



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES  
Y PEDAGÓGICAS**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:**

**TESIS**

**LA INTELIGENCIA CORPORAL Y EL DESARROLLO MOTOR FINO DE**

**LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 54722 ANTAPATA SAN**

**JERÓNIMO, ANDAHUAYLAS – APURÍMAC, 2021.**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. JUSTINA VELASQUE ZAVALA**

**ASESOR**

**DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico. ....	3
1.3 Objetivo de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2 objetivo específico. ....	4
1.4. Justificación e importancia del problema.....	4
1.5 Variables .....	5
1.6. Hipótesis de la investigación .....	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8

1.6.2 Hipótesis específico .....	8
CAPÍTULO II: .....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales. ....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales. ....	10
2.2. Bases teóricas .....	12
2.2.1 Inteligencia corporal.....	12
2.2.1.1. Definiciones .....	12
2.2.1.2. Características de las personas que poseen inteligencia kinestésica .....	12
2.2.1.3. Utilización de la inteligencia kinestésica .....	13
2.2.1.4. Como es un niño con inteligencia kinestésica. ....	13
2.2.1.5. Dimensiones de la inteligencia corporal. ....	14
2.2.2. Desarrollo motor fino .....	15
2.2.2.3. La motricidad fina en el preescolar .....	16
2.2.2.4. Dimensiones del desarrollo motor fino. ....	17
2.2. Marco Conceptual.....	17
CAPITULO III .....	19
MÉTODO.....	19
3.1. Tipo de investigación. ....	19
3.2. Diseño de investigación .....	19
3.3. Población y muestra .....	20
3.3.2. Muestra:.....	21

3.3.3. Muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	23
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	24
4.1 Presentación de resultados por variables .....	24
4.1.4. Pruebas de Normalidad.....	32
4.3 Discusión de resultados .....	36
CAPÍTULO V .....	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
5.1. Conclusiones .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXO 02.....	48
ANEXO 03.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables .....	6
Tabla 2:Confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach .....	21
Tabla 3:Baremo: Inteligencia corporal.....	22
Tabla 4:Baremo : Desarrollo motor fino.....	22
Tabla 5 V2: Inteligencia Corporal.....	24
Tabla 6 Sub Variable Coordinación.....	25
Tabla 7 Sub Variable Equilibrio .....	26
Tabla 8 Sub Variable Velocidad .....	27
Tabla 9 V2: Desarrollo Motor Fino .....	28
Tabla 10 Destreza.....	29
Tabla 11 Precisión.....	30
Tabla 12 Lanzamiento.....	31
Tabla 13 Pruebas de normalidad.....	32
Tabla 14 Correlaciones entre la Inteligencia Corporal y el Desarrollo Motor Fino. ..	33
Tabla15 Correlaciones entre las Sub Variables Coordinación y Destreza.....	34
Tabla 16 Correlaciones entre las Sub Variables Equilibrio y Precisión .....	35
Tabla 17 Correlaciones entre las Sub Variables Velocidad y Lanzamiento .....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Inteligencia Corporal .....	24
Figura 2: Sub Variable Coordinación .....	25
Figura 3; Sub Variable Equilibrio .....	26
Figura 4: Sub Variable Velocidad.....	27
Figura 5: Desarrollo Motor Fino.....	28
Figura 6:Destreza .....	29
Figura 7: Precisión .....	30
Figura 8: Lanzamiento .....	31

## RESUMEN

La intención principal es este estudio es determinar las correspondencias entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Esta indagación en su método posee cuantitativo, básico, correlacional no experimental en su enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, el universo está conformado por 16 infantes y el sub grupo está conformado por 15 escolares de entidad en estudio, se usó fichas de observaciones para ambas categorías de estudio con 21 ítems para cada uno de las categorías de estudio con confiabilidad garantizada. Con ( $r = 0,667^{**}$ ,  $p = 0,007$ , en el que  $p < 0,05$ ), indica que hay reciprocidad directa positiva moderada por tal motivo, se admite  $H_1$  y se deduce: Que una correlación directa positiva moderada entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**PALABRAS CLAVE:** inteligencia corporal, Desarrollo motriz fina, correlación.

## **ABSTRACT**

The main intention of this study is to determine the correspondence between body intelligence and fine motor development of children from 3 to 5 years old in the I.E.I. N ° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas - Apurímac, 2021.

This inquiry in its method has quantitative, basic, non-experimental correlational in its approach, type, level and research design, the universe is made up of 16 infants and the subgroup is made up of 15 schoolchildren of the entity under study. observations for both study categories with 21 items for each of the study categories with guaranteed reliability. With ( $r = 0.667^{**}$ ,  $p = 0.007$ , in which  $p < 0.05$ ), indicates that there is moderate positive direct reciprocity for this reason, Hi is admitted and it follows: That a moderate positive direct correlation between the Body intelligence and fine motor development of children aged 3 to 5 years at IEI N ° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas - Apurímac, 2021.

**KEY WORDS:** body intelligence, fine motor development, correlation.



## INTRODUCCIÓN

Es de mucha importancia el trabajo kinestésico en los infantes, muchas veces el movimiento de los infantes como el gateo, el pararse, caminar y otros ha sido observado como una evolución natural de los niños la cual debería estar acompañado con las actividades de apoyo y estimulación de los niños, los padres de áreas rurales muchas veces no se preocupan en el desarrollo de actividades para desarrollar el movimiento en los infantes. En las entidades educativas también se fortalece mediante muchas estrategias para que se estimule el desarrollo motriz fino la que se debe considerar fundamental.

Este trabajo está desarrollado primero en detalles de describir el contexto donde se trabaja con el educando tanto familiar, educativo, luego se fundamenta con sustentos científicos, los métodos usados también son para un trabajo correlacional, finalmente se realiza la prueba de hipótesis y discutir con trabajos similares o de contraposición hasta llegar a las conclusiones.

El trabajo está organizado en estructuras emanadas por la UJCM consideradas en su reglamentación de los grados y títulos. Esta pesquisa está organizada en cinco capítulos y sus correspondientes títulos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En la mayoría de los infantes de la sierra el desarrollo corporal no está acorde con el desarrollo motriz, así lo demuestran estudios realizados por el estado peruano en el año 2017. Esto es evidente aún más en las comunidades y zonas rurales donde los padres para su subsistencia tratan de cultivar productos agrícolas, como también criar animales, venderlos y tratar de suplir el alimento de sus hijos, por ello, el desarrollo corporal de los infantes no siempre está acorde con el desarrollo psicomotriz, observándose en la coordinación de las lateralidades, tiene movimientos toscos, muchas veces no controlan sus movimientos y se caen. Qué duda cabe mencionar también que, la anemia y la desnutrición es bastante notorio en estas zonas altoandinas, la alimentación que proporcionan los padres a sus hijos es de acuerdo con su producción, que muchas veces fracasan y con ello afectan la alimentación de sus hijos.

En tiempos de pandemia donde la inmovilización enclaustró en sus hogares las personas contribuyeron a que este tipo de economía incipiente de los padres se

afectará aún más, y actualmente se habla de incremento de la desnutrición de los infantes, cuando es esta edad donde no debería haber descuido en la nutrición de ellos, por su parte, los apoyos de alimentación como Qali Warma y otros no pudieron distribuir oportunamente cuyos productos muchas veces se deterioraron, y con ello, muchos programas se paralizaron y prácticamente durante dos años se afectó la educación y salud de los niños como también de los adultos mayores.

Este trabajo remoto en el aspecto educativo también trajo dificultades, ya que en muchos de los hogares no se contaba con la conectividad y los equipos móviles quien se requería; más aún existió dificultad en el nivel inicial donde se requiere el apoyo directo de los padres para ellos según estudios realizados en últimos tiempos por parte del propio ministerio y la situación real han sido un fracaso, por ello, la preocupación por un retorno a la semi presencialidad y paulatina presencialidad de los educandos sobre todo del nivel inicial.

La actual preocupación es la falta de desarrollo kinestésica corporal y por ende, la mejora de la motricidad fina como gruesa, la carencia de la tonificación de un profesional para la mejora de la escritura se verá dificultada como también en el movimiento y orientación de las lateralidades se verá afectada por este tipo de educación remota implementada y con la dificultad alimentaria se profundiza el problema.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021?.

### **1.2.2. Problema específico.**

¿Cuáles es la correlación entre las sub variables coordinación y destreza de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021?.

- ¿Cuál es la correlación entre las sub variables equilibrio y precisión de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021?.

- ¿Cuál es la correlación entre las sub variables velocidad y lanzamiento de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021?.

## **1.3 Objetivo de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Establecer la relación entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### **1.3.2 objetivo específico.**

Establecer la correlación entre las sub variables coordinación y destreza de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Establecer la correlación entre las sub variables equilibrio y precisión de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Establecer la correlación entre las sub variables velocidad y lanzamiento de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### **1.4. Justificación e importancia del problema**

La indagación se prueba en los siguientes fundamentos que se detalla a continuación.

La **importancia** es de suma valía el progreso de la inteligencia corporal de tal forma, que puedan desenvolverse en el futuro con toda la expresión corporal, comunicar sus emociones y sentimientos en confianza de tal forma, contribuya al desarrollo de la psicomotricidad fina.

Es **novedoso** son pocos estudios que han tratado sobre la inteligencia corporal, vinculando a desarrollo motriz fina, cuyo matiz se desea dar desde una entidad rural que es la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo.

El **impacto** se aportará con conclusiones de la investigación la inteligencia corporal de infantes desde una entidad rural.

Es un proyecto **factible** ya que existe información necesaria para profundizar el estudio sobre la inteligencia corporal.

### **1.5 Variables**

**Variable uno:** Inteligencia corporal

**Variable dos:** Desarrollo motor fino

**Tabla 1:**Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN
INTELIGENCIA CORPORAL	(Armstrong, 2012) precisó como, capacidad, habilidades físicas de destreza, equilibrio, velocidad y flexibilidad.	Se desarrollará considerando las tres subvariables: coordinación, equilibrio, velocidad. De la misma forma, se utilizó el cuestionario de inteligencia corporal.	COORDINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se arrastra coordinando brazos y piernas</li> <li>Salta con los pies juntos</li> </ul>	<b>I1-I9</b>	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  INICIO 1-21 PROCESO 22-42 LOGRO 43-63
			EQUILIBRIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene un objeto en la cabeza sin moverse por cinco segundos</li> </ul>	<b>I10-I17</b>	
			VELOCIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lanza la pelota con un pie hacia el arco</li> <li>Camina al ritmo de la pandereta</li> </ul>	<b>I18-I21</b>	
DESARROLLO MOTOR FINO	De acuerdo con (Miles, 2007) son movimientos corporales que requieren habilidad y destreza especialmente de las extremidades superiores, y desarrollar sus habilidades.	Se trabajará considerando las tres subvariables o dimensiones. Destreza, precisión y lanzamiento. Para tal efecto se utilizará, el	DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salta en un pie</li> <li>Utiliza la pelota haciendo rebotes en el piso</li> </ul>	<b>I1-I9</b>	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  INICIO 1-21 PROCESO 22-42



cuestionario de desarrollo motor fino.

PRECISIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza carreras en postas en grupo</li><li>• Salta con un costalillo por una línea recta de 50cm</li></ul>	<b>I10-I15</b>	LOGRO 43-63
LANZAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lanza la pelota y derrumba la torre</li><li>• Coloca ganchos de posa en un cordel</li></ul>	<b>I16-I21</b>	



## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa y positiva entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### **1.6.2 Hipótesis específico**

Existe una relación directa y positiva, entre las sub variables coordinación y destreza de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021

Existe una relación directa y positiva entre las sub variables equilibrio y precisión de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Existe una relación directa y positiva entre las sub variables velocidad y lanzamiento de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(Martín, G., & Torres, M, 2015) en la Universidad de Carabobo efectuaron la tesis denominada “*La importancia de la psicomotricidad fina en la preescolaridad del C.E.I Teotiste Arocha de Gallegos*” el propósito principal fue establecer la correspondencia entre las dos categorías de estudio. El método usado etnográfica cualitativa de la indagación realizada se ha logrado identificar que en horas donde se implementaron actividades de motricidad creativas e innovadoras mejoraron en su desenvolvimiento.

Torres, Clavijo, Chinchilla, Franco (2014) en su pesquisa denominada “*Estimulación de la psicomotricidad fina en los niñas/os de 2 a 3 años*” cuya intención fundamental fue estimular el aspecto motriz del infante. El método usado es: cualitativo, sociocrítico en su enfoque, para ello, sus diversos recursos de la

motricidad como la pintura, modelado, el dibujo, punzado y recorte, por lo que se concluye: que la estimulación de los infantes con técnicas y recursos de la motricidad fina mejora en su aprendizaje.

(Rodríguez J, 2013) pesquisa titulada: *“La estimulación adecuada y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia corporal, en los niñas/os de tres a cuatro años del centro de educación básica “cinco de junio”, de la ciudad de Riobamba, 2011.”* Cuya intención general era demostrar que la incidencia de la estimulación pertinente en el desarrollo de movimiento corporal de los infantes. Estudio experimental que desde sus resultados permitió llegar a la conclusión: que la adecuada estimulación de los infantes mejora las habilidades motoras por lo tanto se trató de perfeccionar la estrategia.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Silva (2015) en su pesquisa denominada: *“La inteligencia kinestésica y el desarrollo motriz fino de los educandos de 3er año de la unidad educativa Huachi grande de la ciudad de Ambato”*. Trato de demostrar al mismo tiempo determinar la incidencia y correspondencia de las categorías de estudio. Enfoque mixto, porque se desarrollo en el campo a través de documentos y la otra parte los test que trato de relacionar las variables, y una encuesta para el desarrollo motriz fino, de las investigaciones desarrolladas se derivó a las siguiente inferencia: que los infantes no muestran un adecuado perfeccionamiento de la inteligencia corporal, por falta de una adecuada motivación tanto en el hogar como la escuela, ya que los docentes no incluyen en sus actividades pedagógicas y priorizan las inteligencias matemáticas y

lingüísticas y no así a la corporal- kinestésica, por ende actualmente se requiere de docente suficientemente flexibles

Jara (2019) pesquisa titulada: *“La Inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de cinco años de una I.E, de Carabayllo, 2019”*. Cuya intención fundamental es determinar el grado de correspondencia entre las categorías de indagación. Pesquisa, cuantitativo, no experimental y correspondencia en su enfoque, diseño y nivel. El sub grupo estuvo constituido por 80 infantes a las que se utilizó la lista de cotejo, previamente validadas, de las derivaciones de los resultados se arribó a la conclusión siguiente: hay un correspondencia positiva alta entre las categorías de estudio según el estadístico de  $Rho= 0,820$ .

(Ferrua N, 2018) pesquisa denominada: *Incidencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples en los educandos del 1er grado de primaria de la I.E, San Juan de Miraflores”*. Su intención principal es determinar la incidencia entre las variables. Tesis básico, cuasi experimental, en su tipo y diseño, que se aplicó en dos grupos el Pre test y Pos test en un sub grupo de 42 educandos de 1er grado A y B. cuyos resultados se procesaron estadísticamente en SPSS 21 de las que se infiere: la aplicación del programa permitió mejorar en porcentajes muy alto en cada una de las inteligencias múltiples según el planteamiento de Howard Gardner.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Inteligencia corporal**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

La inteligencia kinestésica o corporal hace referencia al aspecto de los movimientos corporales como la maduración de los músculos. Estas habilidades físicas como son el equilibrio, flexibilidad, coordinación, velocidad. Deben ser estimuladas desde temprana edad.

De la misma forma el escritor (De la Cruz, 2017) lo kinestésico está fundamentado en los movimientos corporales pudiendo ser innatos o aprendidos esta inteligencia también contribuye en la expresión y actuación de los infantes y de los educandos.

Para (Poyatos, 1994) precisa que la kinestésica son movimientos musculares sea conscientes e inconscientes, que permiten la dinamicidad corporal de los infantes las que puede desarrollar desde menores de edad ya que esta puede ser aprendida o estimulada intencionalmente de acuerdo a los estudios psicogenéticos.

Para (Armstrong, T, 2009) esta inteligencia corporal se comprende como: el uso de la expresión corporal para la comunicación de sentimientos e ideas, y uso de las manos para producir productos y evidencias.

#### **2.2.1.2. Características de las personas que poseen inteligencia kinestésica**

- Son sensibles
- Son emotivos
- Son cariñosos
- Su expresión es pausado

- Perciben el contexto mediante sensaciones corporales
- Tienen la capacidad de control de los movimientos corporales.
- Capacidad de manejo objetos con destreza.
- Le gusta el afecto corporal.
- Por lo general es reacio a la lectura y escritura
- Le gusta el aprendizaje practico haciendo
- Realiza ejercicios
- Le gusta saltar y correr.

### **2.2.1.3. Utilización de la inteligencia kinestésica**

La comunicación con educandos de este tipo de habilidades es:

- Dar afecto mediante abrazos y caricias.
- Involucrarse en los juegos de los infantes.
- No frenar sus movimientos.
- Pedirles que antes de realizar tareas debe haber un movimiento kinestésico.
- Que debe no ser frenado en el aula y se sienta feliz moviéndose.
- La naturaleza es lo mejor para el desarrollo de movimientos y aprendizaje.
- Apoyarle en recordar algo.
- Incluir trabajos con arcillas y masas por que le gusta experimentar y palpar

### **2.2.1.4. Como es un niño con inteligencia kinestésica.**

El aprendizaje del infante es parte del involucramiento con su contexto social, este tipo de niños son dinámicos, activos que les gusta el juego, actividades lúdicas, y la asimilación se realiza en permanente dinamicidad. También estos infantes son

muy afectuosos, son relajados, cuando no son tomados en cuenta inicia con el berrinche.

Le agrada los deportes competitivos, son niños que están activos y permanente movimiento, además es difícil detenerlas porque imprime toda su energía y difíciles de aquietarlas.

Para este tipo de infantes se debe de planificar como docentes actividades de aprendizaje que involucren el movimiento del infante como son los teatros, mimos, relajación, dramatización, deportes, caminatas

#### **2.2.1.5. Dimensiones de la inteligencia corporal.**

##### **Coordinación**

Para (Jiménez, J. y Alonso J, 2007) es la capacidad corporal que sirve para realizar los movimientos. La coordinación es el equilibrio del organismo que en movimientos debe ser coordinado y rítmico, como son marchar correr y gatear. Dentro de estas actividades también se encuentra óculos manuales que es la coordinación entre la visomotora que es la coordinación que se realiza entre la visión y las actividades de la mano.(Bernal, J., Wanceulen, A. y Wanceulen, J, 2007, pág. 9)

##### **Equilibrio**

Es la habilidad del individuo que tiene para mantenerse en posturas correspondientes, y dominio de ellos. Las distintas posiciones pueden ser estar de pie, sentado, agachado. Existen ciertas posiciones que los educandos no manejan y eso debe que esa parte del organismo no ha sido estimulada pertinentemente. Uno de los ejemplos claros es el desfile donde la coordinación de los brazos y pies son una dificultad para ciertos estudiantes. (Jiménez, J. y Alonso J, 2007).

El equilibrio dinámico es una capacidad de permanecer con el cuerpo erguido o el patinaje también tiene que ver mucho con el equilibrio,(Ribes, 2007)

## **Velocidad**

Es una habilidad que posee el infante para el movimiento mucho más dinámico en un determinado periodo. De acuerdo a (Gento, 2011) enunció que las carreras de postas y toda actividad que implique velocidad debe ser pertinentemente estimulada.

### **2.2.2. Desarrollo motor fino**

#### **2.2.2.1. Definición de Psicomotricidad**

Sobre la Psicomotricidad (Pérez, 2004) precisa es la integración de la parte psíquica, somática, y desarrollar las habilidades personales, sirviéndose de la ejercitación del cuerpo y de la experimentación. Es una disciplina amplia que involucra diversos aspectos.

Para (Piaget, 1973) la acción motriz es donde se inicia el mejoramiento de la inteligencia del infante. En la etapa sensomotor que abarca hasta los dos años donde se desarrolla los primeros movimientos.

(Wallon, 1934) es la combinación Psicológico y motriz. Hay dos tipos de acción motor que es la propulsora de (movimientos propios) y la tónica (están las posturas mímicas y actitudes).

(Jacobo, 2011) es una técnica que contribuye el dinamismo corporal del infante, que se vincula con la expresión con el contexto que le rodea. Esta habilidad favorece al infante a la investigación, exploración y desenvolverse con toda autonomía.



Según (Lázaro, 1995), la motricidad es una técnica que ayuda a la socialización del niño.

(Mendiara, 2008) es una estrategia psicológica y pedagógica la psicomotricidad; psicológica porque desarrollo el desarrollo de mental y la valoración de sí mismo, y pedagógica porque el infante está en permanente aprendizaje a través del mundo natural que es la exploración.

#### **2.2.2.2. aspectos para trabajar en la motricidad fina**

**Coordinación Viso-manual.** son los movimientos que se realiza mediante las manos Brazo, muñeca y antebrazo la que se ejercita, dibujando, recortando pintando, moldeando y encajando.

**Coordinación facial:** esta vinculado con el desarrollo del manejo de la comunicación y muscular mediante gestos.

**Coordinación fonética:** en primeros meses de existencia del infante emite sonidos, luego va articulando palabras. A partir del año el infante produce palabras sencillas. Y de dos a tres años perfeccionan su expresión hasta llegar formar frases completas.

**Coordinación gestual:** es el manejo no solo de las manos sino de los músculos faciales y corporales.

#### **2.2.2.3. La motricidad fina en el preescolar**

Opiniones para el desarrollo de la motricidad fina:

- Pedazos de figuras
- Cerrar y abrir la mano

- Giro de la muñeca
- Utilización de masas y plastilinas
- Trazos rectos

#### **2.2.2.4. Dimensiones del desarrollo motor fino.**

##### **Destreza**

Según (Vargas, 2007) menciona como destrezas para la resolución dinámica de las tareas motoras. Para (Vargas, 2007) lo precisó como saltar, lanzar y esprintar que se usa en disciplinas deportivas y lúdicas.

##### **Precisión**

El buen impulso de la motricidad fina requiere mucho de la exactitud y precisión. Por ende, el movimiento y la locomoción del infante requiere de esa exactitud.

##### **Lanzamiento**

Consiste en arrojar un objeto, con dos o una mano, según (Antón, 2000), que los lanzamientos que realiza el infante son con mucha potencia eso es posible con la intervención de los músculos, los lanzamientos definitivamente mejoran los movimientos.

#### **2.2. Marco Conceptual.**

**Pintar:** es una representación usando colores o pinturas.

**Punzar:** es clavar en una superficie.

**Enhebrar:** ingresar a una aguja el hilo.

**Recortar:** en cortar e igualar las partes que sobresalen.

**Moldear:** usando un molde se da forma.

**Colorear:** pintar cosas

## **CAPITULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Este estudio es básica ya que define los conocimiento científicos y teóricos de las dos variables permiten describir las particularidades de los elementos que se vienen investigando tal como son y están en el tiempo. (Vera, T. y Oliveros, R, 2008)

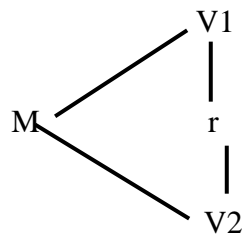
Los estudios de este tipo generalmente utilizan la información y la observación de las derivaciones que fueron obtenidos de los datos, que finalmente permite probar la hipótesis, determinadas con anticipación. Las categorías o variables que se midieron su nivel de asociatividad son: la conducta agresiva y el aprendizaje Social.

#### **3.2. Diseño de investigación.**

Es no experimental, en donde se recolectan la información mediante los datos la que se colectan en un tiempo y espacios determinados la intención es explicar las incidencias y correlaciones. (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 2010)

La investigación es correlacional; porque medirá y evaluará el nivel de correspondencia que hay entre las categorías de estudio que son: conducta agresiva y aprendizaje social.

El nivel de la investigación diseño:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Observación de la variable correlacional 1 (Inteligencia corporal).

V2 = Observación de la variable correlacional 2 (desarrollo motor fino).

r = Nivel correlacional V1 y V2.

### 3.3. Población y muestra

De acuerdo con (Icart, M., Fuentelsaz, C. y Pulpón, A, 2006)“ menciona como conjunto de individuos que tienen ciertas características que se usan en el estudio.

De una población de 16 alumnos de tres a cinco años, se trabajará con una muestra constituida por 50 alumnos entre los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Descripción del tamaño de la población.

Grado escolar	genero		Total, parcial
Aula de 3 años:	Varones	2	5
	Mujeres	3	

Aula de 4 años:	Varones	4	6
	Mujeres	2	
Aula de 5 años:	Varones	3	5
	Mujeres	2	
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>

Fuente: Oficina de matrícula de la Dirección.

### 3.3.2. Muestra:

Tamaño: 15 educandos de cuatro años de edad conformado por las secciones de los responsables y los generosos.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 16 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (16-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 15$$

### 3.3.3. Muestreo.

Se desarrolló muestreo aleatorio simple según el autor (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 2010) precisa que todo los integrantes de un universo tienen la misma posibilidad de ser escogido.

De igual forma, para el muestreo, se selecciona unidades de estudio que estén dispuestos a brindar información previa autorizaciones de autoridades y apoderados. Con los datos e informaciones obtenidas de la muestra se masifica para la población con un margen de error mínimo, en los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021

Tabla 2: *Confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,877	21
0,725	21

Tabla 3: *Baremo: Inteligencia corporal*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inicio	1-21	Los educandos aprecian la inteligencia corporal, por derivaciones en una escala de inicio, en este entender, las sub variables no distinguidas de acuerdo a los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021
Proceso	22-42	Los educandos aprecian la inteligencia corporal por derivaciones en una escala de proceso, por consiguiente, las sub variables implican débilmente de acuerdo con los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Logro	43-63	Los educandos aprecian la inteligencia corporal por derivaciones en una escala de logro, en este entender, las sub variables implican adecuadamente de acuerdo a los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021

Tabla 4: *Baremo : Desarrollo motor fino*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inicio	1-21	Los educandos aprecian el desarrollo motor fino en una escala de inicio, en este entender, las sub variables no son conocidas de acuerdo a los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Proceso	22-42	Los educandos aprecian el desarrollo motor fino en una escalade proceso, en este entender, las sub variable son conocidas de acuerdo a los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021

Logro	43-63	Los educandos aprecian el desarrollo motor fino en una escala de logro previsto, en este entender, las sub variables son conocidas de acuerdo a los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021
-------	-------	---

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La encuesta es la técnica empleada y dos cuestionarios como instrumento la primera relacionada con la conducta agresiva y el segundo vinculada a aprendizaje social, la que puede ser observada durante su aplicación por el investigador o por la docente de aula, Estos instrumentos es producto de la experiencia y del sentido común del investigador ya que no hay estudios definidos (Buendia, 1998), una vez validada el instrumento se aplicará para realizar el recojo de información.

#### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

La observación es la técnica que se usará según (Hernández, 2010) y los instrumentos son fichas de observación, válido y fiable de procederes y contextos notorios, mediante una variedad de variables y sub variables.



## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 5

*V2: Inteligencia Corporal*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3
	Proceso	9
	Logro	3
	Total	15

Fuente: Elaboración propia

**Inteligencia Corporal**

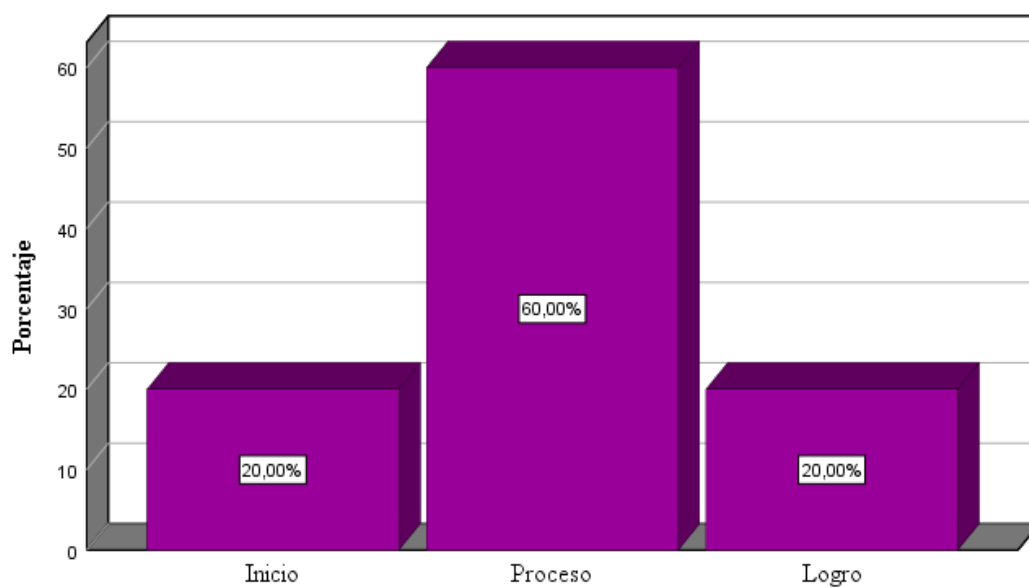


Figura 1: Inteligencia Corporal

### Interpretación:

De las derivaciones se puede describir que en 60% están en proceso en el desarrollo de habilidades físicas, por su parte el 20,00% están en logro en el desarrollo de la inteligencia corporal finalmente el 20,00% indican que están en inicio en el desarrollo de su movimiento y tiene dificultades.

Tabla 6

*Sub Variable Coordinación*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Inicio	5	33,33%
Proceso	8	53,33%
Logro	2	13,34%
Total	15	100,00

Fuente: Producción propia

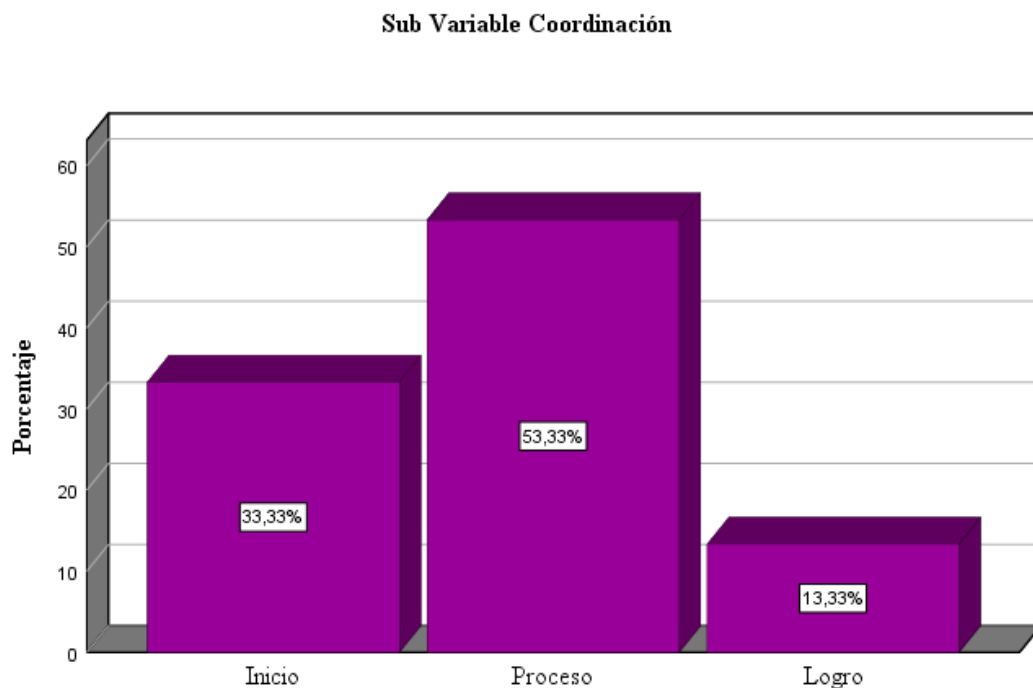


Figura 2: Sub Variable Coordinación

### Interpretación:

Al ver las valoraciones en el cuadro anterior se deduce que 53,33% coordina los movimientos de los brazos y los pies y también saltan con los dos

pies juntos, por su parte el 33,33% están en la escala de inicio dificultad en coordinar sus movimientos y finalmente 13,34% de los infantes sienten que han logrado coordinar sus movimientos, saltan obstáculos, se puede parar en un solo pie equilibradamente.

Tabla 7

*Sub Variable Equilibrio*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3 20,00%
	Proceso	9 60,00%
	Logro	3 20,00%
	Total	15 100,00%

Fuente: Producción propia

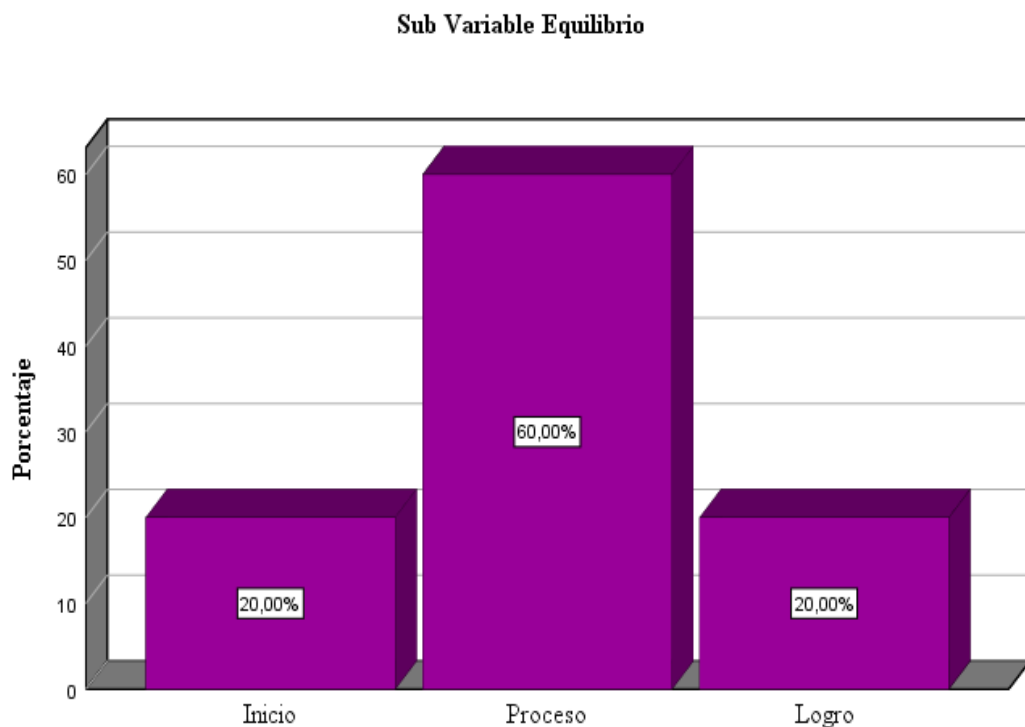


Figura 3; Sub Variable Equilibrio

**Interpretación:**

En este cuadro se muestran las derivaciones donde están en la escala de proceso el 60,00% puede caminar en puntillas, el 20,00% están en nivel de logro

coordinan sus movimientos de mano con el pie, se para en el taburete, pueden mantenerse sin moverse con un objeto de la cabeza. Y el otro 20,00% están en inicio no mantienen en equilibrio con ejercicios pequeños como caminar con talones y puntillas.

Tabla 8

*Sub Variable Velocidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3 20,00%
	Proceso	7 46,67%
	Logro	5 33,33%
	Total	15 100,00%

Fuente: Producción propia

**Sub Variable Velocidad**

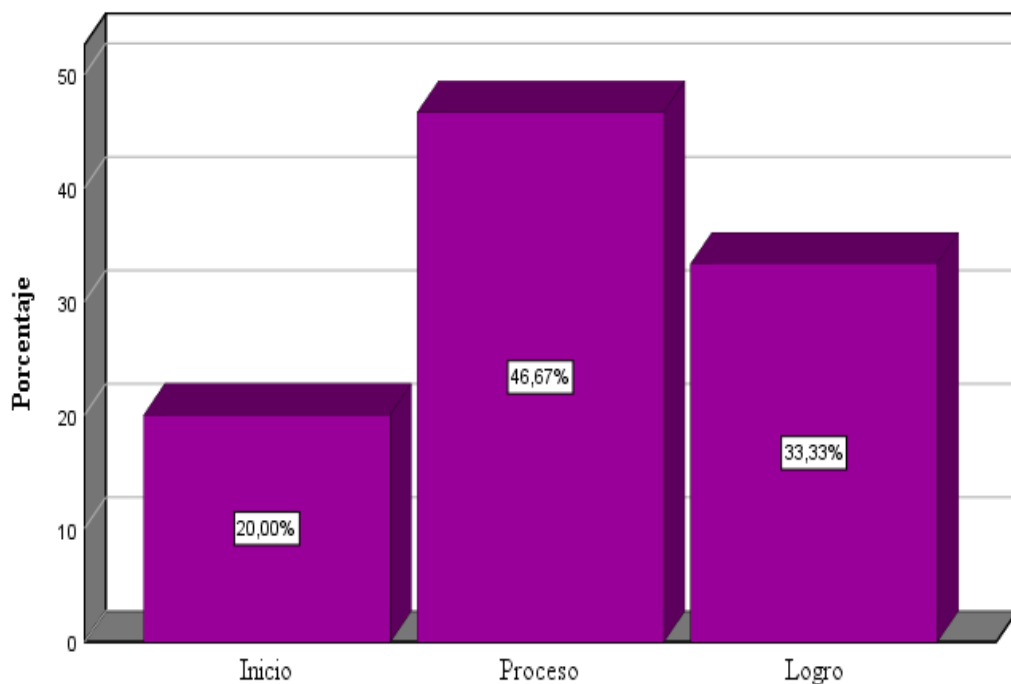


Figura 4: Sub Variable Velocidad

**Interpretación:**

Las derivaciones muestran que 46,67% están en proceso, patea la pelota y corre al ritmo de una pandereta, el 33,33% se encuentran en nivel de logro y

pueden realizar camina sobre una cinta sin salirse, y el 20,00% están en inicio ya que tiene dificultades para correr.

Tabla 9

V2: Desarrollo Motor Fino

		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	Inicio	3	20,00%
	Proceso	9	60,00%
	Logro	3	20,00%
	Total	15	100,00%

Fuente: Producción propia

Desarrollo Motor Fino

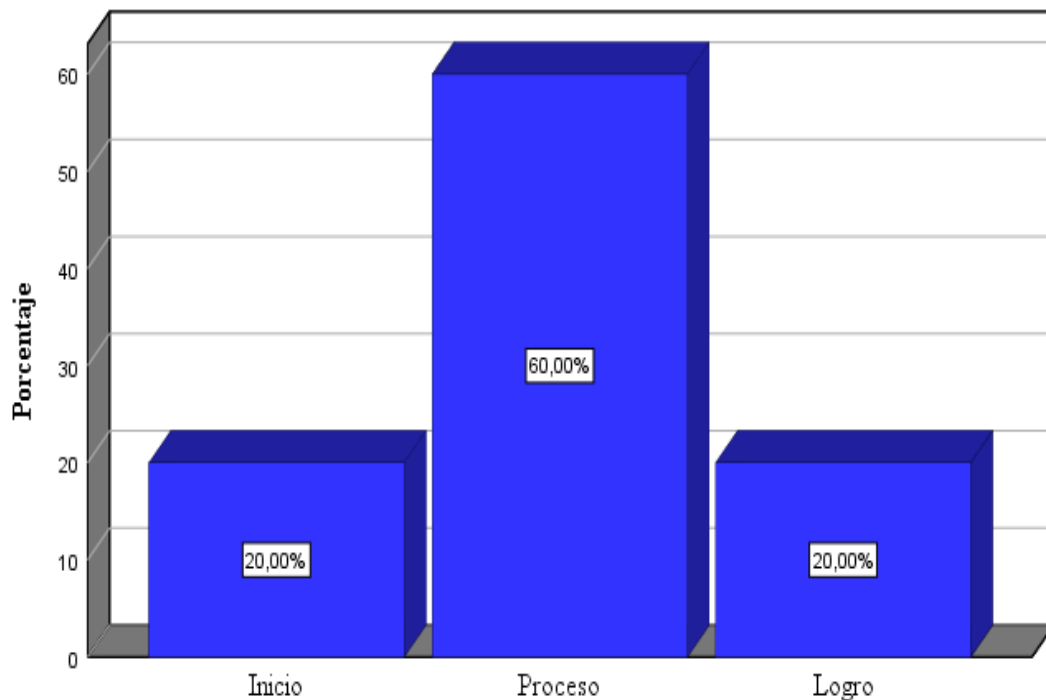


Figura 5: Desarrollo Motor Fino

### Interpretación:

En esta categoría de V1, las derivaciones muestran que el 60,00% están en la escala de proceso en el desarrollo motriz el 20,00% están en logro y finalmente el otro el 20,00% en el nivel de inicio ya que están en dificultades en realizar en movimientos.

Tabla 10

*Destreza*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inicio	2	13,33%
	Proceso	7	46,67%
	Logro	6	40,00%
	Total	15	100,00%

Fuente: Producción propia

**Destreza**

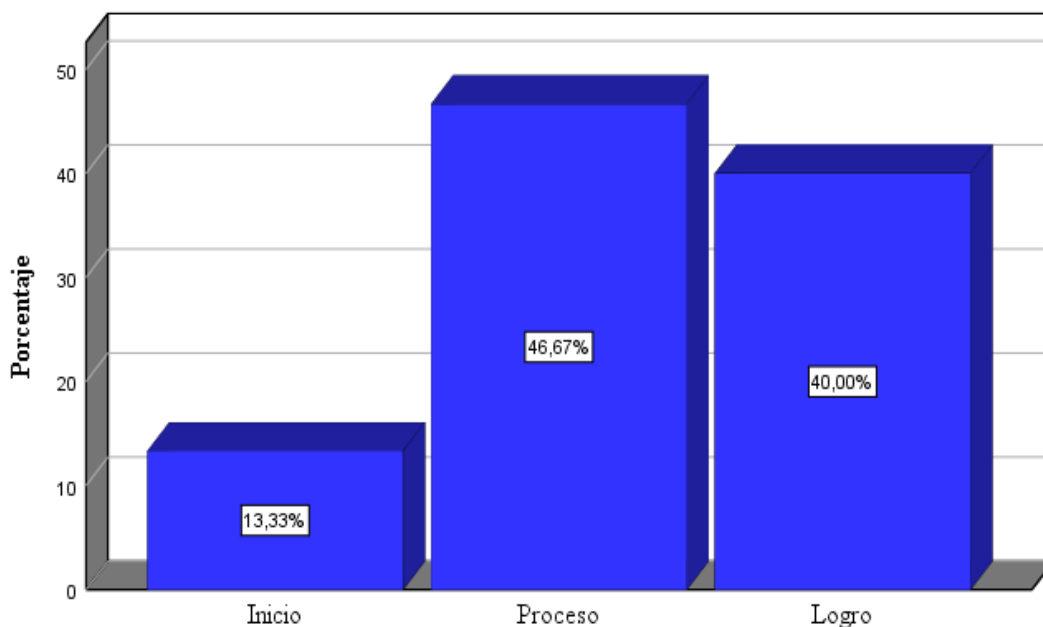


Figura 6: Destreza

**Interpretación:**

El componente destreza las valoraciones muestran que 46,67% se encuentran en proceso puede realizar trepar escaleras, de la misma forma, el 40,00% están en la escala de logro donde insertan aros en un poste, pivotea pelotas y finalmente 13,33% están en inicio y tiene dificultades para saltar en un pie realizar volantines.

Tabla 11

*Precisión*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4 26,67%
	Proceso	8 53,33%
	Logro	3 20,00%
	Total	15 100,00%

Fuente: Producción propia

**Precisión**

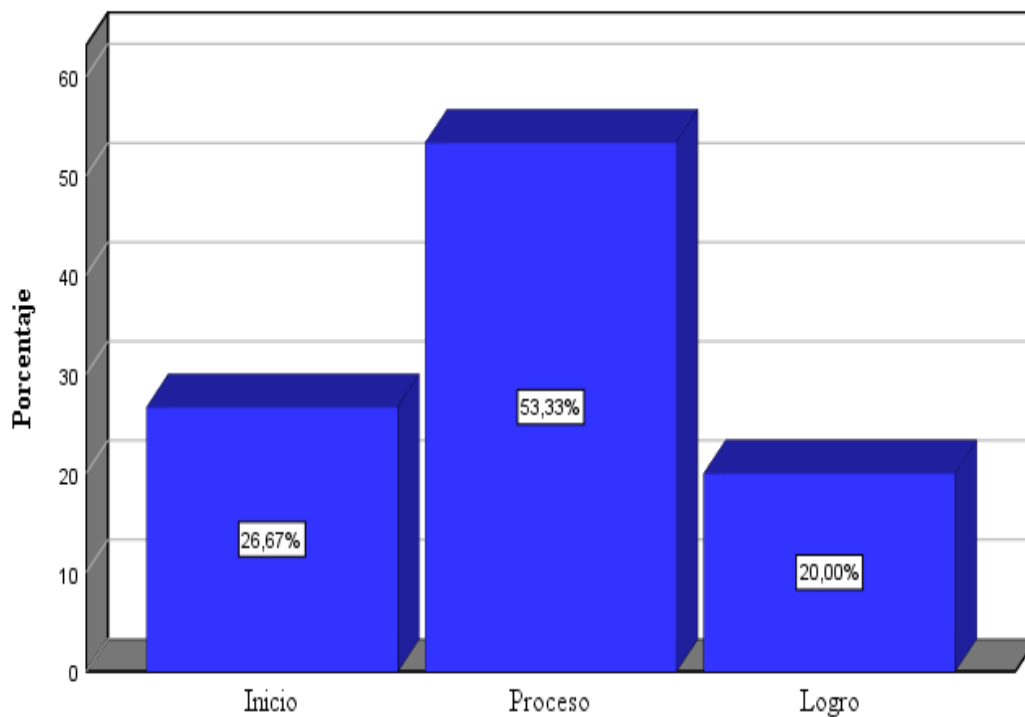


Figura 7: Precisión

**Interpretación:**

Al ver las derivaciones de del componente precisión se ve que el 53,33% están en escala de proceso, que corren y saltan y caminan con precisión el 26,67% están en inicio que dificultan en correr en zigzag finalmente el 20,00% ya lograron desarrollar las habilidades de subir y bajar los escalones, camina sobre una cuerda.

Tabla 12

*Lanzamiento*

		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	Inicio	4	26,67%
	Proceso	4	26,67%
	Logro	7	46,66%
	Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia

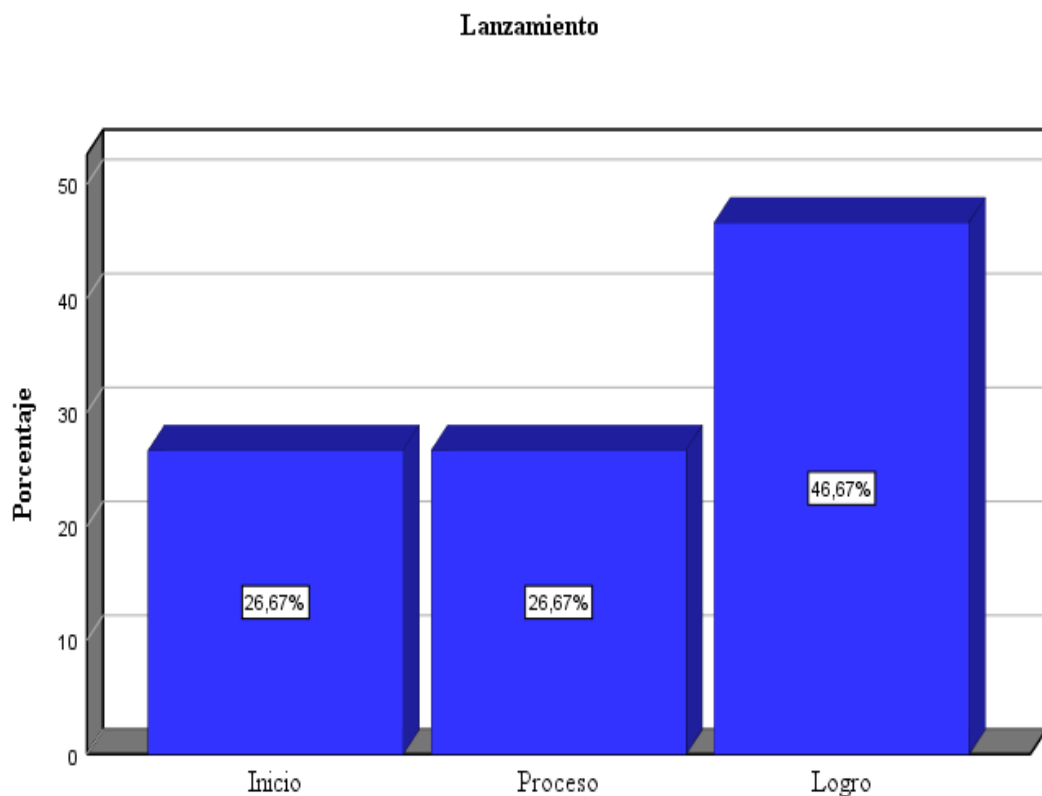


Figura 8: Lanzamiento

**Interpretación:**

Las valoraciones mostradas en el cuadro anterior indican que 46,67% están en el nivel de logro realizan lanzamientos de balones de forma correcta, 26,67% están en proceso y el 26,67% se encuentran en inicio que tiene dificultades para realizar lanzamientos.



#### 4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 13

##### *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Corporal	,300	15	,001	,799	15	,004
Desarrollo Motor Fino	,300	15	,001	,799	15	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **Interpretación**

La muestra está constituida por 15 educandos que son menores a 50 por ende se usará Shapiro-Wilk para este estudio.

#### **4.2 Contrastación de hipótesis**

##### **Prueba de HG**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. Existe una relación inversa y negativa entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 14

*Correlaciones entre la Inteligencia Corporal y el Desarrollo Motor Fino.*

			Inteligencia Corporal	Desarrollo Motor Fino
Rho de Spearman	Inteligencia Corporal	Coefficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,007
	Desarrollo Motor Fino	N	15	15
		Coefficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

Al relatar las valoraciones del cuadro anterior, donde ( $r = 0,667^{**}$ ,  $p = 0,007$ , en el que  $p < 0,05$ ), se deduce: Que una correlación directa positiva moderada entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### **Prueba de HE1**

Hi. Existe una relación directa y positiva, entre las sub variables coordinación y destreza de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021

### **Ho. Prueba de HE1**

Hi. Existe una relación directa y positiva, entre las sub variables coordinación y destreza de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021

Tabla15

*Correlaciones entre las Sub Variables Coordinación y Destreza*

		Sub Variable	
		Coordinación	Destreza
		n	
Rho de Spearman	Sub Variable	Coeficiente de correlación	1,000
	Coordinación	Sig. (bilateral)	,730**
		N	.002
			15
Destreza		Coeficiente de correlación	,730**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	15
			15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

Las valoraciones del cuadro anterior muestran que, ( $r = 0,730^{**}$ ,  $p = 0,002$ , en el que  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay un nivel correlación directa y positiva alta entre las sub variables coordinación y destreza de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Prueba de HE2**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre las sub variables equilibrio y precisión de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. Existe una relación inversa y negativa entre las sub variables equilibrio y precisión de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 16

*Correlaciones entre las Sub Variables Equilibrio y Precisión*

			Sub Variable Equilibrio	Precisión
Rho de Spearman	Sub Variable Equilibrio	Coefficiente de correlación	1,000	,631*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	15	15
	Precisión	Coefficiente de correlación	,631*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	15	15

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Al ver las valoraciones en el cuadro anterior se interpreta que, ( $r = 0,631^*$  con  $p = 0,012$ , en el que  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay correlación directa y positiva moderada entre las sub variables equilibrio y precisión de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Prueba de HE3**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre las sub variables velocidad y lanzamiento de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. Existe una relación directa y positiva entre las sub variables velocidad y lanzamiento de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 17

*Correlaciones entre las Sub Variables Velocidad y Lanzamiento*

			Sub Variable Velocidad	Lanzamiento
Rho de Spearman	Sub Variable Velocidad	Coefficiente de correlación	1,000	,467
		Sig. (bilateral)	.	,039
	N		15	15
	Lanzamiento	Coefficiente de correlación	,467	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
	N		15	15

**Interpretación:**

Al ver las valoraciones en el cuadro anterior muestra que ( $r = 0,467$ ,  $p = 0,039$ , en el que  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay un nivel de correlación directa y positiva moderada entre las sub variables velocidad y lanzamiento de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**4.3 Discusión de resultados**

Con esta pesquisa se trata de demostrar los grados de correspondencia entre las sub variables coordinación y destreza de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Para este efecto lo que se intenta con esta pesquisa es tratar de encontrar similitudes y contraposiciones entre las categorías de estudio, en paragón con atrás investigaciones ya realizadas por otros autores cuyas conclusiones sirve para este efecto, donde ( $r = 0,667^{**}$ ,  $p = 0,007$ , en el que  $p < 0,05$ ), se deduce: Que una correlación directa positiva moderada entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San

Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021. Se parecen a las formuladas por Jara (2019) cuya conclusión es: hay una correspondencia positiva alta entre las categorías de estudio según el estadístico de Rho= 0,820.

Por su parte también se trata de realizar las comparaciones de las HE de los componentes de la variables cuyas derivaciones son; D1V1-D1V2, , ( $r = 0,730^{**}$ ,  $p = 0,002$ , en el que  $p < 0,05$ ), D2V1-D2V2, , ( $r = 0,631^*$  con  $p = 0,012$ , en el que  $p < 0,05$ ), D3V1-D3V2, ( $r = 0,467$ ,  $p = 0,039$ , en el que  $p < 0,05$ ), estos resultados indican que en su mayoría las correspondencias son directas entre moderadas y altas, estas derivaciones se asimilan con las formuladas por Silva (2015) Llega a las inferencia: que los infantes no muestran un adecuado perfeccionamiento de la inteligencia corporal, por falta de una adecuada motivación tanto en el hogar como la escuela, ya que los docentes no incluyen en sus actividades pedagógicas y priorizan las inteligencias matemáticas y lingüísticas y no así a la corporal- kinestésica, por ende actualmente se requiere de docente suficientemente flexibles.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Con referencia a la HG con ( $r = 0,667^{**}$ ,  $p = 0,007$ , en el que  $p < 0,05$ ), se deduce: Que una correlación directa positiva moderada entre la inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Segunda:** Al respecto con la HE1, con ( $r = 0,730^{**}$ ,  $p = 0,002$ , en el que  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay un nivel correlación directa y positiva alta entre las sub variables coordinación y destreza de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Tercera:** Al respecto con la HE2 ( $r = 0,631^*$  con  $p = 0,012$ , en el que  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay correlación directa y positiva moderada entre las sub variables equilibrio y precisión de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Cuarta:** Al respecto con la HE3 con ( $r = 0,467$ ,  $p = 0,039$ , en el que  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay un nivel de correlación directa y positiva moderada entre las sub variables velocidad y lanzamiento de los niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 54722 Antapata San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac, 2021.



## **5.2. Recomendaciones**

**Primero:** Promover el trabajo permanente de incorporación en las actividades pedagógicas la inteligencia corporal.

**Segunda:** Trabajar en el fortalecimiento del aspecto motriz fino en aquellos estudiantes que muestran dificultades.

**Tercera:** Trabajar con los padres de familia talleres sobre el fortalecimiento de la habilidades motrices.

**Cuarta:** Celebrar convenios con entidades aliadas para capacitaciones docentes y padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, J. (2000). *Balonmano*. España: INDE. Recuperado el 31 de enero de 2021, de [https://www.inde.com/es/productos/detail/pro\\_id/329](https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/329)
- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria: VA: ASCD Publications. Recuperado el 31 de enero de 2021, de <http://www.ascd.org/publications/books/118035.aspx>
- Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula*. Grupo planeta: España. Recuperado el 31 de enero de 2021, de <https://www.planetadelibros.com/libro-inteligencias-multiples-en-el-aula/253174>
- Bernal, J., Wanceulen, A. y Wanceulen, J. (2007). *100 ejercicios y juegos de coordinación óculo- motriz*. España: Wanceulen deportiva, S.L. Recuperado el 31 de enero de 2021, de <https://wanceuleneditorial.com/shop/100-ejercicios-y-juegos-de-coordinacion-oculo-motriz-para-ninos-de-8-a-10-anos-2/>
- Buendia, C. y. (1998).
- De la Cruz, O. y. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 17(2), 1-20. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28681>
- Ferrua N. (2018). *Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan UGEL 01 San Juan de Miraflores*. Tesis, Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y

- Valle, Lima. Recuperado el 30 de enero de 2021, de  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1434>
- Gento, S. (2011). *Educación física para el tratamiento de la diversidad*. España: UNED. Recuperado el 31 de enero de 2021, de  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,23377989&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&IdArticulo=0133110EU01L01](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&IdArticulo=0133110EU01L01)
- Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Icart, M., Fuentelsaz, C. y Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. España: Grafica Rey, S.L. Recuperado el 31 de enero de 2021, de  
<http://www.publicacions.ub.edu/refs/indices/06677.pdf>
- Jacobo, M. (2011). *El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. México-Sinaloa. Mexico. Recuperado el 31 de enero de 2021, de  
[http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%C3%B1a\\_Robles\\_tesis\\_maestr%C3%ADa\\_2019.pdf?sequence=7](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=7)
- Jara J, M. (2019). *La Inteligencia corporal y el desarrollo motor fino de los niños de 5 años de una Institución Educativa de Carabayllo, 2019*. Tesis, UCV, Lima. Recuperado el 30 de enero de 2021, de  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43531>

- Jiménez, J. y Alonso J. (2007). *Manual de la psicomotricidad*. España: Madrid.
- Recuperado el 30 de enero de 2021, de  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3002/46326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lázaro, L. (1995). *El equilibrio: un fenómeno complejo*. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- Recuperado el 31 de enero de 2021, de  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/el\\_equilibrio\\_humano.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/el_equilibrio_humano.pdf)
- Martín, G., & Torres, M. (2015). *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I Teotiste Arocha de Gallegos*. Tesis, Universidad Carabobo, Venezuela. Recuperado el 30 de enero de 2021, de  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Mendíaras, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natura. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 199-220.
- Recuperado el 31 de enero de 2021, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Miles, A. y. (2007). La infancia y su desarrollo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1). Recuperado el 31 de enero de 2021, de  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20150224124158/RevistaLatinoamericanaVol.13N.1enero-junio2015.pdf>
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. España: JosmanPress. Recuperado el 31 de enero de 2021, de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=252777>

- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires: Editorial Morata. Recuperado el 31 de enero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2708716.pdf>
- Poyatos, F. (1994). *La comunicación no verbal. Paralenguaje, kinésica e interacción*. Madrid: Biblioteca Española de Lingüística y Filología. Istmo. Recuperado el 31 de enero de 2021, de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/42244/40218/>
- Ribes, D. e. (2007). *Ate cuidado junta de Extremadura*. España: Mad S.L. Recuperado el 31 de enero de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43531/Jara\\_GJ M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43531/Jara_GJ_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez J. (2013). *La estimulación adecuada y su influencia en desarrollo de la inteligencia kinestesica en los niños y niñas de 3 a4 años del centro básica “cinco de junio”, de la ciudad de Riobamba, período de septiembre – diciembre del 2011*. tesis, UTA. Recuperado el 30 de enero de 2021, de <https://docplayer.es/25839998-La-inteligencia-kinestesica-y-el-desarrollo-motriz-fino-de-los-estudiantes-de-tercer-ano-de-la-unidad-educativa-huachi-grande-de-la-ciudad-de-ambato.html>
- Silva E.G. (2015). *La inteligencia kinestes´ca y el desarrollo motriz fino de los estudiantes de tercer año de la unidad educativa Huachi grande de la ciudad de Ambato*. tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado el 30 de enero de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19055>

- Torres, R., Clavijo , A., Chinchilla, M., & Franco , P. (2014). *Estimulación de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años*. Tesis, Universidad Santo Tomas, Bogota. Recuperado el 30 de enero de 2021, de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3208/TPED\\_ChinchillaRodrigu](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3208/TPED_ChinchillaRodrigu)
- Vargas, R. (2007). *Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo*. México: D.F. Recuperado el 31 de enero de 2021, de <https://books.google.com.mx/books?id=Qu-IyPvzBhIC&printsec=frontcover>
- Vera, T. y Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación*. España. Recuperado el 31 de enero de 2021, de [http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_moda\\_la\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_moda_la_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)
- Wallon, H. (1934). *Los orígenes del carácter en el niño*. Argentina: Nueva Visión. Recuperado el 31 de enero de 2021, de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/6842/10196>