



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**TEMPERAMENTO Y DESEMPEÑO PREPROFESIONAL DE LAS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNA PUNO, 2021**

PRESENTADA POR

Bach. MARYLUZ CHOQUE VILCA

ASESOR:

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2021

INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO.....	i
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	iv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad del problema.....	1
1.2. Definición del problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación e importancia de la investigación	5
1.4.1. Alcances y limitaciones del problema	6
1.5. Variables	7
1.6. Hipótesis de la investigación.....	9
1.6.1. Hipótesis general.....	9
1.6.2. Hipótesis específicas	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. El temperamento.....	15
2.2.1.1. Dimensiones del temperamento	17
2.2.2. Desempeño preprofesional	20

2.2.2.1. Desempeño.....	20
2.2.2.2. Desempeño docente.....	21
2.2.2.3. Dimensiones del desempeño preprofesional.....	22
2.3. Marco conceptual.....	26

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de la investigación	29
3.2. Población y muestra.....	31
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	37
4.1.1. Relación entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020.....	38
4.1.2. Resultados de temperamento de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.....	39
4.1.3. Resultados del nivel de desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.	46
4.2. Comprobación de hipótesis	49
4.3. Discusión.....	51
Conclusiones.....	53
Recomendaciones	54
Bibliografía.....	55
Anexos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	7
Tabla 2. Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno 2020	31
Tabla 3. Muestra estratificada de estudiantes del séptimo al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno 2020	33
Tabla 5. Escala de valores de R de Pearson.....	36
Tabla 4. Relación entre temperamento y desempeño preprofesional.....	38
Tabla 5. Rasgos temperamentales	39
Tabla 6. Perfil de conducta temperamental	41
Tabla 7. Genética y neurotransmisión según la experiencia novedosa	42
Tabla 8. Neurobiología del afecto y de la emoción.....	43
Tabla 9. Psicobiología de la genética independiente.....	44
Tabla 10. Patrón específico de respuesta conductual.....	45
Tabla 11. Clima propicio para el aprendizaje	46
Tabla 12. Proceso de enseñanza.....	47
Tabla 13. Evaluación de aprendizajes	48
Tabla 14. Datos para correlación entre motivación y rendimiento laboral	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Relación entre temperamento y desempeño preprofesional.....	38
Figura 2.	Rasgos temperamentales	40
Figura 3.	Perfil de conducta temperamental	41
Figura 4.	Genética y neurotransmisión según la experiencia novedosa	42
Figura 5.	Neurobiología del afecto y de la emoción.....	43
Figura 6.	Psicobiología de la genética independiente.....	44
Figura 7.	Patrón específico de respuesta conductual.....	45
Figura 8.	Clima propicio para el aprendizaje	46
Figura 9.	Proceso de enseñanza.....	47
Figura 10.	Evaluación de aprendizajes	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de investigación.....	61
Anexo 2. Cuestionario de temperamento.....	62
Anexo 3. Cuestionario de desempeño pre-profesional.....	66
Anexo 4. Teorías del temperamento.....	70
Anexo 5. Dimensiones, indicadores, ítems y escalas del temperamento.....	71
Anexo 6. Escala de evaluación del temperamento.....	72
Anexo 7. Teorías del desempeño preprofesional.....	73
Anexo 8. Dimensiones, indicadores, ítems y escalas del desempeño preprofesional.....	74
Anexo 9. Escala de evaluación del desempeño preprofesional.....	76
Anexo 10. Ficha de validación del Cuestionario de Temperamento.....	77
Anexo 11. Ficha de validación de la Encuesta de Desempeño pre-profesional.....	81
Anexo 12. Confiabilidad del Cuestionario de Temperamento.....	84
Anexo 13. Confiabilidad de la Encuesta de Desempeño Pre-profesional.....	86
Anexo 14. Lista oficial de estudiantes del VII, VIII, IX y X semestres.....	88
Anexo 15. Base de datos de Temperamento.....	95
Anexo 16. Base de datos de Desempeño Preprofesional.....	100

RESUMEN

La investigación planteó como objetivo: determinar la relación entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020. En cuanto a la metodología se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño transversal y de nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por 107 estudiantes universitarias de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano. Los instrumentos utilizados fueron: un cuestionario de temperamento y una encuesta de desempeño preprofesional. El resultado general indicó que las estudiantes universitarias tienen un temperamento moderado y que su desempeño es de cumplimiento satisfactorio. Se concluyó que existe una relación directa entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020; ya que $r_{xy} \neq 0$, es decir, $r_{xy} = 0,7644$. Asimismo, en relación al límite máximo, se observó que 30 (28,04%) estudiantes universitarios que tienen un temperamento moderado también tienen un desempeño satisfactorio. Por tanto, se concluye que el temperamento es un factor asociado al desempeño preprofesional.

Palabras clave: clima de aprendizaje, desempeño, evaluación de aprendizajes, proceso de enseñanza, temperamento.

ABSTRACT

The research proposed as an objective: to determine the relationship between temperament and pre-professional performance of the students of the Professional School of Initial Education of UNA Puno, 2020. As for the methodology, it is a study with a non-experimental, quantitative approach, cross-sectional design and correlational level. The sample consisted of 107 university students from the Professional School of Initial Education of the National University of the Altiplano. The instruments used are: a temperament questionnaire and a pre-professional performance survey. The general result indicates that university students have a moderate temperament and that their performance is satisfactory. It was concluded that there is a direct relationship between temperament and pre-professional performance of the students of the Professional School of Initial Education of UNA Puno, 2020; since $r_{xy} \neq 0$, that is, $r_{xy} = 0.7644$. Likewise, in relation to the maximum limit, it was observed that 30 (28.04%) university students who have a moderate temperament also have a satisfactory performance. Therefore, it is concluded that temperament is a factor associated with pre-professional performance.

Keywords: learning climate, performance, learning evaluation, teaching process, temperament.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “Temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020” tiene el propósito de dar a conocer la relación existente entre el temperamento y el desempeño preprofesional de estudiantes que están realizando sus prácticas preprofesionales y que están por salir de la universidad. En relación a la estructura de la investigación, su organización se divide en cuatro capítulos:

El primer capítulo presenta el planteamiento del problema que describe el estado de la situación, asimismo se incluye la definición (interrogantes), la justificación (relevancia social, teórica, práctica y metodológica), así como la delimitación del problema y los objetivos que conforman las categorías que se siguen y desarrollan en toda la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco teórico en el cual se incluye los antecedentes (internacionales, nacionales y locales), el sustento teórico vinculado a las dos variables de estudio (temperamento y desempeño preprofesional) y la definición de términos que está constituido por un glosario de los términos más relevantes vinculados al problema de investigación y a las categorías expuestas vinculadas a las dos variables de estudio.

El tercer capítulo da a conocer el diseño metodológico del trabajo, es decir se delimita la investigación en cuanto a tipo, diseño y nivel de estudio, así como la población y muestra, las técnicas e instrumentos; también se describe el modelo matemático que se utiliza y las razones por las que se eligió dicho diseño estadístico.

El cuarto capítulo expresa los resultados generales, específicos, la comprobación de hipótesis, la discusión de investigación observándose su relación y similitudes o diferencias con otros estudios. En seguida se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía, concluyéndose con la presentación de anexos de estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad del problema

En el plano internacional, el temperamento de los adultos (padres, docentes y estudiantes de educación superior) y el desempeño preprofesional y profesional son aspectos fundamentales de la educación desde el nivel inicial hasta el superior. En comparación con el nivel inicial, inciden en el desarrollo integral de los niños, en quienes la modulación de la conducta se genera a partir del aprendizaje.

El temperamento de los adultos no siempre es el más adecuado para diversas actividades profesionales o laborales, que tienen una implicación o asociación con el desempeño. En el campo de la educación infantil, la relación entre temperamento y desempeño es evidente, con un impacto en el desarrollo de los niños.

Por otro lado, en materia de formación y desempeño docente, se trata principalmente de un ejercicio o práctica para reflexionar sobre el sentido de esta profesión y su rol en el desarrollo de la sociedad, la cultura y la equidad. Se trata de un proceso deliberativo diseñado por las características educativas de los niños, que tiene como objetivo que

obtengan aprendizajes fundamentales durante su formación. El propósito es movilizar a los docentes para asegurar el desarrollo profesional permanente de dichos aprendizajes.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2017), planteó que los docentes deben poseer características de comportamiento y habilidades que contribuyan al desarrollo integral de los niños, contribuyan a su proceso de personalización e individuación en el que necesitan tener un vínculo de apego seguro, con un adulto significativo y que tiene la necesidad de diferenciarse y alejarse de él, estableciendo gradualmente su propia identidad.

El temperamento de los docentes debe estar guiado por el vínculo entre docente y estudiantes. La buena docencia requiere respeto, amor y cuidado por el estudiante, concebido como un sujeto de derecho (Ministerio de Educación, 2012).

Sin embargo, muchos docentes no se consideran como agentes de cambio. Asimismo, no necesitan realizar acciones colectivas con sus pares para la planificación, evaluación y reflexión docente (Ministerio de Educación, 2012). Estos comportamientos están directamente ligados a un temperamento del caos, la insensibilidad y la desconfianza (Stelzer, 2014); esto también hace que los docentes no puedan confirmar su identidad profesional en su trabajo diario; en consecuencia, estos docentes no reflexionan sobre su práctica social. No toman decisiones basadas en las necesidades de los estudiantes; así como sus límites en cuanto a autorreflexión y revisión continua de sus prácticas docentes (Ministerio de Educación, 2012).

En los procesos de ingreso a los espacios laborales en el sector educativo, no se enfatizó la evaluación psicológica en el trabajo, mediante el uso de diferentes pruebas, y el propósito fue determinar la condición psicológica de los docentes. Las herramientas

que brindan información sobre el temperamento de los docentes son de suma importancia porque intentan encontrar información sobre la personalidad de los docentes y ciertas habilidades relacionadas con su capacidad para resolver problemas organizacionales, creatividad y manejo de relaciones interpersonales (Wartegg, 2019).

En términos de desempeño, desde 2014, la política educativa ha establecido un “Marco para el Buen Desempeño Docente”, que define los dominios, competencias y desempeños requeridos por todos los docentes. Constituye un acuerdo entre el docente, el Estado y la sociedad sobre las competencias que se espera que el docente domine, en las sucesivas etapas de sus carreras, con el propósito de brindar oportunidades de aprendizajes para todos los estudiantes. Es una herramienta estratégica en la política general de desarrollo docente.

En cuanto al desempeño profesional de los docentes, durante la última década hemos observado los resultados de los estudiantes en participaciones internacionales como PISA y nacionales como las ECE, los cuales son poco significativos, ubicándonos en los últimos lugares. Esta realidad es consecuencia de muchos factores, entre ellos el desempeño de los docentes, pero también se debe a que el programa no tiene una secuencia de aprendizaje adecuada, problemas de infraestructura, los docentes aún no pueden adaptarse a los cambios científicos y tecnológicos, así como a las nuevas políticas educativas.

En el plano regional y local, no existen estudios que hayan investigado el temperamento de los padres, docentes o estudiantes de nivel superior vinculados al desempeño profesional o preprofesional.

En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, se desarrollan asignaturas vinculadas a la psicología, conocimientos que son útiles a los estudiantes de nivel superior para que les sirva de guía en las relaciones no sólo con sus pares, padres de familia y docentes titulares, sino sobre todo con los niños, de esta manera pueden contribuir con el desarrollo infantil.

Por lo expuesto, se plantean las siguientes interrogantes:

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el temperamento de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno?

¿Cuál es el nivel de desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el temperamento de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.

Identificar el nivel de desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación permitió conocer cómo se relaciona el temperamento de los estudiantes de nivel superior con el desempeño preprofesional, es decir, esta investigación tuvo una relevancia psicoeducativa y social. El temperamento es crucial a la hora del trabajo con los niños, debido a que éste repercute en la construcción de un ambiente propicio para el despliegue, desarrollo y consolidación de aprendizajes según competencias y capacidades; además permite desarrollar apropiadamente la evaluación formativa.

En cuanto al valor teórico, se cubrieron vacíos de conocimiento en relación con el temperamento y el desempeño preprofesional. Se utilizaron enfoques teóricos consistentes con los siglos XX y XXI. La actual investigación en cuanto al temperamento, estuvo enmarcada en una serie de teorías que reunidas constituyen la base en la cual se fundamentarán los resultados de la investigación. Estas teorías estuvieron vinculadas con los rasgos, perfiles, genética, neurotransmisión, neurobiología del afecto y de la emoción, y con los patrones de respuesta conductual. En relación al Desempeño preprofesional, la actual investigación se fundamenta en el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2013). Las teorías y

enfoques seleccionados se encuentran resumidos en la sección de anexos de la actual investigación.

En relación a la relevancia práctica, se tuvo contacto directo vía educación remota con los participantes de la muestra y hubo una interrelación respecto de las variables de estudio al momento de recoger los datos según los criterios, variables, dimensiones e indicadores organizados en los instrumentos de investigación. Para el recojo de información se creó un perfil con cuenta propia y mediante el aplicativo Formulario de Google.

En cuanto a la relevancia metodológica, esta investigación nos permitió aplicar instrumentos adaptados a la realidad para recolectar información de manera veraz, sencilla y objetiva, la misma que fue recogida virtualmente.

Además, demuestra los beneficios de elegir muestras intencionales debido al trabajo con estudiantes de nivel superior.

1.4.1. Alcances y limitaciones del problema

Teniendo en cuenta las dimensiones del temperamento que pueden relacionarse con el desempeño preprofesional, esta propuesta de investigación sólo abordó el estudio de relación simple de un modelo cuyo énfasis estuvo en la correlación. A su vez, la actual investigación se centró en estudiantes que desarrollan práctica docente de los últimos semestres, quienes están directamente relacionados con el aula y con los niños.

En relación a las limitaciones, en el año 2020 en el Perú y en muchos países de Latinoamérica y del mundo, se declaró un Estado de Emergencia Sanitaria, situación

que impidió que la educación fuese presencial. Sin embargo, a pesar de esta situación se utilizaron medios tecnológicos de conexión como los aplicativos de internet.

1.5. Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Variable 1: Temperamento de los estudiantes universitarios de Educación Inicial.	Rasgos	<ul style="list-style-type: none"> - Emotividad - Actividad (componente motor) - Sociabilidad - Autoregulación - Reactividad 	Temperamento fácil (3) Temperamento difícil (2) Temperamento de adaptación lenta (o leve moderado) (1)	Encuesta
	Perfil	<ul style="list-style-type: none"> - Perfil de conducta temperamental 		
	Genética y neurotransmisión	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de búsqueda de experiencias novedosas. 		
	Neurobiología del afecto y de la emoción	<ul style="list-style-type: none"> - Neuroticismo - Extraversión 		
	Psicobiología de la genética independiente	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de experiencias novedosas - Evitación del daño - Dependencia a la recompensa - Persistencia 		
	Patrón específico de respuesta conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de actividad - Regularidad rítmica - Aproximación o aislamiento - Adaptabilidad - Umbral de respuesta - Intensidad de la reacción - Calidad del humor - Distractibilidad - Persistencia y capacidad de atención 		
Variable 2: Desempeño pre-profesional	Clima propicio para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la actitud que tienen los niños hacia la maestra. - Indagación sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su temperamento. - Indagación sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su desarrollo infantil integral. - Construcción de relaciones interpersonales. - Orientación de su práctica para conseguir logros en los estudiantes. - Promoción un ambiente acogedor de la diversidad. 	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)	Encuesta

		<ul style="list-style-type: none"> - Generación de relaciones de respeto, cooperación y soporte de estudiantes con necesidades educativas especiales. - Resolución de conflictos en diálogo con los estudiantes. - Organización del aula y otros espacios. - Reflexión con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión. 		
	Proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Control permanentemente de la ejecución de su programación. - Predisposición de oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales. - Constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje. - Desarrollo de contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y. - Desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo. - Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles. - Manejo de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. 		
	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de diversos métodos y técnicas que permiten evaluar los aprendizajes esperados de los estudiantes. - Elaboración de instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. - Sistematización de los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. - Evaluación de los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos. - Participación oportuna para compartir resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales. 		

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020.

1.6.2. Hipótesis específicas

Las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, predominantemente, tienen un temperamento moderado y fácil.

El nivel de desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, es de cumplimiento satisfactorio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Balzán (2018), en la investigación titulada: "Apoyo pedagógico del supervisor y desempeño pedagógico en el tercer nivel de educación básica - Maracaibo-2008", establece el objetivo: establecer qué relación existe entre el apoyo pedagógico que presta el supervisor y el desempeño docente. El tipo de investigación es descriptivo y el diseño es correlacional. Los objetos de investigación incluyen 2 supervisores, 4 directores y 43 docentes, haciendo un total de 49 sujetos. La recolección de datos se realizó mediante un instrumento compuesto por 42 ítems, utilizando una escala Likert, con 4 métodos alternativos, y el juicio de tres expertos. La confiabilidad se obtuvo mediante una prueba piloto, que utilizó el paquete de software estadístico SPSS versión 10.0 para aplicar el modelo Alpha Cronbach, y obtuvo un valor de

0.8254 para la variable apoyo pedagógico del supervisor; en cambio para la variable desempeño docente obtuvo 0.8131, lo que indica que el instrumento se puede aplicar de manera confiable a toda la población de investigación. La técnica de análisis fue descriptiva (encuesta), utilizada en el proceso de tabulación de datos, y utilizada para interpretar los datos recolectados por el instrumento: encuesta cuestionario, análisis porcentual y organizado en formato de dos tablas. Con este supuesto, se puede afirmar que la relación entre el apoyo educativo del supervisor y el desempeño docente es fuerte y directa (muy positiva).

López, García y Cardona (2015), en la investigación: "Estilo de personalidad y relación docente-alumno de los docentes de preescolar" propusieron como objetivo: vincular los estilos de personalidad de los docentes de preescolar en el Municipio de Caldas con la relación entre docente y estudiante. En cuanto al método, la investigación se enmarca en el paradigma del análisis de experiencias y se adoptó un método cuantitativo de diseño transversal no experimental, cuyo alcance fue descriptivo y de asociación. El muestreo fue deliberado. Como criterio de inclusión participaron en docentes, líderes de grupo y escuelas de zonas urbanas. Las herramientas utilizadas para medir las variables de personalidad y la relación docente-alumno son: Escala de estilo de personalidad Millon (MIPS) y Escala de relación docente-alumno (STRS), con sus siglas en inglés. En cuanto a los resultados obtenidos por MIPS, en la escala de metas de motivación, la idoneidad del estilo de personalidad ocupa el primer lugar. En el nivel del modo cognitivo, dominan el estilo de personalidad, la intuición y la sistematización; en la escala del comportamiento interpersonal, domina el estilo de personalidad sumisa. Por otro lado, en la relación docente-alumno, evidentemente hay conflictos, dependencia y

poca cercanía. Conclusión: si existe una conexión entre el estilo de personalidad del docente y el desempeño del docente que se establece en el aula.

Stelzer (2014), en la investigación: "Inteligencia, funciones ejecutivas y temperamento y sus relaciones al inicio de la escolaridad básica", planteó como objetivo: contribuir a comprender, explicar y predecir la relación entre la personalidad y la función ejecutiva y la inteligencia del niño que empezó la escuela. En cuanto a la metodología, la muestra final incluyó a 289 niños de primer grado de primaria (grupo de edad = 72-89 meses) de diferentes escuelas de la administración pública de Rosario. La relación entre temperamento e inteligencia y función ejecutiva es débil. Por otro lado, la investigación ha demostrado que la planificación, el control inhibitorio y la memoria de trabajo pueden predecir el rendimiento de la inteligencia fluida. Solo las dos últimas funciones ejecutivas pueden predecir el desempeño de Crystal Intelligence. Concluimos que al considerar los efectos combinados del temperamento y el elemento finito sobre los aspectos fluidos y cristalinos de la inteligencia, solo la memoria de trabajo y el control inhibitorio pueden explicar el desempeño en las tareas intelectuales.

Selma (2017) en el estudio: "La población adulta de Montevideo adaptada al Inventario revisado de temperamento y carácter (TCI-R): Resultados preliminares", el objetivo es determinar la confiabilidad de la Escala de temperamento y carácter ED. En cuanto a la metodología, se utilizó el Inventario de Temperamento y Características (TCI-R) revisado, que fue desarrollado por Kroninger y su equipo para evaluar las dimensiones de personalidad propuestas por su teoría. La conclusión es que las características psicométricas que muestra la escala adaptada

son muy similares a las que muestran otras versiones. La escala tiene propiedades psicométricas aceptables. Una vez finalizado el proceso de adaptación, será una herramienta de gran utilidad para los clínicos e investigadores de la región, brindando así a Uruguay una versión oficial y autorizada.

Ávila (2016), en el estudio: “Capacidad predictiva del inventario de temperamento y rasgos de Cloninger (TCI-R)”, planteó como objetivo: determinar la capacidad predictiva del inventario de temperamento y rasgos por Cloninger (TCI-R). En cuanto al método, se trata de un estudio longitudinal en el que se estudió longitudinalmente y de forma ambulatoria a 237 pacientes con enfermedades relacionadas con el alcohol, seguido de un seguimiento de seis meses, y se estudió su personalidad mediante la lista TCI-R. . Al final del estudio, analice las puntuaciones de cada dimensión de la lista TCI-R según su estado (retenido o abandonado). Resultados: La muestra obtuvo una puntuación alta en encontrar novedad (BN) y evitar daños (DE), mientras que la autodirección (DA) fue importante y esta última se consideró importante. El grupo de abandono obtuvo una puntuación significativamente más alta en el Estudio de Novedad (BN) que el grupo de seguimiento ($p = .004$). Además, cuando la puntuación es superior al percentil 67, la probabilidad de abandonar la escuela es 1,07 veces mayor. La conclusión es que el Inventario de personalidad y temperamento clonal (TCI-R) es una buena herramienta para predecir el pronóstico de los pacientes con trastorno por consumo de alcohol, y la dimensión de búsqueda de novedades (BN) está estrechamente relacionada con la interrupción del tratamiento.

Antecedentes nacionales

Contreras (2017), en la investigación: "Relación entre tipos de temperamento e inteligencias múltiples en los estudiantes de la formación inicial del Instituto Superior Pedagógico de Tarapoto - 2016", propuso el objetivo: determinar los factores erráticos que inciden en el origen y desarrollo; y lo que se dice hoy Teoría de la inteligencia. Apuntando a la relación entre el tipo de temperamento y las inteligencias múltiples de los estudiantes de la formación inicial de la Universidad Normal de Tarapoto, se propone un concepto y se aplica el tipo, nivel, evaluación y diseño de esta investigación. Esto no es experimental, la muestra es de 86 estudiantes, la tecnología utilizada es la observación colectiva, el método es: lista de inteligencia múltiple, utilizada para medir ocho tipos de inteligencia: habla-lenguaje, lógica-matemática, música, espacio, cuerpo-cinestesia, relación interpersonal, relación interpersonal y naturalismo; De manera similar, utilizando el cuestionario de personalidad de Eysenck, las dimensiones medidas por el cuestionario son E: introvertido-extrovertido y N: estable-inestable. También se utilizó una herramienta estadística de prueba de chi-cuadrado. La conclusión es que existe una relación significativa entre el tipo de temperamento y las inteligencias múltiples de los estudiantes de formación inicial del Instituto Superior Pedagógico de Tarapoto.

Antecedentes locales

Neyra (2010) en la investigación titulada: "Influencia de estilos de supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico, en escuelas primarias urbanas marginales de la ciudad de Puno - 2010", plantea el objetivo: determinar la influencia del estilo de supervisión docente en el método de enseñanza desde el trabajo. El tipo de investigación es descriptivo y el diseño es aplicable. Funciona con 39 personas. Las

técnicas son escalas de medición y encuesta, y las herramientas son cuestionarios y escalas Lickert. Esta investigación responde al hipotético hecho de que la forma de supervisión de la docencia incidirá en la mejora del desempeño docente de los docentes de primaria en la ciudad marginal de Puno. Se ha determinado que los métodos de supervisión de las instituciones educativas en la zona urbana marginal de Puno tienen métodos tradicionales y sancionados, por lo que no han contribuido a mejorar la formación de los docentes en la ciudad. De Puno. De igual forma, se ha determinado que el principal método de supervisión es la supervisión autoritaria, la cual se utiliza en instituciones de educación primaria en ciudades remotas de Puno. La conclusión es que la supervisión es tradicional, autoritaria y está divorciada con el correcto rol que ejercen las personas cuando se interrelacionan.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El temperamento

Los primeros estudios sobre temperamento comenzaron en la época griega. Se cree que Hipócrates (377 a. C.) asocia "el humor con diferentes personalidades". Significa que la enfermedad está determinada por la susceptibilidad de la personalidad y la fuente de 4 tipos de temperamento emocional (sanguíneo-alegre-aire, melancólico-triste-bilis negra, colérico-irritable-emocional-bilis amarilla-fuego, flemático-perezoso-agua-flema) (Kagan, 2015).

El concepto de humor siguió siendo popular hasta principios del siglo XX. En psicología moderna, Wundt (1832-1920) y Jung (1875-1961) citados por González (2010) continuaron heredando esta tradición y transformándola en tipos de conducta e interpretaciones de la conducta y diferentes patologías.

Wundt describió 4 tipos de temperamentos, basado en la combinación de energía, debilidad, velocidad y lentitud, que son 4 tipos: temperamento colérico, temperamento melancólico, temperamento sanguíneo y temperamento flemático. Estos, cada uno de los temperamentos tiene una forma específica de responder y afrontar las emociones. En cuanto al temperamento de cólera, muestra emociones fuertes y una herencia rápida; temperamento melancólico, emociones fuertes, herencia lenta; las características del temperamento sanguíneo son estado de ánimo bajo, continuidad rápida. El temperamento flemático presenta emoción débil, sucesión lenta en la adaptabilidad y estabilidad emocional que puede presentar el niño en su proceso de desarrollo y evolución.

Cloninger, Bayon y Svrakic (2015) citados por Aguirre (2013), entienden el temperamento como: prejuicio que aparece en la respuesta automática a estímulos emocionales, tiene un alto componente biológico, y se expresa de manera estable a lo largo de la vida, independientemente de la cultura y aprendizaje social.

El temperamento interactúa con las condiciones ambientales y causa su comportamiento especial, y tiene algunos factores de eventos, como la dependencia, la evitación del daño y la búsqueda de novedades.

Como se mencionó anteriormente, el temperamento incide en sus condiciones biológicas y psicológicas, las cuales están relacionadas con la aparición de patologías y ciertas condiciones sociales (divididas en buenas y malas); desde su círculo principal (familia) hasta su entorno externo, lo cual tiene un impacto emocional en el proceso de buscar adaptarse y aceptar su entorno.

2.2.1.1. Dimensiones del temperamento

a) Los rasgos

Goldsmith y Plomin (2017), creen que las emociones, las actividades y las habilidades sociales son las características básicas del temperamento. Rothbart (1989) enfatizó que la autorregulación y la capacidad de respuesta humanas son los elementos centrales del temperamento. El primero se entiende como un conjunto de procesos que regulan (promueven o inhiben) la capacidad de respuesta, incluida la atención, la agresividad o retraimiento, la agresión o inhibición, y la capacidad para autocalmarse. La autora también ha diseñado un instrumento (cuestionario) dirigido a medir el comportamiento de adultos y niños a fin de evaluar su temperamento.

Los componentes de los rasgos son emoción, actividad (componente de movimiento), sociabilidad y reactividad.

b) El perfil

Kagan (2015) propuso que el concepto de timidez o inhibición conductual no son solo las características conductuales de los niños, sino también las características conductuales de los adultos. Es moderadamente estable y existe en el 20% de las muestras. Esta situación contrasta fuertemente con las personas eclécticas, que tratan el medio ambiente y las personas sin miedos ni sospechas eclécticas, y

constituyen el 40% de la muestra anterior. También estudió la relación entre estas características y sus diferencias de respuesta neurobiológica.

Por lo tanto, la timidez tiene una relación con una frecuencia cardíaca estable, niveles altos de hormonas que están asociados con el estrés (como cortisol y norepinefrina) y la respuesta de la presión arterial a factores estresantes y grandes cambios en los parámetros del habla. Al hablar bajo presión cognitiva leve. De igual manera, se estudiaron diferentes respuestas según el tipo de enlaces específicos, y se encontraron asociaciones, por ejemplo, el cortisol aumentó, hubo correlación entre enlaces tímidos e inseguros, pero no hubo correlación entre enlaces seguros (Albores & Márquez, 2003).

Entonces el perfil o perfiles desarrolla el estudio a profundidad de la conducta temperamental.

c) Genética y neurotransmisión

Un estudio longitudinal de gemelos con un solo óvulo (Robinson, 1992), permitió determinar la heredabilidad del temperamento conductual supresor bajo un modelo de contribución genética no lineal, y mostró que hay activación e inactivación en diferentes etapas de desarrollo. Por otro lado, los datos sobre la relación entre los nuevos rasgos de temperamento y los genes del receptor de dopamina marcaron un hito en la investigación del temperamento. La teoría asume que los individuos con el alelo (DrD4) carecen de dopamina y buscan experiencias novedosas para incrementar la liberación de esta sustancia.

En definitiva, la neurotransmisión está relacionada con la medida en que adultos y niños buscan nuevas experiencias.

d) Neurobiología del afecto y de la emoción

Este concepto está relacionado con la experiencia emocional y apoya la base neurobiológica de la emoción y el afecto como base del temperamento. Se han desarrollado las categorías de neuroticismo y extraversión (Albores & Márquez, 2003).

e) Psicobiología de la genética independiente

Cloninger (1987) propuso este modelo, inicialmente combinando tres aspectos: a) búsqueda de nuevas experiencias; b) evitar daños; c) confiar en las recompensas. Más tarde agregó un rasgo llamado persistencia, que dio lugar a cuatro factores de temperamento.

f) Patrón específico de respuesta conductual

Este modelo es el nivel de instinto emocional de la personalidad, en el que la inteligencia y la inteligencia modelarán al personaje. Las categorías consideradas son: grado de actividad, regularidad del ritmo, aislamiento o proximidad, umbral de respuesta, adaptabilidad, intensidad de respuesta, calidad del humor, distracción, persistencia y capacidad de atención (Albores & Márquez, 2003).

2.2.2. Desempeño preprofesional

Es el desenvolvimiento de los estudiantes universitarios en la práctica laboral. En el campo de la educación, este concepto está relacionado con el desempeño docente.

Pero antes de formular la definición de desempeño docente, es necesario profundizar en el término "desempeño".

2.2.2.1. Desempeño

El término "desempeño" tiene muchos significados, pero en términos de métodos de enseñanza, algunos autores responden mejor a la intención de la investigación.

El desempeño se refiere a la satisfacción de cumplir con las obligaciones inherentes a una profesión, cargo o industria para desarrollar, trabajar y desarrollar una actividad (Estrada, 2010). Este concepto debe entenderse desde una perspectiva profesional más que normativa. Es el cumplimiento de obligaciones. Si no se cumple, producirá un cierto grado de arbitrariedad jerárquica y perjudicará a los trabajadores. En este caso, no es bueno para los docentes.

Según la normativa del Ministerio de Educación (2012), desempeño se refiere al desempeño observable de personas que pueden describir, evaluar y expresar sus habilidades. Proviene del desempeño o atributo del inglés, y está relacionado con la realización del aprendizaje esperado y la ejecución de las tareas asignadas. La forma en que se realizan estas tareas debe revelar las capacidades básicas del personal.

En esta definición de desempeño, se pueden determinar tres condiciones: desempeño observable, entendido como comportamiento observable que puede describirse y / o medirse; se refiere a la responsabilidad de las funciones profesionales generales; el resultado es determinar el desempeño general y los logros específicos del docente.

A diferencia de Estrada (2010), el enfoque del Ministerio de Educación (2012), no está en el cumplimiento de las obligaciones, sino en el desempeño de las personas que han superado la evaluación de competencias. En otras palabras, pregúntele a la gente sobre su potencial interior, porque no todo el mundo tiene las mismas habilidades. Esto se puede confirmar mediante el estudio de actividades basadas en inteligencias múltiples.

2.2.2.2. Desempeño docente

Hoy en día, se ha llegado a un determinado consenso respecto del éxito o el fracaso de cualquier sistema educativo depende de varios factores, como la participación de los padres, el entorno familiar y la nutrición de los estudiantes. Se suma el impacto de los estudiantes y los medios de comunicación, infraestructura institucional, recursos tecnológicos para el aprendizaje, etc.; pero fundamentalmente, depende de la calidad del desempeño de sus docentes.

De acuerdo con las normas del Ministerio de Educación (2014), el desempeño docente es la formación de la habilidad requerida por la profesión docente. Para ello, es necesario adoptar una serie de políticas para mejorar la eficiencia del sistema escolar, que a su vez brinda medios que deben ser aclarados.

Espezúa (2011) enfatizó que el desempeño de los docentes incluye una serie de funciones y roles que hacen posible su comportamiento, así como la calidad de su comportamiento, adaptándose a las normas y comunidades educativas, participando e identificándose con su trabajo.

Como complemento a Espezúa (2011), además de las funciones y roles que deben desempeñar los docentes, también necesitan comprender y practicar una educación influenciada por la filosofía, la ciencia, la tecnología y la normativa correspondiente para evitar actividades y acciones improvisadas cotidianas. Debe enfatizar una cultura empírica, no solo una representación teórica de la calidad de la educación.

Pérez (2002) considera que si los docentes quieren ejecutar todos los aspectos implícitos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible desarrollar la planificación, organización, orientación y control de todo lo relacionado con su desempeño y el tratamiento fehaciente de los componentes curriculares del proceso mencionado.

2.2.2.3. Dimensiones del desempeño preprofesional

Las dimensiones a desarrollar corresponden al dominio 2 del Marco del Buen desempeño docente y sus tres competencias.

a) Dominio

Según la definición del Ministerio de Educación (MINEDU) (2012), el dominio docente se refiere a un campo o ejercicio docente que combina diversos

desempeños profesionales en materia educativa que tienen un impacto beneficioso en el aprendizaje de los estudiantes.

La actual investigación desarrollará el Dominio 2, que corresponde a la enseñanza del aprendizaje del estudiante.

b) Competencias

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2012), se entiende por competencia a un conjunto de características atribuidas a sujetos que trabajan en un campo específico.

Fernández (2004), citado por Cotrado (2012) agrupa un conjunto de conceptos vinculados a la competencia y, después de una profunda evaluación logró encontrar aspectos comunes:

De todas estas características o los elementos básicos se pueden distinguir: (1) Son atributos o características personales: rasgos de carácter, talentos conocimientos, habilidades, autoconcepto. (2) Están relacionados causalmente con la ejecución que produce resultados exitosos. Muestran sus acciones. (3) Son atributos o características básicas de las personas que operan como un sistema global e interactivo. Constituyen un todo que es superior, indivisible y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Obtienen resultados en diferentes situaciones.

En esta definición se puede identificar un conjunto de aspectos objetivados por el concepto: propósito, recursos, efectividad, capacidad para movilizarlos, antecedentes y aplicabilidad.

Las competencias que se desarrollan en la presente investigación son tres:

- **Clima propicio de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2013) el ambiente o clima de aprendizaje puede entenderse como un conjunto cognitivo de factores contextuales o ambientales que impactan en el proceso de aprendizaje.

El ambiente o clima de aprendizaje no determina el plan de estudios o currículo, sino la calidad de la comunicación emocional e intelectual entre individuos y grupos.

El ambiente o clima de aprendizaje está relacionado con las características del docente y el entorno que inspira la comodidad y seguridad de los estudiantes, pero también plantea un desafío para su aprendizaje.

Un ambiente o clima de aprendizaje favorable es un espacio que hace que los estudiantes creen que el docente está realmente interesado en su propio aprendizaje y como persona. Cuando los estudiantes son vistos como

aprendices capaces y desafiantes y tienen altas expectativas de éxito, se encuentran en un ambiente de aprendizaje apropiado.

- **Proceso de enseñanza**

Cruz (1999), señaló que el proceso de aprendizaje está relacionado con la aplicación de estrategias y recursos para adquirir habilidades y destrezas a través del desarrollo del estudiante.

Esto también significa desarrollar áreas de aprendizaje basadas en la planificación de una unidad didáctica y plan de sesiones de aprendizaje, siempre controlando el progreso del curso y mostrando flexibilidad, sensibilidad y creatividad para enfrentar adecuadamente las dificultades y situaciones inesperadas en el proceso de aprendizaje.

También significa utilizar estrategias que involucren tiempo, material, espacio, medios, grupos (trabajo individual, parejas, grupos, reuniones plenarias, etc.), que puedan promover el pensamiento crítico (análisis de textos, investigación y resolución de problemas), diálogo participativo, etc., y pensamiento creativo (organización, análisis, creatividad, resolución de problemas, metacognición y otras estrategias). Promueve la indagación, la crítica, la curiosidad, la innovación y las formas de encontrar soluciones de los estudiantes (MINEDU, 2012).

- **Evaluación permanente**

Pérez (2002) señaló que el proceso sistemático de recolección de información diseñado intencional y técnicamente debe ser evaluado a través de estándares

de aplicación y referencias que sirvan de base para las decisiones de mejora posteriores por parte del personal y el propio plan. .

La evaluación es un proceso que tiene como objetivo determinar en qué medida se ha logrado una meta previamente determinada, lo que significa que se hace un juicio de valor sobre el plan determinado, y ese juicio se emite al comparar la información con la meta.

Para el Diccionario Español Actual, evaluación significa "valorar (determinar el valor de alguien o algo)". Además, el término de evaluación se divide en "uso de evaluación y uso de descripción" en el uso de términos en el diccionario mencionado anteriormente. En la evaluación y el uso, hay un juicio de valor.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje

Es un modelamiento de la conducta, un conjunto de ejercicios de preparación constante, diferente al entrenamiento manual mecánico.

Carácter

Está dado por las pautas de conducta más habituales o persistentes; para ellas, se admite la influencia predominante del medio ambiente.

Desarrollo general

Es el desarrollo integral que tiene en cuenta el crecimiento físico, emocional y cognitivo de los niños y adolescentes.

Educación

Es un conjunto de prácticas diseñadas para desarrollar habilidades y destrezas en un grupo humano que puede convertirse en estudiantes especializados con una formación integral. Estos estudiantes generalmente carecen en un inicio de habilidades y destrezas que puedan desarrollarse en la vida. Para ello, es necesario que las personas se integren.

Enseñanza

Significa educar el comportamiento. Esta función la cumplen personas y organizaciones que realizan como instituciones públicas o privadas y en diferentes niveles.

Estudiante

Es el centro y actor principal de la educación, es decir, la educación coloca al estudiante en una posición céntrica de aprehensión y que tiene como ocupación principal y constante a la actividad de estudiar.

Docente

Es un agente operador semántico y un impulsor de las sesiones de aprendizaje. Se valora a los docentes por su capacidad para difundir conocimientos. No debemos olvidar los tres componentes de la acción educativa: saber, saber hacer y saber hacerlo. El aprendizaje debe basarse en el propio descubrimiento, la verdad debe integrarse personalmente a partir de la experiencia diaria y no puede ni debe transmitirse directamente a otra persona como se creía anteriormente, y este tipo de educación pertenece a la educación de los docentes. Siguió una serie de listas de verificación que los estudiantes deben recordar.

Retroalimentación

Es la llamada respuesta o comunicación devuelta, permite que el remitente (docente) y el receptor (estudiantes) interactúen.

Temperamento

Es un factor de personalidad que se expresa vívidamente en la conducta temprana del sujeto, y en cierta medida, el desarrollo psicológico basado en determinantes psicosociales biológicos muestra un mayor efecto mediador a través de la autorregulación de la personalidad. Por tanto, este Este método significa analizarlo y utilizarlo como uno de sus procesos constituyentes y funcionales, incrustado en el desarrollo psicológico de la personalidad del niño y adolescente. Está compuesto por las tipologías afectivas más constantes y sobresalientes. Se lo ha calificado siempre como el aspecto funcional o dinámico de la naturaleza, en el sentido de su origen totalmente hereditario.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de la investigación

Según el enfoque metodológico o campo categorial, la actual investigación es cuantitativa. Según Palomino (2004) el tipo de investigación es no experimental, debido a que no se realiza una intervención o tratamiento, no se manipulan los indicadores de la variable dependiente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

La investigación cuantitativa se caracteriza porque hace uso de los resultados estadísticos que sustentan las hipótesis planteadas inicialmente. Los resultados estadísticos pueden ser tanto descriptivos como inferenciales; descriptivos porque se presentan frecuencias y valores porcentuales, son inferenciales porque se hace uso de

diseños estadísticos que prueban hipótesis, lo que significa que logran relacionar categorías, dimensiones o variables de estudio, previamente identificados y seleccionados. Estos resultados en una etapa posterior al proyecto son organizados según el requerimiento de los objetivos planteados, son descritos, explicados y empatados con otros estudios con tópicos similares pero con resultados semejantes o diferentes, lo que al final conduce al planteamiento de las conclusiones.

La investigación cuantitativa tiene sus más prolijos antecedentes en el enfoque galileano, newtoniano, el positivismo de Comte, el falsacionismo de Popper, el realismo científicista de Mario Bunge, en la teoría del Cierre Categorical de Gustavo Bueno y en la propuesta de Jesús Mosterín (Palomino, 2004).

Por otro lado, la investigación no experimental es aquella en la cual no existe intervención del investigador para modificar conductas o estados de la variable dependiente. La investigación no experimental sólo busca identificar una realidad tal como se manifiesta, sin sesgos ni manipulación de conductas de la muestra. Tiene el propósito de observar y recoger resultados sincrónicos o de un solo momento o evento de recolección.

La investigación se realizó a través del diseño transversal, es decir, mediante un solo corte en el tiempo, en otras palabras los instrumentos de investigación fueron aplicados una sola vez en toda la muestra.

Este diseño es complementado por características de observación, análisis y prospección. La observación representa un estado de identificación de las principales características de las variables de estudio; el análisis busca determinar características de asociación o relación detallada de las variables con todos sus componentes de estudio;

la prospección es un intento a futuro de aplicar un instrumento previamente elaborado, es decir que cuando se planteó el problema de investigación no se llegó a concretizar el recojo de datos o recolección de información utilizando algún tipo de instrumento de investigación.

El nivel de investigación fue de asociación o correlacional, a fin de buscar correspondencia entre dos variables (temperamento y desempeño pre-profesional) que desde el punto de vista de la hipótesis se influyen mutuamente.

3.2. Población y muestra

Población

La población, entendida como agrupación de elementos (en este caso personas) con semejantes características, en la actual investigación estuvo conformada por aquellos estudiantes en calidad de regulares pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial.

Tabla 2. *Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno 2020*

Semestre	Nº	%
1	31	10.40%
2	29	9.70%
3	28	9.40%
4	30	10.10%
5	28	9.40%
6	31	10.40%
7	29	9.70%
8	32	10.70%
9	31	10.40%
10	25	9.70%
TOTAL	298	100.00%

Fuente: Nómina de estudiantes

Muestra

La muestra fue calculada según la fórmula del tamaño de muestra para poblaciones finitas, por ello se dice que es probabilística:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{\alpha^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde:

Z= nivel de confianza.

N= Población

p= Probabilidad que ocurra el evento.

q= 1-p: Probabilidad de que no ocurra el evento

α = Precisión o error de estimación

Reemplazando:

$$\frac{298 * 1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5}{0,05 * 0,05 * 298 + 1,96 * 1,96 * 0,5 + 0,5} = 168$$

Debido a que el resultado es superior al 50% de la población total, se realiza un ajuste a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 107$$

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por **107 estudiantes** de la escuela Profesional de Educación inicial. Como se indicó, el tipo de muestreo es probabilístico según Rodríguez (2004). Por otro lado, debido a que los estudiantes que realizan su práctica docente son los de los últimos semestres, se consideró como muestra a estudiantes del séptimo, octavo, noveno y décimo semestre. La estratificación es descrita en la siguiente tabla:

Tabla 3. *Muestra estratificada de estudiantes del séptimo al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno 2020*

Semestre	Población	Índice	Muestra
7	29	0,915	27
8	32	0,915	29
9	31	0,915	28
10	25	0,915	23
TOTAL	117	0,915	107

Fuente: Tabla N° 3

Unidad de estudio

De lo descrito en la población y muestra, las unidades de estudio corresponden a estudiantes del séptimo, octavo, noveno y décimo semestre, de quienes se obtuvo información relacionadas a las variables. Las estudiantes en mención son de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica aplicada fue la encuesta con el propósito de recoger información respecto del temperamento y del desempeño de estudiantes de nivel universitario. La encuesta es el

instrumento universal del investigador, se realizó de forma consciente y orientada a un objetivo determinado. Se caracterizó por ser selectiva, sistemática y objetiva (Hernández R. , 2012).

Instrumento

Se consideró la aplicación de un cuestionario a las estudiantes, tanto para determinar el temperamento como el desempeño.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos recogidos se acudió a la hoja de cálculo de Microsoft Excel, también se utilizó el paquete estadístico SPSS IBM Statistics versión 22, con la finalidad de presentar tablas de frecuencia y contingencia.

Para el análisis de datos mediante la comprobación de hipótesis, se realizaron los siguientes pasos objetivos:

Media aritmética

Es considerada con la finalidad de obtener ponderados o promedios de las dimensiones o variables de la investigación considerando como muestra a los estudiantes. La fórmula es:

$$X = \frac{fi}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

f_i = Frecuencia de repeticiones

n = Población

Correlación Pearson

Esta prueba sirve para verificar y evaluar la relación causal, a través de la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

En donde:

R = Correlación

N = Muestra

X = Temperamento

Y = Desempeño preprofesional

$\sum X$ = es la suma de valores de X

$\sum Y$ = es la suma de los valores de la variable Y

$\sum XY$ = es la suma de los valores de XY

$\sum X^2$ = es la suma de los cuadrados de X

$(\sum X)^2$ = es el cuadrado de la suma de los valores de X

$\sum Y^2$ = es la suma de los cuadrados de Y

$(\sum Y)^2$ = es el cuadrado de la suma de los valores de Y

ESCALA DE VALORES DE CORRELACIÓN

Para la validez de la relación se tomó en cuenta el grado de asociación entre las dos variables, que está dado por el valor de r , pudiendo ser $-1 \leq r \leq 1$, de modo que se usó; el parámetro que se consideró para tomar las decisiones de los resultados que se obtuvieron:

Tabla 4. *Escala de valores de R de Pearson*

VALOR		INTERPRETACIÓN
DE:	A:	
1,00		Correlación perfecta
0,90	0,99	Correlación muy alta
0,70	0,89	Correlación alta
0,40	0,69	Correlación moderada
0,20	0,39	Correlación baja
0,01	0,19	Correlación muy baja
	0,00	Correlación nula

Fuente: (Quezada, 2016)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este capítulo se desarrolla los resultados de investigación, considerando los objetivos planteados. En primer lugar se expone el resultado general (tabla de contingencia según el objetivo general), que incluye el cruce de las variables temperamento y desempeño preprofesional. En segundo lugar se desarrollan los objetivos específicos considerando tablas de frecuencia de las dimensiones de estudio correspondientes a las dos variables de investigación (temperamento y desempeño preprofesional). En tercer lugar se desarrolla la comprobación de hipótesis utilizando el modelo matemático R de Pearson, en función de los resultados finales cuantitativos de las dos variables de estudio. En cuarto lugar se desarrolla la discusión de investigación, dando cuenta de similitudes y diferencias con otros estudios desarrollados en la misma línea de investigación.

Los indicadores de estudio están incluidos en las dimensiones, ésta es la razón por la que no se elaboraron tablas de indicadores. Pero los detalles de los indicadores están contenidos en los anexos de base de datos, tanto cualitativos como también cuantitativos.

4.1.1. Relación entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020.

Tabla 5. Relación entre temperamento y desempeño preprofesional

TEMPERAMENTO	DESEMPEÑO PREPROFESIONAL							
	Desempeño parcial		Desempeño satisfactorio		Desempeño sobresaliente		Total general	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Temperamento fácil	3	2,80%	19	17,76%	23	21,50%	45	42,06%
Temperamento moderado	4	3,74%	30	28,04%	5	4,67%	39	36,45%
Temperamento difícil	10	9,35%	9	8,41%	1	0,93%	20	18,69%
Total general	17	15,89%	58	54,21%	29	27,10%	104	97,20%

Fuente: Cuestionario de temperamento y encuesta de desempeño preprofesional

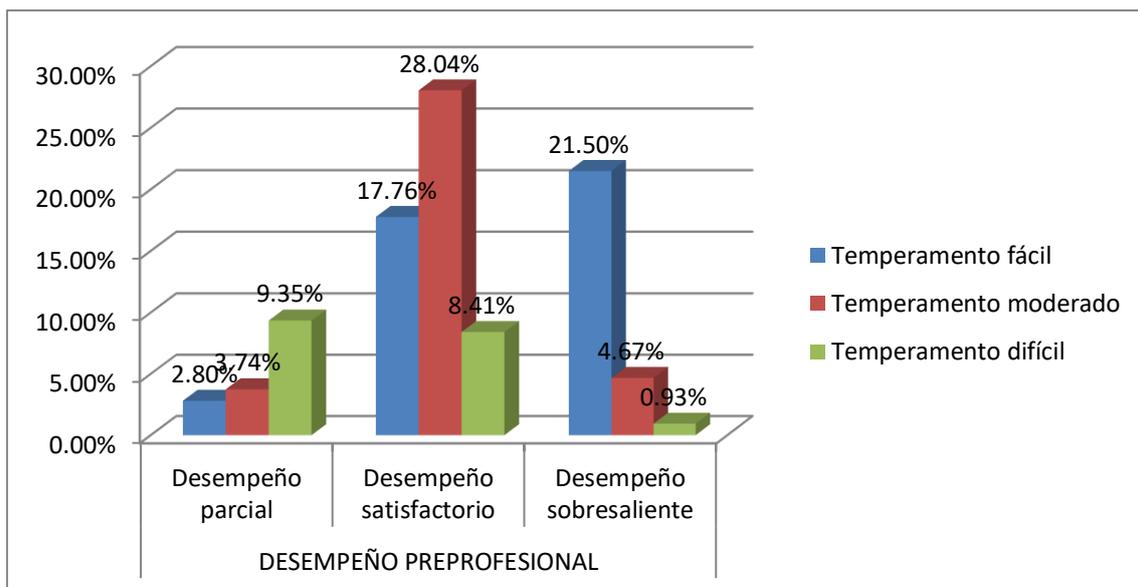


Figura 1. Relación entre temperamento y desempeño preprofesional

Fuente: Cuestionario de temperamento y encuesta de desempeño preprofesional

Según la tabla y figura, en lo concerniente a la “Relación entre temperamento y desempeño preprofesional”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 42,06% tiene un temperamento fácil, un 36,45% tiene un temperamento moderado y un 18,69% tiene un temperamento difícil.

De 45 estudiantes universitarias con temperamento fácil, el 2,80% tuvo un desempeño parcial, el 17,76 tuvo un desempeño satisfactorio y el 27,10 tuvo un desempeño sobresaliente. De 39 estudiantes universitarias con temperamento moderado, el 3,74% tuvo un desempeño parcial, el 28,04% tuvo un desempeño satisfactorio y el 4,67% tuvo un desempeño sobresaliente. De 20 estudiantes universitarias, el 9,35% tuvo un desempeño parcial, el 8,41% tuvo un desempeño satisfactorio, el 0,93% tuvo un desempeño sobresaliente.

En relación al límite máximo, se observó que 30 (28,04%) estudiantes universitarios que tienen un temperamento moderado también tienen un desempeño satisfactorio.

Por tanto, se concluye que el temperamento es un factor asociado al desempeño preprofesional.

4.1.2. Resultados de temperamento de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.

Tabla 6. *Rasgos temperamentales*

ESCALA	N°	%
Temperamento fácil	42	39,3%
Temperamento moderado	37	34,6%
Temperamento difícil	28	26,2%
Total general	107	100,0%

Fuente: Cuestionario de temperamento

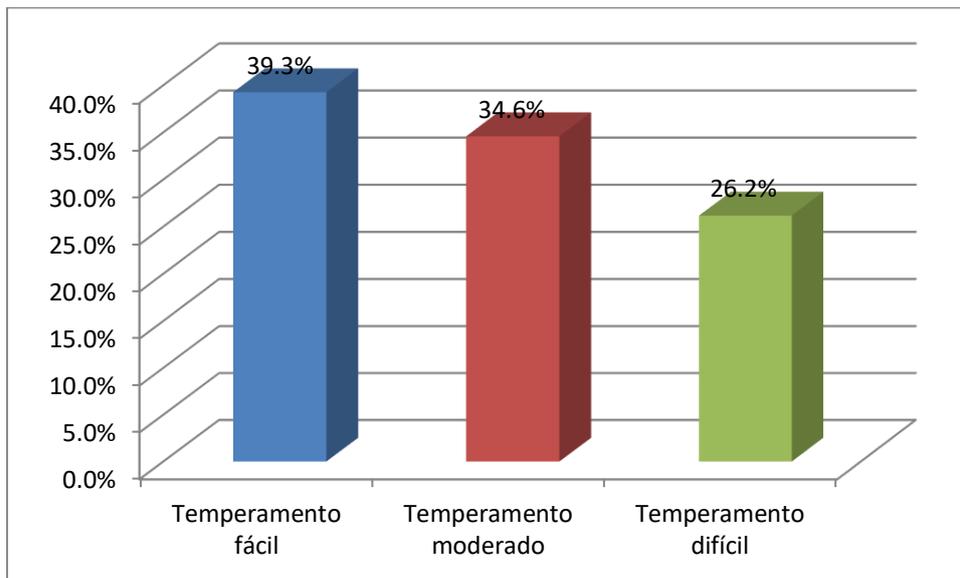


Figura 2. Rasgos temperamentales

Fuente: Cuestionario de temperamento

Según la tabla y figura, en lo concerniente a los “Rasgos temperamentales”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 39,3% tiene un temperamento fácil, un 36,6% tiene un temperamento moderado y un 26,2% tiene un temperamento difícil.

Estos resultados indican el predominio de las estudiantes universitarias que tienen un temperamento fácil en relación a los rasgos temperamentales, es decir en lo concerniente a la presencia de emotividad, actividad, sociabilidad, autoregulación y reactividad (2017).

Tabla 7. Perfil de conducta temperamental

ESCALA	Nº	%
Desinhibición, sin miedo ni duda	31	29,0%
Conducta moderadamente estable	56	52,3%
Timidez o inhibición conductual	20	18,7%
Total general	107	100,0%

Fuente: Cuestionario de temperamento

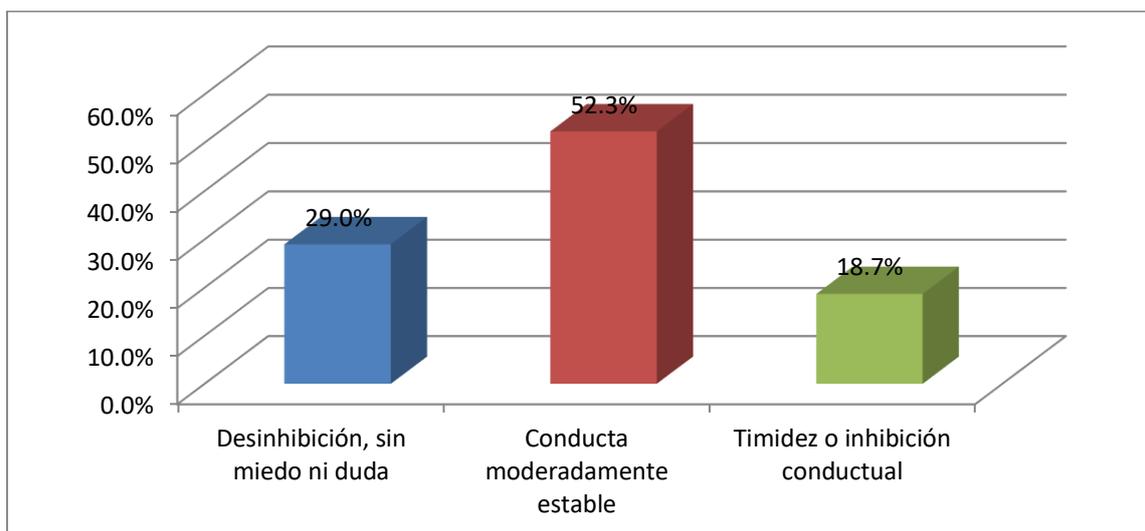


Figura 3. Perfil de conducta temperamental

Fuente: Cuestionario de temperamento

Según la tabla y figura, en lo concerniente al “Perfil de conducta temperamental”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 52,3% tiene una conducta moderadamente estable, el 29,0% tiene una conducta definida como desinhibición, sin miedo ni duda, el 18,7% presenta una conducta de timidez o inhibición conductual.

Estos resultados indican el predominio de las estudiantes universitarias que tienen una conducta moderadamente estable según el perfil de conducta temperamental cuando están en el aula.

Tabla 8. *Genética y neurotransmisión según la experiencia novedosa*

ESCALA	Nº	%
Busca constantemente experiencias novedosas	29	27,1%
Busca moderadamente experiencias novedosas	60	56,1%
No busca experiencias novedosas	18	16,8%
Total general	107	100,0%

Fuente: Cuestionario de temperamento

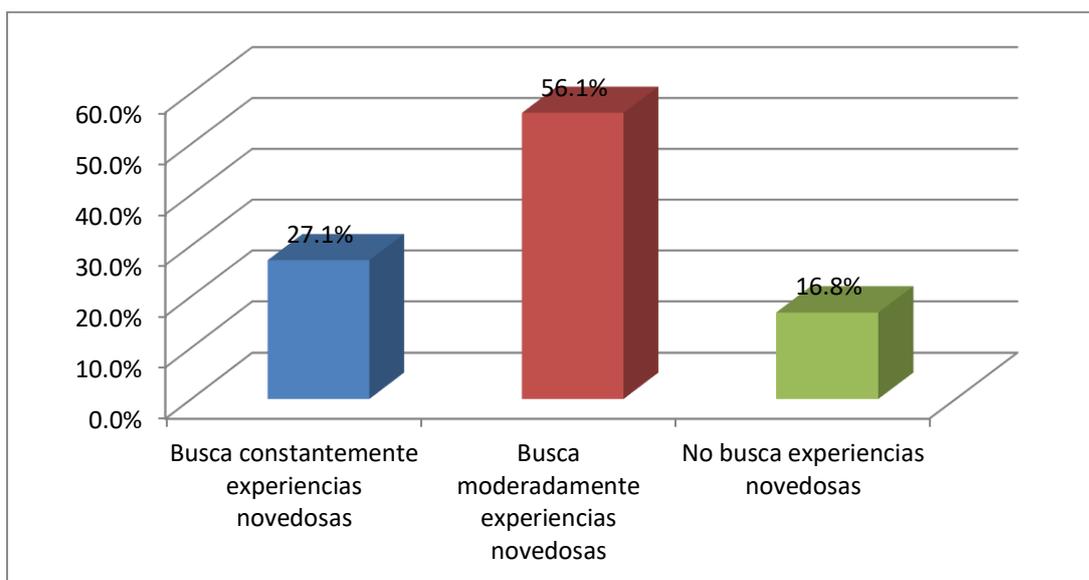


Figura 4. *Genética y neurotransmisión según la experiencia novedosa*

Fuente: Cuestionario de temperamento

Según la tabla y figura, en lo concerniente a la “Genética y neurotransmisión según la experiencia novedosa”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 56,1% busca moderadamente experiencias novedosas, el 27,1% busca constantemente experiencias novedosas y el 16,8% no busca experiencias novedosas.

Estos resultados indican el predominio de las estudiantes universitarias que buscan experiencias novedosas de manera moderada según la genética y neurotransmisión de la experiencia cuando están en el aula.

Tabla 9. *Neurobiología del afecto y de la emoción*

ESCALA	Nº	%
Temperamento fácil	51	47,7%
Temperamento moderado	35	32,7%
Temperamento difícil	21	19,6%
Total general	107	100,0%

Fuente: Cuestionario de temperamento

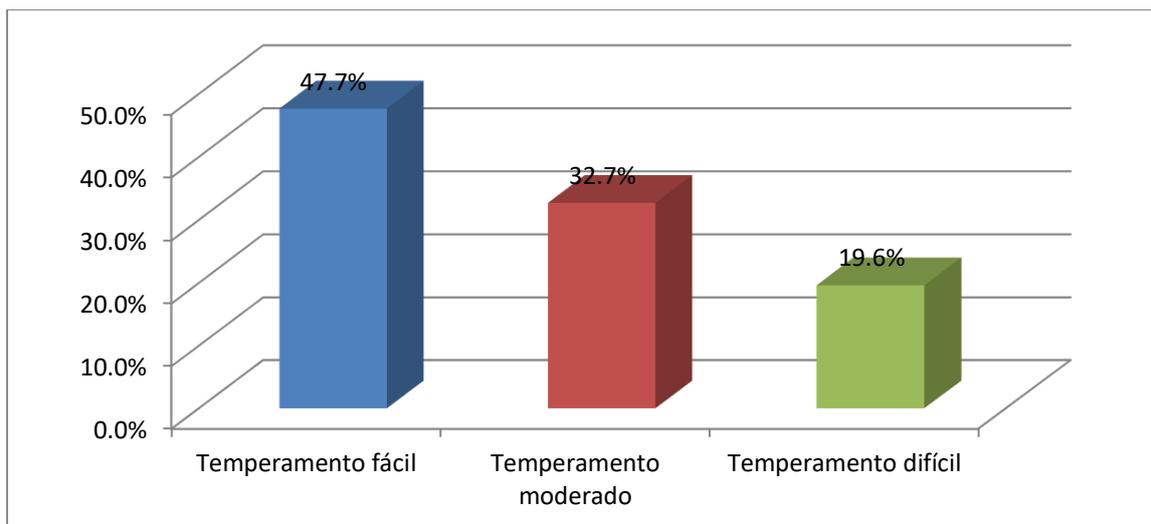


Figura 5. *Neurobiología del afecto y de la emoción*

Fuente: Cuestionario de temperamento

Según la tabla y figura, en lo concerniente a la “Neurobiología del afecto y de la emoción”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 47,7% tiene un temperamento fácil, un 32,7% tiene un temperamento moderado, un 19,6% tiene un temperamento difícil.

Estos resultados indican el predominio de las estudiantes universitarias que tienen un temperamento moderado en lo que respecta a la neurobiología del afecto y de la emoción cuando las estudiantes están en el aula realizando sus prácticas preprofesionales.

Tabla 10. *Psicobiología de la genética independiente*

ESCALA	Nº	%
Temperamento fácil	49	45,8%
Temperamento moderado	36	33,6%
Temperamento difícil	22	20,6%
Total general	107	100,0%

Fuente: Cuestionario de temperamento

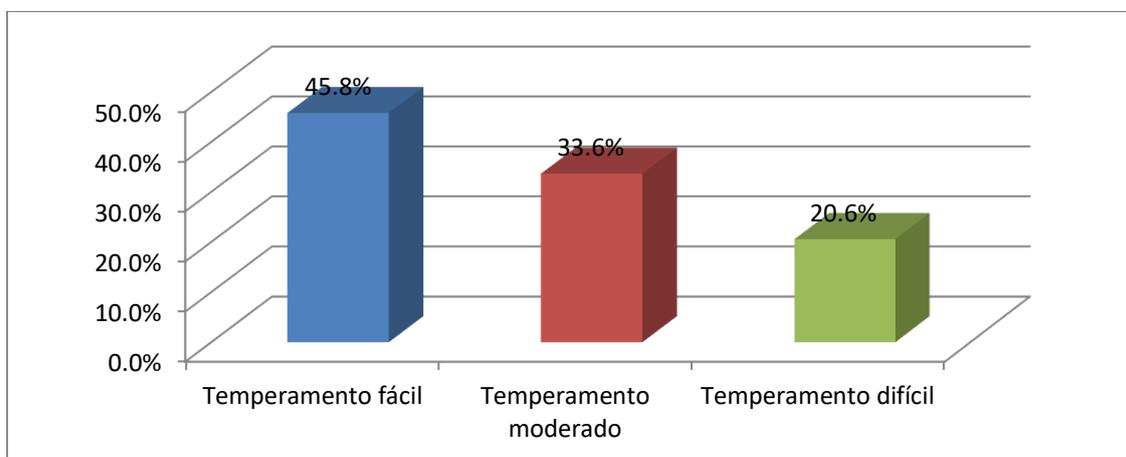


Figura 6. *Psicobiología de la genética independiente*

Fuente: Cuestionario de temperamento

Según la tabla y figura, en lo concerniente a la “Psicobiología de la genética independiente”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 45,8% tienen un temperamento fácil, un 33,6% tienen un temperamento moderado y un 20,6% tienen un temperamento difícil.

Estos resultados indican el predominio de las estudiantes universitarias que tienen un temperamento fácil en lo que respecta a la psicobiología de la genética independiente, esto es buscar lo novedoso, evitar el daño, depender de la recompensa y del ser persistente cuando las estudiantes están en el aula realizando sus prácticas preprofesionales.

Tabla 11. *Patrón específico de respuesta conductual*

ESCALA	N°	%
Temperamento fácil	60	56,1%
Temperamento moderado	36	33,6%
Temperamento difícil	11	10,3%
Total general	107	100,0%

Fuente: Cuestionario de temperamento

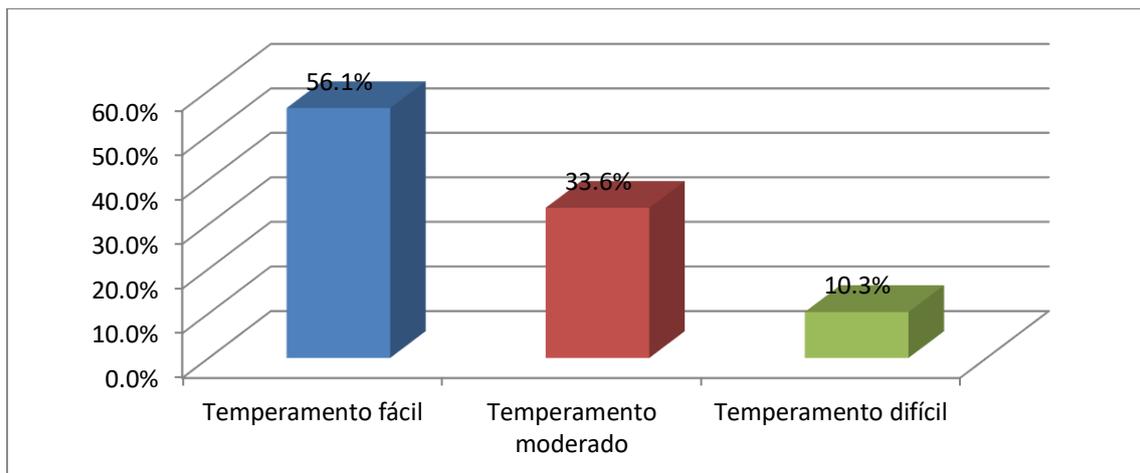


Figura 7. *Patrón específico de respuesta conductual*

Fuente: Cuestionario de temperamento

Según la tabla y figura, en lo concerniente al “Patrón específico de respuesta conductual”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 56,1% tienen un temperamento fácil, un 33,6% tienen un temperamento moderado y un 10,3% tienen un temperamento difícil.

Estos resultados indican el predominio de las estudiantes universitarias que tienen un temperamento fácil en lo que respecta al patrón específico de respuesta conductual, esto significa dosificar el nivel de actividad, tener una regularidad rítmica, aproximarse o aislarse de la sociedad, tener la capacidad de adaptarse, de responder, de reaccionar, mostrar la cualidad del humor, tener un nivel ponderado de distractibilidad y atención en el aula cuando se realizan las prácticas preprofesionales.

4.1.3. Resultados del nivel de desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.

Tabla 12. *Clima propicio para el aprendizaje*

ESCALA	N°	%
Cumplimiento sobresaliente	24	22,4%
Cumplimiento satisfactorio	65	60,7%
Cumplimiento parcial	18	16,8%
Total general	107	100,0%

Fuente: Encuesta de desempeño preprofesional

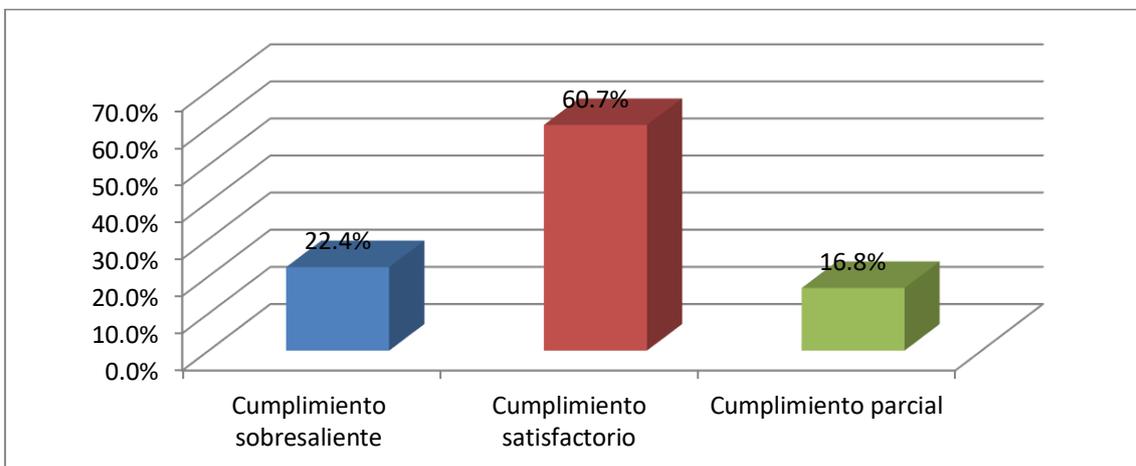


Figura 8. *Clima propicio para el aprendizaje*

Fuente: Encuesta de desempeño preprofesional

Según la tabla y figura, en lo concerniente al “Clima propicio para el aprendizaje”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 60,7% tuvieron un cumplimiento

satisfactorio, un 22,4% tuvieron un cumplimiento sobresaliente y el 16,8% tuvo un cumplimiento parcial.

Estos resultados indican el predominio de las estudiantes universitarias que tienen un desempeño satisfactorio, es decir que cumplen de manera beneficiosa con propiciar un clima adecuado para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial durante las sesiones de aprendizaje.

Tabla 13. *Proceso de enseñanza*

ESCALA	N°	%
Cumplimiento sobresaliente	27	25,2%
Cumplimiento satisfactorio	70	65,4%
Cumplimiento parcial	10	9,3%
Total general	107	100,0%

Fuente: Encuesta de desempeño preprofesional

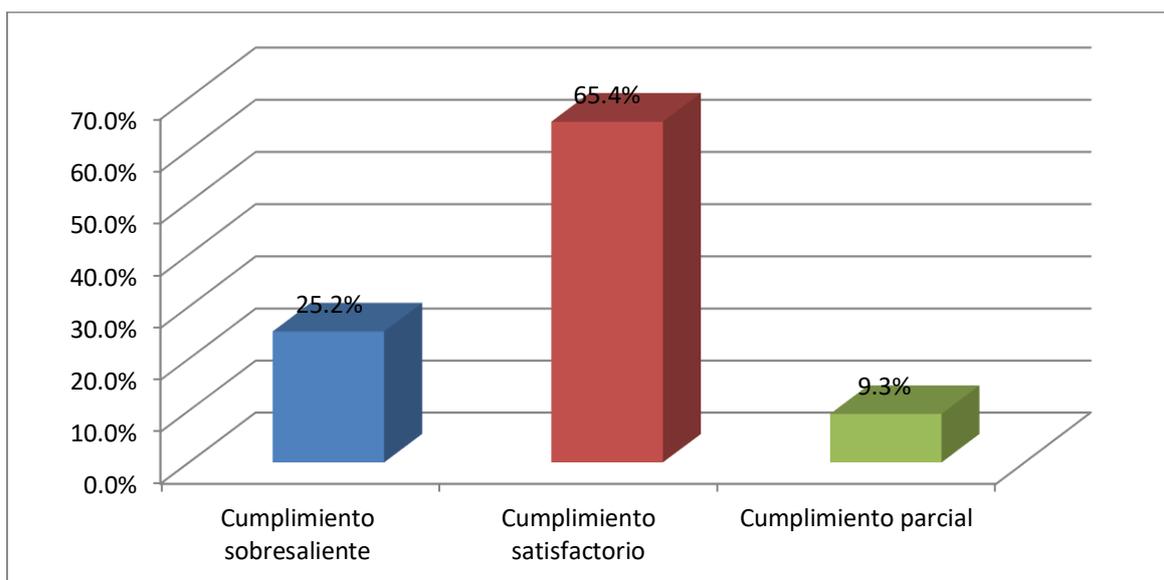


Figura 9. *Proceso de enseñanza*

Fuente: Encuesta de desempeño preprofesional

Según la tabla y figura, en lo concerniente al “Proceso de enseñanza”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 65,4% tuvieron un cumplimiento satisfactorio, un 25,2% tuvieron un cumplimiento sobresaliente y el 9,3% tuvo un cumplimiento parcial.

Estos resultados indican el predominio de las estudiantes universitarias que tienen un desempeño satisfactorio, es decir que cumplen de manera beneficiosa con el proceso de enseñanza a los niños y niñas del nivel inicial durante las sesiones de aprendizaje.

Tabla 14. *Evaluación de aprendizajes*

ESCALA	N°	%
Cumplimiento sobresaliente	21	19,6%
Cumplimiento satisfactorio	72	67,3%
Cumplimiento parcial	14	13,1%
Total general	107	100,0%

Fuente: Encuesta de desempeño preprofesional

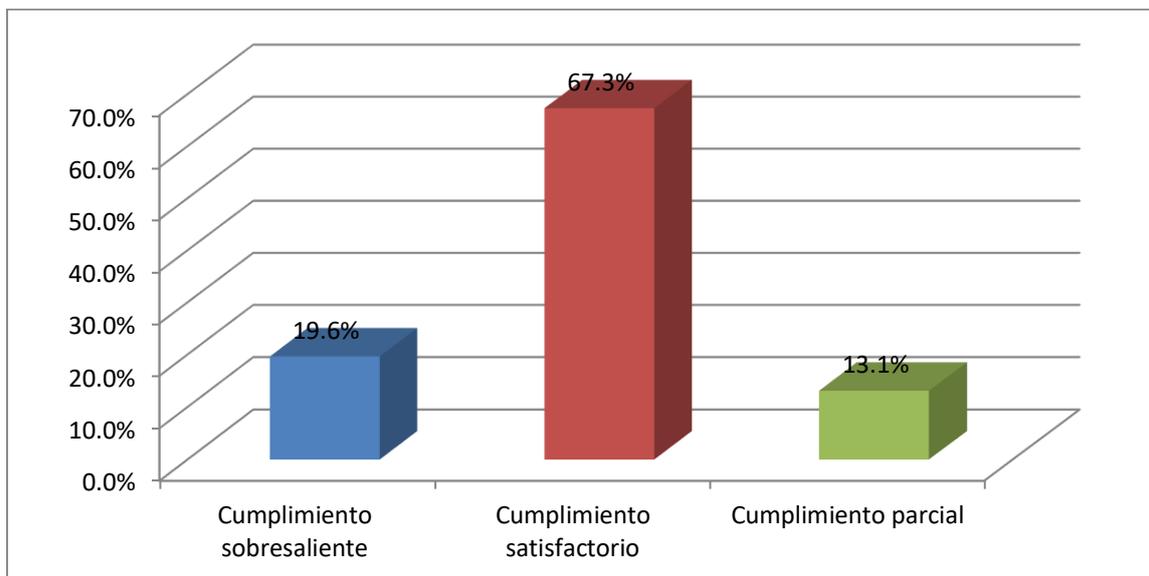


Figura 10. *Evaluación de aprendizajes*

Fuente: Encuesta de desempeño preprofesional

Según la tabla y figura, en lo concerniente a la “Evaluación de aprendizajes”, se observó que de 107 estudiantes universitarias, un 67,3% tuvieron un cumplimiento satisfactorio, un 19,6% tuvieron un cumplimiento sobresaliente y un 13,1% tuvo un cumplimiento parcial.

Estos resultados indican el predominio de las estudiantes universitarias que tienen un desempeño satisfactorio, es decir que cumplen de manera beneficiosa con la evaluación de aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial durante las sesiones de aprendizaje.

4.2. Comprobación de hipótesis

Se utiliza el análisis de correlación, simplificado en el enunciado:

A mayor X, mayor Y (+)
A mayor X, menor Y (-)

Mediante la fórmula de Correlación Pearson:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

De lo que se desprende:

X= Temperamento
Y = Desempeño preprofesional

HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe una relación directa entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020.

H_a: Existe una relación directa entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020.

Tabla 15. *Datos para correlación entre motivación y rendimiento laboral*

Sujeto de investigación	X	Y	XY	X ²	Y ²	r	r ²
107	5451	7742	410845	289833	598268	0,7644	0,584325

Fuente: Base de datos

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} = 0,7644$$

$$r_c = 0,7644$$

$$R^2 = 0,5843$$

Entonces, como $r_{xy} \neq 0$, es decir, $r_{xy} = 0,7644$, se acepta la hipótesis estadística alterna (H_a), y se concluye que existe una relación positiva alta entre el temperamento y el

desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020. Elevando r al cuadrado obtenemos el coeficiente de determinación $r^2 = 0,5843$, de lo que se desprende que el 58,43% del desempeño preprofesional se debe al temperamento que tienen las estudiantes universitarias, sin embargo, del error existente se desprende $1-r^2 (100) = 41,57\%$ se ignora a qué se debe el desempeño preprofesional.

4.3. Discusión

Se estudiaron el temperamento y el desempeño preprofesional de 107 estudiantes universitarias de la escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano, durante el año 2020.

Para determinar la relación entre el temperamento y el desempeño preprofesional se consideraron en el primer caso siete dimensiones (rasgos, perfil, genética y neurotransmisión, neurobiología del afecto y de la emoción, psicobiología de la genética independiente, patrón específico de respuesta conductual); asimismo se consideraron en el segundo caso tres dimensiones (clima propicio para el aprendizaje, proceso de enseñanza, evaluación de los aprendizajes).

En relación a los resultados de otros estudios similares, se tiene que López, García y Cardona (2015), encontraron que existe una conexión entre el estilo de personalidad del docente y el desempeño del docente que se establece en el aula. En la actual investigación también se encontró una relación positiva alta entre las variables de estudio.

Asimismo, Balzán (2018), encontró que la relación entre el apoyo educativo del supervisor y el desempeño docente es fuerte y directa (muy positiva). En la actual investigación, del mismo modo, se encontró una relación directa y alta.

Stelzer (2014), encontró que al considerar los efectos combinados del temperamento y el elemento finito sobre los aspectos fluidos y cristalinos de la inteligencia, solo la memoria de trabajo y el control inhibitorio pueden explicar el desempeño en las tareas intelectuales. Al respecto se puede indicar que en la actual investigación en lo concerniente al perfil de conducta temperamental existe un nivel moderado predominantemente; el perfil desinhibido e inhibido, tienen un bajo porcentaje.

Selma (2017) logró encontrar que las características psicométricas que muestra la escala adaptada son muy similares a las que muestran otras versiones. La escala tiene propiedades psicométricas aceptables. Una vez finalizado el proceso de adaptación, será una herramienta de gran utilidad para los clínicos e investigadores de la región, brindando así a Uruguay una versión oficial y autorizada. Al respecto se defiende el uso de una Escala de Temperamento (TCI-R). En la actual investigación se adaptó dicho instrumento con resultados aceptables.

Ávila (2016), encontró que el Inventario de Personalidad y Temperamento Clonal (TCI-R) es una buena herramienta para predecir el pronóstico de los pacientes con trastorno por consumo de alcohol, y la dimensión de búsqueda de novedades (BN) está estrechamente relacionada con la interrupción del tratamiento. En la actual investigación se consideraron muchos ítems de este instrumento.

Contreras (2017), encontró que existe una relación significativa entre el tipo de temperamento y las inteligencias múltiples de los estudiantes de formación inicial del

Instituto Superior Pedagógico de Tarapoto. En la actual investigación se determinó la relación entre el temperamento y el desempeño preprofesional, ambas tesis guardan una relación, debido a que las inteligencias múltiples están presentes en todas las facetas de la vida.

Neyra (2010) encontró que la supervisión es tradicional y autoritaria y que se relaciona inversamente con el desempeño docente. En la actual investigación se observó que en el desempeño preprofesional, la mayoría de estudiantes universitarias se ubica en la escala de logro o cumplimiento satisfactorio, lo que indica que la supervisión o monitoreo tendrá resultados adecuados.

Conclusiones

1. Existe una relación directa entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020; ya que $r_{xy} \neq 0$, es decir, $r_{xy} = 0,7644$. Asimismo, en relación al límite máximo, se observó que 30 (28,04%) estudiantes universitarios que tienen un temperamento moderado también tienen un desempeño satisfactorio. Por tanto, se concluye que el temperamento es un factor asociado al desempeño preprofesional.
2. Las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, predominantemente, tienen un temperamento fácil y en segundo lugar un temperamento moderado. En las dimensiones: perfil (52,3%), genética y neurotransmisión (56,1%) tienen un temperamento moderado. En las dimensiones:

rasgos (39,3%), neurobiología del afecto y de la emoción (47,7%), psicobiología de la genética independiente (45,8%) y patrón específico de respuesta conductual (56,1%) tienen un temperamento fácil.

3. El nivel de desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, es de cumplimiento satisfactorio, ya que en las dimensiones de Clima propicio para el aprendizaje (60,7%), Proceso de enseñanza (65,4%) y Evaluación de los aprendizajes (67,3%) se ubicaron en la escala de cumplimiento satisfactorio.

Recomendaciones

1. A las estudiantes universitarias, graduados y docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano, se les recomienda que indaguen sobre la relación que existe entre el temperamento y el desempeño preprofesional, con el propósito de obtener resultados que permitan tomar decisiones para mejorar el desenvolvimiento en el aula y que los beneficiados no sólo sean las estudiantes universitarias, sino también los niños y niñas de las instituciones de nivel inicial donde se realizan las prácticas preprofesionales.
2. A las estudiantes universitarias, graduados y docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad

Nacional del Altiplano, se les recomienda que indaguen sobre su propio temperamento, para afianzar sus relaciones interpersonales y descubrir las expresiones conductuales positivas que pueden manifestar en el aula frente a los niños y niñas durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

3. A las estudiantes universitarias, graduados y docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano, se les recomienda mejorar en el desarrollo de capacidades del desempeño preprofesional, a fin de que en el futuro se desenvuelvan adecuadamente en un mundo cada vez más competitivo. Asimismo, tengan en cuenta del cumplimiento estricto de los indicadores de desempeño en el aula frente a los niños durante las prácticas preprofesionales.

Bibliografía

Aguirre, E. (2013). La relación entre los hábitos parentales, el temperamento y el comportamiento prosocial de los niños de quinto y sexto grado de la educación básica de las seis clases socioeconómicas del Distrito de Columbia en Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Albores, L. y Márquez, E. (2003). ¿Qué es el temperamento? Volviendo al concepto de antepasado. Salud mental, 16-26.

Ávila, J. (2016). Clonar la capacidad de predicción del temperamento y la personalidad (TCI-R). Adicción 136-143.

- Balzán, Y. (2008). Desempeño docente y docente de los supervisores en la tercera etapa de la educación básica. Maracaibo: Zuria.
- Barreda, S. (2012). El docente actúa como administrador del ambiente del aula. Universidad de Santander: Universidad de Cantabria.
- Cloninger, C. (1987). Enfoque clínico sistemático. Arch gen Psychol, 573-588.
- Contreras, R. (2017). La relación entre los tipos de temperamento y las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación primaria de Tarapoto Higher Normal College-2016. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cotrado, M. (2012). Panorama general de la profesión docente en el Perú. Lima: San Marcos.
- Cruz, F. (1999). Proceso de enseñanza en el aula. México: Limoussa.
- Espezúa, J. (2011). Supervisión educativa de la institución de educación primaria de la ciudad de Puno-Zona Norte-2011 y su impacto en el desempeño docente. Puno: Universidad Cesar Vallejo.
- Estrada, M. (2010). Rendimiento escolar (segunda edición). Bogotá, Colombia: Canevaro.
- Goldsmith, H. y Plomin, R. (1987). La estructura del conocimiento. Desarrollador infantil, 1944-1964.

- Gonzales, P. (2010). El temperamento y el crecimiento median la aparición y el mantenimiento de comportamientos agresivos activos y reactivos en niños de 0 a 6 años. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R. (2002). El paradigma cuantitativo de la investigación científica. La Habana: Universidad Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). método de investigación. México, México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Kagan, J. (2015). Temperamento de su trama. Al igual que los genes, la cultura, el tiempo y la oportunidad también afectan nuestras responsabilidades. Buenos Aires: Paraninfo.
- López (A.), García y Cardona (2015). La relación entre el estilo de personalidad de los docentes de jardín de infancia y la relación entre docentes y estudiantes. Caldas: Corporación Universitaria Lasaliana.
- MINEDU. (2012). Un buen marco de desempeño docente, un buen docente cambiará tu vida. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2013). Con un buen marco de desempeño gerencial, los gerentes construyen escuelas. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directiva.pdf el 4 de enero de 2015
- MINEDU. (2014). Marco curricular nacional (segunda edición). Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2012). Buen marco de desempeño docente. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2013). Buen marco de desempeño docente. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2017). Plan curricular nacional de educación primaria. Lima: MINEDU.

Neyra, E. (2010). La influencia de los métodos de supervisión educativa en la labor docente de los docentes de aula en instituciones de educación primaria de las ciudades marginales de Puno. Puno: Universidad Nacional de la Meseta.

Palomino, P. (2004). Diseño y tecnología de la investigación educativa. Puno: El curso académico complementario de la Facultad de Ciencias de la Educación Titikaka-UNA Puno.

S. Pérez (2002). Métodos de educación sobre el desempeño. Bogotá: Docencia.

Robinson, J. (1992). Heredabilidad e inhibición. *Dev psychol*, 1-8.

Rothbart, M. (1989). El temperamento de los niños. *Desarrolladores secundarios* 1241-1250.

Selma, H. (2017). Resultados preliminares del Inventario de Temperamento y Personalidad revisado (TCI-R) adaptado a la población adulta de Montevideo. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 1 (7), 169-198.

Stelzer, F. (2014). Inteligencia, función ejecutiva y temperamento. Su relación al inicio de la educación básica. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Wartegg, H. (2019). Prueba de psicología ocupacional. Obtenido de <https://aptitus.com/blog/5-pruebas-psicologicas-con-las-que-nos-hemos-topado-o-toparemos/> el 14 de marzo de 2020

Anexos

Anexo 1. Matriz de investigación

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el temperamento de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Describir el temperamento de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.</p> <p>Identificar el nivel de desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa entre temperamento y desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas Las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, predominantemente, tienen un temperamento moderado o leve.</p> <p>El nivel de desempeño preprofesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, es de cumplimiento satisfactorio.</p>	<p>Variable independiente: Temperamento</p> <p>Variable dependiente: Desempeño preprofesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos - Perfil - Genética y neurotransmisión - Neurobiología del afecto y de la emoción - Psicobiología de la genética independiente - Patrón específico de respuesta conductual - Clima propicio para el aprendizaje - Proceso de enseñanza - Evaluación de los aprendizajes 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Transversal</p> <p>Nivel: Asociación</p> <p>Población: 298 estudiantes</p> <p>Muestra: 107 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

Anexo 2. Cuestionario de temperamento

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre el temperamento de las estudiantes universitarias de la Escuela profesional de Educación Inicial, tiene un carácter de anónimo.

INDICACIÓN: Marque con una X la alternativa que considere adecuada.

- 1. Cuando usted ingresa al aula se muestra emotiva con los niños.**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 2. En el trabajo en aula es muy activa en el desarrollo de la sesión.**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 3. Su nivel de sociabilidad con los niños es alto.**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 4. Cuando usted está irritada y está trabajando en el aula, se acerca a los niños para hablarles.**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 5. Cuando usted está triste y está trabajando en el aula, se siente desligada de la actividad que realiza.**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 6. Cuando usted está irritada y está trabajando en el aula, se aleja de los niños y no quiere hablarles.**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 7. Cuando usted está triste y está trabajando en el aula, no le agrada que le interrumpan porque se pone a la ofensiva.**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 8. En sus prácticas pre-profesionales, su perfil de conducta temperamental es:**
- a) Timidez o inhibición conductual
 - b) Conducta moderadamente estable
 - c) Desinhibición, sin miedo ni duda
- 9. En relación a sus experiencias en el aula, usted:**
- a) Busca constantemente experiencias novedosas (Nivel bajo de dopamina).
 - b) Busca moderadamente experiencias novedosas (nivel intermedio de dopamina).
 - c) No busca experiencias novedosas (Nivel alto de dopamina).
- 10. Cuando usted tiene problemas y desarrolla su trabajo en el aula, su sensibilidad emocional es**
- a) Piensa que sólo usted tiene problemas (sensibilidad egocéntrica negativa)
 - b) Se distancia medianamente de sus propios problemas y se enfoca en su labor en el aula (Distanciamiento emocional).
 - c) Se olvida completamente de sus problemas, cambia su actitud de manera positiva y desarrolla su labor en el aula Sensibilidad interpersonal positiva.
- 11. En usted el factor de la personalidad que predomina es:**
- a) El entusiasmo y gregarismo
 - b) El desgano y la soledad.
- 12. Para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, usted busca aplicar metodologías, técnicas o materiales inusuales.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 13. Usted siente ansiedad y pesimismo antes de entrar al aula de los niños.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 14. Usted desarrolla adecuadamente sus prácticas preprofesionales siempre y cuando se le estimule adecuadamente.**
- a) Sí
 - b) No
- 15. Usted sigue sus objetivos con persistencia.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 16. Utiliza la comunicación no verbal (gestos y movimientos) durante la sesión de aprendizaje.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 17. Usted duerme lo suficiente (8 horas aproximadamente)**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 18. Su alimentación es frugal y respeta los tres turnos (desayuno, almuerzo y cena).**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 19. Usted prefiere acercarse más a niños que muestran expresiones afectivas.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 20. Usted tiene la capacidad para responder a cualquier situación nueva o eventualidad no prevista en el aula.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 21. Su respuesta frente a cualquier situación:**
- a) Es siempre la misma
 - b) Varía de acuerdo a los estímulos sensoriales.
 - c) Varía según los contactos sociales.
- 22. Usted reacciona frente a la adversidad**
- a) Con mucha energía.
 - b) Con moderada energía.
 - c) Con poca energía.
- 23. Para que usted se sienta con buen humor se requiere un afecto placentero, feliz y amistoso.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 24. Para que usted esté de mal humor se requiere que le traten con una conducta displacentera y poco amistosa.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 25. A usted le afecta los estímulos ambientales extraños que interfieren el desarrollo de la sesión de clases.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 26. La cantidad de tiempo en que desarrolla las sesiones de clase es mantenida con asertividad frente a los niños.**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

Anexo 3. Cuestionario de desempeño pre-profesional

- 1. Identifica la actitud que tienen los niños hacia usted.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 2. Promueve el diálogo con los padres de familia para dialogar sobre la actitud**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 3. Toma medidas cuando observa que los niños tienen problemas en su conducta y/o comportamiento (ansiedad, inseguridad, irrespeto de las normas, etc.).**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 4. Indaga sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su temperamento.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 5. Indaga sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su desarrollo infantil integral.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 6. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 7. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 8. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 9. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 10. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 11. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 12. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.**
 - a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

- 13. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus**

- aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 14. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 15. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 16. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 17. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 18. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 19. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.**
- a) Cumplimiento sobresaliente

- b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 20. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 21. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 22. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 23. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple
- 24. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.**
- a) Cumplimiento sobresaliente
 - b) Cumplimiento satisfactorio
 - c) Cumplimiento parcial
 - d) No cumple

Anexo 4. Teorías del temperamento

VARIABLE: TEMPERAMENTO

Teoría	Autor	Campo categorial
Teoría de la visión de rasgos	Goldsmith (1987) y Plomin (1993) en Albores y Márquez (2003)	Emotividad
		Actividad
		Sociabilidad
	Mary Rothbard (1988 y 1989)	Autoregulación: - Acercamiento - Inhibición
		Reactividad: - Retirada - Ataque
Teoría de la visión de perfiles	Kagan (1987)	Timidez o inhibición conductual
		Conducta moderadamente estable
		Desinhibición, sin miedo ni duda
Teoría de la genética y neurotransmisores	Robinson y cols (1992), Cherny (1994)	Nivel alto de dopamina y no búsqueda de experiencias novedosas
		Deficiencia de dopamina y búsqueda de experiencias novedosas
Teoría de la neurobiología del afecto y de la emoción	Eysenck (1992), Tellegen (1985), Watson y Clark (1993).	Neuroticismo
		Extraversión
Modelo psicobiológico de genética independiente	Cloninger (1987)	Búsqueda de lo novedoso
		Evitación del daño
		Dependencia a la recompensa
		Persistencia
Teoría de patrón específico de respuesta conductual	Catell (1950), Guilford (1959), Goldsmith (1987) influyeron en <u>Thomas y Chess (1968)</u>	Nivel de actividad
		Regularidad rítmica
		Aproximación o aislamiento
		Adaptabilidad
		Umbral de respuesta
		Intensidad de la reacción
		Cualidad del humor
		Distractibilidad
Persistencia y capacidad de atención		

Anexo 5. Dimensiones, indicadores, ítems y escalas del temperamento

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Rasgos	Emotividad	Cuando usted ingresa al aula se muestra emotiva con los niños.	Siempre A veces Nunca
	Actividad (componente motor)	En el trabajo en aula es muy activa en el desarrollo de la sesión.	Siempre A veces Nunca
	Sociabilidad	Su nivel de sociabilidad con los niños es alto.	Siempre A veces Nunca
	Autoregulación: - Acercamiento - Inhibición	Cuando usted está irritada y está trabajando en el aula, se acerca a los niños para hablarles. Cuando usted está triste y está trabajando en el aula, se siente desligada de la actividad que realiza.	Siempre A veces Nunca
	Reactividad: - Retirada - Ataque	Cuando usted está irritada y está trabajando en el aula, se aleja de los niños y no quiere hablarles. Cuando usted está triste y está trabajando en el aula, no le agrada que le interrumpan porque se pone a la ofensiva.	Siempre A veces Nunca
Perfil	Perfil de conducta temperamental	En sus prácticas pre-profesionales, su perfil de conducta temperamental es:	Timidez o inhibición conductual Conducta moderadamente estable Desinhibición, sin miedo ni duda
Genética y neurotransmisión	Nivel de búsqueda de experiencias novedosas.	En relación a sus experiencias en el aula, usted:	Busca constantemente experiencias novedosas (Nivel bajo de dopamina).
			Busca moderadamente experiencias novedosas (nivel intermedio de dopamina).
			No busca experiencias novedosas (Nivel alto de dopamina).
Neurobiología del afecto y de la emoción	Neuroticismo	Cuando usted tiene problemas y desarrolla su trabajo en el aula, su sensibilidad emocional es	Piensa que sólo usted tiene problemas (sensibilidad egocéntrica negativa)
			Se distancia medianamente de sus propios problemas y se enfoca en su labor en el aula (Distanciamiento emocional).
			Se olvida completamente de sus problemas, cambia su actitud de manera positiva y desarrolla su labor en el aula Sensibilidad interpersonal positiva.

	Extraversión	En usted el factor de la personalidad que predomina es:	El entusiasmo y gregarismo El desgano y la soledad
Psicobiología de la genética independiente	Búsqueda de experiencias novedosas	Para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, usted busca aplicar metodologías, técnicas o materiales inusuales.	Siempre A veces Nunca
	Evitación del daño	Usted siente ansiedad y pesimismo antes de entrar al aula de los niños.	Siempre A veces Nunca
	Dependencia a la recompensa	Usted desarrolla adecuadamente sus prácticas preprofesionales siempre y cuando se le estimule adecuadamente.	Sí No
	Persistencia	Usted sigue sus objetivos con persistencia.	Siempre A veces Nunca
Patrón específico de respuesta conductual	Nivel de actividad	Utiliza la comunicación no verbal (gestos y movimientos) durante la sesión de aprendizaje.	Siempre A veces Nunca
	Regularidad rítmica	Usted duerme lo suficiente (8 horas aproximadamente)	Siempre A veces Nunca
		Su alimentación es frugal y respeta los tres turnos (desayuno, almuerzo y cena).	Siempre A veces Nunca
	Aproximación o aislamiento	Usted prefiere acercarse más a niños que muestran expresiones afectivas.	Siempre A veces Nunca
	Adaptabilidad	Usted tiene la capacidad para responder a cualquier situación nueva o eventualidad no prevista en el aula.	Siempre A veces Nunca
	Umbral de respuesta	Su respuesta frente a cualquier situación:	Es siempre la misma Varía de acuerdo a los estímulos sensoriales. Varía según los contactos sociales.
	Intensidad de la reacción	Usted reacciona frente a la adversidad	Con mucha energía. Con moderada energía. Con poca energía.
	Cualidad del humor	Para que usted se sienta con buen humor se requiere un afecto placentero, feliz y amistoso.	Siempre A veces Nunca
		Para que usted esté de mal humor se requiere que le traten con una conducta displacentera y poco amistosa.	Siempre A veces Nunca
	Distractibilidad	A usted le afecta los estímulos ambientales extraños que interfieren el desarrollo de la sesión de clases.	Siempre A veces Nunca
Persistencia y capacidad de atención	La cantidad de tiempo en que desarrolla las sesiones de clase es mantenida con asertividad frente a los niños.	Siempre A veces Nunca	

Anexo 6. Escala de evaluación del temperamento

Teoría	Autor	Escala/término	Concepto
Teoría de patrón específico de respuesta conductual	Thomas y Chess (1991)	Temperamento fácil	Es un complejo de regularidades biológicas, tendencias que tienden a adaptarse a las nuevas tendencias, rápida adaptabilidad a los cambios y emociones generales más positivas de intensidad moderada (alrededor del 40% de la población de investigación).
		Temperamento difícil	Es contrario al temperamento simple, presenta irregularidades biológicas, tiende a deshacer nuevos cambios, tiene poca adaptabilidad a los cambios y, a menudo, muestra una fuerte expresión de emociones negativas (alrededor del 10% de la población de investigación). %).
		Temperamento de adaptación lenta (o leve moderado)	Esta categoría incluye la tendencia a deshacer nuevas tendencias, baja adaptabilidad a los cambios y frecuentes reacciones emocionales negativas de baja intensidad. Estas personas a menudo se etiquetan como "tímidas" (aproximadamente el 15% de la población de investigación). El 35% de los niños no puntuó en ningún aspecto.

Anexo 7. Teorías del desempeño preprofesional

VARIABLE: DESEMPEÑO PREPROFESIONAL

Teoría	Autor	Campo categorial	Categoría
Teoría de los factores del clima de aprendizaje en el aula.	Barreda (2012) y Ministerio de Educación (2013)	Clima propicio para el aprendizaje	Observación de la actitud que tienen los niños hacia la maestra. Indagación sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su temperamento. Indagación sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su desarrollo infantil integral. Construcción de relaciones interpersonales. Orientación de su práctica para conseguir logros en los niños. Promoción un ambiente acogedor de la diversidad. Generación de relaciones de respeto, cooperación y soporte de estudiantes con necesidades educativas especiales. Resolución de conflictos en diálogo con los niños. Organización del aula y otros espacios. Reflexión con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.
Enfoque de inclusión y diversidad en el proceso de enseñanza.	Ministerio de Educación (2013)	Proceso de enseñanza	Control permanentemente de la ejecución de su programación. Predisposición de oportunidades para que los niños utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales. Constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje. Desarrollo de contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y. Desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles. Manejo de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Teoría de proceso permanente de la evaluación de los aprendizajes.	Ministerio de Educación (2013)	Evaluación de los aprendizajes	Uso de diversos métodos y técnicas que permiten evaluar los aprendizajes esperados de los estudiantes. Elaboración de instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. Sistematización de los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. Evaluación de los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos. Participación oportuna para compartir resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales.

Anexo 8. Dimensiones, indicadores, ítems y escalas del desempeño preprofesional

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA
-------------	-------------	--------	--------

Clima propicio para el aprendizaje	Identificación de la actitud que tienen los niños hacia la maestra.	Identifica la actitud que tienen los niños hacia usted. Promueve el diálogo con los padres de familia para dialogar sobre la actitud o comportamiento de sus niños. Toma medidas cuando observa que los niños tienen problemas en su conducta y/o comportamiento (ansiedad, inseguridad, irrespeto de las normas, etc.).	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Indagación sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su temperamento.	Indaga sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su temperamento.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Indagación sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su desarrollo infantil integral.	Indaga sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su desarrollo infantil integral.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Construcción de relaciones interpersonales.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Orientación de su práctica para conseguir logros en los estudiantes.	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Promoción un ambiente acogedor de la diversidad.	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Generación de relaciones de respeto, cooperación y soporte de estudiantes con necesidades educativas especiales.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Resolución de conflictos en diálogo con los estudiantes.	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Organización del aula y otros espacios.	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Reflexión con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
Proceso de enseñanza	Control permanentemente de la ejecución de su programación.	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Predisposición de oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje.	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Desarrollo de contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y.	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2)

	aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo.	motiven a aprender.	No cumple (1)
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles.	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Manejo de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
Evaluación de los aprendizajes	Uso de diversos métodos y técnicas que permiten evaluar los aprendizajes esperados de los estudiantes.	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Elaboración de instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Sistematización de los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Evaluación de los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)
	Participación oportuna para compartir resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales.	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	Cumplimiento sobresaliente (4) Cumplimiento satisfactorio (3) Cumplimiento parcial (2) No cumple (1)

Anexo 9. Escala de evaluación del desempeño preprofesional

Teoría	Autor	Escala/término	Concepto
--------	-------	----------------	----------

Enfoque de visión transformadora (enfoques transversales): Pentavisión (5 enfoques).	Ministerio de Educación (2013)	Cumplimiento sobresaliente (4)	Cumplimiento de manera satisfactoria sobresaliente con lo previsto en el indicador.
		Cumplimiento satisfactorio (3)	Cumplimiento satisfactorio con los requerimientos del indicador.
		Cumplimiento parcial (2)	Cumplimiento parcial con los requerimientos del indicador.
		No cumple (1)	Ausencia de cumplimiento o incumplimiento.

Anexo 10. Ficha de validación del Cuestionario de Temperamento

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:																													
Apellidos y nombres del informante												Cargo o institución donde labora						Nombre del instrumento de evaluación											
<i>Vilca Cutipa, Gilberto</i>												<i>Docente UWA Puno</i>						<i>Cuestionario de Temperamento</i>											
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																													
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%											
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96								
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																						X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y del conocimiento																						X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los items																						X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						X						
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre universo, ejes y unidades de análisis																						X						
9. METODOLOGÍA	El método, tipo, diseño, técnica e instrumento responde al propósito de la investigación.																						X						
10. UTILIDAD	Su aplicación es útil para consolidar el conocimiento científico																						X						
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Aplicable ()											No aplicable ()																	
IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN:																													
<i>Puno, 19 de agosto del 2020</i>												<i>44040+61</i>																	
LUGAR Y FECHA												DNI						FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE						TELÉFONO					

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:																					
Apellidos y nombres del informante					Cargo o institución donde labora					Nombre del instrumento de evaluación											
<i>Quipe Quiñón, Marleny</i>					<i>Docente maestra UANCV</i>					<i>Cuestionario de Temperamento</i>											
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y del conocimiento																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los ítems																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre universo, ejes y unidades de análisis																		X		
9. METODOLOGÍA	El método, tipo, diseño, técnica e instrumento responde al propósito de la investigación.																			X	
10. UTILIDAD	Su aplicación es útil para consolidar el conocimiento científico																			X	
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Aplicable (<input checked="" type="checkbox"/>)										No aplicable (<input type="checkbox"/>)									
IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN:																					
<i>Puno, 12 de agosto de 2020</i>					<i>01319393</i>										<i>955669444</i>						
LUGAR Y FECHA					DNI					FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE					TELÉFONO						

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:																							
Apellidos y nombres del informante IBÁÑEZ QUISPE VLADIMIRO											Cargo o institución donde labora DOCENTE LVA-PUNO						Nombre del instrumento de evaluación CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO						
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																							
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y del conocimiento																						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los ítems																						X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre universo, ejes y unidades de análisis																						X
9. METODOLOGÍA	El método, tipo, diseño, técnica e instrumento responde al propósito de la investigación.																						X
10. UTILIDAD	Su aplicación es útil para consolidar el conocimiento científico																						X
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>											No aplicable ()											
IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN:																							
PUNO, 28 DE AGOSTO DE 2020					01216522										951754309								
LUGAR Y FECHA					DNI					FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE					TELÉFONO								

Anexo 11. Ficha de validación de la Encuesta de Desempeño pre-profesional

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:																										
Apellidos y nombres del informante <i>Vilca Cutipa, Gilberto</i>						Cargo o institución donde labora <i>Docente UNA - Puno</i>						Nombre del instrumento de evaluación <i>Encuesta de desempeño pre-profesional</i>														
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																										
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%								
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y del conocimiento																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los ítems																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																									
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre universo, ejes y unidades de análisis																									
9. METODOLOGÍA	El método, tipo, diseño, técnica e instrumento responde al propósito de la investigación.																									
10. UTILIDAD	Su aplicación es útil para consolidar el conocimiento científico																									
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Aplicable ()										No aplicable ()															
IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN:																										
<i>Puno, 19 de agosto del 2020</i>						<i>44 04 0761</i>																				
LUGAR Y FECHA						DNI						FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE						TELÉFONO								

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:																					
Apellidos y nombres del informante					Cargo o institución donde labora					Nombre del instrumento de evaluación											
<i>Quirpe Quiñón, Marlene</i>					<i>Docente de Maestría UANCV</i>					<i>Encuesta de Desempeño Pre-profesional</i>											
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y del conocimiento																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los items																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre universo, ejes y unidades de análisis																			X	
9. METODOLOGÍA	El método, tipo, diseño, técnica e instrumento responde al propósito de la investigación.																			X	
10. UTILIDAD	Su aplicación es útil para consolidar el conocimiento científico																			X	
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Aplicable ()											No aplicable ()									
IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN:																					
<i>Puno, 12 de agosto de 2020</i>					<i>01319393</i>										<i>955669444</i>						
LUGAR Y FECHA					DNI					FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE					TELÉFONO						

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:																					
Apellidos y nombres del informante					Cargo o institución donde labora					Nombre del instrumento de evaluación											
IBÁÑEZ QUISPE VLADIMIRO					DOCENTE UNA-PUNO					ENCUESTA DE DESEMPEÑO PRE-PROFESIONAL											
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y del conocimiento																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los ítems																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre universo, ejes y unidades de análisis																			X	
9. METODOLOGÍA	El método, tipo, diseño, técnica e instrumento responde al propósito de la investigación.																			X	
10. UTILIDAD	Su aplicación es útil para consolidar el conocimiento científico																			X	
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Aplicable (X)										No aplicable ()										
IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN:																					
PUNO, 28 DE AGOSTO DE 2020					01216522										951754309						
LUGAR Y FECHA					DNI					FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE					TELÉFONO						

Anexo 12. Confiabilidad del Cuestionario de Temperamento

CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA DE INSTRUMENTO MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS, APLICANDO EL COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

PRIMERO: El diseño que se utilizó es el Coeficiente Alfa de Cronbach, que requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre el 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

BASE DE DATOS DE LOS REPORTES DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

N° DE ÍTEMS	NÚMERO DE EXPERTOS			TOTAL FILAS	
	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3		
	GILBERTO VILCA CUTIPA	MARLENY QUISPE QUILLÉN	VLADIMIRO QUISPE IBÁÑEZ		
1	70	75	80	225	
2	65	80	85	230	
3	70	80	90	240	
4	70	85	85	240	
5	70	80	85	235	
6	70	80	80	230	
7	80	80	85	245	
8	70	85	85	240	
9	70	80	85	235	
10	75	80	90	245	
SUMATORIA	710	805	850	2365	
PROMEDIO	71	80,5	85	236,5	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	3,94	2,84	3,33	6,69	10,12
					44,72

En donde:

6,69 = Desviación Estándar de las sumatorias totales

10,12 = Sumatoria de las tres desviaciones estándar

44,72 = potencia al cuadrado de la desviación estándar del total de filas, es decir: $6,69^2 = 44,72$

SEGUNDO: Para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, aplicamos la siguiente fórmula de Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

K = Número total de ítems

S_i^2 = Varianza individual por ítem

S_t^2 = Varianza de los puntajes totales al cuadrado

TERCERO: Luego reemplazamos los datos:

$$\alpha = \left[\frac{10}{10-1} \right] \left[1 - \frac{10,12}{44,72} \right] = 0,86$$

Coeficiente	Relación
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,21 a 0,40	Baja o ligera
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Marcada
0,81 a 1,00	Muy alta

Decisión: Según el resultado 0,86; se concluye que el instrumento presentó una confiabilidad muy alta; lo que significa que es confiable en un 86%, por tal razón sirve para recoger información objetiva y confiable.

Anexo 13. Confiabilidad de la Encuesta de Desempeño Pre-profesional

CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA DE INSTRUMENTO MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS, APLICANDO EL COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

PRIMERO: El diseño que se utilizó es el Coeficiente Alfa de Cronbach, que requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre el 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

BASE DE DATOS DE LOS REPORTES DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

N° DE ÍTEMS	NÚMERO DE EXPERTOS			TOTAL FILAS	
	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3		
	GILBERTO VILCA CUTIPA	MARLENY QUISPE QUILLÉN	VLADIMIRO QUISPE IBÁÑEZ		
1	80	75	80	235	
2	80	70	75	225	
3	85	75	70	230	
4	75	70	70	215	
5	80	70	70	220	
6	75	80	75	230	
7	80	75	70	225	
8	80	80	70	230	
9	85	80	70	235	
10	75	75	70	220	
SUMATORIA	795	750	720	2265	
PROMEDIO	79,5	75	72	226,5	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	3,69	4,08	3,50	6,69	11,27
					44,72

En donde:

6,69 = Desviación Estándar de las sumatorias totales

11,27 = Sumatoria de las tres desviaciones estándar

44,72 = potencia al cuadrado de la desviación estándar del total de filas, es decir: $6,69^2 = 44,72$

SEGUNDO: Para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, aplicamos la siguiente fórmula de Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

K = Número total de ítems

S_i^2 = Varianza individual por ítem

S_t^2 = Varianza de los puntajes totales al cuadrado

TERCERO: Luego reemplazamos los datos:

$$\alpha = \left[\frac{10}{10-1} \right] \left[1 - \frac{11,27}{44,72} \right] = 0,83$$

Coeficiente	Relación
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,21 a 0,40	Baja o ligera
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Marcada
0,81 a 1,00	Muy alta

Decisión: Según el resultado 0,83; se concluye que el instrumento presentó una confiabilidad muy alta; lo que significa que es confiable en un 83%, por tal razón sirve para recoger información objetiva y confiable.

Anexo 14. Lista oficial de estudiantes del VII, VIII, IX y X semestres

VII SEMESTRE



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO OFICINA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA UN@P:NET2

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA: EDUCACION INICIAL

SEMESTRE: SÉPTIMO

ESTUDIANTES [2020-II]

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	ESCUELA PROFESIONAL
1	175343	ADCO ADCO NAYLY EVINING	71723609	EDUCACION INICIAL
2	174364	AMANQUI SUCASACA LIZBETH	74581786	EDUCACION INICIAL
3	174367	AMARU LAURA MARTHA SANTUSA	48427389	EDUCACION INICIAL
4	175494	ARCAYA JULI CANDY YANET	71017994	EDUCACION INICIAL
5	174358	ARROQUIPA ANCCO CLARA LIZ	76155050	EDUCACION INICIAL
6	174360	CACERES CHICAHUARI VANESA	71589322	EDUCACION INICIAL
7	175201	CASTRO FLORES MARIELA	74691489	EDUCACION INICIAL
8	175253	CAYO CUSI YUDITH ZAIDA	74326206	EDUCACION INICIAL
9	174743	CHOQUE PELINCO DANITZA ROXANA	70040990	EDUCACION INICIAL
10	174370	COILA JARATA MARIA VANESA	74720001	EDUCACION INICIAL
11	174795	CONDORI MAQUERA VICKY	73638766	EDUCACION INICIAL
12	175265	CONDORI YUJRA EDITH	74692503	EDUCACION INICIAL
13	175355	FLORES CCALLACCASI LISBET AMELIA	73382406	EDUCACION INICIAL
14	175305	HUARACHA APAZA DEYSI	70366643	EDUCACION INICIAL
15	174722	MAMANI ARRATIA DAICY	75282679	EDUCACION INICIAL
16	171730	MAMANI CALISAYA HANNA RITA	75082250	EDUCACION INICIAL
17	174365	MAMANI GOMEZ RUTH KARINA	75893890	EDUCACION INICIAL
18	094657	MAMANI SUCARI MARY CARMEN	71591849	EDUCACION INICIAL
19	174369	MAMANI VELASQUEZ YANETH	70147526	EDUCACION INICIAL
20	174362	MURILLO QUISPE DEYNE	77809085	EDUCACION INICIAL
21	174366	OTAZU VILCHEZ LUZMA LIBERIA	73712509	EDUCACION INICIAL
22	174363	PAREDES FLORES ADALY KENYO	75997724	EDUCACION INICIAL
23	174361	PARI SUNI ELIANA IDA	70413659	EDUCACION INICIAL
24	174371	PHUÑA CABRERA GUISELA	71027670	EDUCACION INICIAL
25	174689	PILCO MAMANI VIVIANA	73640673	EDUCACION INICIAL
26	175266	POMA NUÑEZ SHAHUNI LUI	76383224	EDUCACION INICIAL
27	150962	QUISPE GAMARRA SINTIA LORENA ROSA	77684324	EDUCACION INICIAL
28	174372	QUISPE JARA JHENY YOVANA	71864521	EDUCACION INICIAL
29	094663	RAMOS PACURI PAOLA JANETTE	72461029	EDUCACION INICIAL
30	174775	SANCHEZ MAMANI YENIFER BRISH	71941770	EDUCACION INICIAL
31	155386	TAYPE HUAMAN RAFAEL ALEX	72883236	EDUCACION INICIAL
32	170783	UBANO CASTILLON MAILI LUCIA	77026369	EDUCACION INICIAL
33	174762	VELASQUEZ TICONA MARIA VIRGINIA	71378802	EDUCACION INICIAL
34	153329	VILCANQUE VARGAS MARGORIE LIZBETH	72773671	EDUCACION INICIAL
35	174368	YUCRA CHOQUE DAYANA JHAMILET	73744621	EDUCACION INICIAL

VIII SEMESTRE



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO OFICINA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA UN@P:NET2

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: OCTAVO
ESTUDIANTES [2020-II]

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	ESCUELA
1	161586	AGUIRRE RIQUELME SARA	71874579	EDUCACION INICIAL
2	171668	APAZA MASCO LISBETH NIEVES	73579144	EDUCACION INICIAL
3	103393	ARTEAGA SALAZAR NOHELY	44381002	EDUCACION INICIAL
4	170972	CACERES CHICAHUARI ERIKA	71589332	EDUCACION INICIAL
5	171390	CAHUANA CONDORI IVETTE GABRIELA	72892536	EDUCACION INICIAL
6	170933	CALDERON PILCO YENNY YANET	76039745	EDUCACION INICIAL
7	171314	CCOSCO ROQUE DIANA ANGELICA	73322206	EDUCACION INICIAL
8	171811	CENTENO TULA ERIKA JHOSSY	76930445	EDUCACION INICIAL
9	170331	CHAMBI CORI MARIELA HILARIA	70176052	EDUCACION INICIAL
10	171474	CHAMBI RAMOS ANA ROSALINA	75856457	EDUCACION INICIAL
11	170534	COILA OCORURO DINA LUISA	75342050	EDUCACION INICIAL
12	171292	COLQUE COLQUE CINTHIA	70839199	EDUCACION INICIAL
13	150309	CUTIPA MAMANI CESIA	44304650	EDUCACION INICIAL
14	170779	CUTISACA COPACONDORI JHURI NIEVES CRIZTINA	71565329	EDUCACION INICIAL
15	170065	FLORES NUÑEZ YESSENIA YAMILETH	73818462	EDUCACION INICIAL
16	170385	GILT HALLASI LUZ DIANA	71024931	EDUCACION INICIAL
17	161790	GINEZ INCACUTIPA JESICA	75846925	EDUCACION INICIAL
18	170958	GOMEZ GARCIA YENSI VANESSA	70553260	EDUCACION INICIAL
19	102939	GUTIERREZ MAMANI GLENY JUDITH	47029173	EDUCACION INICIAL
20	171871	HANCCO TTITO LUZ MARIA	75938000	EDUCACION INICIAL
21	131536	HINOJOSA CHAMBILLA ABIGAIL LUCERO	77082661	EDUCACION INICIAL
22	171630	HINOJOSA CONDORI EDITH VERONICA	72099423	EDUCACION INICIAL
23	154104	LUPACA TICONA FANY	74802593	EDUCACION INICIAL
24	171643	LUQUE MENDOZA LIZETH	73025138	EDUCACION INICIAL
25	170857	MAMANI QUISPE YUDITH	74699218	EDUCACION INICIAL
26	170160	MAMANI SOSA ANA	70190238	EDUCACION INICIAL
27	170444	MANZANO TINTA NATALY	77503777	EDUCACION INICIAL
28	171247	MARTIARENA NUÑEZ MARIA JESUS	70383270	EDUCACION INICIAL
29	131517	MEDINA NUÑEZ DANA MAYRA	70932813	EDUCACION INICIAL
30	171648	MONTESINOS GAYOSO EVA LOURDES	73355881	EDUCACION INICIAL
31	171808	MONZON CARI MAGNOLIA	76829156	EDUCACION INICIAL
32	160885	MULLISACA CHOQUE JANETH KARINA	75535523	EDUCACION INICIAL
33	134011	ONOFRE CONDORI LUZ FIORELLA	70840178	EDUCACION INICIAL
34	161858	PARI AYQUI KATHERINE MILAGROS	72740517	EDUCACION INICIAL
35	170398	PILCO ZAPANA REYNA MARIELENA	70284394	EDUCACION INICIAL
36	170190	QQUENTA MEZA ROSA INES	71558510	EDUCACION INICIAL
37	170762	QUISPE ASCUNA SONIA MAYRA	72246161	EDUCACION INICIAL
38	170797	QUISPE CANQUI ALDAHANA AIME	70184766	EDUCACION INICIAL
39	170608	QUISPE PHOCCO LUZ DELIA	73820869	EDUCACION INICIAL
40	170586	QUISPE ROQUE RULA CARINA	71998213	EDUCACION INICIAL
41	170236	QUISPE VILCA LUZ MARINA	73758084	EDUCACION INICIAL
42	171575	QUIPETUPAC RUIZ CLEDY ROCIO	70366654	EDUCACION INICIAL

43	170235	RAMOS QUISPE KAREN JUANA	72612688	EDUCACION INICIAL
44	170020	SACACA QUISPE LEONELA	75196724	EDUCACION INICIAL
45	153302	SALAZAR LLUTARI JOHANA ALESANDRA	70318251	EDUCACION INICIAL
46	170006	SANCHEZ JUCHANI IRMA NOEMI	73742598	EDUCACION INICIAL
47	170730	TAPARA CHUA ROCIO LIZBETH	73661700	EDUCACION INICIAL
48	170897	TAPARA PEREZ SONIA CLARET	74598969	EDUCACION INICIAL
49	140415	TAPIA BLANCO MARDIORY MALORY	70318900	EDUCACION INICIAL
50	171389	TAPIA GUILLÉN DANIELA	71452963	EDUCACION INICIAL
51	171376	TICONA ROMERO ZAYDA ELIANA	73645754	EDUCACION INICIAL
52	170465	TITO RAMOS DAMARIS TIKSI	73766725	EDUCACION INICIAL
53	170601	URUCHI OSCO BLANCA YESICA	75573888	EDUCACION INICIAL
54	170130	VALERIANO LAYME LIZBETH YEMIRA	75621017	EDUCACION INICIAL
55	170212	VARGAS MAMANI VERONICA	74591540	EDUCACION INICIAL
56	170168	YSCARRA VIRACOCHA ROSSY BEATRIZ	73931067	EDUCACION INICIAL
57	125240	ZAPANA AMANQUI LESSLY MARINA	71348661	EDUCACION INICIAL

IX SEMESTRE



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO OFICINA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA UN@P:NET2

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: NOVENO
ESTUDIANTES [2020-II]

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	ESCUELA PROFESIONAL
1	164681	AGUILAR GOMEZ DEBORA REBECA	77486236	EDUCACION INICIAL
2	164510	ANCHAPURI CALDERON BEATRIZ	73820905	EDUCACION INICIAL
3	161775	CANAZA MAMANI ANA DANITZA	74087987	EDUCACION INICIAL
4	161693	CAUNA USECA YINA LUZ	72326662	EDUCACION INICIAL
5	163097	CCOSI AYNA KYMBERLY NADYNE	77668145	EDUCACION INICIAL
6	160044	CHAMBI CRUZ REYNA ANABEL	72357042	EDUCACION INICIAL
7	160455	CHANA MARCE YULIZA	76183691	EDUCACION INICIAL
8	140660	CHARAJA VIRACOCCHA SILVIA EUGENIA	72911920	EDUCACION INICIAL
9	061950	CHATA GONZALES LUZ MARINA	43695234	EDUCACION INICIAL
10	161772	CONDORI APAZA CLARED CRISANTA	70500356	EDUCACION INICIAL
11	163063	COTRADO LAURA OLGA YUDITH	47963770	EDUCACION INICIAL
12	161701	CURO NUNEZ LIZBETH ERIKA	70284401	EDUCACION INICIAL
13	161826	CUTIMBO PONCE LIZBETH NAYSHA	73352097	EDUCACION INICIAL
14	164653	CUTIPA JACHO ERIKA YAMELIN	70848017	EDUCACION INICIAL
15	153236	EVEDOS CHARCA FILOMENA LUZDELIA	70034054	EDUCACION INICIAL
16	144152	FLORES VILCA NOELIA ESTEFANI	73580493	EDUCACION INICIAL
17	161987	HANCCO TURPO JUDITH GUILIANA	47684405	EDUCACION INICIAL
18	164494	HUARSOCCHA CALSINA EVA OLGA	75501570	EDUCACION INICIAL
19	161133	HUMPIRI MENDOZA SANDRA ROSANA	72177373	EDUCACION INICIAL
20	161352	JANCCO ARUHUANCA MADELEINE	71027459	EDUCACION INICIAL
21	165120	MALDONADO LARICO MARILUZ	72129113	EDUCACION INICIAL
22	124613	MAMANI AGUILAR ROXANA	76090860	EDUCACION INICIAL
23	161803	MAMANI CHIPANA SOLIMAR	70612442	EDUCACION INICIAL
24	161703	MAMANI CHURA ALICIA	73581726	EDUCACION INICIAL
25	163157	MAMANI CHURA DANIA LIZETH	70972985	EDUCACION INICIAL
26	161524	MAMANI MAMANI NORA	75654901	EDUCACION INICIAL
27	162919	MAMANI QUIROZ VALERIA	75282967	EDUCACION INICIAL
28	161340	MENDOZA ARUQUIPA MARICIELO NIKOL	71348398	EDUCACION INICIAL
29	162935	OLAGUIVEL GARCIA MARIELA	70308432	EDUCACION INICIAL
30	164656	PAREDES CHURA EVELIN MARLENY	74074315	EDUCACION INICIAL
31	164585	PARQUI MURILLO HERICA	75886181	EDUCACION INICIAL
32	161729	QUISPE HUARCAYA NELIDA LIDIA	70070704	EDUCACION INICIAL
33	165123	QUISPE MAMANI ANGIE DEISY	76864686	EDUCACION INICIAL
34	164992	QUISPE PARILLO DIANA RITA	74240166	EDUCACION INICIAL
35	161782	QUISPE QUISPE LUA TANIA	73820904	EDUCACION INICIAL
36	164646	QUISPE QUISPE MAYUMI	73616712	EDUCACION INICIAL
37	161691	RAMOS CHATA YESSICA PATRICIA	70175879	EDUCACION INICIAL
38	161778	RAMOS CHAYNA LEYDI MONICA	75342064	EDUCACION INICIAL
39	161843	RAMOS MAMANI KASANDRA	71349077	EDUCACION INICIAL
40	161698	SILVA CONDORI ZENOVIA DINA	73311275	EDUCACION INICIAL
41	143664	SOLIS HUANACO BETSAYDA	70051638	EDUCACION INICIAL

42	114085	SUCASAIRE CALJARO YASMINA MONICA	74613883	EDUCACION INICIAL
43	150252	SUPO AGUILAR EVELIN ALONDRA	48138570	EDUCACION INICIAL
44	160737	TIPO MULLISACA LUZ FABIOLA	70316737	EDUCACION INICIAL
45	164563	TOTORA JIMENEZ FANY	75978544	EDUCACION INICIAL
46	164538	TURPO RIVERA YANET GRECIA	73890724	EDUCACION INICIAL
47	161707	VILCA MAQUERA BETZABE YESICA	75418425	EDUCACION INICIAL
48	161780	VILCA RAMOS MARI JHULIZA	73746550	EDUCACION INICIAL
49	161720	VILCA ROQUE MARIZOL	72206018	EDUCACION INICIAL
50	162932	VILCA TITO YASHIRA JHOSY	73313463	EDUCACION INICIAL
51	164676	ZAPANA ROQUE BETZY CHAVELY	70279493	EDUCACION INICIAL

X SEMESTRE



VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO OFICINA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA UN@P:NET2

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA: EDUCACION INICIAL
SEMESTRE: DÉCIMO
ESTUDIANTES [2020-II]

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	ESCUELA PROFESIONAL
1	150690	ACROTA ARQUE BETSY MAYRA	71459503	EDUCACION INICIAL
2	061943	ALCOS TITO YENNY MILAGROS	43261337	EDUCACION INICIAL
3	161505	APAZA CCORI DAIZ LILIAN	75373848	EDUCACION INICIAL
4	154036	APAZA FLORES GABY ALESSANDRA	71084080	EDUCACION INICIAL
5	160084	ARONI CHECMAPOCCO MARIA LISBETH	74289310	EDUCACION INICIAL
6	160716	CALLO JUSTO ELIZABETH	70342253	EDUCACION INICIAL
7	160391	CAYO MAMANI JHUDITH	73231095	EDUCACION INICIAL
8	155266	CCALLA ZARATE ELIZET MERY	46903881	EDUCACION INICIAL
9	154018	CCAPA MAMANI LUZ MERY	75485322	EDUCACION INICIAL
10	160435	COAQUIRA ZALAS YUDY LIZBETH	70336612	EDUCACION INICIAL
11	160165	CONDORI CALLISANA YULY EBELIN	70910195	EDUCACION INICIAL
12	160220	CONDORI CHOQUEHUANCA BETSAYDA MARYCRUZ	71858685	EDUCACION INICIAL
13	120851	CONDORI FLORES BETHY	47626899	EDUCACION INICIAL
14	140390	CONDORI GARCIA MIRIAM YURICA	74444250	EDUCACION INICIAL
15	130180	COTRADO BENITO VERONICA	73469609	EDUCACION INICIAL
16	161004	DURAN QUISPE SELENE	75602778	EDUCACION INICIAL
17	155080	FEIJOO VALERIANO HEIDI ALANIS	72486581	EDUCACION INICIAL
18	161256	FERNANDEZ SALAS RUTH ALEJANDRA	70093716	EDUCACION INICIAL
19	051110	GARCIA MACEDO AYDEE VANESSA	44303805	EDUCACION INICIAL
20	150752	HUANCA QUISPE GGEORGETTE DENERY	73381622	EDUCACION INICIAL
21	161516	HUANCA QUISPE LIZBETH LETICIA	72112431	EDUCACION INICIAL
22	154999	HUARCAYA CHOQUE BLANCA ZORAIDA	70847282	EDUCACION INICIAL
23	160419	HUAYTA SANCHEZ ESTHER JUANA	70141018	EDUCACION INICIAL
24	160353	ILLANES QUISPE BRIGIDA ESTEFANI	70099370	EDUCACION INICIAL
25	150355	LAURA CONDORI ROSA JULIA	70172418	EDUCACION INICIAL
26	121784	LAURA LAURA NELIDA NOEMI	70929182	EDUCACION INICIAL
27	153292	LINARES ASCENCIO EVELYN MAYUMY	60612377	EDUCACION INICIAL
28	160205	LIVISI TITI IVONET	74242367	EDUCACION INICIAL
29	161535	LLANQUI PEREZ LUZ MELINA	77096334	EDUCACION INICIAL
30	160680	MAMANI HUAMAN DORA ELICET	71610833	EDUCACION INICIAL
31	160227	MAMANI ISCARA RUTH MAGALY	76470723	EDUCACION INICIAL
32	160385	MAMANI MAMANI NELLY YULISSA	70762354	EDUCACION INICIAL
33	160537	MAMANI PACCO NOEMI RAQUEL	71739905	EDUCACION INICIAL
34	160523	MAMANI TORRES BRIGIDA	47987179	EDUCACION INICIAL
35	155120	MIRANDA CALSIN LAURA KAREN	70828019	EDUCACION INICIAL
36	122321	PARI TTACCA MILANI	46824683	EDUCACION INICIAL
37	160282	PEREZ CUTIMBO ELIZABETH MARISOL	72355281	EDUCACION INICIAL
38	160766	PILCO HUANCA KATHERIN LISBETH	70164327	EDUCACION INICIAL
39	160623	POMA QUISPE ELIZABETH	73648210	EDUCACION INICIAL

40	160925	QUISOCALA CUTIPA MILAGROS NERY	71339876	EDUCACION INICIAL
41	160924	QUISPE ALATA YASBEL MERCEDES	74414035	EDUCACION INICIAL
42	154862	QUISPE ANAHUI DOLORES	71349035	EDUCACION INICIAL
43	160767	QUISPE CONDORI ELIZABETH MARLENI	70415956	EDUCACION INICIAL
44	160751	QUISPE HUISA YANETH	70488913	EDUCACION INICIAL
45	155452	QUISPE MAMANI SILVIA JANETH	73525505	EDUCACION INICIAL
46	154841	QUISPE ORDOÑEZ RUTH NOEMY	76055135	EDUCACION INICIAL
47	160676	QUISPE PARI KIMBERLY AYME	63401158	EDUCACION INICIAL
48	160189	RAMOS CHOQUE AMELIA	71019577	EDUCACION INICIAL
49	155499	REVILLA SALAZAR LUZ XIOMARA	61803126	EDUCACION INICIAL
50	160857	SUNI SALAS MILENA ANTUANET	70284749	EDUCACION INICIAL
51	011243	TUERO FLOREZ LIZET PAMELA	42143707	EDUCACION INICIAL
52	161527	UMIÑA DIAZ JUDITH	72795751	EDUCACION INICIAL
53	161383	VILCA CCALLI JUDITH GLADIS	73773597	EDUCACION INICIAL
54	160789	ZAPANA HUARACHI MARIA ALEJANDRA	72919381	EDUCACION INICIAL

Anexo 15. Base de datos de Temperamento

Nº	TEMPERAMENTO																									
	Rasgos							Perfil	Genética y neurotransmisión	Neurobiología del afecto y de la emoción		Psicobiología de la genética independiente					Patrón específico de respuesta conductual									
	1	2	3	4	5	6	7			1	2	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Cuando usted ingresa al aula se muestra emotiva con los niños.	En el trabajo en aula es muy activa en el desarrollo de la sesión.	Su nivel de sociabilidad con los niños es alto.	Cuando usted está irritada y está trabajando en el aula, se acerca a los niños para hablarles.	Cuando usted está triste y está trabajando en el aula, se siente desigada de la actividad que realiza.	Cuando usted está irritada y está trabajando en el aula, se aleja de los niños y no quiere hablarles.	Cuando usted está triste y está trabajando en el aula, no le agrada que le interrumpan porque se pone a la ofensiva.	En sus prácticas pre-profesionales, su perfil de conducta temperamental es:	En relación a sus experiencias en el aula, usted:	Cuando usted tiene problemas y desarrolla su trabajo en el aula, su sensibilidad emocional es	En usted el factor de la personalidad que predomina es:	Para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, usted busca aplicar metodologías, técnicas o materiales inusuales.	Usted siente ansiedad y pesimismo antes de entrar al aula de los niños.	Usted desarrolla adecuadamente sus prácticas preprofesionales siempre y cuando se le estimule adecuadamente.	Usted sigue sus objetivos con persistencia.	Utiliza la comunicación no verbal (gestos y movimientos) durante la sesión de aprendizaje.	Usted duerme lo suficiente (8 horas aproximadamente)	Su alimentación es frugal y respeta los tres turnos (desayuno, almuerzo y cena).	Usted prefiere acercarse más a niños que muestran expresiones afectivas.	Usted tiene la capacidad para responder a cualquier situación nueva o eventualidad no prevista en el aula.	Su respuesta frente a cualquier situación:	Usted reacciona frente a la adversidad	Para que usted se sienta con buen humor se requiere un afecto placentero, feliz y amistoso.	Para que usted esté de mal humor se requiere que le traten con una conducta displacentera y poco amistosa.	A usted le afecta los estímulos ambientales extraños que interfieren el desarrollo de la sesión de clases.	La cantidad de tiempo en que desarrolla las sesiones de clase es mantenida con asertividad frente a los niños.
1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2		
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2		
3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2		
5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
7	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		

10	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
12	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1
13	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
14	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
19	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
20	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
21	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
22	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
24	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
27	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
28	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
30	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
31	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
32	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3
33	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
34	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
35	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
36	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2

91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
92	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
93	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1
94	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
96	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
98	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
99	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
101	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
102	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
104	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
106	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
107	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2

Anexo 16. Base de datos de Desempeño Preprofesional

N°	DESEMPEÑO PRE-PROFESIONAL																							
	Clima propicio para el aprendizaje												Proceso de enseñanza							Evaluación de los aprendizajes				
	Identifica la actitud que tienen los niños hacia usted.	Promueve el diálogo con los padres de familia para dialogar sobre la actitud o comportamiento de sus niños.	Toma medidas cuando observa que los niños tienen problemas en su conducta y/o comportamiento (ansiedad, inseguridad, irrespeto de las normas, etc.).	Indaga sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su temperamento.	Indaga sobre los factores socioeconómicos y culturales de los niños que afectan su desarrollo infantil integral.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos nacíficos.	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones innovativas.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
24	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
76	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
99	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
104	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2