



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA
I.E.S. TÉCNICO COMERCIAL DE MOHO – PUNO 2021

PRESENTADO POR:

BACH. LISET EDREIRA CUTIPA SALLUCA

ASESOR

DR. LUIS DELFIN BERMEJO PERALTA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

MOQUEGUA - PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1. Problema General:.....	2
1.2.2. Problemas específicos:	2
1.3. Objetivos de la Investigación	2
1.3.1. Objetivo General:	2
1.3.2. Objetivos específicos:	2
1.4. Justificación e importancia de la investigación	3
1.5. Variables.....	3
1.5.1. Variables. Operacionalización.	5
1.6. Hipótesis de la Investigación.....	6
1.6.1. Hipótesis General:.....	6
1.6.2. Hipótesis Específicas:	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales:.....	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	8
2.1.3. Antecedentes Locales:.....	10
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Motivación	10
2.2.2. Motivación del estudiante	13

2.2.3.	Motivación intrínseca y motivación extrínseca:	13
2.2.4.	Propuesta para mejorar la motivación en el aula	15
2.2.5.	Rendimiento Académico	17
2.3.	Marco Conceptual:	17
CAPÍTULO III		19
MÉTODO		19
3.1.	Tipo de investigación	19
3.2.	Diseño de investigación	19
3.3.	Población y muestra	19
3.3.1.	Población:	19
3.3.2.	Muestra:	19
3.3.3.	Muestreo:	19
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
CAPÍTULO IV		21
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		21
4.1.	Presentación de resultados por variables	21
4.2.	Contrastación de hipótesis	52
4.3.	Discusión de resultados	56
CAPÍTULO V		58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
5.1.	Conclusiones	58
5.2.	Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		60
ANEXOS		64
ANEXO N° 1: ENCUESTA		65
ANEXO N° 2: REGISTRO DE NOTAS		67
ANEXO N° 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA		72
ANEXO N° 4: CONSTANCIA DE EJECUCION		73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de variables	5
Tabla 2:	Género.....	21
Tabla 3:	Edad	23
Tabla 4:	Cuando mi docente de inglés deja tareas o actividades las realizo inmediatamente	24
Tabla 5:	Me gusta extender mi vocabulario en el idioma inglés	25
Tabla 6:	Participo en la clase de inglés, porque quiero ser el mejor de la clase	27
Tabla 7:	Participo en clases para ganar puntos extra	28
Tabla 8:	Me gusta trabajar en parejas y/o grupos en la clase de inglés	30
Tabla 9:	Pregunto a mi docente cuando me surge alguna interrogante	31
Tabla 10:	Me gusta practicar conversaciones con mis compañeros	33
Tabla 11:	Me gusta participar en las dinámicas que se realizan en la clase de inglés 34	
Tabla 12:	Me esmero por obtener buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés 36	
Tabla 13:	El docente me premia cuando participo en las clases	37
Tabla 14:	Me esmero por terminar primero el examen de inglés para que el docente me deje salir antes	38
Tabla 15:	Me esmero por aprobar mis cursos para que mis padres me obsequien un regalo a fin de año	40
Tabla 16:	Cuando obtengo malas calificaciones mis padres me castigan.....	41
Tabla 17:	Me esmero por presentar mis tareas en la fecha indicada para que el docente no me ponga malas calificaciones	43
Tabla 18:	Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio	45
Tabla 19:	Notas de Primer Grado A.....	46
Tabla 20:	Notas de Segundo Grado A	47
Tabla 21:	Notas de Tercer Grado A	48
Tabla 22:	Notas de Cuarto Grado A.....	49
Tabla 23:	Notas de Quinto Grado A	50
Tabla 24:	Notas de Quinto Grado B.....	51
Tabla 25:	Correlación entre la motivación y rendimiento académico	52
Tabla 26:	Correlación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico.....	54
Tabla 27:	Correlación entre la motivación extrínseca y rendimiento académico	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género.....	22
Gráfico 2: Edad	23
Gráfico 3: Cuando mi docente de inglés deja tareas o actividades las realizo inmediatamente	24
Gráfico 4: Me gusta extender mi vocabulario en el idioma inglés	25
Gráfico 5: Participo en la clase de inglés, porque quiero ser el mejor de la clase	27
Gráfico 6: Participo en clases para ganar puntos extra	28
Gráfico 7: Me gusta trabajar en parejas y/o grupos en la clase de inglés	30
Gráfico 8: Pregunto a mi docente cuando me surge alguna interrogante	31
Gráfico 9: Me gusta practicar conversaciones con mis compañeros	33
Gráfico 10: Me gusta participar en las dinámicas que se realizan en la clase de inglés	34
Gráfico 11: Me esmero por obtener buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés	36
Gráfico 12: El docente me premia cuando participo en las clases	37
Gráfico 13: Me esmero por terminar primero el examen de inglés para que el docente me deje salir antes.....	38
Gráfico 14: Me esmero por aprobar mis cursos para que mis padres me obsequien un regalo a fin de año	40
Gráfico 15: Cuando obtengo malas calificaciones mis padres me castigan.....	41
Gráfico 16: Me esmero por presentar mis tareas en la fecha indicada para que el docente no me ponga malas calificaciones	43
Gráfico 17: Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio.....	45
Gráfico 18: Notas de Primer Grado A.....	46
Gráfico 19: Notas de Segundo Grado A.....	47
Gráfico 20: Notas de Tercer Grado A	48
Gráfico 21: Notas de Cuarto Grado A.....	49
Gráfico 22: Notas de Quinto Grado A.....	50
Gráfico 23: Notas de Quinto Grado B.....	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado, “Relación entre la motivación y el rendimiento académico del idioma Inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021”, el estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

La investigación fue no experimental, de tipo cuantitativo, correlacional y transversal, de nivel descriptivo relacional. La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron: encuesta a los estudiantes que contenía 15 interrogantes y el registro de notas del área de inglés, para determinar su relación. El análisis se realizó por medio del paquete estadístico SPSS, versión 26.0, Microsoft Excel. Procesando los datos se llegó al siguiente resultado ($R=0,570$, y significativa $p > 0,000$), que demuestran que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021. Finalmente se concluyó que existe una relación moderada entre la motivación y rendimiento académico ($R=0,570$, y significativa $p > 0,000$), por lo tanto, existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés, al igual que en la motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

Palabras Clave: Motivación, intrínseca, extrínseca y relación.

ABSTRACT

The present research work, entitled, "Relationship between motivation and academic performance in English language in students of the I.E.S. Técnico Comercial de Moho - Puno 2021", the study had as general objective, to determine the relationship between motivation and academic performance in English language in students of the I.E.S. Técnico Comercial de Moho - Puno 2021.

The research was non-experimental, quantitative, correlational and cross-sectional, descriptive and relational. The sample consisted of 78 secondary school students of the Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, the instruments used in this research were: a survey of the students containing 15 questions and the record of grades in the area of English, to determine their relationship. The analysis was carried out by means of the SPSS statistical package, version 26.0, Microsoft Excel. Processing the data led to the following result ($R=0.570$, and significant $p > 0.000$), which show that there is a significant relationship between motivation and academic performance in the English language in students of the I.E.S. Técnico Comercial de Moho - Puno 2021. Finally, it was concluded that there is a moderate relationship between motivation and academic performance ($R=0.570$, and significant $p > 0.000$), therefore, there is a significant relationship between motivation and academic performance in the English language, as well as intrinsic and extrinsic motivation in students of the I.E.S. Técnico Comercial de Moho - Puno 2021.

Key Words: Motivation, intrinsic, extrinsic and relation.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, una de las principales preocupaciones de los maestros y también de los padres de familia, es la mejor enseñanza y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se ha implementado diferentes metodologías para intentar el éxito académico de los alumnos.

Uno de los tantos procedimientos que los maestros han empezado a desarrollar es la creación de dinámicas, foros interactivos que incentiven y potencien la motivación de los estudiantes, todo esto con el fin de mejorar su capacidad creativa para solucionar cualquier situación y de esta manera mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Varias investigaciones han evidenciado, que la motivación influye significativamente en el rendimiento académico, por consiguiente, si los estudiantes no están motivados para el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto desencadenará en el fracaso y esto llevará a un bajo rendimiento escolar. Esto nos hace reflexionar que no solo son importantes los aspectos cognitivos sino también los sentimientos, la motivación (intrínseca y extrínseca), las creencias, que pueden crear espacios beneficiosos para la labor cognitiva y de esta manera aumentar el rendimiento académico. Los maestros debemos ser conocedores que el actuar por diferentes motivos, como, por ejemplo, aprobar un curso, obtener premios, puntos extra, pueden significar un incentivo en los estudiantes para fortalecer su rendimiento académico.

Este trabajo de investigación se presenta de la siguiente manera: En el primer capítulo se describe la realidad problemática, los objetivos, la justificación e importancia, las variables y las hipótesis. En el segundo capítulo, se presentan los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual. El capítulo tres aborda la metodología de la investigación. En el capítulo cuatro, se presentan los resultados, la contratación de la hipótesis. En el capítulo cinco, se presenta la discusión y finalmente en el capítulo seis se presentan las conclusiones y recomendaciones. Concluimos con las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Al día de hoy en el ámbito mundial juntamente con la sociedad del conocimiento, el desenvolvimiento en el idioma inglés ha llegado a ser una necesidad, en este escenario; se añadieron muchos esfuerzos para facilitar y hacer activo y enérgico el proceso de enseñar y aprender este idioma; pero la motivación es el elemento fundamental de toda metodología de aprendizaje, ya que la falta de esta puede desfavorecer a los estudiantes en su rendimiento académico.

Con frecuencia, los estudiantes se atemorizan al estar frente a algo nuevo, asumen que es de gran dificultad aprender el idioma inglés, sin embargo; la motivación en un estudiante ayudará a desarrollar una actitud positiva, ya que gracias a esta mejorará su aprendizaje. Por otro lado; un estudiante poco motivado producirá un bloqueo mental que puede obstaculizar su estudio y formación. La motivación de los educandos en aprender, adquirir conocimientos y superarse es de fundamental importancia ya que esta juega un rol importante, fundamental y decisivo en el aprendizaje.

Sin embargo, en ciertos estudiantes la motivación depende de factores externos como pueden ser los compañeros, el tema de la asignatura, los materiales, el tiempo y hasta los maestros; es decir no viene por sí sola. Un niño de primaria, un joven de secundaria o un universitario, no se van a motivar por las mismas razones, asimismo; a cada alumno le motiva cosas diferentes o en un nivel distinto que al resto. Un educando está

motivado para recibir un aprendizaje cuando detecta que existe conexión entre ese aprendizaje y alguna necesidad particular.

Por ello; la motivación es un factor clave, ya que de ella depende el obtener la atención de los educandos, que a su vez hará más fácil el aprendizaje en los estudiantes a largo y corto plazo.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema General:

¿Cómo se relaciona la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

¿De qué manera el tipo de motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021?

¿De qué manera el tipo de motivación extrínseca se relaciona con el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

1.3.2. Objetivos específicos:

Determinar el grado de relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

Determinar el grado de relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El presente proyecto de investigación

Justificación teórica:

El presente trabajo de investigación indagó en las bases teóricas acerca de la motivación y el rendimiento académico de los educandos en el idioma inglés, todo esto se realizó con el propósito de establecer su relación entre las variables de estudio (rendimiento académico y motivación).

Tuvo también justificación teórica, ya que aporta nueva y amplia información acerca del rendimiento académico y la motivación del idioma inglés.

Justificación práctica:

Se fundamenta porque los resultados que se obtuvieron podrán contribuir con información útil que podrá resolver problemas educativos, reconociendo de donde parten la motivación de los estudiantes, las cuales podrán ser utilizadas por los docentes. Asimismo, da un alcance de la importancia del idioma inglés, captando la atención de los educandos para que de esta manera se pueda motivarlos para que su formación sea más integral.

Justificación metodológica

En el presente estudio el método que se aplicó fue el método científico, tuvo un diseño no experimental y relacional. Para recabar los datos se empleó un instrumento; el cual fue la encuesta aplicada a la muestra seleccionada y los resultados ayudaron a comprobar la hipótesis.

1.5. Variables

V1: LA MOTIVACIÓN

Dimensiones:

- Dimensión intrínseca
- Dimensión extrínseca

V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensiones:

- Logro destacado
- Logro previsto
- Logro en proceso
- En inicio

1.5.1. Variables. Operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala	METODOLOGÍA
VARIABLE I La Motivación	Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una manera determinada. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.	Dimensión Intrínseca (causado por factores internos)	- Necesidad de autonomía - Necesidad de competencia - Necesidad de relación	1-3 4-5 6-8	LIKERT	Método: Científico Diseño: No experimental Tipo: Cuantitativo Correlacional Transversal Nivel: descriptivo relacional Población: 97 Muestra: 78 Técnica: Encuesta. Análisis de datos: Análisis estadístico de Pearson. Se realizará en el programa estadístico SPSS, versión 26.0.
		Dimensión Extrínseca (causado por factores externos)	- Recompensas - Castigos	9-12 13-15		
VARIABLE II Rendimiento académico	Es el resultado del aprendizaje logrado en el aula por el estudiante, el cual se califica de acuerdo a los niveles de logro.	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Registro de calificación	(AD)	Instrumentos: 1. Encuesta 2. Registro de Notas
		Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.		(A)	
		Logro en proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		(B)	
		En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.		(C)	

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis General:

Existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

1.6.2. Hipótesis Específicas:

Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Morales, F. (2011). Realizó un estudio en el cual manifestó que la motivación intrínseca es muy importante en el aprendizaje de la lengua inglesa como segunda lengua. En ese estudio se planteó que los estudiantes con un mejor rendimiento académico poseen mayor motivación intrínseca y por consiguiente mejores resultados en el idioma inglés; la muestra fue de 542 estudiantes; los resultados mostraron que la motivación intrínseca está relacionada con un mayor rendimiento académico, finalmente se concluyó que la motivación intrínseca es importante porque es determinante para el mejor rendimiento académico en la asignatura de inglés. (Morales, 2011)

Landaeta, L. (2017). Realizó un estudio en el cual se propuso investigar la motivación relacionándola con el rendimiento académico en los cursos de estadística y matemática en una universidad de Ecuador, las conclusiones a las que se arribaron son que el género ocasiona diferencias en las variables y que todas las variables no predijeron el rendimiento académico en la nota final del curso en las asignaturas mencionadas. (Landaeta, 2017)

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Asencios, J, Castro M y Ramirez Z. (2019). Realizó una investigación en la que buscó encontrar la conexión entre el rendimiento académico y la motivación. La muestra fue de 49 estudiantes y se tomó como evidencia las calificaciones de los educandos; se llegó a los resultados que si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico. (Asencios et al., 2019)

Castellano, A. Ninipaytan, D y Segura H. (2014). Realizó una investigación en la que se propuso conocer la relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la motivación, fue un estudio de tipo sustantivo, con metodología descriptiva y de diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes, en los cuales se aplicó un cuestionario; finalmente, se concluyó que existe relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. (Castellano et al., 2014)

Barrera, J. Curasma, A. y Gonzales A. (2014). Realizó un estudio en el cual se propuso determinar la relación entre el aprendizaje y la motivación del idioma ingles en estudiantes de cuarto grado, fue de tipo sustantiva, descriptiva y correlacional. Se usó dos cuestionarios y finalmente se llegó a la conclusión que existe relación entre el aprendizaje y la motivación del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de dicha institución. (Barrera et al., 2014)

Espino, J, Estrada I y Ochoa L. (2014). Realizó una investigación en que cual su objetivo fue averiguar la motivación y su relación con el aprendizaje del inglés en los educandos de primaria. Este trabajo fue de tipo sustantiva, con una metodología descriptiva y diseño correlacional de tipo no experimental. Para recolectar los datos: se usó un cuestionario para la variable motivación; y se usó un test para para la variable aprendizaje del idioma, en una muestra de 50 educandos. Finalmente se llegaron a las conclusiones de que la variable se relaciona con el aprendizaje del idioma ingles en los educandos de dicha institución. (Espino, Jefferson et al., 1981)

Cripin, J. (2018). Realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer si la motivación académica se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés. Esta

investigación fue de tipo sustantiva, descriptivo, correlacional; la muestra fue de 26 educandos del tercer grado. Finalmente, se concluyó que el aprendizaje del inglés se relaciona significativamente con la motivación en educandos del tercer grado de secundaria en el ámbito educativo. (Crispin, 2018)

Otero. L. (2018). Realizó una investigación que tuvo como finalidad establecer si el aprendizaje del idioma inglés está influido por la motivación. Ese estudio fue de tipo aplicativo, con un diseño no experimental, correlacional y explicativo; la muestra fue de 20 educandos; finalmente, se llegó a la conclusión que la totalidad de los estudiantes se encontraron motivados intrínsecamente y el 90% motivado extrínsecamente. (Otero, 2018)

Cerna M, Cano G y Pino I. (2018). Se propuso como finalidad determinar el nivel de relación existente entre la motivación académica y el rendimiento escolar en educandos de cuarto grado de secundaria. Se concluyó que la motivación académica y el rendimiento escolar en estudiantes existe una relación significativa en el 4° grado de secundaria en el curso de inglés de dicha institución en el año 2016. (Cerna et al., 2016)

Aguilar D y Cabrera V. (2015). La finalidad de este estudio fue determinar la relación existente entre motivación y el rendimiento académico en el curso de Inglés Básico en los estudiantes de primer ciclo. Se usó el método no experimental, sustantivo, descriptivo, transversal, descriptivo con un diseño descriptivo y correlacional. La muestra fue de 34 estudiantes a las que se les aplicó un cuestionario el cual fue relacionado con sus calificaciones. Se aplicó un cuestionario y sus resultados fueron correlacionados con su acta de calificaciones. Finalmente, los resultados indicaron que entre la motivación y el rendimiento académico existe una relación positiva en la asignatura Inglés Básico. (Aguilar & Cabrera, 2015)

Velásquez I. (2014). La finalidad del estudio fue establecer en qué grado la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La investigación fue sustantiva, aplicada, descriptiva y el diseño fue descriptivo-correlacional, la muestra fue de 139 estudiantes. Finalmente se llegó a la conclusión

que la motivación extrínseca y el rendimiento académico se relacionan significativamente en el idioma inglés en los educandos de dicha institución. (Velásquez, 2014)

2.1.3. Antecedentes Locales:

Quispe, A. (2019). El propósito de este estudio fue demostrar la relación de la motivación con el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del Primer Grado de la I.E.S. 2 de Mayo Iberia de Madre de Dios. La investigación fue de tipo: no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 54 estudiantes. Por último, se concluyó que la motivación y el rendimiento están relacionadas significativamente. (Quispe, 2019)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

La motivación se estructura de diversos procesos psíquicos que afectan al comportamiento, ya que se orienta a la búsqueda del objetivo tanto en intensidad y en sentido en relación al comportamiento humano.

Cotidianamente las personas muestran satisfacción de sus necesidades que impulsan a que actúen por ellas, pasa por deseos, sentimientos, metas, emociones; que cuando detectan condiciones viables y adecuadas provocan su realización a alcanzar sus objetivos, esa actividad provoca satisfacción. Constantemente se originan nuevas condiciones internas o externas, deseos, proyectos o insatisfacciones que impulsan a su realización.

La motivación es la agrupación de procesos psíquicos, que reflejan la personalidad activa de las personas, que poseen el carácter autónomo y de esta manera se dirigen a satisfacer las necesidades propias del ser humano, así ayudan a regular la dirección (objetivo – meta) y a su vez la intensidad y el comportamiento para alcanzar los objetivos deseados, esto se manifiesta como una actividad motivada.

Las emociones y los sentimientos son participes de la motivación, de igual forma las tendencias que pueden ser voluntarias e impulsivas, y los procesos cognoscitivos;

estas son parte fundamental de la motivación. La personalidad se refleja a través de la motivación, y esta es el reflejo de la realidad. (Gonzales, 2008)

La motivación de los estudiantes universitarios es un problema persistente y persuasivo para el profesorado y el personal de todos los niveles de la educación postsecundaria. El profesorado de los colegios comunitarios, de las universidades integrales, de las pequeñas universidades de artes liberales y de las universidades privadas y públicas de investigación se lamenta de la poca motivación de los educandos. Los profesores y el personal universitario se preguntan por qué los estudiantes no parecen preocuparse por su trabajo, por qué no parecen estar más interesados en el contenido disciplinario de los cursos, por qué sólo se preocupan por sus calificaciones pero no por el aprendizaje, por qué no se esfuerzan, por qué no estudian mucho, por qué procrastinan e intentan estudiar para un examen en el último momento, o intentan escribir un trabajo el día antes de la fecha de entrega, por qué no pueden ser más organizados y planificar mejor su trabajo, y por qué no pueden ser más motivados y por qué no aprenden o rinden muy bien. Todos estos problemas pueden explicarse en parte mediante una perspectiva de motivación y autorregulación del aprendizaje de los y las estudiantes. Por supuesto, hay otros modelos de cognición y aprendizaje de los estudiantes universitarios que son relevantes, pero en este capítulo nos centraremos en los constructos de motivación y autorregulación. (Pintrich & Zusho, 2002)

Las conductas son impulsadas por parte de la motivación, esto hace posible originar cambios escolares y también en la vida en general. Sin embargo; no se logra resolver la explicación de que manera se origina la motivación, cuáles son sus variables y a su vez como podríamos mejorar desde la práctica docente. (García & Doménech, 2016)

En el contexto escolar, considerando la conducta intencional del ser humano, es evidente que las percepciones, actitudes, representaciones o expectativas que poseen los educandos de sí mismos, forman factores importantes que guían la conducta de los estudiantes en el contexto académico. Sin embargo; para hacer posible un estudio integral debemos tener en consideración variables procedentes del contexto interno y

externo; ya que estos influyen y son con los que interactúan los estudiantes. (García & Doménech, 2016)

Se considera un constructo psicológico para interpretar la conducta voluntaria, a su vez la motivación en el ámbito académico involucra la aspiración de desenvolverse bien en el lugar de labores académicas, y esta aspiración se traduce en conductas voluntarias. Por ejemplo, las asistencias a la escuela son conductas voluntarias que representan la motivación académica. La motivación en el contexto escolar; implica tres elementos:

- a) El ambiente del aula
- b) la motivación de los alumnos reflejada en sus sentimientos y creencias.
- c) la conducta que podemos observar en los alumnos.

El ambiente del aula y la motivación de los alumnos reflejada en sus sentimientos y creencias determinan la conducta que observamos en los alumnos.

Las conductas de los alumnos reflejan el nivel de motivación que poseen; estos son de tres clases diferentes; se ve reflejado cuando los estudiantes están activos y se involucran en las actividades y también en su intención de realizarla. Los educandos toman muchas decisiones: como por ejemplo inscribirse a un curso, realizar una actividad encargada, prestar atención de las sesiones, etc. (Pintrich & Zusho, 2002)

Las personas realizamos actividades gracias al impulso de la motivación, cuando estamos motivados somos capaces de realizar esfuerzos, perseverar ante situaciones difíciles, incluso que nos lleven tiempo conseguirlas; todo esto lo hacemos con el fin de alcanzar nuestros objetivos trazados.

La atracción que tienen los educandos por el aprendizaje es debido a la motivación que posee, este interés se consigue, se mantiene o incrementa en función a los factores extrínsecos e intrínsecos. Los docentes debemos distinguirlo de lo que cotidianamente se llama en los centros escolares como motivación, esto es lo que el docente realiza con el fin de conseguir que los educandos alcancen la motivación. (Navarrete, 2009)

La motivación es la palanca que ayuda a los seres humanos para realizar o tomar acción para para llegar a sus objetivos, metas o hacerse cargo de algo respecto a una situación determinada. Este aspecto es fundamental y clave en cualquier quehacer que realizan las personas, por eso es importante considerarlo en el proceso de aprendizaje en las sesiones de clase. (Navarrete, 2009)

2.2.2. Motivación del estudiante

La motivación se involucra en el aprendizaje de los estudiantes, en equilibrio junto con el docente; de la misma forma se relaciona también con las razones por las cuales los estudiantes se implican en las actividades académicas.

Los alumnos pueden poseer la motivación para realizar la tarea asignada por el docente, pero sus fuentes de motivación suelen ser diferentes.

2.2.3. Motivación intrínseca y motivación extrínseca:

A) Motivación intrínseca:

Esta motivación es la que proviene del propio sujeto, y tiene la fortaleza de auto-reforzarse; por ejemplo, cuando la persona disfruta realizar una actividad se incita una motivación intrínseca positiva.

En el caso en el cual las actividades no están directamente relacionadas con las emociones, pueden influir positivamente en la motivación intrínseca; un ejemplo es la alegría que siente el ser humano al realizar una actividad correctamente y con éxito.

Por otra parte, la motivación intrínseca poder verse repercutida por las emociones negativas; ya sea por emociones negativas como la ansiedad, la tristeza, la ira, el nerviosismo o puede también manifestarse una motivación extrínseca negativa, esta guía a que no se realicen las actividades ya que están relacionadas con experiencias pasadas negativas.

Las emociones negativas hacen más difícil el origen de la motivación intrínseca positiva y asimismo origina motivación intrínseca negativa, cabe recalcar que estas inducen a la no realización de los quehaceres que lleva al “aburrimiento”.

B) Motivación extrínseca:

La motivación extrínseca proviene de afuera y nos guía a la realización de las actividades o tareas, todas las clases de emociones que se relacionan con los resultados alcanzados intervienen en la motivación extrínseca de actividades.

Podemos diferenciar las prospectivas de las retrospectivas en el contexto de las emociones relacionadas a los resultados; las emociones prospectivas son las que se relacionan de manera directa e inmediata con los resultados, de esta manera las expectativas originarán motivación extrínseca positiva, esto con el objetivo de conseguir objetivos resultados positivos; por otro lado, la falta de esperanza puede incitar a una situación de estar indefensos y esto conlleva a la disminución o la total anulación de la motivación intrínseca para no poder conseguir los esperados resultados positivos.

La motivación completa se consigue gracias a la unión de la motivación extrínseca positiva y la motivación intrínseca positiva. (Anaya & Anaya, 2010)

Cuando el alumno empieza a dominar el objeto de estudio se ve reforzado, debido a que el curso que está estudiando en ese momento despierta su interés.

Cuando el alumno recibe premios o regalos cuando ha alcanzado los objetivos trazados, es el logro de recompensas externas. (Navarrete, 2009)

La motivación intrínseca indica que son las circunstancias en las cuales el ser humano hace sus actividades por voluntad y porque les gusta realizarlas, esto no va depender si recibe un premio o no.

La motivación extrínseca, indica que son las circunstancias donde el ser humano realiza sus actividades por motivos externos, es decir cuando va a recibir un premio o una recompensa. (López, 2013)

Es importante enfatizar que la motivación extrínseca incluye incentivos externos (castigos o recompensas), y la motivación intrínseca se sostiene de factores internos (curiosidad, desafío, esfuerzo, autodeterminación).

En razón a las clases de motivación, se puede ver que los seres humanos se esfuerzan en sus quehaceres o en el ámbito educativo porque anhelan con excelentes o buenas calificaciones para de esta manera poder evitar la desaprobación de sus padres; esto quiere decir que estas personas están motivadas extrínsecamente; en cambio otros estudiantes lo hacen por medio de la motivación intrínseca.

En las personas incrementan su motivación intrínseca y extrínseca cuando las mismas personas tienen las oportunidades de tomar el control mediante la responsabilidad de su proceso de aprendizaje, una manera de esto puede ser trazándose sus propias metas. Crear un plan estratégico para llegar a ellas y sobre todo monitorear su progreso. Por otro lado, cuando las habilidades y/o aptitudes de los estudiantes son elevadas, pero las tareas no son desafiantes, el resultado de todo esto al que se va a llegar es el aburrimiento; sin embargo, cuando se afronta a una actividad desafiante para la cual no se cree capaz de realizarla, se experimenta la ansiedad. (Naranjo, 2009)

2.2.4. Propuesta para mejorar la motivación en el aula

Esta propuesta está orientada hacia los 3 componentes que forman parte de la situación educativa; es decir: maestros, estudiantes y contenido.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se da en una situación educativa y este momento en el cual el niño aprende.

Se debe diferenciar tres etapas en la situación educativa: antes, durante y después del proceso de enseñanza en el aula.

-El momento antes: es cuando el docente realiza la planificación o diseño del aprendizaje que se va a implementar, posteriormente en el aula.

-El momento durante: es cuando se pone en práctica el diseño de instrucción elaborado previamente y se lo identifica con el clima de clase.

-El momento después: corresponde a la evaluación final, también a la reflexión y finalmente la corrección de errores.

1.- Instrucciones del actuar antes de la clase.

Antes de la planificación es necesario realizar un diagnóstico, para saber las necesidades que aquejan a los educandos y de la misma manera conocer sus virtudes, limitaciones y posibilidades.

Nuestra planificación debe ser sistemática y rigurosa, acompañada de las enseñanzas del docente para que el nuevo aprendizaje resulte intrínsecamente motivador; en este ámbito se debe considerar tres aspectos: las características del contenido y las metas, la competencia de los alumnos, y los diferentes enfoques metodológicos.

2.- Instrucciones del actuar durante la clase.

El maestro debe fomentar un clima efectivo, estimulante y de respeto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es importante general un clima afectivo con los estudiantes porque permite conectarse empáticamente con los educandos, se puede llegar a esto mediante técnicas o patrones de comportamiento; como pueden ser: llamar a los educandos por su nombre, uso de humor, etc. es importante recalcar que en toda reunión social debe primar el respeto de las personas, porque si se pierde este valor por consiguiente se perderán más cosas posteriormente.

Romper la rutina es una manera de incentivar el aprendizaje, también relacionar el contenido con las experiencias pasadas de los educandos, también es estimulante involucrar a los estudiantes en actividades donde se busque su participación, trabajo cooperativo, utilizando materiales didácticos diversos.

3.- Instrucciones del actuar después de la clase.

La ansiedad o el estrés deben ser evitados (emociones negativas), ya que se manifiestan en momentos de evaluaciones; por ello es importante tener en cuenta la evaluación criterial, esta pone énfasis en los logros de los alumnos, de esta manera se evita comparaciones y nos permite valorar los esfuerzos realizados, valorando sus limitaciones y también sus posibilidades.

Al finalizar la clase, es importante llevar a cabo autoevaluaciones, también originar nuevas incógnitas en los estudiantes que los estimulen e inciten a continuar aprendiendo. (García & Doménech, 2014)

2.2.5. Rendimiento Académico

Para conocer el rendimiento académico de los alumnos es importante tomar en consideración, las capacidades reales como las creencias personales para llevar a cabo las tareas estudiantiles. El rendimiento de los educandos no depende de la capacidad real como de la capacidad que se cree tener. (García & Doménech, 2014)

Se define al rendimiento académico al resultado obtenido de comparar los objetivos anhelados y perseguidos y los objetivos obtenidos, este es el resultado de todas las actividades del ámbito educativo que al final se reflejan en las calificaciones. (Rivera, 2014)

2.3. Marco Conceptual:

Motivación: La motivación es la agrupación de procesos psíquicos, que reflejan la personalidad activa de las personas, que poseen el carácter autónomo y de esta manera se dirigen a satisfacer las necesidades propias del ser humano, así ayudan a regular la dirección (objetivo – meta) y a su vez la intensidad y el comportamiento para alcanzar los objetivos deseados, esto se manifiesta como una actividad motivada. (Gonzales, 2008)

Rendimiento académico: Se define al rendimiento académico al resultado obtenido de comparar los objetivos anhelados y perseguidos y los objetivos obtenidos, este es el

resultado de todas las actividades del ámbito educativo que al final se reflejan en las calificaciones. (Rivera, 2014)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Cuantitativo, correlacional y transversal.

3.2. Diseño de investigación

Diseño de investigación: No experimental.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

Población: 97

3.3.2. Muestra:

Muestra: 78

3.3.3. Muestreo:

Muestreo aleatorio simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica: Se utilizó la Encuesta.

Instrumentos: Un cuestionario y la revisión de las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el análisis de Pearson en el programa estadístico SPSS versión 26.0.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Resultados descriptivos por variables

Tabla 2

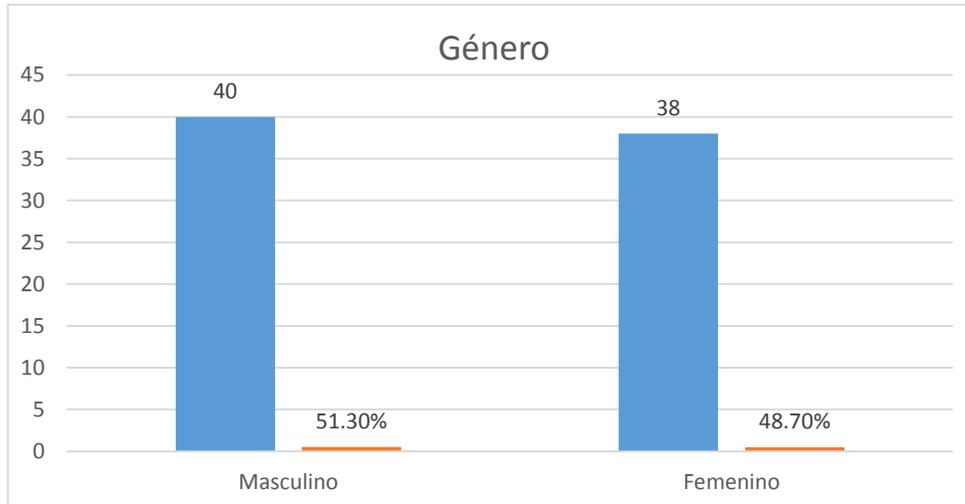
Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	40	51.30%
Femenino	38	48.70%
Total	78	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1

Género



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 1, se muestra que el 51.30% que representa a 40 estudiantes son de género masculino y el 48.70% que representa a 38 estudiantes son de género femenino.

Tabla 3

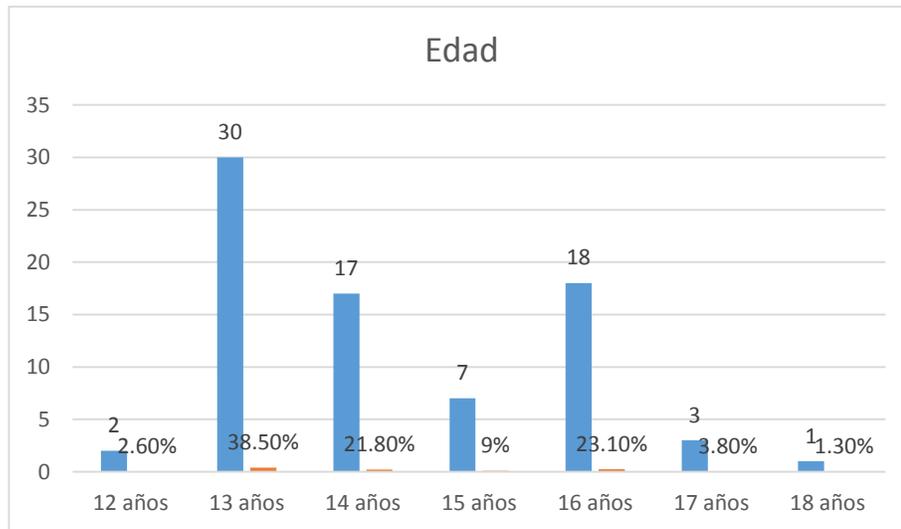
Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 años	2	2.60%
13 años	30	38.50%
14 años	17	21.80%
15 años	7	9%
16 años	18	23.10%
17 años	3	3.80%
18 años	1	1.30%
Total	78	100.00%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2

Edad



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 2, se muestra que el 38.5% de estudiantes tiene 13 años, el 23.1% tiene 16 años, el 21.8% tiene 14 años, 9% tiene 15 años, 3.8% tiene 17 años, 2.6% tiene 12 años y 1.3% tiene 18 años.

Tabla 4

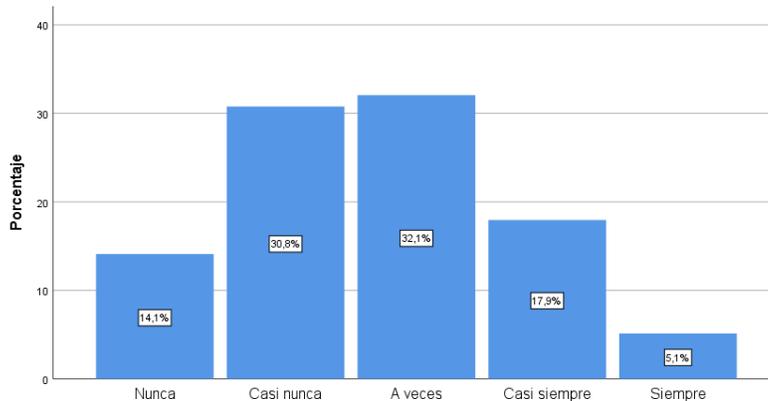
Cuando mi docente de inglés deja tareas o actividades las realizo inmediatamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	14,1	14,1	14,1
	Casi nunca	24	30,8	30,8	44,9
	A veces	25	32,1	32,1	76,9
	Casi siempre	14	17,9	17,9	94,9
	Siempre	4	5,1	5,1	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3

Cuando mi docente de inglés deja tareas o actividades las realizo inmediatamente



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 3, se muestra que el 32.1% a veces realiza las tareas inmediatamente cuando el docente de inglés las deja, el 30.8% indica que casi nunca, el 17.9% indica que casi siempre, el 5.1% indica que siempre y el 14.1% indica que nunca realiza sus tareas inmediatamente.

Tabla 5

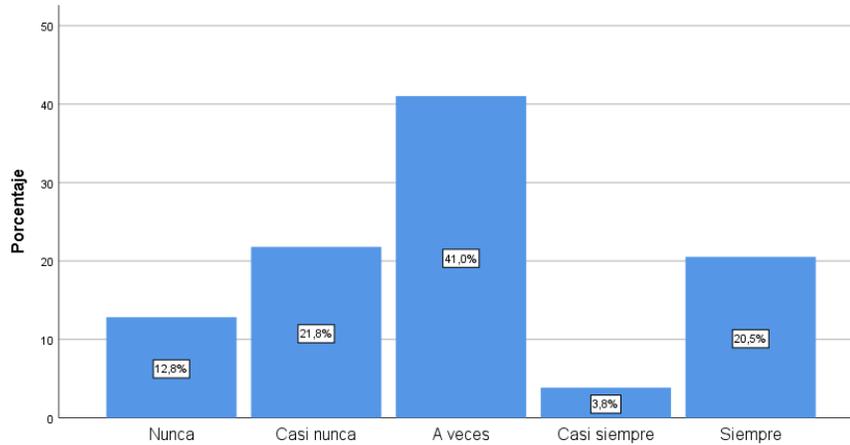
Me gusta extender mi vocabulario en el idioma inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	12,8	12,8	12,8
	Casi nunca	17	21,8	21,8	34,6
	A veces	32	41,0	41,0	75,6
	Casi siempre	3	3,8	3,8	79,5
	Siempre	16	20,5	20,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4

Me gusta extender mi vocabulario en el idioma inglés



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 4, se muestra que al 41.0% a veces le gusta extender su vocabulario en el idioma inglés, el 21.8% indica que casi nunca, el 20.5% indica que siempre, el 12.8% indica que nunca y el 3.8% casi siempre le gusta extender su vocabulario en el idioma inglés.

Tabla 6

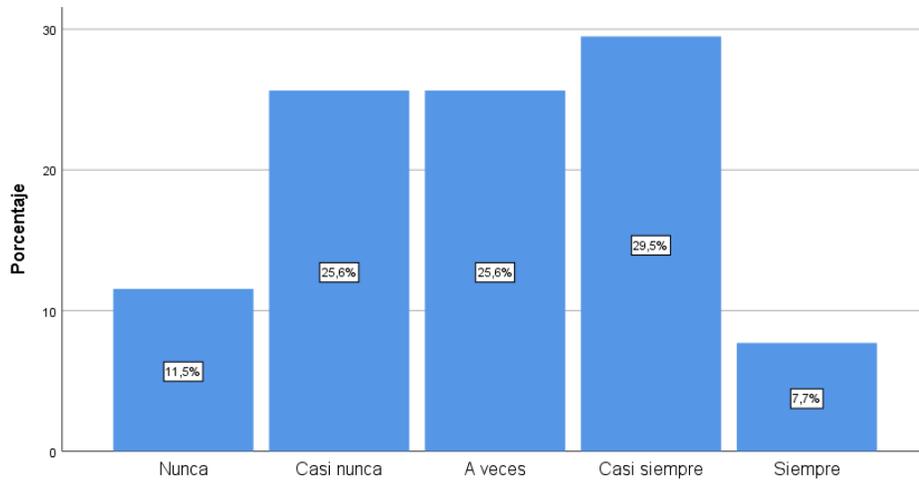
Participo en la clase de inglés, porque quiero ser el mejor de la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	11,5	11,5	11,5
	Casi nunca	20	25,6	25,6	37,2
	A veces	20	25,6	25,6	62,8
	Casi siempre	23	29,5	29,5	92,3
	Siempre	6	7,7	7,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 5

Participo en la clase de inglés, porque quiero ser el mejor de la clase



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 5, se muestra que el 29.5% casi siempre participa en clases porque quieren ser los mejores, el 25.6% indica que casi nunca y a veces, el 11.5% indica que nunca y el 7.7% indica que siempre participa en clases porque quieren ser los mejores.

Tabla 7

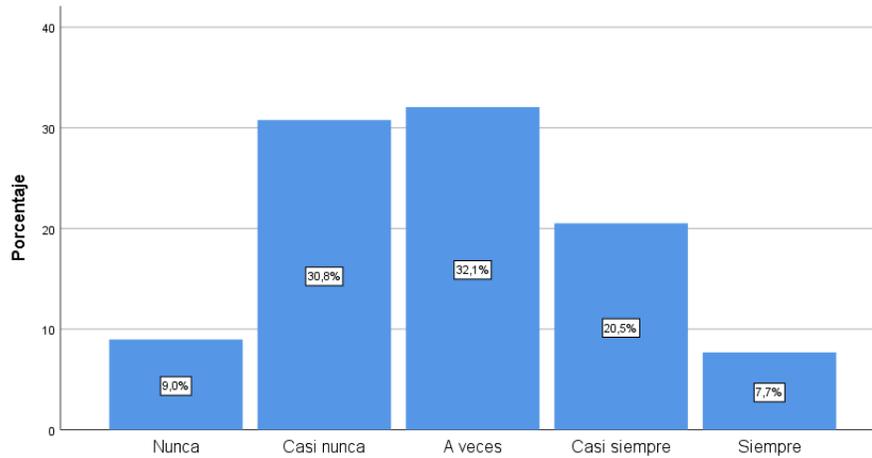
Participo en clases para ganar puntos extra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	9,0	9,0	9,0
	Casi nunca	24	30,8	30,8	39,7
	A veces	25	32,1	32,1	71,8
	Casi siempre	16	20,5	20,5	92,3
	Siempre	6	7,7	7,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6

Participo en clases para ganar puntos extra



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 6, se muestra que el 32.1% a veces participa en clases para ganar puntos extra, el 30.8% indica que casi nunca, el 20.5% indica que casi siempre, el 9.0% indica que nunca y el 7.7% indica que siempre participa en clases para ganar puntos extra.

Tabla 8

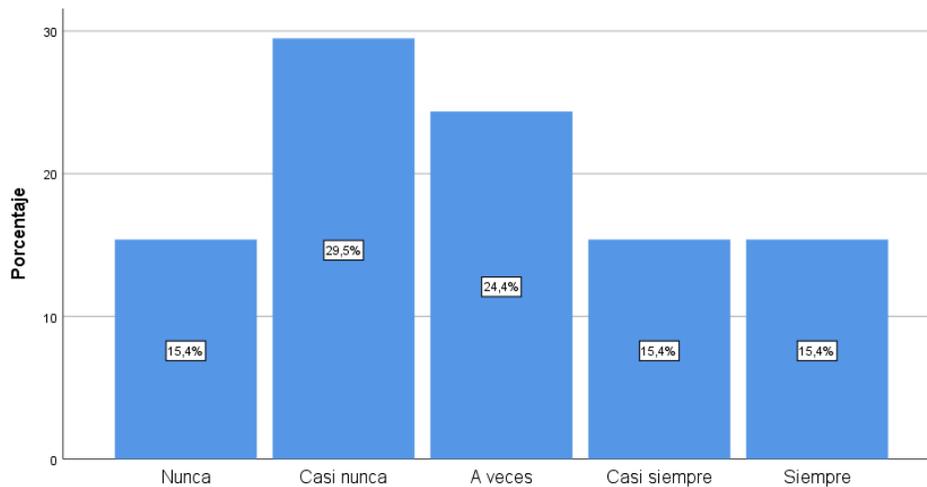
Me gusta trabajar en parejas y/o grupos en la clase de inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	15,4	15,4	15,4
	Casi nunca	23	29,5	29,5	44,9
	A veces	19	24,4	24,4	69,2
	Casi siempre	12	15,4	15,4	84,6
	Siempre	12	15,4	15,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7

Me gusta trabajar en parejas y/o grupos en la clase de inglés



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 7, se muestra que al 29.5% casi nunca le gusta trabajar en parejas y/o grupos en la clase de inglés, el 24.4% indica que a veces, el 15.4% indica que casi siempre, siempre y nunca le gusta trabajar en parejas y/o grupos en las clases de inglés.

Tabla 9

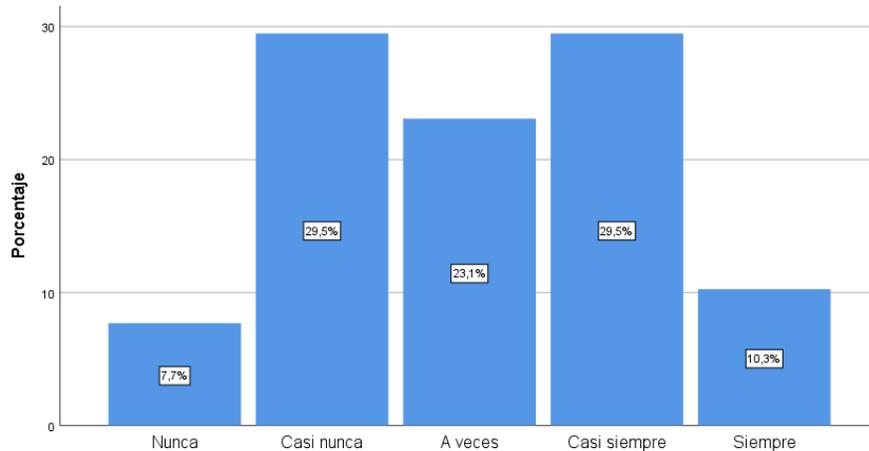
Pregunto a mi docente cuando me surge alguna interrogante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	7,7	7,7	7,7
	Casi nunca	23	29,5	29,5	37,2
	A veces	18	23,1	23,1	60,3
	Casi siempre	23	29,5	29,5	89,7
	Siempre	8	10,3	10,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8

Pregunto a mi docente cuando me surge alguna interrogante



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 8, se muestra que el 29.5% casi nunca y casi siempre pregunta al docente cuando le surge alguna interrogante, el 23,1% indica que a veces, el 10.3% indica que siempre, el 7.7% indica que nunca pregunta al docente cuando le surge alguna interrogante.

Tabla 10

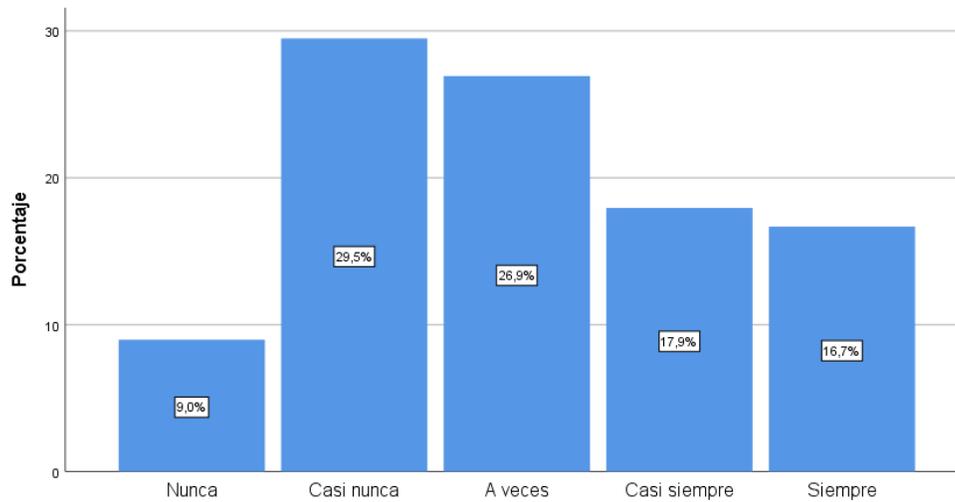
Me gusta practicar conversaciones con mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	9,0	9,0	9,0
	Casi nunca	23	29,5	29,5	38,5
	A veces	21	26,9	26,9	65,4
	Casi siempre	14	17,9	17,9	83,3
	Siempre	13	16,7	16,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 9

Me gusta practicar conversaciones con mis compañeros



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 9, se muestra que al 29.5% casi nunca le gusta practicar conversaciones con sus compañeros, el 26.9% indica que a veces, el 17.9% indica que casi siempre, el 16.7% indica que siempre y el 9.0% indica que nunca le gusta practicar conversaciones con sus compañeros.

Tabla 11

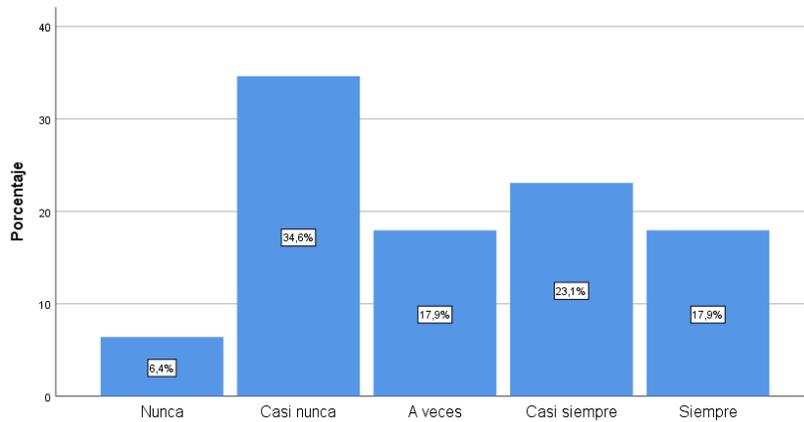
Me gusta participar en las dinámicas que se realizan en la clase de inglés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	6,4	6,4	6,4
Casi nunca	27	34,6	34,6	41,0
A veces	14	17,9	17,9	59,0
Casi siempre	18	23,1	23,1	82,1
Siempre	14	17,9	17,9	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10

Me gusta participar en las dinámicas que se realizan en la clase de inglés



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 10, se muestra que al 34.6% casi nunca le gusta participar en las dinámicas que se realizan en las clases de inglés, en 23.1% indica que casi siempre, el 17.9% indica que a veces y siempre, el 6.4% indica que nunca le gusta participar en las dinámicas que se realizan en la clase de inglés.

Tabla 12

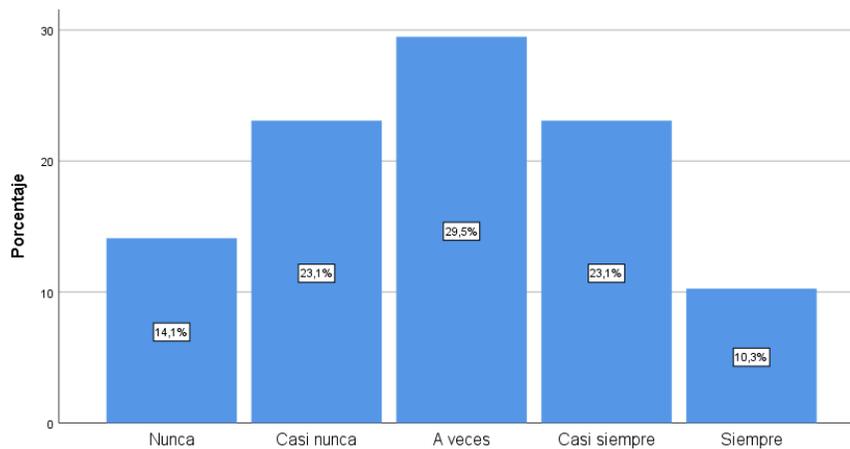
Me esmero por obtener buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	14,1	14,1	14,1
	Casi nunca	18	23,1	23,1	37,2
	A veces	23	29,5	29,5	66,7
	Casi siempre	18	23,1	23,1	89,7
	Siempre	8	10,3	10,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 11

Me esmero por obtener buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 11, se muestra que el 29.5% s veces se esmera por obtener buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés, el 23.1% indica que casi nunca y casi siempre, el 14.1% indica que nunca y el 10.3% indica que siempre se esmera por obtener buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés.

Tabla 13

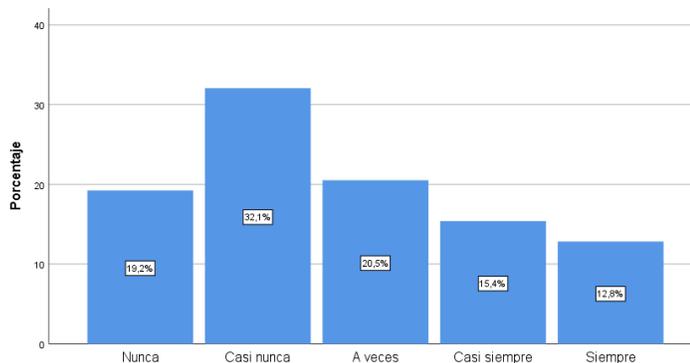
El docente me premia cuando participo en las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	15	19,2	19,2	19,2
Casi nunca	25	32,1	32,1	51,3
A veces	16	20,5	20,5	71,8
Casi siempre	12	15,4	15,4	87,2
Siempre	10	12,8	12,8	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 12

El docente me premia cuando participo en las clases



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 12, se muestra que al 32.1% casi nunca el docente les premia cuando participan en clases, lo cual representa la mayoría, el 20.5% indica que a veces, el 19.2% indica que nunca, el 15.4% indica que casi siempre y el 12.8% indica que siempre el docente les premia cuando participan en clases.

Tabla 14

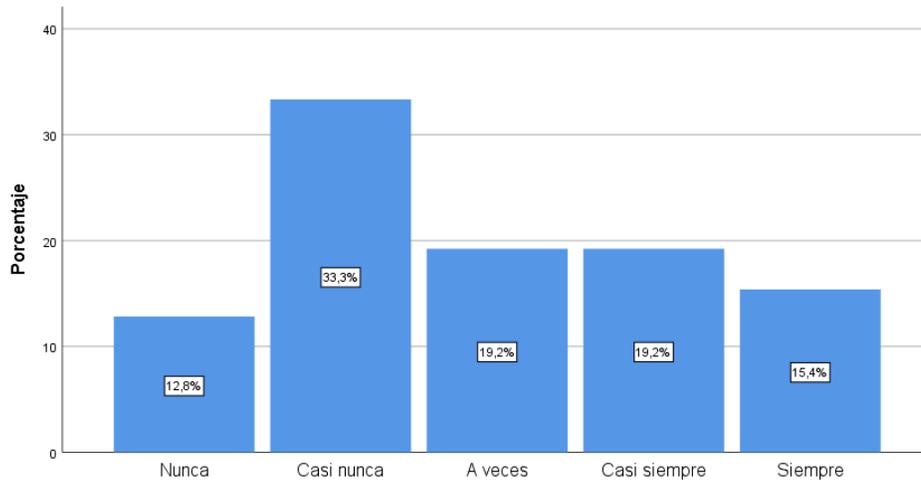
Me esmero por terminar primero el examen de inglés para que el docente me deje salir antes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	10	12,8	12,8	12,8
Casi nunca	26	33,3	33,3	46,2
A veces	15	19,2	19,2	65,4
Casi siempre	15	19,2	19,2	84,6
Siempre	12	15,4	15,4	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 13

Me esmero por terminar primero el examen de inglés para que el docente me deje salir antes



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 13, se muestra que el 33.3% casi nunca se esmera por terminar primero el examen de inglés para salir antes, lo cual representa la mayoría, el 19.2% indica que a veces y casi siempre, el 15.4% indica que siempre y el 12.8% indica que nunca esmera por terminar primero el examen de inglés para salir antes

Tabla 15

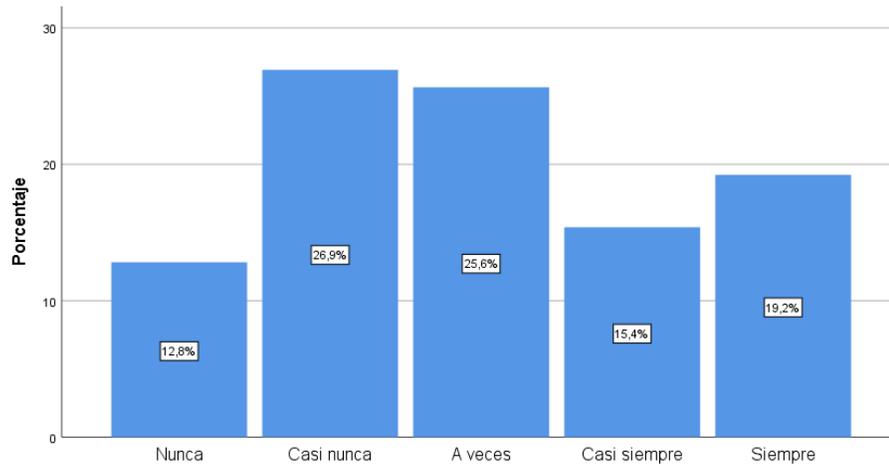
Me esmero por aprobar mis cursos para que mis padres me obsequien un regalo a fin de año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	12,8	12,8	12,8
	Casi nunca	21	26,9	26,9	39,7
	A veces	20	25,6	25,6	65,4
	Casi siempre	12	15,4	15,4	80,8
	Siempre	15	19,2	19,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 14

Me esmero por aprobar mis cursos para que mis padres me obsequien un regalo a fin de año



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 14, se muestra que el 26.9% casi nunca se esmera por aprobar sus cursos para que sus padres les obsequien un regalo, lo cual representa la mayoría, el 25.6% indica que a veces, el 19.2% indica que siempre, el 15.4% indica que casi siempre y el 12.8% indica que siempre se esmera por aprobar sus cursos para que sus padres le obsequien un regalo a fin de año.

Tabla 16

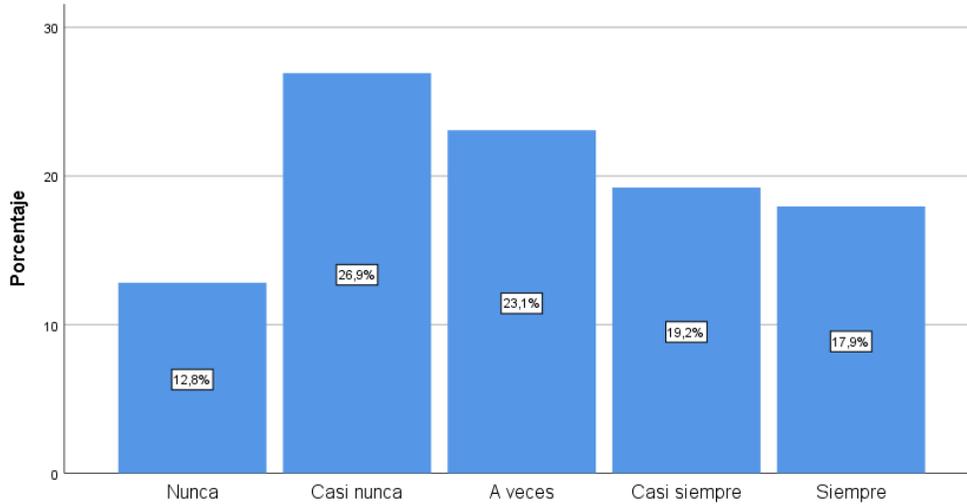
Cuando obtengo malas calificaciones mis padres me castigan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	12,8	12,8	12,8
	Casi nunca	21	26,9	26,9	39,7
	A veces	18	23,1	23,1	62,8
	Casi siempre	15	19,2	19,2	82,1
	Siempre	14	17,9	17,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 15

Cuando obtengo malas calificaciones mis padres me castigan



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 15, se muestra que al 26.9% casi nunca sus padres les castigan cuando obtienen malas calificaciones, lo cual representa la mayoría, 23.1% indica que a veces, 19.2% indica casi siempre, 17.9% indican que siempre y el 12.8% indica que nunca sus padres les castigan cuando obtienen malas calificaciones

Tabla 17

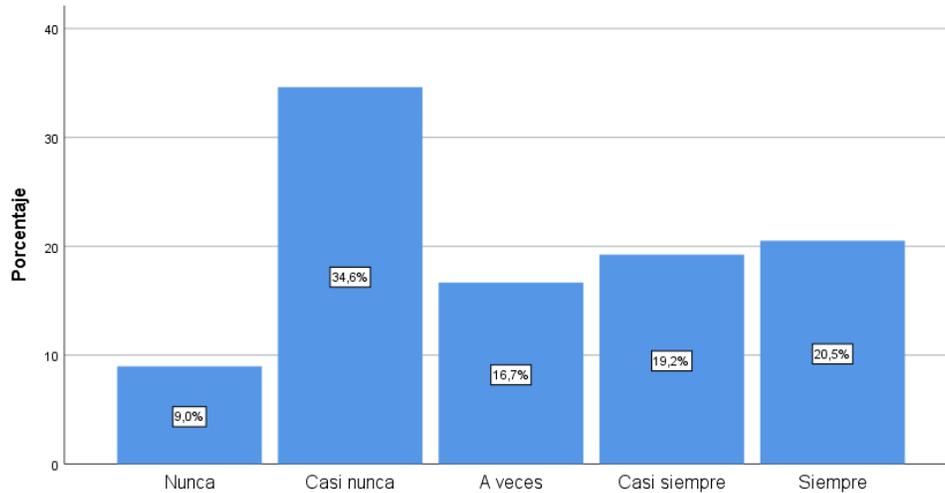
Me esmero por presentar mis tareas en la fecha indicada para que el docente no me ponga malas calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	9,0	9,0	9,0
	Casi nunca	27	34,6	34,6	43,6
	A veces	13	16,7	16,7	60,3
	Casi siempre	15	19,2	19,2	79,5
	Siempre	16	20,5	20,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 16

Me esmero por presentar mis tareas en la fecha indicada para que el docente no me ponga malas calificaciones



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 16, se muestra que el 34.6% casi nunca se esmera por presentar sus tareas en la fecha indicada para que el docente no le ponga malas calificaciones, el 20.5% indica que siempre, el 19.2% indican que casi siempre, el 16.7% indica que a veces y el 9.0% indica que nunca.

Tabla 18

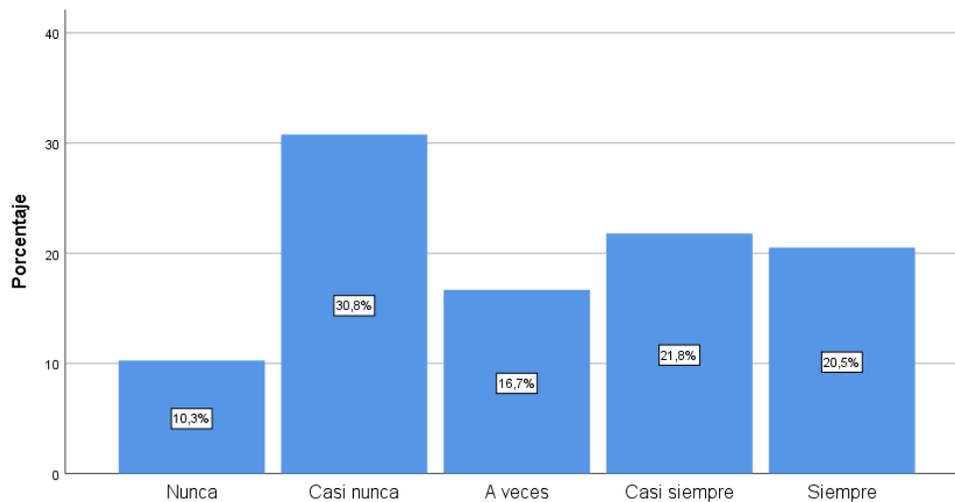
Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	10,3	10,3	10,3
	Casi nunca	24	30,8	30,8	41,0
	A veces	13	16,7	16,7	57,7
	Casi siempre	17	21,8	21,8	79,5
	Siempre	16	20,5	20,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 17

Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 17, se muestra que el 30.8% casi nunca estudia el curso de inglés porque es obligatorio, el 21.8% indica que casi siempre, el 20.5% indica siempre, el 16.7% indica a veces y el 10.3% indica que nunca.

Tabla 19

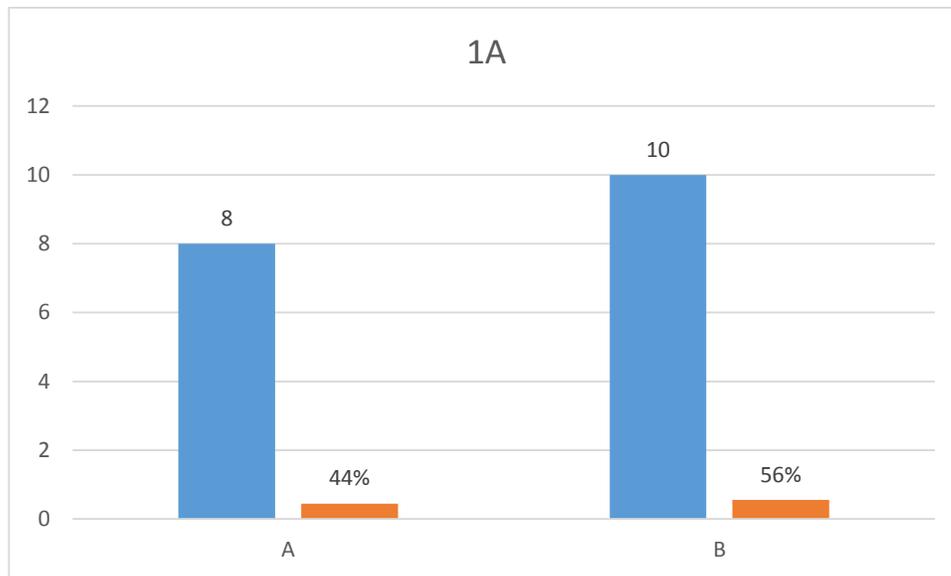
Notas de Primer Grado A

Nota	F	Porcentaje
A	8	44%
B	10	56%
Total	18	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 18

Notas de Primer Grado A



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 18, se muestra que el 44% que representa a 8 estudiantes obtuvieron nota A y el 56% que representa a 10 estudiantes obtuvieron nota B, la cual representa la mayoría.

Tabla 20

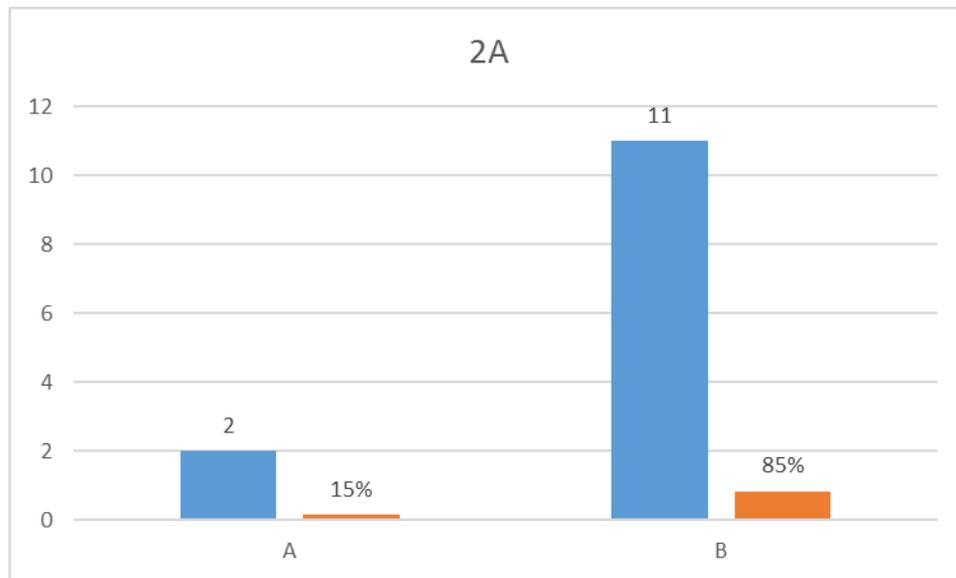
Notas de Segundo Grado A

Nota	F	Porcentaje
A	2	15%
B	11	85%
Total	13	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 19

Notas de Segundo Grado A



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 19, se muestra que el 15% que representa a 2 estudiantes obtuvieron nota A y el 85% que representa a 11 estudiantes obtuvieron nota B, la cual representa ampliamente la mayoría.

Tabla 21

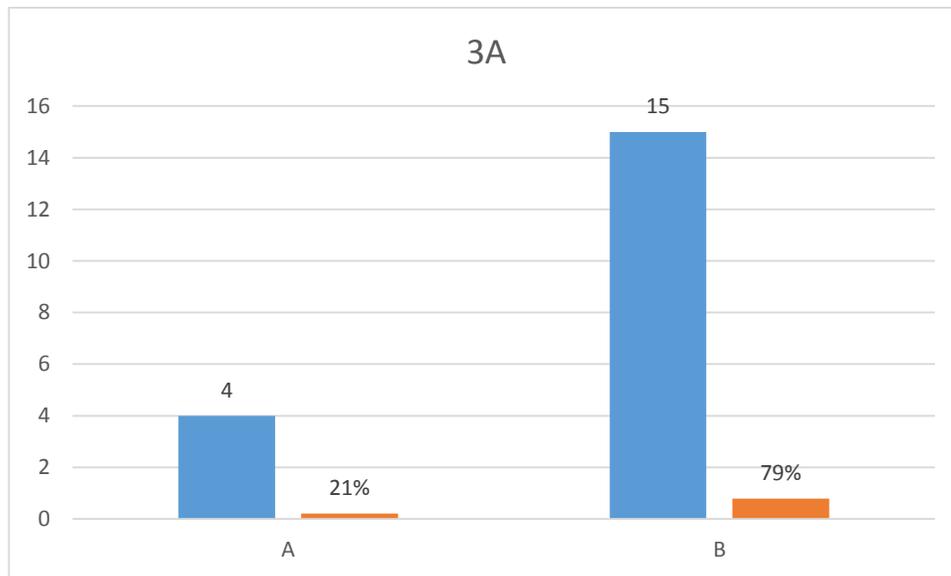
Notas de Tercer Grado A

Nota	F	Porcentaje
A	4	21%
B	15	79%
Total	19	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 20

Notas de Tercer Grado A



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 20, se muestra que el 21% que representa a 4 estudiantes obtuvieron nota A y el 79% que representa a 15 estudiantes obtuvieron nota B, la cual representa ampliamente la mayoría.

Tabla 22

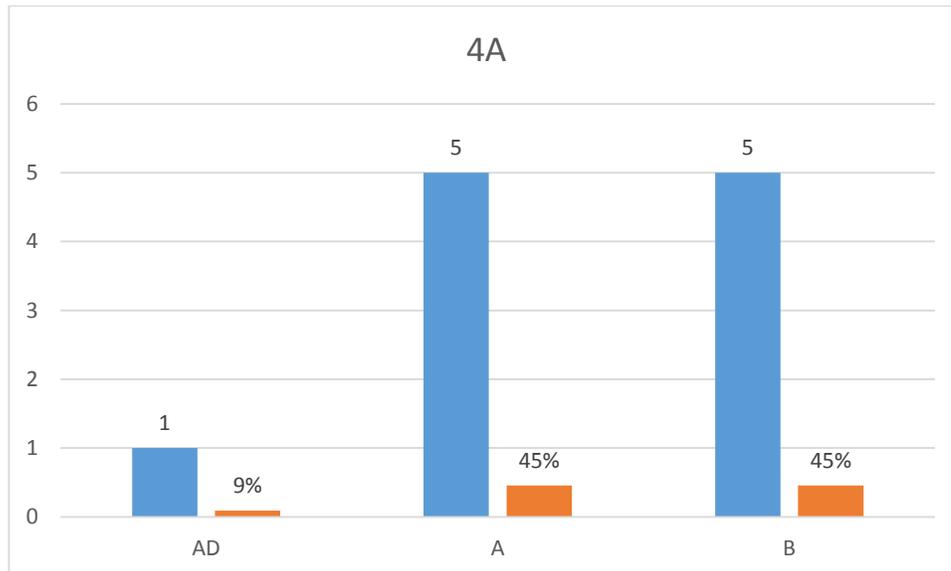
Notas de Cuarto Grado A

Nota	F	Porcentaje
AD	1	9%
A	5	45%
B	5	45%
Total	11	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 21

Notas de Cuarto Grado A



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 21, se muestra que el 9% que representa a 1 estudiante obtuvo nota AD, el 45% que representa a 5 estudiantes obtuvieron nota A y de igual forma el 45% que representa a 5 estudiantes obtuvieron nota B.

Tabla 23

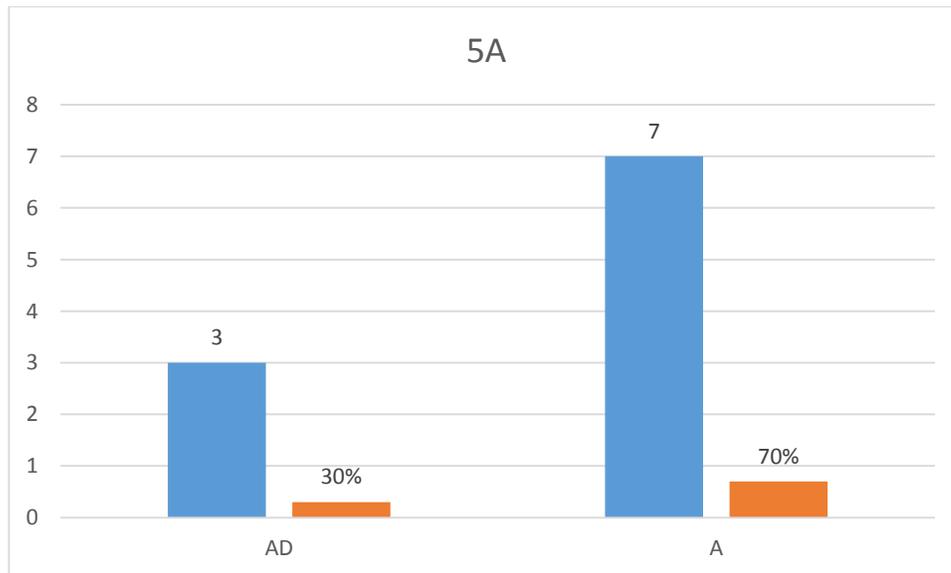
Notas de Quinto Grado A

Nota	F	Porcentaje
AD	3	30%
A	7	70%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 22

Notas de Quinto Grado A



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 22, se muestra que el 30% que representa a 3 estudiantes obtuvieron nota AD y el 70% que representa a 7 estudiantes obtuvieron nota A, la cual representa la mayoría.

Tabla 24

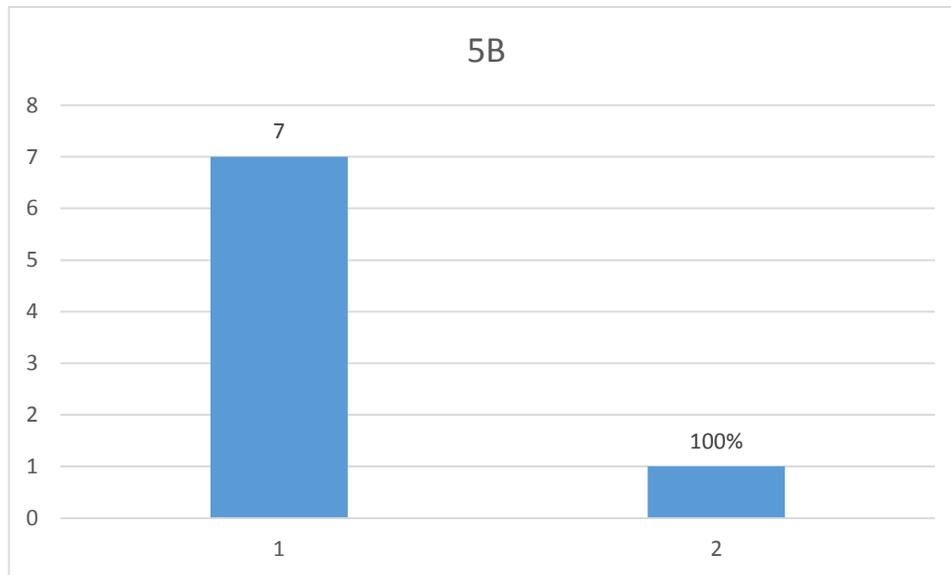
Notas de Quinto Grado B

Nota	F	Porcentaje
A	7	100%
Total	7	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 23

Notas de Quinto Grado B



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y gráfico 23, se muestra que el 100% obtuvo nota A.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

Formulación de hipótesis estadística / Prueba de HG

H₁: Existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 25

Correlación entre la motivación y rendimiento académico

		Correlaciones	
		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,570**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
VD	Correlación de Pearson	,570**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 24, se observa que p -valor= 0,000 (sig, bilateral) y según regla manifiesta que si es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación rho de Pearson se obtiene un valor de 0,570, a lo que se concluye que si existe una correlación positiva moderada entre la motivación y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno, 2021.

Hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis estadística / Prueba de HG

H_1 : Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

H_0 : No existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 26*Correlación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico*

		Correlaciones	
		VIi	VD
VIi	Correlación de Pearson	1	,461**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
VD	Correlación de Pearson	,461**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 25, se observa que p-valor= 0,000 (sig, bilateral) y según regla manifiesta que si es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación rho de Pearson se obtiene un valor de 0,461, a lo que se concluye que si existe una correlación positiva moderada entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno, 2021.

Hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis estadística / Prueba de HG

H₁: Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

H₀: No Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 27

Correlación entre la motivación extrínseca y rendimiento académico

		Correlaciones	
		VIe	VD
VIe	Correlación de Pearson	1	,561**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
VD	Correlación de Pearson	,561**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 26, se observa que $p\text{-valor} = 0,000$ (sig, bilateral) y según regla manifiesta que si es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación rho de Pearson se obtiene un valor de 0,561, a lo que se concluye que si existe una correlación positiva moderada entre la motivación extrínseca y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno, 2021.

4.3. Discusión de resultados

El propósito fundamental de la investigación fue determinar si existe relación entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

Los resultados del presente estudio mostraron que la motivación está relacionada moderadamente con el rendimiento académico, asimismo la motivación extrínseca está más relacionada que la motivación intrínseca con el rendimiento académico.

Al comparar con otras investigaciones se encuentra similitud con Francisco Morales, quien investigó en España, la relación entre la motivación y el rendimiento académico, donde los resultados de este estudio mostraron que, si existe correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico, siendo resultados similares a los obtenidos en esta investigación.

Así mismo, Janet Asencios, Miroslava Castro y Zoila Ramírez en 2019, al realizar la investigación, motivación en relación a rendimiento académico del idioma inglés, llega a los resultados de que la relación entre la motivación y el rendimiento académico se relacionan significativamente, estos resultados son similares a los nuestros.

Por otro lado, en una investigación realizada en Lima-Perú en el año 2018, Maria Cerna, Gerardina Cano e Isabel Del Pino, buscaron conocer la relación entre la

motivación y el rendimiento escolar en estudiantes de cuarto grado del idioma inglés, llegaron a los resultados de que existe una relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar, de la misma manera demuestra asociación entre ambas variables como en nuestro estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se concluye que existe una relación moderada entre la motivación y rendimiento académico ($R=0,570$, y significativa $p > 0,000$), por lo tanto, existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

Segunda: Se concluye que existe una relación moderada entre la motivación intrínseca y rendimiento académico ($R=0,461$, y significativa $p > 0,000$), por lo tanto, existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

Tercera: Se concluye que existe una relación moderada entre la motivación extrínseca y rendimiento académico ($R=0,561$, y significativa $p > 0,000$), por lo tanto, existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – Puno 2021.

5.2. Recomendaciones

Primera: Las autoridades de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho deben promover la capacitación de los docentes en actividades que generen la motivación de los estudiantes en el idioma inglés para mejorar el rendimiento académico en estos.

Segunda: Los docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho deben desarrollar e incentivar actividades que promuevan la motivación que tienen sus estudiantes en el idioma inglés.

Tercera: Los docentes deben valorar las actividades que desarrollan sus estudiantes, a través de incentivos y crear conciencia en ellos sobre las ventajas y beneficios de aprender el idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D., & Cabrera, V. (2015). La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés básico en los estudiantes de Inglés – Francés, Primer ciclo, promoción 2015, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. 2015. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle.
- Anaya, A., & Anaya, C. (2010). Estrategias de motivación del aprendizaje para los
Motivation just to approve. Or for learning ! Strategies of learning motivation for the students. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5–14.
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Asencios, J., Castro, M., & Ramírez, Z. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Canta, 2018*. [Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle].
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3440/La motivación y su relación con el rendimiento académico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3440/La%20motivaci3n%20y%20su%20relaci3n%20con%20el%20rendimiento%20acad3mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrera, J., Curasma, A., & Gonzales, A. (2014). La motivacion y su relación con el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycan Vitarte 2012 [Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle]. In *Tesis*.
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castellano, A., Ninapautan, D., & Segura, H. (2014). *La Motivación Y Su Relación Con El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014*. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle.
- Cerna, M., Cano, G., & Pino, I. (2016). *La motivación académica y su relación con el*

rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle.

Crispin, J. (2018). Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016 [Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle]. In 2018. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1867>

Espino, Jefferson, Estrada, Itala, & Ochoa, L. (1981). La Motivación Y Su Relación Con El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa El Nazareno, Huaral, 2014. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle.

García, F., & Doménech, F. (2014). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1*, 1–19.

García, F., & Doménech, F. (2016). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Reflexiones Pedagógicas, 1*(1), 24–36. <https://doi.org/10.1109/IMCCC.2016.127>

Gil, J. (2016). Motivación académica y rendimiento académico en el curso de inglés con fines específicos en estudiantes de una escuela de marina mercante. In *Universidad César Vallejo*. Universidad Cesar Vallejo.

Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación*.

Landaeta, L. (2017). *La motivación y el rendimiento académico en las materias de Matemáticas y Estadística*. Universidad de Alicante.

López, L. (2013). Motivación y rendimiento en estudiantes de conservatorio. *Revista Electrónica de Lista Electrónica Europea de Música En La Educación, 32*, 19.

Morales, F. (2011). Motivation and Achievement in English Foreign Language Stu-.

Revista Galego Portuguesa de Psicología e Educación, 19(2), 133–145.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación, 33(2), 153–170.*
<https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>

Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula, funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. *Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas, 15, 1–9.*

Otero, L. (2018). *La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma Inglés. Universidad San Pedro – Sullana – 2017* [Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6340/Tesis_59417.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pintrich, P., & Zusho, A. (2002). Student Motivation And Self-Regulated Learning In The College Classroom. *Archives of Surgery, 138(12), 55–56.*
<https://doi.org/10.1001/archsurg.138.12.1282>

Quispe, A. (2019). *Universidad Nacional Del Altiplano.* Universidad Nacional del Altiplano.

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán].
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lect.pdf>

Velásquez, C. (2014). La Motivación Extrínseca Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En El Idioma Inglés En Los Estudiantes De Nivel Secundaria Turno Tarde De La Institución Educativa Emblemática Elvira García Y García Pueblo

Libre, Lima, 2014 [Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle]. In 2014.

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y