



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE
3 A 5 AÑOS EN LA I.E.I. N°303 UMACA, ANDARAPA, ANDAHUAYLAS,
APURÍMAC, 2021.**

PRESENTADO POR

BACH. NELLY ELIZABETH LAGO URRUTIA

ASESOR

DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2. Problema específico.	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivo específico.....	3
1.4. Justificación y limitaciones del problema.....	3
1.5 Variables	4
1.6. Hipótesis de la investigación.....	6
1.6.1 Hipótesis general.....	6

1.6.2 Hipótesis específico	6
CAPÍTULO II:	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	7
2.1.1. Internacionales.	7
2.1.2. Nacionales.	9
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1 Pedagogía de la ternura	10
2.2.1.1. Concepto de pedagogía de la ternura	10
2.2.1.2. Peculiaridades de la Pedagogía de la ternura	11
2.2.1.3. Calidad de la Pedagogía de la Ternura.....	12
2.2.1.4. El quehacer pedagógico y la Pedagogía de la ternura.....	12
2.2.1.5. Componentes de la estimulación temprana.....	13
2.2.2. El comportamiento	15
2.2.2.1. Definiciones del comportamiento	15
2.2.2.2. Importancia del comportamiento	16
2.2.2.3. Dimensiones del comportamiento.....	17
CAPÍTULO III.....	19
MÉTODO.....	19
3.1. Tipo de investigación.	19
3.2. Diseño de investigación.	19
3.3. Población y muestra.....	20
3.3.1. Población	20

3.3.2.Muestra.....	21
3.3.3.Muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
CAPITULO IV.....	24
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	24
4.1 Presentación de resultados por variables	24
4.1.1. Pruebas de Normalidad	33
4.2. Contrastación de hipótesis	33
4.3 Discusión de resultados.....	37
CAPÍTULO V.....	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1. Conclusiones	39
5.2. Recomendaciones.....	41
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	48
ANEXO 02.....	50
ANEXO 03	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	5
Tabla 2:Universo de educandos de tres a cinco años	20
Tabla 3: Alpha de Cronbach Fiabilidad del instrumento	21
Tabla 4:Baremo: La Pedagogía de la Ternura.....	21
Tabla 5:Baremo El Comportamiento	22
Tabla 6 V1: Pedagogía de la Ternura.....	24
Tabla 7 Dimensión el Afecto	25
Tabla 8 Dimensión el Amor	26
Tabla 9 Dimensión Sensibilidad	27
Tabla 10 Dimensión Afabilidad.....	28
Tabla 11 V2: El Comportamiento	29
Tabla 12 El Comportamiento Pasivo	30
Tabla 13 El Comportamiento Agresivo	31
Tabla 14 El Comportamiento Asertivo	32
Tabla 15 Pruebas de normalidad.....	33
Tabla 16 Correlaciones entre Pedagogía de la Ternura y el Comportamiento	34
Tabla 17 Correlaciones entre Pedagogía de la Ternura y el Comportamiento Pasivo	35
Tabla 18 Correlaciones entre Pedagogía de la Ternura y El Comportamiento Agresivo	36
Tabla 19 Correlaciones entre Pedagogía de la Ternura y el Comportamiento Asertivo	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Pedagogía de la Ternura	24
Gráfico 2: Dimensión el Afecto	25
Gráfico 3: Dimensión el Amor.....	26
Gráfico 4: Dimensión Sensibilidad	27
Gráfico 5: Dimensión Afabilidad.....	28
Gráfico 6: El Comportamiento.....	29
Gráfico 7: El Comportamiento Pasivo	30
Gráfico 8: El Comportamiento Agresivo	31
Gráfico 9: El Comportamiento Asertivo	32

RESUMEN

La finalidad de esta indagación es establecer los grados de reciprocidad entre la pedagogía de la ternura y comportamiento en infantes de tres a cinco años en la IEI. N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

En esta indagación lo que se intenta es en la parte metodológica se usó un tipo de investigación de básica, que pista sustentada en gnoseología epistémica, también se usa un diseño permite no manipular los resultado por ende, es no pragmática, luego el nivel de indagación es de correspondencia o vínculo entre las categorías de estudio, las guisa de observación se usó para el recabo de información y con apoyo de las maestras de la entidad se pudo concretizar la encuesta, con herramientas validadas y fiables las que se procesaron con software SPSS-25

Al percibir los resultantes se concluye: Que hay una reciprocidad continua y representativa y positiva alta con la pedagogía de la ternura y comportamiento en niños de tres a cinco años en la IEI. N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

PALABRAS CLAVES: pedagogía de la ternura, comportamiento, correlaciones.

ABSTRACT

The purpose of this inquiry is to establish the degrees of reciprocity between the pedagogy of tenderness and behavior in infants from three to five years in the IEI. No. 303 Umaca, Andarapa, Apurimac, 2021.

In this inquiry, what is attempted is in the methodological part, a type of basic research was used, which track is supported by epistemic epistemology, a design is also used that allows not to manipulate the results, therefore, it is not pragmatic, then the level of inquiry It is of correspondence or link between the study categories, the observation guide was used for the collection of information and with the support of the teachers of the entity, the survey could be carried out, with validated and reliable tools that were processed with SPSS software. 25

When perceiving the results, it is concluded: That there is a continuous and representative and high positive reciprocity with the pedagogy of tenderness and behavior in children from three to five years in the IEI. No. 303 Umaca, Andarapa, Apurimac, 2021.

KEY WORDS: pedagogy of tenderness, behavior, correlations.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía de la ternura es uno de los medios que permite que los infantes se sientan amados, queridos, respetados, en la entidad por parte de los docentes y trabajadores de la entidad, sin embargo, ese mismo clima debe de tener en su hogar, que se sienta que es importante en la familia y el amor sobre todo el afecto sea permanente de tal forma que el infante crezca fortalecido y con valores morales sólidos.

El trabajo está organizado y estructurado en cinco apartados o capítulos de acuerdo a las especificaciones reglamentarias de la UJCM- Moquegua, las que guían la estructura de esta investigación, en el apartado uno está vinculado con las definiciones problemáticas, con planteamientos de objetivos, e hipótesis previa operacionalización. en el segundo apartado se considera también que hay el sustento teórico y conceptual de la misma forma los trabajos previos. En el apartado tres esta eminentemente dedicado a la metodología de investigación. Apartado cuatro esta todo el análisis e Comentario de las derivaciones, pruebas de conjeturas y discusiones de la indagación para finalmente en el apartado quinto arribar a las conclusiones y posiciones de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día se observa, muchos de los padres, por factores de tiempo y de trabajo, muchos de ellos dejan a niños/as al cuidado de una nana, abuelos y abuelas, o familiares más cercanos, finalmente con cuidadoras en wawa wasi, que, de paso, no dan cariños y afectos como los propios padres.

Muchos de los padres, de las zonas rurales, son poco afectuosos para con sus hijos, tienen su propia forma de querer a sus hijos, y la gran mayoría se comprometen a la temprana edad y son padres muy jóvenes, esta inexperiencia pueda ser que tengan que el afecto este ausente en su hogar.

La pedagogía de la ternura es una forma de enseñar con amor por parte de los primeros profesores quienes son los padres, luego en la etapa escolar sus propios docentes, quienes deben de usar estrategias con mucho afectos y amor, para que el estudiante se sienta en confianza con sus docentes, los niños educados con esta pedagogía son seres que se integran a la sociedad como un ciudadano pertinente. Sin

embargo, los educandos que vienen de hogares donde Hay violencia, su conducta también es agresiva, por ende, son niños conflictivos, agresivos, y otros son sumisos, tímidos, poco sociables muy fáciles de sufrir bullying por parte de sus compañeros, en este entender, pueden también reaccionar de forma violenta. Por lo tanto, es muy importante que a los infantes se brinde el amor y afecto como atención para su bienestar futura, y la docencia complementar a este amor del hogar en las instituciones educativas, haciéndole sentir al infante como en su hogar. Todo con afecto y amor, confianza sobre todo en el que hacer educativo da la garantía de un aprendizaje pertinente de los educandos.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la dependencia con la pedagogía de la ternura y el comportamiento en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021?.

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es la dependencia con la pedagogía de la ternura y el comportamiento pasivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021?.

¿Cuál es la dependencia con la pedagogía de la ternura y el comportamiento agresivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021?.

¿Cuál es la dependencia con la pedagogía de la ternura y el comportamiento asertivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021?.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la dependencia con la pedagogía de la ternura y el comportamiento en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

1.3.2. Objetivo específico.

Determinar la dependencia con la pedagogía de la ternura y el comportamiento pasivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Determinar la dependencia con la pedagogía de la ternura y el comportamiento agresivo en niños de tres a cinco años en la IEI. N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Determinar la dependencia con la pedagogía de la ternura y el comportamiento asertivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

1.4. Justificación y limitaciones del problema

Justificación teórica.

La pedagogía de la ternura está sustentada en conocimientos, y teorías científicas, a pesar de no existir mucha información y poca investigación, por ello, se pretende realizar la dependencia entre la V1 que es la pedagogía de la ternura con la conducta del infante.

Justificación práctica.

En realidad, lo que se pretende con esta pesquisa es plantear una convivencia saludable de bienestar de los infantes tanto en su hogar como también en el centro

educativo donde su aprendizaje se produzca de manera natural en marco del afecto de todos los agentes educativos con estrategia de amor pertinente que desarrollen sus capacidades y competencias.

Justificación metodológica.

Lo que se pretende con el estudio, también que se aplicara instrumentos como son las guías de observación tanto para V1 como también para la V2, en la IEI. N° 303 Umaca, Andarapa, Andahuaylas, Apurímac.

Justificación pedagógica.

Se trata de que todos los agentes educativos deben de enseñar con amor y ternura, sobre todo los directivos y docentes quienes son los que directamente se relacionan con los infantes donde se sientan en confianza y garanticen su aprendizaje en un ambiente favorable y sobre todo de amor y afecto.

1.5 Variables

V1:

La pedagogía de la ternura

V2:

El comportamiento

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA	Cussiánovich, G. (2010), Es comprender, entender y desenvolverse y compartir el aprendizaje de forma sensible donde estan de prioridad los sentimientos y sobre todo el afecto y el amor.	Se desarrollará considerando las sub variables afecto, amor, sensibilidad y afabilidad. De la misma forma, se usó el sondeo sobre la pedagogía de la ternura	AFECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo el valor de la amistad. • Aprendo a tener empatía. • Aprendo a hablar palabras dulces. 	1,2,3,	ESCALA ORDINAL: Nada tierno (1-4) Algo tierno (5-8) Muy tierno (9-12)
			AMOR	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciando el afecto. • Ya sé expresar te quiero mucho. • Aprendo a eximir con mucho agrado 	4,5,6	
			SENSIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • La ternura y la adecuada comunicación. • Me siento contento. • La música me relaja. 	7,8, 9	
			AFABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a expresarme con frases lindos a mis compañeros • Saludo con cortesía a todos mis amigos • Revelo el afecto a mis amigos. 	10,11,12	
EL COMPORTAMIENTO	Del Campo, J (2011). Precisa que son las conductas en marco de los valores y actitudes y emociones las que se muestran ante la sociedad.	Se trabajará considerando, las subvariables, comportamiento pasivo, agresivo y asertivo. Para ello, se usará, el cuestionario el comportamiento	COMPORTAMIENTO PASIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de forma pasiva ante sus compañeros. • No manifiesta sus necesidades en el aula. 	1,2,3,4	ESCALA ORDINAL: Agresivo 1 -4 Moderado 5 -8 Asertivo 9 - 12
			COMPORTAMIENTO AGRESIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de forma agresiva a sus compañeros. • Se expresa de forma agresiva ante sus compañeros. 	5,6,7,8,	
			COMPORTAMIENTO ASERTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Opera asertivamente en el salón. • Muestra con sus compañeros interés al interactuar 	9,10,11,12	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

1.6.2 Hipótesis específico

Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento pasivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento agresivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021

Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento asertivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales.

(Cruz, 2017) dicha investigación tuvo como propósito describir las emociones socio afectiva consigo mismo y su entorno como también la pedagogía de la ternura Bogotá 2017, las variables del título, trabajo cualitativo en su enfoque, en este entender, se realizó actividades de experiencias registrando toda las acciones que realizan los niños/as; las incidencias se evaluo por categorías para observar justamente la pedagogía del amor que realizaba los agentes de la entidad. Del análisis se llego a concluir: la pedagogía de la ternura es un instrumento fundamental que se debe desarrollar en la entidades educativas y garantizar la convivencia escolar. Además es importante esta pedagogía para los educandos , ya que los docentes también tratan con afecto , amor y respeto a los educandos, entablando vinculos cercanos y que son comprendidos por ello, el niño mejora su aprendizaje, e incluso defiende a su docente frente a sus padres y otras personas de los comentarios.

(Guerrero & Quinteros, 2015), estudio realizado por la universidad estatal de Milagro Ecuador la finalidad es demostrar la incidencia en el comportamiento a partir del desarrollo afectivo en infantes de cuatro años. Indagación de enfoque mixto, muestra con niños de tres a cuatro años de la entidad educativa básica "Eugenio Espejo". los instrumentos usados son la entrevista, test, encuesta, del analisis de herramientas se llego a la inferencia siguiente: los docentes tienen un trato afectivo para con sus educandos que son de tres a cuatro años, por ello, programan sesiones de aprendizajes activas y diamicas que estimulen la expresion con afecto. Es preciso la ayuda de los papás en aprendizaje de los educandos y proceso escolarizado , ya que ello, contribuye a la sana convivencia escolar entre los niños/as. Se determina que las mejores estrategia empleadas por las maestras en la solucion de los conflictos en el salón permiten convivir entre educandos.

(Flores, S. Peña, O. Cándida, 2014). Estudio que se con el proposito de demostrar el contraste sobre las implicancias de un programa de la ternura a partir de los tres meses a tres años entidad estatal de San Salvador, para lo que se usó fichas de observacion, analisis de documentos y test. Del analisis de las derivaciones se infiere: que los infantes en dependencia con la ternura como estrategia estan acordes con su desarrollo socio afectiva, cognitiva y biopsicomotora y su etapa evolutiva. El componete socio afectivo debe ser estimulada con mayor efectividad entre los 3 a 6 meses; y en el componente biopsicológica de 6 a 12 meses debe de ser estimulado para una atencion sistematizada ya que estos componentes son los que mas bajo sacaron en puntaje en el estudio. La ternura es una estrategia es una programa alternativa para evitar la agresion y abuso entre los infantes.

2.1.2. Nacionales.

(Rodríguez, 2019) estudio de maestría en sicología educativa , la finalidad es describir la reciprocidad de suceso de las conductas agresivas a partir de la pedagogía de la ternura en una entidad de Banbamarca en infantes de cinco años Cajamarca. es cuantitativo en su enfoque, cuasi experimental en su diseño. El grupo muestral estuvo conformado por 26 infantes, donde se aplicó el pre y pos test de ello, se infiere: que la agresion infantil disminuyó considerablemente con la aplicacion de la pedagogia del amor en los infantes de cinco años Bambamarca.

(Castro, 2016), en su pesquisa maestral denominada “*La Pedagogía de la Ternura como destreza para modernizar el aprendizaje en Nivel Inicial*”, la intencion es demostrar la incidencia de la pedegogia de la ternura en la asimilacion de los infantes de 5 años IEP N° 503 "SRL"- Sullana, 2017, se aplico instrumentos de pre y pos test en las area de CyT , matematica, personal social y comunicaci3n para vel los niveles de logro de aprendizaje. De la misma forma se aplic3 el test para conocer los estados de emoci3n de los infantes, donde se observa que Hay falta de afecto, amor , cortesia , convivencia y estabilidad emocional . por lo que se aplic3 el plan de “aprendizaje con ternura”, que se desarrollo con padres e hijo para los padres cuatro talleres y para los educandos 16 sesiones con fundamentos netamente de “la ternura”, por lo que se llego a observar la mejora en el aspecto afable y social del infante promueve la confianza y el buen aprender del ni3o/a.

(Castañeda, 2019). Pesquisa denominada: “*la pedagogía de la ternura y su incidencia en la conducta en infantes de cinco años de la IE N° 209 “SA” Trujillo – 2019*” cuya intenci3n es determinar la influencia de las categorías en estudio.es

pragmática y cuantitativo, trabajo con un universo de 149 y grupo muestral de 29 infantes para ello uso la observación desde comportamiento como técnica, se usó el estadístico de TStudent cuya correlaciones equivalente a 9,653 por ello llega a la conclusión siguiente: sobre la influencia significativa de la pedagogía del amor en la comportamiento de los niños de cinco años de la I.E. N° 209 – “Santa Ana” 2019.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Pedagogía de la ternura

2.2.1.1. Concepto de pedagogía de la ternura

Gallegos, 2005 mencionado en (Morillo, 2007), precisa que la ternura como estrategia pedagógica, es una forma de mostrar el afecto, el amor en los infantes y adolescentes, ya que no solo se pretende desarrollar la parte cognitiva del niño sino también la parte emocional del infante.

De la misma forma, (Maya, 2012) sostiene la aceptación al semejante pasa por la pedagogía de la ternura, y la ternura se observa cuando damos afecto a los seres con que convivimos y nos ayuda a valorar entre los semejantes.

(Cussiánovich, 2010), indica es una fuente, ontológica y psicológica de la razón la pedagogía del amor o ternura cuando se trata del ejercicio formativo pedagógico; la intención de la ternura como estrategia pedagógica es conocer al humano desde su contexto sentimental, afectos, amistad y de la experiencia del amor humano.

(Sulca, 2016) precisa como un modelo pedagógico de impacto y nuevo la pedagogía de la ternura donde se utiliza el amor y cariño para formar y educar, privilegiando el trato afectuoso, amable y comprensivo, entre la dicotomía docente y educando en el proceso pedagógico, eximiendo totalmente del autoritarismo.

(Morillo, 2007) precisa como la conciencia de amor entre maestro y estudiante a la pedagogía como desarrollo de la inteligencia racional y emocional del educando.

(Turner, 2016) indica que la actuación correcta de lo que sientan y piensen los infantes ante la sociedad ello, involucra la pedagogía de la ternura por ende la mejor instrucción de la educación inicial.

2.2.1.2. Peculiaridades de la Pedagogía de la ternura

El enfoque de la ternura permite que el docente trate con amor, y trate de que los educandos en su proceso de maduración colaboren de forma responsable brindándole la confianza, como también el rol del docente es contribuir con orientaciones de buen vivir con los padres en el hogar a través de diferentes estrategias como talleres sobre todo en aquellos hogares donde los niños carecen de afecto de los padres de tal forma sea un elemento bueno para la sociedad.

La ternura en la pedagogía contribuye a la formación en valores y de su carácter de forma armoniosa y su incorporación a la vida social como su apreciación individual. El amor es el fundamento que sostiene el sistema educativo, ya que allí se forma la conciencia, la moral, y el comportamiento de los educandos.

Las peculiaridades de este tipo de pedagogía son: a) reconocimiento y aceptación del educando como es, b) disposición atenta del docente para contribuir a dar soluciones a las dificultades de los estudiantes, c) investigar lo auténtico y lo verdadero, d) la educación se fundamenta en la formación integral del educando, e) formar en valores e incorporarse de la vida colectiva y social.

2.2.1.3. Calidad de la Pedagogía de la Ternura.

De acuerdo con (Oliveros, 2016), precisa es fundamental para los niños contribuye a desarrollar sus capacidades y competencias individuales en función a su edad a la que se denomina pedagogía del amor.

Como señala (Ortiz, 2004) con los niños se debe ser amables y afectuosos, jamás se debe de negarse una un beso, sonrisa o una palabra acogedora como te quiero, porque si se realiza en vertiente contrario como negar puede influir negativamente en rendimiento del infante.

(Colombia, 2019), la pedagogía del amor o ternura contribuye a encontrar el bienestar general preocupándose por sí mismo o por los demás, reconociendo las debilidades y virtudes, en este entender, es el medio principal para la acción educativa y afrontar el tema de valores venida a menos.

2.2.1.4. El quehacer pedagógico y la Pedagogía de la ternura

Kongfook en el año 2,005 mencionado en (Morillo, 2007)). Este tipo de pedagogía del amor valora la formación y la capacidad de los educandos innovadoramente en estimulación de la creatividad y en marco de los valores. El propósito de esta pedagogía que se forme un educando libre y que pueda emitir una opinión en confianza de forma crítica y real de acuerdo con su sentir, la cual, es producto de la confianza. en este tipo de pedagogía no se permite el autoritarismo, la cual afectaría la buena convivencia.

(Incinera, 2005) precisa a la PT cuyo propósito es acercar a los docentes con los educandos de forma real y horizontal, que en la actualidad se viene separando con la presencia de la tecnología como so las clases no presenciales donde el contacto ya

no es directo y la dependencia es fría entre el docente y los efectos de la modernidad, por ende, se requiere la pedagogía de la ternura presencial dentro de un aula.

(Kantenich, 2009) la PA es enseñar con amor, de forma permanente, la confianza es primordial y el respeto de los derechos de los infantes para que exista el acercamiento entre los agentes educativos.

Los aspectos a tener en cuenta de acuerdo a Kantenich, sobre la pedagogía del amor:

- a) Cada alumno es una entidad irrepetible y única,
- b) Cada educando es libre,
- c) Cada escolar es un ente viviente y se debe respetar como tal,
- d) Cada alumno posee su dignidad sea varón o mujer, por tanto, cada uno tiene su forma de ser.
- e) El educando despliega amor propio,
- f) El educando es reflejo de su vínculo familiar,
- g) El educando manifiesta virtudes y el amor.

(Giddnes, 2010) pedagogía de la ternura motiva al educando, en el camino de la búsqueda de la verdad y un individuo del bien, la que se realiza en vínculo directo con sus tutores y maestros.

2.2.1.5. Componentes de la estimulación temprana

- Afecto, afectividad.

Por su parte, (Sierra, 2008), la afectividad, es una sensación, experiencias y deseos logrados, que se brinda al niño/a pudiendo ser los padres de familia o por todos

los seres humanos que le rodee y entre ellos en el sector educativo se encuentra el maestro o maestra.

En la misma vertiente, (Maya, 2012) precisa que la Hayncia emocional del individuo está en vínculo con variedad e conductas y reacciones frente a eventos objetos y personas.

De acuerdo a (Gonzales, 2010) precisó sobre la afectividad como un componente primordial del individuo que se encuentra en nuestro ser, por ende, es fundamental para nosotros y todos brindan el afecto nadie está exento de eso.

- Amor

De acuerdo con, (Pérez, 2015), indicó que el amor, es el fundamento principal de la acción pedagógica, ya que el amor está vinculada al ánimo, asombro, amistad y acompañamiento. El amor permite reconocer a cada uno de los educandos como entes diferentes y originales, sin tener preferencias y privilegios sobre todo de parte de los docentes a cargo de estudiantes menores de edad.

De la misma forma (Maturana, 2001) definió el amor son emociones fundamentadas en el reconocimiento de los demás dentro de una convivencia. Amar es valorar al otro y de la misma forma que el semejante te valore. El amor es compartido y es de todos los días fortaleciendo la buena convivencia.

(Carpena, 2016) precisó: gracias al amor sobrevive la especie humana, por ende, es una capacidad de humano, sin ello nos hemos podido extinguir hace mucho tiempo.

- Sensibilidad

(Cussiánovich, 2010) es tener los sentimientos más cercanos sobre nuestros semejantes, es una habilidad de reconocer las dificultades y fortalezas de los individuos de forma real e inspira confianza. también (Carpena, 2016) precisó en el sentido que: la compasión también pasa por el amor, esplendidez y respeto a los semejantes. En este entender la compasión debe ser horizontal y e igualitaria. Según (Bataloso, 2015) plantea la humanización de la educación, con una educación de las emociones y de la sensibilidad.

- Afabilidad

De acuerdo con (Cussiánovich, 2010), la afabilidad no solo es una actitud racional y volitiva de respeto al semejante de compartir de lo que tiene y poseen demostrando de esta forma el amor, el corazón que tiene por brindar el bienestar a sus semejantes de compromiso y colaboración.

2.2.2. El comportamiento

2.2.2.1. Definiciones del comportamiento

Según (Del Campo, 2011) Menciona que los comportamientos son actos que demuestran los individuos en función de su contexto cultural, así como las actitudes y los valores y emociones que reflejan ante la sociedad.

(Daranas, 2012) de la misma forma, al referir sobre el comportamiento menciona que es una forma de desempeñarse de los individuos en su medio, donde las acciones puede ser voluntarios e involuntarios, inconsciente y consientes, de acuerdo al momento y su realidad que lo afecten.

2.2.2.2. Importancia del comportamiento

(Suarez, 2017) que a los infantes se debe de conducir con pautas de conducta desde el principio, de tal forma que puedan distinguir el bien de lo malo. De la misma forma, ello contribuirá en su desenvolvimiento diaria en marco de los valores por resto de su Hayncia.

Suarez (2017) señala que el infante debe educarse desde pequeño a obedecer, ya que si llega a la edad de madurez será difícil cambiar su comportamiento. De la misma forma, las correcciones y orientaciones deben ser de forma permanente y moderada y no generar conflicto entre estudiantes y docentes como también, entre padres e hijos-

(Panamá, 2017) indica lo fundamental de la conducta humana es que son modales que nos distinguen como personas, para ello debe estar bajo la norma de los valores; siendo libres, honestos, manifestando el amor por sus familiares, estos modelos manifestado anteriormente puede aprender en la sociedad en las calles, todo ello, es mal visto en la sociedad.

(Lopes, 2017) nos indica la mayoría de los maestros controlan el comportamiento de los educandos, la que regula y no se presenten dificultades en el aula, por lo contrario, buscan la buena convivencia.

(Diez, 2017)precisa que incide en el desarrollo del aprendizaje y el lenguaje el comportamiento es fundamental para la dependencia con la sociedad y su manera de pensar. Por el hecho que los menores de edad son bastantes receptivo y sensibles con sus contextos.

2.2.2.3. Dimensiones del comportamiento

Comportamiento pasivo:

De acuerdo con (Del Campo, 2011) indica que la conducta de los individuos está en orden de sus deseos, anteponiendo su bienestar por sus semejantes. Son individuos cuyos derechos son abandonados, no produce conflictos, se siente culpable y tiene una estima baja.

Comportamiento agresivo:

En la misma vertiente (Del Campo, 2011) sostiene que ante la debilidad de sus semejantes el se siente más vigoroso, usa las personas de comportamiento pasivo por falta de reacción de los individuos de conductas pasivas, que no se defienden. Mediante su expresión tratan de dejar mal a sus semejantes. Este tipo de personas anteponen sus derechos sobre los demás y ofende permanentemente. este tipo de individuos son egoístas porque piensan en sí mismo, porque no permite que el otro le supere, humillándolo y jugando con su sentimiento.

Comportamiento asertivo:

(Del Campo, 2011) indica que este tipo de individuos defienden sus derechos sin afectar de los demás, sus opiniones no dañan a sus semejantes tampoco perjudican, están llanos a negociar y dialogar sin lastimar a su semejante.

2.3. Marco Conceptual.

Concepto de ternura:

La humildad y la ternura engrandece a la persona; por ende, el amor y el afecto tanto en el seno familiar como en la entidad educativa permite el desarrollo de las competencias de los infantes.

Educación holística

No se debe de observar la E-A como una acción aislada, sino como un proceso integral de la vida, considerando lo afectivo, la ternura, intereses, la inteligencia y la racionalidad como la parte gnoseológica.

Las caricias

El ser humano siempre posee la necesidad de ser querido, por ende, las caricias son un medio de sentir amado e importante ya que las caricias se desarrollan desde la concepción del infante en la vientre y por medio de ello se desarrolla la psicomotricidad con esas estimulaciones.

Los abrazos

Los abrazos son una manera de brindar el afecto y dependiendo de la calidez lo siente el semejante, fuera de la malicia y de toda la mal intención, la cual se aprecia también en un abrazo.

CAPÍTULO III

MÉTODO

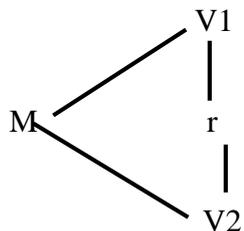
3.1. Tipo de investigación.

La indagación es básica, al respecto (Carrasco, 2009) afirmó que es “aquella está fundamentado y sustentado en conocimientos y saberes conceptuales y teóricos; la idea es generar nuevos saberes en diferentes aspectos, tanto filosóficos como científicos.

3.2. Diseño de investigación.

Es no empírica, como precisa (Hernández, Fernández y Baptista , 2010) en el diseño no se manipulan las categorías o las variables y se respetan las derivaciones obtenidas de la información, la que se interpreta tal como muestra los resultados, como (Hernández, Fernández y Baptista , 2010), “la información es recolectada en un espacio y tiempo determinado. La intención es analizar, describir y vincular las variables de estudio.

Nivel de indagación esquema:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = (pedagogía de la ternura).

V2 = (el comportamiento).

r = codependencia entre V1 y V2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

De acuerdo con (Carrasco, 2009) precisa que el universo “es una serie de componentes (unidades de análisis) que corresponden a la esfera espacial donde se despliega el trabajo de indagación” (p. 237).

Para este estudio, el universo está constituido por 12 niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 2: *Universo de educandos de tres a cinco años*

N°	EDAD	GÉNERO		TOTAL
		Niño	Niña	
1	3 AÑOS	1	3	4
2	4 AÑOS	2	3	5
3	5 AÑOS	0	3	3
TOTALES		3	9	12

Fuente: *Nominas de la IEI. N° 303 Umaca.*

3.3.2. Muestra

(Carrasco, 2009), Precisa “Es un fragmento o parte de población, por ende, los resultados derivados son generalizable teniendo la misma validez con que se puede trabajar con una población. Para establecer la dimensión característica de la muestra se obtiene de procesos formales aplicando la fórmula probabilística, obtenida de (Carrasco, 2009, pág. 242) en este entender, el sub grupo está integrado por 12 alumnos, de tres a cinco años en la IEI. N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021

3.3.3. Muestreo.

(Carrasco, 2009) precisa que la muestra son los integrantes de la población están en la misma oportunidad de componer la muestra, los resultados derivados de una muestra son también generalizable a un universo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta indagación los que se pretende es usar la técnica de la encuesta y como herramienta para colección de la información se utilizó guías sobre todo observacionales para las dos categorías.

Tabla 3: *Alpha de Cronbach Fiabilidad del instrumento*

Cronbach	N° de componentes
0,923	12
0,725	12

Tabla 4: *Baremo: La Pedagogía de la Ternura*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Nada tierno	1-4	Los encuestados valoran la pedagogía de la ternura. el rango es nada tierno, por ende, los componentes no son diferenciadas en los niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Algo tierno	5-8	Los encuestados valoran la pedagogía de la ternura en rango algo tierno, por ende, los componentes envuelven debilitadamente en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.
Muy tierno	9-12	Los escolares evalúan la pedagogía de la ternura en un rango muy tierno, por ende, los componentes son distinguidas en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021

Tabla 5: *Baremo El Comportamiento*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Agresivo	1-30	Los escolares estiman el comportamiento en un rango agresivo los componentes no son reconocidos en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021
Moderado	31-60	Los escolares estiman el comportamiento en rango moderado, por ende, los componentes son débilmente distinguidas en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021
Asertivo	61-96	Los escolares estiman el comportamiento en un rango asertivo, por consiguiente, los componentes son conocidas en niños de tres a cinco años en la IEI. N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- ❖ Tablas de frecuencia: se obtendrán los resultados en tablas y Gráficos estadísticamente procesadas.
- ❖ Alfa de Cronbach: es para que se demuestre la fiabilidad o confiabilidad del instrumento que se va a aplicar a los encuestados
- ❖ Software SPSS-25 (hispano). Para el trabajo de la información,
- ❖ Se empleará el estadístico pertinente para probar la hipótesis

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 6

VI: Pedagogía de la Ternura

	Frecuencia	Porcentaje
Algo Tierno	5	41,67%
Válido Muy Tierno	7	58,33%
Total	12	100,00%

Fuente: Producción propia

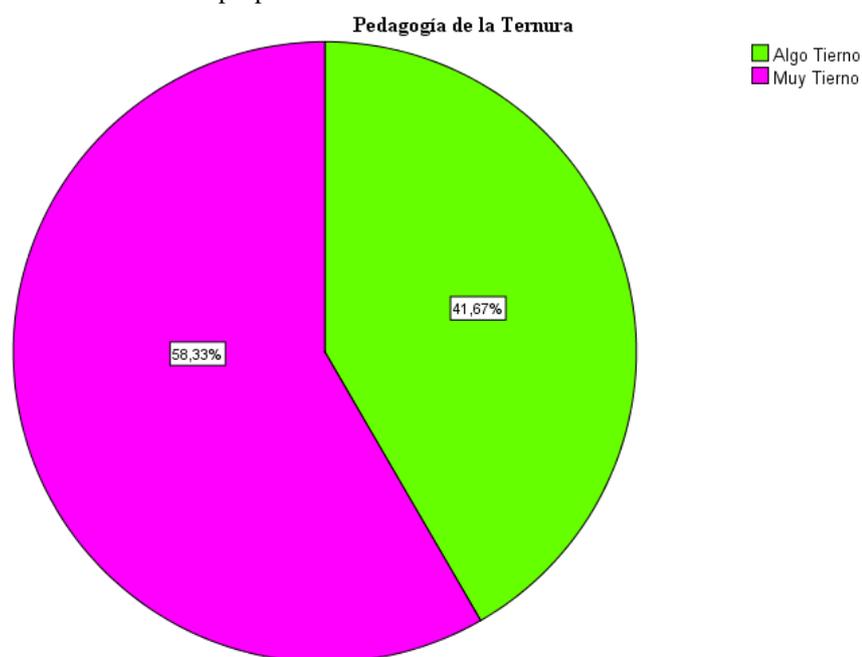


Gráfico 1: Pedagogía de la Ternura

Fuente: Producción propia

Comentario:

De la Gráfico circular 1 que muestra las valoraciones, indica que el 58,33% son muy tiernos y el 41,67% son poco tiernos, que son rígidos y poco afectivos.

Tabla 7

Dimensión el Afecto

	Frecuencia	Porcentaje
Algo Tierno	7	58,33%
Válido Muy Tierno	5	41,67%
Total	12	100,00%

Fuente: Producción propia

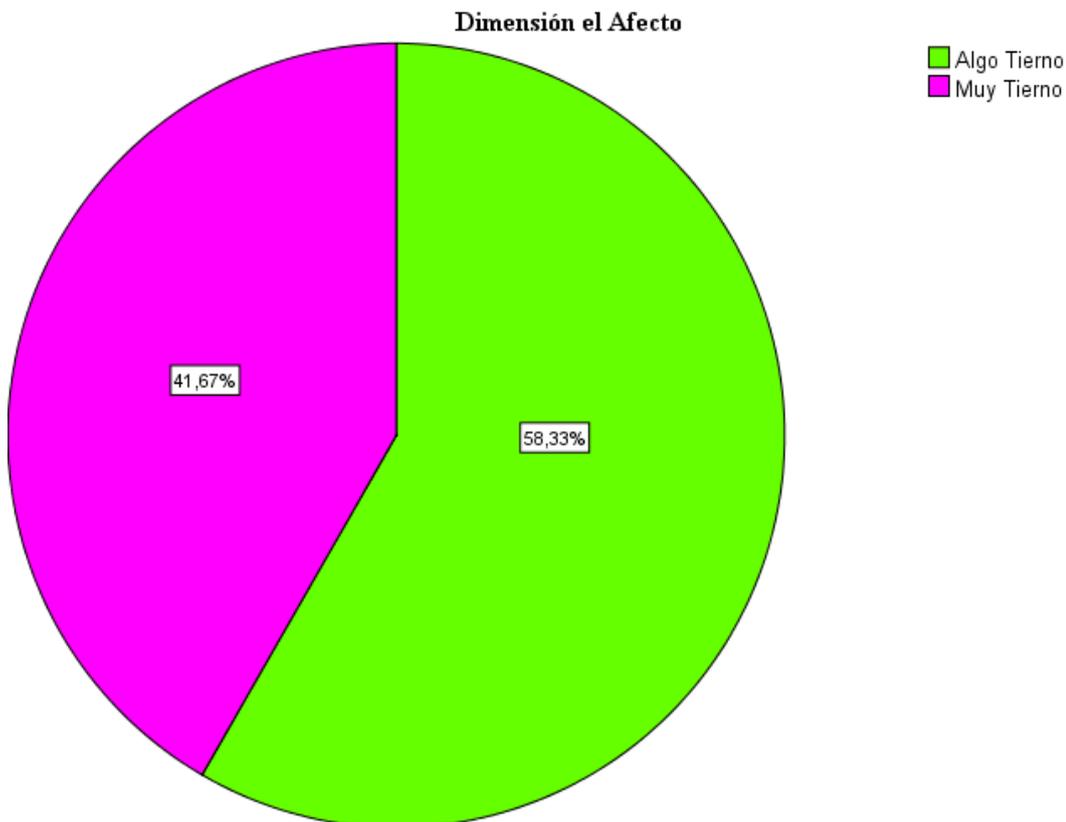


Gráfico 2: Dimensión el Afecto

Fuente: Producción propia

Comentario:

De la misma forma, en este componente mostradas en la Gráfico circular 2 en donde las valoraciones declaran que el 58,33% se ubican en la escala de algo

tierno que dificulta en entablar la amistad, el 41,67% considera que son muy tierno , empáticos y hablan dulcemente las palabras.

Tabla 8

Dimensión el Amor

		Frecuencia	Porcentaje
	Algo Tierno	6	50,00%
Válido	Muy Tierno	6	50,00%
	Total	12	100,00%

Fuente: Producción propia

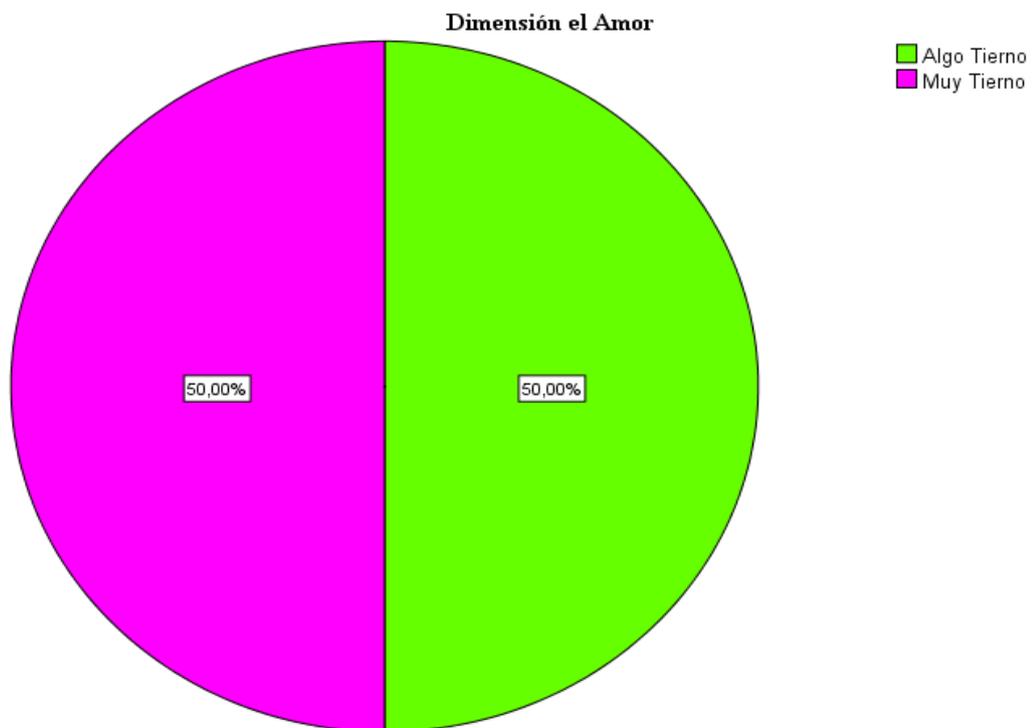


Gráfico 3: Dimensión el Amor

Fuente: Producción propia

Comentario:

A ver la Gráfico circular 3 las valoraciones revelan que el 50,00% piensan que los niños muestran algo tierno en su actuar dificultan en perdonar a sus compañeros, el 50,00% consideran que son muy tiernos, habla palabras bonitas.

Tabla 9

Dimensión Sensibilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Algo Tierno	5	41,67%
Válido Muy Tierno	7	58,33%
Total	12	100,00%

Fuente: Producción propia

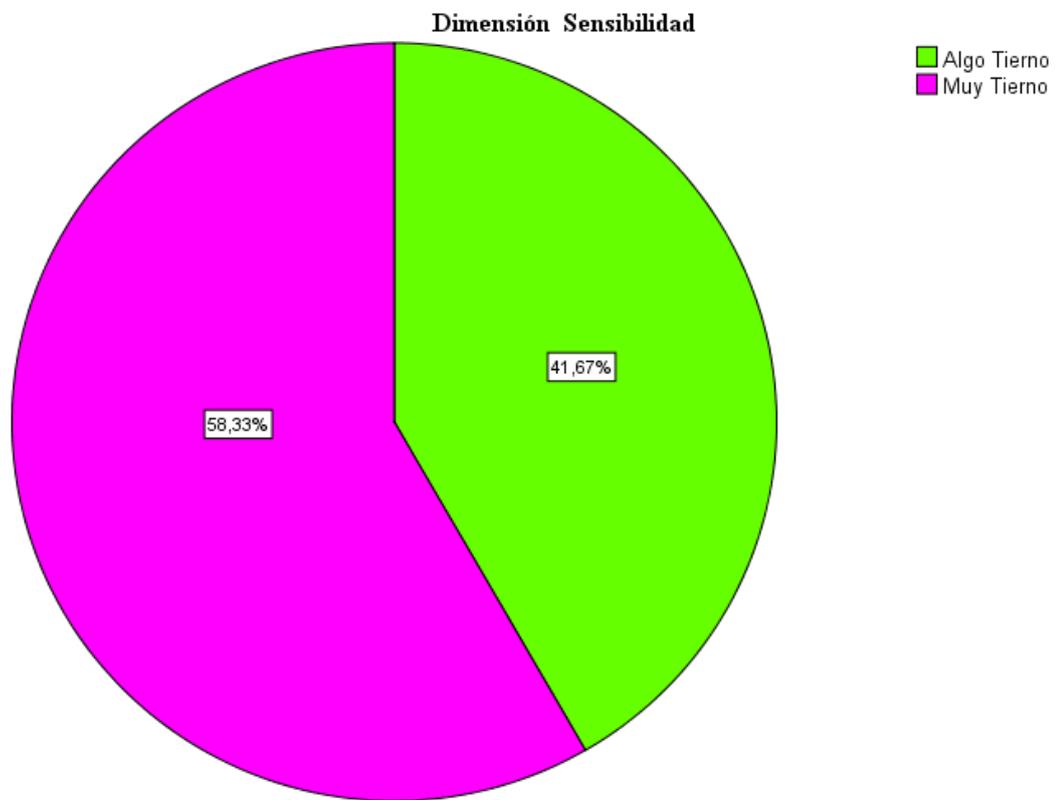


Gráfico 4: Dimensión Sensibilidad

Fuente: Producción propia

Comentario:

De las valoraciones mostradas en la Gráfico circular 4 indica que el 58,33% consideran que son muy tiernos muestra afectos y se siente feliz, el 41,67% son algo tiernos porque son poco sensibles.

Tabla 10

Dimensión Afabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Nada Tierno	2	16,67%
	Algo Tierno	6	50,00%
	Muy Tierno	4	33,33%
	Total	12	100,00%

Fuente: Producción propia

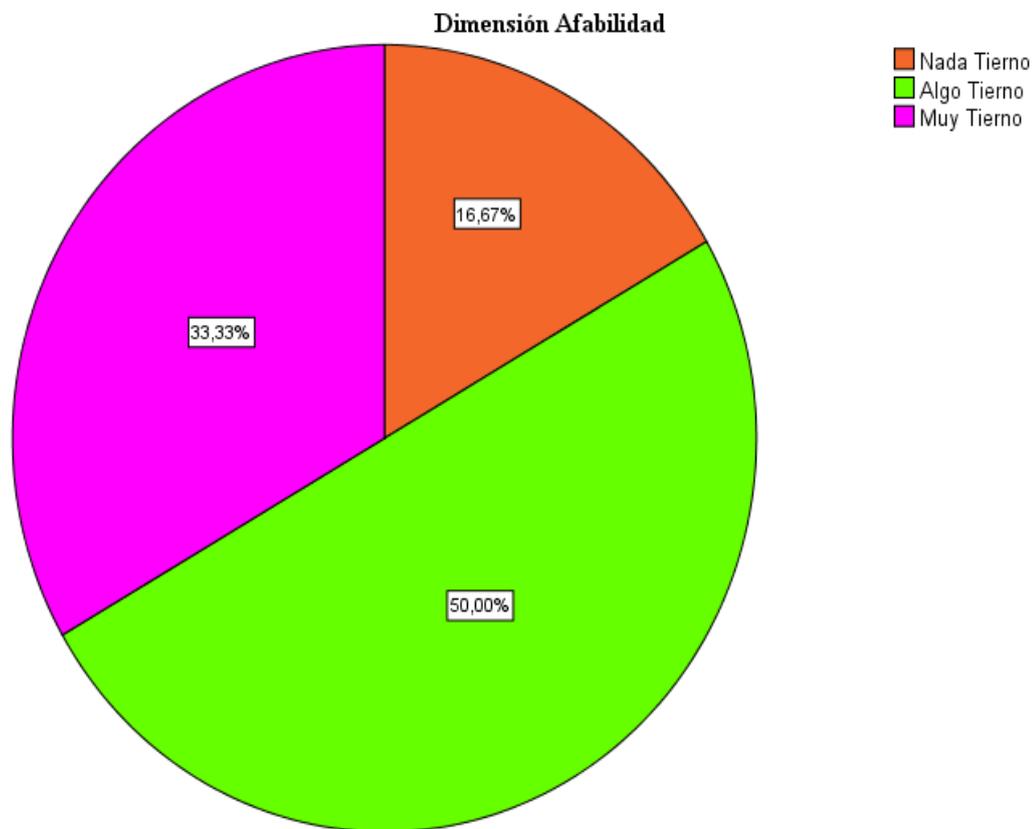


Gráfico 5: Dimensión Afabilidad

Fuente: Producción propia

Comentario:

Finalmente, en este componente las valoraciones muestran en la Gráfico circular 5, que el 50,00% precisan que son algo tiernos, ya que comenta frases poco

agradables, el 33,33% muy tierno, es afectuoso con sus amigos y corteses, y el 16,67% son considerados nada tierno e la afabilidad.

Tabla 11

V2: El Comportamiento

		Frecuencia	Porcentaje
	Agresivo	2	16,67%
Válido	Moderado	10	83,33%
	Total	12	100,00%

Fuente: Producción propia

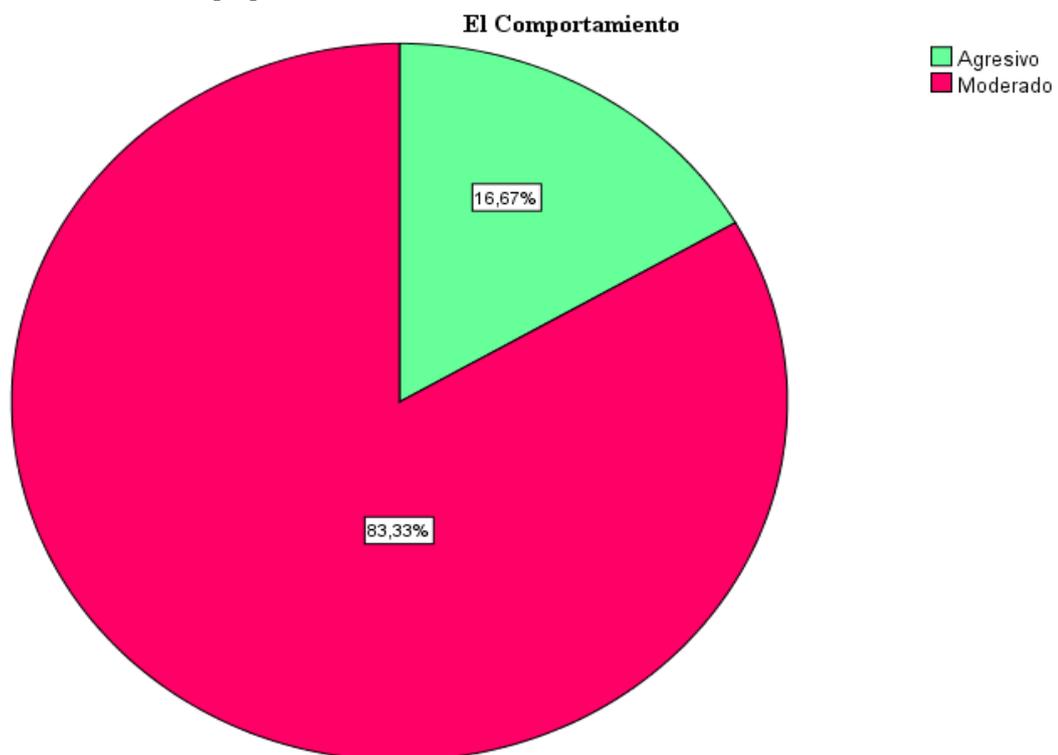


Gráfico 6: El Comportamiento

Fuente: Producción propia

Comentario:

Las valoraciones mostradas en la Gráfico circular 6 donde indica que el 83,33%, que la conducta de los infantes es moderada y el 16,67% precisan que es agresivo en su comportamiento el infante.

Tabla 12

El Comportamiento Pasivo

		Frecuencia	Porcentaje
	Agresivo	6	50,00%
Válido	Moderado	6	50,00%
	Total	12	100,00%

Fuente: Producción propia

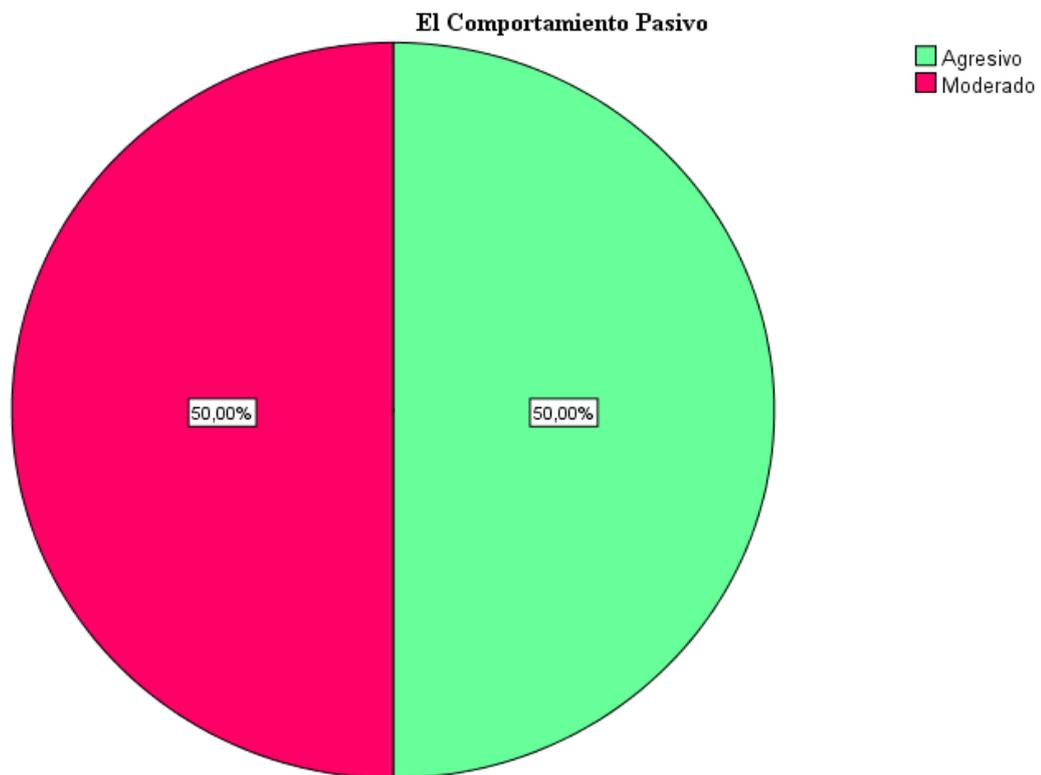


Gráfico 7: El Comportamiento Pasivo

Fuente: Producción propia

Comentario:

Esta componente mostrada por Gráfico circular 7 en la que se indica que el 50,00% que es agresivo se pone a llorar ante la broma de sus acompañantes, no

puede expresar sus sentires es no participativo, ye l otro 50,00% precisa que es moderado la conducta pasiva.

Tabla 13

El Comportamiento Agresivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Agresivo	12	100,00%

Fuente: Elaboración propia

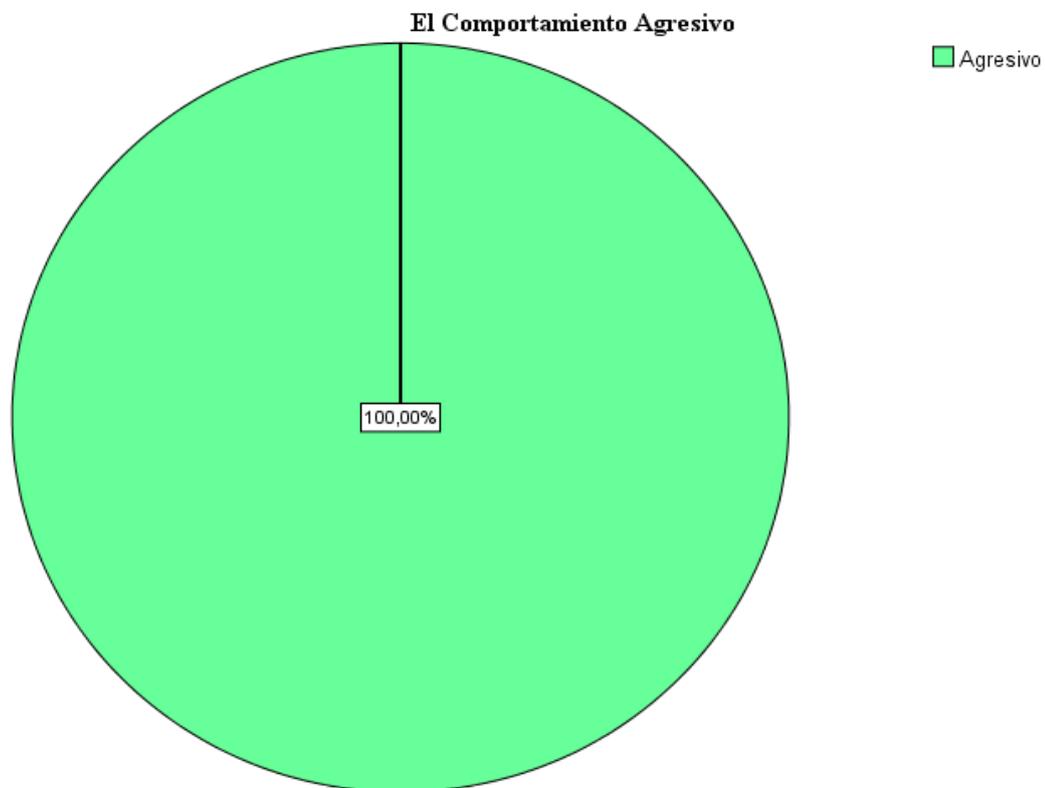


Gráfico 8: El Comportamiento Agresivo

Fuente: Producción propia

Comentario:

Los valores mostrados en la Gráfico circular 8 se observa que el 100,00% de los educandos son agresivos la que no deja de preocupar, quita las cosas, lanza objetos, y lo empuja a sus compañeros y es gritón.

Tabla 14

El Comportamiento Asertivo

		Frecuencia	Porcentaje
	Moderado	4	33,33%
Válido	Asertivo	8	66,67%
	Total	12	100,00%

Fuente: Producción propia

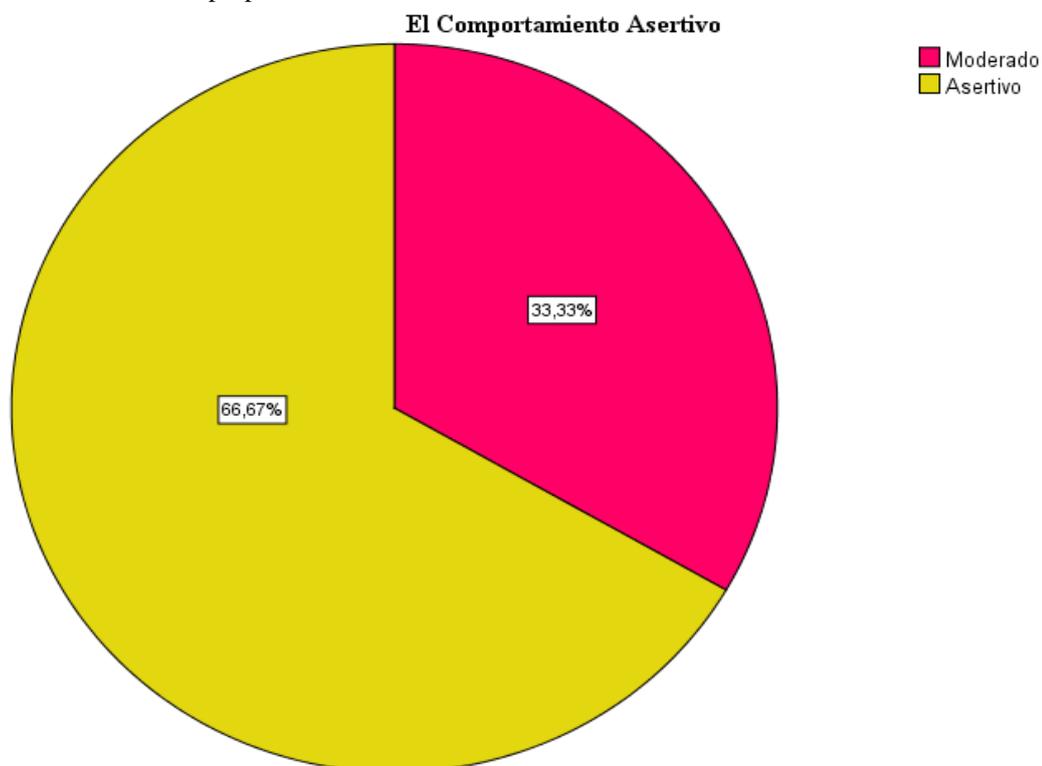


Gráfico 9: El Comportamiento Asertivo

Fuente: Producción propia

Comentario:

En este último componente muestra la Gráfico circular 9 donde la mayoría de los educandos se ubican en conducta asertiva en un 66,67% respeta a sus compañeros, defiende a sus compañeros, y el 33,33% está en la escala de moderado del comportamiento asertivo.

4.1.1. Pruebas de Normalidad

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pedagogía de la Ternura	,374	12	,000	,640	12	,000
El Comportamiento	,499	12	,000	,465	12	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Producción propia

Comentario

Shapiro Wilk será la normalidad a emplearse ya que $50 > 12$ por ello se determina que se trabajará con ese estadístico.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de HG

Hi. Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Ho. No hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 16

Correlaciones entre Pedagogía de la Ternura y el Comportamiento

			Pedagogía de la Ternura	El Comportamiento
Rho de Spearman	Pedagogía de la Ternura	Coefficiente de codependencia	1,000	,815
		Sig. (bilateral)	.	,036
	El Comportamiento	N	12	12
		Coefficiente de codependencia	,815	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	12	12

Comentario:

Fuente: Producción propia

De las derivaciones percibidas para la HG se concluye: Que Hay una dependencia continua y representativa alta con la pedagogía de la ternura y el comportamiento en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Prueba de HE1

Hi. Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento pasivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Ho. No hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento pasivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 17

Correlaciones entre Pedagogía de la Ternura y el Comportamiento Pasivo

			Pedagogía de la Ternura	El Comportamiento Pasivo
Rho de Spearman	Pedagogía de la Ternura	Coefficiente de codependencia	1,000	,507
		Sig. (bilateral)	.	,029
	El Comportamiento Pasivo	N	12	12
		Coefficiente de codependencia	,507	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	12	12

Fuente: Producción propia

Comentario:

Al percibir las valoraciones que se muestran para la HE1 se concluye: Que Hay una dependencia continua y representativa moderada con la pedagogía de la ternura y el comportamiento pasivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Prueba de HE2

Hi. Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento agresivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Ho. No hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento agresivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 18

Correlaciones entre Pedagogía de la Ternura y El Comportamiento Agresivo

			Pedagogía de la Ternura	El Comportamiento Agresivo
Rho de Spearman	Pedagogía de la Ternura	Coefficiente de codependencia	1,000	,915
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	12	12
	El Comportamiento Agresivo	Coefficiente de codependencia	,915	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	12	12

Fuente: Producción propia

Comentario:

Al percibir las valoraciones correlacionales para la HE2 se concluye: Hay una dependencia continua y representativa muy alta con la pedagogía de la ternura y el comportamiento agresivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Prueba de HE3

Hi. Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento asertivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Ho. No hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento asertivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 19

Correlaciones entre Pedagogía de la Ternura y el Comportamiento Asertivo

			Pedagogía de la Ternura	El Comportamiento Asertivo
Rho de Spearman	Pedagogía de la Ternura	Coefficiente de codependencia	1,000	,478
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	12	12
	El Comportamien to Asertivo	Coefficiente de codependencia	,478	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	12	12

Fuente: Producción propia

Comentario:

Al percibir las valoraciones correlacionales en la HE3 se infiere: Que Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento asertivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

4.3 Discusión de resultados

Para la discusión de esta pesquisa se recurre a las investigaciones más recientes que podido publicarse, para realizar las contrastaciones y refutaciones de acuerdo a los contextos, la presente pesquisa arriba a la conclusión: Que Hay una dependencia continua y representativa alta con la pedagogía de la ternura y el comportamiento en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021. Dicho resultado se asemeja a las estudiadas (Rodríguez, 2019) infiere: que la agresion infantil disminuyó considerablemente con la palicacion de la pedagogia del amor en los infantes de 5 años de la I.E. de Bambamarca.

Por su parte de las componentes las derivaciones mostradas las correlaciones mostradas en los resultados se observa que la mayoría son correspondencias directas positivas entre moderada y muy alta, esta también se asemeja con las planteadas por: (Castañeda, 2019). las correlaciones equivalentes a 9,653 de T de Student, por ello, llega a la conclusión siguiente: sobre la influencia significativa de la pedagogía del amor en la conducta de los niños de cinco años de la I.E. N° 209 – 2019.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: De las derivaciones correlacionadas se percibe para la HG se concluye: Que

Hay una dependencia continua y representativa alta con la pedagogía de la ternura y el comportamiento en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Segunda: Al percibir las valoraciones que se muestran para la HE1 se concluye: Que

Hay una dependencia continua y representativa moderada con la pedagogía de la ternura y el comportamiento pasivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tercera: Al percibir las valoraciones correlacionales para la HE2 se concluye: Hay una dependencia continua y representativa muy alta con la pedagogía de la ternura y el comportamiento agresivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

Cuarta: Al percibir las valoraciones correlacionales en la HE3 se infiere: Que Hay una dependencia continua y representativa con la pedagogía de la ternura y el comportamiento asertivo en niños de tres a cinco años en la IEI N° 303 Umaca, Andarapa, Apurímac, 2021.

5.2. Recomendaciones

Primero: La pedagogía de la ternura es una forma de atraer a los infantes y tratar con amor para que se incorporen a las actividades educativas.

Segunda: La actitud positiva de los docentes y trabajar en un ambiente de amor y cariño permite que las conductas agresivas se modifiquen en asertivos.

Tercera: Implementar talleres con padres sobre la pedagogía de la ternura en la entidad y como debe ser el clima en el hogar y trato infantil en el hogar.

Cuarta: firmar acuerdos con instituciones benefactoras y asociadas para capacitación de maestros en la pedagogía de la ternura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batalloso, J. (2015). *Educación y condición humana*. España: Universidad de Sevilla.

Recuperado el 12 de setiembre de 2020, de

<https://scholar.google.es/citations?user=BPGhcEoAAAAJ&hl=es>

Carpena, A. (2016). *La empatía es posible. Educación emocional para unaso ciudad empática*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer S.A.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica* (2019 ed.). Lima: San

Marcos EIR LTDA. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de

http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761

Castañeda, A. y. (2019). *La pedagogía de la ternura influye en el comportamiento de*

los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 "Santa Ana" Trujillo – 2019.. Tesis, UCV, La Libertad. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49411/Armas_IEV-Casta%c3%b1eda_MJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, M. (2016). *"Pedagogía de la ternura como estrategia para mejorar el*

aprender en Educación Inicial, tesis para obtener la titulación de maestría de educación Inicial en el Instituto de educación superior pedagógico público

"Hno. Victorino Elorz Goicoechea". Tesis, Instituto de Educación Superior

Pedagógico Público "Hno. Victorino Elorz Goicoechea". Recuperado el 12 de

diciembre de 2020, de

<https://www.respositorio.libertadores./pedagogiaternura-estrategia-mejorar-educacion-inicial/pedagogia-ternura-estrategia-mejorareducacion-inicial.shtml>

Colombia, E. (2019). *Gramática de la ternura: fundamentos afectivos para la*

educación, (Vol. 1). Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de

<https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-353/pediatria35300gramatica/>

Cruz. (2017). *“La Pedagogía De La Ternura: Relaciones Socio – Afectivas Conmigo*

Mismo, Con El Otro Y Mi Entorno De La Fundación Hogares Club Michín

En El 2017”. tesis, Universidad distrital Francisco Jose de Caldas, Bogotá.

Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6828/CruzArenasAuraLorena2017.pdf;jsessionid=04DEF6584AEE9D361CDEC1E88EC0D6E8?squence=1>

Cussiánovich. (2010). La pedagogia de la ternura. Recuperado el 12 de diciembre de

2020, de

https://www.researchgate.net/publication/303093000_La_Pedagogia_de_la_Ternura_-_Una_lucha_por_la_dignidad_y_la_vida_desde_la_accion_educativa

Daranas, E. (2012). Comportamiento Social. *EcuRed*. Recuperado el 12 de diciembre

de 2020, de https://www.ecured.cu/Comportamiento_social

- Del Campo, J. (2011). *Conductas agresiva, pasiva y asertiva*. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <https://delcampovillares.com/conducta-pasiva-agresiva-y-asertiva/>
- Diez, A. (2017). Comportamientos en niños Pre escolares. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/comportamiento-en-ninos-preescolares-algunas-dificultades>
- Flores, S. Peña, O. Cándida. (2014). *La Influencia del Programa Ternura en la Educación Inicial de niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad que son atendidos en el Centro Nacional de Registro del Departamento de San Salvador*. Tesis, San Salvador. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/374/1/370-F634i.pdf>
- Giddnes. (2010). *Educando desde una pedagogía de la ternura*. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
- Gonzales, E. (2010). *Educación en la afectividad*. Madrid: Universidad Complutense. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Guerrero & Quinteros. (2015). *En su tesis “Desarrollo afectivo y su influencia en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años”*. Tesis, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2373/1/DESARROLLO>

%20AFECTIVO%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20DIRECTA%20EN%20
EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%
203%20A%204%20A%C3%91OS.pdf

Hernández, Fernández y Baptista . (2010). *metodologia de investigación*. Mexico:

The McGraw-Hill. Recuperado el 24 de setiembre de 2020, de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hidalgo, M.B. (2020). *El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco*. Tesis, PUCP, Lima.

Recuperado el 31 de Agosto de 2021, de

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17157>

Incinera, E. (2005). *Dinamizar Textos*. Madrid: Alhambra.: (1ª. Ed.).

Kentenich, M. (2009). *Psicología y vida*. México: Editorial: Prentice hall .

Lopes, J. (2017). Teacher's Classroom Management Behavior and Students'

Classroom Misbehavior: A Study with 5th through 9th-Grade Students.

Electronic Journal of Research in Educational Psychology , 15(3), 467-490.

doi:DOI: 10.14204/ejrep.43.17075

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política* (Vol. 2). Chile:

(10a. ed.). Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056961.pdf>

- Maya, A. (2012). *Pedagogía de la Ternura Conceptos Básicos*. Bogotá:: (2a. ed.).
Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de
<https://www.ecoediciones.com/libros/libros-de-pedagogia/pedagogia-de-la-ternura-conceptos-basicos-2da-edicion/>
- Morillo, S. (2007). *Pedagogía de la ternura para gallegos*. México: Ed. Mc. Graw Hill.
- Oliveros, R. (2016). *Pedagogía de la ternura*. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de http://www.natsper.org/upload/pedagogia_de_la_ternura.pdf
- Ortiz, A. (2004). *La educación del corazón*. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de : <http://www.pedagogia-delamor/pedagogia-del-amor.shtml>.
- Panamá, A. (2017). La importancia del comportamiento humano. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/la-importancia-del-comportamiento-humano-920194>
- Pérez, A. (2015). *Pedagogías al servicio de la excelencia humana*. Caracas: CERPE.
Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de
<https://www.educatemagis.org/es/documents/pedagogias-al-servicio-de-la-excelencia-humana-cuadernos-cerpe-de-pedagogia-no-1/>
- Rodríguez, V. (2019). “*La Pedagogía de la Ternura en las Conductas Agresivas en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa de Bambamarca*”. Tesis, UCV, Cajamarca. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31145/rodriguez_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sierra, A. (2008). *La afectividad. Eslabón perdido de la educación*. Colombia: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Recuperado el 2020 de diciembre de 2020, de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/24104/19412/>

Souza, L. (2011). *Competencias de la pedagogía de la ternura y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Univ. Autónoma de Barcelona facultad de ciencias de la educación*.

Suarez, A. (2017). Importancia de la disciplina en el niño. *Noticias Adventistas*. Recuperado el 12 de diciembre de 2020

Sulca, A. (2016). *Teoría de la Educación*. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <http://adansulca.blogspot.com/p/la-palabra-ternura-es-un-sustantivo.html>

Taipe, O. (2013). *El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo episcopal*. Madrid: Hill.

Turner, L. (2016). *Pedagogía de la Ternura*. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <https://educador-popular5.webnode.mx/pedagogia-de-la-ternura/>