



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACUTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES

Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

TESIS

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 5

AÑOS DE LA I.E.I. N° 995 “SANTA ROSA” TALAVERA, APURIMAC-2020

PRESENTADO POR:

BACH. HENRY AGÜERO HUAMÁN

ASESOR

MGR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA

PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Definición del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problema específico.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivos generales.....	3
1.4. Justificación e importancia de la Investigación	3
1.5. Variables	4
1.6. Hipótesis de la investigación	6
1.6.1. Hipótesis general.....	6

1.6.2. Hipótesis específica	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. La violencia familiar.....	9
2.2.2. Rendimiento escolar	16
2.2.2.1. ¿Qué es rendimiento escolar?	16
CAPÍTULO III.....	22
MÉTODO	22
3.1. Tipo de investigación.....	22
3.2. Diseño de investigación.....	22
3.3. Población y muestra de investigación.....	23
3.3.1. Población:	23
3.3.2. Muestra:	24
3.3.3. Muestreo.	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	26
CAPÍTULO IV	27
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	27

4.1	Presentación de resultados por variables	27
4.1.1.	Resultados descriptivos por variables	28
4.1.2.1.	Resultados para la Variable Rendimiento escolar.....	32
4.1.3.	Niveles comparativos entre Violencia Familiar y rendimiento escolar	37
4.1.4.	Pruebas de Normalidad	41
4.3	Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V.....		48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		48
5.1.	Conclusiones	48
5.2.	Recomendaciones.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	5
Tabla 2 Población escolar	23
Tabla 3 Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach	24
Tabla 4 Baremo: modelo violencia familiar	25
Tabla 5 Baremo rendimiento escolar	25
Tabla 6 <i>Violencia Familiar</i>	28
Tabla 7 <i>Violencia Psicológica</i>	29
Tabla 8 <i>Violencia Verbal</i>	30
Tabla 9 <i>Violencia Física</i>	31
<i>Tabla 10 Rendimiento Escolar</i>	32
Tabla 11 <i>Cumple Tareas</i>	33
Tabla 12 Calificaciones.....	34
Tabla 13 <i>Comportamiento</i>	35
Tabla 14 <i>Participación</i>	36
Tabla 15 <i>Tabla cruzada Violencia Familiar*Rendimiento Escolar</i>	37
Tabla 16 <i>Tabla cruzada Violencia Psicológica*Rendimiento Escolar</i>	38
Tabla 17 <i>Tabla cruzada Violencia Verbal*Rendimiento Escolar</i>	39
Tabla 18 <i>Tabla cruzada Violencia Física*Rendimiento Escolar</i>	40
Tabla 19 Pruebas de normalidad.....	41
Tabla 20 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Violencia Familiar y Rendimiento Escolar</i>	42

Tabla 21 <i>Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Violencia Psicológica y Rendimiento Escolar</i>	43
Tabla 22 <i>Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Juego Simbólico y Desarrollo del Lenguaje</i>	44
Tabla 23 <i>Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Violencia Física y Rendimiento Escolar</i>	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Violencia Familiar	28
Figura 2: Violencia Psicológica	29
Figura 3; Violencia Verbal.....	30
Figura 4: Violencia Física	31
Figura 5: Rendimiento Escolar	32
Figura 6: Cumple Tareas	33
Figura 7:Calificaciones	34
Figura 8: Comportamiento	35
Figura 9: Participación	36
Figura 10: Tabla cruzada Violencia Familiar*Rendimiento Escolar	37
Figura 11: Tabla cruzada Violencia Psicológica*Rendimiento Escolar	38
Figura 12: Tabla cruzada Violencia Verbal*Rendimiento Escolar.....	39
Figura 13: Tabla cruzada Violencia Física*Rendimiento Escolar	40

RESUMEN

La intención importante de esta investigación es establecer la relación que existe entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

El estudio es, básico, descriptivo correlacional, no experimental en su tipo, nivel, diseño de indagación, el universo está constituida por 29 niños de tres a cinco años y muestra 25 infantes de la entidad antes mencionada, se aplicó para primera variable una ficha de observación de 10 ítems y para la segunda variable se aplicó una ficha de observación con 10 ítems, son instrumentos aplicadas en otras pesquisas. Con relación a la hipótesis general ($r = 0,426$, $p = 0,034$, donde $p < 0,05$), que permite precisar que hay una correlación directa y positiva moderada según el estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite la H_1 y se refuta H_0 y se infiere: Que existe una correlación directa y positiva moderada entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

PALABRAS CLAVE: Violencia familiar, rendimiento, correlación

ABSTRACT

The important intention of this research is to establish the relationship between family violence and school performance in children from 3 to 5 years of the I.E.I. N ° 995 "Santa Rosa" Talavera, Apurimac-2020.

The study is basic, descriptive, correlational, not experimental in its type, level, and inquiry design, the universe is made up of 29 children from three to five years old and shows 25 infants of the aforementioned entity, a card was applied for the first variable observation of 10 items and for the second variable an observation card with 10 items was applied, they are instruments applied in other investigations. In relation to the general hypothesis ($r = 0.426$, $p = 0.034$, where $p < 0.05$), which makes it possible to specify that there is a direct and moderate positive correlation according to the Spearman Rho statistic, in this sense, the H_1 and H_0 is refuted and it is inferred: That there is a direct and moderate positive correlation between family violence and school performance in children from 3 to 5 years of the EIS N ° 995 "Santa Rosa" Talavera, Apurimac-2020.

KEY WORDS: Family violence, performance, correlation.

INTRODUCCIÓN

Las informaciones de los diferentes estudios realizados sobre la violencia familiar concluyen que indefectiblemente inciden en el rendimiento académico de los educandos, sobre todo menores de edad. En el estudio se encuentra que muchos de los infantes provienen de hogares disfuncionales, o de niños que viven con uno de los progenitores como también otros niños viven con los abuelos; sin embargo, en aquellos hogares que conviven con los dos padres que tienen problemas, inciden en el comportamiento de los niños que muchos de ellos vienen con problemas de comportamiento, algunos niños muy agresivos y otros niños muy callados y fáciles a ser sometido por sus compañeros al abuso.

Los educandos que proceden a la entidad educativa en su mayoría son infantes procedentes de procedencia rural, donde los padres son muy jóvenes y que no asumen su rol de padre con la responsabilidad correspondiente. La mayoría de los niños muestran carencia de afecto ya que los padres en su mayoría se dedican a la agricultura y oficios de servicio en la sociedad.

Para la construcción de este trabajo de investigación se basó en esquemas de propuestas en reglamentos para el grado de la UJCM tal como se detalla:

En el Capítulo I, está considerado, la descripción de la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos, hipótesis generales como específicos, variables, justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra la sustentación teórica, antecedentes nacionales internacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco referencial o conceptual.

En el tercer Capítulo, esta los métodos de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, universo y muestra, técnicas e instrumentos de obtención de la información.

En el contenido del Capítulo IV, presentación e interpretación de los resultados del trabajo de indagación, prueba de hipótesis, así como la correspondiente discusión.

Por último, el Capítulo V, se muestra la conclusión y sugerencias. Asimismo, se presentan en el anexo la matriz de consistencia, el instrumento de campo, la base de datos, validación juicio de expertos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El lugar donde el infante está protegido por los padres es el hogar y su familia como núcleo principal en la sociedad, sin embargo, muchas veces, el lugar donde se debe desarrollar el infante se torna de violenta con agresiones entre los padres a sus hijos y entre los progenitores, muchas veces llegando a separarse del hogar. Los padres se separan, pero los efectos de esta separación se reflejan en las actitudes y comportamiento de los infantes, muchos de ellos, en la entidad educativa se muestran agresivos y otros muy tímidos.

Los padres que se separan en nuestro medio no piensan en sus menores hijos, solo en su bienestar de ellos mismos, tratando de desligarse de manera muy directa no solo de su pareja sino de sus propios hijos. Por otro lado, las madres en un sentido de revancha, muchas veces no permiten que los hijos se relacionen con su padre, perjudicando de esta forma en la construcción de su imagen paternal. En la misma vertiente también se observa el ímpetu entre los padres tornándose caótica la convivencia y quienes sufren son los hijos. Los niños procedentes de este tipo de

hogares son inestables, temerosos y otros agresivos, que esta conducta lo refleja en la entidad educativa con sus compañeros, por ende, también repercute en su rendimiento escolar estas problemáticas que traen

en la entidad educativa inicial N° 995 “Santa Rosa” Talavera, muchos de los padres son procedentes de las comunidades campesinas y centros poblados, que se dedican mayormente a la agronomía y crianza de animales menores, mientras los padres que son del distrito de Talavera la mayoría se dedica al comercio y oficios, en este entender, se observa que muchos de los niños se nota que les faltan afecto, otros son tímidos y sumisos y finalmente hay niños agresivos, esto se debe que en gran porcentaje los niños proceden de hogares disfuncionales, otros están abandonados encargados a los abuelos, muchos solo viven solo con la madre, como también muchos de los niños precisan que sus padres discuten mucho y se agreden.

Por ello motiva, esta pesquisa, para establecer el violencia familiar y aprendizaje en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac, y que también pueda servir para otros indagadores como referencia esta presente pesquisa.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020?.

1.2.2. Problema específico

¿Qué relación existe entre las subvariables violencia psicológica el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020?.

¿Qué relación existe entre las subvariables violencia verbal y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020?.

¿Qué relación existe entre las subvariables violencia física y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020?.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos generales

Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las subvariables violencia psicológica y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020

Determinar la relación que existe entre las subvariables violencia verbal y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020.

Determinar la relación que existe entre las subvariables violencia física y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020.

1.4. Justificación e importancia de la Investigación

Justificación teórica

Es aspecto teórico se justifica, por estar constituido por conocimientos teóricos, conceptuales y referenciales, tanto de violencia familiar, como también del del rendimiento escolar y su nivel de asociatividad, de la misma manera, se fundamentará

el marco teórico da cada una de las variables, como también de las dimensiones de la V1 y V2.

Justificación metodológica

Las metodologías, técnicas e instrumentos usados en esta pesquisa, están plenamente validadas, fiables las que pueden ser usadas en otras investigaciones. Para esta investigación se usos instrumentos diseñados por variables, dimensiones e indicadores, con estos instrumentos se recogió la información, se procesó los datos, la que permitió mejorar los niveles de V1 con la V2 en los educandos de la entidad educativa en estudio.

Justificación práctica

Lo que justifica es que se debe de realiza, trabajos como escuela con padres previo diagnóstico de las situaciones y condiciones de los alumnos y padres de familia y contribuir en el bienestar familiar desde la institución educativa, de la misma forma en el tema de rendimiento escolar se debe de realizar participación permanente de los apoderados en el aprendizaje de sus hijos la que permitirá mejorar los niveles de aprendizajes de los educandos.

Esta pesquisa servirá a otras investigaciones similares para la profundización de la investigación y validar nuevos conocimientos de allí su gran importancia del tema en estudio.

1.5. Variables

Variable 1

Violencia Familiar

variable 2

Rendimiento escolar

Tabla 1: *Operacionalización de variables*

V1. Violencia familiar					
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Rangos
Se considera como violencia familiar a la agresión de uno de los agentes de la familia que pueden atentar sobre la salud, vida, integridad psíquica y física de la persona o una amenaza a la personalidad. (Alonzo J y Castllanos, 2006)	Están considerados las dimensiones de la variable uno que son: violencia, psicológica, verbal y física. Se usará el cuestionario de violencia familiar como instrumento.	Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Insultos 	1-4	Ausencia de violencia (1-10) Moderada (11-20) excesiva (21-30)
		Violencia Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras Hirientes 	5-7	
		Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Moretones 	8-10	
V2. Rendimiento escolar					
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Rangos	
Es el desarrollo máximo y eficaz de las capacidades y competencias del educando en el nivel (Farias, 2011)	Se operacionalizará teniendo como referencia las cuatro sub variables. Se usará el cuestionario de rendimiento escolar como instrumento.	Cumple tareas	Cumplimiento de tareas	Inicio 1-10	
		Calificaciones	Interés por la calificación	Proceso 11-14	
		Comportamiento	Participación	Logro Previsto 15-17	
		Participación	Conductas	Logro destacado 18-20	
			Iniciativa		
			Participación		

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

1.6.2. Hipótesis específica

Existe una relación directa entre las subvariables violencia psicológica el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020

Existe una relación directa existe entre las subvariables violencia verbal y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

Existe una relación directa entre las subvariables violencia física y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Aguagüiña, 2016), desarrolló la pesquisa denominada: "*Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del séptimo al tercero año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016*". Pesquisa desarrollada por la universidad de Azuay, Ecuador, estudio de nivel correlacional, diseño no experimental, con un sub grupo de 318 estudiantes, donde se recabo información a través de una herramienta denominada cuestionario. De donde se infiere, que la variable clima familiar si tiene una asociatividad significativa con el rendimiento escolar en la entidad de estudio.

En la pesquisa para obtener el grado de Doctor, (Gonzales, 2012) denominada "*Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*" cuya intención fue identificar acciones eficientes para intervenir en los comportamientos violentos, por la familia en los infantes, los menores también agreden a las personas de su entorno y padres. Donde las lesiones que se observa son por parte de los progenitores, que constituyen

el promedio de los 50% de la muestra, asimismo, estos menores agredidos también pueden ser agresivo con sus semejantes, y en otros contextos. En función a sus rendimientos académicos se puede observar que su aprovechamiento escolar oscila entre malo y regular e incluso reprobaban el grado, con muestras de comportamiento agresivo. De lo que infiere, que el nivel de violencia es realizado mayormente por los progenitores varón que las madres, de acuerdo a la información proporcionada por los menores.

Según, (Llumiquinga, 2012), en su pesquisa de grado para licenciado, titulada *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena “Ecuador. El propósito es saber el nivel de asociatividad entre V1 y V2 en menores víctimas de la violencia. El estudio pretende probar que mayor violencia en menor el logro de aprendizaje. Con una muestra de 82 niños y en un nivel de estudio correlacional diseño correlacional enfoque ecológico método inductivo deductivo. Los educandos de la muestra son aquellos que se percibido ser víctimas de la violencia y de las informaciones se precisa que: se evidencia que no existe esa pretensión que se intenta demostrar entre las dos variables de estudio, debido a la mala percepción de la sanción y culturalmente adoptado.*

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Bustincio,J.C, 2018), la pesquisa denominada: *“La violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la IEP Nro 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, 2017”*, tiene la intención de establecer el nivel de asociatividad entre las variables en estudio. Investigación cualitativa en su enfoque, no experimental en su diseño, y correlacional en su nivel, a la muestra estuvo integrada

por los educandos de la I.E.P, N°70015 de Capano del distrito de Capachica Puno. Del trabajo e información obtenida se infiere. Que la violencia familiar si incide en el rendimiento escolar en niños de la entidad escolar de Puno.

(Flores, 2019), en la pesquisa titulada: *“la violencia familiar y las habilidades sociales en educandos de educación inicial de una universidad de Trujillo”*, el objetivo es establecer el nivel de asociatividad significativa entre V1 y V2. Para lo cual, se planteó estudio no experimental en su diseño, correlacional en su nivel, con una muestra de doscientos educandos entre 17 y 21 años de los diferentes ciclos de la universidad Trujillo de la escuela de educación y especialidad educación inicial, a quienes se suministró dos cuestionarios uno por variable, del procesamiento de información se llega a los resultados($r = - 0.779$; $p=0,000 < 0,05$) de ello se concluye: se establece que a menor violencia familiar se desarrollan mejor las HS a nivel de variable y sus sub variables.

(Ore, 2017), la presente indagación denominada: *“Clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta*, cuya intención es establecer el nivel de asociatividad entre las dos variables de estudio, en la entidad de estudio tomada como población y muestra. Estudio de nivel correlacional, instrumentos usados son guía de análisis documental y cuestionario, se tomó como muestra 120 estudiantes estadígrafo de Rho de Spearman, de lo que se puede inferir: que es baja el nivel de asociatividad entre V1 y el V2 con ($r=0,227$, $p= 0,017 < 0,05$). en niños del nivel inicial de Huanta.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La violencia familiar

2.2.1.1. Definiciones sobre Violencia Familiar

De acuerdo a Corsi (1995); etimológicamente la violencia como terminología, se refiere a fuerza. La violencia es un sustantivo y como verbo e forzar, violar o violentar. En es entender se puede definir la violencia como un medio de usar la fuerza para ocasionar daño. (Urcia y Gamarra, 2013).

Es toda omisión o acción acometida por algunos miembros de la familia, en cualquier lugar, sin importar el daño psicológico o físico que pueda ocasionar, el derecho y la libertad en perjuicio de uno de los miembros de la familia.(Urcia y Gamarra, 2013)

De la misma forma, el Consejo de Europa, (1986) precisa como: un episodio omitido que proviene de uno de los integrantes de la familia, que pueda atentar contra la salud, psicológica, física o la libertad del otro integrante familiar, que amenaza el desarrollo de la personalidad. La que constituye una violencia familiar(Alonzo y Castellanos, 2006).

También la OMS (2010), define la violencia familiar como utilización de la fuerza de forma intencional contra un miembro familiar o contar su propia integridad, con posibilidad de producir lesiones que puedan ocasionar hasta la muerte, y también severos daños psicológicos y privaciones. (OMS) (Urcia y Gamarra, 2013).

Hay mucha definición de violencia familiar, encauzadas desde varios puntos de vista. Según la (OMS, 2002), la violencia familiar involucra la agresión o maltrato sexual, psicológica, corporal, usando la fuerza, la amenaza, el poder, para ejercer la violencia fundamentalmente a los más débiles o menores de edad de la familia.

Según (Vasquez, 2011), es la omisión o acción, de fuerza superior de un individuo contra otro miembro de la familia con poder de dirigir, dominar, controlar

y someter, agrediendo psicológica y corporalmente. También esta violencia se puede demostrar en el abandono, humillación, amenazas indiferencias las que puede ocasionar el estrés y depresión en la víctima con daño severo en su autoestima. Por otro lado, (Bordeu, 2011) precisa la violencia como la utilización desmedida de la fuerza física y la amenaza efectiva contra el mismo u diferente, pudiendo ser el colectivo o grupo, pudiendo causar hasta la muerte o daños severos y hasta privaciones.

2.2.1.2. Tipos de violencia

De acuerdo a (Jimenez, M, 2013) plantea los siguientes tipos de violencia:

Maltrato Infantil: puede ser ocasionado por acción u omisión de forma intencionada la que puede generar un daño corporal o psicológico al menor de edad por parte de sus progenitores o nanas.

Maltrato Físico: este tipo de daño se puede mostrarse en toda cultura, credo y clase social. Se genera mediante daños con muestras de lesiones, quemaduras, hematomas, envenenamientos, generando enfermedades no solo en los menores también en los adultos.

Maltrato psicológico. Es todo aquello, gesto, palabra o hecho, que tiene el propósito de humillar, avergonzar, dañar la dignidad, por lo tanto, este tipo de maltrato es difícil demostrar cuando se trata de evidenciar.

Maltrato Sexual: es el contacto sexual o insinuaciones sexuales que se realiza de un adulto frente a un menor de edad, para ello se utiliza las amenazas y agresiones psicológicas para que no sea evidente este maltrato sexual es por ello, muchas veces es difícil demostrar este tipo de maltratos.

Abuso y Abandono Emocional: se evidencia mediante agresión verbal, amenazas, críticas, abandono y desprecios. Este tipo de maltratos genera graves daños psicológicos y generando en los menores de edad una depresión emocional crónica, es muchas veces a falta de mostrar afectos y una indiferencia permanente causa estos daños psicológicos que traerá consigo consecuencias futuras.

Abandono Físico: se presentan ante el abandono de las necesidades física de protección, alimentación, higiene, y vestido y que ningún familiar convive con el menor de edad.

Niños Testigos de Violencia: es la violencia permanente entre los padres que ve el menor de edad, generando pánico y carácter de renegar ante sus progenitores que en futuro podría manifestarse en una violencia ante sus progenitores y en su conformación de su nueva familia.

Violencia Conyugal: se produce entre los cónyuges o padres matrimoniados que es difícil de detectar sin embargo ante la evidente muestra de agresión física, pueden ser muestra para la denuncia.

Fase de la acumulación de tensión: es una permanente discusión de intolerancia entre las parejas, por tensiones propias de la convivencia, la inseguridad y falta de confianza, hace que la pareja sea hostiles mutuamente y pendientes a cualquier reacción.

Episodio Agudo: es la evocación en violencia de las tensiones acumuladas que puede ocasionar incluso homicidios.

Luna de Miel: son reconocimiento de errores con promesas y disculpas que jamás volverá a ocurrir, pero pasado cierto tiempo se reincide en la violencia.

Maltrato a Ancianos: es la amenaza físico y verbal y el abandono alimentario, financiero, con amenazas a los de tercera edad por parte de los hijos por intereses o producto de rezagos de violencia infantil sufrido.

2.2.1.3. Características de violencia familiar

Estrada citada por (Jimenez, M, 2013) precisa las siguientes características:

Características básicas:

- La violencia bidireccional: producida por todo el integrante de la familia.
- La violencia se da mediante las manifestaciones de los comportamientos pudiendo ser física y verbal.
- La violencia en contexto familiar puede darse por dominio de conocimiento o también por dominio de edad.
- En la familia los juegos agresivos también se tipifican como violencia.

Características de las relaciones

- Se observa como que la violencia en la familia que ocurre diariamente es normal, o que en algún momento se recomponga.
- Se evidencia esta violencia con el paso del tiempo, que el adulto haya vivido una infancia hostil.
- Esta particularidad está relacionada con las conductas adictivas de los integrantes de la familia alcoholismo y drogadicción.
- Es una violencia que se observa que algún miembro de la familia se puede aislar.
- Otra particularidad que genera la violencia es el estrés depresión y desajustes emocionales.

2.2.1.3. Causas de la violencia familiar

(Jimenez, M, 2013), la violencia familiar es multifactorial, dimensional, disciplinario y causal, según la revisión de muchas fuentes: el tema abordado en el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y (Canton y Cortés, 1997) en la que se estableció los siguientes efectos:

a. Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico

(Canton y Cortés, 1997) esta referido a la ausencia de los padres o el estado agresivo que muestran frente a sus congéneres por dificultades mentales que presentan los hijos como el síndrome o retraso mental, incluso tratando de aislar dentro de su hogar para que no sean expuestos al público y sobre todo por vergüenza, estos padres tienen dificultades en su empatía y niveles de autoestima y también problemas de alcoholismo y drogadicción.

b. Económicas. La violencia se da en los diferentes estratos sociales, sin embargo, de acuerdo a los estudios, se produce de manera prevalente en hogares donde su condición económica y salarial son mínimas, en ello, las frustraciones se desfogon con los hijos maltratando física y psicológicamente. (Canton y Cortés, 1997).

c. Culturales. La confusión de este tipo de padres es que muchos de ellos consideran que sus menores hijos son su propiedad y muchos de ellos, no tienen la experiencia y son padres jóvenes que generalmente castiga o agreden psicológica y físicamente a sus hijos tal como lo han hecho con el o ella, las que tratan de superar personalmente sin apoyo profesional.

d. Sociales. Carencia de una comunicación asertiva entre la pareja y también con los hijos, el abandono ocurre por temas eminentemente, de que la pareja haya tenido un hogar disfuncional y también que la madre se dedique al meretricio donde abandonan los progenitores y el infante crece con carencia de afectos.

e. Emocionales. La mayoría de las familias y hogares donde ocurrió la experiencia que en su niñez la violencia emocional tendencia a repetir estos comportamientos con sus hijos a los que se denomina herencia intergeneracional, que ocurre por falta de afecto e inestabilidad emocional.

f. Biológicas. Ocurre cuando los menores de edad son agredidos por sus mayores o padres de manera física y corporal, mostrándose incluso evidencias claras que en su niñez fue agredido físicamente, entre ellos encontramos lesiones y cicatrices. (Canton y Cortés, 1997)

2.2.1.4. Efectos de la violencia sobre los niños

Según (Ulloa, 1996), uno de los efectos de las agresiones de víctimas como son los menores de edad es que la agresión tiene consecuencias en su futuro primero tratando de inestabilizar su hogar y maltratando a sus hijos tal como hicieron con él, de la misma forma también, este tipo de violencias permite que el niño crezca resentido no solo para su hogar sino para la sociedad, convirtiéndose incluso en un criminal o asesino que no cree nada en la vida de los demás.

En este tipo de personas que sufrieron el trauma de ser violentados psicológica y físicamente, tiene dificultades para la inserción a la sociedad y dificulta en su rendimiento escolar, son inestables, poca sociabilidad y son bastante irritables.

También los efectos de la violencia en la niñez pueden mostrarse en el alcoholismo, la drogadicción, criminal y delincuente. Aunque no es generalizable que todo niño que sufrió violencia vaya ocurrir lo mismo, existe experiencia que padres que vinieron de hogares violentos no permiten que ocurra lo mismo con sus hijos y generan un cambio para lo bueno y en búsqueda de la felicidad, brindando

condiciones adecuadas a sus hijos y termine en el las violencias que experimento garantizando seres buenos para el futuro de la sociedad. (Ulloa, 1996).

2.2.1.5. Dimensiones de la violencia familiar.

Violencia física: es la agresión que ocurre al aspecto corporal de la mujer, niño u otra víctima, pudiendo ser lapos, rodillazos, patadas, quemaduras, pudiendo incluso culminar en homicidios y suicidios. (Rodríguez, 2019)

violencia psicológica: son acusaciones, amenazas que permite que la víctima viva en miedo permanente destruyendo su equilibrio emocional. (Rodríguez, 2019)

Violencia Verbal: es una de las agresiones que más daño produce a diferencia de los demás y es invisible, bajando el nivel de autoestima a su mínima expresión y haciendo sentir a la persona como que no sirve para nada o es una carga. (Rodríguez, 2019)

2.2.2. Rendimiento escolar

2.2.2.1.¿Qué es rendimiento escolar?

Según (Carpio, 1975), el RE como una acción técnico-pedagógico, que valora los aprendizajes en función de los propósitos planteados.

De la misma forma, (Chadwick, 1979),define el RE como resultado de desarrollo de las capacidades y particularidades psicológicas del educando, producidos en la acción del proceso de E-A, cuyos resultados se muestran después de un determinado periodo de tiempo en forma cuantitativa y cualitativa de los logros alcanzados.

De acuerdo, (Pizarro, 1985), refiere sobre RE, como la valoración de las competencias a lograr según los propósitos ya determinados en relación a los estándares establecidos para la aprobación, de acuerdo a sus logros académicos.

Según (Kaczynska, 1986), el RE es resultado del compromiso y trabajo escolar de los educandos, de la misma forma, el compromiso de los padres y docentes que fortalecen el aprendizaje de los educandos, de allí se mide el desempeño docente en resultados óptimos de los educandos

De acuerdo a, (Novárez, 1986), es la cantidad de aptitudes y capacidades logrados por el alumno el rendimiento escolar, según las actividades académicas desarrolladas. Igualmente, (Ruiz, 2002), detalló como medida de calidad de la calidad de aprendizaje de los educandos, en dónde el docente participa de forma dinámica para que el educando logre su aprendizaje. Según (Alcaide, 2009), el RE, es un indicador para precisar el nivel de aprendizaje logrado por el educando, en función de objetivos planteados reflejadas en escalas cuantitativas, influenciadas por los docentes, programas educativos y padres de familia, como también de la motivación, autoconcepto, la personalidad y la inteligencia.

2.2.2.2. Factores del rendimiento escolar

Según (Quiroz, 2001),precisa dos factores importantes:

A. Factores endógenos:

Esta en vínculo directo con el aspecto corporal y psicológica del educando mostrándose en el la motivación, interesa. sacrificio personal, hábitos de estudio, integración al equipo de trabajo, actitudes, edad y estado nutricional y la salud física como mental que son particularidades internas del individuo.

B. Factores exógenos

La incidencia es desde el exterior sobre el rendimiento académico escolar, Entre ellas encontramos la zona de procedencia rural y urbana, condición socioeconómica

y el tipo de hogar entre otras. En el aspecto de educación encontramos material bibliográfico, educativo, sistemas de evaluación e infraestructura.

En relación a otra óptica (Mitchell, 1975) precisa 7 factores sobre RE.

Ambiente de estudio inadecuado:

Esta referido a la ubicación y condiciones físicas del contexto de estudio, entre las que se encuentra, ventilación, ruido e iluminación.

Falta de compromiso con el curso:

Este componente está vinculado con el interés y la motivación por las áreas que integran el plan de estudio.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos:

Este elemento está referido a las metas académicas a lograr como el desempeño responsable frente a retos de trabajo.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio:

Esta referido a la programación individual para el estudio, uso de tiempo libre, responsabilidad para asistir a las clases, esfuerzo académico entre otras.

Presentación con ansiedad en los exámenes:

Es la inseguridad del educando ante la evaluación que realiza el docente, esta falta de seguridad es porque no se preparó pertinentemente o que esta con la esperanza de que ocurra un descuido para plagiar la que genera inseguridad.

Presentación de ansiedad académica:

Es la dificultad para desempeñarse ante sus compañeros y el público, llegando a un nivel de miedo y ansiedad para afrontarla.

2.2.2.3. La familia y el rendimiento escolar.

(Adell, 2004) realiza un relato sobre RE.

Personales: valores, autoconcepto, sexo, actitudes y dificultades sensoriales.

Familiares: nivel de instrucción de los padres, número de hermanos, empleo de los padres, comportamiento de la familia.

Escolares: integración al trabajo en equipo, fluidez de la clase, acciones de tutoría, demandas de educativas (Adell, 2004)

2.2.2.4. Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:

Según (Goleman, 1996), vincula al RE, con el uso inteligente de las emociones, cuyos propósitos a lograr son:

- **Confianza:**

Dominio del organismo, del contexto y del comportamiento. La seguridad de que el emprendimiento que realice está garantizado.

- **Curiosidad:**

La búsqueda permanente de cosas nuevas e innovadoras, en descubrimiento de lo placentero y positivo.

- **Intencionalidad:**

Es la habilidad de estar seguros para desempeñarse y la capacidad de sentirse competente y eficaz.

- **Autocontrol:**

Es una acción interna de seguridad para poder asumir responsabilidades y ejecutarlas autónomamente.

2.2.2.5. Dimensiones de rendimiento escolar

Cumple tareas

En la escolaridad, los docentes dejan actividades que los educandos pueden realizar en sus hogares, como una forma de reforzamiento a lo aprendido, la que puede ser realizado con apoyo de los padres como también de los hermanos mayores.

Calificaciones

Es el establecimiento de escalas, a través de puntuaciones, que se fija a los individuos, con la finalidad de valorar sus competencias y capacidades, las que puede ser obtenidas mediante las evaluaciones, pruebas y ejercicios.

Comportamiento

Es una forma de actuar, portarse y conducirse, de los individuos frente a sus semejantes, en marco de respeto y actitudes positivas, en el contexto escolar la conducta se forma en sus hogares las que son fortalecidas en las entidades educativas por los docentes.

Participación

Es una acción de compartir, por lo tanto, es una habilidad de involucramiento de las personas para el logro de un objetivo y un fin común, en la que todos los integrantes tienen la misma oportunidad de integrarse.

2.3 Marco conceptual

Rendimiento Preescolar:

Es la capacidad y aptitud del educando de responder a las acciones educativas a través del aprendizaje desarrollados durante el proceso formativo, aun inicio es informal.

Rendimiento Académico:

(Vilca, 2008) precisa que el RA, es la consolidación de las diferentes etapas de aprendizaje, con el apoyo de los agentes educativos

Violencia física:

Describe como “un hecho que castiga daño no ocasional utilizando el impulso físico” (Báez M, 2011)

Violencia psicológica:

(Báez M, 2011), es el daño psicológica, sea por una acción u omisión, que afecte el equilibrio psicológico, pudiendo ser insultos, humillaciones, desmerecimientos, indiferencias que dañan a la víctima hasta llegar a la depresión.

Violencia emocional:

Son las hostilidades verbales como son amenazas de abandono, burlas, humillaciones e insultos.(Báez M, 2011)

Familia:

(Muñoz, 2009) es la familia el núcleo de la sociedad integrada por padres, abuelos e hijos, donde se aprenden las normas y valores.

Recurso:

(Monreal., 2006) es una variedad de bienes materiales, económicos y personas con que está constituido una corporación o instancia educativa que brinda servicios y produce bienes de su competencia.

Aprendizaje:

(Monreal., 2006) se produce en una dinámica interacción con su contexto para vivenciar experiencias para un aprendizaje permanente.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

De acuerdo a (Sánchez, 2006) es sustantiva y básica porque desarrolla definiciones, conocimientos, y teorías, que explica, describe la realidad, en búsqueda permanente de generar nuevas conclusiones y conocimientos que permita establecer teorías científicas.

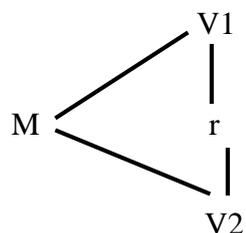
3.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental (Tamayo y tamayo, 2004, pág. 35) quiere decir este diseño pretende medir o recoger la información de forma autónoma sin su manipulación debida.

Nivel de investigación

Su nivel es de correspondencia “porque posee por intención medir el nivel de vinculo que existe entre las variables en una misma muestra de personas” (Hernández, 2010)

El diseño de la investigación es la siguiente:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Observación de la variable correlacional 1 (violencia familiar).

V2 = Observación de la variable correlacional 2 (rendimiento escolar).

r = Grado de relación entre la variable correlacional 1 y variable correlacional 2.

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población:

El universo está conformado por las particularidades individuales durante la pesquisa, cuya elección de muestra puede de probabilísticas (Díaz, 2010)

La población está constituida por. 29 escolares de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera la que se detalla a continuación de acuerdo con el género:

Tabla 2

Población escolar

Grado escolar	Masculino	femenino	Total, de matriculados
Aula de 3 años:	4	6	10
Aula de 4 años:	6	5	11
Aula de 5 años:	4	4	8
TOTAL	13	14	29

Fuente: Oficina de matrícula de la Dirección.

3.3.2. Muestra:

Tamaño: 25 educandos de tres, cuatro y cinco años de edad conformado producto de la aplicación de la fórmula.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 29 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (29-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 25$$

3.3.3. Muestreo.

Es no probabilístico intencional el tipo de muestreo. Según (Díaz, 2010) la que se define como “Un proceso en el cual los componentes son elegidos con variedad de criterios o prudencias establecidos por el indagador” (p. 41).

De igual modo consideran que el muestreo consiste en seleccionar sujetos prestos de donde se recoge la información. Con ello tener una aproximación de la información que proviene de la muestra y generalizarla para la población por lo que se considera a la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera.

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,777	10
0,825	10

Tabla 4

Baremo: modelo violencia familiar

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Bajo	1-42	Los encuestados valoran la violencia familiar por resultados en un nivel bajo, por lo tanto, las dimensiones no conocidas según los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera.
Medio	43- 93	Los encuestados valoran la violencia familiar por resultados en un nivel medio, por lo tanto, las dimensiones repercuten débilmente en promedio según los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera
Alta	94 -120	Los encuestados valoran la violencia familiar por resultados en un nivel alta, por lo tanto, las dimensiones repercuten en promedio según los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera.

Tabla 5

Baremo rendimiento escolar

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inicio	0-10	Los encuestados valoran el rendimiento escolar en un nivel de inicio, por lo tanto, las dimensiones no son conocidas por los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera
Proceso	11-14	Los encuestados valoran el rendimiento escolar en un nivel de proceso, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera
Logro previsto	15-17	Los encuestados valoran el rendimiento escolar en un nivel de logro previsto, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera
Logro destacado	18-20	Los encuestados valoran el rendimiento escolar en un nivel de logro destacado, por lo tanto, las dimensiones son bastante conocidas por los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El cuestionario es el instrumento cuya técnica es la encuesta, el cuestionario esta integrada por 35 ítems para la V1 y para la V2 está constituida por V1 Ítems, que están previamente validadas y que han sido usadas en otras investigaciones. (Buendía, 1998), una vez validada el instrumento se aplicara para realizar el recojo de información.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- a) Para obtener la información de los estudiantes se requiriera el apoyo de la docente de aula y de la autorización de la directora de la institución.
- b) Tablas de frecuencia: diversidad de bloque y barras que representan a las tablas.
- c) Alfa de Cronbach: confirma la validez de las preguntas de su seguridad interna cuyo valor es de 0.7 entre las más admisible.
- d) Software SPSS versión 25 (español). Mediante este software se procesará la información.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Con esta pesquisa se busca lograr las derivaciones de las bi variabilidades de estudio entre entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020. Cuyas derivaciones es resultado del procesamiento de los datos con software SPSS 25, las que son verificadas en las figuras y tablas cuyo análisis también se realiza de las tablas cruzadas como también de las correlaciones de las pruebas de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman, para luego realizar el contraste de los autores en la discusión de los resultados en función de los propósitos planteados, para finalizar en conclusiones y sugerencia.

4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

4.1.1.1. Resultados para Variable Violencia Familiar

Tabla 6

Violencia Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
	Moderado	17	68,0%
Válido	Excesiva	8	32,0%
	Total	25	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Violencia Familiar

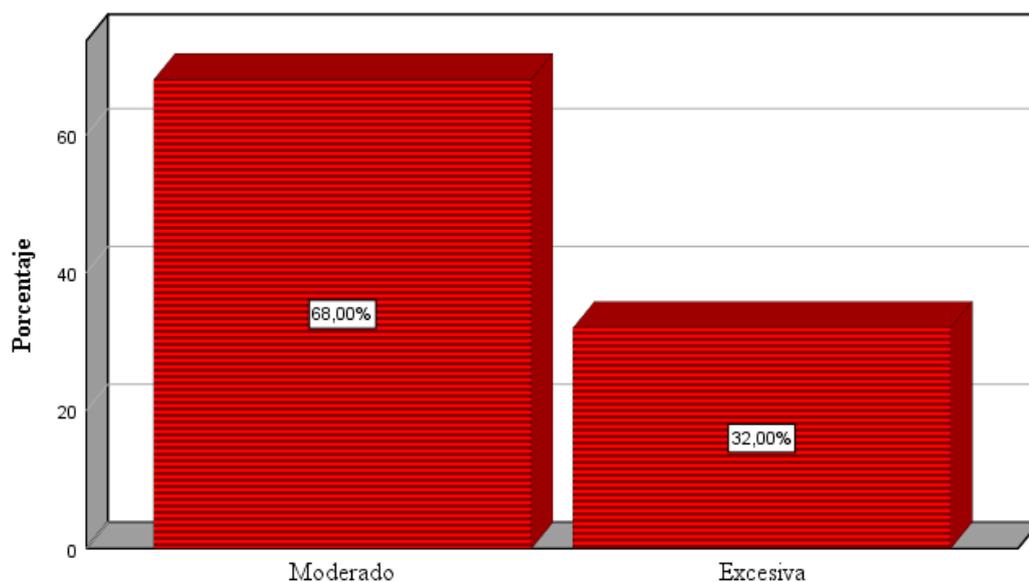


Figura 1: Violencia Familiar

Interpretación:

Al ver los resultados mostrados de la V1 la que se muestra en la fig.1 y tabla 6 donde se muestra que el 68% se ubican en el nivel moderado de la violencia familiar; de la misma forma, 32% de los encuestados consideran que hay una excesiva violencia familiar la cual es muy preocupante en niños/as de 3 a 5 años

de la I.E.I. N° 269 Puyhualla Centro. los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera

4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables de Violencia Familiar

Tabla 7

Violencia Psicológica

		Frecuencia	Porcentaje
	Moderado	19	76,0%
Válido	Excesiva	6	24,0%
	Total	25	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Violencia Psicológica

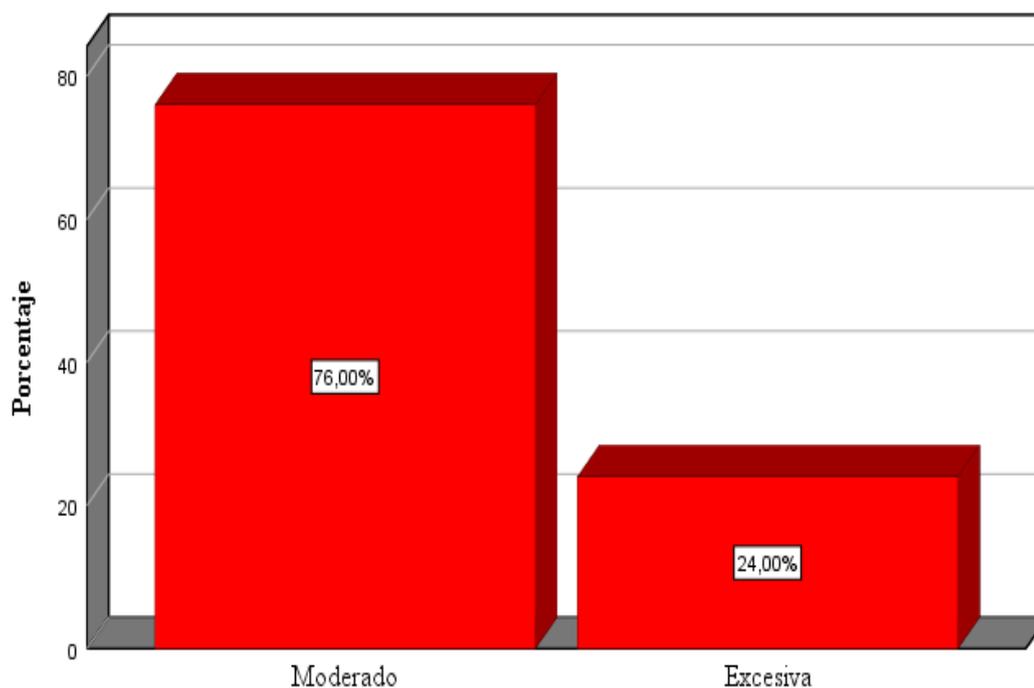


Figura 2: Violencia Psicológica

Interpretación:

En la fig. 2 y tabla 7, con referencia a la violencia psicológico muestra el porcentaje de 76,00% de los encuestados sostienen que se encuentran en el nivel

moderado la que ya preocupa y el 24,00% consideran es excesiva la violencia psicológica en los niños/as.

Tabla 8

Violencia Verbal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderado	16	64,0%
	Excesiva	9	36,0%
	Total	25	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Violencia Verbal

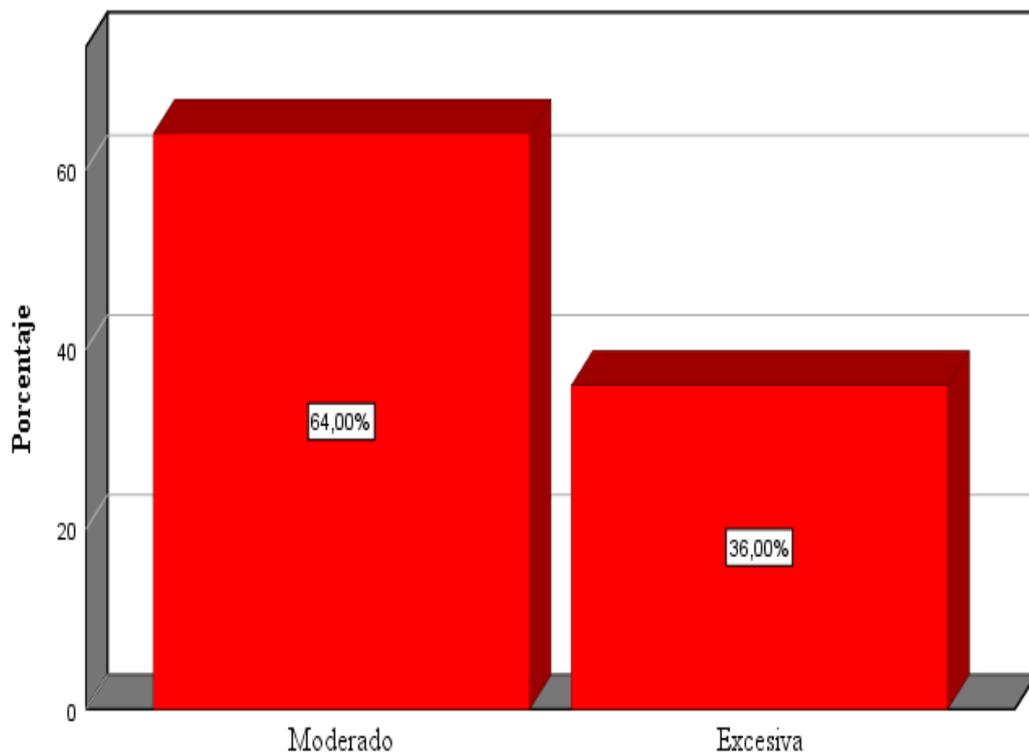


Figura 3; Violencia Verbal

Interpretación:

Con referencia a sub variable violencia verbal que se encuentra en la Fig., 3 y tabla 8, donde indica que el 64,00% de los encuestados aprecian existe una

violencia verbal moderada, de la misma forma que en un 36,00% consideran que la violencia verbal es excesiva la que no deja de preocupar.

Tabla 9

Violencia Física

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderado	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

Violencia Física

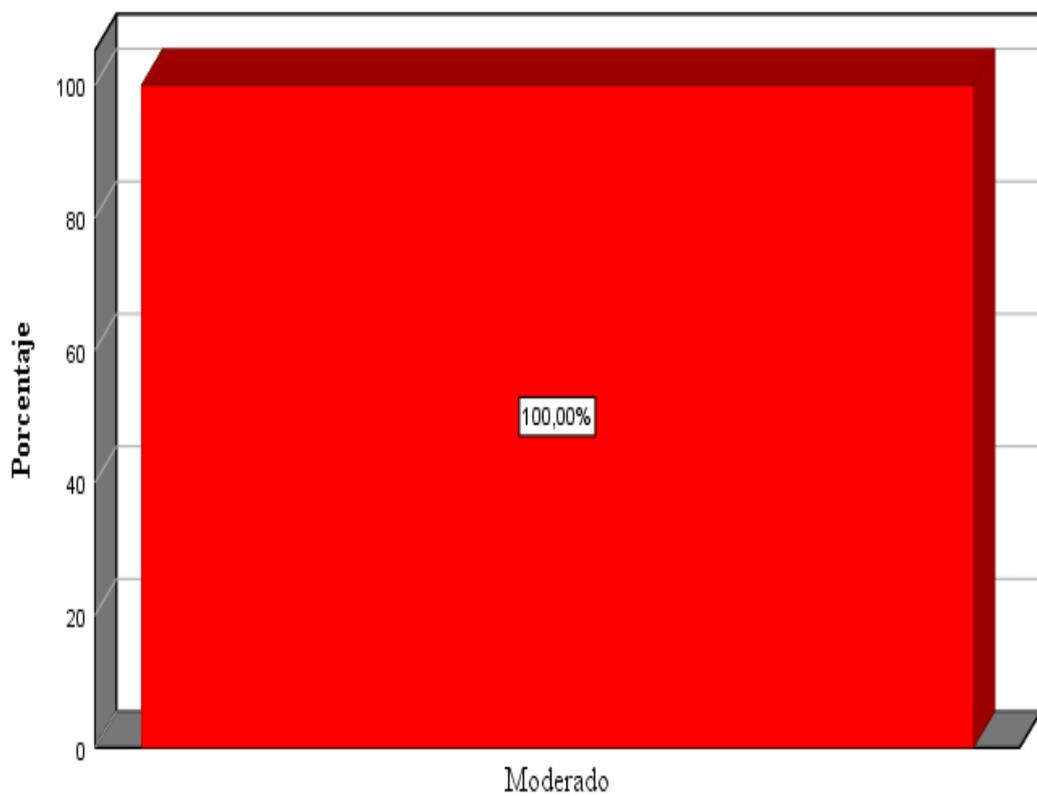


Figura 4: Violencia Física

Interpretación:

Significa que el 100% de los encuestados mencionan que hay una violencia física moderada, lo cual también es un problema porque no debería existir en ningún nivel.

4.1.2.1. Resultados para la Variable Rendimiento escolar

Tabla 10

Rendimiento Escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	40,0%
Proceso	11	44,0%
Logro previsto	4	16,0%
Válido	25	100,0%

Fuente: Elaboración propia

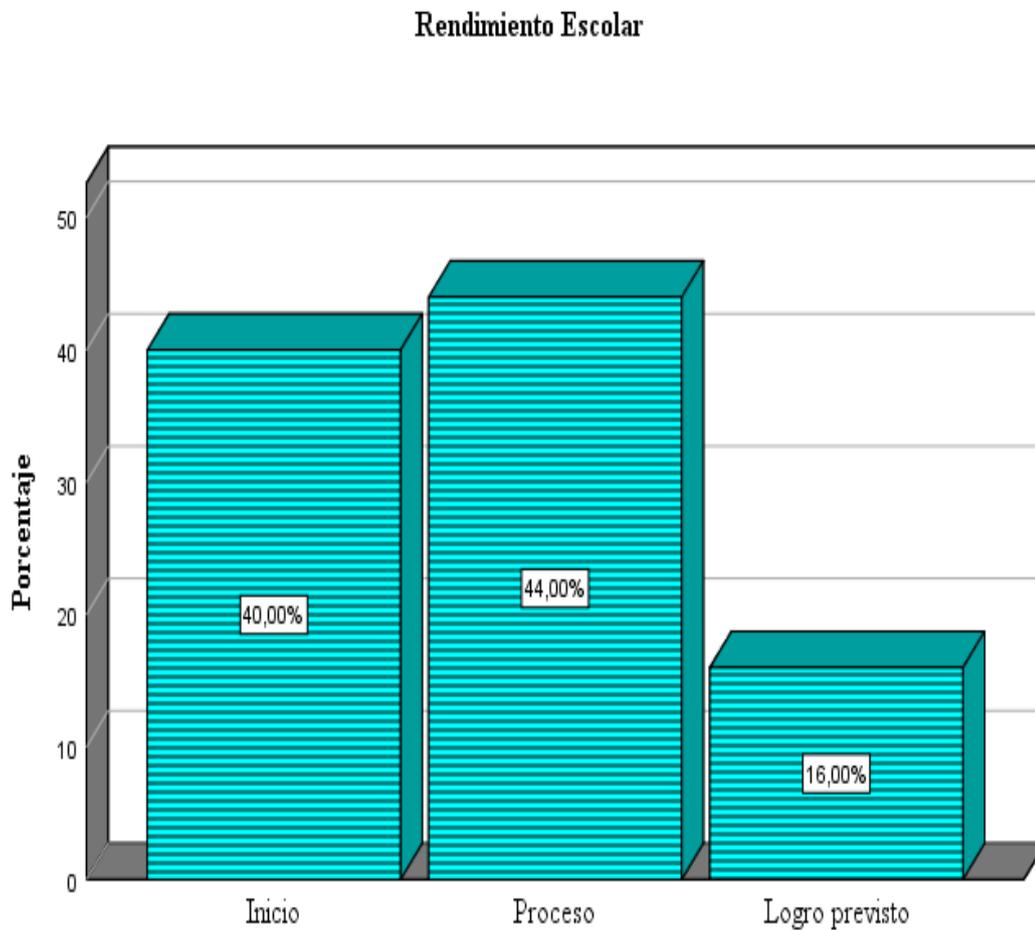


Figura 5: Rendimiento Escolar

Interpretación:

Con referencia a la V2 que es el rendimiento escolar cuyas derivaciones indica que el 40,00% están en el nivel de inicio el 44,00% está en la escala de proceso y el 16,00% en logro previsto, lo que preocupa que el mayor porcentaje se encuentra en los niveles de inicio y proceso.

4.1.2.2. Resultados para las Sub Variables del Rendimiento Escolar

Tabla 11

Cumple Tareas

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	9	36,0%
Válido	Proceso	16	64,0%
	Total	25	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Cumple Tareas

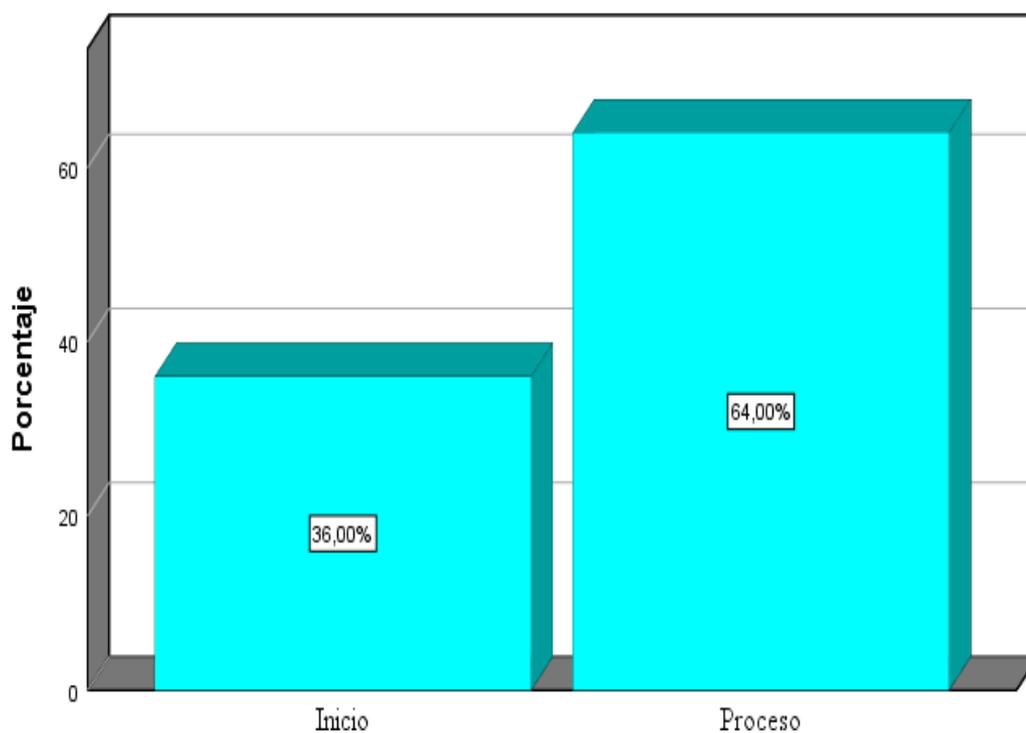


Figura 6: Cumple Tareas

Interpretación:

Con referencia a la sub variable de cumple tareas referidas en la fig. 6 y tabla 11 cuyas derivaciones precisan que el 36,00% se ubican en el nivel de inicio y el 64,00% en la escala de proceso lo que indica existe dificultades para el cumplimiento de sus tareas y falta de apoyo de los padres con material bibliográfico y realización de sus trabajos.

Tabla 12

Calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	5	20,0
	Proceso	9	36,0
	Logro previsto	11	44,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

Calificaciones

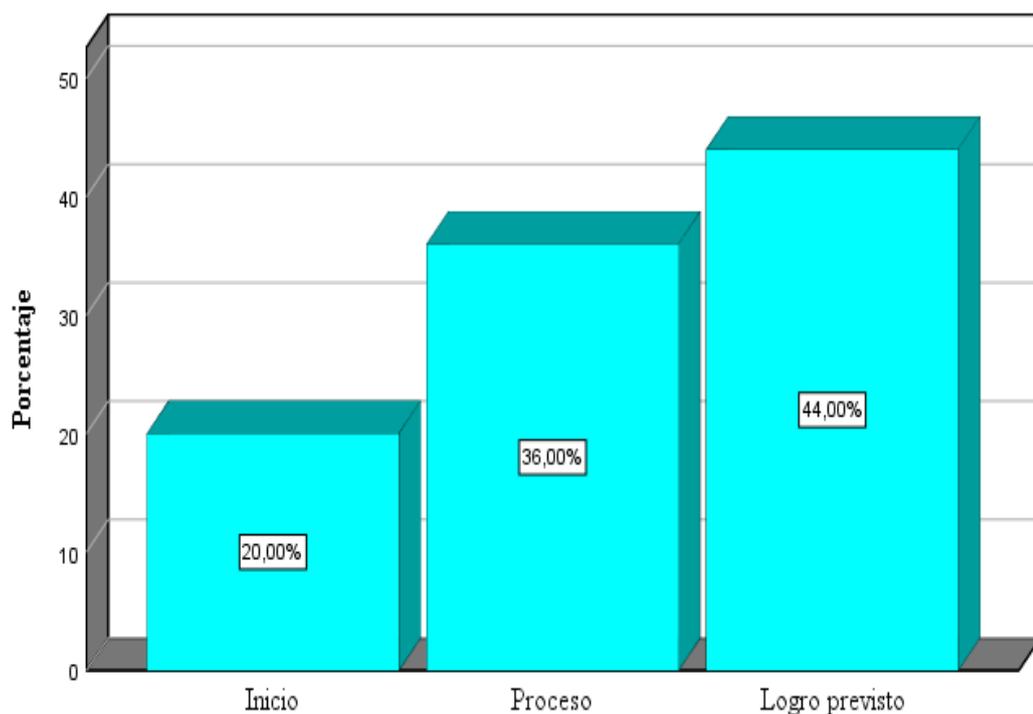


Figura 7: Calificaciones

Interpretación:

Con referencia a la sub variable calificaciones mostrados en la fig.7 y tabla 12 precisa que en el nivel de inicio el porcentaje es de 20,00% en el nivel de proceso se encuentran el 36,00%, finalmente en el nivel de logro previsto encontramos el 44,00% lo que permite observar que existe en su mayoría las calificaciones bajas.

Tabla 13

Comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Inicio	12	48,0%
Proceso	9	36,0%
Logro previsto	4	16,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Elaboración propia

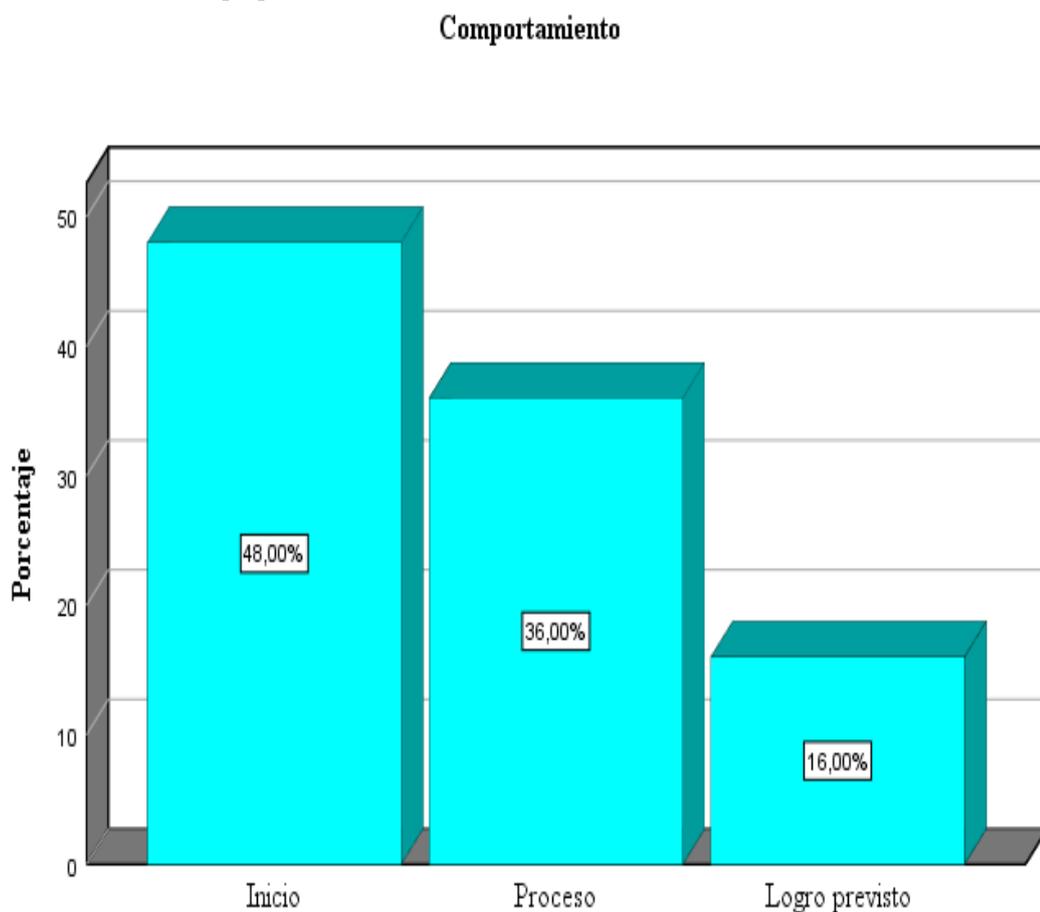


Figura 8: Comportamiento

Interpretación:

Las derivaciones mostradas en el cuadro anterior específicamente en la fig. 8 tabla 13, indica que el 48,00% están en el nivel de inicio de sus comportamiento o que existe problemas de conducta de los infantes, en el nivel de proceso esta el 36,00% finalmente en el logro previsto esta el 16,00% lo que a claras muestra el efecto de la violencia en el comportamiento de los niños y niñas.

Tabla 14

Participación

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Inicio	14	56,0%
Proceso	5	20,0%
Logro previsto	6	24,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Participación

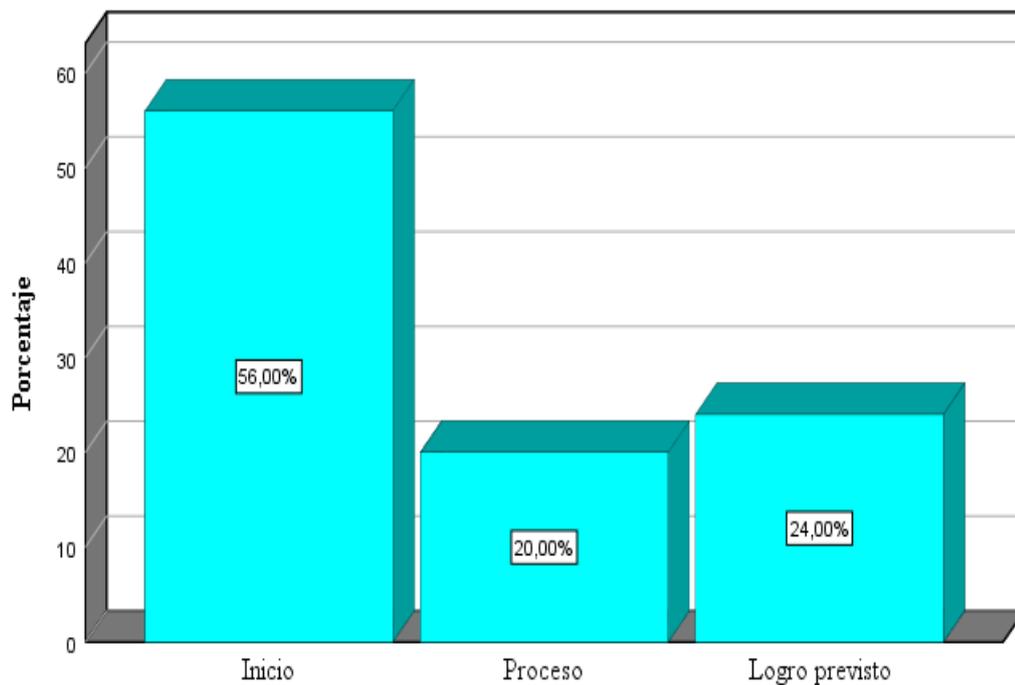


Figura 9: Participación

Interpretación:

Con relación a la sub variable participación de los infantes mostradas en la fig. 9 tabla 14, indica que el 56,00% se ubican en el nivel de inicio o poca participación de los infantes, el 20,00% están en rango de proceso y el 24,00 están en el logro previsto.

4.1.3. Niveles comparativos entre Violencia Familiar y rendimiento escolar

Tabla 15

*Tabla cruzada Violencia Familiar*Rendimiento Escolar*

			Rendimiento Escolar			Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	
Violencia Familiar	Moderado	Recuento	8	9	0	17
		% del total	32,0%	36,0%	0,0%	68,0%
Violencia Familiar	Excesiva	Recuento	2	2	4	8
		% del total	8,0%	8,0%	16,0%	32,0%
Total		Recuento	10	11	4	25
		% del total	40,0%	44,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

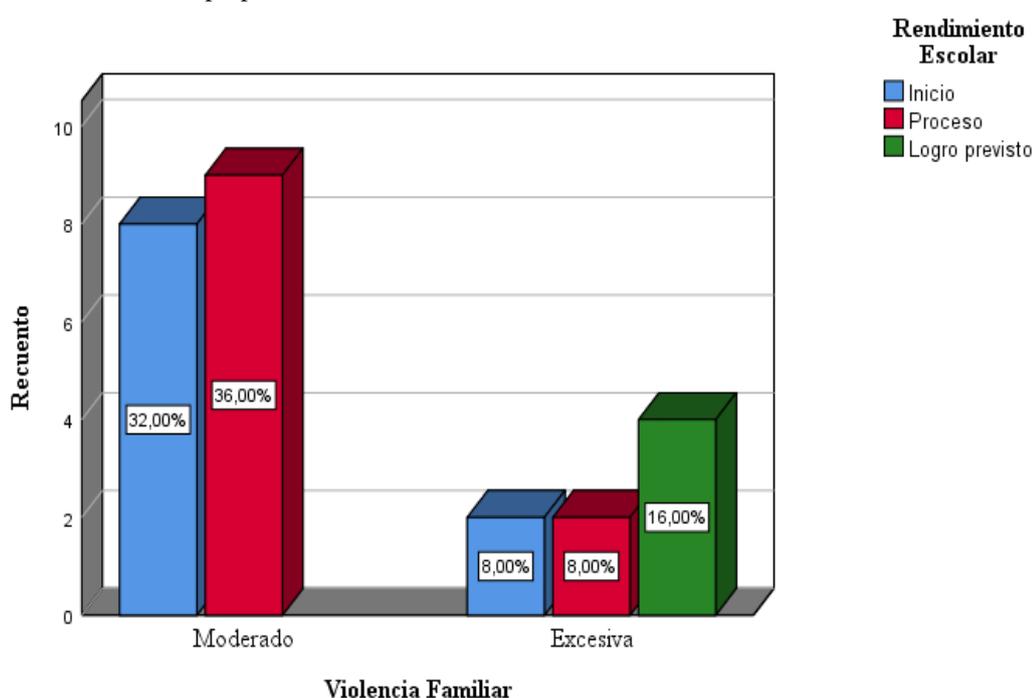


Figura 10: Tabla cruzada Violencia Familiar*Rendimiento Escolar

Interpretación:

En referencia a la fig. 10 y tabla cruzada 15 muestra que entre los rangos moderado-inicio, moderado-proceso y porcentajes de 32,00% y 36,00%, en la misma vertiente, entre los rangos excesiva-inicio, excesiva-proceso, excesiva-logro previsto, los porcentajes es de 8,00%;8,00%;16,00% respectivamente entre la V1 y V2.

Tabla 16

*Tabla cruzada Violencia Psicológica*Rendimiento Escolar*

			Rendimiento Escolar			Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	
Violencia Psicológica	Moderado	Recuento	8	9	2	19
		% del total	32,0%	36,0%	8,0%	76,0%
Violencia Psicológica	Excesiva	Recuento	2	2	2	6
		% del total	8,0%	8,0%	8,0%	24,0%
Total	Recuento		10	11	4	25
	% del total		40,0%	44,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras

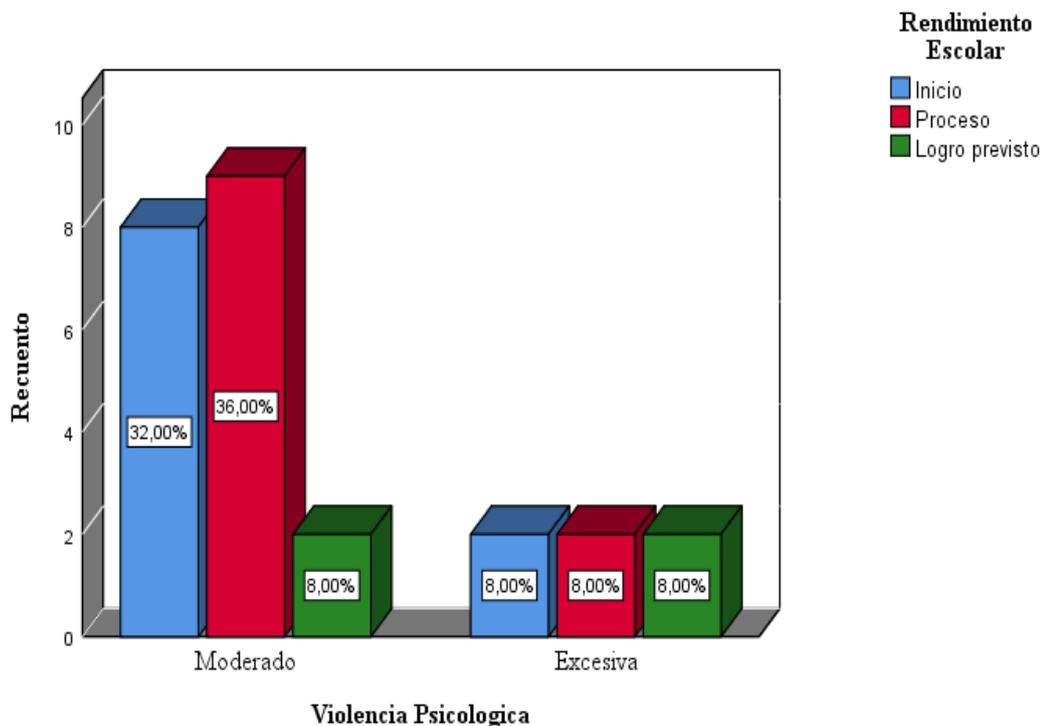


Figura 11: Tabla cruzada Violencia Psicológica*Rendimiento Escolar

Interpretación:

Al referirse sobre las correlaciones mostradas en la fig.11 tabla cruzada16, se observa que entre los rangos moderado-inicio, moderado-proceso, moderado-logro previsto que cuantitativamente representa a 32,00%, 36,00%, 8,00% correlativamente por su parte, entre el rango, excesiva-inicio, excesiva-proceso, excesiva-logro previsto, los porcentajes es de 8,00%, 8,00%, 8,00% respectivamente entre la sub variable violencia psicológica rendimiento escolar.

Tabla 17

*Tabla cruzada Violencia Verbal*Rendimiento Escolar*

		Rendimiento Escolar			Total	
		Inicio	Proceso	Logro previsto		
Violencia Verbal	Moderado	Recuento	8	6	2	16
		% del total	32,0%	24,0%	8,0%	64,0%
Violencia Verbal	Excesiva	Recuento	2	5	2	9
		% del total	8,0%	20,0%	8,0%	36,0%
Total		Recuento	10	11	4	25
		% del total	40,0%	44,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

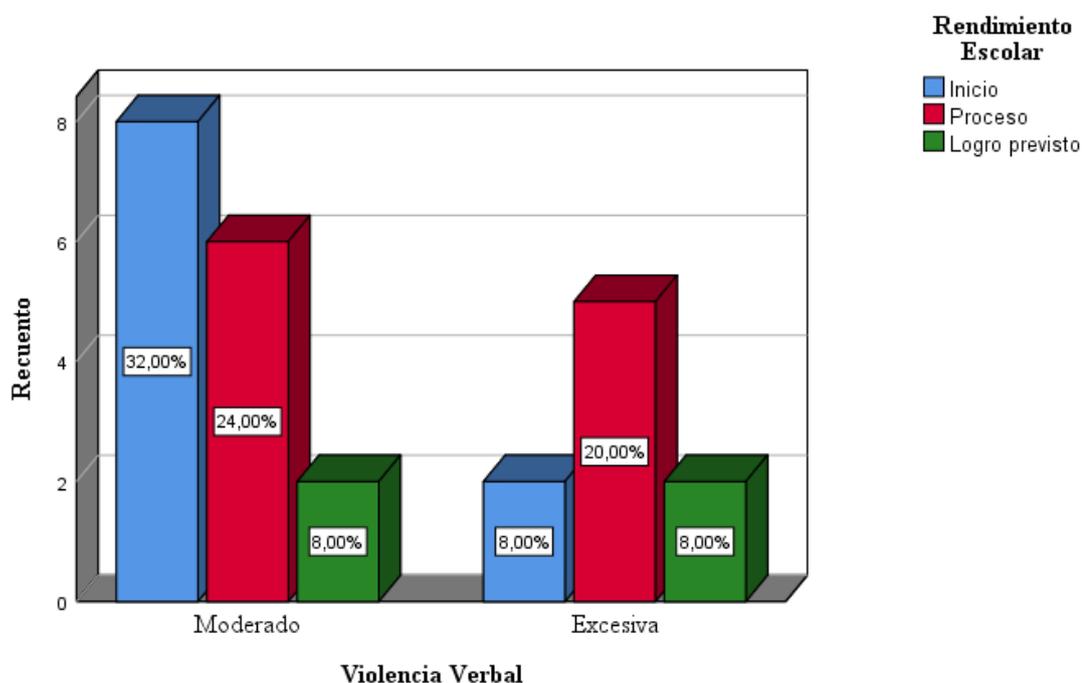


Figura 12: Tabla cruzada Violencia Verbal*Rendimiento Escolar

Interpretación:

En el detalle de las derivaciones de la fig.12 tabla cruzada 17 se ve que el 32,00% , 24,00%, 8,00% están entre los rangos de moderado-inicio, moderado-proceso, moderado- logro previsto respectivamente, y en los porcentajes de 8,00% , 20,00%, 8,00% cuyos rangos oscilan entre excesiva-inicio, excesiva-proceso, excesiva-logro previsto entre las sub variables violencia verbal rendimiento escolar.

Tabla 18

*Tabla cruzada Violencia Física*Rendimiento Escolar*

		Rendimiento Escolar				
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Total
Violencia Física	Moderado	Recuento	10	11	4	25
		% del total	40,0%	44,0%	16,0%	100,0%
Total		Recuento	10	11	4	25
		% del total	40,0%	44,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

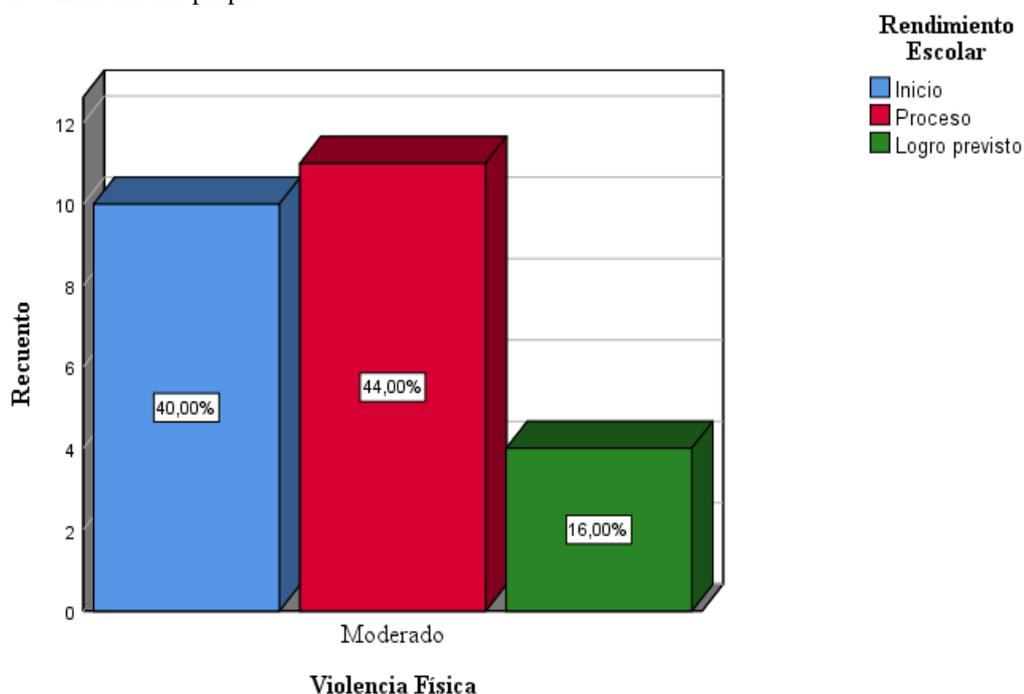


Figura 13: Tabla cruzada Violencia Física*Rendimiento Escolar

Interpretación:

Al verificar las derivaciones del fig.13 y la tabla cruzada 18, precisa que se ubican entre los rangos moderado-inicio, moderado-proceso, moderado- logro previsto en los porcentajes de 40,00%,44,00%,16,00% respectivamente, entre las sub variables violencia física rendimiento escolar.

4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 19

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	,429	25	,000	,590	25	,000
Rendimiento Escolar	,253	25	,000	,794	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Como la muestra es menores que 50 niños, por lo tanto, se determina que se usara el Shapiro-Wilk para este estudio. Y con estadístico de Rho de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi. Existe una relación directa entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

Ho. Existe una relación inversa entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

Tabla 20

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Violencia Familiar y Rendimiento Escolar

			Violencia Familiar	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,426*
		Sig. (bilateral)	.	,034
	Rendimiento Escolar	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,426*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Al describir las derivaciones de la correlación, donde ($r = 0,426$, $p = 0,034$, donde $p < 0,05$), que permite precisar que hay una correlación directa y positiva moderada según el estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite la H_i y se refuta H_o y se infiere: Que existe una correlación directa y positiva moderada entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020..

Prueba de hipótesis específica 1

H_i . Existe una relación directa entre las subvariables violencia psicológica el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

H_o . Existe una relación inversa entre las subvariables violencia psicológica el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

Tabla 21

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Violencia Psicológica y Rendimiento Escolar.

			Violencia Psicológica	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,169
		Sig. (bilateral)	.	,419
		N	25	25
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,169	1,000
		Sig. (bilateral)	,419	.
		N	25	25

Interpretación:

Según las derivaciones del cuadro anterior que se observa en la tabla 21, donde ($r = .169$, $p = 0,419$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y positiva muy baja según el estadístico de Spearman entre sub variable violencia psicológica el rendimiento escolar. Por ello, se objeta H_1 y se acepta H_0 de lo que se deduce: que hay un nivel correlación inversa y positiva muy baja estadísticamente entre las subvariables violencia psicológica el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020.

Prueba de hipótesis específica 2

H_1 . Existe una relación directa existe entre las subvariables violencia verbal y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020.

H_0 . Existe una relación directa existe entre las subvariables violencia verbal y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020.

Tabla 22

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Juego Simbólico y Desarrollo del Lenguaje

			Violencia Verbal	Rendimiento Escolar	
Rho de Spearman	Violencia Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	,264	
		Sig. (bilateral)	.	,203	
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,264	1,000	
		Sig. (bilateral)	,203	.	
			N	25	25

Interpretación:

Al verificar las derivaciones de correlación de la tabla 22 donde se alcanza observar el ($r = 0,264$ con $p = 0,203$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa positiva baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub violencia verbal y el rendimiento escolar, por ello, se aprueba H_0 y se impugna H_1 por lo que, se concluye: que hay correlación inversa y positiva baja entre las subvariables violencia verbal y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

Prueba de hipótesis específica 3

H_1 . Existe una relación directa entre las subvariables violencia física y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

Ho Existe una relación inversa entre las subvariables violencia física y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

Tabla 23

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Violencia Física y Rendimiento Escolar

			Violencia Física	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Violencia Física	Coefficiente de correlación	1,000	,524
		Sig. (bilateral)	.	,215
	Rendimiento Escolar	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,524	1,000
		Sig. (bilateral)	,215	.
		N	25	25

Interpretación:

Según las derivaciones de la tabla 23, refiere que el ($r = -0,524$, $p = 0,215$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y positiva moderada de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre sub variables violencia física y rendimiento escolar. En este entender, se permite H_0 y se objeta H_1 , por lo que se infiere: Que hay un nivel de correlación inversa y positiva moderada entre las subvariables violencia física y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

4.3 Discusión de resultados

En esta pesquisa, se desarrolló una investigación de nivel correlacional entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

En este estudio se intenta realizar diferencias y semejanzas de resultados y conclusiones parecidos o diferentes a las conclusiones de esta investigación, por lo que, apoyado en otras pesquisas se estableció las singularidades, rasgos y propiedades fundamentales de las categorías la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años, donde donde ($r = 0,426$, $p = 0,034$, donde $p < 0,05$), lo que lleva a precisar que permite precisar que hay una correlación directa y positiva moderada según el estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite la H_1 y se refuta H_0 y se infiere: Que existe una correlación directa y positiva moderada entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020. Esta investigación se asemeja a las conclusiones realizadas por (Bustincio, J.C, 2018), la pesquisa denominada: “*La violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la IEP Nro 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, 2017*”, tiene la intención de establecer el nivel de asociatividad entre las variables en estudio. Investigación cualitativa en su enfoque, no experimental en su diseño, y correlacional en su nivel, a la muestra estuvo integrada por los educandos de la I.E.P, N°70015 de Capano del distrito de Capachica Puno. Del trabajo e información obtenida se infiere. Que la violencia familiar si incide en el rendimiento escolar en niños de la entidad escolar de Puno.

De la misma forma, cuando se detalla el análisis de las tres hipótesis específicas correlacionadas entre las subvariables resultados son; D1V2, ($r = 0,169$, $p = 0,419$, donde $p > 0,05$), D2V2, ($r = 0,264$ con $p = 0,203$, donde $p > 0,05$), D3V2, ($r = -0,524$, $p = 0,215$, donde $p > 0,05$), donde todo los resultados muestra correlación inversa positiva baja y moderada de acuerdo al estadístico de Rho de

Spearman, estos resultados se asemejan a los planteados Según, (Llumiyinga, 2012), en su pesquisa de grado para licenciado, titulada *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena “Ecuador.* El propósito es saber el nivel de asociatividad entre V1 y V2 en menores víctimas de la violencia. El estudio pretende probar que mayor violencia en menor el logro de aprendizaje. Con una muestra de 82 niños y en un nivel de estudio correlacional diseño correlacional enfoque ecológico método inductivo deductivo. Los educandos de la muestra son aquellos que se percibido ser víctimas de la violencia y de las informaciones se precisa que: se evidencia que no existe esa pretensión que se intenta demostrar entre las dos variables de estudio, debido a la mala percepción de la sanción y culturalmente adoptado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Con relación a la hipótesis general con ($r = 0,426$, $p = 0,034$, donde $p < 0,05$), que permite precisar que hay una correlación directa y positiva moderada según el estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite la H_1 y se refuta H_0 y se infiere: Que existe una correlación directa y positiva moderada entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020.

Segunda: Con referencia a la hipótesis específica 1 ($r = 0,169$, $p = 0,419$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y positiva muy baja según el estadístico de Spearman entre sub variable violencia psicológica el rendimiento escolar. Por ello, se objeta H_1 y se acepta H_0 de lo que se deduce: que hay un nivel correlación inversa y positiva muy baja estadísticamente entre las subvariables violencia psicológica el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020.

Tercera: En referencia a la hipótesis específica 2 , ($r = 0,264$ con $p = 0,203$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa positiva baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub violencia verbal y el rendimiento escolar, por ello, se aprueba H_0 y se impugna H_1 por lo que, se concluye: que hay correlación inversa y positiva baja entre las subvariables violencia verbal y el rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

Cuarta: En referencia con la hipótesis específica 3 ($r = -0,524$, $p = 0,215$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y positiva moderada de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre sub variables violencia física y rendimiento escolar. En este entender, se permite H_0 y se objeta H_1 , por lo que se infiere: Que hay un nivel de correlación inversa y positiva moderada entre las subvariables violencia física y rendimiento escolar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020.

5.2. Recomendaciones

Primero: la dirección de la institución educativa debe realizar talleres de capacitación para los docentes en temas socioemocionales de tal forma que puedan apoyar de la mejor forma a sus educandos en su rendimiento escolar.

Segunda: el directivo de la entidad educativa debe promover talleres con padres con apoyo de profesionales de sectores que previenen la violencia familiar.

Tercera: Generar espacios de reflexión con los padres de familia con el docente de aula para un apoyo en educación a distancia de sus niños a cargo.

Cuarta: Buscar medios para dar soluciones con entidades aliadas sobre la violencia familiar, física, psicológica, generados durante la pandemia.

BIBLIOGRAFÍA

- Urcia y Gamarra. (2013). *violencia familiar y daños psicológicos*. Tesis, Universidad Privada de Tacna, Tacna, Tacna. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/202/1/Mamani-Huanca-Diana-Isabel.pdf>
- Adell, M. (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=1408172>
- Aguagüiña, M. G. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016*. Tesis, Universidad del Azuay. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6565>
- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista electronica de investigacion y docencia (REID)*, 127-448. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/613/Influencia%20del%20rendimiento%20y%20autoconcepto%20en%20hombres.pdf?sequence=1>
- Alonzo J y Castllanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia Familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3). Recuperado el 08 de octubre de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002
- Alonzo y Castellanos. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention* , 15(3). Recuperado el 08 de octubre de 2020,

de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002

Báez M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. México: Trillas. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.amazon.com.mx/Aspectos-Violencia-Intrafamiliar-Puerta-Cerrada/dp/607170880X>

Bordeu. (2011). definicion de violencia. 95. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>

Buendia, C. y. (1998).

Bustincio,J.C. (2018). *Violencia familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP Nro 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, en el año 2017*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Puno. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11306>

Canton y Cortés. (1997). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 32(2), 552-561. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16738685018.pdf>

Carpio. (1975). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 16. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Carrasco S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* (6ta ed.). Chile: Mc Graw. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), . 463-475. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Díaz, A. (2010). *Construcción de Instrumentos de investigación y medición estadística* (Vol. 1). Junin, Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes. Recuperado el 11 de octubre de 2020, de <https://isbn.cloud/9789972257339/construccion-de-instrumentos-de-investigacion-y-medicion-estadistica/>
- Farias, I. S. (2011). *El rendimiento escolar*. Ecuador. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>
- Flores, D. (2019). *violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una universidad de Trujillo*. Tesis, UCV, Trujillo. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28342?locale-attribute=es>
- Goleman, H. (1996). El rendimiento académico escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 16. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Gonzales. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. tesis, Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <https://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de investigación* (Quinta edición ed.). Mexico: The McGraw-Hill. Recuperado el 12 de setiembre de 2020, de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Jimenez, M. (2013). *influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar*,. tesis, Universidad Privada de Tacna, Tacna. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de https://www.academia.edu/4122078/tesis_marlon_final
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Barcelona España. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/el-rendimiento-escolar-y-la-inteligencia/autor/kaczynska-maria/>
- Llumiquinga. (2012). *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena*. Universidad Central de Ecuador. Quito UCE. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1687>
- Mitchell, H. y. (1975). *Acerca del rendimiento estudiantil*. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1834/TD%20CE%201811%20V1%20-%20Vidarte%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Monreal. (2006). Definición de Académico. *La Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical* , 17.
doi:<https://dx.doi.org/10.5209/RECIEM>
- Muñoz. (2009). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Nováez, M. (1986). *Psicología dela actividad escolar*. Mexico: Iberoamericana.
Recuperado el 10 de octubre de 2020, de
<https://www.coursehero.com/file/p9qcbq/Nov%C3%A1ez-M-1986-Psicolog%C3%ADa-de-la-actividad-M%C3%A9xico-Editorial-iberoamericana-Nieves/>
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y*. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Ore, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*. Tesis de maestría, UCV, Ayacucho, Huanta. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19670/or%c3%a9_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piscoya L. (2008). *Investigación Científica y Educacional*. Lima: Mantaro.
Recuperado el 10 de octubre de 2020, de

<http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/6331/Investigacion-cientifica-y-educacional>

- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. tesis, Pontificia Universidad Católica de Chile., Chile. Recuperado el 10 de setiembre de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000160&pid=S1692-5858201400020000200031&lng=en
- Quiroz. (2001). Estructura familiar y rendimiento academico en los paises de America Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 569-597. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14030110010.pdf>
- Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de. *Revista de investigacion educativa*, 37(1), 147-162. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. . Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Sánchez, H. y. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria. Recuperado el 11 de octubre de 2020, de http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo y tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigacion científica*. Mexico: limusa 4ta edicion.

Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía / psicología*. Barcelona: Ediciones trébol. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de [https://www.google.com/search?q=Tawab%2C+S.\(1997\).+Enciclopedia+de+pedagog%C3%ADa+%2F+psicolog%C3%ADa.+Barcelona%3A+Ediciones+tr%C3%A9bol.&rlz=1C1JZAP_esPE914PE914&oq=Tawab%2C+S.\(1997\).+Enciclopedia+de+pedagog%C3%ADa+%2F+psicolog%C3%ADa.+Barcelona%3A+Ed](https://www.google.com/search?q=Tawab%2C+S.(1997).+Enciclopedia+de+pedagog%C3%ADa+%2F+psicolog%C3%ADa.+Barcelona%3A+Ediciones+tr%C3%A9bol.&rlz=1C1JZAP_esPE914PE914&oq=Tawab%2C+S.(1997).+Enciclopedia+de+pedagog%C3%ADa+%2F+psicolog%C3%ADa.+Barcelona%3A+Ed)

Ulloa. (1996). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Revista chilena de pediatría*, 67(4), 67. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41061996000400006>

Vasquez. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *MEDISAN*, 15. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016

Vilca, E. (2008). *Didáctica General II*. Puno: Editorial Titicaca. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de http://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=1637