



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES

Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

TESIS

LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS/AS DE 5

AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN INICIAL N° 1121 SAN

GREGORIO, ANDAHUAYLAS – APURÍMAC, 2021

PRESENTADO POR:

BACH. DORA ALTAMIRANO PALOMINO

ASESOR

DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.	3
1.3 Objetivo de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.	3
1.3.2 objetivo específico.	3
1.4. Justificación e importancia del problema.....	4
1.5 Variables	4
1.6. Hipótesis de la investigación.....	8
1.6.1 Hipótesis general	8
1.6.2 Hipótesis específico	8

CAPÍTULO II:.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1. Internacionales.	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.	10
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1 La autoestima.....	11
2.2.1.1. Definición de la autoestima.....	11
2.2.1.2. Importancia de la autoestima.....	12
2.2.1.4. Niveles de autoestima:.....	13
2.2.1.6. Indicadores de la autoestima.....	13
2.2.1.7. Componentes de la autoestima.....	14
2.2.2. Desarrollo integral.....	15
2.2.2.1. Definición.....	15
2.2.2.2. Teoría que sostiene el desarrollo integral.....	16
2.2.2.3. Dimensiones de desarrollo integral.....	16
2.3. Marco conceptual.....	18
CAPITULO III.....	19
MÉTODO.....	19
3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2. Diseño de investigación.....	19
3.3. Población y muestra.....	20
3.1.1. Muestra.....	21

3.3.3. Muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	23
4.1 Presentación de resultados por variables	23
4.1.4. Pruebas de Normalidad	34
4.3 Discusión de resultados.....	39
CAPÍTULO V	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1. Conclusiones	41
5.2. Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	49
ANEXO 02.....	51
ANEXO 03.....	52
ANEXO 4: VALIDACIONES DE INSTRUMENTOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	6
Tabla 2:Universo de educandos del cinco años Talavera	20
Tabla 3: Alpha de Cronbach	21
Tabla 4:Baremo: La autoestima	22
Tabla 5:Baremo desarrollo integral.....	22
Tabla 6 V1: Autoestima	23
Tabla 7 Autoestima Académico	24
Tabla 8 Autoestima Personal o Ético	25
Tabla 9 Autoestima Físico	26
Tabla 10 Autoestima Social	27
Tabla 11 Autoestima Afectiva	28
Tabla 12 V2: Desarrollo Integral	29
Tabla 13 Dimensión Corporal.....	30
Tabla 14 Dimensión Comunicativa.....	31
Tabla 15 Dimensión Socio afectiva	32
Tabla 16 Dimensión Sociocognitivo.....	33
Tabla 17 Pruebas de normalidad	34
Tabla 18 Correlaciones con Autoestima y el Desarrollo Integral	35
Tabla 19 Correlaciones con Autoestima y el componente Expresión Corporal	36
Tabla 20 Correlaciones con Autoestima y el componente Comunicativa	37
Tabla 21 Correlaciones con Autoestima y el componente Socioafectivo.....	38
Tabla 22 Correlaciones entre Autoestima y el componente Sociocognitivo	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Autoestima.....	23
Figura 2: Autoestima Académico	24
Figura 3: Autoestima Personal o Ético.....	25
Figura 4: Autoestima Físico	26
Figura 5:Autoestima Social.....	27
Figura 6: Autoestima Afectiva	28
Figura 7:Desarrollo Integral.....	29
Figura 8: Dimensión Corporal	30
Figura 9: Dimensión Comunicativa	31
Figura 10: Dimensión Socioafectiva.....	32
Figura 11: Dimensión Sociocognitivo	33

RESUMEN

En esta indagación se quiere mostrar el grado de correspondencia entre autoestima y la mejora holística en niños 5 años de la I.E.I. N° 1121 “SG”, Apurímac, 2021. De las herramientas aplicadas a los infantes se pudo obtener información fidedigna las que se procesa en SPSS-25. Producto de procesamiento de información, los que permiten sacar resultados en cuadros y figuras, hasta las que son analizadas y descritas como arrojan las valoraciones encontradas, de las derivaciones se colige: Hay una reciprocidad opuesta muy baja con la autoestima y el desarrollo integral en niños cinco años de la I.E.I. N° 1121 “SG”, Apurímac, 2021.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, Desarrollo integral, correlaciones.

ABSTRACT

In this investigation we want to show the degree of correspondence between self-esteem and holistic improvement in 5-year-old children of the IEI, No. 1121 "SG", Apurímac, 2021. From the tools applied to infants, reliable information could be obtained. processed in SPSS-25. Information processing product, those that allow results to be obtained in tables and figures, even those that are analyzed and described as they yield the valuations found, from the derivations it is inferred: there is a very low opposite reciprocity with self-esteem and the comprehensive development in children five years of the IEI, No. 1121 "SG", Apurímac, 2021.

KEY WORDS: Self-esteem, Integral development, correlations.

INTRODUCCIÓN

Muchos de los infantes vienen con la estima baja al ingresar a la entidad educativa, producto de mucha autoridad en el hogar o demasiada violencia en los hogares de los educandos por ello es de suma importancia que el docente trate de realizar un diagnóstico inicial a los educandos de tal forma se trate de solucionar y garantizar la formación integral de los infantes.

Esta investigación está distribuida en estructuras diseñadas por la UJCM la que se detalla en diferentes secciones en este comprender el apartado I esta detallado la realidad del problema, propósitos, conjeturas, categorías y justificación. El apartado II. El apartado III cuenta con métodos de estudio el universo, componentes, los instrumentos que se desarrollaran. En el apartado IV están las derivaciones con su respectiva análisis, conclusiones, discusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La estima en los últimos tiempos va tomando una importancia preponderante ya que, depende de ella que su personalidad se puede ver afectado en el desarrollo del futuro ciudadano. Los estudios han demostrado que una persona con estima baja tiene dificultades de integrarse entre sus semejantes, de la misma forma educandos con buena estima, son ciudadanos del bien y no un problema para la sociedad.

La estima del educando se construye con amor y afecto que se brinda en el hogar, donde el infante se sienta querido, amado y capaz de dar afecto a los demás, por el contrario un educando con déficit o baja autoestima, también en su infancia fue afectado, con violencia en el hogar por ende, es un ser que crece con resentimiento sintiéndose menos que otros, la que afecta toda su vida con ese trauma, que muchas veces acaban siendo un mal elemento para la sociedad y una carga para el estado, de allí su importancia de la educaciones rol que juega el docente para encaminar a los niños sobre todo del nivel inicial, como guía en su desarrollo.

En los últimos tiempos, por la presencia de la pandemia se implementó la educación remota, como una solución para que los educandos no se retrasen en sus aprendizajes, con ello, también, se incrementaron las responsabilidades de los padres que ahora si estaban juntos en el hogar diariamente y trataban de acompañar a sus hijos en sus estudios, que a un inicio se observó bastante positivo. Pero como se alargó esta educación a distancia prácticamente en dos años, la propia convivencia se empezó a afectarse y a ocurrir más violencia doméstica en los hogares de los peruanos en las diferentes regiones incrementándose mayor cantidad de denuncias. A ello, también, se incrementó la falta de conectividad en las diferentes regiones y sobre todo en zonas rurales y la escasez de equipos móviles y su vida vertiginoso de estos aparatos, ahora necesarios para la educación de los estudiantes.

Los estudiantes que ingresan a esta institución son de condiciones humildes donde la mayoría son padres que provienen de las comunidades que migraron por dificultades que la agricultura no da más y que los trabajos informales de día a día son formas a que su familia tengan por lo menos un sustento para el hogar. En este entender, las exigencias con las obligaciones sobre todo en el nivel inicial que es caro en los materiales de trabajo no se exigen mucho.

Por ello, es fundamental este estudio ya que se intenta determinar el grado de autoestima con el desarrollo integral en niños 5 años de la IEI N° 1121.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Qué reciprocidad hay con la autoestima y el desarrollo integral en escolares cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021?.

1.2.2. Problema específico.

¿Qué reciprocidad hay con la autoestima y el componente expresión corporal en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021?.

¿Qué reciprocidad hay con la autoestima y el componente comunicativa en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021?.

¿Qué reciprocidad hay con la autoestima y el componente socioafectivo en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021?.

¿Qué reciprocidad hay con la autoestima y el componente sociocognitivo en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021?.

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la reciprocidad que hay con la autoestima y el desarrollo integral en niños cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

1.3.2 objetivo específico.

Establecer la reciprocidad que hay con la autoestima y el componente expresión corporal en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Establecer la reciprocidad que hay con la autoestima y el componente comunicativa en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021

Establecer la reciprocidad que hay con la autoestima y el componente socioafectivo en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Establecer la reciprocidad que hay con la autoestima y el componente sociocognitivo en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021

1.4. Justificación e importancia del problema

1.4.1. Justificación teórica

La tesis tiene sustento y aportes científicos sobre la autoestima y en el aspecto teórico se fundamenta, en el autoconcepto, motivación y autorregulación, desde perspectivas neurocientíficas y pedagógicas.

1.4.2 Justificación practica

Con esta tesis se intenta determinar sobre la gran valoración de la estima en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 San Gregorio en manejo de sus emociones y la integración social, por ende, la formación integral de los educandos.

1.4.3. Justificación metodológica

El rigor científico se pone de manifiesto, ya que se usan técnicas e instrumentos evidentemente validados que intenten demostrar estadísticamente las derivaciones y tantear las inferencias sobre la autoestima y el desarrollo integral.

1.5 Variables

V1:

Autoestima

V2:

Desarrollo integral

Tabla 1:Operacionalización de variables

VA RIA BLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACION AL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORA CIÓN
Haeussler y Milicic (1996) precisa como integración de inteligencias y el nivel de agrado y apreciación de uno mismo.		Se trabajará considerando las cinco dimensiones De la misma forma, se utilizó el cuestionario de autoestima	ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere ser importante profesionalmente. • Mantiene adecuado nivel cognitivo. 	I1- I5,	ESCALA ORDINAL: BAJA 1-23 MEDIA 24-48 ALTA 49-69
			PERSONAL ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Se acepta como es. • Se siente satisfecho consigo mismo. 	I6- I10	
			FISICO	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta su aspecto físico. • Se considera con buenos atributos. 	I11- I14	
			SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Es considerado por los demás. Es amigable • . Interactúa con las personas 	I15-I18	
			AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia y valora a los demás. • Siente seguridad de sí mismo. 	I19-I23	

DESARROLLO INTEGRAL

Es un proceso de realización del potencial biológico, social y cultura del individuo.
 . (Amar, Bello y Tirado, 2004, p. 3).

Se trabajará considerando las cuatro dimensiones De la misma forma, se utilizó el cuestionario sobre el desarrollo integral.

EXPRESION CORPORAL	Expresión corporal acorde con la música Dramatiza libremente Colabora en los juegos tradicionales	11- 14,	ESCALA ORDINAL:
COMUNICATIVA	Canta canciones con rimas Narra oralmente relatos literarios Busca apoyo cuando necesita	15- 18,	En Inicio 0-10 En Proceso 11-15 Logrado Previsto 16-20
SOCIOAFECTIVO	Participación dinámica en acciones grupales Saluda respetuosamente a sus pares y la maestra Detalla a los miembros integrantes de la familia	19- 114.	
SOCIOCOGNITIVO	Identifica a los colores primarios Identifica figuras geométricas Organiza objetos de acuerdo a la forma y tamaño Trabajo autónomo en el embolillado Trabajo autónomo en el pegado y pintado del papel	115-120	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el desarrollo integral en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac- 2021.

1.6.2 Hipótesis específico

Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente expresión corporal en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac- 2021.

Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente comunicativa en escolares de cinco años de la IEI, N° “SG”, Apurímac-2021.

Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente socioafectivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac- 2021.

Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente sociocognitivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales.

(Muñoz, 2011) en la pesquisa denominada: *“Reciprocidad con autoestima y variables individuales asociadas a la escuela en educandos de nivel socioeconómico inferior”*, el propósito principal es determinar los vínculos entre V1 y V2. Se usó el enfoque cuantitativo, nivel correlacional. 471 educandos de muestra de las derivaciones obtenidas se establecen que 229 son del PMI que asistieron, 129 jardín infantil y 113 no tienen instruccional ninguna de la preescolaridad. De ello, se puede concluir: que hay una correspondencia entre V1 y V2 vinculadas con la entidad en educandos de condición económica y social baja.

(Viera A, Ferreyro D y Buceta J, 2009) en su pesquisa denominada: *El efecto de la baja motivación y autoestima en el rendimiento académico*. Estudio correlacional en su nivel se empleó una encuesta a 120 educandos de los resultados sujetos al procesamiento se obtiene derivaciones que permiten concluir: que la mayoría

de los educandos poseen rendimiento bajo académicamente. Para mejorar sus niveles de logros de aprendizaje se necesita intervención lineal de los padres, de un programa de fortalecimiento académico. También se debe dar todos los esfuerzos necesarios a los menores de edad ya que ellos requieren mayor atención para que desarrollen sus competencias, También de suma importancia que los infantes estimulen la escritura desde la temprana edad la inclinación por la lectura.

(Luarte, 2014) la intención es demostrar la efectividad de acciones lúdico motoras y la mejora motor gruesa. En la parte metodológica, la indagación es de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental el sub grupo estuvo conformada por dos equipos de la escuela Hockey. Se implemento un programa de veinte seis clases lúdico-motrices la que permitió la mejora de las habilidades de desarrollo motor gruesa en infantes de la entidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Durand G, 2017) tiene como finalidad conocer la eficacia de la implementación de estrategias motriz de infantes de tres años para su formación holística. Estudio aplicado, experimental en su delineación, cuantitativo en su dirección. 32 educandos conforman la muestra de la institución en estudio. técnica usada es la es observación, con una máxima fiabilidad de 0,86 es el cotejo de las derivaciones se puede concluir que: el estudio de la motricidad influye positivamente en la mejora holístico del infante dado que el equipo experimental obtiene mayores puntuaciones que el control.

(Villantoy A, 2017), La pesquisa denominada “*la autoestima en los infantes del nivel inicial de la I.E Privada Mis años inolvidables, Breña, 2016*”, la intención

es identificar el grado de estima en los escolares en inicial. La herramienta aplicada es el Test TAE, conformado por cinco subvariables y 23 interrogantes, sobre la autoestima la técnica es la observación. De los resultados procesados se puede apreciar que el, 22, 4%; 63, 3%; 14, 3% están ubicados en autoestima baja, media y alta respectivamente. De ello, se puede concluir. Hay una tendencia media, en el grado de percepción de la estima propia en infantes de la EBR inicial.

(Salazar J, 2017) esta pesquisa, posee el propósito de establecer los vínculos entre la estima propia y la motricidad en niños/as de cinco años de la IEI- PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. Hipotético deductivo, no empírico, en su Método y diseño correspondencias básica. La población y sub grupos fue integrada por sesentaicinco educandos, de los resultados derivados se observa que con un $Rho=0,423$ donde $p=0,000$ $p<0,05$; se concluye que hay una reciprocidad positiva con la V1. Y la V2.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La autoestima

2.2.1.1. Definición de la autoestima

Según (Haeussler, 1996) es la integración de las inteligencias personales la autoestima. Esta mediada por el afecto personal de recepción y de dar el mismo afecto a los demás, Dialogar de la autoestima es conversar de la estima propia.

De acuerdo con, (Cespedes, 2005), es el afecto del valor de ser, de uno mismo, esta también vinculado con aspecto corporal, espiritual y cada vez más se consolida en mejora permanente.

(Cespedes, 2005) menciona es la valoración del individuo como persona, con estima alta, sentirse, que es apreciada/o, que le tienen en cuenta por sus fortalezas más que sus debilidades.

2.2.1.2. Importancia de la autoestima

(Amina, 1993) es un medio para el cambio importante del comportamiento del individuo, es una actitud propia, que caracteriza a cada persona, que entabla relaciones armoniosas con sus semejantes, consolidando poco a poco su personalidad que es el estilo propio de ser.

Según, (Montoya, 2012) fundamenta la autoestima en que si se aprecia o se quiere, por lo tanto, también valora todo lo que le rodea en su entorno. La autoestima positiva permite al individuo aceptarse tal como es, con toda sus fortalezas y dificultades y que el valor de éxito es muy próximo para personas que se valoran.

2.2.1.3. Características de la autoestima

para (Campos) hay ciertos atributos que se detalla:

- ❖ poseer confianza en sí mismo.
- ❖ Expresar puntos de vista
- ❖ Dialogo horizontal sin miedo
- ❖ Controla sus emociones
- ❖ Toma decisiones de manera autónoma.
- ❖ Siempre preguntan cuando tiene dudas
- ❖ Disfrutan del juego
- ❖ Logran sus metas

2.2.1.4. Niveles de autoestima:

Según (Coopersmith, 1995), indica que hay 3 niveles de autoestima la que se detalla a continuación.

Nivel alto:

Expectativas altas, emociones de valía y en equilibrio, motivación de logro, autoconcepto elevado, se quiere y aprecia tal como es.

Nivel Medio:

Son persona que regulan sus emociones, pero veces pueden aparentar estar bien, sin embargo, interiormente están sufriendo, son individuos cambiantes, que pueden verse afectados por factores externos o por sus propias preconcepciones.

Nivel bajo:

Es una particularidad que puede tornarse como dificultad para la mejora de su personalidad, manifestando impresiones de sumisión, aislamiento, culpa y retroceso hasta culminar en una autoestima dañada.

2.2.1.6. Indicadores de la autoestima

a. Autoconcepto: son percepciones psicológicas del individuo sobre su propio yo, es una habilidad de la persona para verse a sí mismo y valorarse como es y no sentirse peor que los demás.

b. Autoaceptación: aceptación propia de las cualidades de la persona tanto en el aspecto social, corporal y Psicológico.

c. Autoconfianza: las acciones se realizan sin equivocaciones por ende es una habilidad de sentirse que las cosas se esta haciendo bien de acuerdo con las experiencias adquiridas.

d. Autorrespeto: es el respeto a uno mismo, por ello, es indispensable el autorrespeto que, con ello, se respetara a los demás.

2.2.1.7. Componentes de la autoestima

(Haeussler, 1996) lo ordena en cinco componentes o áreas:

Dimensión 1: académica

(Haeussler, 1996)) es el afrontamiento positivo del infante en la entidad educativa y que se valore que es bueno y puede aprender igual que los demás.

Dimensión 2: personal o ética

(Haeussler, 1996) confirma que el individuo es de buenos principios respetuosos, y de confiar, las que se muestra con sus acciones y hechos. Un infante con ética es un niño respetuoso, que hace las cosas bien, no coge lo que no le pertenece, por lo contrario, entrega aquellos objetos que no son suyos, valora a sus compañeros de aula.

Dimensión 3: físico

(Haeussler, 1996) aseveraron tanto el niños o niña se siente satisfecho con su imagen corporal y nos son objeto de burla por la corporalidad que pueda tener.

Dimensión 4: social

(Haeussler, 1996), son individuos que en algún momento de su vida sintieron que fueron rechazados por sus semejantes, por la condición que podían mostrar. Sin embargo, en la entidad educativa la reciprocidad se entabla en marco de respeto y la

sana convivencia, a partir de ello, tener la facilidad de interactuar con sus semejantes cuando sean grande.

(Corkille, 2001), precisa que este tipo de integración permite que el infante sea aceptado en el grupo, en lo social está incluido el amor, los buenos sentimientos para una convivencia sana y pacífica.

Dimensión 5: afectiva

(Haeussler, 1996) indican que el afecto se brinda sin condiciones, es así, el infante es quien debe de recibir todas las atenciones, sentirse que es amado, querido y apreciado por sus padres y el entorno social donde se desarrolla.

Para, (Milicic, 1990) es indispensable valorar al infante e individuo en todas sus dimensiones en lo corporal, emocional, afectiva y lo académico.

2.2.2. Desarrollo integral

2.2.2.1. Definición

(Merizalde, 2013), indica el progreso del infante como producto de la educación emocional, social, comunicativo, natural y cultural de los infantes.

La formación integral de los infantes es responsabilidad de los padres, de la misma forma de la escuela y la sociedad, quienes intervienen en su aprendizaje, cotidiano.

Según (Otsubo, 2008), en el proceso de progreso de los infantes los primeros meses de su Hayncia es indispensable para desarrollar la personalidad lazos afectivo y las habilidades sociales.

Al respecto (Cárdenas, 2006), señala: la formación integral del individuo se realiza tanto en el aspecto personal como en lo social, sobre todo la parte humanística y buscar soluciones integrales.

Según (Ruiz, 2012) menciona, que desarrollo integral promueve el fortalecimiento de la personalidad, en los aspectos, solidarios, crítica, creativa, participativa y ética.

2.2.2.2. Teoría que sostiene el desarrollo integral

Es centro de la mejora holística es el logro de la capacidad humana. Quiere decir debe centrarse en el ser vivo.

Define (PNUD, 1990), como parte de la formación y uso de las capacidades adquiridas. El objetivo de la educación es cultivar la humanidad, en este entender es darle las herramientas necesarias para que el individuo opte por la calidad de vida que desea llevar.

La educación proporciona a los infantes el desarrollo de sus capacidades y habilidades y que sean ellos que diseñen su proyecto de vida en el futuro. Sostenido en los 4 pilares de la educación (Delors, 1996).

2.2.2.3. Dimensiones de desarrollo integral

Según (Ama, Bello y Tirado, 2004), propone las dimensiones siguientes:

Dimensión expresión corporal. Es el componente fundamental que considera al cerebro como organismo fundamental, a partir de ello, se dispone el perfeccionamiento. A que está presente el crecimiento y la maduración. La dimensión kinestésica es una categoría que permite el fortalecimiento de los músculos en los infantes como también esta presente en la coordinación y equilibrio del organismo,

sobre todo el dominio de las lateralidades y su movimiento corporal. De acuerdo con Gaitán (1997), referenciado por (Ama, Bello y Tirado, 2004) se consideran también en este componente corporal el desarrollo de:

- ❖ El reconocimiento del propio organismo corporal.
- ❖ Protección y cuidado del propio organismo corporal
- ❖ También comprende la coordinación viso manual.

Dimensión comunicativa. el lenguaje es el mejor medio para interrelacionarse y comunicarse, añadiendo a ello las expresiones corporales y gestuales. en los primeros días del infante la comunicación que expresa es mediante el llanto, posteriormente las posiciones físicas, gestos posteriormente la oralidad. (Ama, Bello y Tirado, 2004):

Según (Ama, Bello y Tirado, 2004), este componente lingüística comunicativa se desarrolla en infantes y hasta la adolescencia se consolida. Tener respeto, confianza para que la comunicación sea fluida y sobre todo adecuado.

Dimensión socioafectiva. El afecto es el medio más importante para las interacciones e interrelaciones humanas. (Ama, Bello y Tirado, 2004) indican: que las primeras relaciones que inicia el infante son con los padres y el contexto familiar, posteriormente estas interacciones se realiza con su compañeros de aula , amigos y amistades. En la entidad educativa están los docentes, compañeros de aula. Y otros.

El aspecto socioemocional es indispensable en la formación holística de los educandos, don en el nivel inicial se debe tratar a los infantes con cariño, afecto, llamarles por su nombre, mirar agradablemente, sonreírle, premiarle y abrazarle por sus acciones positivas y buenas.

Dimensión sociocognitiva. Este componente refiere el trabajo en equipo que deben de realizar los educandos para generar aprendizajes de forma colectiva . Este tipo de actividades promueve la experimentación real de los infantes dando soluciones pertinentes a las dificultades y generando los saberes nuevos. (Ama, Bello y Tirado, 2004).

2.3. Marco conceptual

Autoconcepto: son percepciones psicológicas e internas del individuo sobre su propio yo, es una habilidad de la persona para verse a sí mismo y valorarse como es y no sentirse peor que los demás.

Autoaceptación: aceptación propia de las cualidades de la persona tanto en el aspecto social, corporal y Psicológico.

Autoconfianza: las acciones se realizan sin equivocaciones por ende es una habilidad de sentirse que las cosas se está haciendo bien de acuerdo con las experiencias adquiridas.

Autorrespeto: es el respeto a uno mismo, por ello, es indispensable el autorrespeto que, con ello, se respetara a los demás.

CAPITULO III

MÉTODO

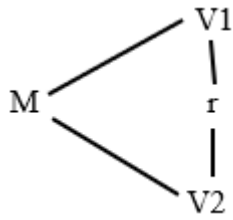
3.1. Tipo de investigación.

El estudio está sustentado en saberes y conocimientos científicos que fortalecen la parte teórica de la investigación por ello es básica. (Carrasco, 2009).

3.2. Diseño de investigación.

En este tipo de estudios el diseño es no empírico de acuerdo con (Carrasco, 2009), este tipo de diseños se trata de encontrar reciprocidad con los componentes y variables de indagación presuntamente correlacionadas, de manera que, miden a cada variable, luego se trata estadísticamente y se analiza el grado de vinculación

El nivel de la indagación es la siguiente: es descriptiva correlacional



En el que:

M =Muestra.

V1 = (La autoestima)

V2 = (Desarrollo integral)

r = Nivel de reciprocidad con la V1 y la V2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

(Hernández, 2010) precisan como una variedad de individuos en conjunto, a la que se le denomina también universal.

Para esta indagación el universo está conformado por 18 educandos de cinco años.

Tabla 2: *Universo de educandos del cinco años Talavera*

N°	SECCIÓN	EDAD	GENERO		TOTAL
			M	F	
1		Tres	8	4	12
2	Pequeños Genios	Cuatro	4	1	5
3		Cinco	0	1	1
TOTALES			12	6	18

Fuente: *Nomina 2021 de IEI N° 1121 San Gregorio*

3.1.1. Muestra

El sub grupo para esta indagación es 16 infante de la IEI N° 1121.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 18 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (18-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 16$$

3.3.3. Muestreo.

De acuerdo con (Carrasco, 2009), considera dentro de las probabilidades esta indagación es no probabilística dado que se aplica ecuaciones para encontrar la cantidad con que se trabajara en la pesquisa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con (Hernández, 2010) la observación es la técnica y la herramienta es la ficha de observación previamente validadas y fiable

Tabla 3: *Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N° de items
0,823	23
0,725	20

Tabla 4: *Baremo: La autoestima*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Baja	1-23	Los educandos estiman la autoestima por derivaciones en una escala baja, en este entender, las sub variables no distinguidas de acuerdo con niños 5 años de la IEI N° 1121 San Gregorio, Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Media	24-48	Los educandos estiman la autoestima por derivaciones en una escala media, en este entender, las sub variables implican débilmente de acuerdo con niños 5 años de la IEI N° 1121 San Gregorio, Andahuaylas – Apurímac, 2021.
alta	49-69	Los educandos estiman la autoestima por derivaciones en una escala alta, en este entender, las sub variables implican de acuerdo con según en niños 5 años de la IEI N° 1121 San Gregorio, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 5: *Baremo desarrollo integral*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
En inicio	0-10	Los educandos estiman el desarrollo integral, en una escala en inicio, en este entender, las sub variables, no son distinguidas de acuerdo con niños 5 años de la IEI N° 1121 San Gregorio, Andahuaylas – Apurímac, 2021.
En proceso	11-15	Los educandos estiman el desarrollo integral, en una escala en proceso, en este entender, las sub variables, son débilmente distinguidas de acuerdo con niños 5 años de la IEI N° 1121 San Gregorio, Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Logro esperado	16-20	Los educandos estiman el desarrollo integral en una escala de logro esperado, en este entender, las sub variable son distinguidas de acuerdo con niños 5 años de la IEI N° 1121 San Gregorio, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estudio descriptivo: permite describir las derivaciones estadísticas en tablas y figuras las que interpretan tal como son.

Análisis inferencial: para este efecto se empleará lo relacionado de Rho de Spearman.

Los datos son procesados mediante el SPSSv25 programa validado.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 6

VI: Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	2	12,50%
Válido	Media	14	87,50%
	Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

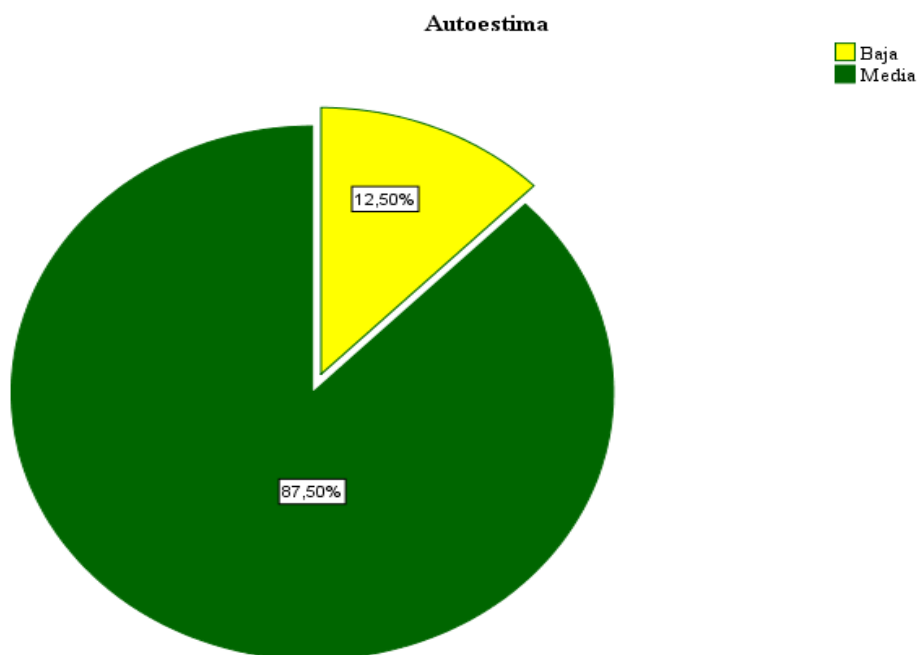


Figura 1: *Autoestima*

Comentario:

En la figura circula 1, las valoraciones muestran que el 87,50% se ubican en estima media y el 12,50% se ubican en una baja autoestima la que preocupa de sobremanera este resultado.

Tabla 7

Autoestima Académico

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	3	18,75%
Válido	Media	13	81,25%
	Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

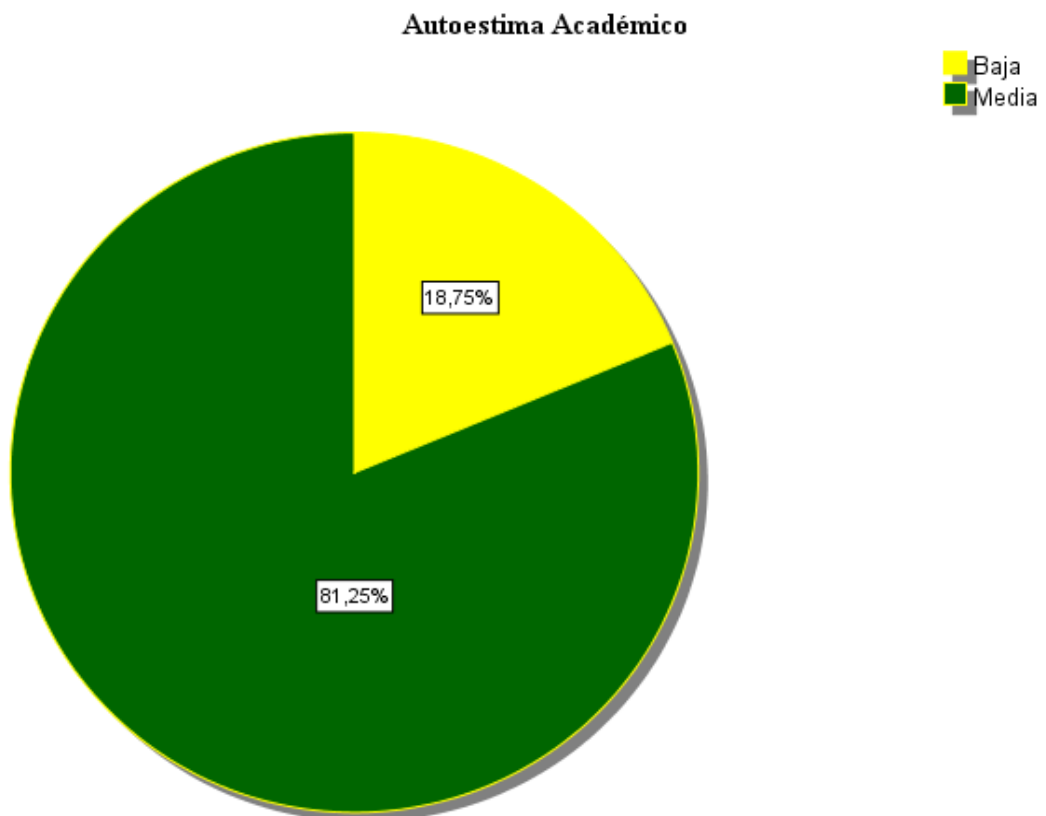


Figura 2: Autoestima Académico

Comentario:

Al percibir las valoraciones en la fig. 2 se ve que el 81,25% cumple en reportar las evidencias de su trabajo el 18,7% es en la escuela de bajo por tienen dificultades para el aprendizaje o asimilación.

Tabla 8

Autoestima Personal o Ético

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	2	12,50%
Válido	Media	14	87,50%
	Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

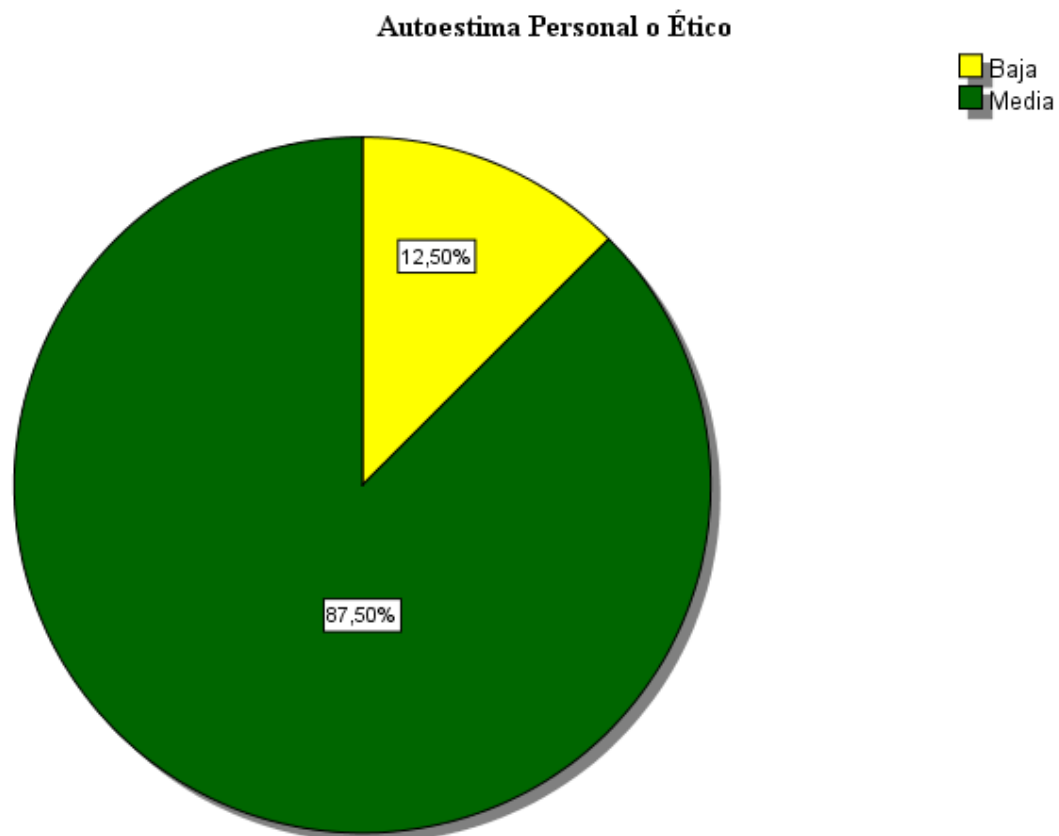


Figura 3: Autoestima Personal o Ético

Comentario:

Al ver las valoraciones de la figura circular 3 se deduce que el 87,50% considera que es media ya que el infante se siente aceptado y posee buena

imagen de sí mismo, el 12,50% piensa que es baja la se siente descontento y no tiene buena imagen de el mismo.

Tabla 9

Autoestima Físico

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	3	18,80%
Válido	Media	13	81,30%
	Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

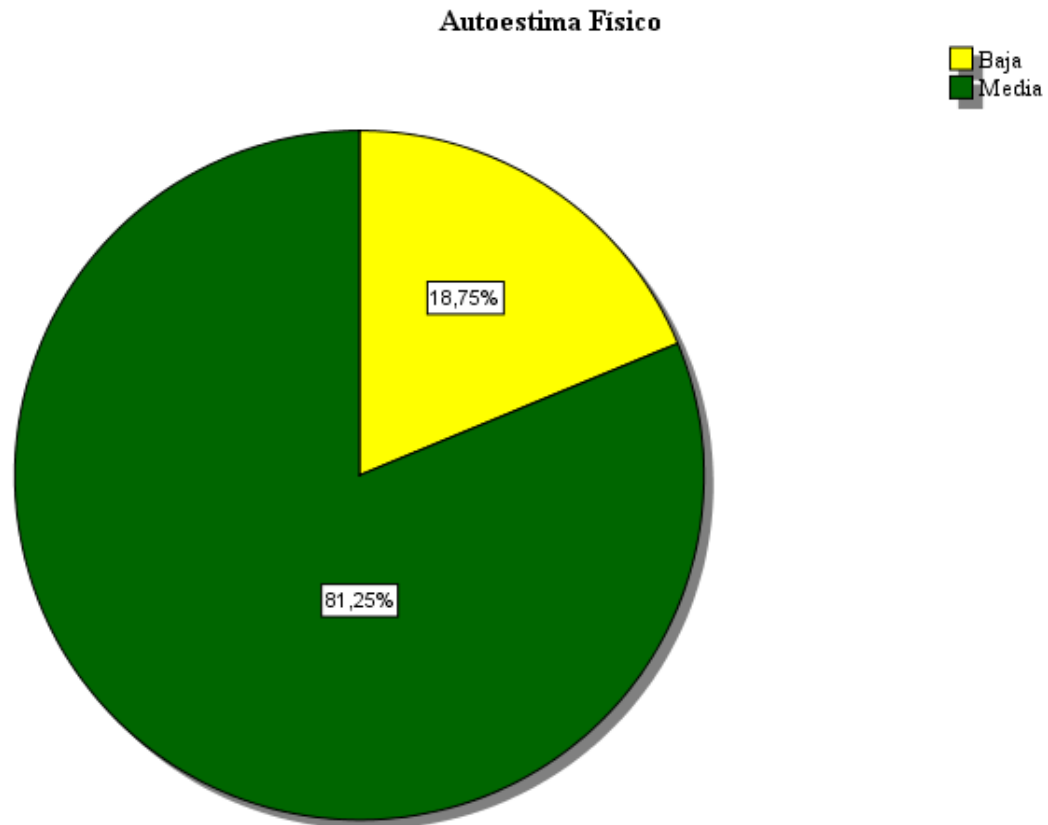


Figura 4: Autoestima Físico

Comentario:

Al percibir las valoraciones en la figura circular 4 se observa que el 81,25% de los valora su aspecto físico, y por tanto esta aseado y limpio en

cambio 18,75% consideran que es baja porque se avergüenza de su apariencia y anda con ropa sucia.

Tabla 10

Autoestima Social

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	1	6,30%
Válido	Media	15	93,80%
	Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

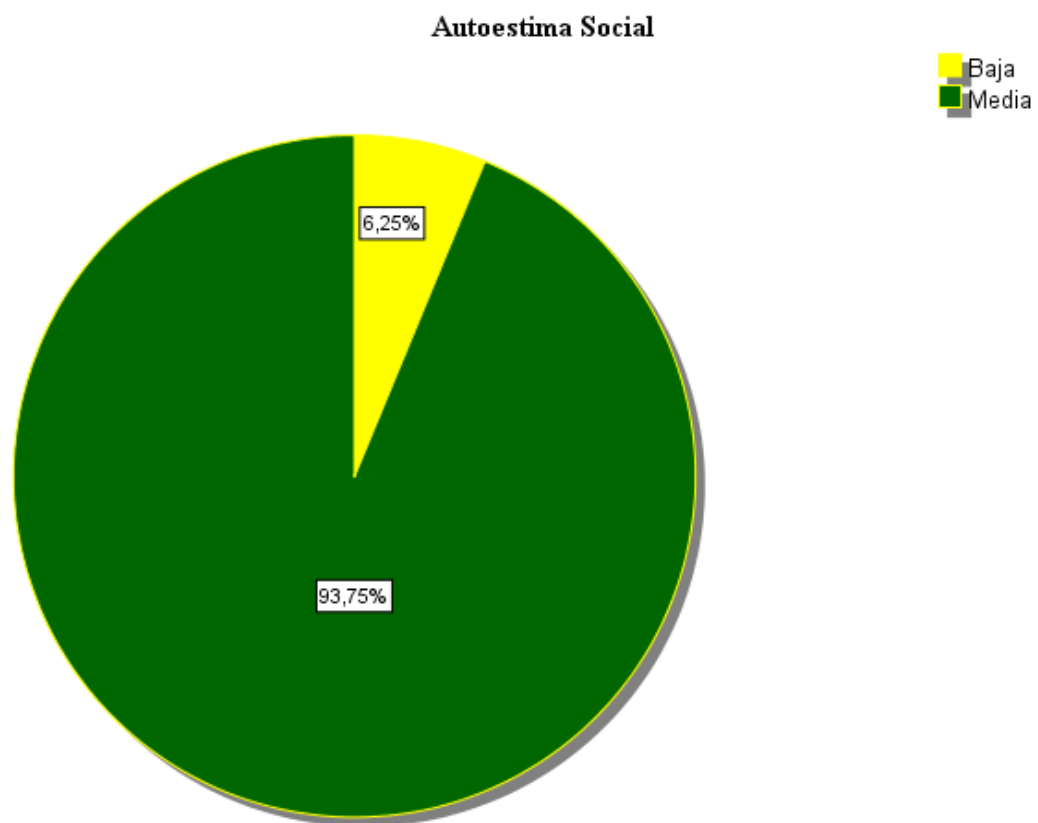


Figura 5: Autoestima Social

Comentario:

Por su lado, la figura circular 5 donde se ve que el 93,75% siente que es media porque es solidario con sus compañeros de aula, de la misma forma 6,25% de los educandos se ve baja no respeta a sus compañeros.

Tabla 11

Autoestima Afectiva

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	3	18,80%
Válido	Media	13	81,30%
	Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

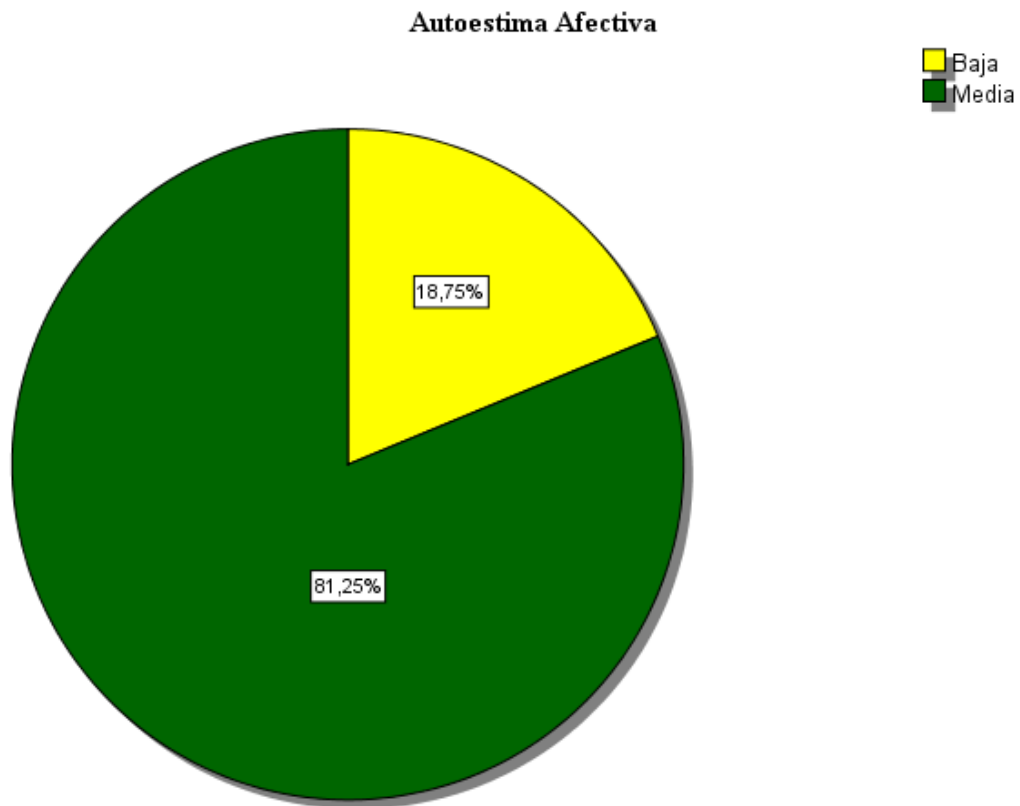


Figura 6: Autoestima Afectiva

Comentario:

Al percibir en la figura circular 6 indica que el 81,25% es media su estima afectiva porque colabora y brinda su respaldo a su compañero que se siente triste, el 18,75% baja siempre esta aburrido y desconfiado.

Tabla 12

V2: *Desarrollo Integral*

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	2	12,50%
Válido	Proceso	14	87,50%
	Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

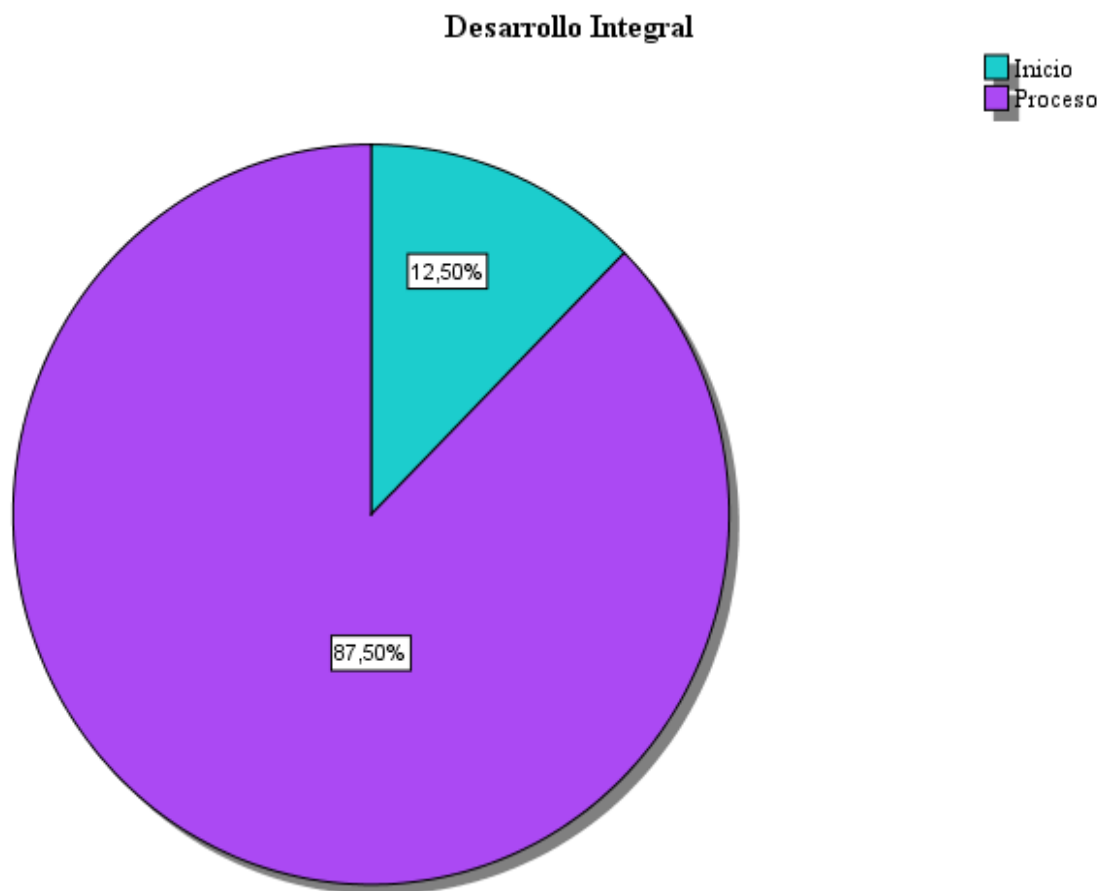


Figura 7: Desarrollo Integral

Comentario:

Al observar la figura circular 7 donde se ve que el 87,50% considera que esta en el rango de proceso en el desarrollo integral 12,50% que todavía dificultan en su formación holística.

Tabla 13

Dimensión Corporal

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	2	12,50%
Válido	Proceso	14	87,50%
	Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

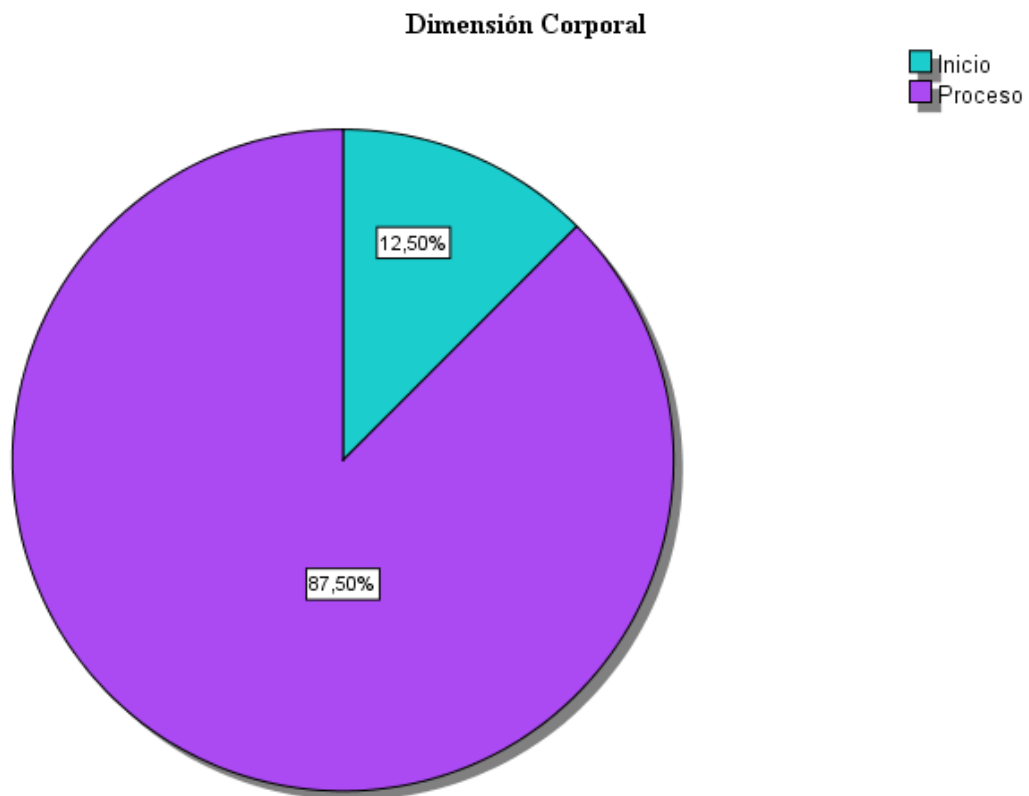


Figura 8: Dimensión Corporal

Comentario:

Al percibir las derivaciones en la figura circular 8 se ve que 87,50% siente que está en proceso ya que participa en dramatizaciones y juegos tradicionales, y el 12,50% está en inicio presenta dificultades para expresar corporalmente.

Tabla 14

Dimensión Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	2	12,50%
Válido	Proceso	14	87,50%
	Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

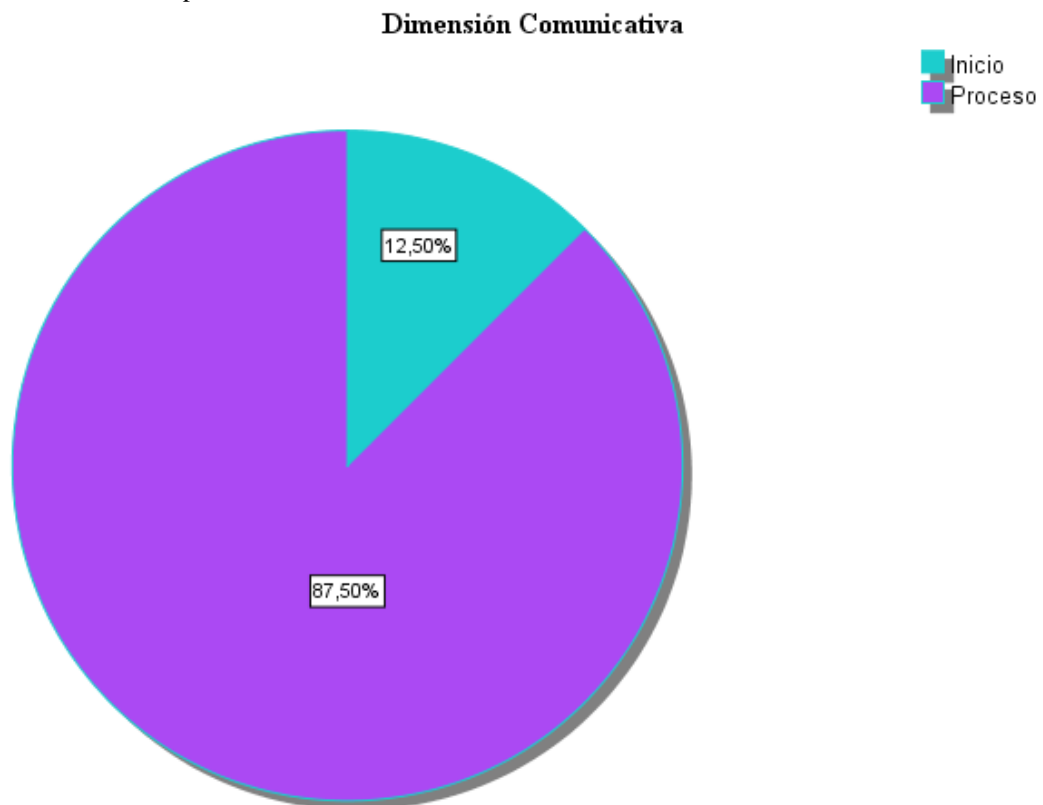


Figura 9: Dimensión Comunicativa

Comentario:

Al observar las valoraciones de la figura circular 9 se muestra que 87,50% están en proceso ya que pueden contar algo de relatos y rimas, y el 12,50% indica que está en inicio ya que dificultan comunicarse.

Tabla 15

Dimensión Socio afectiva

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	25,00%
Válido Proceso	12	75,00%
Total	16	100,00%

Fuente: Creación personal

Dimensión Socio-Cognitivo

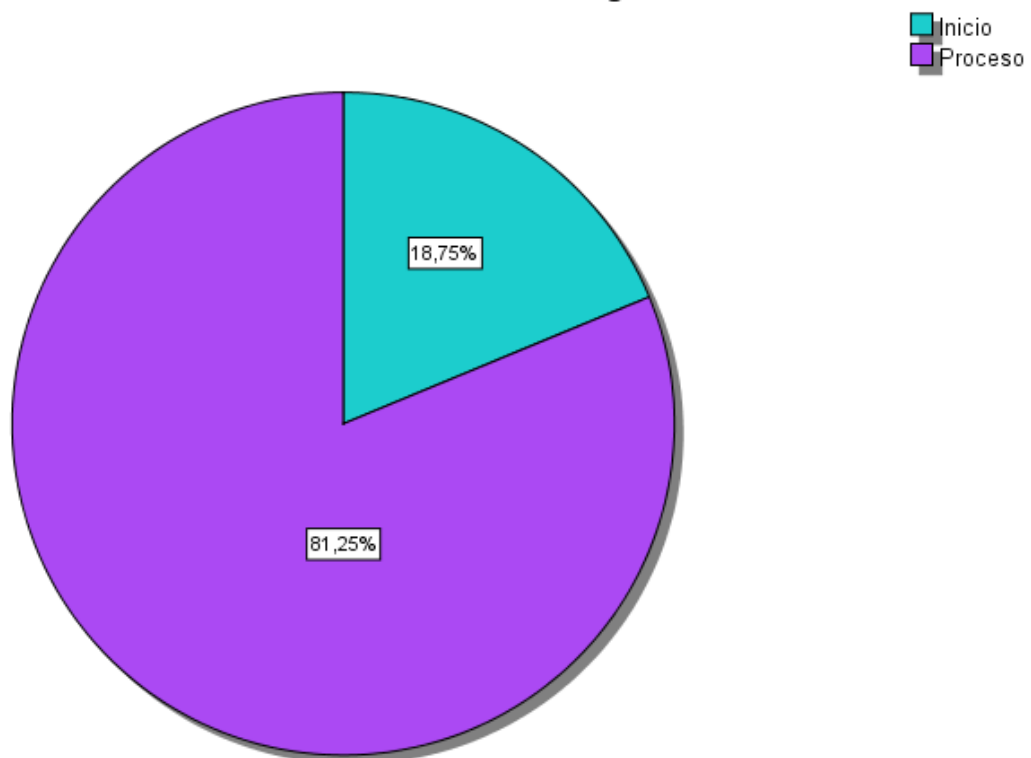


Figura 10: Dimensión Socioafectiva

Comentario:

Por su parte la figura circular 10 también se encuentran que el 81,25% precisan que están en proceso los educandos en el componente afectivo y participa dinámicamente en actividades grupales y el 18,75% se ubican en la escala de inicio y demuestra inseguridad en las actividades que realiza.

Tabla 16

Dimensión Sociocognitivo

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	3	18,8
Válido	Proceso	13	81,3
	Total	16	100,0

Fuente: Creación personal

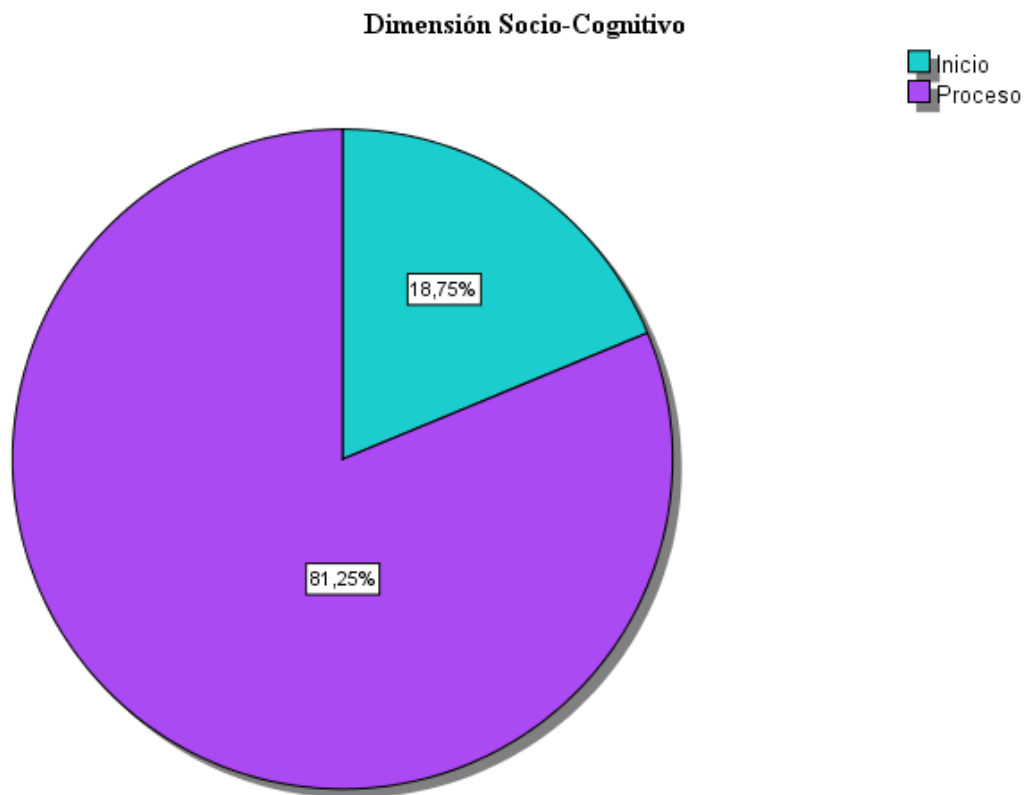


Figura 11: Dimensión Sociocognitivo

Comentario:

Al advertir las derivaciones de esta dimensión se ve en la figura circular 11 se muestra que el 81 25% de los muestreados indican que están en proceso ya que clasifican los objetos de acuerdo con su forma y color. Y el 18,75% está en la escala de inicio que dificultan para clasificar los objetos.

4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 17

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,518	16	,000	,398	16	,000
Desarrollo Integral	,518	16	,000	,398	16	,000

Comentario

Para trabajar con Shapiro Wilk las valoraciones numéricas deben ser menores que 50 en la muestra, por lo tanto, $16 < 50$.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de HG

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el desarrollo integral en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el desarrollo integral en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Tabla 18

Correlaciones con Autoestima y el Desarrollo Integral

		Autoestima	Sub Variable Corporal	
Rho de Spearman		Coefficiente de Correspondencia	1,000	-,143
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,598
		N	16	16
		Coefficiente de Correspondencia	-,143	1,000
	Sub Variable Corporal	Sig. (bilateral)	,598	.
		N	16	16

Comentario:

De acuerdo con las reciprocidades para la HG se colige: Que hay reciprocidad lineal y representativa muy baja con la autoestima y el desarrollo integral en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac- 2021.

Prueba de HE1

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente expresión corporal en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente expresión corporal en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Tabla 19

Correlaciones con Autoestima y el componente Expresión Corporal

			Autoestima	Sub Variable Corporal
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de Correspondencia	1,000	-,145
		Sig. (bilateral)	.	,598
		N	16	16
Sub Variable Corporal		Coefficiente de Correspondencia	-,145	1,000
		Sig. (bilateral)	,589	.
		N	16	16

Comentario:

De acuerdo con las reciprocidades para la HE1 se colige: Que Hay reciprocidad inversa y representativa muy baja con la autoestima y el componente expresión corporal en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Prueba de HE2

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente comunicativa en escolares de cinco años de la IEI, N° “SG”, Apurímac-2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente comunicativa en escolares de cinco años de la IEI, N° “SG”, Apurímac-2021.

Tabla 20

Correlaciones con Autoestima y el componente Comunicativa

		Autoestima	Sub Variable Comunicativa
Autoestima	Coficiente de Correspondencia	1,000	-,244
	Sig. (bilateral)	.	,678
Rho de Spearman	N	16	16
Sub Variable Comunicativa	Coficiente de Correspondencia	-,244	1,000
	Sig. (bilateral)	,678	.
		N	16

Comentario:

Al ver las reciprocidades del cuadro anterior para HE2 se colige: Que Hay reciprocidad contrapuesta y representativa baja con la autoestima y el componente comunicativa en escolares de cinco años de la IEI, N° “SG”, Apurímac-2021.

Prueba de HE3

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente socioafectivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac- 2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente socioafectivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac- 2021..

Tabla 21

Correlaciones con Autoestima y el componente Socioafectivo

		Autoestima	Sub Variable Socioafectiva
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de Correspondencia	,218
		Sig. (bilateral)	,417
		N	16
	Sub Variable Socioafectiva	Coefficiente de Correspondencia	,218
		Sig. (bilateral)	,417
		N	16

Comentario:

Al ver las valoraciones de las correlaciones para HE3 se colige: Que hay reciprocidad inversa y representativa baja con la autoestima y el componente socioafectivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Prueba de HE4

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente sociocognitivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con la autoestima y el componente sociocognitivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Tabla 22

Correlaciones entre Autoestima y el componente Sociocognitivo

		Autoestima	Sub Variable Sociocognitivo
Autoestima	Coefficiente de Correspondencia	1,000	-,182
	Sig. (bilateral)	.	,501
Rho de Spearman	N	16	16
Sub Variable Sociocognitivo	Coefficiente de Correspondencia	-,182	1,000
	Sig. (bilateral)	,501	.
		N	16

Comentario:

Al ver las apreciaciones de las correlaciones para HE4 se colige: que hay reciprocidad inversa y representativa muy baja con la autoestima y el componente sociocognitivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

4.3 Discusión de resultados

Entre las conclusiones más claras que se ve es la categoría general cuya conclusión es: hay reciprocidad inversa y representativa muy baja con la autoestima y el desarrollo integral en escolares 5 años de la IEI, N° 1121 SG, Apurímac, 2021. El contraste se asimila al trabajo presentado por (Durand G, 2017) de las derivaciones se puede concluir que: el estudio de la motricidad influye positivamente en la mejora holístico del infante dado que el equipo experimental obtiene mayores puntuaciones que el control.

Por su parte de las componentes las derivaciones mostradas en los cuadros anteriores de las hipótesis como prueba, se percibe en la gran parte que son reciprocidades inversas negativas entre muy bajas y bajas, pero también Hayn las

positivas. Por lo que se asemeja con las planteadas por (Muñoz, 2011) De ello concluye que: hay una correspondencia entre V1 y V2 vinculadas con la escuela en educandos de nivel socioeconómico bajo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: De acuerdo con las reciprocidades para la HG se colige: Que hay reciprocidad lineal y representativa muy baja con la autoestima y el desarrollo integral en escolares de cinco años de la IEI N° 1121 “SG”, Apurímac- 2021.

Segunda: De acuerdo con las reciprocidades para la HE1 se colige: Que Hay reciprocidad inversa y representativa muy baja con la autoestima y el componente expresión corporal en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Tercera: Al ver las reciprocidades del cuadro anterior para HE2 se colige: Que Hay reciprocidad contrapuesta y representativa baja con la autoestima y el componente comunicativa en escolares de cinco años de la IEI, N° “SG”, Apurímac-2021.

Cuarta: Al ver las valoraciones de las correlaciones para HE3 se colige: Que hay reciprocidad inversa y representativa baja con la autoestima y el componente socioafectivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

Quinta: Al ver las apreciaciones de las correlaciones para HE4 se colige: que hay reciprocidad inversa y representativa muy baja con la autoestima y el componente sociocognitivo en escolares de cinco años de la IEI, N° 1121 “SG”, Apurímac-2021.

5.2. Recomendaciones

Primero: fortalecer la estima de los educandos para ello, los docentes de aula deben de levantar un diagnóstico.

Segunda: la formación holística de los educandos depende del personal de la entidad educativa, también depende del apoyo de los papas.

Tercera: Implementar talleres actividades en talleres con padres para una mejor orientación en la autoestima del niño y la formación holística.

Cuarta: la dirección debe realizar convenios con entidades que deseen contribuir para las capacitaciones de los papas y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1989). *Autoestima en palabras sencillas*. Chile: Salvat. Recuperado el 23 de enero de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amar, J.; Bello, R. y Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: Ediciones Uninorte. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/4030/5721>
- Amina, G. (1993). *La autoestima en los niños y niñas*. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://es.scribd.com/presentation/337867075/La-Autoestima-en-El-Aprendizaje>
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima, sé amigo de ti mismo*. España: Bilbao. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://books.google.cl/books?id=iTwVTnXcuBcC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Campos, D. (s.f.). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 155-162. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105013.pdf>
- Cárdenas, H. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*, 37(3), 40-55. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>
- Carrasco. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado el 24 de setiembre de 2020, de

https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

Cespedes. (2005). *Acariciando la autoestima*. Chile: BCG. Chile: BCG. Recuperado el 23 de enero de 2021, de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22487/Palacios_ZAV.pdf?sequence=1

Coopersmith, S. (1995). *The antecedents of self esteem consulting*. USA: Psychologist Press. Recuperado el 23 de enero de 2021, de

<https://es.scribd.com/document/416391717/Auto-Estim-A>

Corkille, B. (2001). *El Niño Feliz*. Barcelona: Gedisa. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2015/12/el-nino-feliz-libro-pdf-1.pdf>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Recuperado el 23 de enero de 2021, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Diaz, T. (2015). El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68(1), 125-14.

doi:<https://doi.org/10.35362/rie681177>

Durand G, E. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016*. Tesis Doctoral, UCV, Lima, Callao. Recuperado el 23 de enero de 2021, de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5251/Durand_BGE.pdf?sequence=1

Gonzales. y López, A. (2001). *La autoestima*. México: Instituto literario. Recuperado el 23 de enero de 2021, de [https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-](https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&printsec=frontcover&dq=autoestima&h#v=onepage&q=autoestima&f=false)

[T14gC&printsec=frontcover&dq=autoestima&h#v=onepage&q=autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&printsec=frontcover&dq=autoestima&h#v=onepage&q=autoestima&f=false)

- Haeussler, P. y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CE-PE. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://editorialcepe.es/titulo/confiar-en-uno-mismo-programa-de-autoestima/>
- Hernández, Fernández y Baptista . (2010). *metodologia de investigación*. Mexico: The McGraw-Hill. Recuperado el 24 de setiembre de 2020, de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Luarte, P. y. (2014). Efectos de un programa basado en actividades ludico-motrices en los niveles de desarrollo motor grueso en niños y niñas de la rama de hockey césped”. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 7(2), 37-44. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/56>
- Merizalde, T., Rosero, T., Ortiz, M. y Muñoz, M. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*.Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social MINEDU (2012). *Guía de psicomotricidad*. Lima: MINEDU. Recuperado el 23 de enero de 2021, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5251/Durand_BGE.pdf?sequence=1
- Milicic, N. (1990). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile: Dolmen. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://editorialcepe.es/titulo/confiar-en-uno-mismo-programa-de-autoestima/>
- Montoya, M. (2012). Autoestima. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>
- Muñoz. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Reciprocidad entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Tesis, Universidad de Chile, Santiago. Recuperado el 23 de enero de 2021, de

http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105859/cs-munoz2_1.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Nussbaum, M. (1997). *Cultivating Humanity: a Classical Defense of Reform in Liberal Education*. Cambridge: Harvard University Press. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjghth8>

Otsubo, N. Freda, C., Winer, A., Romagnoli, S. y Bradford, B. (2008). *Manual de desarrollo integral de la infancia*. Argentina: ACF. Recuperado el 23 de enero de 2021, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5251/Durand_BGE.pdf?sequence=1

PNUD. (1990). Informe de desarrollo humano. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/2554/2498>

Ruiz, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universidad de sonora*, 3. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

Salazar J, D. (2017). *La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017*. Tesis de Maestría, UCV, Lima, Rimac. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22066>

Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford. Oxford: University Press. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://scholar.harvard.edu/sen/publications/development-freedom>

Valderrama. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos. Recuperado el 23 de enero de 2021, de http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product

Viera A, Ferreyro D y Buceta J. (2009). *La influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico*. X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Universidad de Santiago de Compostela.
Recuperado el 23 de ENERO de 2021, de
<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/t9/t9c330.pdf>

Villantoy A, J. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*. Tesis, UCV, Lima, Breña.
Recuperado el 23 de enero de 2021, de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1