de las experiencias y conocimientos previos visualizados en casa o escuela, que también se asocia la vivencia en la adquisición de costumbres y cultura, lo que permite a los docentes tomar un punto de partida y ver en qué nivel de conocimiento se encuentra el infante y partir de ello tomar las medidas y estrategias para fortalecer más su conocimiento sobre algún tema en específico.
- **Rendimiento general:** pertenecen a los conocimientos adquiridos de manera teórica y práctica en un centro de estudio, en el cual se consigna información importante que permiten ampliar el conocimiento con un fin determinado en la vida académica como profesional, este tipo de rendimiento se evalúa de manera más fácil ya que se

cataloga por notas que permiten ver en qué nivel se encuentra el estudiante en un momento dado.

2.2.2.3. Características del rendimiento académico

- Se considera como un aspecto dinámico que da respuesta asertiva a los procesos de aprendizaje, guarda relación sobre la capacidad, nivel y esfuerzo de los estudiantes en la adquisición de un determinado conocimiento.
- Expresa las ideas mediante el proceso de aprendizaje adquiridos en un determinado tiempo, los cuales produce un aspecto positivo respecto a la conducta de la persona.
- Está asociado con estándares de eficacia respecto a los conocimientos adquiridos.
- Es el medio por el cual se obtienen nuevos conocimientos y ayudan a la persona a entender mejor determinados temas de estudio.

- Está asociado a las conductas y modelos sociales debido que su importancia radica en la relación del entorno de compartir conocimientos.

2.2.2.4. Conocimiento, capacidades y actitudes del rendimiento escolar

- **Conocimiento:**

(Ellis, 2020); comprende como el conocimiento a toda información que se puede obtener y que por medio de estrategias y metodologías son fáciles y factibles para su aprendizaje, por ejemplo, la definición de un contexto puede ser complicada, pero con una explicación se proporciona la ayuda necesaria para entender mencionado concepto e interpretar en el vocabulario de la persona.

- **Capacidades:**

Existen cuatro capacidades determinadas por el ministerio de educación las cuales son:

- Planificación: identificación de temas y la producción de los textos.

- Textualización: identifica personajes, ambientes y desenlace que permiten una adecuada narración.
- Corrección: permite una correcta redacción ortográfica para generar textos coherentes en los textos que se realizan.
- Edición: realiza modificaciones en el texto para hacerlo más novedoso y atractivo para la lectura posterior.

- **Actitudes:**

(Pozo, 2019); las actitudes nacen de las vivencias y experiencias en cual respecta a la socialización y se fortalecen en la persona la cual son duraderas para la vida de cada persona en diferentes circunstancias.

Al atribuir al rendimiento académico las capacidades, tanto como las actitudes y el conocimiento se obtiene un resultado bastante fructífero respecto a las reacciones que tiene una persona, en este caso respecto a una edad en pleno crecimiento es muy útil para mejorar un desarrollo cognitivo y cognoscitivo, también desarrolla la creatividad

por medio de los conocimientos adquiridos y transformándolo en la práctica por medio de las experiencias curriculares y académicas.

El pre escritura a la escritura se desarrolla de forma correcta entablado un buen rendimiento escolar, existen diversas técnicas que provocan un eficiente rendimiento en asignaturas diversas como la matemática, la tecnología, las ciencias sociales y la comunicación como asignatura.

2.3 Marco Conceptual

1. Afectivo:

Son la muestra de sentimientos que se tiene ya sean estos positivos o negativos, respecto a esta dimensión se evalúan más sentimientos de agrado y desagrado, lo cual son los que más experimenta la persona cuando se lo evalúa en esta dimensión, todas las cosas que piensa el ser humano siempre van acompañadas de una emoción lo cual permite saber mediante la descripción de las personas cuando se encuentran en un salón de clase.

2. Apoyo:

Es la conducta positiva que los padres de familia muestran hacia sus hijos, fortaleciendo el comportamiento y desarrollo de una mejor crianza que afianza habilidades entre los miembros de la familia.

3. Cognitivo.

Son la relación de los saberes previos con el aprendizaje que se aprende en aula, se utiliza para orientar y dirigir correctamente lo que se hace con la finalidad de obtener y afianzar los nuevos conocimientos.

4. Conductual.

Son las maneras y formas de reaccionar de las personas en las cuales se evalúa el comportamiento y la reacción al recibir alguna información o actividad a realizar en el salón de clase según corresponda.

5. Control.

Es la intensidad lo que refiere al nivel de disciplina que cuentan los padres de familia que pueden incluir aspectos como democracia, autoritarismo, poder, permisividad, etc.

6. Educación inclusiva

La educación inclusiva es parte de la respuesta integral ante una emergencia y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos.

7. Permisividad

califica al sujeto que tiene tendencia a consentir o a dar permisos para ciertas cosas. De este modo, la persona permisiva muestra su flexibilidad a la hora de establecer límites o de ejercer su autoridad.

8. Rendimiento.

Es la asociación que se refleja en el esfuerzo y el conocimiento que adquiere una persona para poder fortalecer su aprendizaje, en el campo de la educación corresponde a las capacidades que va adquiriendo en su formación el estudiante el cual se ve reflejada con los logros obtenidos en un mediano plazo.

CAPITULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Sánchez y Reyes,2006); desarrolla tipología aplicada, contando con un enfoque de investigación cuantitativo por lo que se utiliza la base numérica para contrastar las hipótesis.

3.2. Diseño de investigación

Muestra en su ejecución no experimental, detallándose un nivel investigativo descriptivo correlacional empleando un corte transeccional debido a la estructura de su instrumento y técnica de investigación. Se medirá ambas variables para encontrar una relación estadística.

3.3. Población y muestra

Se cuenta en los registros de empadronados de todos los estudiantes de los cuales de tomo la sección de edad promedio 5 de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad en el distrito de Ciudad nueva de Tacna con la totalidad de 26 niños los cuales son en su totalidad los seleccionados para tomar como muestra en la investigación.

Tabla 2
I.E.I. N°408 Santísima Trinidad

| <i>EDAD</i> | <i>SECCIÓN</i> | <i>NIÑOS</i> |
|---------------|-----------------|--------------|
| <i>5 años</i> | <i>Jaguares</i> | <i>26</i> |
| | <i>total</i> | <i>26</i> |

Creación del autor

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

fue seleccionada la práctica que se considera como la encuesta cuya finalidad será recoger toda la información respecto a la investigación lo que es importante recoger datos sobre la variable de educación inclusiva y de la variable rendimiento académico se aplicará una ficha observacional ya que la única forma de medir el rendimiento

académico es por las calificaciones que los docentes pueden brindar en sus procesos de evaluación.

- **Fiabilidad de la expresión oral por medio de Cronbach**

Los números de preguntas hacen un total de 30 ítems, por lo que se considera la intervención de 14 menores para dar la fiabilidad correspondiente que se visualiza en la posterior tabla:

Tabla 3
Educación inclusiva fiabilidad

| Cronbach | Número de elementos |
|----------|---------------------|
| ,624 | 30 |

Creación del autor.

Considerando los datos que se visualizan en la tabla 3 podemos determinar una confiabilidad moderada positiva lo cual hace confiable el resultado obtenido y puede ser aplicable a toda la muestra señalada en la tabla 2. Los números de elementos son apropiados para la construcción de los posteriores resultados que se esperan obtener.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Conjunto conglomerado de fichas por (Excel) ya que es necesario ordenar los datos para su posterior procesamiento en el programa estadístico para tener la obtención de las tablas de frecuencias conjuntamente con sus gráficos, ambas se interpretarán de acuerdo a la obtención de los resultados, y por último se procede a utilizar el coeficiente de correlación para la contratación de las hipótesis y obtener las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

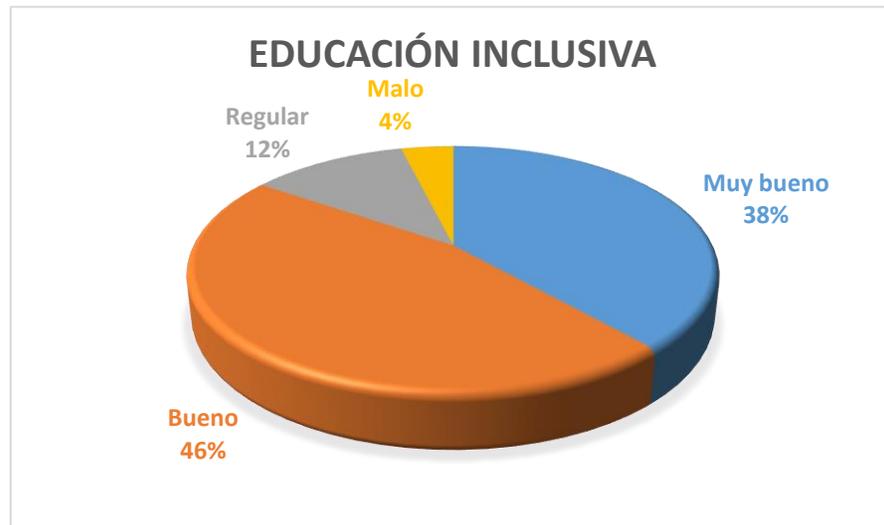
Tabla 4
Determinación de frecuencias educación inclusiva Variable 1

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|-----------------|------------|------|----------|-------------|
| Muy bueno | 10 | 38% | 38% | 38% |
| Bueno | 12 | 46% | 46% | 85% |
| validos Regular | 3 | 12% | 12% | 96% |
| Malo | 1 | 4% | 4% | 100% |
| total | 26 | 100% | 100% | |

Creación de autor

Gráfico 1

Determinación de frecuencias educación inclusiva Variable 1



Creación de autor.

Interpretación

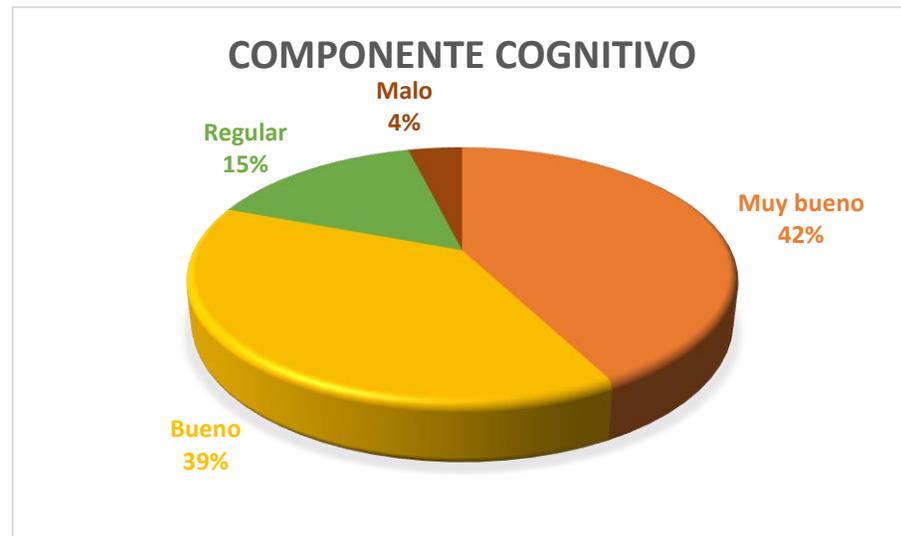
Se logra calcular por intermediación de la tabla 4 y el gráfico 1 que de un total de 26 niños participantes de la edad de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad en el distrito de Ciudad nueva de Tacna, declaran en un 38% que la educación inclusiva se encuentra en un rango muy bueno, el 46% declaran que la educación inclusiva se encuentra en un rango bueno, el 12% declaran que la educación inclusiva se encuentra en un rango regular y el 4% declaran que la educación inclusiva se encuentra en un rango malo, lo que quiere decir que los docentes realizan una muy buena labor respecto al incluir a los niños de una manera correcta al desarrollo de las sesiones de clase.

Tabla 5
 Determinación de frecuencias componente cognitivo dimensión 1

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|-----------------|------------|------|----------|-------------|
| Muy bueno | 11 | 42% | 42% | 42% |
| Bueno | 10 | 38% | 38% | 81% |
| validos Regular | 4 | 15% | 15% | 96% |
| Malo | 1 | 4% | 4% | 100% |
| total | 26 | 100% | 100% | |

Creación de autor

Gráfico 2
 Determinación de frecuencias componente cognitivo dimensión 1



Creación de autor.

Interpretación

Se logra calcular por intermediación de la tabla 5 y el gráfico 2 que de un total de 26 niños participantes de la edad de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad en el distrito de Ciudad nueva de Tacna, declaran en un 42% que la dimensión 1 componente cognitivo se encuentra en un rango muy bueno, el 38% declaran que la dimensión 1 componente cognitivo se encuentra en un rango bueno, el 15% declaran que la dimensión 1 componente cognitivo se encuentra en un rango regular y el 4% declaran que la dimensión 1 componente cognitivo se encuentra en un rango malo, lo que quiere decir que los docentes realizan una muy buena labor respecto al desarrollo de la dimensión 1 componente cognitivo a los niños de una manera correcta en el desarrollo de las sesiones de clase.

Tabla 6
Determinación de frecuencias componente afectivo dimensión 2

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|-----------------|------------|------|----------|-------------|
| Muy bueno | 5 | 19% | 19% | 19% |
| Bueno | 6 | 23% | 23% | 42% |
| validos Regular | 14 | 54% | 54% | 96% |
| Malo | 1 | 4% | 4% | 100% |
| total | 26 | 100% | 100% | |

Creación de autor

Gráfico 3
Determinación de frecuencias componente afectivo dimensión 2



Creación de autor.

Interpretación

Se logra calcular por intermediación de la tabla 6 y el gráfico 3 que de un total de 26 niños participantes de la edad de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad en el distrito de Ciudad nueva de Tacna, declaran en un 42% que la dimensión 2 componente afectivo se encuentra en un rango muy bueno, el 38% declaran que la dimensión 2 componente afectivo se encuentra en un rango bueno, el 15% declaran que la dimensión 2 componente afectivo se encuentra en un rango regular y el 4% declaran que la dimensión 2 componente afectivo se encuentra en un rango malo, lo que quiere decir que los docentes realizan una regular labor respecto al desarrollo de la dimensión 2 componente afectivo a los niños de una manera correcta en el desarrollo de las sesiones de clase.

Tabla 7

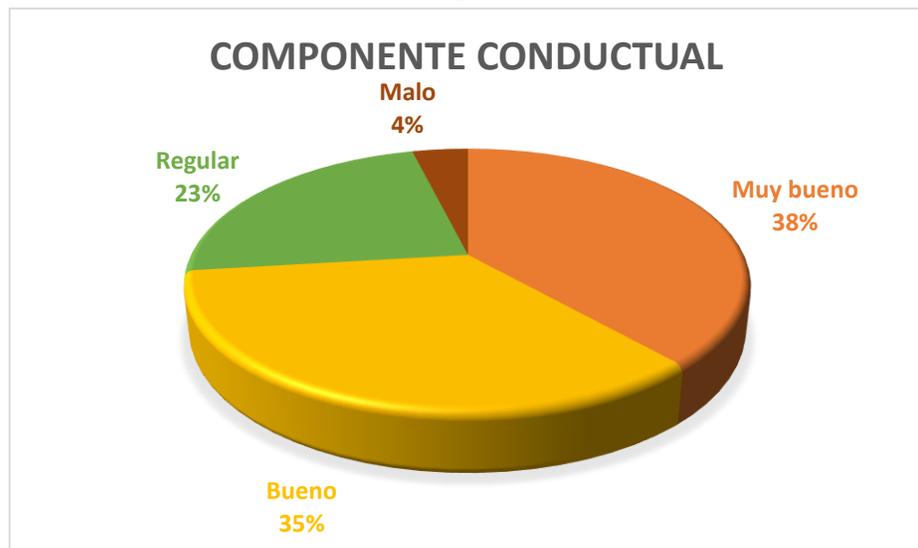
Determinación de frecuencias componente conductual dimensión 3

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|-----------------|------------|------|----------|-------------|
| Muy bueno | 10 | 38% | 38% | 38% |
| Bueno | 9 | 35% | 35% | 73% |
| validos Regular | 6 | 23% | 23% | 96% |
| Malo | 1 | 4% | 4% | 100% |
| total | 26 | 100% | 100% | |

Creación de autor

Gráfico 4

Determinación de frecuencias componente conductual dimensión 3



Creación de autor.

Interpretación

Se logra calcular por intermediación de la tabla 7 y el gráfico 4 que de un total de 26 niños participantes de la edad de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad en el distrito de Ciudad nueva de Tacna, declaran en un 42% que la dimensión 3 componente conductual se encuentra en un rango muy bueno, el 38% declaran que la dimensión 3 componente conductual se encuentra en un rango bueno, el 15% declaran que la dimensión 3 componente conductual se encuentra en un rango regular y el 4% declaran que la dimensión 3 componente conductual se encuentra en un rango malo, lo que quiere decir que los docentes realizan una muy buena labor respecto al desarrollo de la dimensión 3 componente conductual a los niños de una manera correcta en el desarrollo de las sesiones de clase.

Tabla 8
Determinación de frecuencias rendimiento académico variable 2

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|-------------------|------------|------|----------|-------------|
| validos Destacado | 14 | 54% | 54% | 54% |
| Previsto | 10 | 38% | 38% | 92% |
| Inicio | 2 | 8% | 8% | 100% |
| total | 26 | 100% | 100% | |

Creación de autor

Gráfico 5

Determinación de frecuencias rendimiento académico variable 2



Creación de autor.

Interpretación

Se logra calcular por intermediación de la tabla 8 y el gráfico 5 que de un total de 26 niños participantes de la edad de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad en el distrito de Ciudad nueva de Tacna, declaran en un 42% que la variable 2 rendimiento académico se encuentra en un rango destacado, el 38% declaran que la variable 2 rendimiento académico se encuentra en un rango previsto, el 15% declaran que la variable 2 rendimiento académico se encuentra en un rango inicio, lo que quiere decir que los docentes realizan una labor destacada respecto al desarrollo de la variable 2 rendimiento académico a los niños de una manera correcta en el desarrollo de las sesiones de clase.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Consta relación directa con la educación inclusiva y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.
- H_0 No consta relación directa con la educación inclusiva y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

En la estructura de tipo y diseño de investigación correspondiendo a un nivel descriptivo y por la aplicación de técnicas e instrumentos se decide utilizar la prueba de relación de Rho Spearman con la finalidad de obtener datos confiables en la investigación.

Tabla 9

Educación inclusiva y el rendimiento académico prueba de Rho Spearman

| | | Educación inclusiva | Rendimiento académico |
|----------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Spearman | Educación inclusiva | Coefficiente de correlación | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | ,934" |
| | | N | 26,00 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,934" |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 26,00 |

Creación de autor

Glosa

Se revelan los resultados expresados en la Tabla 9, para su interpretación se toma el p valor que es de 0,000 con lo que por el valor obtenido se considera la aceptación de la hipótesis alterna y dejando de lado la hipótesis nula. Es por ello podemos decir que existe relación directa entre la educación inclusiva y el rendimiento académico en menores de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020. En consideración a la correlación de la educación inclusiva y el rendimiento académico se obtiene un valor de coeficiente de correlación de 0,934 considerada una correlación alta positiva fuerte.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H_1 Consta relación directa con el componente cognitivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

- H_0 No consta relación directa con el componente cognitivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

En la estructura de tipo y diseño de investigación correspondiendo a un nivel descriptivo y por la aplicación de técnicas e instrumentos se decide utilizar la prueba de relación de Rho Spearman con la finalidad de obtener datos confiables en la investigación.

Tabla 10
Componente cognitivo y el rendimiento académico prueba de Rho Spearman

| | | Componente cognitivo | Rendimiento académico |
|----------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| Spearman | Componente cognitivo | Coeficiente de correlación | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | ,903" |
| | | N | 26,00 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,903" |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 26,00 |

Creación de autor

Glosa

Se revelan los resultados expresados en la Tabla10, para su interpretación se toma el p valor que es de 0,000 con lo que por el valor obtenido se considera la aceptación de la hipótesis alterna y dejando de lado la hipótesis nula. Es por ello podemos decir que existe relación directa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico en menores de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020. En consideración a la correlación del componente cognitivo y el rendimiento académico se obtiene un valor de coeficiente de correlación de 0,903 considerada una correlación alta positiva fuerte.

4.2.3. Hipótesis Especifica 2

- H_1 Consta relación directa con el componente afectivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

- H_0 No consta relación directa con el componente afectivo y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

En la estructura de tipo y diseño de investigación correspondiendo a un nivel descriptivo y por la aplicación de técnicas e instrumentos se decide utilizar la prueba de relación de Rho Spearman con la finalidad de obtener datos confiables en la investigación.

Tabla 11
 Componente afectivo y el rendimiento académico prueba de Rho Spearman

| | | Componente afectivo | Rendimiento académico |
|----------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| Spearman | Componente afectivo | 1 | ,807" |
| | | | 0,000 |
| | | 26,00 | 26,00 |
| | Rendimiento académico | ,807" | 1 |
| | | 0,000 | |
| | | 26,00 | 26,00 |

Creación de autor

Glosa

Se revelan los resultados expresados en la Tabla 10, para su interpretación se toma el p valor que es de 0,000 con lo que por el valor obtenido se considera la aceptación de la hipótesis alterna y dejando de lado la hipótesis nula. Es por ello podemos decir que existe relación directa entre el componente afectivo y el rendimiento académico en menores de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020. En consideración a la correlación del componente afectivo y el rendimiento académico se obtiene un valor de coeficiente de correlación de 0,814 considerada una correlación alta positiva fuerte.

4.2.4. Hipótesis Especifica 3

- H_1 Consta relación directa con el componente conductual y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

- H_0 No consta relación directa con el componente conductual y el rendimiento académico en menores de 5 años de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020.

En la estructura de tipo y diseño de investigación correspondiendo a un nivel descriptivo y por la aplicación de técnicas e instrumentos se decide utilizar la prueba de relación de Rho Spearman con la finalidad de obtener datos confiables en la investigación.

Tabla 12

Componente conductual y el rendimiento académico prueba de Rho Spearman

| | | Componente conductual | Rendimiento académico |
|----------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| Spearman | Componente conductual | Coeficiente de correlación | 1 |
| | | Sig. (bilateral) | ,876" |
| | | N | 26,00 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,876" |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 26,00 |

Creación de autor

Glosa

Se revelan los resultados expresados en la Tabla 11, para su interpretación se toma el p valor que es de 0,000 con lo que por el valor obtenido se considera la aceptación de la hipótesis alterna y dejando de lado la hipótesis nula. Es por ello podemos decir que existe relación directa entre el componente conductual y el rendimiento académico en menores de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020. En consideración a la correlación del componente conductual y el rendimiento académico se obtiene un valor de coeficiente de correlación de 0,876 considerada una correlación alta positiva fuerte.

4.3. Discusión de resultados

En el resultado de la tesis de Huayhua (2011); con su tesis la educación inclusiva y el rendimiento escolar en los infantes con necesidades en la educación en la ciudad de Huancayo, donde se tuvo como conclusión que existe una relación entre la educación inclusiva y el rendimiento escolar respecto a las necesidades educativas en la ciudad de Huancayo.

La finalidad de esa investigación fue la creación de la cultura educativa respecto de promover la educación inclusiva en la I.E.I. de Huancayo, para ello se tuvo resultados positivos debido a la participación de los padres de familia, docentes de la institución y los mismos niños de 5 años donde fue aplicado.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación directa entre la educación inclusiva y el rendimiento académico en menores de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020. En consideración a la correlación de la educación inclusiva y el rendimiento académico se obtiene un valor de coeficiente de correlación de 0,934 considerada una correlación alta positiva fuerte.

- Existe relación directa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico en menores de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020. En consideración a la correlación del componente cognitivo y el rendimiento académico se obtiene un valor de coeficiente de correlación de 0,903 considerada una correlación alta positiva fuerte.
- Existe relación directa entre el componente afectivo y el rendimiento académico en menores de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020. En consideración a la correlación del componente afectivo y el rendimiento académico se obtiene un valor de coeficiente de correlación de 0,814 considerada una correlación alta positiva fuerte.
- Existe relación directa entre el componente conductual y el rendimiento académico en menores de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad de Ciudad nueva de Tacna 2020. En consideración a la correlación del componente conductual y el rendimiento académico se obtiene un valor de coeficiente de correlación de 0,876 considerada una correlación alta positiva fuerte.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que se pueda difundir en la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad en el distrito de Ciudad nueva de Tacna entre los mismos docentes que enseñan en prestigios institución, también los padres de familia para tener una buena convivencia en el centro educativo.
- Se recomienda asumir compromisos con sus estudiantes de tener políticas inclusivas, y esos cambios tienen que cambiarse en sus normas de convivencia, y documentos que tenga en consideración la presente institución.
- Se recomienda que los docentes promuevan constantemente la educación inclusiva en cada una de sus sesiones para que puedan relacionarse de mejor manera los niños del centro educativo.
- Se recomienda que se puedan programar capacitaciones a los docentes con la finalidad de incluir en su curricula aspectos como la inclusión para mejorar la integración de actividades que se desarrollan en la Institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. (2019). *Dilemas y desafíos de la educación inclusiva* (Segunda ed).
- Ávila, L., & Martínez, F. (2018). *La narrativa de los docentes respecto a la inclusión de los infantes con alguna discapacidad en el jardín infantil IDIC, 2018*. Universidad Nacional de Bogotá.
- Bartón, L. (2017). *la educación inclusiva y su difusión en la discapacidad* (U. de la Rioja (ed.); Primera ed).
- Cardona, M. (2018). *Enfoques metodológicos de la educación inclusiva* (Madrid (ed.); Cuarta edi).
- Chavez, G. (2019). *Ansiedad de evaluaciones y el rendimiento académico* (Universidad nacional Federico Villareal (ed.)).
- Cubero, B. (2019). *Importancia de la inclusión de los niños con las necesidades educativas en el colegio Jose Domingo Santiesteban, 2019*. Universidad de Guayaquil.
- Dyson, A. (2019). *Educación incluyente y promoción de la equidad* (U. de la Rioja (ed.); Tercera ed).
- Ellis, A. (2020). *La crisis adolescente y su influencia con el rendimiento académico* (U. T. de Ambato (ed.)).
- Huayhua, P. (2020). *Educación básica regular inclusiva y su relación con el rendimiento de los niños con necesidades educativas en la ciudad de Huancayo 2020*. Universidad Enrique Guzman y Valle.

Pizarro, C. (2016). *El rendimiento académico y sus capacidades* (Universida).

Pozo, R. (2019). *Factores asociados al rendimiento académico* (UNAM (ed.); Primera ed).

Saavedra, M., & Hernandez, A. (2019). *Experiencias ganadoras respecto a la inclusión social ,2019*. Ministerio de educación del Perú.

Varela, D. (2018). *Relación entre las prácticas educativas de los docentes hacia la adopción de un enfoque inclusivo, 2018*. Universidad de Veracruz.