



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LOGRO
DE APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I.**

COLLPA 931 DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLAS, 2020

PRESENTADO POR:

BACH. YEIMI ARELIZ ACOSTA SULCA

BACH YESICA GUTIERREZ APARCO

ASESOR:

Mgr. DANIEL EDWIN APAZA MAYTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	VII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	4
1.2.1 Problema general.	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.2 Objetivo general.	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	6

1.5 Variables	7
1.5.1 Operacionalización	8
1.6 Hipótesis de la Investigación	9
1.6.1 Hipótesis general.	9
1.6.2. Hipótesis específica.	9
CAPÍTULO II	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.	13
2.2 Bases Teóricas	15
2.2.1 Inteligencia emocional	15
2.2.2 Logro de aprendizaje:	25
2.3 Marco Conceptual	30
CAPÍTULO III:	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Diseño de investigación	33
3.3. Población y muestra	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos	35

CAPÍTULO IV:.....	36
4.1. Presentación de resultados por variable	36
4.2. Contrastación de hipótesis	52
4.3. Discusión de resultados.....	64
CAPÍTULO V:	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1. Conclusiones	65
5.1. Recomendaciones.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	71
ANEXO N °1 CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	71

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	8
Tabla 2 I.E.I. Collpa 931	34
Tabla 3 <i>Secciones de niños de la I.E.I. Collpa 931</i>	36
Tabla 4 <i>Sexo de los niños de 5 año de la I.E.I. Collpa 931</i>	38
Tabla 5 <i>Dimensión 1: adaptabilidad – Inteligencia emocional</i>	39
Tabla 6 <i>Dimensión 2: manejo de estrés – Inteligencia emocional</i>	41
Tabla 7 <i>Dimensión 3: estado de ánimo – Inteligencia emocional</i>	42
Tabla 8 <i>Variable 1 Inteligencia Emocional</i>	44
Tabla 9 <i>Dimensión 1: Cognoscitivo – Logros de aprendizaje</i>	45
Tabla 10 <i>Dimensión 2: Afectivo – Logros de aprendizaje</i>	47
Tabla 11 <i>Dimensión 3: Social – Logros de aprendizaje</i>	48
Tabla 12 Variable 2 Logro de aprendizaje	50
Tabla 13 <i>Tabla cruzada Inteligencia emocional y logro de aprendizaje</i>	53
Tabla 14 <i>Prueba Rho Spearman entre Inteligencia emocional y logro de aprendizaje</i>	54
Tabla 15 <i>Tabla cruzada dimensión 1 adaptabilidad y logro de aprendizaje</i>	56
Tabla 16 <i>Prueba Rho Spearman entre dimensión 1 adaptabilidad y logro de aprendizaje</i>	57
Tabla 17 <i>Tabla cruzada dimensión 2 manejo de estrés y logro de aprendizaje</i>	59
Tabla 18 <i>Prueba Rho Spearman dimensión 2 manejo de estrés y logro de aprendizaje</i>	60
Tabla 19 <i>Tabla cruzada dimensión 3 estado de ánimo y logro de aprendizaje</i>	62
Tabla 20 <i>Prueba Rho Spearman dimensión 3 estado de ánimo y logro de aprendizaje</i>	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Secciones de niños de la I.E.I. Collpa 931.....	37
Gráfico 2 Sexo de niños de 5 años de la I.E.I. Collpa	38
Gráfico 3 <i>Dimensión 1: adaptabilidad – Inteligencia emocional</i>	40
Gráfico 4 <i>Dimensión 2: manejo de estrés – Inteligencia emocional</i>	41
Gráfico 5 <i>Dimensión 3: estado de ánimo – Inteligencia emocional</i>	43
Gráfico 6 <i>Variable 1 Inteligencia Emocional</i>	44
Gráfico 7 <i>Dimensión 1: Cognoscitivo – Logros de aprendizaje</i>	46
Gráfico 8 <i>Dimensión 2: Afectivo – Logros de aprendizaje</i>	47
Gráfico 9 <i>Dimensión 3: Social – Logros de aprendizaje</i>	49
Gráfico 10 <i>Variable 2 – Atención al Usuario</i>	50

RESUMEN

Se cumple con el propósito fue de poder establecer correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los menores de 5 años del centro educativo inicial. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, ya que en los niños de dicha I.E.I. se pueden apreciar y reflejar distintos rasgos de emociones en la autoestima, actitudes pasivas y agresivas, autorregulación bastante cambiante, estas acciones de emociones pueden influir en las condiciones para el aprendizaje ya que mucho dependerá de la atención y desenvolvimiento del estudiante en relación a ello.

La metodología que se empleo fue una investigación descriptiva correlacional, para lo cual se recolecto los datos mediante una encuesta siendo la misma de un corte transversal. Valga aclarar que se trabajó de un análisis documental para la medición del logro de aprendizajes a través del MINEDU, la información recolectada fue procesada y a si mismo permitió obtener resultados que a través de ellos se indicaron las conclusiones y recomendaciones.

Se concluye la investigación que hay correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los menores de 5 años del centro educativo inicial. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas.

Palabras claves: inteligencia emocional, aprendizaje, empatía.

ABSTRACT

The purpose is fulfilled was to be able to establish a correlation between emotional intelligence and the learning achievement of children under 5 years of the initial educational center. Collpa 931 of the Andahuaylas district, since in the children of said I.E.I. different traits of emotions can be appreciated and reflected in self-esteem, passive and aggressive attitudes, quite changing self-regulation, these actions of emotions can influence the conditions for learning since much will depend on the attention and development of the student in relation to it.

The methodology used was a descriptive correlational investigation, for which the data was collected through a survey being the same as a cross section. It is worth clarifying that a documentary analysis was carried out to measure the achievement of learning through the MINEDU, the information collected was processed and itself allowed to obtain results that through them the conclusions and recommendations were indicated.

The investigation concludes that there is a correlation between emotional intelligence and the learning achievement of children under 5 years of the initial educational center. Collpa 931 of the Andahuaylas district.

Keywords: emotional intelligence, learning, empathy.

INTRODUCCIÓN

Es importante considerar en el campo de la investigación los problemas que suceden en la sociedad como la inteligencia emocional influye en el aprendizaje de los infantes en una Institución en la provincia de Andahuaylas, para dar mejor entendimiento a la investigación es necesario la separación por capítulos para su mejor desarrollo tomando en cuenta en el capítulo I, se toma en consideración los problemas que nacen en la investigación dando forma a la información referencial.

Tomando en cuenta lo que aborda el capítulo II: toma en consideración artículos e investigaciones que tengan similitud a la que se investiga denominadas antecedentes, también se busca la información de definición e importancia de las variables de estudio.

Tomando en cuenta lo que aborda el capítulo III: toma en consideración el método que se desarrolla en la ejecución de los datos obtenidos para verificar que tipo o diseño se utiliza para la recolección de datos.

Tomando en cuenta lo que aborda el capítulo IV: toma en consideración la obtención de los resultados que se presentan en la tesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

La realidad que atraviesa la sociedad a nivel nacional es muy complicada por el tema de subsistir económicamente y socialmente, los roles que cumple el ser humano desde niño hasta su adultez se convierten en responsabilidades para poder desempeñar ciertas actividades de acuerdo a su edad.

El éxito de una persona se logra a partir de su personalidad, por conocimiento de los procesos de las emociones por medio de la inteligencia emocional a partir de la estimulación que le permite al ser humano ser autosuficiente para poder lograr sus objetivos y metas en plazos que uno se lo propone.

Uno de los autores más representativos de la Inteligencia Emocional es Daniel Goleman, el indica que la persona a través de su percepción para asumir retos tiene que identificar bien sus características individuales desde saber controlar sus sentimientos, así como dominar la empatía y la asertividad relacionarlas entre sí para poder dominar la inteligencia emocional.

El MINEDU tiene consideración por las condiciones de la inteligencia emocional ya sea para los estudiantes tanto para los docentes educadores, la finalidad de la intervención por parte del estado a la inteligencia emocional es que influyan de manera considerable al aprendizaje y conocimiento de los educandos.

En territorio peruano se puede apreciar el desconocimiento de los educadores en este caso docentes sobre la inteligencia emocional, y eso mismo conlleva a la repercusión de su enseñanza que son transmitidos a los estudiantes, para mejorar este desconocimiento se establecen directrices para poder capacitar, orientar para que los docentes tengan percepciones diferentes a cerca de la inteligencia emocional y puedan transmitirlo a sus educandos, para mejorar sus habilidades y destrezas para ser más competitivos en el mundo globalizado ya que en la actualidad la persona que sabe controlar sus emociones desarrolla competencias que le permite mejorar su calidad de vida y resolver problemas sin presiones del día a día.

Desde una metodología pedagoga, el aprendizaje es la unión del conocimiento y entendimiento a una persona, se busca que los estudiantes puedan desarrollar actividades para lograr aprender lo que se les brinda, cambia el eje de enseñanza de décadas a tras donde predominaba el memorismo, como eje fundamental de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados de los exámenes ECE, son exámenes escritos que se evalúan de manera anual en los niños de educación básica regular del nivel primario y secundario, que permite identificar sus ogros en el aprendizaje, para poder medir el nivel de conocimiento que genera en su institución educativa, se ve reflejado las conductas de la inteligencia emocional en estos exámenes ya que existen tiempos y presiones para que el niño pueda desarrollar el examen en un tiempo homogéneo para todos y ver resultados y poder medir el proceso de inicio y el pre inicio.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia de adaptabilidad y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.2 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre la inteligencia de adaptabilidad y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- Determinar la relación qué relación existe entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- Determinar la relación existe entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Buscará determinar la relación de las dos variables en estudio las cuales son la inteligencia emocional y el de logro de aprendizajes de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, se justifica dicha investigación por lo que los instrumentos a utilizar están establecidos y validados para el uso de la presente investigación y llegar a resultados concretamente confiables.

En el campo científico se buscará determinar cuáles son los rasgos y condiciones que consienten en elevar la prosperidad del proceso de aprendizajes en os niños de 5 años, mejorar su estado emocional para que influya de manera positiva y mejore así su proceso de aprendizaje, para sacar esos resultados necesariamente se tiene que relacionar la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas.

En el campo pedagogo, es mejorar las condiciones de aprendizajes mediante técnicas que permitan el entendimiento de las actividades de una manera motriz y no memorista, desarrollando e influyendo los estados de ánimos que garantizan un correcto aprendizaje por parte del niño.

1.5 Variables

➤ V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensiones:

- ✓ Adaptabilidad
- ✓ Manejo de estrés
- ✓ Estado de ánimo

➤ V2: LOGROS DE APRENDIZAJE

Dimensiones:

- ✓ Inicio
- ✓ Proceso
- ✓ Logro previsto

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Adaptabilidad	• Solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad.	cuestionario	Ordinal de Escala de Likert
	Manejo de estrés	• tolerancia al estrés, control de los impulsos	cuestionario	
	Estado de ánimo	• felicidad, optimismo.	cuestionario	
LOGRO APRENDIZAJE	Cognoscitivo	• dificultades, que permiten apreciarse en el proceso de aprendizaje.	cuestionario	Ordinal
	Afectivo	• El proceso para lograr los aprendizajes que se manejan y se conllevan.	cuestionario	Correcto / incorrecto
	Social	• El estudiante puede sentirse satisfecho de a ver logrado los aprendizajes previstos		Registro documental

Desarrollado por los autores

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Existe una relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

H₀ No existe una relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Existe relación entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- HE₂ Existe relación entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- HE₃ Existe relación entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Porcayo, 2013); demuestra “Inteligencia emocional en infantes”; que se desarrollo en la Universidad Autonoma del estado de Mexico, que llego a las siguientes conclusiones, que los niños intervenidos en la investigacion presentaron niveles altos en las ramas de la inteligencia emocional tales como la expresividad emocional, motivacion, autocontrol y e lautoconocimiento, mientras tanto se puede apreciar que al verificar las habilidades sociales se determino que contaban con un nivel bajo, tambien se determino que los hombres mostraron una ligera mejor inteligencia emocional en cuanto el estudio realizado a las mujeres, y por ultimo determina el estudio que los infantes de 10 años demuestran una mejor inteligencia emocional a comparacion de los infantes de 12 años que demuestran un nivel menos en inteligencia emocional.

(Espinoza, 2011); en su investigación titulada “ La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en infantes de los niños del jardín San Martín”; que se desarrollo en la Universidad Mayor de San Andrés Bolivia que llego a las siguientes conclusiones; que el desarrollo socioemocional que existe en la localidad de San Andrés en Bolivia es muy bajo por lo que se pretende fortalecer diseñando programas de fortalecimiento para el mejoramiento de la interpretación de las emociones de los niños en la localidad con la finalidad que puedan reconocer sus impulsos y emociones y evitar acciones agresivas por su parte al saber ya controlar sus emociones interpersonales e intrapersonales, su finalidad es saber comportarse de manera mejor y analizar los problemas y tomar decisiones que permitan solucionarlos.

(Escobedo, 2012); en su investigación titulada “Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico de un colegio privado” que se desarrollo en la Universidad de Landívar en el país de Guatemala llego a las siguientes conclusiones; que si existe una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico ya que los resultados descriptivos que se refieren estrictamente a la media, desviación estándar y moda fueron homogéneos en los niveles básicos del colegio privado, quiere decir que el 62% de todos los estudiantes encuestados en la investigación cuentan con un promedio regular alto del

promedio a medir, por lo mismo que cuentan con habilidades para predominar sus estados de animo.

(Cuervo, 2015); en su investigación titulada “ Influencia de la Inteligencia emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Jaume de Castellon, que se desarrollo en la Universidad Jaume de Castellon llego a las siguientes conclusiones; que al relacionar ambas variables de la inteligencia emocional y el rendimineto academico se pudo determinar que que los resultados exploran que al medir los rendiminetos academicos en campo cuantitativo por los porcentajes y calificaciones se reflejo que las respuestas procedimentales, conceptuales fueron regulares, mientras al medir la inteligencia emocional de manera cualitativa se ve reflejada la poca reciprocidad a los sentimientos y emociones es por ello que el autor concluye en poder fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes mediante programaas educativos para mejorar las habilidades emocionales para mejorar los aspectos cognitivos y sabes relacionarlos y aplicarlos en su rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Pinedo, 2017); en su investigación titulada “ La inteligencia emocional en los alumnos de primer nivel de secundaria de la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario distrito de Bajo Biavo en la region San Martin, la investigación de desarrollo en la Universidad Cesar Vallejo llegando a las siguientes conclusiones; la inteligencia emocional tiene su cuadro de dimensiones para la percepción de emociones y se identifica que el 67% de los estudiantes cuentan con una adecuada percepción lo que quiere interpretar que mas del 50% de estudiantes pueden demostrar sin problemas sus emociones y sentimientos sin ningun impedimento, en cuanto el 33 % representando menos del 50% cuentan con dificultades para poder expresar sus sentimientos y emociones en lo cual deben mejorar para poder desarrollarse e interrelacionarse con sus compañeros de escuela y grupos de trabajos.

(Lopez, 2008); en su investigación titulada “ La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje del rendimiento académico de estudiantes universitarios” la investigación se realizo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la presente investigación llego a las siguientes conclusiones; los estudiantes universitarios muestran un nivel medio de inteligencia emocional en cuanto a las dimensiones interpersonales e intrapersonales, mientras presentan niveles bajos en las dimensiones de adaptabilidad y estrés, diferenciando el

tema de sexo las mujeres desarrollan mejor la inteligencia emocional a comparación de los hombres, en conclusion los estudiantes universitarios presentan tendencia a mejorar la inteligencia emocional con relación al rendimiento académico, la motivacion es primordial para que existe un mejor rendimiento academico y eso se logra con una mejor inteligencia emocional en cada uno de los estudiantes universitarios.

(Fernandez, 2015); en su investigación titulada “ Inteligencia Emocional y conducta social en estudiantes de la I.E. de Trujillo-2014” la investigación se realizó en la Universidad Privada Antenor Orrego, la investigación llevo a las siguientes conclusiones; de todos los estudiantes encuestado en la institucion educativa en trujillo en las dimensiones la intrapersonal con un 75,9%, la segunda dimensión con un 74,5%, la tercera dimensión del estrés con un 78,4%, la cuarta dimensión de adaptabilidad, con un 70%, y como ultima y quinta dimensión del animo con un 85%, analizando estos promedios vemos que la mayoría de los estudiantes se encuentran por encima del promedio en cuanto a la variable de conducta social,

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Inteligencia emocional

(Guilera, 2007); indica que es la capacidad natural que cuentan todas las personas por ser seres racionales para poder controlar y emitir sus emociones con la finalidad de emitir un sentimiento o emoción en una sociedad, el autor también define la inteligencia emocional como la manifestación de los sentimientos a su entorno y si mismo para lograr sus metas trazadas, por lo que genera afrontar la vida con su confianza propia.

(Goleman, 1996); es la capacidad que el ser humano pueda reconocer sus propios sentimientos a si mismo los sentimientos de su entorno, el ser humano puede regular sus emociones y emitirlas según crea por conveniente y necesario para su vida personal o si vida con su entorno social.

(Lamas, 2002); el autor indica que es una inteligencia poco usual diferentes de otras , que refleja en el individuo un grupo de capacidades que se distinguen de cualquier otra persona de si mismo que se tiende a tener otras formas y maneras de reaccionar, por lo que se deduce que la interacción de lo cognitivo y afectivo tienen a tener mejores resultados

al aplicarlo en el contexto actual para ocasiones que se le presente a la persona de manera real en los inconvenientes del día a día, para tomar decisiones, para resolver problemas, para motivar al equipo, etc.

(Ugarriza, 2003); indica que la inteligencia emocional que es el conjunto de habilidades que cuenta una persona en los aspectos emocionales, sociales y en destrezas para poder afrontar situaciones vivencias constantes en el día a día, el bienestar general y la salud emocional son muy importantes para la inteligencia emocional ya que una correcta y alto nivel de inteligencia emocional logra que la persona desarrolle sus actividades con más compromisos y mejores resultados en una organización.

Indican que es la capacidad de poder procesar datos e información detalladamente de manera eficaz desde la percepción y la comprensión de todas las emociones en el cuerpo humano.

2.2.1.1 Inteligencia.

(Antunes, 2006); la inteligencia es la capacidad que tiene el cerebro para poder retener y conseguir la comprensión del entorno y las cosas que puedan apreciarse, también las consideran como las aptitudes que una persona tiene para saber conllevar una situación, la inteligencia se puede deducir de como alcanzar un objetivo mostrando interés y conocimiento por el mismo, se dice de la inteligencia que son las habilidades que tiene el ser humano para adaptarse y resolver problemas a través de las experiencias del día a día en su vivencia.

(Chiroque, 1999); a través del Ministerio de Educación y su trabajo de investigación sobre la inteligencia humana de como los niños, adolescentes y los adultos van evolucionando sus conocimientos en el paso del tiempo desde el proceso y su aplicación de ideas para resolver problemas a través del conocimiento.

(Piaget, 1972); entiende por la inteligencia que es el nivel más elevado que una organización cognitiva del ser humano, Piaget lo considera como un instrumento para que el ser humano y el entorno se relacionen entre sí provocando una relación armónica entre sociedad y ser humano.

(Chiroque & Rodriguez, 1999); hablan sobre la inteligencia humana, que indican que es un rasgo que no solo lo tienen los seres humanos, pero relativamente se encuentra mas desarrollada en los seres humanos porque permite actuar en ocasiones de diferentes maneras para poder resolver problemas de manera práctica, conllevandola situaciones deseables para una mayor interaccion y solución en un momento dado.

(Dreifus, 2003); la inteligencia es la capacidad para procesar y asimilar información y de esa manera poder resolver problemas, lo que difenencia a los seres humanos de otros es el poder de capacidad de procesar la información y el instinto para saber tomar decisiones de maneras diferentes y progresivas.

Nos indica que es la capacidad de comprender y entender, para saber lograr una buena toma de deciciones respecto a un problema específico, a través de las habilidades, experiencia y destreza.

2.2.1.2 Emociones.

Todas las personas racionales tienen a tener en las circunstancias de la vida diferentes momentos especiales vivenciales del día a día, ya sean estos que se puedan dar en diferentes escenarios tales como en el centro educativo, centro laboral, contextos sociales, contextos sentimentales, los cuales podrían darse de una manera fugaz, o también pueden darse de manera prolongada causando algún tipo de resultado a lo largo de la vida.

(Alava, 2004); el autor hace hincapié en que la emoción deriva de la palabra latina *emovere* la cual trae consigo el significado de remover y agitar, con lo que deduce que las emociones dependen de la conciencia que tiene el ser humano al momento de atravesar alguna determinada situación.

(Ugarriza, 2003); aclara que en el siglo XXI se vive la era del conocimiento conllevado a las emociones quedando claro el estudio del cerebro en estas épocas; en el campo de la psicología se vive la década de las emociones son enigmas y propósitos que se quieren descubrir respecto a todas las emociones del ser humano.

(Chiroque & Rodriguez, 1999); las emociones prevalecen mas a la razón, y se aclara en la siguiente afirmación que en el ser humano predominan las emociones antes de emitir un pensamiento predeterminado, quiere decir que cuando se combina la inteligencia con las emociones no tiende a tener una mayor importancia cuando las mismas emociones las dominan.

(Maturana, 1995); hay que determinar bien las emociones para poder diferenciar los demas tipos de relaciones humanas, ya que por si mismas las definen, quiere decir que habra distintas clases de relaciones personales según la emociion que las mantenga.

(Goleman, 1996); las emociones a lo largo del tiempo han sido guiadas de manera sabia en la evolucion del hombre en lo largo del tiempo hacia la actualidad, en el mundo contemporaneo apreciamos nuevas realidades que las emociones tienen y cuentan con tecnicas para poder expresarlas y asociarlas con demas actividades para una mejor productividad en la vida personal y laboral.

(Laura, 1999); las emociones se forman en el hogar, desde como los padres de familia crían a sus hijos se toman patrones que se establecen como vínculos emocionales, una crianza con disciplina dura o una crianza bastante comprensible empática, todo ello conlleva a resultados en el tiempo en la percepción del niño, todo eso dictaminará en el tiempo las emociones del menor tales como afecto, alegría, amor, frustración, estrés, depresión, etc.

(Goleman, 1996); todas las emociones son reacciones e impulsos que el ser humano tiene para desafiar a la vida, las emociones actúan sobre las personas para poder enfrentarse a diferentes retos, las emociones son imprevistas muchas veces como pueden llevar a consecuencias a una persona muy culta e intelectualmente buena pueden caer en peligros emocionales constantes como las pasiones desenfrenadas e impulsos que uno mismo no pueda controlar.

(Valles, 2000); el autor nos indica que las emociones negativas generan tensión en el cuerpo humano y es complicado poder afrontarlas lo que conlleva a un proceso extenso para poder afrontarlas y deshacer del cuerpo estas emociones negativas, causan problemas mentales muchas veces que necesitan de ayuda especializada para poder superar estas emociones negativas en el ser humano.

(Dorsch, 1994); define a las emociones como los estados de ánimo que tiene una persona incitados por una conmoción, que los trae los recuerdos que al ser humano puede generar alteraciones y lo traduce en gestos en la parte facial del rostro y empieza a tomar distintas actitudes que no son normales y comunes en esa persona.

2.2.1.3 Clasificación de las emociones:

(Bisquerra, 2009); el presente autor propone la clasificación de las emociones básicas en los siguientes términos a detallar:

- **Ira:**

Es el resentimiento, la furia, exasperación y cólera que muestra una persona en una acción que se le presente en la vida, tanto como la irritabilidad, odio, violencia que se pueden representar como acciones en niveles extremadamente altos de la ira.

- **Tristeza:**

Es la melancolía, pena, soledad, desesperación que muestra una persona en una acción que se le presente en la vida, a travesar por una emoción a si es posible que provoque daños psicológicos en una persona con el pasar del tiempo, necesita de ayuda profesional.

- **Temor:**

Es el nerviosismo, inquietud, incertidumbre, ansiedad, consternación, terror, fobia, miedo, pánico, pavor que muestra una persona en una acción que se le presente en la vida, a travesar por una emoción a si es posible que provoque daños psicológicos en una persona con el pasar del tiempo, necesita de ayuda profesional.

- **Placer:**

Es la alegría, deleite, felicidad, diversión, embeleso, éxtasis, manía, euforia, alivio, orgullo que muestra una persona en una acción que se le presente en la vida, a travesar por una emoción de este nivel es muy satisfactoria para la persona porque logra sobrellevar cosas que lo permiten obtener de una manera inconsciente esta emoción.

- **Amor:**

Es la confianza, aceptación, adoración, devoción, simpatía, infatuación que muestra una persona en una acción que se le presente en la vida, a travesar por una emoción de este nivel es muy satisfactoria para la persona porque logra sobrellevar cosas que lo permiten obtener de una manera inconsciente esta emoción.

- **Sorpresa:**

Es la conmoción, desconcierto, asombro que muestra una persona al verse en una situación que no se la esperaba ya sea esta positiva o negativa.

- **Disgusto:**

Es el menosprecio, aborrecimiento, desprecio, aversión desdén, repulsión que muestra una persona al verse en una situación que no es de su agrado manifestando estas emociones en la acción predeterminada.

- **Vergüenza:**

Es el remordimiento, molestia, humillación, mortificación, arrepentimiento, que muestra una persona al verse en una situación que no quiere pasar por diferentes circunstancias.

2.2.2 Logro de aprendizaje:

Para hablar de logros en el aprendizaje se va enfocar en el enfoque constructivista de la educación ya que permite una mejor formación académica por competencias, quiere decir que sus actividades y evaluaciones serán determinadas por competencias, para determinar el logro es saber la constante evaluación del estudiante de lo que aprendió en un determinado periodo, los autores definen al logro como:

(Ruiz, 2002); indica que el logro es un mecanismo por el cual se desarrollan las personas depositan experiencia de diferentes procesos, estructura o practicas específicas, en conclusión, el logro es poder alcanzar lo que uno intenta y desea en plazos que uno se lo propone para conseguir satisfacción en la persona de manera individual.

El logro de aprendizaje son mecanismos por lo que las personas en su etapa de estudiante pueden recolectar experiencias, de distintos procesos en su contexto social y esto mismo permite que se desenvuelvan con soltura y total libertad.

2.2.2.1 Teoría del logro académico

La teoría del logro académico según desde la visión de la psicología, indica que un factor primordial es el de la motivación personal ya que ello permite poder generar ganas de lograr y hacer realidad el cumplimiento de una meta u objetivo a alcanzar en la vida de una persona, cada persona es diferente y ello conlleva a que cada persona pueda llegar a un logro distinto en los tiempos que uno prevea según sus niveles de motivación.

(Del castillo, 2008); el autor indica que todas las actitudes motivadoras tienden a tener éxito en un estudiante ya que para conseguir un objetivo académico se requiere de mucho esfuerzo y dedicación lo que conlleva a las tres variables de la motivación, la expectativa, el incentivo y la motivación en sí.

Indica que los sentimientos y las necesidades que utilizan las personas para poder motivarse y llegar a un objetivo que los realice y sientan satisfacción personal, esas necesidades son las necesidades del logro, la necesidad del poder y la necesidad de la afiliación, las tres interactúan entre sí para llegar al objetivo.

(Chiroque, 1999); el Ministerio de Educación en el Perú adoptan modelos motivacionales para sus educandos de la educación básica regular, porque todas las personas tienen motivos para poder superarse en la vida, y para ello debe tenerse en cuenta la situación como es que lo percibe la persona, lo que se puede identificar que el patrón de la motivación puede prescribir la conducta.

(Del castillo, 2008); el autor escribe acerca de la teoría cognitivo social, lo cognitivo asociado a lo afectivo en el logro académico, produce en la persona habilidades que permite lograr cosas mediante a su perseverancia y ego de la persona.

(Lamas, 2002); los logros académicos en un centro de estudios los mide el docente mediante constantes evaluaciones las cuales serán dictaminadas por los mismos docentes cumpliendo una correcta evaluación asumiendo una buena práctica en la ética y la justicia, para poder evaluar de lo más transparente al estudiante.

(Collins, 1996); el autor explica sobre los enfoques de logros, en cuanto a la concepción meta cognitiva, por lo que se quiere que el mismo estudiante sea protagonista de su progreso académico en base a la motivación y su propio rendimiento intelectual, pueda lograr resultados positivos en su vida estudiantil en un periodo establecido.

2.2.2.2 Logros de aprendizaje

En la educación contemporánea existen diferentes enfoques con respecto al conocimiento como el enfoque constructivista, quiere decir que el estudiante es forjador de sus conocimientos adquiridos, si vemos la evaluación tradicional es enmarcar en una hoja y bolígrafo las ideas de manera memorista y evaluarlas de manera cuantitativa, mientras en la actualidad las evaluaciones son interpretativas a través de evaluaciones cualitativas el poder de entendimiento e interpretación por parte del estudiante dictaminando las evaluaciones de lo expuesto y lo aprendido.

La evaluación de competencias de logro, se dan a través de los indicadores del logro, que mediante ellos dan los resultados del desempeño y obtención de logros, por medio de los tres saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.

(Garcia, 2005); indica que es un indicador de aprendizaje que los estudiantes van logrando en su proceso de enseñanza, para lograr un correcto logro en el aprendizaje hace falta de varios factores externos como el salón de clase, la familia, el hogar, los ejes educativos, la interacción docente estudiante, etc.

2.2.2.3. Características de los logros de aprendizaje:

(Hernan, 1998); los logros de aprendizajes son bastantes dinámicos por lo mismo que responde al proceso de enseñanza que se tiene en cuenta, compactado con el esfuerzo y capacidad de los estudiantes,

También es estático por la misma comprensión de las enseñanzas generadas por el estudiante y lo refleja en su conducta de beneficio.

2.3 Marco Conceptual

1. Aprendizajes:

Es el conocimiento, las habilidades, que uno logra por las enseñanzas, y las experiencias que uno vive en el día a día, el aprendizaje se convierte en conocimiento que hace que las personas se puedan adherir a la sociedad.

2. Capacidades:

Son los recursos que una persona utiliza para desempeñar tareas trazadas por el mismo o por un agente externo, se puede involucrar con la educación, como herramientas para desplegar sus conocimientos en la sociedad donde se encuentran.

3. Desarrollo personal.

Es la evolución de uno mismo como persona, sirve para mejorar de manera permanente en la vida personal de manera progresiva.

4. Empatía.

Es colocarse en el lugar de la otra persona, ya sea que tenga una experiencia negativa, saber dar un apoyo emocional para la solución de sus malas experiencias en lo laboral y lo personal.

5. Evaluación de los aprendizajes

Son herramientas que permiten identificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes de manera formal en una evaluación cualitativa o cuantitativa, mide logros de aprendizaje.

6. Habilidades sociales.

Es la capacidad de una persona de interactuar en la vida, a través de la persuasión resolviendo problemas y la toma de decisiones para poder vivir en armonía.

7. Indicadores de evaluación.

Son la información obtenida de todos los procesos de aprendizajes para poder evaluar el nivel de conocimiento que cuentan los estudiantes que se decidió investigar.

8. Inteligencia emocional.

Es la capacidad de la persona para motivarse de manera personal para lograr un objetivo a través del autocontrol y la empatía lograr su cometido.

9. Motivación:

Es la fuerza de voluntad que cuenta una persona para poder llegar a un objetivo mediante un proceso de necesidades que satisface a la persona.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Hernández, Fernandez,2014); se estipula ser no experimental empírica debido que cuenta con afirmaciones hipotéticas que están en relación con las variables a estudiar por medio del investigador autor.

3.2. Diseño de investigación

Es un estudio descriptivo, correlacional por el mismo hecho que estudia dos variables como son la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, se manipularan las variables donde solo se incluyen elementos cualitativos, para poder calcular el nivel de correlativo de las variables a observar.

3.3. Población y muestra

Se precisa afirmar que es evidente que por ser una población bastante pequeña debido a la zona de investigación se pretende aplicar la técnica establecida de 72 alumnos del centro educativo inicial. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas.

Tabla 2
I.E.I. Collpa 931

<i>años</i>	<i>aula</i>	<i>niños</i>
<i>5 años</i>	<i>Leones</i> <i>,abejitas y</i> <i>canarios</i>	<i>72</i>
	<i>total</i>	<i>72</i>

Desarrollado por los autores

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se manipulará las encuestas con el fin medir la inteligencia emocional y un análisis documental para recabar datos de los niveles de los logros de aprendizaje de los niños de de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas.

Encuesta: cuestionario de inteligencia emocional que es el inventario emocional.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Cabe rotular el uso de programas sean estos de cálculo y estadísticos para ordenar la información y obtener datos agrupados con la finalidad de crear mejor entendimiento en cada proceso y realizar una adecuada interpretación de cada resultado obtenido en el desarrollo del trabajo ejecutado.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable

Tabla 3
Secciones de niños de la I.E.I. Collpa 931.

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	leones	24	32%	32%
	abejitas	26	35%	67%
	canarios	25	33%	100%
	total	75	100.00%	100.00%

Desarrollado por los autores

Gráfico 1
Secciones de niños de la I.E.I. Collpa 931



Interpretación

De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 3 y en el gráfico 1; que el 32% pertenecen a la sección leones, el 35% pertenecen a la sección abejitas, el 33% pertenecen a la sección canarios.

Tabla 4

Sexo de los niños de 5 año de la I.E.I. Collpa 931

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	masculino	34	45%	45%
	femenino	41	55%	100%
total	75	100.00%	100.00%	

Desarrollado por los autores

Gráfico 2

Sexo de los niños de 5 años de la I.E.I. Collpa 931



Desarrollado por los autores

Interpretación

De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 4 y en el gráfico 2; que el 45% de niños de 5 años de edad son de sexo masculino, el 55% de niños de 5 años de edad son de sexo femenino.

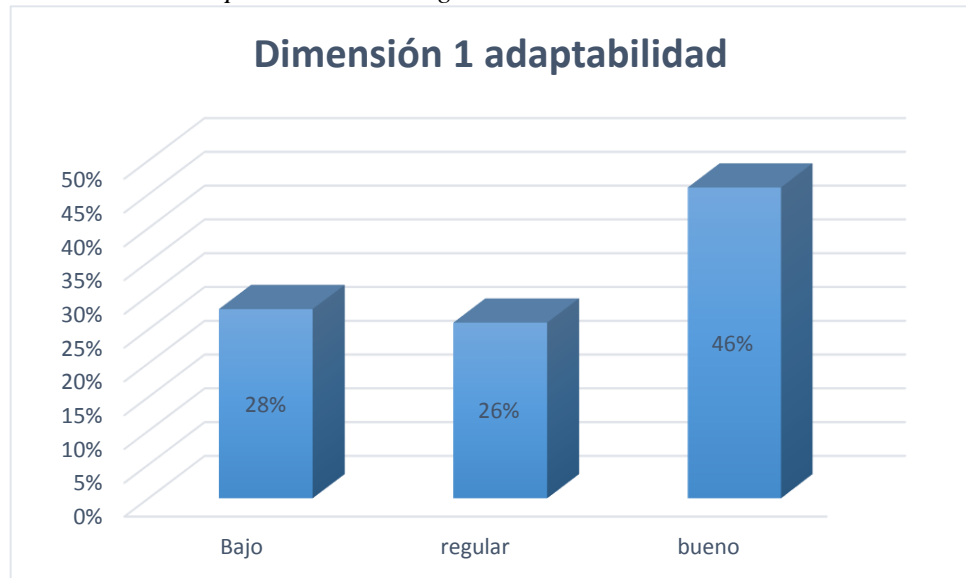
Tabla 5
Dimensión 1: adaptabilidad – Inteligencia emocional

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Bajo	20	28%	28%	28%
regular	19	26%	26%	54%
bueno	33	46%	46%	100%
total	72	100.00%	100.00%	

Desarrollado por los autores

Gráfico 3

Dimensión 1: adaptabilidad – Inteligencia emocional



Desarrollado por los autores

Interpretación

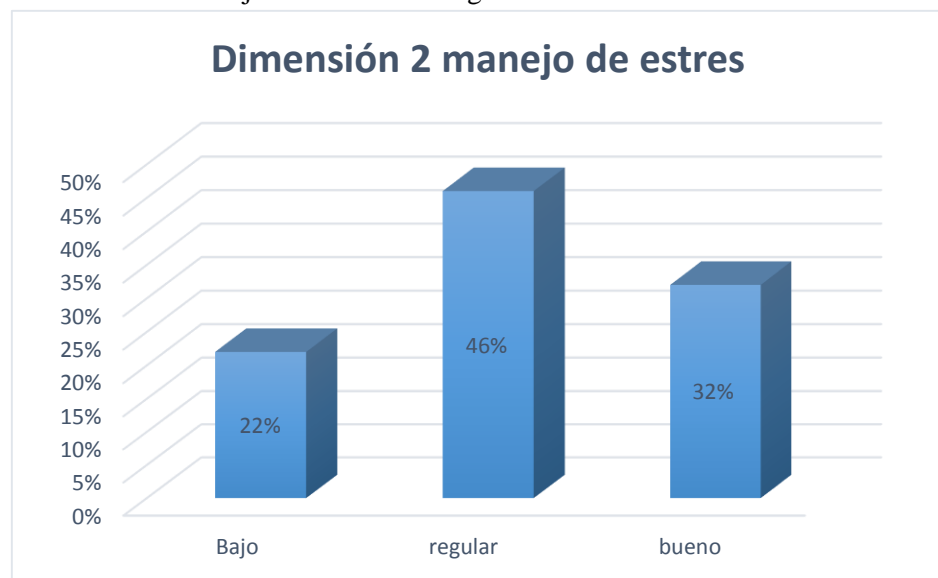
De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 5 y en el gráfico 3; que el 28% de niños de 5 años de edad muestran un bajo nivel de adaptabilidad respecto a la inteligencia emocional el 26% de niños de 5 años de edad muestran un regular nivel de adaptabilidad respecto a la inteligencia emocional, el 46% de niños de 5 años de edad muestran un buen nivel de adaptabilidad respecto a la inteligencia emocional.

Tabla 6
Dimensión 2: manejo de estrés – Inteligencia emocional

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Bajo	16	22%	22%
	regular	33	46%	68%
	bueno	23	32%	100%
	total	72	100.00%	100.00%

Desarrollado por los autores

Gráfico 4
Dimensión 2: manejo de estrés – Inteligencia emocional



Desarrollado por los autores

Interpretación

De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 6 y en el gráfico 4; que el 22% de niños de 5 años de edad muestran un bajo nivel de manejo de estrés respecto a la inteligencia emocional el 46% de niños de 5 años de edad muestran un regular nivel de manejo de estrés respecto a la inteligencia emocional, el 32% de niños de 5 años de edad muestran un buen nivel de manejo de estrés respecto a la inteligencia emocional.

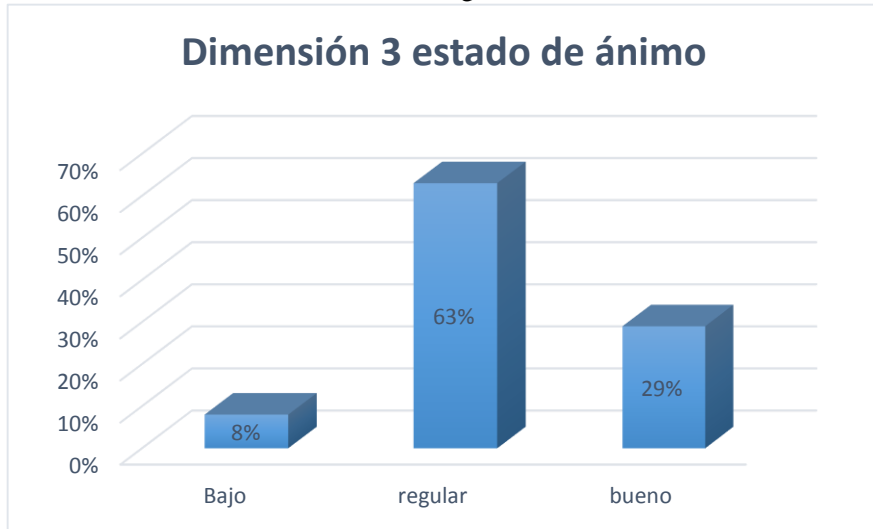
Tabla 7
Dimensión 3: estado de ánimo – Inteligencia emocional

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Bajo	6	8%	8%	8%
regular	45	63%	63%	71%
bueno	21	29%	29%	100%
total	72	100.00%	100.00%	

Desarrollado por los autores

Gráfico 5

Dimensión 3: estado de ánimo – Inteligencia emocional



Desarrollado por los autores.

Interpretación

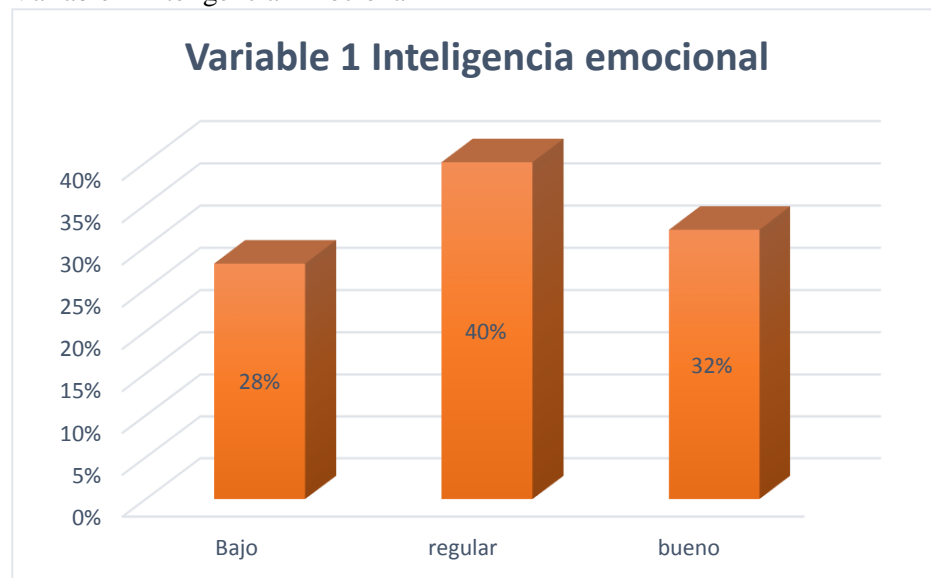
De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 7 y en el gráfico 5; que el 8% de niños de 5 años de edad muestran un bajo nivel de estado de ánimo respecto a la inteligencia emocional, el 63% de niños de 5 años de edad muestran un regular nivel de estado de ánimo respecto a la inteligencia emocional, el 29% de niños de 5 años de edad muestran un buen nivel de estado de ánimo respecto a la inteligencia emocional.

Tabla 8
Variable 1 Inteligencia Emocional

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Bajo	20	28%	28%	28%
regular	29	40%	40%	68%
bueno	23	32%	32%	100%
total	72	100.00%	100.00%	

Desarrollado por los autores

Gráfico 6
Variable 1 Inteligencia Emocional



Desarrollado por los autores.

Interpretación

De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 8 y en el gráfico 6; que el 28% de niños de 5 años de edad muestran un bajo nivel de respecto a la inteligencia emocional, el 40% de niños de 5 años de edad muestran un regular nivel respecto a la inteligencia emocional, el 32% de niños de 5 años de edad muestran un buen nivel respecto a la inteligencia emocional.

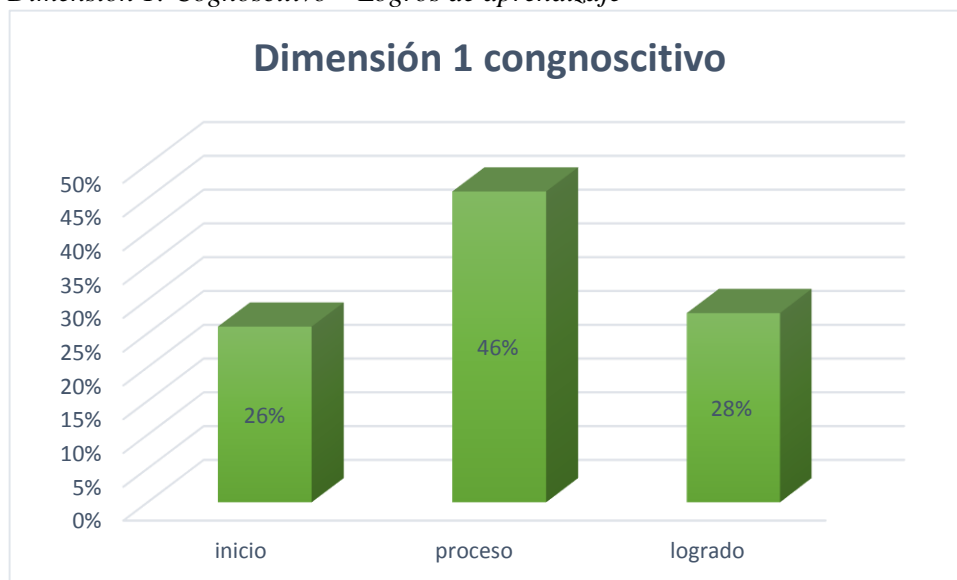
Tabla 9
Dimensión 1: Cognoscitivo – Logros de aprendizaje

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	inicio	19	26%	26%
	proceso	33	46%	72%
	logrado	20	28%	100%
	total	72	100.00%	100.00%

Desarrollado por los autores

Gráfico 7

Dimensión 1: Cognoscitivo – Logros de aprendizaje



Desarrollado por los autores.

Interpretación

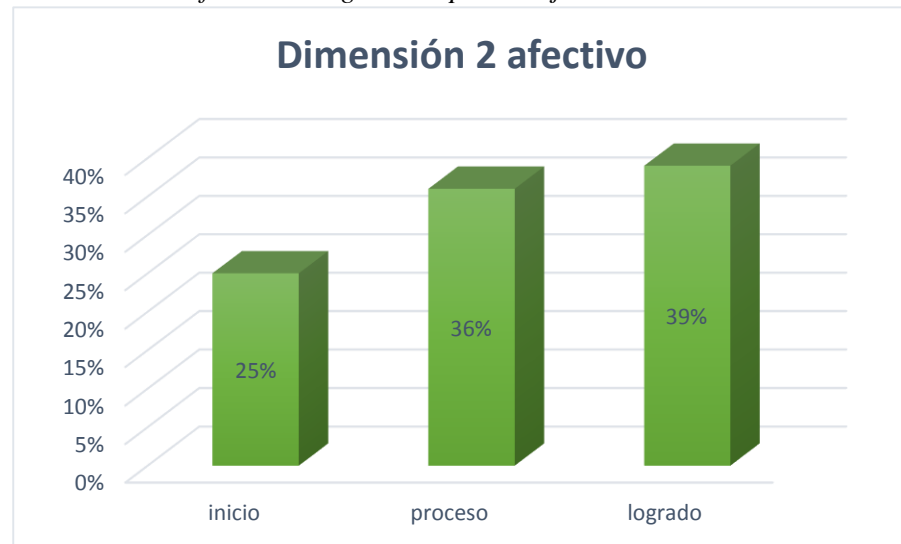
De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 9 y en el gráfico 7; que el 26% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel de inicio en el aspecto cognoscitivo, el 46% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel en proceso en el aspecto cognoscitivo, el 28% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel de logrado en el aspecto cognoscitivo.

Tabla 10
Dimensión 2: Afectivo – Logros de aprendizaje

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	inicio	18	25%	25%
	proceso	26	36%	61%
	logrado	28	39%	100%
	total	72	100.00%	100.00%

Desarrollado por los autores

Gráfico 8
Dimensión 2: Afectivo – Logros de aprendizaje.



Desarrollado por los autores.

Interpretación

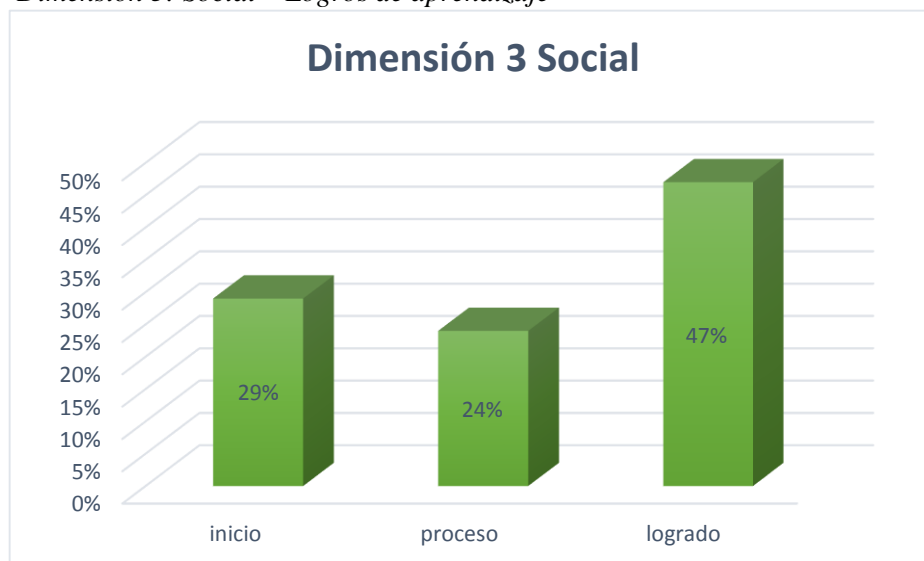
De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 10 y en el gráfico 8; que el 25% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel de inicio en el aspecto afectivo, el 36% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel en proceso en el aspecto afectivo, el 39% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel de logrado en el aspecto afectivo.

Tabla 11
Dimensión 3: Social – Logros de aprendizaje

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	inicio	21	29%	29%
	proceso	17	24%	53%
	logrado	34	47%	100%
	total	72	100.00%	100.00%

Desarrollado por los autores

Gráfico 9
Dimensión 3: Social – Logros de aprendizaje



Desarrollado por los autores

Interpretación

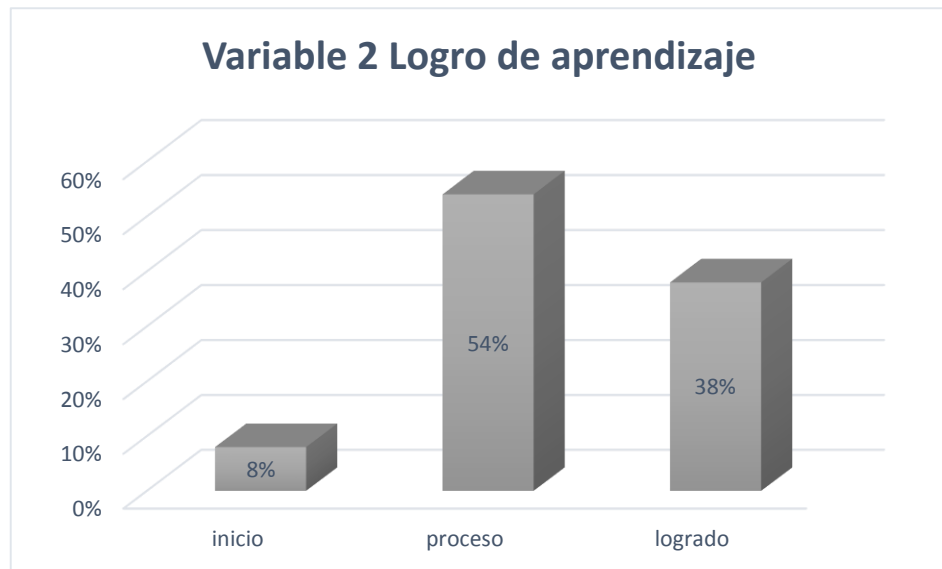
De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 11 y en el gráfico 9; que el 29% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel de inicio en el aspecto social, el 24% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel en proceso en el aspecto social, el 47% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel de logrado en el aspecto social.

Tabla 12
Variable 2 Logro de aprendizaje

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos inicio	6	8%	8%	8%
validos proceso	39	54%	54%	62%
validos logrado	27	38%	38%	100%
validos total	72	100.00%	100.00%	

Desarrollado por los autores

Gráfico 10
Variable 2 – Atención al Usuario.



Desarrollado por los autores.

Interpretación

De los 75 niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa ubicada en el distrito de Andahuaylas encuestados a través de su comportamiento e intervenidos se aprecia en la tabla 12 y en el gráfico 10; que el 8% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel de inicio, el 54% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel en proceso, el 38% de niños de 5 años de edad muestran un logro de aprendizaje en el nivel de logrado.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- H_1 Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- H_0 No existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- **Prueba estadística a utilizarse**

Por medio de la siguiente formula a través del coeficiente Rho Spearman se obtendrán los datos adecuados para verificar cual es la mejor opción en la investigación en cuanto a los diseños de hipótesis:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = La diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = Número de observaciones

Todos los datos han sido procesados por el software SPSS versión 26 estableciendo las siguientes tablas:

Tabla 13

Tabla cruzada Inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

		Logro de aprendizaje			Total	
		inicio	proceso	logrado		
Inteligencia emocional	bajo	Recuento	6	7	7	20
		Recuento esperado	100.0	17.9	25.9	27.8
	regular	Recuento	0	23	6	29
		Recuento esperado	0.0	59.0	22.2	40.3
	bueno	Recuento	0	9	14	23
		Recuento esperado	0.0	23.1	51.9	31.9
Total	Recuento	6	39	27	72	
	Recuento esperado	100.0	100	100	100	

Desarrollado por los autores

Tabla 14

Prueba Rho Spearman entre Inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

			Inteligencia emocional	Logro de aprendizaje
Rho Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,425"
		Sig. (bilateral)		,003
		N	72	72
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,425"	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	72	72

Desarrollado por los autores

Interpretación

Por medio del procesamiento de datos fijados en la tabla 14 se entiende que existe una correlación moderada entre la variable inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas ya que se determinó como Rho Spearman el valor de 0,425, al denotar el valor de 0,003 obtenido como significancia se verifica que es un valor minúsculo al de 0,05 en tal caso es preciso aclarar que la hipótesis que se consideró como alterna es la adecuada para la investigación.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H₁ Existe relación entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- H₀ No existe relación entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- **Prueba estadística a utilizarse**

Por medio de la siguiente formula a través del coeficiente Rho Spearman se obtendrán los datos adecuados para verificar cual es la mejor opción en la investigación en cuanto a los diseños de hipótesis:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = La diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = Número de observaciones

Todos los datos han sido procesados por el software SPSS versión 26 estableciendo las siguientes tablas:

Tabla 15

Tabla cruzada dimensión 1 adaptabilidad y logro de aprendizaje.

		Logro de aprendizaje			Total	
		inicio	proceso	logrado		
Dimensión 1 adaptabilidad	bajo	Recuento	6	11	3	20
		Recuento esperado	100	28.2	11.1	27.8
	regular	Recuento	0	13	6	19
		Recuento esperado	0.0	33.3	22.2	26.4
	bueno	Recuento	0.0	15	18	33
		Recuento esperado	0.0	38.5	66.7	45.8
Total	Recuento	6	39	27	72	
	Recuento esperado	100.0	100	100	100	

Desarrollado por los autores

Tabla 16

Prueba Rho Spearman entre dimensión 1 adaptabilidad y logro de aprendizaje.

			Dimensión 1 adaptabilidad	Logro de aprendizaje
Rho Spearman	Dimensión 1 adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,529"
		Sig. (bilateral)		,000
		N	72	72
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,529"	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	72	72

Desarrollado por los autores

Interpretación

Por medio del procesamiento de datos fijados en la tabla 16 se entiende que existe una correlación moderada entre la dimensión N°1 adaptabilidad y la variable logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas ya que se determinó como Rho Spearman el valor de 0,529, al denotar el valor de 0,000 obtenido como significancia se verifica que es un valor minúsculo al de 0,05 en tal caso es preciso aclarar que la hipótesis que se consideró como alterna es la adecuada para la investigación.

4.2.2. Hipótesis Específica 2

- H₁ Existe relación entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- H₀ No existe relación entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- **Prueba estadística a utilizarse**

Por medio de la siguiente formula a través del coeficiente Rho Spearman se obtendrán los datos adecuados para verificar cual es la mejor opción en la investigación en cuanto a los diseños de hipótesis:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = La diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = Número de observaciones

Todos los datos han sido procesados por el software SPSS versión 26 estableciendo las siguientes tablas:

Tabla 17

Tabla cruzada dimensión 2 manejo de estrés y logro de aprendizaje.

		Logro de aprendizaje			Total	
		inicio	proceso	logrado		
Dimensión 2 manejo de estrés	bajo	Recuento	6	5	5	16
		Recuento esperado	100	12.8	18.5	22.2
	regular	Recuento	0	27	6	33
		Recuento esperado	0.0	69.2	22.2	45.8
	bueno	Recuento	0	7	16	23
		Recuento esperado	0.0	17.9	59.3	31.9
Total	Recuento	6	39	27	72	
	Recuento esperado	100.0	100	100	100	

Desarrollado por los autores

Tabla 18
Prueba Rho Spearman entre dimensión 2 manejo de estrés y logro de aprendizaje.

			Dimensión 2 manejo de estrés	Logro de aprendizaje
Rho Spearman	Dimensión 2 manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,530"
		Sig. (bilateral)		,000
		N	72	72
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,530"	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	72	72

Desarrollado por los autores

Interpretación

Por medio del procesamiento de datos fijados en la tabla 18 se entiende que existe una correlación moderada entre la dimensión N°2 manejo de estrés y la variable logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas ya que se determinó como Rho Spearman el valor de 0,530, al denotar el valor de 0,000 obtenido como significancia se verifica que es un valor minúsculo al de 0,05 en tal caso es preciso aclarar que la hipótesis que se consideró como alterna es la adecuada para la investigación.

4.2.3. Hipótesis Específica 3

- H₁ Existe relación entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- H₀ No existe relación entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, 2020.

- **Prueba estadística a utilizarse**

Por medio de la siguiente formula a través del coeficiente Rho Spearman se obtendrán los datos adecuados para verificar cual es la mejor opción en la investigación en cuanto a los diseños de hipótesis:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = La diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = Número de observaciones

Todos los datos han sido procesados por el software SPSS versión 26 estableciendo las siguientes tablas:

Tabla 19
Tabla cruzada dimensión 3 estado de ánimo y logro de aprendizaje.

			Logro de aprendizaje			Total
			inicio	proceso	logrado	
Dimensión 3 estado de ánimo	bajo	Recuento	6	0	0	6
		Recuento esperado	100	0.0	0.0	8.3
	regular	Recuento	0	36	9	45
		Recuento esperado	0.0	92.3	33.3	62.5
	bueno	Recuento	0	3	18	21
		Recuento esperado	0.0	7.7	66.7	29.2
Total	Recuento		6	39	27	72
	Recuento esperado		100.0	100	100	100

Desarrollado por los autores

Tabla 20

Prueba Rho Spearman entre dimensión 3 estado de ánimo y logro de aprendizaje.

			Dimensión 3 estado de ánimo	Logro de aprendizaje
Rho Spearman	Dimensión 3 estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1,000	,730"
		Sig. (bilateral)		,000
	Logro de aprendizaje	N	72	72
		Coeficiente de correlación	,730"	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	72	72

Desarrollado por los autores

Interpretación

Por medio del procesamiento de datos fijados en la tabla 20 se entiende que existe una correlación positiva alta entre la dimensión N°3 estado de ánimo y la variable logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas ya que se determinó como Rho Spearman el valor de 0,730, al denotar el valor de 0,000 obtenido como significancia se verifica que es un valor minúsculo al de 0,05 en tal caso es preciso aclarar que la hipótesis que se consideró como alterna es la adecuada para la investigación.

4.3. Discusión de resultados

Al obtener los resultados de la presente investigación sobre la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje se obtuvieron resultados muy óptimos y favorables de los 75 niños de la I.E.I. Collpa ubicado en el distrito de Andahuaylas, estos resultados óptimos determinan su relación que tienen entre sí, demostrando en la hipótesis general los siguientes resultados:

Hipótesis general: Se demuestra la relación significativa con un nivel de sig. De 0,003 el cual es menor a 0.05, se interpreta que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de relacionar la variable inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas

A lo que comparado con otras investigaciones se puede dar indicio que si existe una relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe una relación directa ($p=0,003$) entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas. En consideración a la correlación de Rho Spearman al obtener un valor de 0,425 según la escala de Spearman pertenece a una correlación positiva moderada la cual permite la afirmación de la hipótesis alterna que se ha planteado.

- Existe una relación ($p=0,000$) entre la dimensión N°1 adaptabilidad y la variable logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, En consideración a la correlación de Rho Spearman al obtener un valor de 0,529 según la escala de Spearman pertenece a una correlación positiva moderada la cual permite la afirmación de la hipótesis alterna que se ha planteado.

- Existe una relación ($p=0,000$) entre la dimensión N°2 manejo de estrés y la variable logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, En consideración a la correlación de Rho Spearman al obtener un valor de 0,530 según la escala de Spearman pertenece a una correlación positiva moderada la cual permite la afirmación de la hipótesis alterna que se ha planteado.
- Existe una relación directa significativa ($p=0,000$) entre la dimensión N°3 estado de ánimo y la variable logro de aprendizaje de los 72 niños estudiantes 5 años de edad de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, En consideración a la correlación de Rho Spearman al obtener un valor de 0,730 según la escala de Spearman pertenece a una correlación positiva alta la cual permite la afirmación de la hipótesis alterna que se ha planteado.

5.1. Recomendaciones

- Poder compartir los datos obtenidos de la presente investigación con todos los profesores de la I.E.I. Collpa 931 del distrito de Andahuaylas, para tomar nuevas estrategias que permitan fortalecer la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje de toda la institución.
- Proporcionar los datos obtenidos de la presente investigación con otras I.E.I que tengan problemas de encontrar los logros de aprendizaje esperados por medio de la inteligencia emocional.
- Poder sensibilizar a docentes y estudiantes conjuntamente con los padres de familia sobre lo importante que es desarrollar habilidades de la inteligencia emocional para un mejor proceso de aprendizaje y experiencias de la vida diaria.
- Promover las capacitaciones a los docentes de las I.E.I. en la zona del distrito de Andahuaylas en temas de inteligencias emocional y habilidades blandas mejorando sus estrategias para un mejor nivel de enseñanza en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava, O. (2004). *La conciencia de las emociones* (Primera ed).
- Antunes, C. (2006). *Estimulación de las inteligencias múltiples* (Primera ed).
- Bisquerra, M. (2009). *Emociones en los seres humanos* (Segunda ed).
- Chiroque, D. (1999). *Inteligencia humana en niños* (MINEDU (ed.); Primera ed).
- Chiroque, D., & Rodriguez, L. (1999). *Inteligencia humana desarrolla en un proceso de crecimiento* (MINEDU (ed.); Primera ed).
- Collins, J. (1996). *Estrategias metacognitivas en educación* (N. Harper (ed.); Primera ed).
- Cuervo, C. (2015). *Influencia de la Inteligencia emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Jaume de Castellon*. Universidad Jaume de Castellon.
- Del castillo, V. (2008). *Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos* (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán de Valle (ed.); Edición ún).
- Dorsch, F. (1994). *Diccionario de la psicología* (Barcelona (ed.); Tercera ed).
- Dreifus, D. (2003). *La inteligencia para resolver problemas* (Bruño (ed.); Tercera ed).

- Escobedo, L. (2012). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico de un colegio privado*. Univesidad de Landivar en el país de Guatemala.
- Espinoza, J. (2011). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en infantes de los niños del jardín San Martín*. Universidad Mayor de San Andrés Bolivia.
- Fernandez, G. (2015). *Inteligencia Emocional y conducta social en estudiantes de la I.E. de Trujillo-2014*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- García, P. (2005). *El rendimiento académico en niños* (Astros (ed.); Primera ed).
- Goleman, D. (1996). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL* (B. Aires (ed.); Primera ed).
- Guilera, A. (2007). *La inteligencia emocional como el componente para el desarrollo* (Primera ed).
- Hernán, V. (1998). *Los logros de aprendizaje en niños* (UNSM (ed.); Primera ed).
- Lamas, H. (2002). *La inteligencia y sus modelos en la implicancia educativa* (Paradigmas (ed.); Primera ed).
- Laura, L. (1999). *Reconceptualización de la inteligencia emocional* (Revista de doctores del Perú (ed.); Primera ed).
- Lopez, E. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje del rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Maturana, A. (1995). *Las relaciones humanas y las emociones* (Primera ed).
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia* (Psique (ed.); Segunda ed).
- Pinedo, D. (2017). *La inteligencia emocional en los alumnos de primer nivel de secundaria de la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario distrito de Bajo Biavo en la region San Martin*. Universidad Cesar Vallejo.
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en infantes*. Universidad Autonoma del estado de México.
- Ruiz, N. (2002). *Bases para un buen diseño curricular* (Bogotalibros (ed.); Primera ed).
- Ugarriza, N. (2003). *La inteligencia emocional y su evaluación* (L. Amigo (ed.); segunda ed).
- Valles, A. (2000). *Desarrollando la inteligencia emocional en estudiantes* (UMSM (ed.); Primera ed).