



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

CUENTOS INFANTILES EN EL APRENDIZAJE
DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA I.E.I. N°462 DE MOHO, 2021

PRESENTADO POR:

BACH. LUZ MARIBEL MAMANI FLORES

BACH. ESPERANZA APAZA CHAIÑA

ASESOR

MGR. DANIEL EDWIN APAZA MAYTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>PORTADA</i>	<i>i</i>
<i>PAGINA DE JURADO</i>	<i>ii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>iii</i>
<i>AGRADECIMIENTOS</i>	<i>iv</i>
<i>ÍNDICE DE CONTENIDO</i>	<i>v</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>viii</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>ix</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>xi</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>xiii</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>1</i>
<i>El Problema de Investigación</i>	<i>1</i>
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Definición del problema	2
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problema específico	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación	4
1.5. Variables Operacionalización	5
1.6 Hipótesis de la investigación	8
1.6.1. Hipótesis general	8
1.6.2. Hipótesis específicas	8
<i>CAPÍTULO II</i>	<i>9</i>
<i>Marco Teórico</i>	<i>9</i>

2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1 Antecedentes internacionales	9
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional	10
2.1.3. Antecedentes a nivel local/regional	12
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1 Los Cuentos.....	16
2.2.1.1 Definiciones.....	16
2.2.1.2 Reseña del cuento infantil.....	17
2.2.1.3. ¿Qué es el cuento infantil?.....	17
2.2.1.4. Importancia del cuento infantil	19
2.2.1.5 Características de un Cuento	22
2.2.1.7 Elementos del Cuento	24
2.2.1.8. El cuento en los infantes de educación inicial	25
2.2.1.9. Tipos de cuentos según las edades	26
2.2.1.10. Beneficios que tiene el manejo del cuento en los infantes	27
2.3. Aprendizaje de valores	27
2.3.1. Teoría del Aprendizaje	27
2.3.2. El aprendizaje	28
2.3.3. Los Valores	29
2.3.5. Tipos de Valores	31
a) Valores morales:.....	31
b) Valores afectivos.....	32
2.3.6. Características de los valores.	32
2.3.7. Importancia de los valores	33
<i>CAPÍTULO III.....</i>	35

MÉTODO	35
3.1. Tipo de Investigación	35
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. Población y Muestra	36
3.3.1 Población:	36
3.3.2 Muestra	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.5. Técnicas de procedimiento y análisis de datos	38
CAPÍTULO IV	40
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	40
4.1. Presentación de resultados por variables	40
4.1.1. Resultados para la Variable Valor de la Generosidad	40
4.1.2. Resultados para la Variable Valor de la Solidaridad	50
4.2. Contratación de hipótesis	58
4.2.1. Resultados de estadística inferencial	58
4.3. Discusión de resultados	63
CAPÍTULO V	65
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	70

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 03 Brinda ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan	40
Tabla N° 04 Estudiante presta sus materiales desinteresadamente	42
Tabla N° 05 El estudiante muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros	43
Tabla N° 06 El estudiante se preocupa cuando algún compañero no asiste a clases.....	45
Tabla N° 07 El estudiante cuando va a participar en una actividad se compromete totalmente	47
Tabla N° 08 Estudiante muestra interés por las actividades para realizar en casa	48
Tabla N° 09 El estudiante comparte material con sus compañeros.....	50
Tabla N° 10 Estudiante comparte sus alimentos con sus compañeros.....	51
Tabla N° 11 Estudiante integra a sus compañeros en juegos de grupo	53
Tabla N ° 12 El estudiante es solidario en la necesidad del compañero	54
Tabla N° 13 Estudiante acepta roles en actividades lúdicas.....	56
Tabla N° 14 El estudiante participa en actividades grupales.....	57
Tabla 15: Prueba t para el contraste de la hipótesis general.....	59
Tabla 16: Prueba t para el contraste de la hipótesis general.....	60
Tabla 17: Prueba t para el contraste de la hipótesis general.....	62

RESUMEN

La tesis titulada Cuentos infantiles en el aprendizaje de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 462 de Moho, 2021. La educación en el nivel inicial es el inicio de la formación integral de los niños y niñas, en ellos es el futuro de la sociedad que se desea que sean personas de bien; es importante que los valores de generosidad y solidaridad se practique desde la casa y fortalezca en las aulas con la enseñanza de sus maestras.

Es por ello que a través de los cuentos infantiles se desarrolle los valores de ser generosos y solidarios, que ayudara a mejorar la comunicación entre ellos en actividades que compartirán momentos vividos, ser activo en la participación de tareas académicas y apoyarse entre ellos.

Se ha tenido los siguientes resultados la I.E.I. N° 462 donde muestra que si hay influencia de los cuentos infantiles en el aprendizaje de valores y el desarrollo de la creatividad, imaginación y comunicación en las tareas planificadas.

En la I.E.I. N° 462 en cuanto al desarrollo de las capacidades de la comunicación, están en buenas, haciendo uso de los cuentos infantiles de las actividades programadas. Tiene como finalidad de demostrar la influencia de los cuentos infantiles en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad. El estudio es de tipo pre-experimental con su solo grupo conformado de 15 estudiantes. La recolecta de los datos fue mediante un pre – test y post-test que se desarrolló.

La hipótesis se contrasto mediante la prueba estadística T para diferenciar datos de la prueba del pret test y post test como un NC es de 95% y el error de margen es de 0.5, que afirma que los juegos infantiles influyen en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad, observando que en el pret-test nunca presta su material y no hay interés por las actividades académicas, en cambio en el post-test hubo mejora significativa debido que demuestra el cambio de ayudar al compañero y que participa activamente en las diferentes actividades.

Palabras clave: cuentos infantiles, aprendizaje, valor de solidaridad y generosidad.

ABSTRACT

The thesis entitled Children's stories in the learning of values in 5-year-old boys and girls of the IEI No. 462 of mold, in 2021. Education at the initial level is the beginning of the integral formation of boys and girls, in they are the future of the society that we want them to be good people; It is important that the values of generosity and solidarity be practiced from home and strengthened in the classrooms with the teaching of their teachers.

That is why, through children's stories, the values of being generous and supportive are developed, which will help improve communication between them in activities that will share lived moments, be active in the participation of academic tasks and support each other.

The following results have been obtained in IEI No. 462, which shows that there is an influence of children's stories in the learning of values and the development of creativity, imagination and communication in the planned tasks.

In the IEI No. 462 regarding the development of communication skills, they are in good standing, making use of children's stories in the programmed activities. Its purpose is to demonstrate the influence of children's stories in learning the values of generosity and solidarity. The study is of a pre-experimental type with its only group made up of 15 students. The data collection was through a pre-test and post-test that was developed.

The hypothesis was contrasted using the statistical test T to differentiate data from the pret test and post test as a NC is 95% and the margin error is 0.5, which states that children's games influence the learning of values of generosity and solidarity, observing that in the pre-test he never lends his material and there is no interest in academic activities, however in the post-test there was a significant improvement due to the fact that he shows the change of helping his classmate and that he actively participates in the different activities.

Keywords: children's stories, learning, value of solidarity and generosity.

INTRODUCCIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración y criterio este trabajo de investigación titulado” CUENTOS INFANTILES EN EL APRENDIZAJE DE VALORES DE LA GENEROSIDAD Y SOLIDARIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 462 DE MOHO, 2021. Con el fin de dar a conocer a las maestras la importancia de trabajar con los cuentos infantiles en nuestros niños que ayuda a desarrollar las capacidades comunicativas, la imaginación, creatividad, imitación de los personajes y la expresión oral.

La educación inicial es importante, porque es el inicio de su formación integral académica, enseñándole a ser solidario con sus compañeros, presta ayuda, comparte con sus materiales de trabajo y acepta que se integren en grupos de trabajos para realizar tareas, todo ello permite que los estudiantes practique el valor de la solidaridad y generosidad en la vida diaria.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

EL PRIMER CAPITULO, referido al Problema de Investigación que se describe la realidad problemática encontrada, dando a conocer los objetivos, la justificación e importancia de la investigación, las variables y las hipótesis de la investigación.

EL SEGUNDO CAPITULO, referido al Marco Teórico, aquí se sustenta las bases del presente trabajo, toma en cuenta los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de conceptos.

EL TERCER CAPITULO, referido al Método aquí se considera el diseño de la investigación, población y muestra del estudio, técnicas e instrumentos

de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

EL CUARTO CAPITULO, se considera la Presentación y Análisis de los Resultados, los resultados obtenidos de la recolección de la muestra del pre-test y post-test y la influencia de los cuentos infantiles en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 462 de Moho en el 2021, además la contrastación de hipótesis y la discusión de los resultados.

FINALMENTE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, referido a lo que se llevó a cabo al finalizar la tesis y recomendaciones de los cuentos infantiles y su influencia en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad en los niños y niñas de 5 años.

CAPÍTULO I

El Problema de Investigación

1.1 Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo de investigación consideramos de vital importancia el uso de los cuentos infantiles en la formación en valores de la educación inicial comprendido en niños y niñas de 05 años; porque permite desarrollar la imaginación y la fantasía que les hace creer su propio mundo interior y los hace escapar de la realidad es decir les hace sentir libres y felices. Debemos trabajar para que el niño o niña se familiarice con las bibliotecas de aula que ayudara a la adquisición de hábitos de lectura.

Las fortalezas y debilidades de cada individuo podrían ser fomentadas y saltadas para un bien común, teniendo una familia sólida, empática, principios, con valores y feliz. Es por ello, que la primera infancia es muy trascendental, ya que ahí afianzan las primeras bases del desarrollo humano, los cimientos de la familia es fundamental, genera hábitos de socialización, es ahí donde se adquiere estas destrezas importantes y necesarias para la vida adulta de una persona, las cuales asisten al individuo durante toda la vida. Conocer sobre el tema, ayudará a los profesionales a estimular de manera adecuada a sus niños y

niñas, brindándole estrategias innovadoras que les permitirá tener aprendizajes más fructíferos y trascendentales.

El desarrollo de los valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa, se ha observado que existe un déficit en el desarrollo del nivel cognitivo, fonológico

Los desarrollos de los valores en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa a investigar, presenta debilidades en el desarrollo del nivel cognitivo, nivel fonológico y pragmático y como resultado presenta deficiencia en la práctica de valores; y la falta de estrategias y técnicas adecuadas de enseñanza en el nivel inicial, es por ello despertó mi interés por estudiar e indagar esta problemática para contribuir en el desarrollo de valores de los niños y niñas.

En los cuentos infantiles se transmite valores y cultura que se da día a día; este estudio ayudara a contribuir que los niños y niñas deben poner en práctica los valores con el apoyo de los padres desde los inicios de su formación en la institución educativa.

1.2 Definición del problema

Los cuentos infantiles, son materiales educativos que se aplica en la educación inicial, específicamente en este trabajo de investigación abarca en niños y niñas de cinco años, lo que se desea es que los alumnos aprendan ser solidarios y generosos con sus compañeros, ir inculcando estos valores

en el proceso de aprendizaje por medio de los cuentos infantiles. El trabajo que realizamos con nuestros alumnos observamos la falta práctica de valores de solidaridad y generosidad y es por ello que nos planteamos a las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿En qué medida los cuentos infantiles influyen en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 462 de Moho, 2021?

1.2.2. Problema específico

- a) ¿En qué medida los cuentos infantiles influyen en la dimensión generosidad en niños y niñas de 5 años de la I. E.I N° 462 de Moho, 2021?
- b) ¿En qué medida los cuentos infantiles influyen en la dimensión solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 de Moho, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia de los cuentos infantiles en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 de Moho, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Explicar la influencia de los cuentos infantiles en la dimensión generosidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 de Moho, 2021.

b) Explicar la influencia de los cuentos infantiles en la dimensión solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°462 de Moho, 2021.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Los cuentos contiene ciertas característica que se utiliza en las clases en niños y niñas, hace despertar su interés por el mundo de la lectura y es por ellos que los docentes del nivel inicial deben conocerlas para potenciarlas en las aulas.

En los niños de 5 años les agrada cuentos maravillosos y deben contener texto para que vayan practicando la lectura y los favorece y potencia el intelecto y los valores necesarios para desenvolver correctamente en la sociedad actual, además ayuda a la comprensión y expresión tanto oral como escrita.

Las instituciones educativas del nivel inicial a nivel nacional, no solamente debe de proveer conocimientos, sino también debería brindar bienestar social, emocional y personal. Si estos problemas no se los trata a tiempo, lamentablemente se agudizan viéndose la necesidad de la intervención de psicólogos y/o un psiquiatra. Trabajar con niños, con estrategias que facilitan la salud mental mejorando las habilidades sociales de los estudiantes, permitirá afianzar una calidad de vida mucho más sana y feliz.

La educación en el nivel inicial, se dispone como un elemento en el que una entidad de actores sociales se encuentra para llevar a cabo la misión de

socializar y permitir el desarrollo de actividades de socialización durante su primera infancia.

El presente trabajo de investigación, tiene como fundamento que los niños y niñas presenta debilidades en la expresión oral y esto perjudica su normal desenvolvimiento de poner en práctica los valores como la solidaridad y generosidad, están ligados con su pensamiento y su desarrollo tanto intelectual, socialización, comunicación que se debe impartir en familia la institución educativa como segundo hogar.

En tal razón la investigación aspira servir como cimiento empírico y experimental para las posteriores investigaciones que puedan ser desarrolladas como propuesta y relacionando a las nuevas realidades relacionadas con otras variables de investigación.

1.5. Variables Operacionalización

- Variable independiente: Cuentos infantiles

-Variable dependiente: Desarrollo de valores: generosidad y solidaridad

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Cuento infantil	Gonzales B. et.al. (2014) Plantean, que los cuentos aportan beneficios a los educandos permitiéndole reflexionar y comprender la forma de actuar de los personajes y comportarse frente a la situación, permite salir de la timidez, favorece la memorización, estimula a la lectura, expresarse libremente, realizar comentarios relacionando con sus propias vivencias. (p.1).	Gómez y Serrano (2000) Sostiene, el niño al escuchar un cuento narrado por otra persona en voz alta, con buena sonoridad, que incluya imágenes, gestos, mímicas vivirá el relato y motivara a solucionar un conflicto interno, aprender los roles sociales, aumentar su imaginación, curiosidad, mejorar su comunicación con su entorno y favorecerá su concentración y desarrollar su autoestima. (p. 2) Pérez, Pérez y Sánchez (2013).	Sesiones de los cuentos infantiles	Cuentos infantiles: Ovejitas perdidas Vaquero de Shim El sapo y la gallareta Una lechuga no es un plato. Los tres cerditos. El joven generoso	No aplica	Items: 1; 2; 3; 4; 5; 6 Técnica: Encuesta

Desarrollo de valores	Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra, es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él" (Fabelo 2001).	Es transferir, difundir o comunicar a otras personas los valores, que son cualidades que permiten orientar el comportamiento dentro de un contexto sociocultural a través de ellos se ven reflejados los sentimientos y convicciones más importantes de los individuos.	-Valores Generosidad	Ayuda a sus compañeros. Interés por el bienestar de su compañero ausente. Interés de realizar actividades en clase	Items: 7; 8;9;10;11; 12	Instrumento: Cuestionario estructurado
			Solidaridad	Compartir con sus compañeros. Participación activa. Se integren en los trabajos grupales Asume responsabilidad		

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Los cuentos infantiles influyen significativamente en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 de Moho, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Los cuentos infantiles influyen significativamente en la dimensión generosidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 462 de Moho, 2021.
- b) Los cuentos infantiles influyen significativamente en la dimensión solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 462 de Moho, 2021.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ayuso G. (2013). su tesis titulada : “Literatura Infantil como medio para enseñar valores”. Se planteó como objetivo contribuir el conocimiento infantil atreves de los cuentos en valores. Como conclusiones señala que la literatura infantil enseña y transmite valores, propicia el desarrollo intelectual de los niños y niñas. En las programaciones se debe poner en práctica las actividades de los cuentos infantiles.

Por su parte Martínez R. (2019), en su trabajo de investigación: El cuento infantil y su influencia en el progreso del lenguaje oral en los niños de 4 años en la escuela camino al bello amanecer”, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador. Tuvo el siguiente objetivo: Analizar la influencia del cuento infantil en el progreso del lenguaje oral de los infantes de 4 años de la Escuela Camino Al Bello Amanecer. El

tipo de investigación es descriptiva, de campo y aplicada. Señala como unas de las conclusiones que el buen uso del cuento infantil en la Educación Inicial beneficia el progreso del lenguaje oral de los infantes de 4 años.

Aley M. y Pérez L. (2019), en su trabajo de investigación: “El cuento infantil como estrategia didáctica para mejorar la palabra oral de los escolares de tercer grado, de la Sede Cristo Rey, I.E. Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, del Municipio de Ocaña, Norte de Santander”, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Programa de Formación Complementaria Ocaña. Planteo como objetivo: Mejorar la expresión oral de los escolares de tercer grado de la sede Cristo Rey, I. E. Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez de la ciudad de Ocaña mediante el cuento infantil como habilidad pedagógica. Y como metodología que utilizo es de tipo cualitativa porque construye la comprensión, gracias al conducta entre los individuos implicadas y toda su conducta visible, permite narrar los datos y el impacto que tiene los cuentos infantiles en los niños de 5 años de edad.

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional

Según Falla R. y Félix L. (2018), en su trabajo de investigación: “Los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de educación inicial”, de la Universidad Nacional de Huancavelica – Perú.

Tiene como objetivo determinar la calidad de los cuentos bíblicos como destreza en la procesión de valores en los infantes de Educación Inicial. La metodología es de investigación básica o pura ya que busca la comprensión teórica, tuvo por objeto originar nuevas instrucciones, es decir se incumbió por el aumento de la comprensión del escenario. Llegando a la siguiente conclusión: Los cuentos bíblicos son significativos en educación inicial si los manipulamos favorablemente como materiales motivadores durante las reuniones de enseñanza con los infantes, vivenciando contextos o conclusiones que les admitan desenvolver reflexiones críticas, para desenvolver sus valores.

More C. (2018), en su trabajo de investigación: “Los cuentos infantiles y su influencia en la sensibilización para la práctica del valor de la generosidad en los niños de cinco años de la IEI. N° 199 Santa Rosa – Morropón, 2015”, de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Plantea como objetivo: Establecer la influencia de los cuentos infantiles en la sensibilización para la habilidad del valor de la grandeza en los infantes de 5 años de la I.E.I. 199 Santa Rosa - Morropon, 2015. La metodología del trabajo de investigación es de tipo descriptivo con el diseño Transeccional, transversal (no experimental). Llegando a la siguiente conclusión: Los cuentos narrados realizados en clases de manera instrumental en su destino de la enseñanza, y perfeccionados como estrategia didáctica en el aula de infantes de cinco años de la I.E.I.

199 “Santa Rosa”-Morropón – 2,015, propicia que los métodos de enseñanza como los cuentos infantiles permite la estimulación en la práctica del valor de grandeza.

Por su parte Labra A. y Portillo H. (2019), en su trabajo de investigación: “El cuento infantil como estrategia didáctica para estimular el progreso de la expresión oral en infantes de cinco años de la institución educativa Particular Linus Pauling del distrito de Selva Alegre”, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La presente investigación tiene como objetivo: Demostrar el uso del cuento infantil incita el progreso del lenguaje oral en niños de cinco años en la Institución Educativa Particular Linus 57 Pauling del distrito Selva Alegre. La metodología que aplicó es de tipo aplicada - experimental; su diseño de la investigación es con un solo grupo de control. Y como conclusión: Mediante el proceso de indagación se ha conseguido manifestar que el uso del cuento infantil, como habilidad de enseñanza, incita de forma efectiva el progreso de la expresión oral de los infantes de cinco años de la Institución Educativa Particular Linus Pauling del distrito de Selva Alegre.

2.1.3. Antecedentes a nivel local/regional

Según Alca Y. (2018), en su trabajo de investigación titulada: Cuentos infantiles como técnica en el progreso de la expresión oral en infantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 294 Aziruni Puno – 2017, de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2018. Su objetivo planteó

Emplear los cuentos infantiles como técnica en el progreso de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la IEI. 294 Aziruni Puno, 2016. En la metodología de indagación el tipo de investigación Experimental, porque interviene en el problema de investigación, la variable independiente conduce a la variable dependiente.

Babbie, 2014 citado por Sampieri 2010 pág., 129 sustenta que: El término experimentación, tiene al menos dos significados, una general y otra particular. La general se refiere a “elegir o realizar una acción” y después de observar los resultados, la particularidad de este pensamiento de experimentación es que pretende la manipulación intencional de un trabajo para examinar sus posibles consecuencias. Los diseños cuasi experimentales de la misma manera conducen intencionadamente, a la disminución, una variable independiente para observar su consecuencia sobre una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos “puros” en el nivel de seguridad que pueda poseer sobre la analogía inicial de los grupos.. Como conclusión señala: El uso de los cuentos infantiles como habilidad es vigoroso en el avance de la dicción oral en los infantes de 4 años de la IEI. 294 “Aziruni” – Puno, 2016 se evidencia a través de los promedios derivados del grupo experimental del promedio de la prueba de salida es de 17.2, sin retención, en el grupo control es de 7.5.

Según Álvarez L. y López R. (2018), en su trabajo de investigación titulada: Los cuentos infantiles como habilidad para la comprensión

lectora en los infantes de cinco años de la IEI. Miraflores de la ciudad de Puno en el año 2018, de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú 2018. Su objetivo fue: Determinar cómo influye los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora en los infantes de cinco años de la IEI. Miraflores de la ciudad de Puno. En la metodología el de investigación es de tipo experimental, ya que se desplegó con la intención de demostrar, que los cuentos infantiles interceden convincentemente para optimar la comprensión lectora en los infantes de 5 años de la I.E.I. Miraflores. El diseño que utilizó en la investigación es pre-experimental, de pre test y post test con un solo grupo. Radica en aplicar a un grupo una prueba previa al instigación o método experimental, después se le dispone el procedimiento y últimamente se le emplea un experimento posterior al estímulo. Y como conclusión señala lo siguiente: Se estableció que la habilidad de estudio de cuentos infantiles, mejoró elocuentemente los niveles de comprensión lectora en infantes de la IEI. Miraflores de la ciudad de Puno, demostrando que en el pre test en las tres dimensiones la mayor parte los niños se localizaban en la escala en transcurso de enseñanza con 60%, en logro el 13.75% y en inicio un 26.25% asumiendo la nulidad de logro destacado inmediatamente de la aplicación de los cuentos infantiles en el post test los infantes principalmente se localizan en la escala de logro destacado con 67.92% y en logro con 31.67%.

Panca L. y Vásquez N. (2019), en su trabajo de investigación: “Narración de cuentos como habilidad para la práctica de los valores como la grandeza y compromiso en los infantes de 4 años de la IEI. N° 325 Los Andes Cancharani Puno”, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Plantea como objetivo general: Determinar la actividad de la narración de cuentos como habilidad en la experiencia de los valores en los infantes de 4 años de la IEI. 325 “Los Andes Cancharani” – Puno 2018. Su metodología de la investigación es de tipo experimental, cuyo propósito es instituir la causa y el efecto de un anómalo, lo que simboliza que debe ser claro que los instrumentos observados en una experimentación se deben a la causa fenómenos tal como se observa sin maniobrar ninguna variable, de acuerdo a la proposición. (Charaja 2011 pág. 15). El diseño de la exploración es pre - experimental, que se constituye un grupo de infantes, El diseño y/o estrategia de la investigación con pre y post prueba del grupo experimental con un solo grupo en el cual se le emplea una prueba previa y se le conduce el procedimiento, se le aplica una prueba posterior (Platón, 2007). El diseño que se aplica diseños pre-experimentales se estudia un solo grupo usualmente no existe ningún tipo de control 2018, de acuerdo a los datos formulados en inicio bajo de 59,4% a 9,4%, y en proceso bajo de 40,6% a 25%; mientras en logro, tuvo un crecimiento positivo de 0% a 65,6%, lográndose un estudio agradable de acuerdo a los objetivos diseños y

logramos que la narración de cuentos es vigorosa en la experiencia de valores en los infantes de 4 años del IEI.325 Los Andes de Cancharani.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Los Cuentos

2.2.1.1 Definiciones

Es la transmisión de valores en los usos y de costumbres de una determinada comunidad, considerado la lectura como medio de trasmisión de cultura que forman personalidad y ser protagonistas de personajes como modelo a imitar.

Es una narración clara y sencilla entendible para los niños de educación inicial. Les permite crear nuevos mundos que lo realiza entre compañeros que ellos asumen roles para imitar ciertos personajes.

Otras definiciones:

- a) Es una narración escrita, ora y literaria, se relata con un esquema referido a vivencias fantásticas, sueños, hechos reales con el objetivo de hacer divertir y enseñar la práctica de los valores.
- b) El cuento es una narración breve sus protagonistas son grupos reducidos de personajes.

2.2.1.2 Reseña del cuento infantil

La palabra cuento se emplea para realizar narraciones breves como relatos fantásticos o cuentos tradicionales. Nace como una necesidad del ser humano para conocerse así mismo y dar a conocer al mundo de su existencia.

El cuento infantil es muy antiguo y se asocia con los mitos que se cree que los cuentos más arcaicos aparecieron en Egipto alrededor del año 2000 a.c. como fabulas de Esopo y otros como el Cínico y el Asno, etc. Los primeros cuento eran de origen folclórico se transmitía de forma oral en contar, narrar, enumerar, relatar hechos y costumbres existentes que utilizaban de diversión para un público concretamente grande.

Como todo cuento está basado en hechos reales que pueden ser ficticios, narrados para entretener y que transmita algunas enseñanzas como el valor de la solidaridad y generosidad, teniendo en cuentos hay muchos valores por enseñar a niños.

El cuento se desarrolló posteriormente en Europa con mayor preponderancia tal que se difundió por todos las culturas del mundo.

2.2.1.3. ¿Qué es el cuento infantil?

Rafael (1986) señala que el cuento infantil son poemas narrativos establece una relación entre la naturaleza y los animales.

Los cuentos infantiles permite fantasear, crear personajes, jugar con la imaginación y construir nuevos mundos que los haga sentir importantes practicando los valores.

El cuento infantil es aquel que se establece en un relato de sucesos simulados, ficticios, estos hechos pueden ser largos o cortos, además posee una narración clara y tiene una sencilla comprensión y siempre dejan una buena enseñanza que ayudan a incitar a los lectores el hábito de la lectura.

Por su parte, De la Cruz (2017) señala que el cuento infantil es un instrumento que sirve como habilidad didáctica y significativa para el desarrollo del lenguaje oral sobre todo con mayor énfasis en la educación inicial, está comprendido los cuentos:

Narraciones que acceden a los infantes a la ilusión. Ésta actúa como un principio de reflexión del lenguaje oral y reacciona incitando la creatividad, su trama es sencilla y tienen un libre progreso intuitivo. Se adaptan en un mundo ficticio donde todo es viable con emociones encontrados que lo viven en un mundo lleno de fantasía.

El cuento infantil es de tradición corta, se utiliza como técnica en la educación, es eficiente para que desarrolle facultades intelectuales como el ensueño, creatividad, la expresión verbal todo ello permitirá que los niños de educación inicial aprendan desenvolverse ante

situaciones reales quizás muchas veces ellos imitan ciertas escenas que les llamo la atención del cuento leído.

Por su parte, Porto y Caballero (2016), muestran que el cuento es una narración pequeño y momentáneo que se propaga de modo verbal, su ambiente es imaginativo y siempre está personificada por explícitos personajes con un tema simple y fácil de entender. En la actualidad el desarrollo científico los cuentos infantiles se están transmitiendo de diversos medios ya que los niños son capturados por el avance de la tecnología como la televisión, celulares portátil, etc., equipos que el niños hace uso porque encuentran cuentos infantiles, lo que hace que la tecnología ha avanzado en su gran magnitud de equipos de última tecnología.

2.2.1.4. Importancia del cuento infantil

Los cuentos infantiles son el aporte en la vida de todo niño, porque van asimilando nuevas situaciones y experiencias de la vida cotidiana. El cuento promueve crear hechos y sobre todo reforzando el lenguaje oral dando sus ideas, sueños, expresando sus emociones que ellos viven en fantasía de un hecho que lo imaginaron.

El cuento infantil es básico puesto es enriquecedora a los niños a lo largo de su progreso, promoviendo y creando individuos competentes. Frente a situaciones de hechos de la vida cotidiana los niños conversan de sus experiencias usando expresando en forma oral y que su

aprendizaje debe ser óptimo y el material que aplique debe ser acorde a su edad, por lo tanto el docente debe tener en cuenta tener en cuenta la calidad y el papel que desempeña en el aula con los niños, ya que estos instrumentos ayudará a mejorar los conocimientos en los niños.

Los padres de familia, abuelos u otros familiares son los que narran los cuentos a los niños, luego las docentes de guardería quienes pone en contacto con los libros para que haga lean y a posterior van a la educación primaria .

Por su parte, Llanos (2017), en su tesis consume que los cuentos infantiles son significativos, por tener investigación pedagógica adecuada a su edad. Enseñan valores los cuales son excelentes e atractivos, porque ayudan a que los niños participen en ciertas situaciones demostrando ser solidarios y generosos en la vida diaria.

Entre las importantes causas e impulsos, por las que el cuento infantil es significativo tenemos:

- Ayudan a desenvolver el ensueño y la creatividad.
- Admiten formular imágenes y enumerar impresiones mediante la expresión oral.
- Los infantes se sienten reconocidos con los relatos.
- Instruyen valores morales.
- Son una vía segura para proporcionar contenidos educativos.

- Preparan la audición activa.
- Ayudan a que el infante sea más quieto y disciplinado.
- Los infantes despliegan agrupación y evocación.
- Alientan la alegría y el esparcimiento.
- Desarrollan el léxico y hay más habilidad de palabras.

Lo antes expuesto repetimos que el cuento infantil es de suma importancia y los docentes deben utilizar para incitar a los párvulos a que trabajen en conjunto ya que la interacción de entre sus pares favorece y fortifica la expresión y la comunicación.

Intermedian protagonistas que realizan ejercicios en un lugar y un tiempo determinado.

Valdés (2003), señala que el cuento infantil es una narración breve que puede ser oral o escrita, es creada por el autor con hechos reales, toma en cuenta el espacio de tiempo, los personajes y el lugar que se desarrollara la fantasía.

Por su parte, Ferrer (2012), “el cuento es un género literario narrativo de menor generalización que la novela cuyo contenido lo conforman hechos fantásticos con el propósito de esparcimiento, tratada de hechos ficticios por lo que es fundamentalmente adecuado al público infantil”. (p.45)

2.2.1.5 Características de un Cuento

Begoña (2011, p. 56) citado por Carranza y Sotero (2009), identifica las siguientes características:

- Narrativo. Consiste en narrar todo o en partes los acontecimientos reales o que haya pasado en la realidad.
- Es creación fidedigna de unos escritos, quien lo hace lograr al lector por medio del narrador.
- Es corto, se desenvuelve en pocas páginas y con lenguaje sencillo y claro acorde la cultura de los niños.
- Mantiene la misma estructura que la novela es decir tiene introducción, nudo y el desenlace.
- El escritor se interesa por un tema primordial, que le es interesante y transmita buenos valores a través de los cuentos.

El cuento debe consentir el libre juego de la fantasía infantil. Es decir, debe proponer muchas cosas sin expresar, que estimula en los infantes sus emociones.

El cuento debe armonizar la realidad con la imaginación, para satisfacer los intereses de los infantes. Un buen cuento debe contener elementos reales, pero sin dejar de lado los elementos fantásticos.

Al contar el cuento debe hacerse en el momento oportuno, es decir que no haya interrupciones, que el niño se sienta relajado y tranquilo.

El cuento debe acceder a lo relatado y a los alumnos, hacer reflexiones interesadas a optimizar conductas y fortalecer personalidades. Entender y explorar las debilidades y virtudes de los protagonistas de los cuentos, es ya un paso selectivo para entender las propias. (p. 14).

Según Sastrias (2005) considera las siguientes características:

- a) Lenguaje: Debe ser vivo, entendible y corto
- b) Vocabulario: Debe estar adaptado a los términos del niño, que enriquezca a los demás y que sea variado su lenguaje.
- c) Tema: Debe ser corto, con imágenes y llamativo para que el niño sienta atracción por el cuento.
- d) Extensión: Es de acuerdo al contexto que se desarrolla.
- e) Presentación: Debe ser corta evitando el cansancio de los niños.

2.2.1.6. Estructura del Cuento Infantil

La estructura del cuento se compone de tres elementos:

- a) **Inicio:** Consiste en la presentación de los hechos, contextos, espacios y la intención en dicha historia con la participación de los personajes, que impulsa y motiva la narración del cuento.

b) Desarrollo del nudo: Es la parte esencial donde se muestra acciones ascendentes e interesantes hasta llegar al problema a solucionar y se concluya el desenlace de la historia.

c) Final: Es el resultado del argumento que presenta solución al problema y termina la historia. Puede dividirse en: conclusión y final.

2.2.1.7 Elementos del Cuento

Todo cuento tiene elementos, los cuales son los siguientes:

a) Los personajes: Consiste en determinar la cantidad de personajes que participaran en el cuento.

b) El narrador: El que asume esta función de narrar es súper importante por sin el no habría narración.

c) La acción: Son los actos que lleva a cabo los personajes con su respectivo papel de desempeño en la trama del cuento; es necesario planificar y ordenar las acciones con su respectivo tiempos destinados.

d) El ambiente : Compone el tiempo, espacio, entorno social, etc. Sirve para conocer el lugar donde se desarrolló la historia.

e) La Atmosfera: Son las emociones de los personajes, sensaciones que transmiten a partir del conflicto planteado. Se asocia al ambiente en lo que ocurre los hechos con el tema principal.

f) Tema: Es el asunto central sobre lo que se va ha desarrollar la trama del cuento.

g) Tiempo: Es el lapso de duración de la historia.

- h) Moraleja: Es el mensaje que se desea transmitir de la historia.
- i) Simbolismo: Es un recurso literario que utiliza para transmitir significados y está conectado con el cuento inventado para historias únicas.

2.2.1.8. El cuento en los infantes de educación inicial

Muchos padres de familia están en sus deberes laborales es por ello que el niño o la niña en ciertos hogares son acompañados por sus hermanos mayores, esta etapa de su formación requiere el acompañamiento de algunos de los papás en su proceso de aprendizaje destacando en los valores generoso y solidario.

Los cuentos en educación inicial son impartidos en todas las instituciones para que nuestros niños y niñas visualizan las imágenes y los docentes lean cuentos haciéndoles que ellos mismos fantasía.

A partir de todo lo expuesto detallamos que para los niños de Educación Inicial los relatos más aptos son:

- Cuentos sentimentales
- Cuentos simples
- Cuentos de animales
- Cuentos breves
- Cuentos de la vida habitual
- Rimas y poesías
- Retahílas
- Cuentos con valores

- Cuentos interactivos
- Fábulas
- Cuentos de sucesos

En consecuencia podemos decir que el cuento infantil se debe aplicar desde temprana edad, ya que es una herramienta para el desarrollo del aprendizaje que permite consolidar sus emociones, una fluidez en el lenguaje oral, el desarrollo de la creatividad de hechos imaginativos.

2.2.1.9. Tipos de cuentos según las edades

Los cuentos son muy beneficiosos para el desarrollo del niño y crecimiento, sin embargo no todos los cuentos son adecuados para todas las edades. Le explicamos:

- a) Dos o tres años: les encanta los cuentos cortos y sencillos sobre actividades de la vida diaria.
- b) Cuatro años: En esta edad los papas explica a sus niños una breve historia, empiezan apreciar las historias de hadas y gnomos.
- c) Cinco o seis años: En esta edad los niños y niñas están más desarrollados, aprecian los cuentos de reyes o reinas y otros personajes,

Los cuentos se caracteriza por tener unidad de tiempo, lugar y personajes con sus roles definidos. Son claros algunas palabras son reconocidas por la escritura, les gusta escuchar varias veces el cuento y memorizarlo algunas partes.

2.2.1.10. Beneficios que tiene el manejo del cuento en los infantes

El uso de los cuento infantiles es un material que sirve para que desarrolle un conjunto de distintas destrezas, manifiestan lo provechoso que es su empleo en la enseñanza en la educación infantil los cuentos. Los especialistas psicólogos, pedagogos, filosóficos, didácticos entre otros, señalan que el cuento es fundamental en el desarrollo psíquico de los niños, asimismo permite la transferencia del legado de creencias, costumbres, conocimientos y hábitos que persisten mediante en generaciones futuras a seguir con el uso de los cuentos infantiles.

En cumplimiento, estudiar, contar y leer diferentes cuentos a los chicos en edades tempranas, colabora de manera notable y beneficiosa al progreso de desiguales capacidades concretamente el área lingüística. Además, son unos instrumentos factibles para los docentes a la hora de instruir y ejercitarse contenidos importantes y reveladores que ayudarán al buen progreso de los niños.

2.3. Aprendizaje de valores

2.3.1. Teoría del Aprendizaje

Son sistemas que pretende explicar el proceso mediante los seres humanos aprenden. En la forma que aprendemos, analizamos y nos

relacionamos con el mundo estamos en constante desarrollo desde que nacemos. Y las estrategias y procesos del aprendizaje son todos los días y está en constante cambio.

La teoría del aprendizaje explica que estamos en cambios en forma permanente y los cambios de conducta que tenemos los seres humanos.

Algunas teorías fueron base para la generación de nuevas teorías, otras en cambio surge una reacción desde una perspectiva distinta. Muchos psicólogos y pedagogos han aportado significativos y múltiples hipótesis, según su institución educativa, son las más señaladas: cognitivismo, conductismo, del medio ambiente, constructivismo, humanismo, estructuralismo, construccionismo, conocimiento, Gestalt, funcionalista, etc.

2.3.2. El aprendizaje

Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante en la enseñanza. El proceso fundamental del aprendizaje es la imitación de esta manera los niños aprenden tareas básicas necesarias para desarrollarse en una comunidad educativa, casa o lugar que se encuentra. El aprendizaje se da en cada momento e instante es por ello que los niños esta expuestos de ir conociendo nuevas contenidos.

2.3.3. Los Valores

La palabra de valor proviene del latín valor, valere que significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). En el campo de la ética y moral los valores son cualidades que los encontramos en el mundo que nos rodea. De los valores que practicamos en nuestra vida cotidiana dependerá que llevemos una vida sana, armonía con nosotros mismos y con los demás.

Por su parte, Garza y Patiño (2004), precisaron el valor como “todo aquello a lo cual desea por reflexionar deseable, ya que se trata de cosas determinados o de ideales abstractos que causan y orientan el trabajo humano”.

Según, Bautista (2005), precisa al valor como “bienes estimables de acuerdo a las necesidades humanas, tanto en su conducta como en sus cualidades personales”.

Según los diferentes autores define a los valores como condiciones propias de cada individuo que se manifiestan en su actuar y conducta. Dichos valores son desiguales en cada sociedad, cultura, etnias, porque las personas están a sus propios elementos socioculturales.

El valor es un bien porque se actúa según a la necesidades humanas y que permite valorar la bondad de nuestras acciones que generalmente nos referimos a los bienes. Pero si hablamos de valores

nos referimos a los seres humanos que tiene como formación y permite conocerse a si mismo.

Los valores en los niños se debe impartir desde sus inicios de la primera infancia porque ello dependerá su formación ante la convivencia con sus demás compañeros, entre ellos para esta trabajo de investigación se impartirá con mayor énfasis los valores de la generosidad y solidaridad.

2.3.4. Naturaleza de los Valores

Cada institución educativa en un determinado momento selecciona que valores se desarrollara que puede ser bimestral o trimestral depende de la planificación que haya considerado lo más adecuados para impartir a nuestros niños.

Los valores humanos son bienes que pertenecen a nuestra naturaleza como personas que nos humaniza y mejoramos como personas ante la sociedad; son escogidos el objeto por un individuo o grupo social, que atribuye al comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

En todo momento la institución educativa ha asistido de forma decisiva a la socialización compartida en el aula, con la finalidad de garantizar el hábito del orden de la vida social, la práctica de los valores indispensable para la sociedad con el fin de preservar las tradiciones de buenos valores.

2.3.5. Tipos de Valores

Por su parte, Gervilla (2003) se desarrolló las siguientes:

a) **Valores morales:**

Son los que corresponden con el deber y el bien, siendo su expresión: bondad, equidad y paciencia.

Comprende lo siguientes:

- **Tolerancia:** Es la Obediencia o respeto hacía las opiniones o destrezas de los demás. Virtud que debemos ser tolerantes con nuestros semejantes sin distinción de raza o condición.
- **Justicia:** Este valor se desarrolla a la vida diaria, actuando con los justo con nuestros semejantes ante cualquier situación negativa que se presente actuar con lo que es justo.
- **Bondad:** Este valor es hacer lo bueno y que las buenas sean respetadas. Cortesía de una persona obediencia a la otra.
- **Generosidad:** Este valor impulsa a dar sin espera a cambio de nada, este valor se destaca por compartir materiales, ofrecer ayuda a sus semejantes, en tal sentido se relaciona con la empatía y el altruismo.

b) Valores afectivos.

Referido a las relaciones cordiales entre seres humanos, como por ejemplo el aprecio, empatía y el conocimiento. Entre ellos tenemos los siguientes:

- **Cariño:** Es un sentimiento hacia otra persona o un animal, desea su compañía, nace del interior de nuestro ser.
- **Empatía:** Es el afecto que tiene el ser humano para conectarse a otro individuo y pueda responder convenientemente, a escuchar o dar importancia a las emociones de la otra persona, tal manera que logran conectarse ambos seres.
- **Comprensión:** Es un proceso que todo ser humano tenemos la capacidad de entender a la otra persona por la situación que atravesando.
- **Solidaridad:** Es el valor de ayudar, confraternizar con los demás cuando ellos están en situaciones difíciles que necesitan de nuestro apoyo.

2.3.6. Características de los valores.

Martínez, (1996), señala que los valores poseen características:

- a. Polaridad:** Todo valor tiene su anti valor. Mientras tanto requiere nuestra apreciación y obediencia el anti valor exige su retroceso.
- b. Infinitud:** Los valores siempre tienen espacios abiertos.

c. Categorización: Cada uno relaciona los valores en función de sus analogías individuales dependiendo del momento en la vida que se encuentre la persona

d. Jerarquía: Los valores en la vida de un individuo se organizan de acuerdo a sus intereses que desee priorizar.

2.3.7. Importancia de los valores

Los valores en los seres humanos en adultos es vital para nuestras vidas, en ellas transmitimos nuestra formación a los niños y niñas y deseamos que pongan en la práctica; en este trabajo de investigación hacemos con énfasis los valores de la solidaridad y generosidad que los alumnos de 5 años actué con transparencia siendo generosos y solidarios entre sus compañeros, debido que en las aulas comparten y van asimilando nuevas experiencias de sus vidas actuando con compañerismo.

En la educación inicial de 5 años los niños y niñas desarrolla valores entre compañeros y que los padres de familia deben de apoyar o corregir que sus hijos apliquen valores en situaciones que se encuentran, es por ello que la educación en valores en el aprendizaje es fundamental en la adquisición de saberes porque van poniendo en practica los valores de solidaridad y generoso.

Garza y Patiño (2000) señala que, “La educación en valores trata de dar una réplica a la educación cotidiana en la que sólo interesaban los conocimientos y se dejaba de lado de la formación, en la que se recalca la inteligencia, pero se desconocían las emociones y la voluntad” Es en las instituciones educativas, donde se originan los aprendizajes participativos y demostrativos que van a ayudar considerablemente a formar temperamentos en los niños y niñas.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Según Tipula y Tapia (2014), El propósito de la presente indagación es de tipo aplicada, que se realizara es un estudio “Pre Experimental”, porque pertenece a un solo grupo con la aplicación de la prueba de pre y post test. (Por su naturaleza será aplicativo).

3.2. Diseño de investigación

Por las características del presente estudio corresponde al diseño experimental, debido que se manipulo ciertas variables con finalidad de señalar los efectos que tiene en otra variable, es por ello este estudio es de naturaleza pre-experimental porque solo se trabajó con un solo grupo de estudio para saber la relación que existe de la variable independiente (cuentos infantiles) sobre la variable dependiente (valores generosidad y solidaridad) .

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

Para el presente trabajo de investigación, el esquema que pertenecerá será de la siguiente forma:

$$GE= O1 \times O2$$

Donde:

GE: Grupo Experimental (Grupo donde se realizará el pre test aplicación a los niños y niñas y el Post Test correspondiente)

01: El Pre Test

X : Aplicación del experimento

02: El Post Test

3.3. Población y Muestra

3.3.1 Población:

La población está conformado por la totalidad de participantes al fenómeno a estudiar, está compuesta por 15 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 462 Moho, 2021.

Tabla N °01

Población de niños y niñas matriculados en el 2022

AÑOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 años	01	03	04
4 años	03	01	04
5 años	10	05	15
Total	14	09	23

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I. N° 462 Moho, 2022

3.3.2 Muestra

Es el subconjunto de la población, es la que será manipulada en el trabajo de investigación, esta muestra se aplicara el tipo de muestreo no probabilístico intencional, que será con los niños de 5 años de edad de manera intencional y por conveniencia

Tabla N° 02

Muestra de niños y niñas

AÑOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
5 Años	10	05	15
Total	10	05	15

Fuente: Nóminas de matrícula de la IEI. N° 462 Moho, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicara los siguientes instrumentos que permitirá obtener información:

Se solicitó permiso de autorización a la Directora de la institución educativa para la aplicación del instrumento tanto a los alumnos y docentes.

Se citó a los padres de familia y/o apoderados a una reunión informativa sobre la investigación a realizar, donde firmaron la autorización respectiva para la realizar la investigación.

Se empleó la ficha de observación con la finalidad de conocer la práctica de los valores de generosidad y solidaridad a cada niño y niña según la muestra de estudio.

3.5. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

El presente trabajo de investigación tendrá los siguientes criterios:

Se aplica la Encuesta

La técnica de recolección de información, donde los niños y niñas respondan por escrito a preguntas planteadas, en el caso de los niños de 5 años será con el apoyo de los padres de familia, el cuestionario elaborado es de tipo estructurado con preguntas impresas que están vinculados a los objetivos de la investigación.

Instrumento. Cuestionario.

El instrumento que se aplicara es el cuestionario aplicado a los niños y niñas, será con preguntas cerradas, cuya finalidad es obtener información clara, precisa, oportuna e interesante; además se realizara el análisis e interpretación de datos, con el propósito de apoyar en las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación para dar una posible solución al problema planteado.

El cuestionario está compuesto con 12 ítems, dosificado 6 ítems que corresponde al valor de generosidad y 6 ítems al valor de la solidaridad, con la escala de valoración de: nunca, a veces, siempre.

Este instrumento se aplicó para consolidar el desempeño de los niños y niñas en la práctica de los valores de generosidad y solidaridad en el aula.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Los resultados obtenidos se procesaron sobre de la influencia de los cuentos infantiles en el aprendizaje de valores de la solidaridad y generosidad que se realizó en la institución educativa inicial N° 462 de Moho, de tal manera se aplicó la estadística que para ello se dará sus interpretaciones de cada uno de los cuadros elaborados.

4.1.1. Resultados para la Variable Valor de la Generosidad

Tabla N° 03

Brinda ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan

	PRE TEST	%	POST TEST	%
Nunca	5	33.33	0	0
A veces	8	53.33	5	33.33
Siempre	2	13.33	10	66.67
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

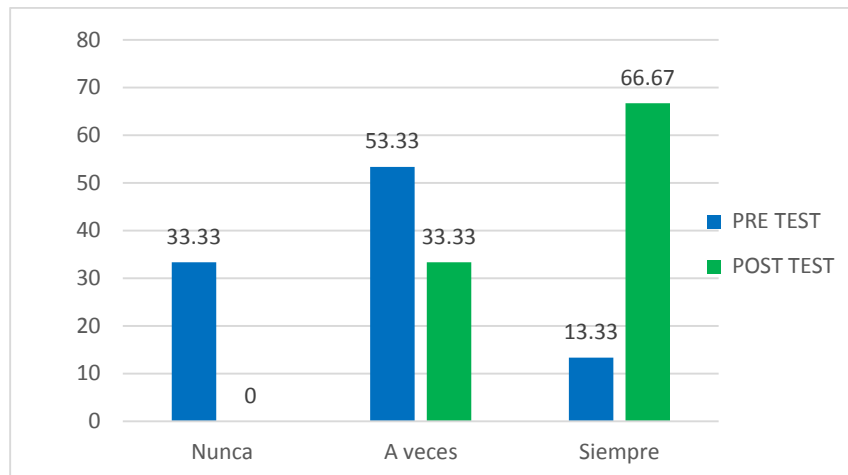


Figura 1: Brinda ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan

Interpretación:

En la tabla N° 03, se observa resultados que en el pre-test el estudiante brinda ayuda a sus compañeros cuando alguien se lo pide el 53.33% (8) alumnos de la muestra señala que a veces brinda ayuda, 33,33% (5) manifiesta que nunca brinda ayuda a alguien de sus compañeros y el 13,33%(2) siempre brinda ayuda cuando alguien se los solicita.

En cambio en la muestra del pos-test el 66,67%(10) que siempre brinda ayuda al compañero cuando alguien se los solicita y 33,33%(5) brinda ayuda a sus compañeros.

Se concluye que los alumnos en el pos-test han mejorado con respecto a la práctica de ayudar al compañero cuando alguien se los solicita, es necesario de educarlos poco a poco, que estos pequeños esfuerzos los motiven a ser generosos.

Tabla N° 04

Estudiante presta sus materiales desinteresadamente

	PRE TEST	%	POST TEST	%
Nunca	8	53.33	3	20
A veces	5	33.33	6	40
Siempre	2	13.33	6	40
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

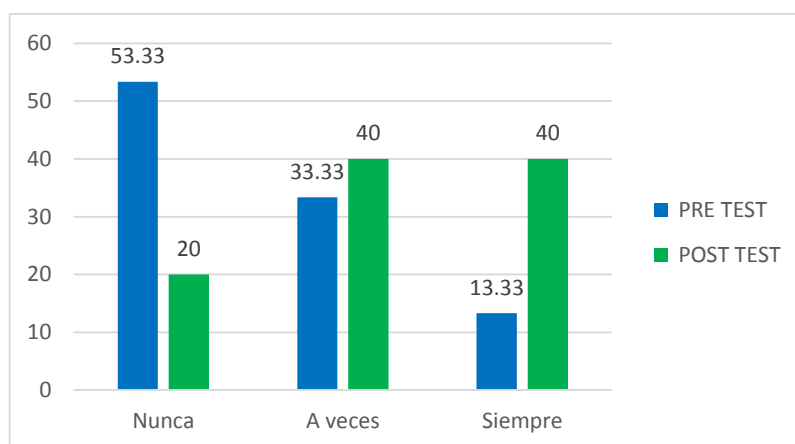


Figura 2: Estudiante presta sus materiales desinteresadamente

Interpretación:

En la tabla N° 04 , se observa resultados en el pre-test el estudiante presta sus materiales desinteresadamente, 8 alumnos representa el 53,33% nunca presta sus materiales a sus compañeros, 5 alumnos equivale a 33,33% que a veces presta sus materiales y 2 alumnos que equivale al 13,33% siempre presta sus materiales.

En cambio en la muestra del pos-test 12 alumnos que equivale al 80% señala que siempre y a veces prestan sus materiales a sus compañeros y 3 alumnos que representa el 20% manifiesta que nunca prestan sus materiales.

Se concluye que la muestra en el pos-test los alumnos que cuando aprende a diferenciar que sus cosas son suyas tiene el derecho sobre ellas y por lo tanto deben aprender a compartirlas con sus compañeros o amigos tanto en clase como otro lugar que se encuentre realizando una actividad.

Tabla N° 05

El estudiante muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros

	PRE TEST		POST TEST	
		%		%
Nunca	8	53.33	1	6.67
A veces	6	40	4	26.67
Siempre	1	6.67	10	66.67
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

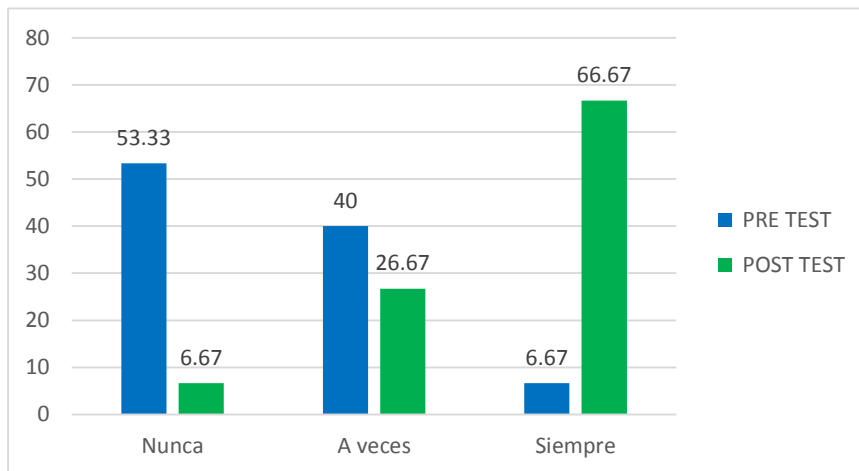


Figura 3: El estudiante muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros

Interpretación:

En la tabla N° 05, se observa resultados en el pretest que 8 alumnos equivalente 53,33% (8) nunca se interesa lo que sucede con sus compañeros, el 40%(6) a veces se interesa por saber que sucede con sus compañeros y 6,67 % equivalente a 1 alumno que pone interés de saber siempre como se encuentra sus compañeros sea en su estado de ánimo, sentirse aislado, u otra situación que el niño o la niña perciba.

En cambio en la muestra del postest, el 66,67% (10) que siempre muestra interés de saber que le sucede a su compañero como escucharlo, comprenderlo o ayudarlo según la necesidad que se presente, 4 alumnos que representa el 26,67% manifiesta que a veces se interesa por saber

que le sucede a su compañero o compañera y el 6,67%(1) que nunca se interesa por saber que le sucede a su compañero,

Se concluye que la muestra en el postest los alumnos poco a poco aprendiendo y enseñarles que con simple abrazo, una acaricia o un pequeño gesto de afecto ayuda a que se sienta importante.

Tabla N° 06 El estudiante se preocupa cuando algún compañero no asiste a clases

	PRE TEST	%	POST TEST	%
Nunca	8	53.33	3	20
A veces	5	33.33	4	26.67
Siempre	2	13.33	8	53.33
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

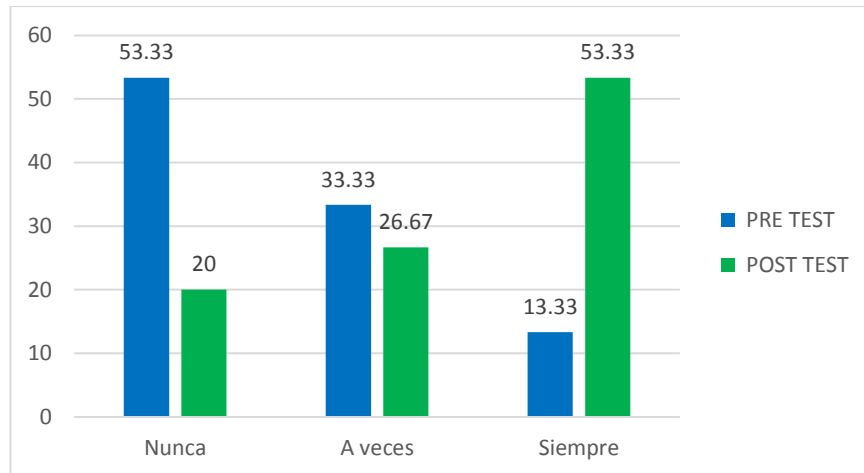


Figura 4: Estudiante se preocupa cuando algún compañero no asiste a clases

Interpretación:

En la tabla N° 06, se observa resultados en la muestra del pre-test el 53,33%(8) manifiesta que nunca se preocupan que si un compañero no asistía a clases, el 33,33% (5) manifiesta que a veces se preocupaban y 2 alumnos que representa el 13,33% que siempre se preocupaban porque no asiste a clases.

Asimismo en los resultados del pos-test el 53,33% (8) que siempre se preocupaban en conocer porque no asistía a clases, el 26,67% (4) manifiesta que a veces se preocupaban y preguntaban porque no asistió a clases el o la compañera y 20% que es 3 alumnos que nunca se preocuparon de la inasistencia de sus compañeros.

Se concluye que en el análisis de la muestra del pos-test hubo mayor interés de sus compañeros de saber la inasistencia, el motivo con mayor frecuencia de no asistir a clase era por salud, se comunicaban para informarles las actividades que realizó la docente en aula y ese hecho permitió que los niños y niñas desarrollaran las tareas académicas en casa para la presentación en clase.

Tabla N° 07

El estudiante cuando va a participar en una actividad se compromete totalmente

	PRE TEST		POST TEST	
		%		%
Nunca	5	33.33	1	6.67
A veces	6	40	5	33.33
Siempre	4	26.67	9	60
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

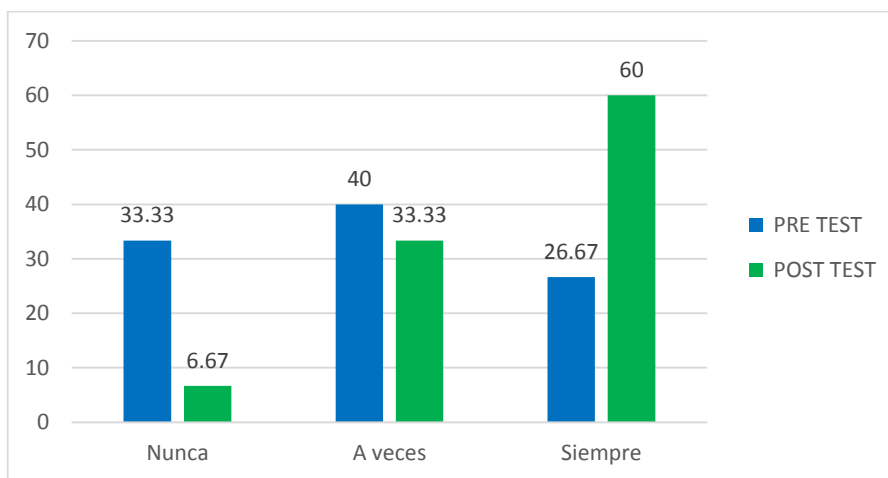


Figura 5: Estudiante cuando participa en una actividad se compromete totalmente

Interpretación:

En la tabla N° 07, se observa resultados en el pre-test, el 40% (6) a veces se comprometen a participar en actividades, el 33,33% (5) nunca se comprometen en participar actividades y el 26,67% (4) manifiesta que siempre se comprometen en participar en las actividades programadas.

En cambio en el pos-test, el 60% (9) siempre se comprometen en participar activamente en las diferentes actividades programadas, el 33,33% (5) a veces participan y 1 alumno que representa el 6,67% que nunca se compromete.

Se concluye que en los resultados del pos-test los niños y niñas de poco a poco están aprendiendo a comprometerse en diversas acciones o celebridades según la programación académica que requiere la participación activa con la orientación debida de su maestra o maestro.

Tabla N° 08

Estudiante muestra interés por las actividades para realizar en casa

	PRE TEST		POST TEST	
		%		%
Nunca	2	13.33	0	0
A veces	7	46.67	8	53.33
Siempre	6	40	7	46.67
Total	15	100	15	100

Fuente: laborado por el investigador

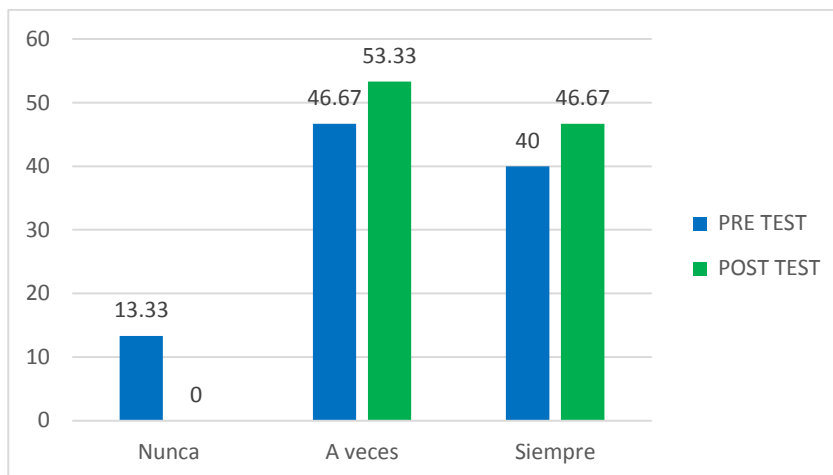


Figura 6: Estudiante muestra interés por las actividades para realizar en casa

Interpretación:

En la tabla N° 08 se observa los resultados del pre-test el 46,67% (7) manifiesta que a veces los niños y niñas muestra interés por las actividades académicas para casa, el 40% (6) señala que siempre muestra interés por las tareas encomendadas por la docente y el 13,33% (2) manifiestan que nunca muestra interés por las tareas asignadas por la docente.

Asimismo los resultados del pos-test, el 53,33% (8) manifiesta que a veces muestran interés por las tareas asignada por la docente, el 46,67% (7) que siempre cumple con las tareas académicas.

Se concluye que en los resultados del pos-test los niños y niñas cumplen con las actividades asignadas por su docente asumen con responsabilidad de cumplir con sus tareas.

4.1.2. Resultados para la Variable Valor de la Solidaridad

Tabla N° 09

El estudiante comparte material con sus compañeros

	PRE TEST	%	POST TEST	%
Nunca	4	26.7	1	6.67
A veces	8	53.3	3	20
Siempre	3	20	11	73.3
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

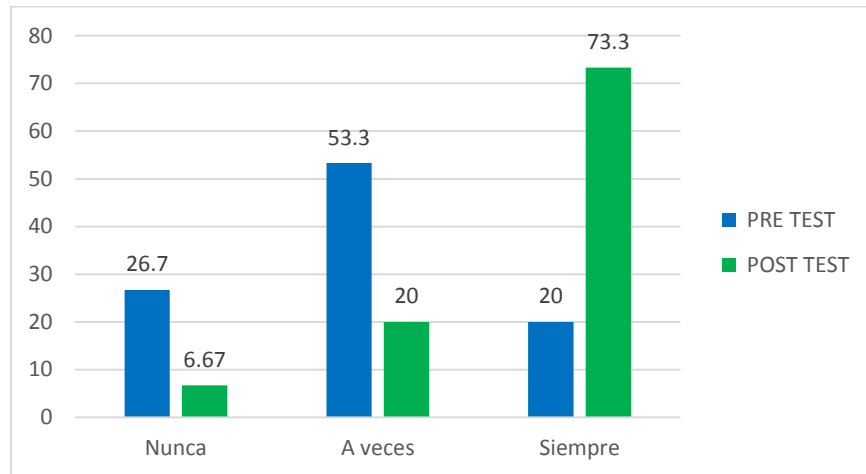


Figura 7: Estudiante comparte su material de trabajo con sus compañeros

Interpretación:

En la tabla N° 09 en la muestra del pre-test señala que 8 alumnos equivalente 53,3 % a veces prestan su material de trabajo a sus compañeros mientras tanto 4 que representa el 26,7% nunca prestan sus materiales y 3 alumnos siempre presta sus materiales de trabajo.

Asimismo en el pos-test los resultados señalan que 11 alumnos equivalente al 73,3% siempre prestan sus materiales a sus compañeros, 3 alumnos que representa el 20% que a veces prestan sus materiales de trabajo a sus compañeros y el 6,67 que representa alumno que nunca presta sus materiales.

Se concluye en la muestra del pos-test que los alumnos son solidarios con sus compañeros en prestar sus materiales a sus compañeros debido que algunos no haya traído a clase por diferentes motivos, esto demuestra que los niños y niñas están aprendiendo de a poco a poco y poner en práctica los bueno actos.

Tabla N° 10

Estudiante comparte sus alimentos con sus compañeros

	PRE TEST		POST TEST	
		%		%
Nunca	7	46.67	1	6.67
A veces	5	33.33	5	33.33
Siempre	3	20	9	60
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

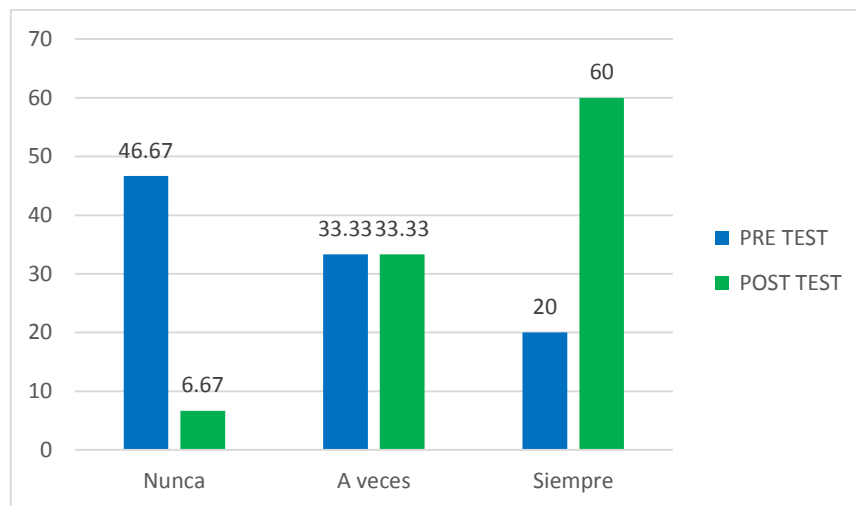


Figura 8: Estudiante comparte sus alimentos con sus compañeros

Interpretación:

En la tabla N° 10 en la muestra del pre-test, 7 alumnos que representa el 46,67% manifiesta que nunca comparte sus alimentos con sus compañeros, 5 alumnos que es el 33,33% a veces comparte sus alimentos y 3 alumnos que representa el 20% manifiesta que siempre comparte sus alimentos.

Asimismo en la muestra del pos-test los resultados obtenidos se observa que 9 alumnos que representa el 60% manifiestan que siempre comparten sus alimentos, el 33,33% que es 5 alumnos a veces comparten sus alimentos con sus compañeros y 1 alumno que es el 6,67% nunca comparte sus alimentos.

Se concluye que los resultados del pos-test los niños y niñas en su hora de receso se observó que los niños y niñas siempre comparten sus alimentos con sus compañeros, es una manera de tener buena compañía,

refuerza el trabajo en equipo y fomenta las relaciones sociales entre los niños y niñas.

Tabla N° 11

Estudiante integra a sus compañeros en juegos de grupo

	PRE TEST	%	POST TEST	%
Nunca	7	46.6	2	13.3
A veces	4	26.7	4	26.7
Siempre	4	26.7	9	60
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

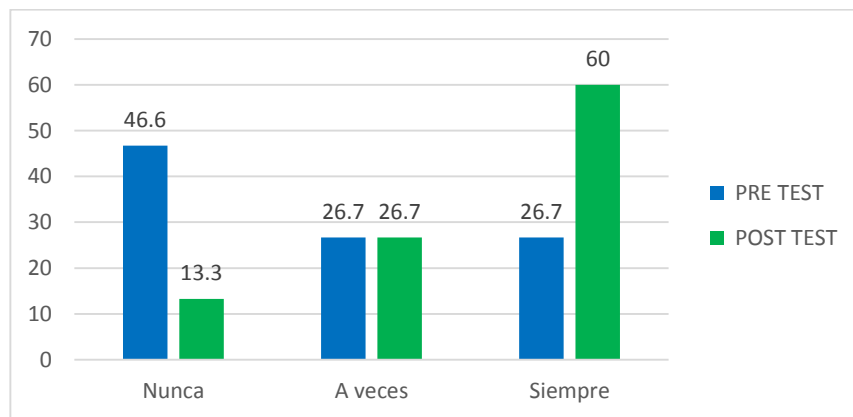


Figura 9: Estudiante integra a sus demás compañeros a sus juegos de grupo

Interpretación:

En la tabla N° 11 se observa en la muestra del pre-test, 7 alumnos equivalente al 46,6% manifiesta que nunca permiten que se integren al grupo de equipos otros alumnos, 4 alumnos que representa el 26.7% manifiesta que a veces permiten que integren en su grupo de juegos y el

26,7% que es 4 alumnos que siempre permiten que los compañeros que deseen integrar puedan participar.

En cuanto a los resultados del pos-test el 60% alumnos manifiesta que siempre permiten que integren a sus equipo de juegos, el 26,7% es a veces y el 13,3% nunca permite que alguien de los niños o niñas participen en el equipo de juegos

Se concluye que los resultados del pos-test hay cambios de actitud de permitir que cualquier alumno que se desee integrarse lo pueda realizar cuya finalidad es trabajar es fomentar el trabajo en equipo u otra actividad.

Tabla N ° 12

El estudiante es solidario en la necesidad del compañero

	PRE TEST		POST TEST	
		%		%
Nunca	9	60	1	6.67
A veces	5	33.3	3	20
Siempre	1	6.67	11	73.3
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

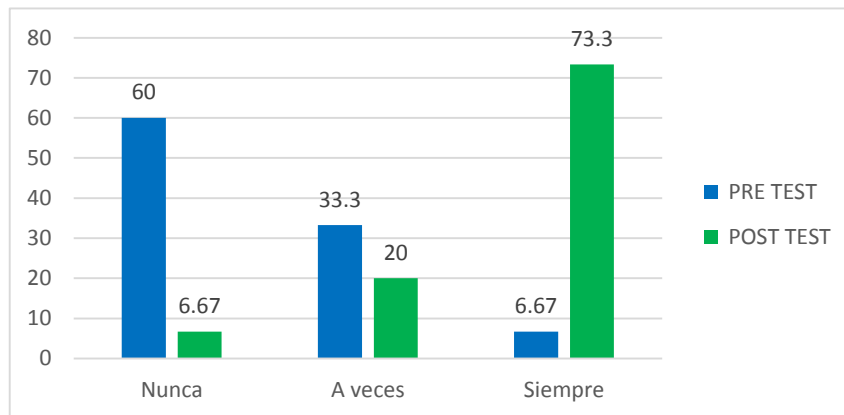


Figura 10: Estudiante se da cuenta de las necesidades de los demás y presta su ayuda

Interpretación:

En la tabla N° 12 los resultados del pre-test manifiesta que el 60% nunca presta apoyo a alguien que necesita ayuda, el 33,3% los hacen a veces y el 6,67% manifiesta que siempre ayuda a sus compañeros.

En cambio en la prueba del pos-test el 73,3% (11) siempre están atentos a las necesidades de sus compañeros y el 20% (3) a veces permiten que participen en sus equipos de juego y el 6,67% (1) manifiesta que no hay interés de las necesidades que tuvieran sus compañeros.

Se concluye que los niños y niñas en la muestra del pos-test están en proceso de aprendizaje de poner en práctica la solidaridad con sus compañeros.

Tabla N° 13

Estudiante acepta roles en actividades lúdicas

	PRE TEST	%	POST TEST	%
Nunca	5	33.33	1	6.67
A veces	8	53.33	2	13.33
Siempre	2	13.33	12	80
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

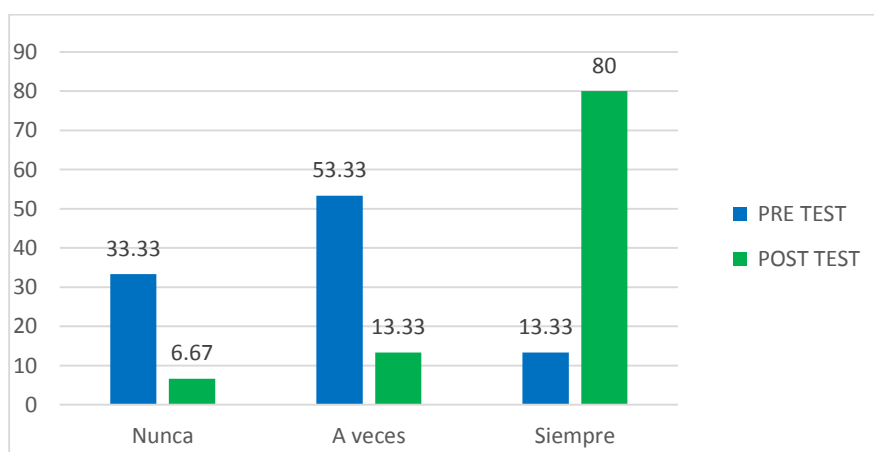


Figura 11: El estudiante acepta cualquier responsabilidad o rol en una determinada actividad lúdica

Interpretación:

En la tabla N° 13 en la muestra de los resultados del pre-test, el 53,33% (8) a veces acepta con responsabilidad en actividades lúdicas y el 33,33%(5) nunca acepta en desarrollar actividades.

En cambio en el pos-test los resultados que el 80% de 12 alumnos siempre asume con responsabilidad en desarrollas actividades asignada por la docente mientras tanto el 13,33% equivalente a 2 alumnos manifiesta que a veces asume el rol del desarrollar las actividades lúdicas.

Se concluye que los niños y niñas asumen con responsabilidad las actividades lúdicas como el lavados de manos varias veces, marcar cinta adhesiva, juegos en una línea en el suelo del patio de la institución y otros, de todo ellos los alumnos están aprendiendo asumir roles con responsabilidad.

Tabla N° 14 El estudiante participa en actividades grupales

	PRE TEST		POST TEST	
		%		%
Nunca	4	26.7	1	6.67
A veces	3	20	9	60
Siempre	8	53.3	5	33.3
Total	15	100	15	100

Fuente: Elaborado por el investigador

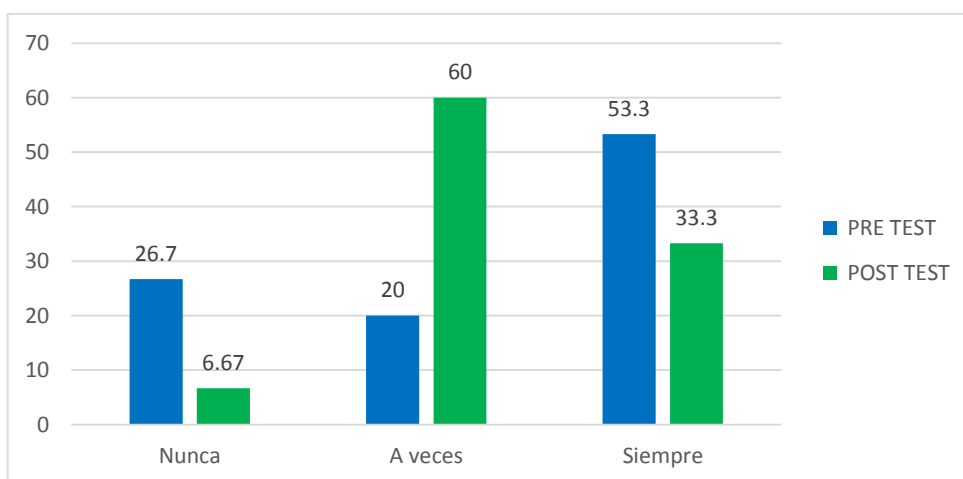


Figura12: El estudiante participa en actividades grupales

Interpretación:

En la tabla N° 14 resultados de la muestra del pre-test, el 53,3% (8) siempre participa en actividades grupales, 26,7%(4) nunca participa y el 20% (3) a veces participa o se integran en los grupos para realizar actividades.

En la muestra del pos-test el 60% (9) a veces participan, el 33,3% (5) manifiesta que siempre participa en los grupos, es decir los niños y niñas siempre se interrelaciona entre sus compañeros y el 6,67% (1) manifiestan que no desean participar en grupos de trabajo.

Se concluye que los niños y niñas se integran en los grupos de trabajo para intercambiar ideas y socializarse con sus compañeros.

4.2. Contratación de hipótesis

4.2.1. Resultados de estadística inferencial

A. Prueba de la hipótesis general

Acorde a la hipótesis general, se afirma que los resultados del pos-test existe influencia positiva de los cuentos infantiles en el aprendizaje del valor de la generosidad y solidaridad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 de Moho 2021, se aplicó la prueba estadística T para la muestra.

Hipótesis estadística:

$$H_0: \mu_{\text{pre-test}} = \mu_{\text{post-test}}$$

$H_a : \mu_{\text{pre-test}} \neq \mu_{\text{post-test}}$

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05.$

Prueba estadística:

Tabla 11:

Prueba t para el contraste de la hipótesis general

Prueba	T calculado	P calculado
Prueba T para diferencia de medias en muestras relacionadas.	T = -7.009	0.000006

Nota: Elaborado por el investigador

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza H_0 y se acepta H_a . Lo que significa que existe diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas en el pre test y el post test.

Entonces nos permite afirmar, que los cuentos infantiles influyen de manera significativa en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad en los niños y niñas de 5 años en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 de Moho 2021.

B. Prueba de la hipótesis específica 1

Para el contraste de la hipótesis específica 1, se afirma que los cuentos infantiles tiene influencia significativamente en el aprendizaje del valor de la generosidad, para ello se aplicó la prueba estadística T para la muestra.

Hipótesis estadística:

H₀: $\mu_{\text{pre-test}} = \mu_{\text{post-test}}$

H_a : $\mu_{\text{pre-test}} \neq \mu_{\text{post-test}}$

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística:

Tabla 16:

Prueba t para el contraste de la hipótesis general

Prueba	T calculado	P calculado
Prueba T para diferencia de medias en muestras relacionadas.	T = -5.595	0.00007

Nota: Elaborado por el investigador

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza H_0 y se acepta H_a . Lo que significa que existe diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas en el pre test y el post test.

Finalmente, acorde a la hipótesis específica 1 se afirma el incremento de la muestra en el post-test, que evaluó la dimensión de la generosidad, existe influencia positiva los cuentos infantiles en el aprendizaje del valor de la generosidad en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 462 de moho 2021.

C. Prueba de la hipótesis específica 2

Para el contraste de la hipótesis específica 2, se afirma que los cuentos infantiles tiene influencia significativamente en el aprendizaje del valor de la solidaridad, para ello se aplicó la prueba estadística T para la muestra.

Hipótesis estadística:

$H_0: \mu_{\text{pre-test}} = \mu_{\text{post-test}}$

$H_a : \mu_{\text{pre-test}} \neq \mu_{\text{post-test}}$

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística:

Tabla 17:

Prueba t para el contraste de la hipótesis general

Prueba	T	P
	calculado	calculado
Prueba T para		
diferencia de medias		
en muestras	T = -5.32	0.00001
relacionadas.		

Nota: Elaborado por el investigador

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza H_0 y se acepta H_a . Lo que significa que existe diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas en el pre test y el post test.

Finalmente, acorde a la hipótesis específica 2 se afirma el incremento de la muestra en el post-test, que evaluó la dimensión de la solidaridad, existe influencia positiva los cuentos infantiles en el aprendizaje del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 de Moho 2021.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación, consiste en demostrar que los cuentos infantiles influye en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 de Moho, 2021.

En la hipótesis específica 1, los cuentos infantiles influyen significativamente en el aprendizaje del valor de generosidad, esto se debe con la práctica pedagógica de las clases y la guía del docente responsable de los estudiantes que ha permitido mejorar en la muestra del post-test pusieron en práctica como: brindar ayuda a sus compañeros (66,67%), que siempre comparten sus materiales con los demás (80 %), son activos en participar en actividades (53,33%) y cumple con las actividades académicas (53,33%), todo ello demuestra que ha permitido el desenvolvimiento del valor de la generosidad que desde la educación infantil se debe ir enseñando los valores y que lo ponga en práctica de la vida diaria.

En la hipótesis específica 2, los cuentos infantiles influyen en el aprendizaje del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°462 de Moho, 2021; se concluye que la muestra del post-test ha mejorado con la práctica pedagógica el valor de la solidaridad en comparten sus materiales (73,33%) y alimentos, se integra a los juegos grupales, la responsabilidad de asumir rol y ayuda

a sus compañeros en las necesidades que lo tuviera, todo ello ha permitido ir mejorando a través de la práctica el valor de la solidaridad, resulta que poner a práctica a diario en la vida real permite a los niños y niñas que sea personas educadas y respetuosas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha demostrado que los cuentos infantiles influyen de forma significativa en el aprendizaje del valor de generosidad en los niños de 5 años de la I.E.I N° 469 de Moho 2021, evidenciando que los cuentos infantiles ha permitido mejorar el aprendizaje de valor de generosidad, por lo tanto se señala que si tiene influencia significativamente los cuentos infantiles en el aprendizaje y poner en práctica en la vida diaria el valor de la generosidad.

SEGUNDA: Los cuentos infantiles influyen de forma significativa el aprendizaje del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años, debido que la práctica pedagógica ha permitido fortalecer este valor en los estudiantes con hechos que lo han demostrado los estudiantes con acciones en su desenvolvimiento en la escuela compartiendo con sus compañeros en diferentes ocasiones que se presentaba.

TERCERA: Se ha demostrado que los cuentos infantiles influyen significativamente en el aprendizaje de valores de generosidad y solidaridad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 462 de Moho; la práctica pedagógica permite que los estudiantes aprenden realizar buenos actos de convivencia en las aulas como también en sus hogares de ser generosos y solidarios con sus semejantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA : Los cuentos infantiles su utilidad debe ser forma continua por las maestras para que los niños y niñas desarrollen sus capacidades de la comunicación y expresión en su formación integral de la educación infantil.

SEGUNDA : Los padres de familia son los ejemplos de la práctica de los valores de la generosidad y solidaridad, enseñándoles de ayudar, compartir, comprender según las necesidades de sus compañeros

TERCERA : La práctica pedagógica que se desarrolla en las aulas se debe enfatizar los valores de ser generosos y solidarios en los estudiantes, esto acto parte de las maestras que están a su cargo y que poco a poco los niños y niñas están aprendiendo de la importancia de los valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, R. (2005). La educación en valores y la transversalidad. Revista Digital Investigación y Educación,1-12. Desarraigado el 1 de mayo del 2009 desde http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n19/transversalidad.pdf
- Begoña, R. (2011). El cuento popular (peculiaridades y elementos habituales). España-Barcelona. Editorial Barza.
- Bonilla, Z. E. (2017). *Cuento y Lenguaje Oral de los Niños y Niñas de la Escuela de Educación Básica Particular “Semillitas” de la Ciudad de Riobamba 2016*. (Grado de magister). Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. 121 Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4002/1/UNACH-ECIPG-CEP-2017-0034.pdf>
- Cabello, C. (1999) *Formación ética en contextos educativos. Teoría y práctica*. Editorial Universidad Central de Chile: San Constantino R. (s. f) *¿Qué es el cuento?* <http://elcuentoenprimaria.blogspot.com/p/tipos-de-cuentos.html> recuperado el 8 de setiembre del 2018.
- De la Cruz, Y. (2017). *Cuentos Infantiles en el Desarrollo del Lenguaje Oral de Preescolares de la IEI. N° 534 – Huancavelica. (Tesis de grado)*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1427/TP%20-%20UNH.INIC.%200176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- De la Mora, J. (1979). *Psicología del Aprendizaje: Teorías*. Ciudad de México: Progreso.
- Duran, T. (2009) *Álbumes y otras lecturas. Análisis de los libros infantiles.*, Ed. Octaedro, Barcelona.
- Fabelo, J. (2001). *Los Valores y los retos actuales*, cap. VI, BUAP, México.
- Flores Y, (2008). *Estrategias y dinámicas para contar cuentos a niños en edad preescolar. Informe académico por producción comentada de material didáctico para apoyar la docencia. (Título de licenciada en Bibliotecología) Universidad Nacional Autónoma de México.*
- Ferrer (2012) *Lenguaje infantil*. McGraw-Hill Interamericana, 2ª ed. Perú.
- Garza, J. y Patiño, S. (2004). *Educación en valores*. México: Editorial Trillas.
- Gervilla, E. (2003). “Educadores del futuro, valores de hoy.” *Revista de educación de la Universidad de Granada*, 15, pp. 7-25.
- Llanos, T. (2017). *Programa de Cuentos Infantiles en la Mejora de la Comprensión Lectora de las Niñas de Segundo Grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°81007” Modelo – Trujillo, 2016*. (Tesis Grado). Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- López, E. y García, D. (1994). *Aproximación al tema de los valores en la LOGSE*. *Revista Complutense de Educación*, 5. p121.133.
- MINEDU (2004). *Guía de educación en valores*. Navarrete Edit. Lima: Ministerio de Educación. MINEDU. (2009). *Diseño curricular*

nacional de educación básica regular. Lima: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, la Secretaría del Buen Vivir, el Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2015). Las virtudes y valores. Libro de todos los niños. Quito, Ecuador.

Porta, L. (1996). Educación, jóvenes y valores: cartografía de una investigación. Mar del Plata: Universidad Nacional del Mar del Plata.

Porto, K. y Caballero, M. (2016). *El cuento: fuente para el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Republica de Colombia*. (Tesis de grado). Arjona-Bolívar, Colombia: Universidad de Cartagena. Recuperado de: [file:///C:/Users/Junior/Desktop/BABY%20SHOWER/EL%20CIENTO/PORTOR O%20Y%20CABALLERO%202016.pdf](file:///C:/Users/Junior/Desktop/BABY%20SHOWER/EL%20CIENTO/PORTOR%20Y%20CABALLERO%202016.pdf)

Valdés (2003) El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. McGraw-Hill, México.

More, C. (2015) Cuentos infantiles y su influencia en la sensibilización para la práctica del valor de la generosidad en los niños de cinco años d la I.E.I 199 Santa Rosa- Morropón, 2015. Tesis de Licenciatura Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú.

<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/cuentos-infantiles-compartir/>

<https://www.trilce.edu.pe/colegio/blog/el-valor-de-la-generosidad-en-el-desarrollo-de-los-niños>