



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES**

**Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE TESIS:**

**AUTOESTIMA Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE**

**LA I.E.I. N° 908 SAN JUAN DE OCCOLLO, TURPO, ANDAHUAYLAS,**

**APURÍMAC, 2021.**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. MEDALI DE LA CRUZ MORENO**

**ASESOR**

**DR. JOHN WILIAM VELASCO LOAYZA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2. Problema específico.....	2
1.3 Objetivo de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2 objetivo específico.....	3
1.4. Justificación e importancia del problema.....	4
1.5 Variables .....	5
1.6. Hipótesis de la investigación .....	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8

Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la expresión oral en niños/as de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.....	8
1.6.2 Hipótesis específico .....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales. ....	10
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1 Autoestima .....	11
2.2.1.1. Definiciones de autoestima .....	11
2.2.1.2. tipos de autoestima.....	12
2.2.1.3. Componentes de la autoestima.....	14
2.2.1.4. Niveles de autoestima .....	14
2.2.1.7. Componentes de la autoestima.....	15
2.2.2. Expresión oral.....	16
2.2.2.1. Concepto.....	16
2.2.2.2. Clasificación de las acciones de expresión oral.....	17
2.2.2.3. Fases de la dicción oral.....	17
2.2.2.4. Lo fundamental de la dicción oral .....	18
2.2.2.5. Dimensiones de la expresión oral.....	18
CAPÍTULO III.....	21

MÉTODO.....	21
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Diseño de investigación.....	21
3.3. Población y muestra.....	22
3.1.1. Muestra.....	22
3.1.2. Muestreo.....	23
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	25
CAPÍTULO IV .....	26
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	26
4.1 Presentación de resultados por variables .....	26
4.1.4. Pruebas de Normalidad .....	36
4.3 Discusión de resultados.....	42
CAPÍTULO V .....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1. Conclusiones .....	44
5.2. Recomendaciones.....	46
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	51
ANEXO 02.....	53
ANEXO 03.....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables .....	6
Tabla 2:Universo de educandos del cinco años .....	22
Tabla 3: Alpha de Cronbach .....	23
Tabla 4:Baremo: Autoestima .....	24
Tabla 5:Baremo Expresión oral .....	24
Tabla 6 V1: Autoestima .....	26
Tabla 7 Dimensión Social .....	27
Tabla 8 Dimensión Física .....	28
Tabla 9 dimensión Afectiva .....	29
Tabla 10 V2: Expresión Oral .....	30
Tabla 11 Sub Variable Claridad.....	31
Tabla 12 Sub Variable Coherencia .....	32
Tabla 13 Sub Variable Fluidez.....	33
Tabla 14 Sub Variable Persuasión .....	34
Tabla 15 Sub Variable Elocución .....	35
Tabla 16 Pruebas de normalidad.....	36
Tabla 17 correlaciones con Autoestima y la Expresión Oral.....	37
Tabla 18 correlaciones con Autoestima y la Sub Variable Claridad .....	38
Tabla 19 correlaciones con Autoestima y la Sub Variable Coherencia.....	39
Tabla 20 correlaciones con autoestima y la subvariable fluidez.....	40
Tabla 21 correlaciones con Autoestima y la Sub Variable Persuasión.....	41
Tabla 22 correlaciones con Autoestima y la Sub Variable Elocuencia .....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Autoestima.....	26
Figura 2: Dimensión Social.....	27
Figura 3; Dimensión Física.....	28
Figura 4: dimensión Afectiva.....	29
Figura 5:Expresión Oral.....	30
Figura 6: Sub Variable Claridad .....	31
Figura 7: Sub Variable Coherencia.....	32
Figura 8: Sub Variable Fluidez .....	33
Figura 9: Sub Variable Persuasión.....	34
Figura 10: Sub Variable Elocución.....	35

## RESUMEN

La finalidad primordial de esta averiguación es establecer los niveles de reciprocidad con las variables la autoestima y la dicción oral en infantes de 3 a 5 años de la IEI. N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Apurímac, 2021.

Luego de aplicado los instrumentos previa operacionalización de las variables y componentes se diseñó los instrumentos para ello, se trazó la herramienta las que fueron aprobadas con expertos. De la misma forma, el método que se usó es el no experimental y so sufre manipulaciones correlacionales por establecer las reciprocidades y por sus fundamentos teóricos es básica. Para la parte de resultados se usó el estadístico SPSS-25 las que arrojaron resultados para analizar e interpretar las diferentes hipótesis y llegar a las consolidaciones.

De los resultados percibidos se desprende: Que no hay reciprocidad lineal positiva y es muy baja. con la autoestima y la dicción oral en infantes de 3 a 5 años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**PALABRAS CLAVE:** Autoestima, expresión oral, reciprocidad.

## **ABSTRACT**

The primary purpose of this investigation is to establish the levels of reciprocity with the variables self-esteem and oral diction in infants from 3 to 5 years of the IEI. No. 908 San Juan de Occollo, Turpo, Apurimac, 2021.

After applying the instruments prior to the operationalization of the variables and components, the instruments were designed for this, the tool was drawn up and approved by experts. In the same way, the method that was used is non-experimental and suffers from correlational manipulations to establish reciprocities and for its theoretical foundations it is basic. For the results part, the SPSS-25 statistic was used, which yielded results to analyze and interpret the different hypotheses and arrive at the consolidations.

From the perceived results it follows: That there is no positive direct correspondence, and it is very low. with self-esteem and oral diction in infants from 3 to 5 years of the IEI No. 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**KEY WORDS:** Self-esteem, oral expression, reciprocity.

## INTRODUCCIÓN

El tema de la autoestima es un punto bastante neurálgico en la educación de los educandos sobre todo en los infantes, ya que de ella depende la personalidad que puedan adoptar en la vida futura, en este entender, las violencias en el hogar pueden marcar en el comportamiento y sobre todo en el infante la timidez y con ello la poca sociabilidad y no poder expresar lo que siente en palabras o se le hace difícil, por ello recae en los docentes de orientar no solo a los educandos sino también a los padres de familia en la buena y sana convivencia con la familia y dar el amor correspondiente de los padres a sus congéneres.

Esta indagación está diseñada en función de las partes y estructuras implementadas por la universidad, normalmente se inicia con la elección de la problemática, descripción y planteamiento de la dificultad siendo parte del contexto real del problema, de la misma forma, los sustentos teóricos están fundamentados en conocimiento epistemológicos y abaladas con trabajos ya sustentadas que le da fiabilidad del estudio. Por otro lado, el método de la investigación esta planteadas en enfoque, tipo, nivel y diseños de estudio y el apartado cuarto son la exegesis de las derivaciones y los desenlaces.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El problema que atraviesa la primera infancia, vienen fijando sus primeras percepciones de quien es el, sin embargo, al observar que muchos de los niños vienen a la entidad educativa muchos de ellos muy tímidos y otros muy hiperactivos donde se observa que hay dificultades en sus hogares de violencia familiar como agresiones verbales y físicas con la familia alterando la normal convivencia del niño /a en su entorno familiar.

Esta violencia se acrecentó durante la pandemia, la convivencia diaria enclaustrado, con falta de economía y con miedo a que se podría contraer de esta enfermedad COVID-19 hizo que la gente se estresara en sus hogares, a ello se incrementó la virtualidad de las clases, donde la gran parte de los hogares no contaban con la conectividad, equipos móviles modernos, y esta problemática se observó mucho durante la pandemia, incluso muchos de los estudiantes de la comunidad dejaron de estudiar. Esta responsabilidad de educar y enseñar en los infantes desde la casa donde los padres asumían el reto de enseñar juntamente con la maestra aun inicio fue bien

tomada, sin embargo, con el correr del tiempo también llegaron al nivel de agotamiento y simplemente ya no apoyaron y raras veces lo hacían, sobre todo por falta de conectividad.

Conocedores de la realidad de la comunidad de San Juan de Occollo, donde la comunidad es eminentemente agrícola y de una pobreza bastante pronunciada, se ve en la mayoría de los hogares padres jóvenes que se comprometen a temprana edad, ingieren el alcohol, padres y madres con desconocimiento de la crianza pertinente de sus hijos las que generan conflictos y con ello, se produce la violencia en el hogar afectando sobre todo el aspecto psicológico del infante que marca en su vida. Por su parte niños que viven y conviven dentro de un hogar violento o un hogar disfuncional en la mayoría de las veces se han dificultado en el perfeccionamiento de la dicción oral que muchas veces con trabajo tesonero de los docentes se trata de desarrollar esta habilidad de hablar y expresarse bien.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué reciprocidad hay con el nivel de autoestima y la expresión oral en infantes de 3 a 5 años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021?.

### **1.2.2. Problema específico.**

¿Qué reciprocidad hay con el nivel de autoestima y la sub variable claridad en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.?

¿Qué reciprocidad hay con el nivel de autoestima y la sub variable coherencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.?

¿Qué reciprocidad hay con el nivel de autoestima y la sub variable fluidez en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.?

¿Qué reciprocidad hay con el nivel de autoestima y la sub variable persuasión en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.?

¿Qué reciprocidad hay con el nivel de autoestima y la sub variable elocuencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.?

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la reciprocidad que hay con el nivel de autoestima y la expresión oral en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

#### **1.3.2 objetivo específico.**

Establecer la reciprocidad que hay con el nivel de autoestima y la sub variable claridad en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Establecer la reciprocidad que hay con el nivel de autoestima y la sub variable coherencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Establecer la reciprocidad que hay con el nivel de autoestima y la sub variable fluidez en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Establecer la reciprocidad que hay con el nivel de autoestima y la sub variable persuasión en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Establecer la reciprocidad que hay con el nivel de autoestima y la sub variable elocuencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

#### **1.4. Justificación e importancia del problema**

##### Justificación legal

La Ley 28044 en su Art.3° indica que es un derecho primordial la educación para el individuo en el estado y la sociedad, es quien avala una educación de calidad. En el Art. 56° indica que el profesor es el agente principal de la educación ya que el contribuye en la acción educativo y en la educación holística del educando.

##### Justificación pedagógica

Es bien conocido que un educando que tiene desarrollada la autoestima positiva tendrá mejores resultados en su aprendizaje. La interrelación de los padres e hijos desde la infancia contribuye a desarrollar sus capacidades y habilidades de expresión y otras habilidades.

## **1.5 Variables**

V1:

Autoestima

V 2:

Expresión oral

**Tabla 1:Operacionalización de variables**

VARIABLE	ENUNCIACIÓN CONCEPTUAL	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
AUTOESTIMA	Es la aceptación y valoración de sí mismo, ello se desarrolla en la interacción con sus semejantes y fortaleciendo sus experiencias. (Moreno, 2008)	Se desplegará considerando, las tres dimensiones.	DIMENSIÓN SOCIAL	Integración Solidaridad Resolución de conflicto	I1 – I12.	ESCALA ORDINAL:  Bajo 1 -24 Medio 25 –48
		En este entender, se empleará, el instrumento de la autoestima.	DIMENSIÓN FÍSICA	Autovaloración Autoafirmación Impresión corporal	I13- I16	Alto 49 - 72
			DIMENSIÓN AFECTIVA	Emociones y sentimientos Contento con sus logros Es responsable de sus actos	I17 - I24.	
EXPRESION ORAL	Según Flores (2004, citado en ( Barrenechea,J, 2009); es una habilidad que consiste en manera fluida y claridad, coherente y coordinado a través de recursos no verbales y verbales, además requiere de la habilidad de la escucha activa.	Se desplegará considerando, las cinco dimensiones.	CLARIDAD	Claridad oral Precisión en la expresión Uso de palabras de su contexto	II - I4	ESCALA ORDINAL:  Nunca 1-12 Casi Nunca 13-25 A Veces 26-38 Casi Siempre 39-50 Siempre 51-60
		En este entender, se empleará, el instrumento de la expresión oral.	COHERENCIA	Ideas verbales lógicas Expresión oral Objetividad oral.	I5 - I8.	
			FLUIDEZ	Expresión espontánea Facilidad oral. Articulación adecuada	I9 - I12.	

---

PERSUACIÓN	Convencimiento oral Seguridad oral Confianza e incidencia oral	I13 - I16,
ELOCUENCIA	Capacidad oral Seguridad oral Entendimiento oral	I17 - I20.

---

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la expresión oral en niños/as de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

### **1.6.2 Hipótesis específico**

Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable claridad en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable coherencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable fluidez en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable persuasión en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021

Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable elocuencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(López, 2014), el proposito es examinar las HS en menores de 4 años de centros estatales y particulares en cuenca. Pesquisa descriptivo, basica , que se consideró 104 estudiantes como universo de estudio de los resultados obtenidos podemos inferiri: 1. Que no hay mucha diferencia representativa en HS en infantes qyue asuiten a entidades publicas y privadas. 2. De la misma forma. No se encuentran diferencias representativas con este tipo de centros en las habilidades afectivas y emocionales. Finalmente hay la tendencia que en entidades privadas hay cierta tendencia de superioridad por que tratan mejor estos temas.

(Aubone, 2016), El objetivo es demostrar las HS en educandos sin escolaridad y los que si asistieron antes de los tres años. Estudio experimental con treinta y cinco educandos de muestra de las IEI de Buenos Aires educandos de 3 años las derivacion muestran que hay mejores vinculos en relaciones y sociabilidad en aquellos infantes que asistieron a la pre escolaridad frente aquellos que no tuvieron esa experiencia e ingresaron linealmente a esta entidad. De la misma forma, en cuanto al genero las niñas muestran mejores formas de desarrollo de habilidades sociales con sus compañeros y sus docentes quienes asistieron a la escuela materna por ende, en la mejora de sus aprendizajes.

(Barletta, 2015), estudio cuya intención es demostrar las estrategias de socialización y los valores por parte de UCV. Estudio cualitativo en su enfoque, investigación con plan acción en su nivel, cuyo propósito es , demostrar las incidencias con las variables, con lo que trato virar la acción pedagógica del docente, transversalizando el crecimiento evolutivo de los infantes. Para ello se aplico estrategias innovadoras de socialización, y promover la formación holística.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

(Alvarez, 2019), cuya intención es establecer la reciprocidad entre la estima propia y la dicción oral de los infantes de 5 años en Acomayo 2018, de investigación que es crear los escenarios para la mejora de las habilidades comunicativas a partir de una estima positiva desde edades tempranas. El método usado es correlacional en su nivel ya que se intenta encontrar el grado de reciprocidad con las categorías, técnica la observación y el instrumento el cuestionario para aplicar en una muestra de 151 infantes; el universo estuvo constituido por 250 estudiantes involucradas 10

instituciones. Según las derivaciones de ( $r=0.759$ ,  $p= 0.000$ . y  $p=0,05$ ) se afirma que el nivel de reciprocidad positiva; por lo que se concluye que: el nivel de reciprocidad es linealmente representativa con las categorías autoestima y la expresión oral en infantes de 5 años de IEI de la UGEL Acomayo-2018.

(Jaramillo, 2017), la intención es ver el grado de reciprocidad la violencia familiar y la estima propia en Pachacutec ventanilla de la IEP N°5130 del 6to grado, estudio de enfoque cuantitativo, nivel correlacional transversal. 97 estudiantes de muestra del 6to grado de primaria. encuesta es la técnica, con el estadístico de Rho de Spearman ( $r= -0,674$ ;  $p=0,000$   $p<0,05$ ) correlación alta y representativa en este entender se deduce hay una correlación contrapuesta y representativa con la autoestima y violencia familiar de los educandos del 6to grado de I.E.P N° 5130 “Pachacútec”.

(Reyes, 2015), el propósito es describir la expresión oral en infantes de 5 años Villa María de Triunfo la IEI N°524-2015 indagación sustantiva y diseño descriptivo, se trabajó con un sub grupo de 28 educandos de cinco años de edad: se usó la herramienta de lista para cotejar de los resultados s ok estaremos en contacto e concluye que hay un bajo nivel en la dicción oral de los escolares de cinco años.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definiciones de autoestima**

(Alcántara, 1993) precisa la autoestima: la apreciación y concepto de uno mismo, del mismo modo, es la sentir, pensar, comportarse, amar por ti mismo. En tanto, esta referido con el propio yo.

(Domínguez, 2002) indica: como elemento fundamental de la personalidad a la autoestima; es el aprecio del individuo de manera independiente y también de los demás.

(Gardner, H, 2005) es la forma valorativa de forma de ser, es la valoración de quienes somos nosotros como ser en el aspecto, espirituales, físicas e intelectuales que forman la personalidad, la que se va construyendo en torno de sus compañeros, amigos, padres y maestros mediante las experiencias compartidas.

(Osorio, 2002) indica en el sentido que está conformado la palabra autoestima en dos segmentos. la primera es autos: (propio, por uno mismo), y la segunda es la palabra estima: (aprecio y consideración sobre sujetos y objetos). Es decir, de forma reiterada se precisa casi en toda las definiciones y autores como la valoración del individuo como un ser humano.

#### **2.2.1.2. tipos de autoestima**

Por lo tanto, esta división se realiza en dos autoestima representativa y positiva que influye fundamentalmente, en la mejora de su personalidad y como también, en el desarrollo del logro de sus aprendizajes (Vidal, 2000) la eficacia en la subsistencia, favorece a la salud y desarrollo de la personalidad es parte de la autoestima positiva. Su importancia reside por contribuir a lograr las metas y desempeñarse de la mejor forma.

También, (Vidal, 2000) describe las siguientes características de la autoestima positiva.

- ❖ Poseer en sí mismo una confianza.
- ❖ Calidad humana.

- ❖ Enfrentar retos profesionales y personales.
- ❖ Comprender que el fracaso es parte del éxito.
- ❖ Practicar la tolerancia.
- ❖ Entablar amistades en confianza con los demás.
- ❖ Instituir vínculos satisfactorios con el entorno familiar.
- ❖ Practicarla asertividad en su comunicación.
- ❖ Lograr el rendimiento académico optimo.
- ❖ Poseer una clara meta, y un plan de acción para guiarlas.
- ❖ Enfrentar los riesgos de manera segura.
- ❖ Distinguir un autoconcepto personal frente a lo ajeno.
- ❖ Enfrentarse a un escenario y auditorio para emitir su propia percepción y opinión.
- ❖ Los logros de otros debe ser satisfacción de uno sin envidia.
- ❖ Tomar decisiones correctas sin presión.
- ❖ Dar el amor sin condiciones.

Ciertos actitudes y comportamientos usuales de los individuos con estima representativa son:

- ❖ Individuo que se queja mucho y crítico con los demás.
- ❖ Alteración inmediata al ser llamada la atención.
- ❖ Una actitud compulsiva para ganar.
- ❖ Manera inhibida y con dificultades de sociabilidad.
- ❖ Mucho temor para equivocarse.
- ❖ Animo triste e inseguridad para afrontar.
- ❖ Forma de ser minucioso.

- ❖ Todo lo ve a la defensiva y agresiva.
- ❖ Actitud pesimista.
- ❖ Siempre estar buscando la aprobación de los demás y disculparse permanentemente.

### **2.2.1.3. Componentes de la autoestima**

Las dimensiones lo conforman según (Duque, 2005) son:

- El autoconcepto: valoración personal de si mismo.
- La autoevaluación: concepto de valoración de ir perfeccionando ciertas conductas y afianzar su personalidad.
- La autoaceptación: es la capacidad real y objetiva que posee la persona para observar sus limitaciones, dificultades y aptitudes en aras de edificar su temple.

### **2.2.1.4. Niveles de autoestima**

Según (Coopersmith, 1978). Hayn tres niveles:

Autoestima alta: es apreciar, importante, competente, y ser aprobado como individuo. Para ello, la persona debe tener una estima alta, reconoce sus falencias. Una persona con una autoestima alta manifiesta confianza, autonomía. Lo que forma parte de sus madurez y bienestar del individuo.

Autoestima Baja: tiene una percepción representativa de uno, muestra fracaso individual, percepción distorsionada del imagen y desagrado por su propia persona. En este entender, son seres inseguros, celosos. por sus sentimientos de inferioridad.

Autoestima Media: son individuos que se sienten seguras de su propia imagen, son seres que muestran alegría, felicidad, , sin embargo son vulnerables a acciones representativas sobre su imagen en este caso si decae en sus personalidad.

### **2.2.1.7. Componentes de la autoestima**

(Haeussler, 1996), precisa cuatro componentes.

#### **Dimensión 1: Social**

Una de las dimensiones que requiere de aprobación social, e sentirse poco queridos, por lo contrario, muy queridos y felices. Es parte de sentimiento para ser aceptado o rechazado en un colectivo, se enfrenta con éxito a las dificultades es un atrevimiento personal que entabla relaciones con sus semejantes.

La amistad es un componente fundamental, mediante la cual se siente aceptados en un grupo social. La familia es el ente que contribuye que los niños tengan amistad con ellos para contribuir en la autoestima social. Esto requiere que el infante sea atento y receptivo a la llegada de sus amigos y brindarles la oportunidad y confianza a que desarrollen otros vínculos amicales con sus semejantes menores.

Con la dimensión social primero se reafirma la seguridad personal dentro del equipo social, ser aceptado e incluido por los demás y entender el sentido de pertenencia y sentirse bien, dentro del equipo.

#### **Dimensión 2: Física**

Esta dimensión está muy influenciada por las propagandas emanadas por los medios de comunicación de una formación estereotipada, donde muestran tendencias de una mujer o varón ideal, con muestras de un cuerpo escultural, pelos rubios, muy delgados por lo que los infantes se tratan de comparar y tratar de imitar esas tendencias de la misma forma, se observa en los adolescentes que tratan de imitar y poniendo en riesgo su salud.

El hecho de verse bien, físicamente, atractivos y fuertes en los varones y en las femeninas demasiado delgadas, finas y delicadas son la que marcan las tendencias actuales.

En los niños el aspecto físico es la principal forma de poner apodos, sobrenombres, a modo de bromas las que muchas veces son crueles, llegando a maltratos psicológicos, y al extremo de hacer bulliying, con los educandos. Es necesario el trabajo conjunto de la comunidad educadora para enfrentar esta dificultad y generar una conciencia de valoración personal tal como somos, valorando los propios rasgos culturales de los antepasados y que ellos deben ser el modelo de vida a imitar.

### Dimensión 3: Afectiva

Está estrechamente ligada con la personalidad, autopercepción, simpático, estable, valiente, equilibrado, generoso y fuerte; lo contrario sería lo antepatio, inestable, temerosos, avaro, débil.

La autoestima es una construcción de toda la vida, pero es de suma importancia el apoyo e estimulación de los infantes cernas del infante en este caso papas y familiares, de consolidar su estima con afecto, amor, con palabras agradables sin rechazo y amenazas.

## **2.2.2. Expresión oral**

### **2.2.2.1. Concepto**

De acuerdo con (Flores, 2004), Es la habilidad para enunciar con fluidez, clara, coherente, utilizando las expresiones no verbales y verbales. Esto también debe involucrar la escucha activa respetando la participación de los demás.

De acuerdo con (Ministerio de educación, 2004), la dicción oral, es la habilidad instituida y perfeccionada por la persona y comunicar sus opiniones, percepciones. Y lograra metas, objetivos y proyectos en común.

(Alvarez, 2019) precisa como parte de funciones receptivas y productivas del lenguaje a la expresión oral. En los infantes es una acción eminentemente experiencia creativa y de aprendizaje del contexto social y cultural.

#### **2.2.2.2. Clasificación de las acciones de expresión oral**

De acuerdo con (Cassany & Luna, 1994) plantea en cuatro la clasificación de la expresión oral:

Según la técnica: está conformado por funciones lingüísticas, teatrales y diálogos dirigidos.

De acuerdo con el tipo de contestación: desempeño instruccional, lluvia de ideas, debates, recetas de cocina.

De acuerdo con los recursos materiales: Objetos, imágenes, sonidos, textos escritos.

Comunicaciones específicas: conversaciones vía teléfonos, improvisaciones, debates temáticos, lecturas en voz alta y exposición.

#### **2.2.2.3. Fases de la dicción oral.**

Depende mucho del grado de espontaneidad y según (Cruz, 2004) indica que la expresión oral posee las etapas siguientes:

Etapas de la desinhibición. Donde el infante, experimenta una variedad de situaciones donde muchas veces es un reto para superarlas, que muestran

inseguridades, desconfiados y sumisos, cuya tarea es del docente que contribuir a superar este estado de desinhibición.

El docente debe contribuir en esta acción desinhibidora, con acciones concretas de apoyo a su expresión oral, fortaleciendo su autoestima, afecto, seguridad, tratando que sus equivocaciones no sean una acción de burla.

Etapa de las frecuencias afectivas. En infante por naturaleza es dependiente de aprobación de sus mayores la que debe de realizar con gran afecto, lo que le permite dar seguridad para que evoquen sus propios puntos de vista, que fortalezcan su formación integral.

Etapa de la comunicación social. En entorno social, así como el aula y el entorno familiar cumplen la acción integradora integrado con sus experiencias previas.

#### **2.2.2.4. Lo fundamental de la dicción oral**

La dicción oral permite la convivencia escolar sana, como familiar y del aula.

Contribuye en la asimilación de conocimientos y desarrollo de capacidades en búsqueda de una formación holística. De la misma forma es necesario la estimulación temprana de los infantes en la expresión oral por parte de los papás de su contexto idiomático originaria y situaciones de reto que enfrente el niño para el logro de su expresión.

#### **2.2.2.5. Dimensiones de la expresión oral**

Claridad.

Expresión clara, con palabras que estén a su conocimiento y alcance, con frases bien construidas, en caso de ambigüedades tratar de explicarlas a los educandos para que puedan entenderla. (Guamán, 2013)

Coherencia.

Formado por mensajes lógicos, que expresen la concatenación de ideas, que remarque, opiniones, hechos y objetivos. (Guamán, 2013) cita a (Ambel Villena, 2011)

Fluidez.

Es la expresión sin cortes, de forma permanente, donde la persona tiene clara las ideas que va a expresar sin cortes durante la exposición. (Ambel Villena, 2011)

Persuasión.

Como indica (Ambel Villena, 2011) es intentar que mediante nuestra expresión e idea convencer a que acepte nuestro punto de vista y tratar de cambiar actitudes de otros individuos según los hechos y desempeño de uno mismo.

Elocuencia.

Es una destreza que ciertos individuos poseen para expresar de forma fluida, lineal y concisa, con mensajes elocuentes y claros. (Diccionario ABC).

## **2.2. Marco Conceptual.**

Diálogo

Es un diálogo con individuos, por la que se conversa y se informan deseos, ideas y impresiones. Puede ser escrita u oral.

Habilidades comunicativas

son capacidades desarrolladas para la cooperación adecuada en momentos de participación, por ende, se relaciona a las habilidades de escribir, hablar, escuchar y leer.

Habilidades lingüísticas

Mediante esta habilidad, se escucha y se expresa oralmente la información y lo procesamos oralmente, por ende, es un instrumento de pensamiento y asimilación.

Inteligencia Lingüística.

Uso de las palabras en forma efectiva sea escrita u oral, involucra, la utilización de la sintaxis semántica y fonética.

Habilidad social

Es la competencia, aptitud y habilidades sociales con resultados favorables que genera cambio e comportamiento.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

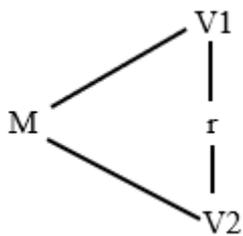
#### 3.1. Tipo de investigación.

Es elemental la investigación, porque se desarrolla en fundamentos gnoseológico y epistemológico que dan sustento el marco conceptual y teórico. (Hernández, 2010)

#### 3.2. Diseño de investigación.

Se ha seguido es estudio no empírica por no manipularse las categorías y se interpretan originariamente salen los resultados, y de nivel es de reciprocidad ya que vincula las dos categorías de manera lineal o inversa en un instante determinado, encontrando una relación causa-efecto. (Hernández, 2010)

Nivel de pesquisa esquema:



De lo que:

M =Muestra.

V1 = (autoestima).

V2 = (expresión oral).

r = Reciprocidad de la V1 y V2.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Está constituido por una serie de seres humanos seleccionadas de forma intencionada y en forma macro.

Este tipo de selección se realiza de acuerdo a la intención de estudio pudiendo seleccionarse en el espacio, tiempo, edad, genero. etc. (Hernández, 2010)

El universo para esta pesquisa está compuesto por 35 infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Apurímac, 2021

Tabla 2: *Universo de educandos del cinco años*

N°	Edad	Sección	SEXO		TOTAL
			Hombre	Mujer	
1	3 años	Las estrellitas	4	8	12
2	4 años	Las hormiguitas	10	03	13
3	5 años	Las abejitas	5	5	10
TOTALES			19	16	35

Fuente: Dirección de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo.

#### 3.1.1. Muestra

Es un subgrupo o una parte del universo que están organizados de acuerdo a la intención de la pesquisa. (Hernández, 2010); por consiguiente, el sub grupo lo

constituye por 30 educandos, de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo de tres a cinco años, Andahuaylas, Apurímac, 2021

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 35 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (35-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 30$$

### 3.1.2. Muestreo.

En este estudio el muestreo es no probabilístico ya que no están seleccionadas por sorteo y se determina el sub grupo por medio de las fórmulas plateadas por autores. Y se estableció usar a la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las herramientas que usó en esta indagación es ficha de observación para la V1 y V2 y la técnica está relacionada con la encuesta, que se aplica de manera respetuosa y obtener la información.

Tabla 3: *Alpha de Cronbach*

N° de elementos	Alfa de Cronbach
24	0,832
20	0,652

Tabla 4: *Baremo: Autoestima*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Bajo	1-12	Los educandos aprecian la autoestima por derivaciones en una escala bajo, en este entender, las sub variables no distinguidas de acuerdo con los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.
Medio	13-25	Los educandos aprecian la autoestima por derivaciones en una escala medio, en este entender, las sub variables implican débilmente de acuerdo con los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.
alto	26-36	Los educandos estiman la autoestima por resultados en una escala alto, en este entender, las sub variables implican de acuerdo con los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Tabla 5: *Baremo Expresión oral*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Nunca	1-12	Los educandos aprecian la expresión oral en una escala de nunca, en este entender, las sub variables no son distinguidas de acuerdo con niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.
Casi Nunca	13-25	Los educandos estimas la expresión oral una escala de casi nunca en este entender, las sub variables son débilmente de acuerdo con los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.
A Veces	26-38	Los educandos aprecian la expresión oral en una escala a veces, en este entender, las sub variables son distinguidas de acuerdo con los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.
Casi Siempre	39-50	Los educandos aprecian la expresión oral en una escala casi siempre, en este entender, las sub variables son distinguidas de acuerdo con los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.
Siempre	51-60	Los educandos aprecian la expresión oral en una escala siempre, en este entender, las sub variables son distinguidas de acuerdo con los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

### **3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El trabajo aplicará la encuesta se usará el software SPSS 25, que dichas derivaciones deben de salir en figuras y tablas, para luego interpretar las derivaciones. finalmente se efectuará la criticidad de la prueba de hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 6

*VI: Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	16	53,33%
Válido Alto	14	46,67%
Total	30	100,00%

Fuente: Producción propia

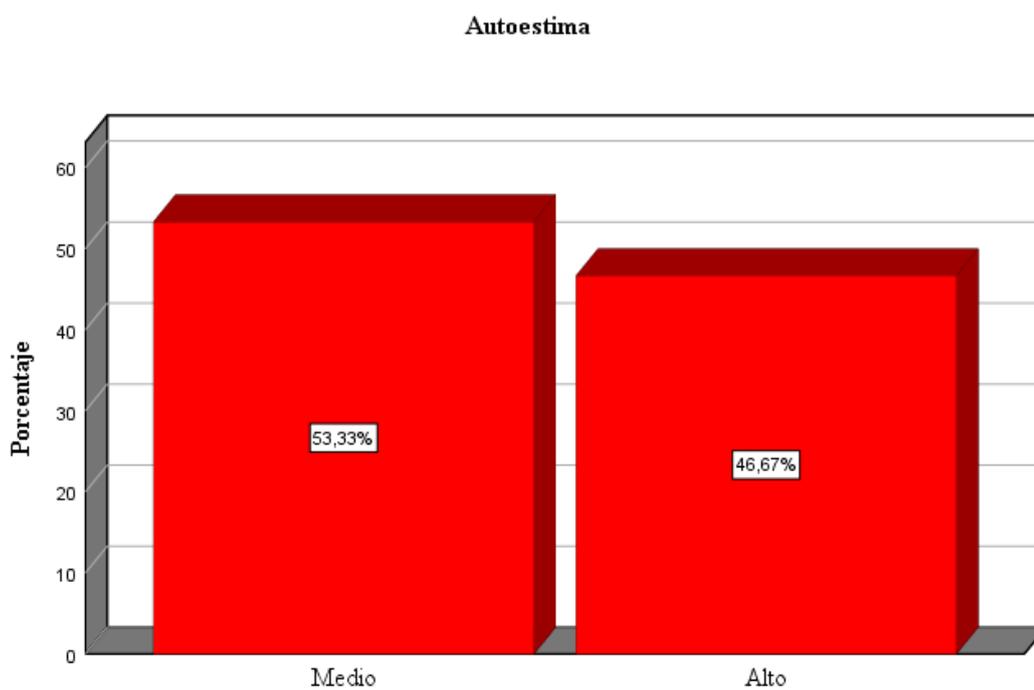


Figura 1: Autoestima

## Comentario

Al describir el cuadro anterior donde los encuestados consideran que es medio el nivel de autoestima en un porcentaje 53,33% y el 46,67% indica que los infantes tienen una estima alta.

Tabla 7

### *Dimensión Social*

		Frecuencia	Porcentaje
	Medio	15	50,00%
Válido	Alto	15	50,00%
	Total	30	100,00%

Fuente: Producción propia

### Dimensión Social

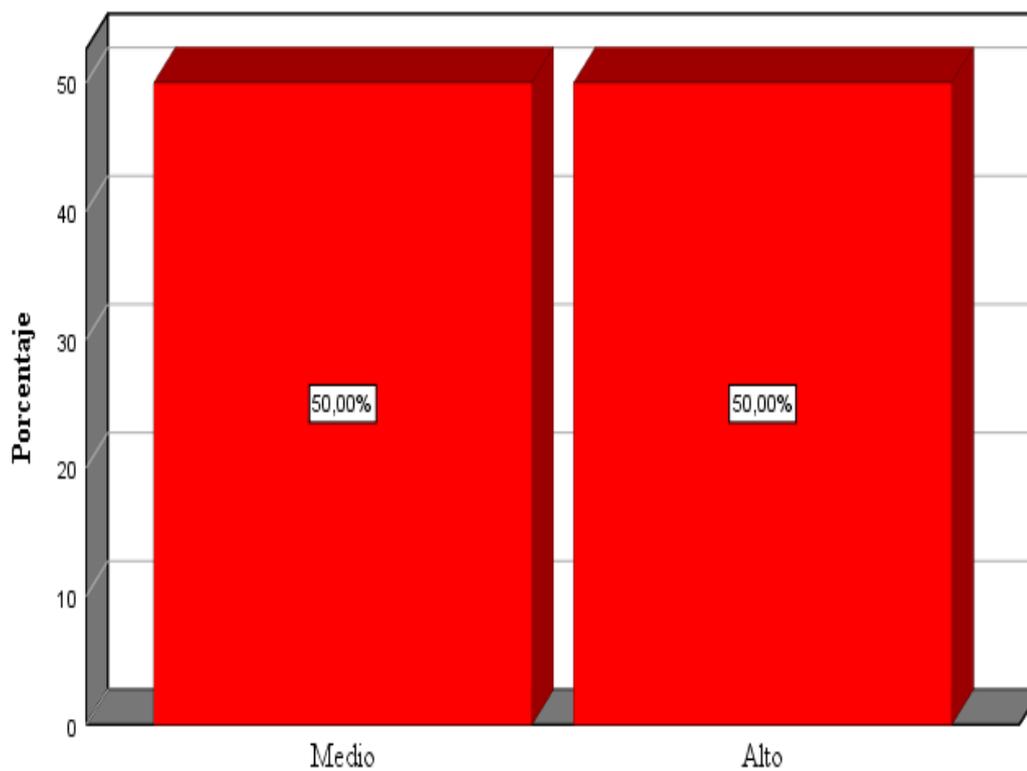


Figura 2: Dimensión Social

### Comentario

En el componente social se ve que se comparte el porcentaje en de 50,00% con la escala de medio y alto con los informantes menores de edad, que consideran que adecuado la estima social.

Tabla 8

#### *Dimensión Física*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	15	50,00%
Válido Alto	15	50,00%
Total	30	100,00%

Fuente: Producción propia

#### Dimensión Física

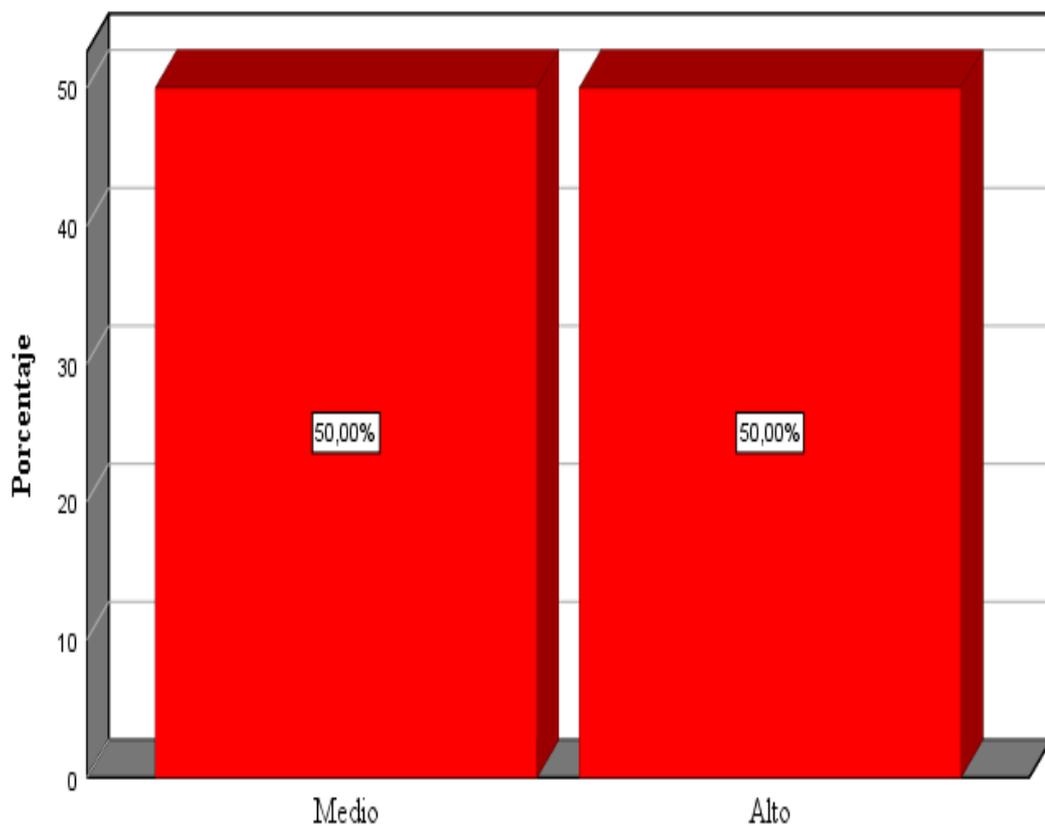


Figura 3; Dimensión Física

## Comentario

Al percibir la valoración en la muestra se deduce que son los mismos porcentajes en la dimensión física de 50,00%, con las escalas de alto y medio porque menciona palabras hermosas sobre lo físico de compañeros.

Tabla 9

*dimensión Afectiva*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Medio	15	50,00%
Válido Alto	15	50,00%
Total	30	100,00%

Fuente: Producción personal

### Dimension Afectiva

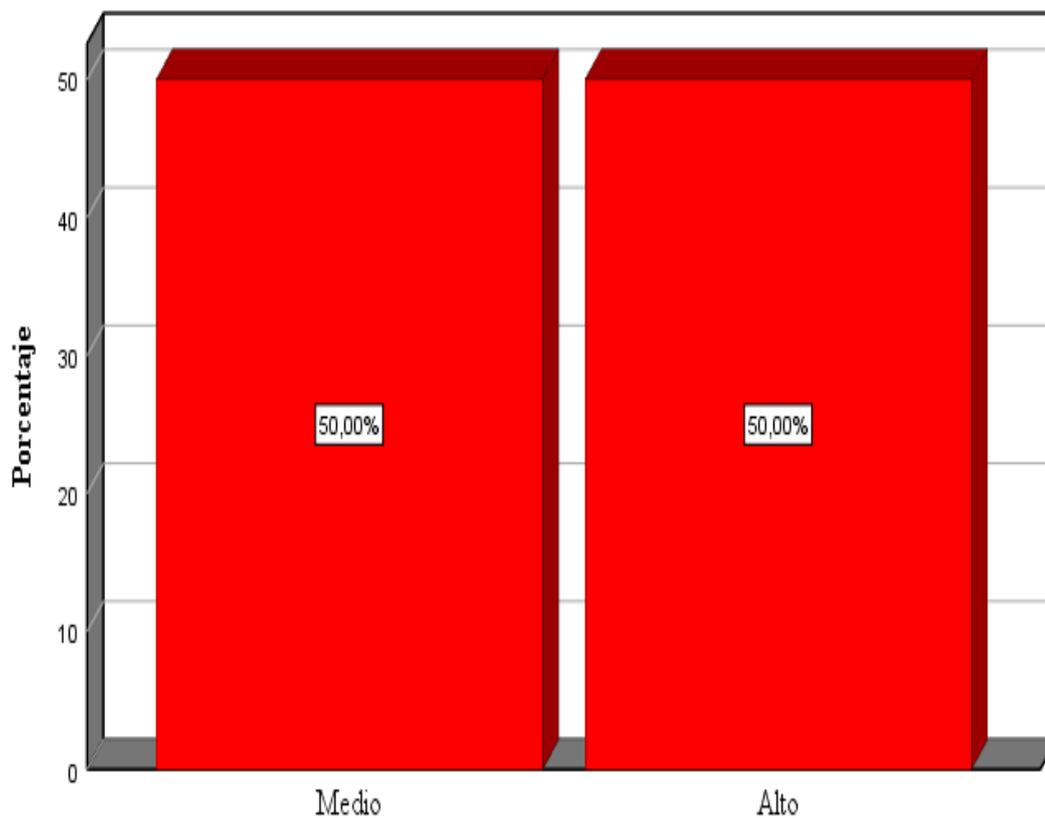


Figura 4: dimensión Afectiva

## Comentario

Con respecto a esta componente afectiva también se comparte con la escala alta y media con 50,00% ya que expresa lo que siente y piensa, se siente orgulloso de sus logros y sobre todo reconoce sus errores.

Tabla 10

*V2: Expresión Oral*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Casi Nunca	7	23,33%
A Veces	13	43,33%
Casi Siempre	10	33,34%
Total	30	100,00%

Fuente: Producción propia

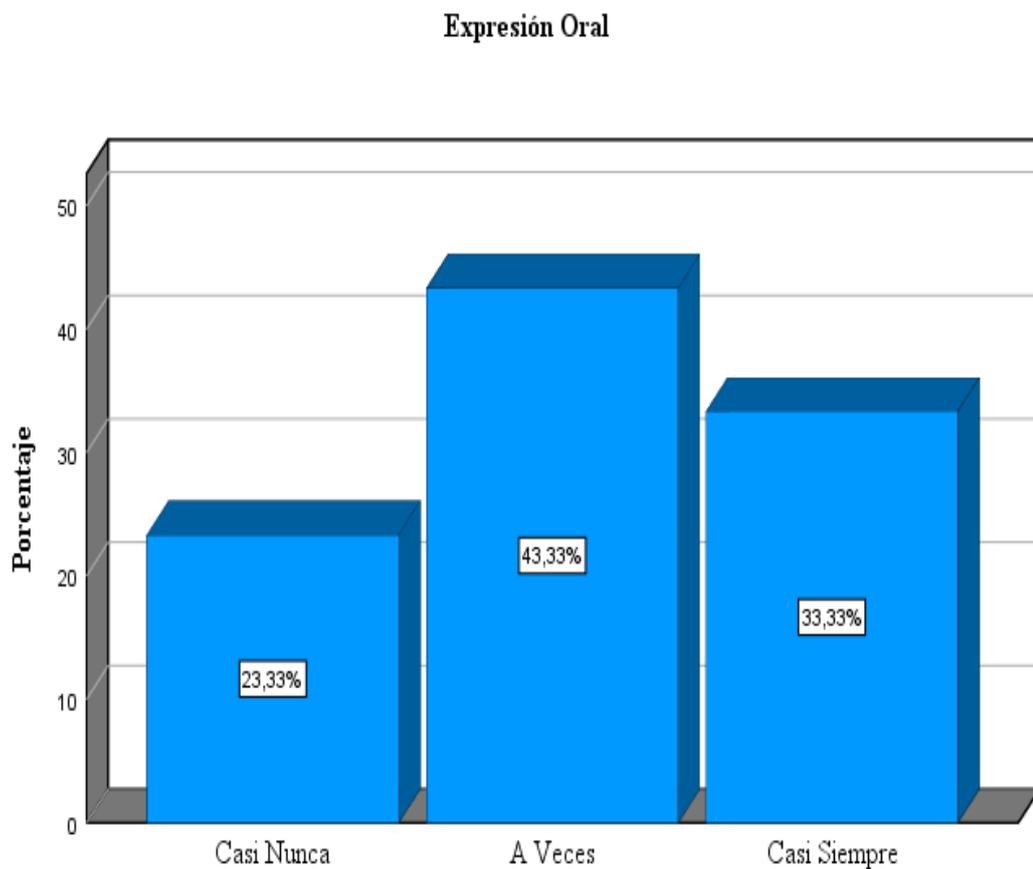


Figura 5: Expresión Oral

## Comentario

El 43,33% consideran que a veces se desenvuelve y expresa sus pensamientos, el 33,33% dice que casi siempre están comunicándose con sus compañeros pertinentemente y un 23,34% precisa que casi nunca es bueno la dicción oral en los infantes.

Tabla 11

### *Sub Variable Claridad*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	1	3,33%
A Veces	13	43,33%
Válido Casi Siempre	14	46,67%
Siempre	2	6,67%
Total	30	100,00%

Fuente: Producción propia

### Sub Variable Claridad

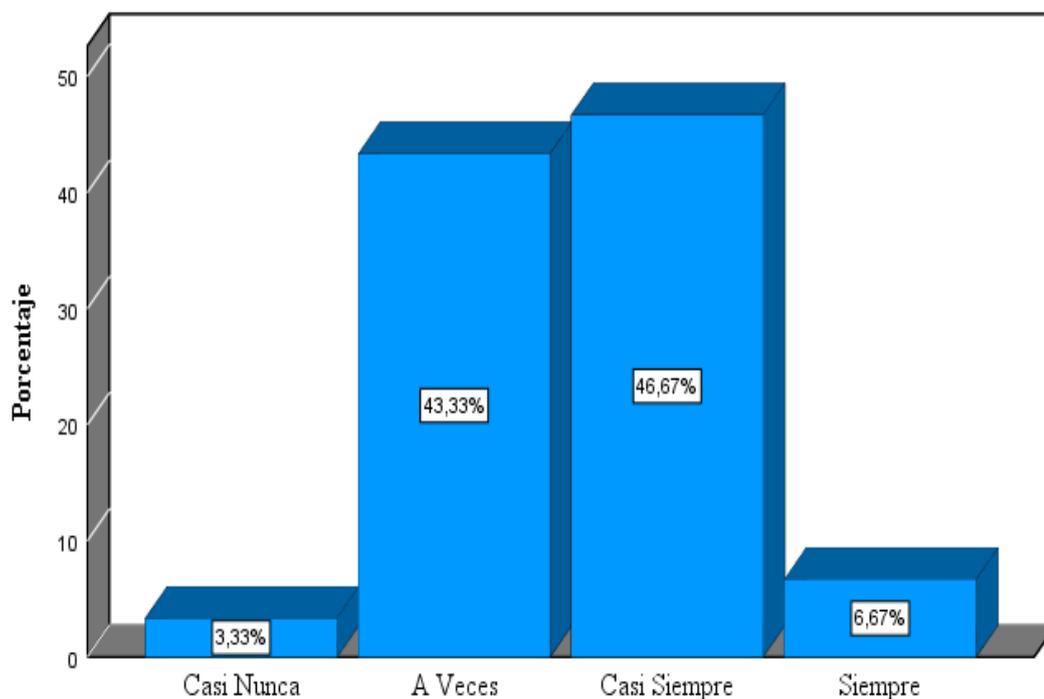


Figura 6: Sub Variable Claridad

## Comentario

Con 46,67% y 6,67% que se encuentran con las escalas de casi siempre y siempre los infantes se expresan con claridad y el 43,33% y 3,33% están con la escala de a veces y casi nunca se expresan con palabras sencillas y con poca precisión.

Tabla 12

### Sub Variable Coherencia

	Frecuencia	Porcentaje	
	Casi Nunca	3	10,00%
	A Veces	11	36,66%
Válido	Casi Siempre	14	46,67%
	Siempre	2	6,67%
	Total	30	100,00%

Fuente: Producción propia

### Sub Variable Coherencia

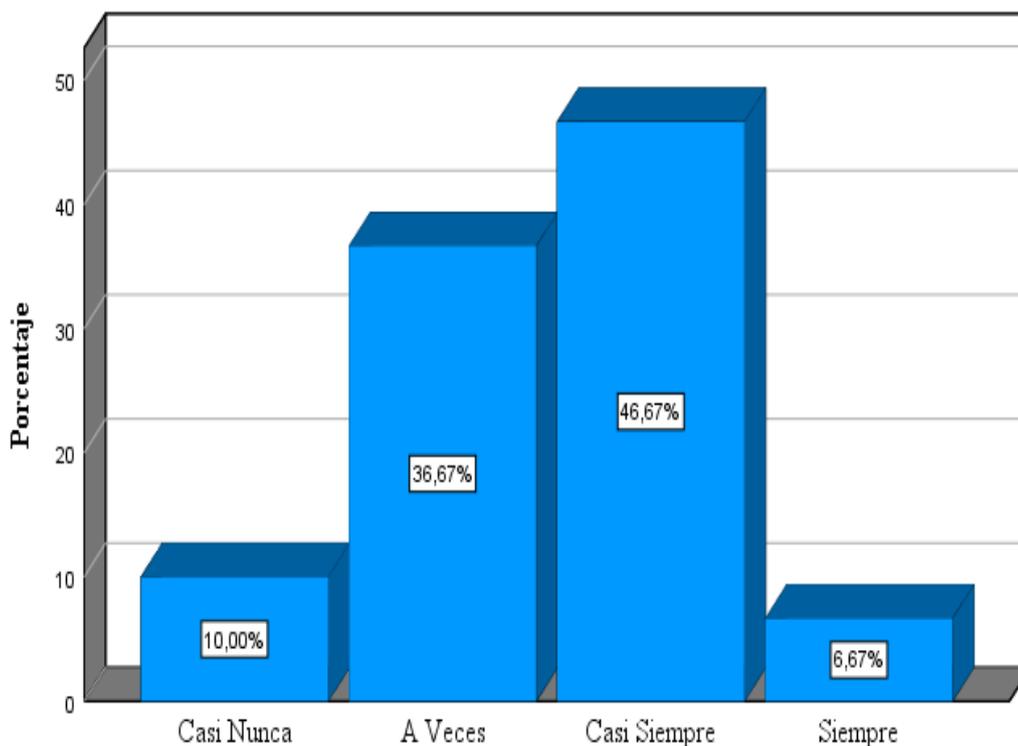


Figura 7: Sub Variable Coherencia

## Comentario

De la misma forma, el 46,67% y 6.67% precisan que están en casi siempre y siempre su expresión es verbal y objetiva y la diferencia de 36,67% y 10,00% se encuentran en la escala de a veces y casi nunca dificultan para expresar sus ideas de manera coherente.

Tabla 13

### Sub Variable Fluidez

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	3	10,00%
A Veces	15	50,00%
Válido Casi Siempre	7	23,33%
Siempre	5	16,67%
Total	30	100,00%

Fuente: Producción propia

### Sub Variable Fluidez

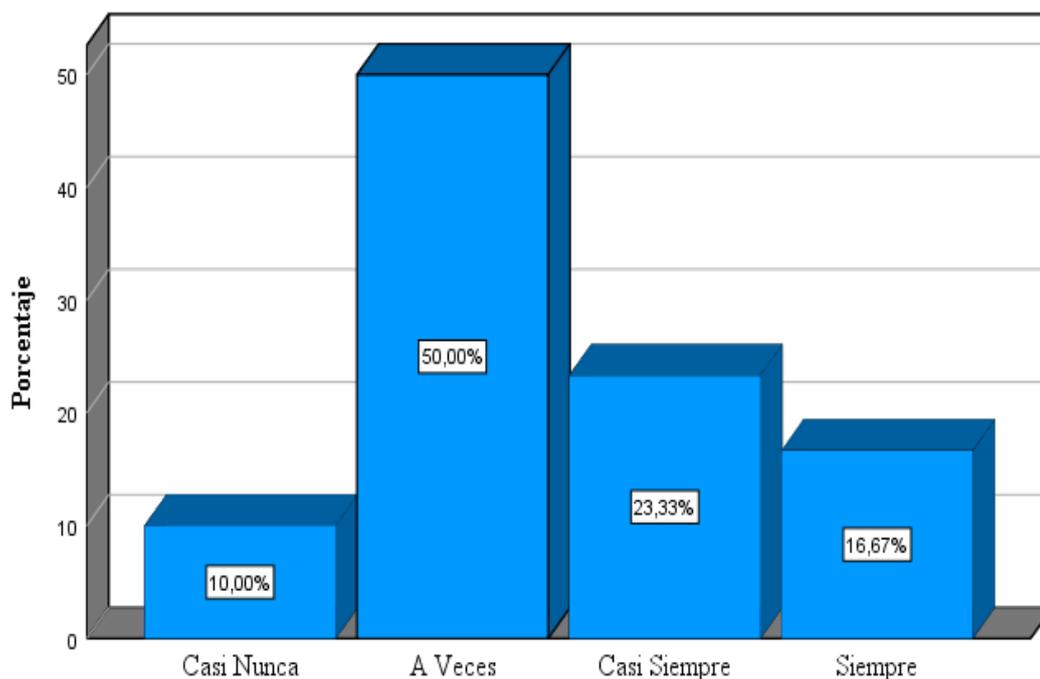


Figura 8: Sub Variable Fluidez

## Comentario

Por su parte el 50,00% y 10,00% consideran que el porcentaje se encuentra con las escalas de a veces y casi nunca que tienen dificultades para expresar sus ideas, en menor porcentaje se ubican las escalas de casi siempre y siempre, expresan adecuadamente las palabras.

Tabla 14

### *Sub Variable Persuasión*

	Frecuencia	Porcentaje
	7	23,33%
	11	36,67%
Válido	11	36,67%
	1	3,33%
Total	30	100,00%

Fuente: Producción personal

### Sub Variable Persuasión

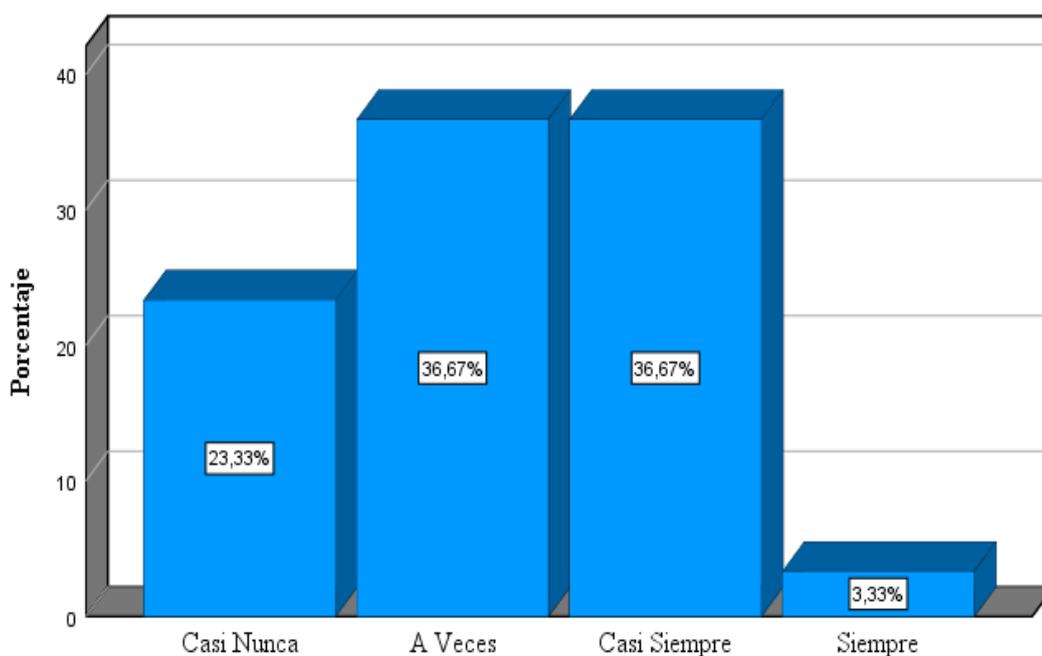


Figura 9: Sub Variable Persuasión

## Comentario

De las valoraciones mostradas se observa que el 36,67% y 23,33% están con las escalas de a veces y casi nunca pueden convencer a los demás con su expresión, sin embargo el 36,67% y 23,33% de los educandos muestran que casi siempre y siempre convencen a sus compañeros, muestran seguridad en su expresión e inciden positivamente en los demás.

Tabla 15

### *Sub Variable Elocución*

	Frecuencia	Porcentaje	
Casi Nunca	7	23,33%	
A Veces	11	36,67%	
Válido	Casi Siempre	4	13,33%
	Siempre	8	26,67%
	Total	30	100,00%

Fuente: Producción propia

### Sub Variable Elocución

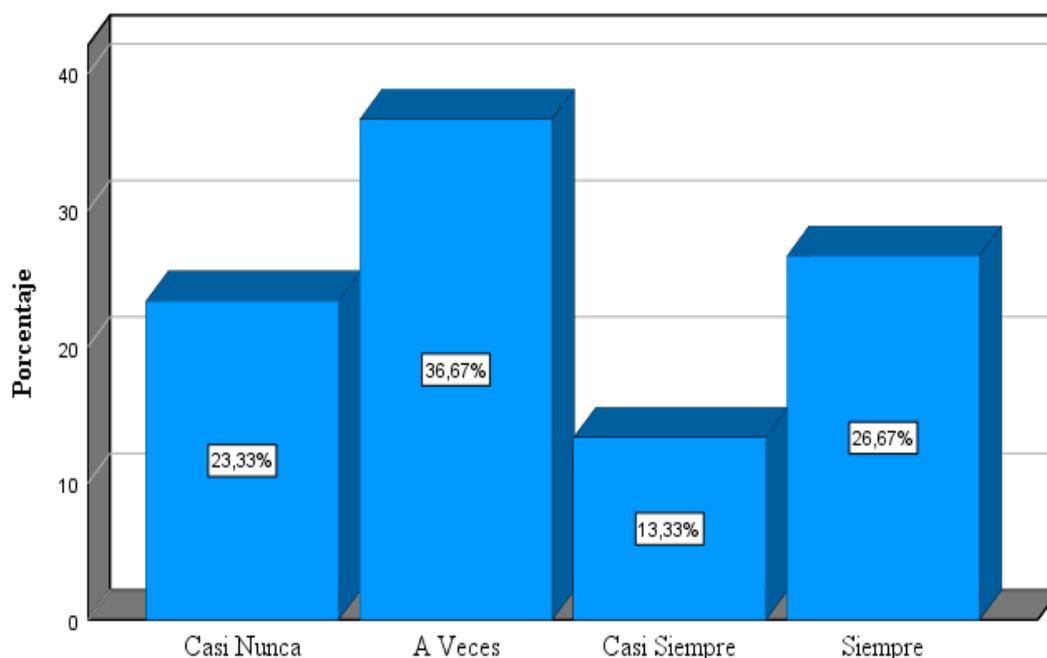


Figura 10: Sub Variable Elocución

## Comentario

Finalmente, en este último cuadro las valoraciones muestran que 36,67% y 23,33% de los educandos se ubican con las escales de a veces y casi nunca tiene temor para expresarse, 13,33% y 26,67% de los encuestados sienten que casi siempre y siempre los escolares son convincentes con su expresión, conmueven a los demás.

### 4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 16

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,354	30	,000	,637	30	,000
Expresión Oral	,219	30	,001	,808	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Comentario

El sub grupo es 30 que es menor a 50 infantes lo que se va emplear es el Shapiro-Wilk para el presente estudio.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Prueba de HG

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la expresión oral en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la expresión oral en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Tabla 17

*correlaciones con Autoestima y la Expresión Oral*

			Autoestima	Expresión Oral
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de reciprocidad	1,000	-,041
		Sig. (bilateral)	.	,828
		N	30	30
	Expresión Oral	Coefficiente de reciprocidad	-,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,828	.
		N	30	30

**Comentario**

Al ver las valoraciones en la representación para la HG, se colige: Que no hay reciprocidad lineal positiva y es muy baja. con el nivel de autoestima y la expresión oral en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Prueba de HE1**

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable claridad en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable claridad en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Tabla 18

*correlaciones con Autoestima y la Sub Variable Claridad*

			Autoestima	Sub Variable Claridad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,265
		Sig. (bilateral)	.	,158
	N	30	30	
	Sub Variable Claridad	Coefficiente de correlación	-,265	1,000
		Sig. (bilateral)	,158	.
		N	30	30

**Comentario**

En el cuadro anterior muestra que, para la HE1, de lo que se colige: que hay un reciprocidad no lineal y representativa baja con el nivel de autoestima y la sub variable claridad en infante de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Prueba de HE2**

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable coherencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable coherencia en infantes de tes a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Tabla 19

*correlaciones con Autoestima y la Sub Variable Coherencia*

		Autoestima	Sub Variable Coherencia
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de reciprocidad	1,000
		Sig. (bilateral)	,308
	Sub Variable Coherencia	N	30
		Coefficiente de reciprocidad	-,193
		Sig. (bilateral)	,308
		N	30

**Comentario**

Con referencia con las apreciaciones mostradas en la tabla para la HE2 de lo que se concluye: que hay reciprocidad no lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable coherencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Prueba de HE3**

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable fluidez en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable fluidez en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Tabla 20

*correlaciones con autoestima y la subvariable fluidez*

			Autoestima	Sub Variable Fluidez
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,183
		Sig. (bilateral)	.	,332
		N	30	30
	Sub Variable Fluidez	Coefficiente de correlación	-,183	1,000
		Sig. (bilateral)	,332	.
		N	30	30

**Comentario**

Al percibir la representación anterior para HE3, de la cual se colige: Que hay reciprocidad no lineal y representativa muy baja representativa con el nivel de autoestima y la sub variable fluidez en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Prueba de HE4**

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable persuasión en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel autoestima y la sub variable persuasión en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Tabla 21

*correlaciones con Autoestima y la Sub Variable Persuasión*

			Autoestima	Sub Variable Persuasión
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de reciprocidad	1,000	-,065
		Sig. (bilateral)	.	,731
		N	30	30
	Sub Variable Persuasión	Coefficiente de reciprocidad	-,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,731	.
		N	30	30

**Comentario**

Al percibir resultados para la HE4 se observa y, se concluye: Que hay un nivel de reciprocidad no lineal y representativa muy baja con el nivel autoestima y la sub variable persuasión en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Prueba de HE5**

Hi. Hay reciprocidad lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable elocuencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad lineal y representativa el nivel de autoestima y la sub variable elocuencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Tabla 22

*correlaciones con Autoestima y la Sub Variable Elocuencia*

			Autoestima	Sub Variable Elocución
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,161
		Sig. (bilateral)	.	,395
		N	30	30
	Sub Variable Elocución	Coefficiente de correlación	-,161	1,000
		Sig. (bilateral)	,395	.
		N	30	30

**Comentario**

Los resultados mostrados para HE5, se concluye: Que hay un nivel de reciprocidad no lineal y representativa muy baja con el nivel de autoestima y la sub variable elocuencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**4.3 Discusión de resultados**

Se intenta con esta indagación es buscar los vínculos entre la estima y la dicción oral en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

Arribados a la conclusión principal indica su conclusión: Que no hay reciprocidad lineal positiva y es muy baja. con el nivel de autoestima y la dicción oral en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021. Esta indagación se asemeja con la propuesta por (Alvarez, 2019), concluye que: el nivel de reciprocidad es lineal y positiva con las categorías autoestima y la dicción oral en escolares de 5 años de IEI de la UGEL Acomayo-2018.

Para las correlaciones de la hipótesis específicas los resultados muestran que en su gran mayoría la reciprocidad es inversas representativas muy bajas las que se vinculan con las planteadas por (Reyes, 2015), la intención general es establecer el nivel de describir la dicción oral en infantes de cinco años en Villa María de Triunfo de la IEI N° 524 - 2015. indagación sustantiva y diseño descriptivo, se trabajó con un sub grupo de 28 educandos de cinco años de edad: se usó la herramienta de lista de cotejo de los resultados e puede concluir que hay nivel bajo en la dicción oral en educandos en estudio.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Al ver las valoraciones en la representación para la HG, se colige: Que no hay reciprocidad lineal positiva y es muy baja. con el nivel de autoestima y la expresión oral en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Segunda:** En el cuadro anterior muestra que, para la HE1, de lo que se colige: que hay un reciprocidad no lineal y representativa baja con el nivel de autoestima y la sub variable claridad en infante de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Tercera:** Con referencia con las apreciaciones mostradas en la tabla para la HE2 de lo que se concluye: que hay reciprocidad no lineal y representativa con el nivel de autoestima y la sub variable coherencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Cuarta:** Al percibir la representación anterior para HE3, de la cual se colige: Que hay reciprocidad no lineal y representativa muy baja representativa con el nivel de autoestima y la sub variable fluidez en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Quinta:** Al percibir resultados para la HE4 se observa y, se concluye: Que hay un nivel de reciprocidad no lineal y representativa muy baja con el nivel autoestima y la sub variable persuasión en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

**Sexta:** Los resultados mostrados para HE5, se concluye: Que hay un nivel de reciprocidad no lineal y representativa muy baja con el nivel de autoestima y la sub variable elocuencia en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 908 San Juan de Occollo, Turpo, Andahuaylas, Apurímac, 2021.

## **5.2. Recomendaciones**

Primero: Los docentes deben levantar un diagnóstico de los estudiantes a cargo para que conozcan de cerca la realidad de sus educandos.

Segunda: Se debe implementar estrategias pertinentes para la adecuada intervención de la expresión oral de los educandos por edades.

Tercera: Es indispensable realizar talleres con padres sobre la estima del niño, la violencia familiar y los efectos de estos que repercute en los infantes.

Cuarta: Realizar y firmar convenios con entidades asociadas para apoyo profesional para las horas colegiadas y talleres con papas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrenechea, J. (2009). *Influencia de la aplicación del Plan de Acción "Mundo Mágico" en la expresión oral de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E. "Amigas de Chimbote"*. Tesis de maestría, UCV, Chimbote. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16375/Peche\\_RM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16375/Peche_RM.pdf?sequence=1)
- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: CEAC. S.A. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/educar-autoestima/autor/jose-antonio-alcantara/>
- Alvarez. (2019). *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la UGEL Acomayo 2018*. Tesis doctoral, UCV, Acomayo. Recuperado el 14 de febrero de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38281>
- Ambel Villena, A., & Gallardo Serrano, M. J. (2011). *La persuasión y el arte de la seducción a través de la biografía del Giacomo Casanova*. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de [http://www.psicologiadelaconciencia.com/docs/casanova/persuasion\\_y\\_arte\\_seducion.pdf](http://www.psicologiadelaconciencia.com/docs/casanova/persuasion_y_arte_seducion.pdf)
- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. Tesis, Universidad abierta interamericana. Recuperado el 25 de

setiembre de 2020, de

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>

Barletta, A. (2015). *Estrategias de socialización para la enseñanza de Valores*. Tesis,

Universidad Central de Venezuela UCV Caracas, Venezuela. Recuperado el

25 de setiembre de 2020, de

<http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/13950/1/TESIS%20COMPLETA.pdf>

Cassany, D., & Luna, M. y. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. Obtenido de

[http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,\\_d.\\_luna,\\_m.\\_sanz,\\_g.\\_-\\_ensinar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensinar_lengua.pdf)

Coopersmith, S. (1978). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de

Cooper Smith para adultos, en población Mexicana. *Revista Latinoamericana*

*de Psicología*, 25(2), 247-255. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>

Cruz, B. y. (2004). *La enseñanza del lenguaje. Un nuevo enfoque*. . Guatemala:

Piedra Santa.

Domínguez, N. (2002). *Motivación personal y autoestima*. Ecuador, Ecuador:

Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Duque, H. (2005). *Autoestima en la vida familiar*. Colombia: Sociedad de San Pablo.

Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de

<https://sanpablo.co/libreria/producto/autoestima-en-la-vida-familiar/>

- Flores, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima Perú: Universidad Cayetano Heredia.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 17-16. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553024/html/index.html>
- Guamán. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la Escuela Particular "Carlos María de la Condamine" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Haeussler, P. y. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CE-PE. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=96346>
- Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Jaramillo. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" Ventanilla, 2014*. tesis de maestría, UCV, Lima, Ventanilla. Recuperado el 14 de febrero de 2021 , de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6022>
- López, A. (2014). *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil Privados y Municipales de la ciudad de Cuenca*. Cuenca-Ecuador: Universidad del

UZUAY. Tesis Maestría, Universidad de AZUAY, Cuenca Ecuador.

Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3751>

Ministerio de educación. (2004). *Estructura Curricular Básica*. Lima: DINEIP.

Recuperado el 15 de febrero de 2021, de

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>

Moreno. (2008). Metacognición, escritura y rendimiento académico en universitarios

de Colombia y Francia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 233-

252. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de

<https://www.redalyc.org/pdf/799/79945606004.pdf>

Osorio. (2002). *La autoestima*. Edit. Kapeñuz. Recuperado el 15 de febrero de 2021,

de <https://docplayer.es/169843050-Autoestima-y-autocuidado.html>

Reyes. (2015). *Expresión oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa*

*inicial N° 524, 2015*. Tesis de maestría, UCV, Lima. Recuperado el 14 de

febrero de 2021 , de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24906>

Vidal, L. (2000). *Autoestima y motivación. Valores para el desarrollo personal*.

*Cooperativa*. Magisterio. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de

[https://www.libreriadelau.com/autoestima-y-motivacion-valores-para-el-](https://www.libreriadelau.com/autoestima-y-motivacion-valores-para-el-desarrollo-personal-cooperativa-editorial-magisterio-9789582005665-temas-)

[desarrollo-personal-cooperativa-editorial-magisterio-9789582005665-temas-](https://www.libreriadelau.com/autoestima-y-motivacion-valores-para-el-desarrollo-personal-cooperativa-editorial-magisterio-9789582005665-temas-)  
[varios/p](https://www.libreriadelau.com/autoestima-y-motivacion-valores-para-el-desarrollo-personal-cooperativa-editorial-magisterio-9789582005665-temas-)