



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES

Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

TESIS

CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA EN NIÑOS

(AS) DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 09 “SANTA TERESITA DEL NIÑO

JESUS” SAN JERÓNIMO, APURÍMAC 2021

PRESENTADO POR:

BACH. HILDA VARGAS ALFARO

ASESOR

MGR. VANESSA ROSANGELICA CHOQUE ROJAS

PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3 Objetivo de la investigación	3
1.3.2 objetivo específico.....	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	4
1.5, Variables.....	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
1.6.1 Hipótesis general	7
1.6.2 Hipótesis específico.....	7
CAPÍTULO II.....	8

MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1 Clima familiar.....	10
2.2.1.1. Definición	10
2.2.1.2. Tipos de Familia.....	12
2.2.1.3. Formas de la familia	13
2.2.1.4. Rol de la Familia en la Socialización	14
2.2.1.5. Clima Familiar.....	15
2.2.1.6. Componentes de clima familiar.....	16
2.2.2. Desarrollo de la conducta	17
2.2.2.1. Definición.....	17
2.2.2.2. Conducta antisocial: la agresión.....	20
2.2.2.3. Causas del problema de conducta	20
2.2.2.4. Dimensiones de la conducta.....	21
2.3. Marco Conceptual.	22
CAPÍTULO III	24
MÉTODO.....	24
3.1. Tipo de investigación.	24
3.2. Diseño de investigación.....	24
3.3. Población y muestra	25
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	30

4.1 Presentación de derivaciones por variables.....	30
4.2. Contratación de hipótesis	37
4.3 Discusión de resultados	41
CAPÍTULO V	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	45
ANEXO	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	6
Tabla 2 Población de estudiantes de 4 años en la IEI N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús” San Jerónimo.....	25
Tabla 3 Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach	26
Tabla 4 Baremo: Clima familia.....	27
Tabla 5 Baremo: Desarrollo de la conducta.....	27
Tabla 6 Clima Familiar	30
Tabla 7 Relaciones	30
Tabla 8 Desarrollo.....	31
Tabla 9 Estabilidad.....	32
Tabla 10 Desarrollo de la Conducta.....	33
Tabla 11 Conducta Pasiva.....	34
Tabla 12 Conducta Agresiva.....	35
Tabla 13 Conducta Pasiva y Agresiva	36
Tabla 14 Pruebas de normalidad.....	37
Tabla 16 Correlaciones entre Clima Familiar y el Desarrollo de la Conducta	38
Tabla 17 Correlaciones entre Sub Variables Relación y Conducta Pasiva.....	39
Tabla 18 Correlaciones entre Sub Variables Desarrollo y Conducta Agresiva. ...	40
Tabla 19 Correlaciones entre a sub Variables Estabilidad y Conductas Pasivas y Agresivas.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Clima Familiar	30
Gráfico 2: Relaciones	30
Gráfico 3;Desarrollo	31
Gráfico 4:Estabilidad	32
Gráfico 5:Desarrollo de la Conducta.....	33
Gráfico 6: Conducta Pasiva.....	34
Gráfico 7: Conducta Agresiva.....	35
Gráfico 8 : Conducta Pasiva y Agresiva	36

RESUMEN

La finalidad primordial de la indagación es establecer el nivel de reciprocidad que Hay con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en escolares de 4 años de la I.E.I. No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Pesquisa básica, no empírico y correlacional, el universo fue conformada de 47 escolares menores de 4 años y el sub grupo estuvo constituido por 40 niñas/os. Son 30 ítems que se diseñó para su aplicación para la V1 en la que los educandos deben de cotejar que es clima familiar y para la V2 se usó una guía observacional con 30 interrogantes que es sobre el desarrollo de la conducta, de las valoraciones arribadas se colige: que hay correspondencia reversa, denegación muy baja con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en escolares de 4 años en la I.E.I. No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

PALABRAS CLAVE: Clima familiar, correspondencia, conducta escolar.

ABSTRACT

The primary purpose of this investigation is to establish the level of correspondence that exists with the family climate and the development of behavior in 4-year-old schoolchildren of the IEI No 09 "STNJ" San Jerónimo, Apurímac 2021.

Basic, non-empirical and correlational research, the universe was made up of 47 schoolchildren under 4 years of age and the subgroup was made up of 40 children. There are 30 items that were designed for application for V1 in which students must check what is family climate and for V2 an observational guide with 30 questions was used, which is about the development of behavior, from the assessments obtained Coliges: that there is reverse correspondence, very low denial with the family climate and the development of behavior in 4-year-old schoolchildren in the IEI No 09 "STNJ" San Jerónimo, Apurímac 2021.

KEY WORDS: Family climate, correspondence, school behavior.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está fundamentado en la incidencia positivo o negativo de la convivencia familiar en el hogar, de la misma forma, el clima familiar positivo se considera cuando la familia vive en tranquilidad, felicidad, los papas brindan afecto y cariño a sus congéneres, a pesar de las dificultades las superan con bastante discreción donde los niños no observen estas dificultades y que las soluciones se dan entre los papas. Por lo contrario, donde Hay un conflicto familiar que muchas veces acaban con el alejamiento de los papás, ello perturba directamente en la conducta del infante. Muchas veces estos niños/as pueden venir cargados de ira, violentos y otros pueden venir sumisos, introvertidos, con poca capacidad de relacionarse. La cual, puede hacer que sus compañeros de aula bullying.

Un educando que presenta dificultades de dialogo, es difícil para que se adapte con sus compañeros, siempre están a la ofensiva y otros a la defensiva, lo cual permite tener dificultades en su conducta y en el aprendizaje de los infantes, ya que Hay poca sociabilidad, por lo tanto, las maestras deben de emplear diferentes estrategias para la sociabilización de los infantes.

Este trabajo está diseñado en estricto cumplimiento al reglamento de la universidad las que están organizados en cinco capítulos, cada uno, con sus subcapítulos de acuerdo con el diseño.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Es la parte importante de toda organización la familia, en este entender, interviene de forma directa en la instrucción de los individuos. Toda acción que se realiza en el seno familiar por parte de la familia marcara el futuro de las personas. Actualmente la mayoría de los problemas sociales, se producen en el contexto familiar. Educandos cuando viven con la ausencia de uno o de los dos progenitores sufren y enfrentan la realidad, muchos de ellos vienen al nivel inicial muy agresivos, como también otros son muy sumisos, con un nivel de autoestima baja, con carencia de afectos, vulnerables de pegarse a cualquier individuo que le brinde afecto. De la misma forma, este tipo de niños no contribuyen pertinentemente en la convivencia en el aula con sus compañeros, tornándose muchas veces agresivos con poca habilidad social para interrelacionar, la cual afecta la convivencia pacífica en el aula y en su aprendizaje.

De acuerdo con Zavala, (2001), El buen vivir es resultado de las interrelaciones de los familiares este tipo de comportamiento depende mucho del contexto familiar y el control que se pueda ejercer contra ellos, una convivencia

familiar negativa marca en los niños o niñas con efectos graves en su futuro, esto porque los progenitores castigan y maltratan a sus menores hijos no solo físico y psicológicamente, las agresiones verbales dejan una huella en los infantes por vida. por su parte la violencia familiar y la agresión entre los padres también afectan en el comportamiento de los infantes, por ello, se recomienda la mayor atención y el mejor afecto a los menores de edad para que mañana más tarde tengan una mejor convivencia educativa y familiar.

En el ámbito escolar los niños que sufren un maltrato y violencia familiar vienen a la entidad educativa muchas veces con baja autoestima, sumisos y tímidos, en cambio otros educandos son muy agresivos e hiperactivos en la cual la acción mediadora docente tiene una relación primordial formación holística de los infantes. La familia es el primer ente socializadora de los infantes, quienes otorgan la seguridad, tranquilidad, protección y compañía de los hijos que son menores de edad.

En una sociedad donde el tema de valores esta venido de menos se requiere una asistencia a los papás en una adecuada instrucción de sus hijos, que permitan crecer en un clima de paz, bienestar, con mediaciones adecuadas en la corrección de sus conductas de los infantes. por ello, esta investigación motiva porque se quiere determinar el vínculo con el clima familiar y el comportamiento de los infantes en la entidad educativa en estudio.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correspondencia que Hay con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021?.

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es la correspondencia que hay con el componente relación y conducta pasiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021?.

¿Cuál es la de relación que Hay con el componente desarrollo y conducta agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021?.

¿Cuál es la relación que Hay con el componente estabilidad y conducta pasiva-agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021?.

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Establecer la correspondencia que hay con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

1.3.2 objetivo específico.

Establecer la correspondencia que hay con el componente relación y conducta pasiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Establecer la relación que Hay con el componente desarrollo y conducta agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Establecer la relación que Hay con el componente estabilidad y conducta pasiva-agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

Conveniencia. Mediante el presente compromiso de labor se requiere identificar el impacto real sobre la convivencia de la familia con la mejora de la conducta en educando menores de 5 años donde se simiente la personalidad de los ciudadanos futuros.

Relevancia social. El infante desde que ingresa al nivel inicial es un ente eminentemente social, por lo tanto, los docentes, deben fortalecer esa actitud innata de socializarse el niño con sus compañeros y otros de la comunidad educativa,

Implicancia práctica. El involucramiento de los papás en acciones educativas y la realización de talleres con padres permitirá, conocer y orientar a sus menores hijos de forma pertinente y no diferenciado con sus otros hijos.

Valor teórico. La investigación está sustentada en solidos marcos teóricos y conocimientos del que hacer pedagógico, psicológico, y social de los docentes, que bajo teorías y conocimientos puedan orientar de la mejor forma a sus estudiantes de 5 años.

Utilidad metodológica. La pesquisa usará instrumentos validados, como también se realizará una encuesta a los niños, por ende, se plantea una investigación de elemental, no empírica, correlacional y de enfoque cuantitativo.

1.5, Variables

V1:

Clima familiar

V2:

Desarrollo de la conducta

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	ENUNCIACIÓN CONCEPTUAL	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA	
CLIMA FAMILIAR	La sensación percibida por los hijos y el desarrollo de las habilidades conductuales constituyen el clima familiar, cuyos efectos se observa en los aspectos intelectuales, sociales, afectivos y emocionales (Guerra, 1993)	Se desplegará teniendo como referencia las tres dimensiones desarrollo, estabilidad y relación. En este entender, la herramienta a usar es el cotejo sobre clima familiar.	Relación	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Atracción ✚ Expresión ✚ Problema 	1-10	ORDINAL	
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Independencia ✚ Acción ✚ Cultura e intelectual 	11-20		
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Distribución ✚ Autocontrol 	21-30		
			Conducta pasiva	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Deleznable ✚ Retraído ✚ Voz baja en su expresión 	1-10		
	Las conductas son aprendidas por lo tanto primeros educadores son los padres a (Santrock, 2006)	Se operacionalizará considerando las tres dimensiones. Por consiguiente, se usará la herramienta de fichas observables para el desarrollo de la conducta	Conducta agresiva	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Destroza materiales ✚ Agrede ✚ Humilla ✚ Obstinación 	11-20	ORDINAL	
			Conducta pasiva-agresiva	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Insultante ✚ Rencor ✚ Lo culpa a otros 	21-30		

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Hay correspondencia lineal y verdadera con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

1.6.2 Hipótesis específico

Hay correspondencia lineal y verdadera con el componente relación y conducta pasiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Hay relación lineal y verdadera con el componente desarrollo y conducta agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Hay relación lineal y verdadera con el componente estabilidad y conducta pasiva-agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Mundiales

Sánchez (2013) diseño su pesquisa denominada, “*apoyo parental y rendimiento académico*” cuya intención es demostrar si la intervención de los papás incide en el proceso de aprendizaje de sus menores niños en los escolares de 5º grado de la I.E. Lauro Aguirre- Tamaulipas. Cuya muestra estuvo constituida de setenta y nueve educandos que conforman el estudio. La pesquisa es básica de nivel explicativo correlacional. De los resultados se infiere que la participación de los padres incide positiva e significativamente en el rendimiento escolar.

Santos (2012), pesquisa denominada “*la incidencia del clima social escolar en el rendimiento de niños/as de la cabecera municipal de Mixco – Guatemala*”. La finalidad de este estudio es establecer la influencia del CSF con el rendimiento en niños/as, del nivel primario. El universo estuvo constituido educandos del nivel primario de diez a 14 años conformado por ambos géneros. Su muestra estuvo constituida por 135 educandos, la metodología estuvo conformado por un nivel correlacional descriptiva, de los resultados que se obtuvo de la parte

estadística se arriba a la siguiente conclusión: La inestabilidad con la violencia social influye categóricamente en la mejora holístico de los infantes.

Gajardo (2012) pesquisa denominada, “*Caracterización del rendimiento escolar de infantes mapuches*”: estudio para la intervención de la primera infancia. cuyo propósito fue identificar los resultados del proyecto de intervención temprana para el desarrollo del rendimiento escolar en áreas de matemática y comunicación. Dicha investigación se realizó en una muestra de 30 educandos en el nivel de transición I y transición II con 78 párvulos. Dicha indagación fue de cuasi experimental en su diseño, de cuyo resultado arribo a la conclusión siguiente: el grupo experimental tiene avances considerables en el área de comunicación.

Nacionales.

Rojas (2018), pesquisa denominada “*la relación entre clima social familiar y desarrollo de la conducta en estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 36224 – Angaraes - Huancavelica 2018*”, la finalidad es demostrar la correspondencia con las categorías de estudio, de la misma forma en la hipótesis también se busca la vinculación significativa. Nivel de correspondencia, el procesamiento informativo está considerado el SPSS-25. cuya muestra de trabajo es 40 educandos de un universo de 68 educandos, los instrumentos considerados para la primera variable fu un cuestionario con 30 interrogantes, y otros 30 interrogantes para la V2 probados su fiabilidad es probada con estándares previstas. La fuerza de correlación estuvo determinada con ($r= 0.359$, $p= 0,006 < 0,05$) en la que se determina que Hay una moderada y directa correlación

entre CSF y el desarrollo del comportamiento en educandos de la primaria I.E. N° 36224 Angares Huancavelica 2018.

Quispe (2019) en su pesquisa denominada, “*incidencia del clima familiar en el rendimiento académico en las niñas/os de cinco años de la IEI de Yanque, Caylloma*”. El propósito es determinar la correspondencia entre V1 y V2. Es no empírica, estudio realizado en un sub grupo de 40 padres de los infantes de cinco años de edad, para los resultados se aplicó un cuestionario a los padres de familia sobre clima familiar y para los educandos se realizó el análisis de los registros de evaluación y actas. De las derivaciones obtenidos aplicando los respectivos estadísticos de Pearson ($r=0,870$; $p= 0,000 < 0,005$) se alcanzó al siguiente desenlace: hay una correlación alta continua entre variables de estudio

(Oré, 2017), La finalidad es identificar el vínculo con la V1 y la V2 de la entidad quiere decir del rendimiento académico a partir del clima familiar.. El estadígrafo usado es el Rho de Spearman ($r=0,227$, $p= 0,017 < 0,05$). La que permitió colegir que existe un nivel bajo de reciprocidad entre clima familiar y rendimiento académica en infantes de huanta.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Clima familiar

2.2.1.1. Definición

La familia es un equipo de individuos con vínculos de parentesco, pudiendo ser sanguíneo, matrimonio, o adoptados que viven en un periodo determinado.

La familia inicia con el matrimonio familiar, luego vendrán los hijos quienes conforman la familia sanguínea directa. La familia es un organismo de unión

parental, donde Hay una interacción recíproca. La conformación estructural interna influye en la buena formación y madurez de sus integrantes familiares.

La función de la familia es formar buenos ciudadanos en el seno del hogar, para que entablen adecuadamente los vínculos interpersonales en la comunidad y ser buenos ciudadanos en la sociedad.

Las generaciones permiten la continuidad de la familia, a través de los lazos familiares cada vez más sólidas. Por lo tanto, la familia está siempre vinculado con el pasado que viene a ser los abuelos, el presente los padres y el futuro los hijos, esta cadena no permite que se desaparezca el gen familiar o lazos familiares, que siempre representa los altos valores y respeto a nuestros antepasados por ser hombres de bien y esa herencia se continua en su mundo actual siendo seres de respeto importantes para la sociedad.

Silva (2001) la familia también mantiene las tradiciones de nuestros familiares del pasado de generación en generación, es por ello, es de suma importancia la formación de los hijos y adolescentes inculcando los buenos valores. actualmente Hay mucha agresión familiar, que inciden en el comportamiento de los infantes, mostrando agresión o sumisión.

Quiroz (2007) las demandas sociales y la formación de valores primero se adquiere en la institución familiar. Por lo tanto, es clave, la buena inducción de los hijos que respeten las normas y que sean personas de bien para la sociedad, que no sean absorbidos por los vicios.

Manifiesta al referirse sobre la familia y sus miembros que ningún individuo nace ya educado y preparado para integrarse a la sociedad, es más los buenos y malos hábitos se aprende y adquiere en la sociedad (Ortega Ruiz, 2006).

Según (CEPAL, 2014) la familia posee un rol contundente en la comunidad, como núcleo familiar y la consecuente integración a la sociedad la que pueden ser afectadas por ciertos factores sociales, emocionales, psicológicos y económicos.

La (OMS), citado por (Luna, 2014) precisa la familia como núcleo básico de la sociedad, es parte de un linaje, con vinculación sanguínea, que se integran e interactúan en la sociedad como un ente social de forma coherente con su entorno social.

2.2.1.2. Tipos de Familia

Martin Lopez,(2000) de acuerdo con el autor precisa los siguientes tipos de familias.

Familia extensa: puede estar conformado por familiares y parientes de diferentes generaciones. En este tipo de familia los integrantes incluyen a abuelos, bisabuelos, padres, hijos hermanos, parientes consanguíneos, hijos adoptivos, medios hermanos etc.

Familia nuclear: fundamentalmente en este tipo de familia la conforma padre, madre e hijos como una estructura sólida por ello se denomina nuclear por concentrar un pequeño grupo de miembros integrantes.

Familia monoparental: son familias que están integradas por uno de los progenitores nada más, pudiendo ser el padre o la madre que se encarga de sus hijos,

por ende los congéneres pierden contacto con los padres de forma prolongada. O también puede ser que puedan tener madres adoptivas.

2.2.1.3. Formas de la familia

(Martín López, 2000), el autor refiere varias formas de la familia que se detalla a continuación:

Familia Rígida: esta forma de familia siempre tiene una actitud autoritaria, que no dejan que sus hijos, estos padres están siempre ven a sus hijos como menores de edad por ello, impone su autoridad, o también que a los pequeños los ve con un adulto gigante capaz de hacer y siempre está discrepando, y que no les deja desenvolverse por ellos mismos.

Familia Sobreprotectora: los padres y familias que sobreprotegen a sus hijos, no permiten que ellos se desenvuelvan de forma autónoma, Muchas veces confunde el amor que brindan los padres con daños que puedan producir la sociedad, por ello sobreprotegen. Sin embargo, no se dan cuenta del daño que se causa en su autonomía del infante. También la sobreprotección se muestra mayormente en papas de hijos únicos o padres que algún momento de su vida hayan pasado traumas de violencia, esos padres sobreprotegen de manera egoísta.

La Familia Centrada en los Hijos: muchas veces estos tipos de familia viven para y por sus hijos, es por ello, cuando Hayn separación de los padres, la lucha por la tenencia de los hijos, es una lucha encarnizada de forma egoísta, sin pensar en el bienestar de ellos esos errores, no son valoradas en el momento pero que hace daño en la vida futuro de estas personas que se incorporan con ciudadanos a la

sociedad. Generalmente este tipo de personas con dependencia y dificultades de la familia repite en su vida de estos problemas.

La familia Permisiva: por confundir el amor, la sobreprotección de los hijos, muchas de las acciones que realizan los niños no son corregidos oportunamente, por lo contrario, se les permite que haga lo que él quiere ello, trae como efecto de ellos muchas veces se impone la autoridad los hijos sobre de los padres.

La Familia Inestable: este tipo de estirpe permite que los hijos crezcan, inseguros, temerosos y desconfiados, son mayores pero pasivos, callados, frustrados con mucha dificultad para exteriorizar sus dificultades.

La familia Estable: es muy claro la responsabilidad y unidad de los padres que permiten que los hijos crezcan de manera segura, estables, amables, responsables, felices y autónomos capaz de evocar sus catarsis de forma independiente.

2.2.1.4. Rol de la Familia en la Socialización

Hay dos funciones fundamentales de acuerdo con (Beltran, 1997):

Función socializadora: el factor fundamental del ser humano y la educación es la familia.

Su función educadora: el Genesis del aprendizaje es el contexto familiar quienes ponen el cimiento para que se socialicen en su casa sus amigos y en las instituciones educativas.

El infante aprende a socializarse cuando está en contacto con la sociedad. Cuando está en contacto de persona a persona, para ello, usan el lenguaje, para su

interrelación, finalmente los agentes que integran la socialización, la escuela, familia y los medios de comunicación.

La socialización en la sociedad se trasmite de generaciones en generaciones su cultura, por lo tanto, dura toda la vida la influencia reciproca entre individuos.

Función educadora. La educación está presente en las diferentes fases del desarrollo humano, se empieza con la estimulación temprana donde el afecto familiar está presente como una necesidad biológica, y posterior desarrollo de la parte psíquica y fisiológica. En esta etapa al infante se le desarrolla las habilidades, de sonreír, andar y hablar, ya que si no se estimula esas habilidades posteriormente Hay mucha dificultad para desarrollarlo o no se desarrolla debidamente. El rol familiar es brindar el afecto, principios de esfuerzos, voluntad, sacrificio y capacidad de cooperación que se educa en los hijos.

2.2.1.5. Clima Familiar

De acuerdo a Guerra, (1993) indica como una percepción de sensaciones que brinda el equipo familiar, y que ello, incide de manera directa en la conducta de los integrantes de la familia.

Según Benites (1997) sustenta como la calma y tranquilidad que se puede o no dar entre los integrantes de la familia, por lo tanto, la ansiada felicidad no siempre se puede dar por existir momentos desfavorables, como los enojos a ella se denomina clima familiar.

Es una acción democrática cuando todos los integrantes de la familia se interrelacionan entre los padres e hijos, respetando todos los derechos y cumpliendo sus deberes (Rivera ME, 2010)..

De la misma forma, se precisa en lo real y el perjudicial el primero se fundamente en un clima pertinente de escucha activa que colaboran a llevar el vínculo familiar en paz (Guerra, 1993)

En contraposición a lo ecuánime esta lo negativo, donde el clima familiar se ve afectado de violencia, agresión, hostilidad y producto de ello, los niños como los adolescentes crecen de forma agresiva, si respeto a sus progenitores y elementos no deseados en el futuro para la sociedad.

2.2.1.6. Componentes de clima familiar

Moos (1987) considera tres sub variables o dimensiones (Relacionales, Desarrollo y Estabilidad).

Dimensión relacional

De acuerdo a Moos (1987) esta es la componente donde se expresa con libertad los pensamientos e ideas dentro del contexto familiar: dentro de ella encontramos sub dimensiones como son Conflicto (CT), Expresividad (EX) Cohesión (CO). La primera está relacionada con las dificultades de conducta y comportamiento y sobre todo de conflicto. La segunda sub dimensión está relacionada con la forma como se interrelacionan y se expresan si miedo ni temor; finalmente esta la tercera dimensión que es la unión familiar consolidada y fuerte unidad por el amor elementos con alto valor moral.

Dimensión de desarrollo

Es el componente que está enmarcado dentro de las conductas pertinentes de los individuos que se hace fundamenta en el diario vivir. Entre los subcomponentes encontramos: La Moralidad-Religiosidad (MR), Social Recreativo (SR), Intelectual-Cultural (IC), Actuación (AC), la Autonomía (AU). La primera que es la MR está directamente relacionada con la religiosidad y la moralidad que contribuyen a la consolidación de la familia como es el matrimonio; el (SR) como parte de una acción social lúdica, (IC), conformada por las acciones cognitivas y culturales sobre todo del aprendizaje; (AC) el desempeño dentro del hogar y la sociedad; (AU) la toma de las decisiones y el grado de seguridad para tomar esa medida es la autonomía.

Dimensión de estabilidad

Es el nivel de relación que Hayn con los miembros conformantes de la stirpe. Entre los sub componentes encontramos: El Control (CN) y la Organización (QR) la primera está relacionada con el respeto a las normas y su cumplimiento de ellas, el segundo está vinculado con la planificación, acciones que se realizan para mejorar permanentemente la vida metódica.

2.2.2. Desarrollo de la conducta

2.2.2.1. Definición

Es toda acción retardora que el infante ejecuta posee una intencionalidad de expresar de manera intencional con la intención de querer hablar o comunicar los que piensa y siente, de allí sino es escuchado puede terminar en agresiones, comportamientos antisociales, dificultades en el rendimiento escolar (Tamarit, 1995).

Con relación a ello, los infantes que presentan en su conducta la agresividad son porque, mienten, sustraen, fastidian a otras persona y animales, son ociosos, tercos, hiperactivos, y generalmente tienen dificultades académicas y de concentración (Sarason, 1996).

Sarasua (2007) es una frustración tanto para los docentes como para los padres tener un hijo con dificultades de conducta; ya que este tipo, de niños poseen déficit de atención, y también, trasgreden las normas con mucha facilidad, buscan permanentemente agredir a sus compañeros, sea física y psicológicamente.

Al referirse sobre la conducta menciona que Hay comportamientos antisociales violentos y agresivos, son más aprendidas y no hereditarias tampoco biológicas (Bandura, 1974).

fortalece la idea de que el comportamiento son aprendidas en la familia y sociedad, y una forma de ir dando soluciones es que el individuo o niño vaya evocando sus catarsis, ello de alguna manera permitiría regular su (Freud, 1920) .

Fernández (1998) los niños o educandos con comportamientos disruptivos, lo primero que buscan es la atención del docente, el tratar de corregirlo no debe de ser una lucha entre en estudiante y el docente, por ello, se debe de intervenir de forma inteligente este tipo de conductas en los educandos, de la misma forma, los padres de familia deben de controlar las actitudes negativas de forma sabia e inteligente no con agresiones y amenazas.

El abuso infantil alimenta a que exista el comportamiento antisocial, entre los que se conoce esta la humillación, violencia familiar, separación de los padres,

problemas económicos los cuales repercute directamente en el comportamiento y actos delictivos en el futuro (Quiroz, 2007).

los comportamientos negativos se observan desde la etapa preescolar; son inquietos, trepar alturas sin miedo, responder de manera agresiva a los interrogantes de sus compañero, docentes y padres, hablan mucho, infringen las normas de forma constante, en este entender, también se ve afectado en su nivel de rendimiento escolar (Tamarit, 1995).

Que los comportamientos se aprenden de los maduros o progenitores, y en el seno familiar. Dependen de las acciones y buena o mala convivencia de los padres en el hogar es lo que absorbe el niño mediante la observación, por lo tanto, lo aprenden (Bandura, 1974).

De acuerdo con Sarason (1996), sostiene que es una dificultad que germina en la influencia de varios elementos de ellos, desataca, n el maltrato infantil que conllevan al infante a tener comportamientos de timidez, estar callados, hiperactividad, falta de atención que definitivamente repercuten en el aprendizaje del niño/a.

Los problemas de comportamiento en la niñez según (Wicks-Nelson, 2000) muchas veces no se sabe afrontar sobre todo los padres, reaccionan de manera agresiva contra sus hijos, colera, rechazo, lo que absorbe infante y al no ser comprendido, el también muestra sus actitudes negativas muchas veces por llamar la atención. Estas actitudes antes mencionadas deben ser abordada por los progenitores de manera asertiva y no con reacciones negativas las que hacen que los niños sigan alimentando en su mente que nadie lo quiere

la hiperactividad es la fuente para que no exista la atención de los niños; ya que, para distraídos de manera permanente, o cualquier cosa le distrae, al mismo tiempo son impulsivos que pueden estar permanentemente buscando agredir sus similares en el aula (Mayén Monzón, 2012).

2.2.2.2. Conducta antisocial: la agresión

Entre las conductas antisociales más resaltantes encontramos las agresiones verbales y físicas, en este tipo de comportamiento se observa el egoísmo, engaño, robo, insultos verbales. Estas conductas también se muestran cuando el infante, patear, insulta, amenaza, golpea con la intención de generar daño en sus compañeros, la cual pudiera generar rivalidad también entre ellos, finalmente es de forma agresiva que evocan sus frustraciones los infantes, estas agresiones a pesar de que fuera accidental lo maximiza el problema el niño que está buscando la atención; por ello, se debe saber intervenir como profesionales de educación en situaciones de agresión, cuando se juzga al agresor se empeora la relación, se debe corregir por ello, con estrategias asertiva.

2.2.2.3. Causas del problema de conducta

Los problemas de comportamiento en los niños pueden tener orígenes en fuera de la institución o dentro de la entidad educativa. Por ello, debe de realizarse un real diagnóstico del problema en el aula por parte del docente de tal forma pueda intervenir de forma acertada y tomar decisiones pertinentes. Si es fuera de la entidad educativa la intervención debe de realizarse de los progenitores y si es dentro de la entidad de estudio se debe de intervenir pertinentemente con los

educandos y también si es inmanejable con los padres de familia y apoyo profesional.

Normalmente los comportamientos de conducta tienen sus orígenes en el hogar y seno familiar, porque en el hogar se educa allí se aprenden las buenas y malas conductas por ello, el rol familiar es importante de paz y tranquilidad es de suma importancia para que sus hijos sean individuos del bien en el futuro.

2.2.2.4. Dimensiones de la conducta

D1. Conducta pasiva.

Santrock (2006) la pasividad y retraimiento es producto del impacto psicológico sufrido durante las primeras etapas de su vida del infante. Estos efectos se manifiestan en depresión, conflictos interpersonales, autoagresión, mala percepción de su imagen, solitario, falta de autocontrol y siempre para enojado. A este tipo de personas con conducta pasiva, que al mismo tiempo pueda ser agresiva se debe tomar mucho en cuenta, por que tienden a tener reacciones violentas, las que se debe intervenir de forma profesional, prudente y empático, para lograr entender el real causa del problema que trae el niño.

(Vaquerizo-Madrid, 2005) las habilidades sociales en mayor o menor grado refieren actividades sociales y emocionales de las personas y educandos.

D2. Conducta agresiva.

Este tipo de comportamiento. Impositivos y autoritarios, con expresiones verbales no adecuados, toman caminos equivocados, ya que se dan la autoridad de tomar decisiones por otras personas, logra objetivos por encima de otros sin escrúpulos. (Santrock, 2006)

Son conductas que se alteran por angustia, convulsión, temor, que es producido por efectos de familias disfuncionales, tratos malos en el hogar y colopatías (Tamarit, 1995) .

Vaquerizo-Madrid, (2005) este tipo de menores de edad presentan de alguna forma una agresividad fisiológica, y llegan a las entidades educativas con este comportamiento, agresivos o síntomas característicos.

Actualmente la hiperactividad y déficit emocional se ha convertido en problemas con efectos altamente imprevisibles e inapropiados con agresiones físicos y verbales (CEPAL, 2014).

D3. Conducta pasiva agresiva.

Es una de las dimensiones que permite a llegar a un equilibrio entre las dos conductas opuestas pasiva y agresiva., respeta normas, buscan consensos para el logro de objetivos comunes (Santrock, 2006), .

Generalmente los comportamientos no apropiados de los hijos traen dificultades para los padres de familia, cuyos efectos se manifiestan en la hiperactividad y la agresividad (Vaquerizo-Madrid, 2005).

2.3. Marco Conceptual.

a) Aprendizaje. Es un medio de transmisión de campos temáticos en base a logro de competencias y capacidades propis del individuo y su participación en el contexto social.

b) Actitud. Son conductas de la persona de sentimientos, creencias y tendencia.

c) Competencia. Es la habilidad de desempeño eficiente, conociendo bien lo que hace y con resultados.

d) Dialéctica. Permanente transformación y cambio en el espacio y tiempo del contexto material.

e) Docente. Profesional que asume la función de guiar a los educandos por niveles y áreas.

f) Enfoque. Modelos de pensamiento de percepciones propias sobre la realidad pudiendo ser fenómenos y hechos.

j) Estrategia. Variedad de técnicas y procedimientos que contribuyen al logro de objetivos efectivos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

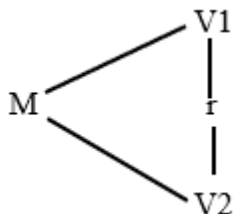
Investigación elemental, cuantitativa “por las derivaciones que se manejan matemáticamente para su Comentario correspondiente.

El cuanto al nivel de indagación se busca que exista correspondencias entre las categorías de estudio las que determinan el grado de vinculación siendo inclusive positivas y es inversas en muchos de los casos. (Henandez, 2010)

3.2. Diseño de investigación.

Es no empírica, ya que en las derivaciones no se influyen por estar en un trabajo descriptivo, en tal entender solo se interpreta tan como las valoraciones salgan y que es de validez oficial.

Diseño correlacional:



En el que:

M =Muestra.

V1 = (Clima Familiar).

V2 = (Desarrollo de la conducta)

r = Valor de relación con la V1 yV2.

3.3. Población y muestra

Población

Es el conjunto de individuos con características similares y apreciables. Cuyos componentes al unirse o sumarse conforma el universo. (Hernández Sampieri, 1991). El universo queda conformado por 34 infantes de la IEI No 09 “STNJ” de San Jerónimo.

Tabla 2

Universo de infantes 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	LOS RESPONSABLES	14	9	23
2	LUZ QUE AVANZA	11	13	24
	TOTALES	25	22	47

Fuente: Dirección de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo.

Muestra

Esta indagación recaba datos de una muestra no probabilística en ello se emplean cuestionarios cuya intención es demostrar los objetivos del estudio (Henandez, 2010); por ello, es de 40 infantes promedio la muestra de la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 * 47 * 0.4(1-0.4)}{(0.04)^2 * (47-1) + (1.96)^2 * 0.4(1-0.4)}$$
$$n = 40$$

Muestreo.

De acuerdo con (Quispe R. , 2012) . conformado por un universo y sub grupo determinado para el estudio cuyas derivaciones es generalizable para el universo.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La herramienta aplicado es cotejables y observables las que están integradas por un promedio de 30 interrogantes para cada categoría.

Tabla 3

Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	No de ítems
0,714	30
0,725	30

Tabla 4

Baremo: Clima familia

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Malo	1-10	Los infantes estiman clima familiar por resultados en una escala malo, por lo tanto, las dimensiones no distinguidas según los niños/as de 4 años en la IEI No 09 "Santa Teresita del Niño Jesús" San Jerónimo, Apurímac 2021.
Regular	11-20	Los infantes estiman el clima familiar de los padres por derivaciones en una escala regular, por lo tanto, las dimensiones implican débilmente de acuerdo con los niños/as de 4 años en la IEI No 09 "Santa Teresita del Niño Jesús" San Jerónimo, Apurímac 2021.
Bueno	21-30	Los infantes estiman el clima familiar de los padres. Por resultados en un nivel bueno, por lo tanto, las dimensiones implican en promedio de acuerdo con los niños/os de 4 años en la IEI No 09 "Santa Teresita del Niño Jesús" San Jerónimo, Apurímac 2021.

Tabla 5

Baremo: Desarrollo de la conducta

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Deficiente	20-33	Los educandos estiman el desarrollo de la conducta en un rango deficiente, por lo tanto, las dimensiones no son distinguidas de acuerdo con los niños/as de 4 años en la IEI No 09 "Santa Teresita del Niño Jesús" San Jerónimo, Apurímac 2021.
Regular	34-47	Los educandos estiman el desarrollo de la conducta en un rango regular, por lo tanto, las dimensiones son distinguidas de acuerdo con los niños/as de 4 años en la IEI No 09 "Santa Teresita del Niño Jesús" San Jerónimo, Apurímac 2021.
Adecuado	48-60	Los educandos estiman el desarrollo de la conducta en un nivel Adecuado, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños y niñas de 4 años en la IEI No 09 "Santa Teresita del Niño Jesús" San Jerónimo, Apurímac 2021.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El SPSS-25 se empleará para procesar datos con las que se trabajará para obtener tablas y cuadros, finalmente se probará la hipótesis. Con las correspondencias derivadas de los resultados.

Las herramientas usadas son instrumentos ya validados en otros trabajos similares de investigación y Alpha de Cronbach.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de derivaciones por variables

Tabla 6

Clima Familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	25,00%
Válido Regular	30	75,00%
Total	40	100,00%

Fuente: Producción propia

Clima Familiar

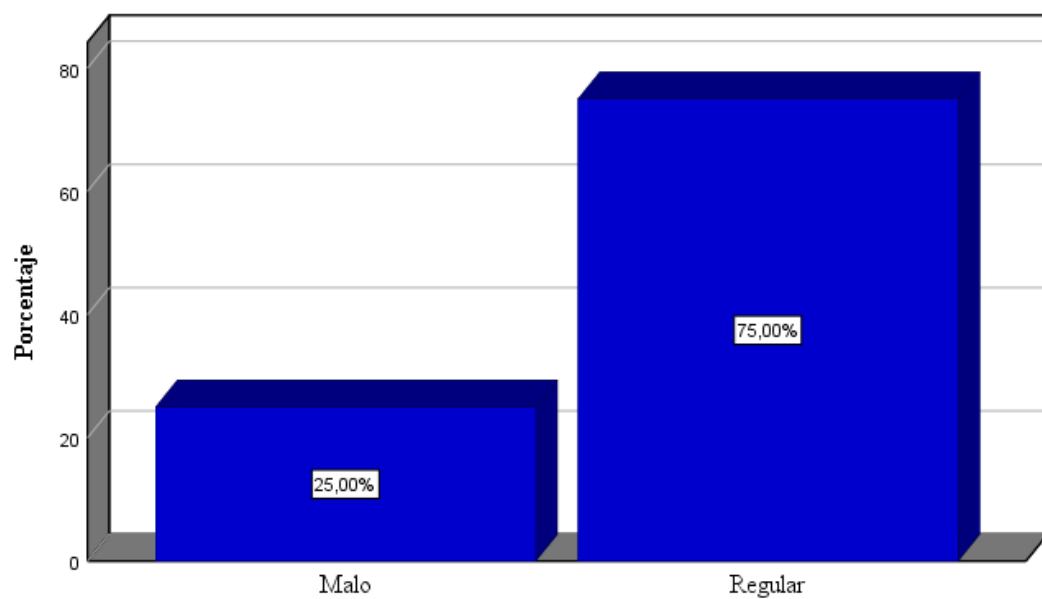


Gráfico 1: *Clima Familiar*

Comentario:

Los valores mostrados la fig. 1 tabla 6, los encuestados perciben sobre su convivencia familiar que es regular en un 75,00%. De la misma forma, en un porcentaje de 25,00% consideran que es malo y Hay violencia en el hogar del infante lo que preocupa.

Tabla 7

Relaciones

		Frecuencia	Porcentaje
	Malo	6	15,00%
Válido	Regular	34	85,00%
	Total	40	100,00%

Fuente: Producción propia

Relaciones

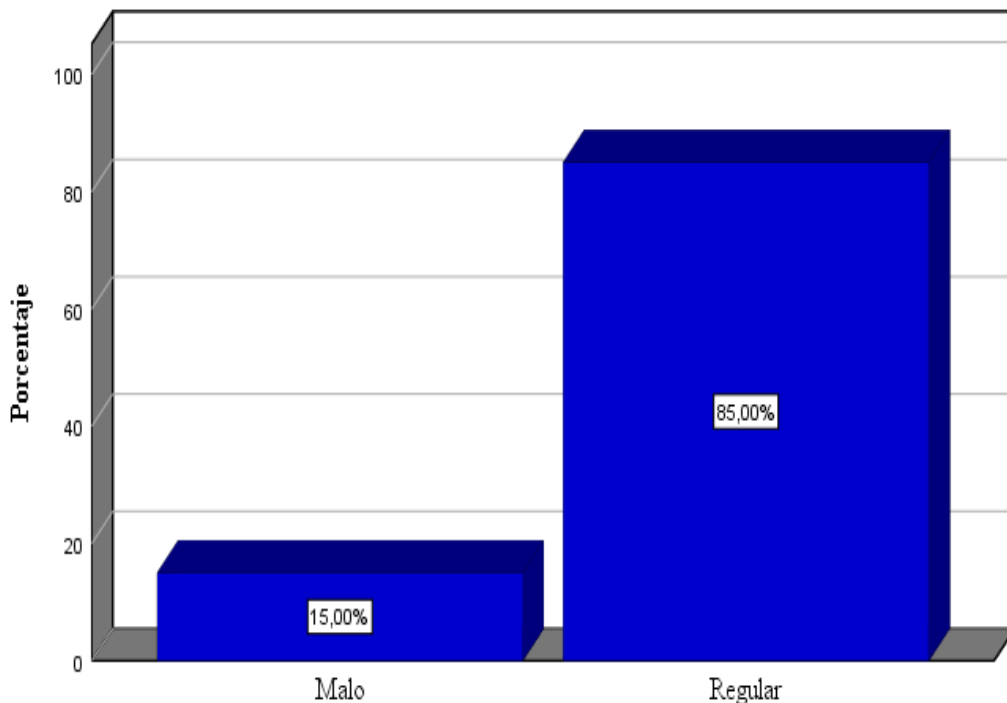


Gráfico 2: Relaciones

Comentario:

Según los valores expuestas, precisan que en un mayor porcentaje de 85,00% perciben que Hay regular correspondencia entre los miembros de la stirpe que se apoyan mutuamente; sin embargo, el 15,00% de los infantes encuestados piensan que es malo las relaciones en su hogar donde hay poca comunicación y se riñen mucho.

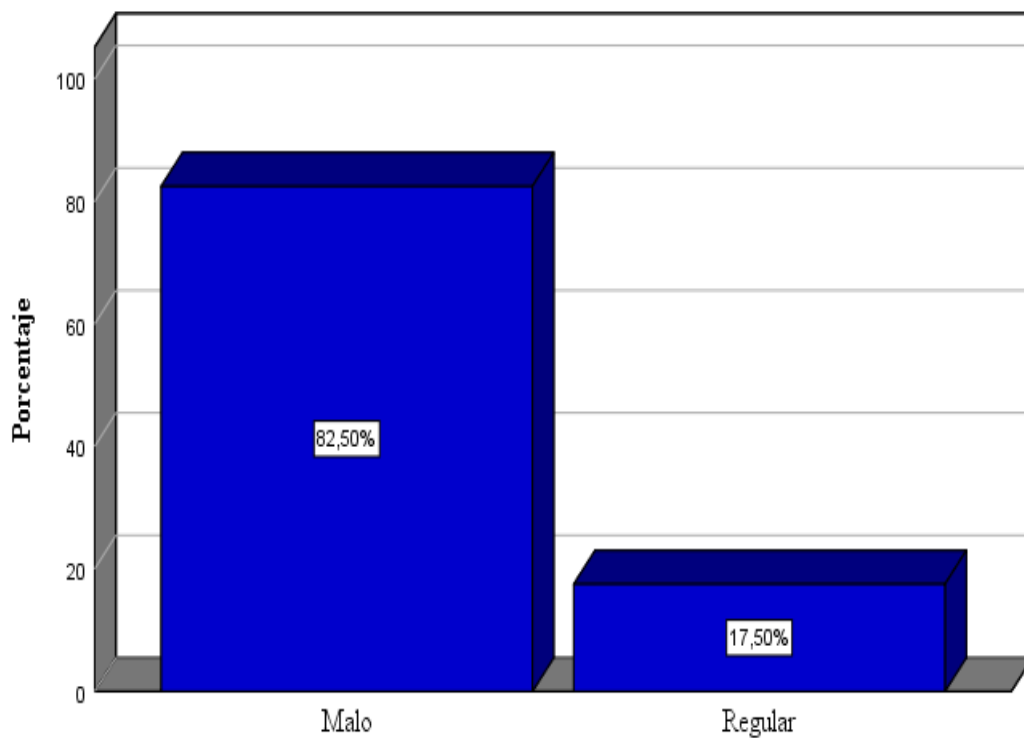
Tabla 8

Desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	33	82,50%
	Regular	7	17,50%
	Total	40	100,00%

Fuente: Producción propia

Desarrollo



*Gráfico 3;*Desarrollo

Comentario:

Al mostrarnos los valores indica, que el 82,50% los infantes entrevistados indican que es malo el nivel de desarrollo en el hogar del infante quiere decir, que no hay respeto a las normas de convivencia , viven en un hogar conflictivo y cada quien realiza sus actividades de forma independiente sin mucha comunicación y el 17,50% piensa que es regular.

Tabla 9
Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	1	2,50%
	Regular	38	95,00%
	Bueno	1	2,50%
	Total	40	100,00%

Fuente: Producción propia

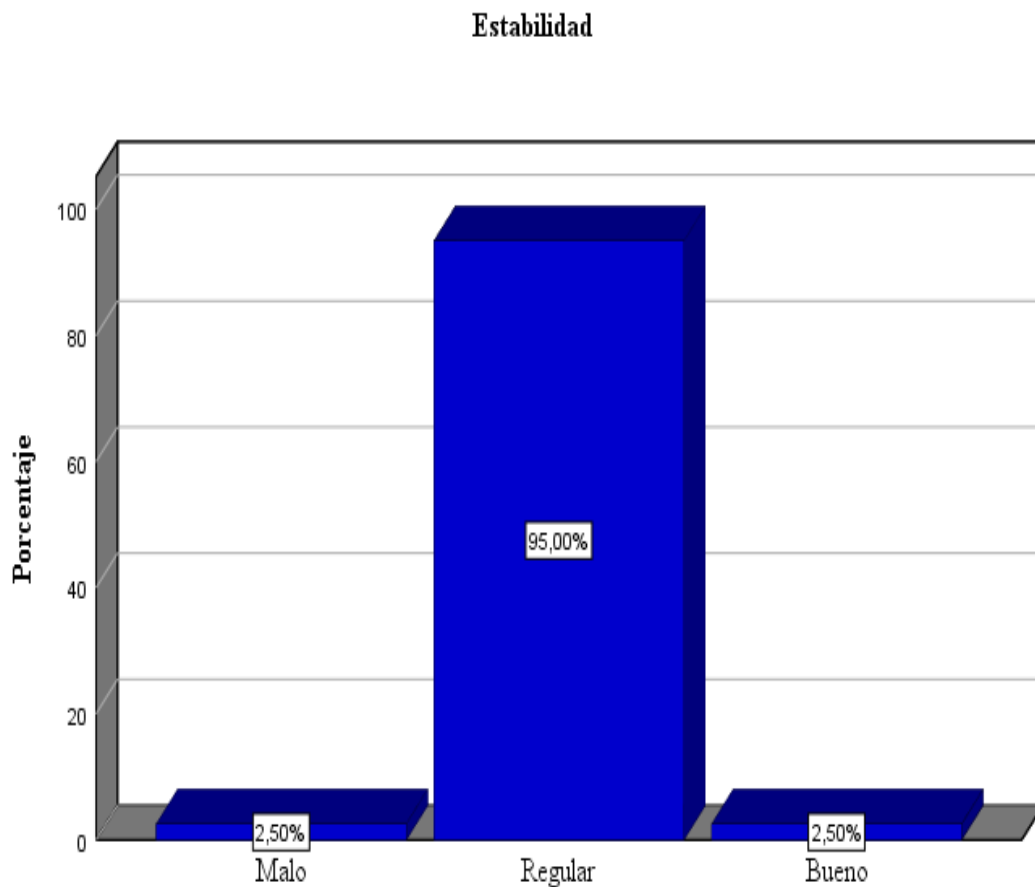


Gráfico 4: Estabilidad

Comentario:

De la observación de la Fig., 4 y tabla 9, se puede concluir que el 95,00%, precisan que es regular la estabilidad de su hogar donde todos apoyan en las actividades del hogar, el 2,50% indica que es bueno y un 2,50% lo ve que es malo como una inestabilidad en su hogar y familia.

Derivaciones para el Desarrollo de la Conducta

Tabla 10

Desarrollo de la Conducta

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	21 52,50%
	Regular	19 47,50%
	Total	40 100,00%

Fuente: Producción propia

Desarrollo de la Conducta

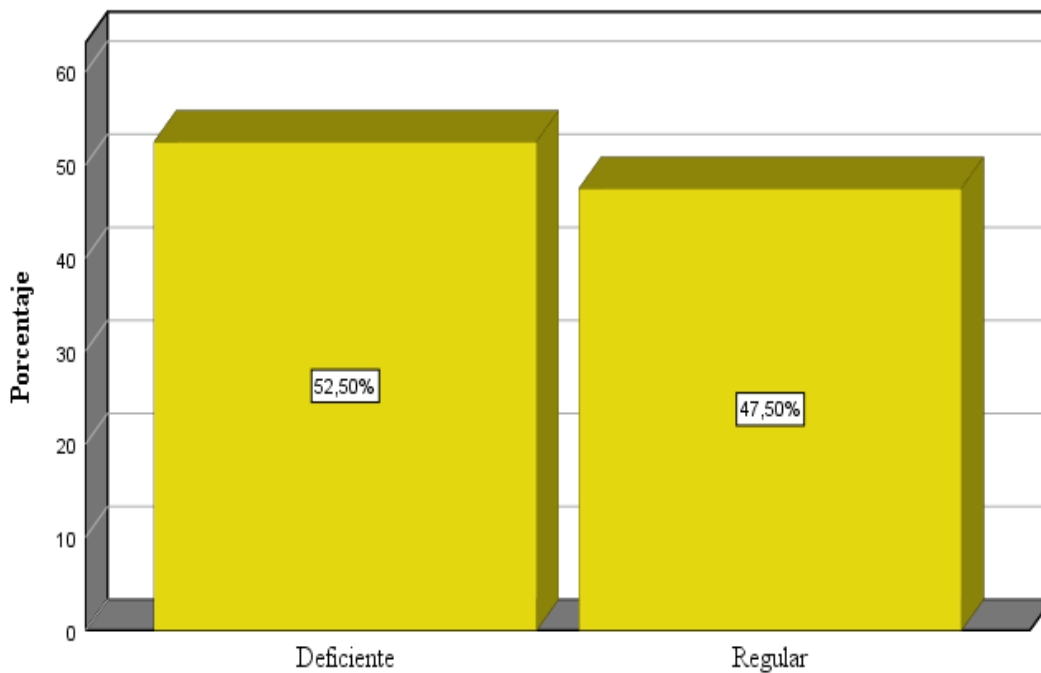


Gráfico 5: Desarrollo de la Conducta

Comentario:

Según los valores mostrados revelan en la tabla 10 y fig.5 que es deficiente la conducta de los infantes en un 52,50% lo que es preocupante, de la misma forma, el 47,50% refieren que es regular el desarrollo de la conducta donde muestran el respeto y solidaridad entre compañeros del aula.

Tabla 11
Conducta Pasiva

		Frecuencia	Porcentaje
	Deficiente	18	45,00%
Válido	Regular	22	55,00%
	Total	40	100,00%

Fuente: Producción propia

Conducta Pasiva

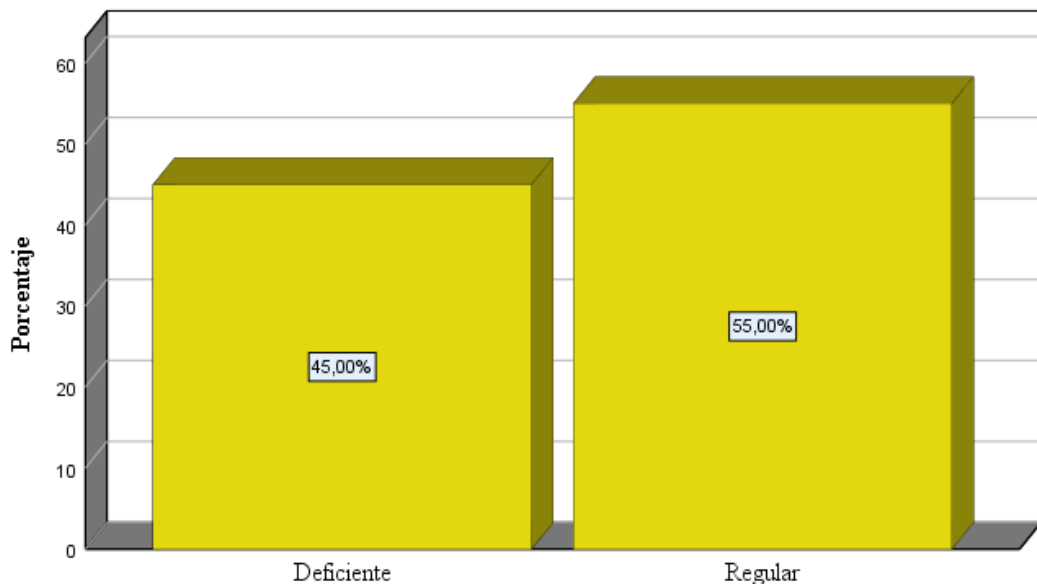


Gráfico 6: Conducta Pasiva

Fuente: diseño personal

Comentario:

Las derivaciones mostradas en la tabla 11 y fig. 6, precisan que el 55,00%, manifiestan que es regular la conducta pasiva y el 45,00% considera que es

deficiente donde el infante es tímido, quejoso, con mirada de depresión, tiene voz baja y llega tarde a las clases.

Tabla 12

Conducta Agresiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	23	57,50%
	Regular	17	42,50%
	Total	40	100,00%

Fuente: diseño personal

Conducta Agresiva

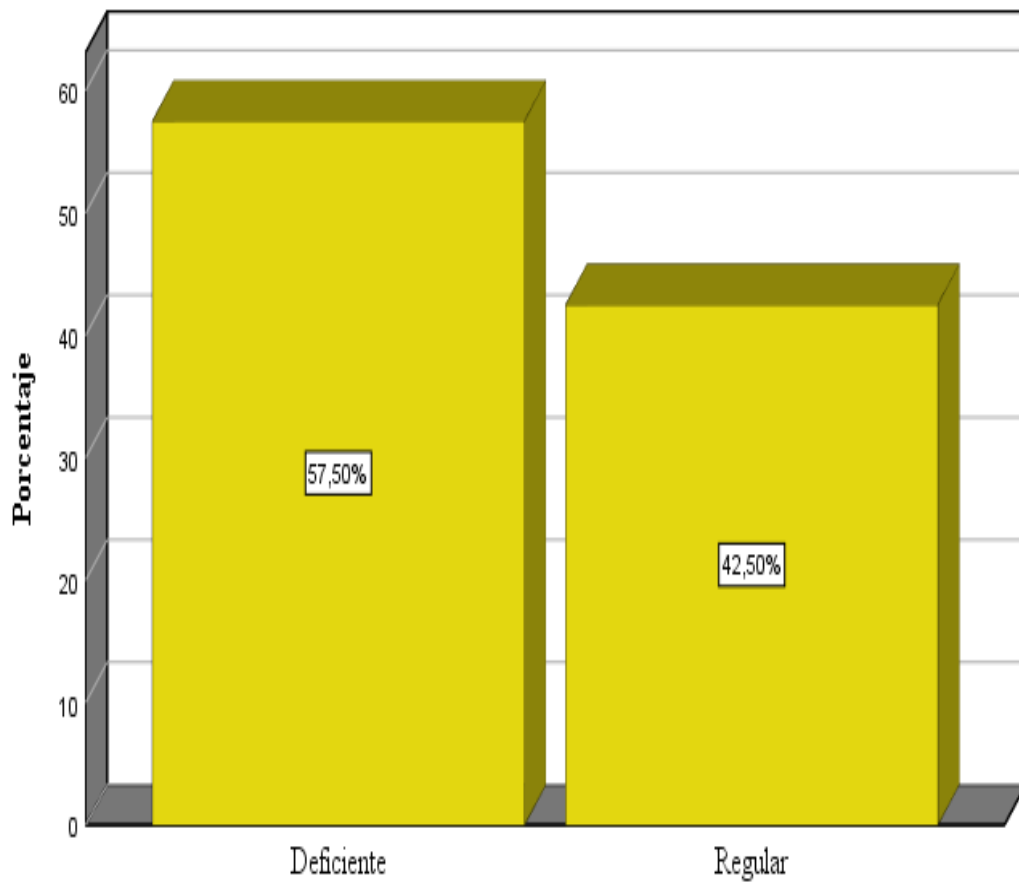


Gráfico 7: Conducta Agresiva

Fuente: diseño personal

Comentario:

Las derivaciones mostradas en la tabla 12 y fig. 7, refieren que el 57,50% se observa que son deficientes las conductas agresivas, por ende, es burlón, gritón, falta respeto, ridiculiza a sus compañeros y rompe los materiales en el aula, el 42,50%, de los educandos observados consideran que es regular comportamiento agresivo.

Tabla 13

Conducta Pasiva y Agresiva

	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	20	50,00%	
Regular	19	47,50%	
Válido	Adecuado	1	2,50%
Total	40	100,00%	

Fuente: Producción propia

Conducta Pasiva y Agresiva

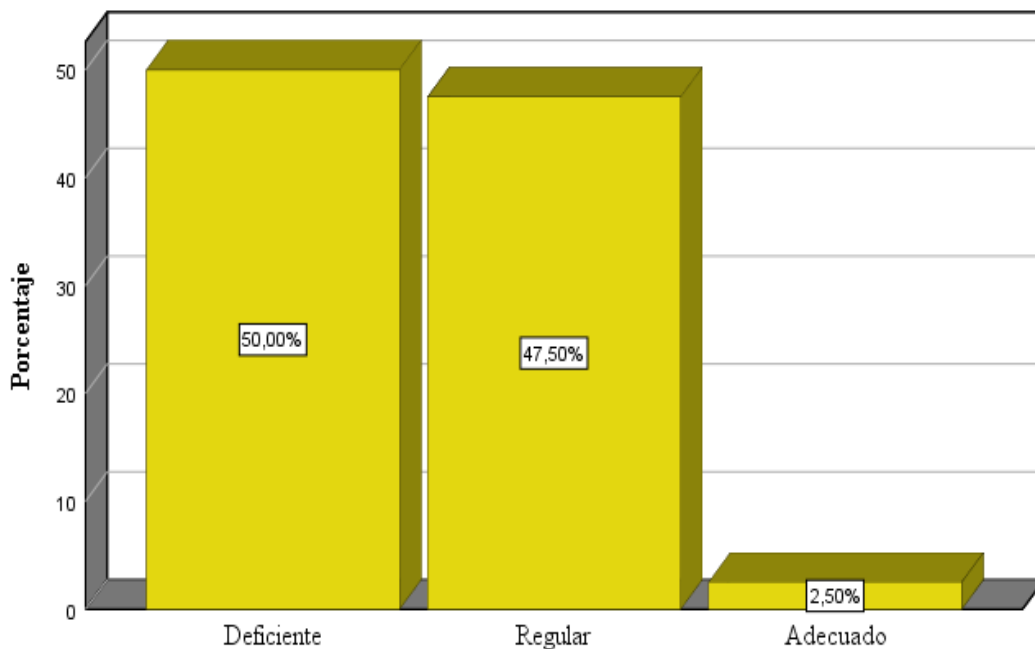


Gráfico 8 : Conducta Pasiva y Agresiva

Fuente: diseño personal

Comentario:

De los valores mostrados precisan que fig. 7 tabla 12, indican que el 50,00% es deficiente su comportamiento con sus similares del aula, ya que no le gusta perder y si pierde empieza a llorar, le gusta fastidiar pero no le gusta que le fastidien a él, el 47,50% es regular el comportamiento del infante y un 2,50% indican que es adecuado el comportamiento pasiva y agresiva.

Pruebas de Normalidad

Tabla 14

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Familiar	,466	40	,000	,539	40	,000
Desarrollo de la Conducta	,351	40	,000	,636	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Comentario

Se usará Shapiro-Wilk ya que $40 < 50$ por ende, los datos son normales.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba HG

Hi. Hay correspondencia lineal y verdadera con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Ho. No hay correspondencia lineal y verdadera con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Tabla 15

Correspondencias entre Clima Familiar y el Desarrollo de la Conducta

			Clima Familiar	Desarrollo de la Conducta
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correspondencia	1,000	-,145
		Sig. (bilateral)	.	,374
		N	40	40
	Desarrollo de la Conducta	Coeficiente de correspondencia	-,145	1,000
Sig. (bilateral)		,374	.	
		N	40	40

Comentario:

Al ver el grado de correlación para la HG de la que se colige: Que no hay correspondencia lineal y verdadera y es estrechamente baja, con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Prueba de HE1

Hi. Hay correspondencia lineal y verdadera con el componente relación y conducta pasiva en infantes) de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Ho. No hay una correspondencia lineal y verdadera con el componente relación y conducta pasiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Tabla 16*Correspondencias entre Sub Variables Relación y Conducta Pasiva.*

			Relaciones	Conducta Pasiva
		Coefficiente de correspondencia	1,000	-,099
	Relaciones	Sig. (bilateral)	.	,545
Rho de Spearman		N	40	40
	Conducta Pasiva	Coefficiente de correspondencia	-,099	1,000
		Sig. (bilateral)	,545	.
		N	40	40

Comentario:

De los valores mostrados para la HE1 de las derivaciones se colige: que No hay relación lineal y verdadera muy baja con el componente relación y conducta pasiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Prueba HE2

Hi. Hay relación lineal y verdadera con el componente desarrollo y conducta agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Ho. No hay relación lineal y verdadera con el componente desarrollo y conducta agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Tabla 17*Correspondencias entre Sub Variables Desarrollo y Conducta Agresiva.*

		Desarrollo	Conducta Agresiva
Rho de Spearman		Coficiente de correspondencia	1,000
	Desarrollo	Sig. (bilateral)	,425
		N	40
		Coficiente de correspondencia	-,130
	Conducta Agresiva	Sig. (bilateral)	,425
		N	40

Comentario:

De los valores mostrados para la HE2, se colige: Que no hay relación lineal y verdadera muy baja, con el componente desarrollo y conducta agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Prueba HE3

Hi. Hay correspondencia lineal y verdadera con el componente estabilidad y conducta pasiva-agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Ho. No hay correspondencia lineal y verdadera con el componente estabilidad y conducta pasiva-agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Tabla 18

Correspondencias entre a sub Variables Estabilidad y Conductas Pasivas y Agresivas

			Estabilidad	Conducta Pasiva y Agresiva
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correspondencia	,000	,345
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Conducta Pasiva y Agresiva	N	40	40
		Coeficiente de correspondencia	,345	,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Comentario:

De los valores mostradas para la HE3 se colige: que hay relación lineal y verdadera baja con el componente estabilidad y conducta pasiva-agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

4.3 Discusión de resultados

La finalidad de esta investigación que se realizó la intención fundamental es establecer el nivel de correspondencia entra el clima que Hay entre las familias y como repercute en su nivel de comportamiento en los infantes de la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo de la edad de cuatro años.

La indagación permite discutir contrastando las similitudes, parecidos, diferencias y contraposiciones de autores que estudiaron con anterioridad o realizaron investigaciones que sirven como antecedentes de esta pesquisa por ello, nuestra hipótesis fundamental Al ver el grado de correlación para la HG de la que se colige: Que no hay correspondencia lineal y verdadera y es baja, con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021. Esta deducción se asemeja con las de

(Rojas, 2018) en la hipótesis también se busca la vinculación significativa. de correspondencia en su nivel, el procesamiento de la información está considerado el SPSS-25. cuya muestra de trabajo es 40 educandos de un universo de 68 educandos, los instrumentos considerados para la primera variable fue un cuestionario con 30 interrogantes, y otros 30 interrogantes para la V2 probados su fiabilidad. La fuerza de correlación estuvo determinada con el ($r= 0.359$, $p= 0,006 < 0,05$) en la que se determina que Hay una moderada y directa correlación entre CSF y el desarrollo del comportamiento en educandos de la primaria I.E. N° 36224 Angares Huancavelica 2018.

De la misma forma, se trata de establecer el análisis de las sub variables de la categoría y dimensiones la correspondencia es muy baja y baja como también las correspondencias son inversas esta derivaciones se asemejan a los formulados por (Sánchez, I, 2013) diseño su pesquisa denominada, “*rendimiento académico y apoyo parental*” cuya intención es demostrar si la intervención de en las variables en los educandos de 5° grado de la I.E. Lauro Aguirre- Tamaulipas. Cuya muestra estuvo constituida de setenta y nueve educandos que conforman el estudio. La pesquisa es básica de nivel explicativo correlacional. De los resultados se infiere que la participación de los padres incide positiva e significativamente en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Al ver el grado de correlación para la HG de la que se colige: No hay correspondencia lineal y verdadera baja, con el clima familiar y el desarrollo de la conducta en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Segunda: De los valores mostrados para la HE1 de las derivaciones se colige: que No hay relación lineal y verdadera muy baja con el componente relación y conducta pasiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

Tercera: De los valores mostrados para la HE2, se colige: Que no hay relación lineal y verdadera muy baja, con el componente desarrollo y conducta agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021

Cuarta: De los valores mostradas para la HE3 se colige: que hay relación lineal y verdadera baja con el componente estabilidad y conducta pasiva-agresiva en infantes de 4 años en la IEI No 09 “STNJ” San Jerónimo, Apurímac 2021.

5.2. Recomendaciones

Primero: Se debe de realiza talleres con los apoderados o papas para sobre la sana convivencia familiar.

Segunda: Realizar reuniones virtuales permanentes con los padres para informar sobre las comportamientos de los infantes.

Tercera: Trabajar presencialmente papas con hijos, sobre el comportamiento de los infantes.

Cuarta: Pactar convenios con entidades aliadas para que apoyen en trabajos sobre violencia familiar y comportamientos de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, & W. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. (A. Social, Ed.) Madrid, España: Alianza. doi: 10: 8420620742. Alianza Editorial. Recuperado el 29 de enero de 2021, de http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Beltran, J. (1997). *Psicología de la Educación*. Mexico: Alfaomega. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/1-Psicolog%C3%ADa-de-la-Educaci%C3%B3n-Una-Promesa-Hist%C3%B3rica-I.pdf>
- Benites, S. (1997). *La familia, célula de la familia*. Lima: San Marcos. Recuperado el 29 de enero de 2021, de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/bibliog.htm
- CEPAL. (2014). *Familia y futuro: un programa regional en america latina y el caribe*. Naciones Unidas. Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas. CEPAL; UNICEF(37), 124. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/3/12553/P12553.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl>
- Fernández, R. (1998). *Introducción a la Evaluación Psicológica I*. Madrid: Pirámide. Recuperado el 29 de enero de 2021, de http://www.uchile.cl/documentos/introduccion-a-la-evaluacion-psicologicapdf_83528_58.pdf
- Freud, S. (1920). *Psicología* (Vol. 18). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://www.bibliopsi.org/docs/freud/18%20-%20Tomo%20XVIII.pdf>
- Guerra, T. (1993). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico*. Lima: UNMSM. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1212/tesis-corregido-final-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Henandez, Fernandez y Batista. (2010). *metodologia de investigaci3n* (6ta ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 03 de octubre de 2020 , de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández. (2015). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. España: Universidad de Granada*. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=69175>
- Hernández, G. (2015). *Tesis clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*. 100, ucv, Colombia. Recuperado el 28 de enero de 28, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumparrumi_CZ.pdf?sequence=1
- Luna. (2014). Clima institucional y niveles de interacci3n social en estudiantes a nivel secundario del colegio Claretiano Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. *SISBIB*. Recuperado el 29 de enero de 2021, de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_1_e/indice_arevalo.htm
- Martin Lopez, E. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: Rialp. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://www.unav.edu/web/instituto-de-ciencias-para-la-familia/publicaciones/textos/26-familia-y-sociedad-una-introduccion-a-la-sociologia-de-la-familia>
- Mayn Monz3n, Y. (2012). *Grupos pares y su relaci3n con los problemas de conducta en el aula*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/09/Mayen-Yasena.pdf>
- Moos, R. (1987). *La escala de clima Social Familiar*. España: Adaptaci3n española TEA. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498376.pdf>
- Or. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*. Tesis, UCV, Ayacucho, Huanta. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19670>

- Ortega Ruiz. (2006). Familia y transmisión de valores. *Revista Interuniversitaria*, 15. doi:<https://doi.org/10.14201/3022>
- Quiroz, C. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud mental*, 30(4), Salud mental. Recuperado el 29 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252007000400047&lang=pt
- Quispe. (2019). *clima familiar en el rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma*. Tesis, UCV, Arequipa, Caylloma. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10954>
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho*. ayacucho: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
- Rivera ME, A. P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). 87-108. Recuperado el 29 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf
- Rojas. (2018). *Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018*. Tesis, UCV, Huancavelica. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32809>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Mexico: Consultado. Recuperado el 28 de enero de 2021, de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Santrock. (2006). *Psicología de la educación*. Mexico. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://tirant.com/libreria/libro/psicologia-de-la-educacion-9789701056356>
- Sarason, I. G. (1996). *Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Mexico: Pearson. Recuperado el 29 de enero de 2021, de

- <https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/texto-psicopatologc3ada-psicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>
- Sarasua. (2007). Perfil Psicopatológico diferencial de las víctimas. *Psicotema*, 19(3), 459-466. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3386>
- Silva, A. (2001). *Enfoque psicológico en el estudio de la antisocialidad*. Mexico: Pax México. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <http://scholar.google.es/citations?user=kT7wZWAAAAAJ&hl=es>
- Tamarit, J. (1995). *Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado*. . *Revista de servicios sociales Madrid*,. Madrid. Recuperado el 29 de enero de 2021, de http://www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/conductas_desafiantes.pdf
- Tamay, A. y. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016*. Colombia. Recuperado el 28 de enero de 2021, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6565>
- Vaquerizo-Madrid, J. (2005). *Hiperactividad en el niño preescolar: descripción clínica*. España: Revista de neurología. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://tirant.com/libreria/libro/psicologia-de-la-educacion-9789701056356>
- Wicks-Nelson, R. (2000). *Psicopatología del niño y el adolescente*. Madrid,. Prentice Hall. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://www.casadellibro.com/libro-psicopatologia-del-nino-y-del-adolescente/9788483220153/571170>