



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “JESÚS OBRERO” COMAS, REGIÓN LIMA 2016”

PRESENTADA POR

Bach. IDON CASTILLO CONZA

ASESOR

Mg. Elvis Fernando Tacillo Yauli

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA Y TUTORÍA ESCOLAR

MOQUEGUA – PERÚ

2019

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I:	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Definición del problema.....	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación	6
1.5 Variables.....	7
1.6 Hipótesis de investigación.....	8
CAPÍTULO II:	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Bases teórica.....	14
2.3 Marco conceptual	28

CAPÍTULO III:	31
MÉTODO	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación	31
3.3 Población y muestra de la investigación.....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
CAPÍTULO IV:	39
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
4.1 Presentación de resultados por variables	39
4.2 Contrastación de hipótesis	46
4.3 Discusión de los resultados.....	55
CAPÍTULO V:	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables operacionalizadas	8
Tabla 2: Estudiantes según sexo	32
Tabla 3: Estudiantes según edad	33
Tabla 5: Estudiantes según sexo	34
Tabla 6: Estudiantes según edad	35
Tabla 7: Validación de Expertos	37
Tabla 8: Tabla cruzada Violencia familiar - RA	43
Tabla 9: Tabla cruzada de violencia física – RA	44
Tabla 10: Tabla cruzada de violencia psicológica - RA	45
Tabla 11: Tabla cruzada de acoso sexual - RA	46
Tabla 12: Prueba de normalidad	47
Tabla 13: Prueba de correlación 1	49
Tabla 14: Prueba de correlación 2	51
Tabla 15: Prueba de correlación 3	52
Tabla 16: Prueba de correlación 4	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Violencia familiar.....	40
Figura 2. Rendimiento académico	40
Figura 3. Violencia física.....	41
Figura 4. Violencia psicológica.....	41
Figura 5. Acoso sexual	42

RESUMEN

La investigación se centra en la asociación de la violencia familiar con el rendimiento académico, el objetivo de investigación es establecer la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de una Institución Educativa “Pública. El tipo de investigación es básica, el diseño es no experimental, correlacional, la población es de 130 estudiantes y la muestra es de 97 estudiantes, se usó la encuesta y un cuestionario sobre violencia familiar. Se utilizó el SPSS 25, los estadísticos utilizados son los descriptivos sobre frecuencias y porcentajes, tablas cruzadas; así como los estadísticos inferenciales como Spearman Rho, antes se aplica la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Se concluye que la violencia familiar se asocia negativa y significativamente con el rendimiento académico de acuerdo con la percepción de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero”.

Palabras clave: violencia familiar, rendimiento académico, acoso sexual, violencia física, violencia psicológica.

ABSTRACT

The research focuses on the association of family violence with academic performance, the research objective is to establish the relationship between family violence and academic performance in students of the 5th year of high school in a Public Educational Institution. The type of research is basic, the design is non-experimental, correlational, the population is 130 students and the sample is 97 students, the survey and a questionnaire on family violence were used. The type of research is basic, the design is non-experimental, correlational, the population is 130 students and the sample is 97 students, the survey and a questionnaire on family violence were used. I use the SPSS 25, the statistics used are the descriptive ones about frequencies and percentages, crossed tables; as well as inferential statistics such as Spearman Rho, before the Kolmogorov-Smirnov normality test is applied. It is concluded that family violence is negatively and significantly associated with academic performance according to the perception of the students of the 5th year of high school of the Educational Institution "Jesus Obrero".

Keywords: family violence, academic performance, sexual harassment, physical violence, psychological violence.

INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la asociación de la violencia familiar con el rendimiento académico, el objetivo de investigación es establecer la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa “Pública.

Para una mejor comprensión de los temas se han sistematizado de la siguiente manera: El primero trata sobre el problema de investigación, donde ubicamos la descripción del problema, definición del problema, objetivos, justificación y limitaciones, variables e hipótesis. El segundo capítulo acerca del marco teórico trata sobre los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual. El tercer capítulo es sobre el método, cuyos temas se orden desde el tipo de investigación, el diseño, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos. En el capítulo cuarto sobre la presentación y análisis de los resultados, trata de la presentación de resultados por variables, contrastación de hipótesis y la discusión de los resultados. El capítulo quinto sobre conclusiones y recomendaciones. Al final se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el Perú en el año 2016 las mujeres (INEI, 2017) entre los 15 a 49 años han sufrido violencia sexual 6,6%, violencia física 31,7%. violencia psicológica 64,2% y violencia en general 68,2%, sin embargo, la violencia a la mujer desde el año 2009 al 2016 ha disminuido en 6,5%. Asimismo, las denuncias por violencia familiar han aumentado de 110844 (2011), 124057 (2012), 122901 (2013), 135874 (2014), 137742 (2015) 164488 (2016), lo cual tiene una tendencia ascendente y peligrosa para la sociedad peruana. En el año 2016. En la región Lima la violencia física se presenta en las mujeres en un 30,6%, la violencia sexual por parte de los hombres hacia sus esposas es de 7,5% y la violencia psicológica del hombre a la mujer es de 64,4%.

La violencia familiar se debe a diversos factores que interactúan entre si como los problemas económicos producto del desempleo, subempleo o los excesos de trabajo que realizan los padres; además los problemas de alcoholismo,

drogadicción, y otras sustancias tóxicas que alteran la conducta de los sujetos terminan desencadenando conflictos dentro de la familia. Asimismo, el abuso, la prepotencia, la familiaridad y el ejercicio de la autoridad distorsionada son estímulos fuertes para los abusos sexuales y de violencia psicológica.

Los conflictos y agresiones al interior de la familia suelen resquebrajan la personalidad de los hijos, mellando el autoconcepto, la autoestima, el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes; sienten normalmente inseguridad y tienen poca capacidad para tomar decisiones y afrontar problemas de la vida diaria; constituyéndose en sujetos dependientes y sumisos ante la adversidad.

Los estudiantes de la Institución Educativa Jesús Obrero usualmente provienen de familias que tienen serios problemas de convivencia, combinando la violencia con los serios problemas económicos por las que a veces suelen pasar. Estos adolescentes están expuestos al maltrato familiar producto de los problemas por la que pasan sus padres que por diversos motivos llegan a violentarse sea de manera psicológico o física, dichos maltratos suelen trasladarse a los hijos e hijas, quienes sufren las consecuencias de la violencia dentro de los hogares.

Los conflictos de casa unido a los que generan en la escuela ya de por si se convierte en un serio problema para la distorsión de la personalidad y sus graves consecuencias el proceso de aprendizaje, a la vez repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. En estas circunstancias los estudiantes bajan su nivel

de comprensión y de asimilación; la falta de concentración y al preocupación continúa por los posibles hechos futuros de casa o las posibles nuevos conflictos distraen y dejan poco espacio para la concentración de las tareas y la posibilidad de obtener los saberes como es debido, manifestándose en estrés, falta de apetito, desconcentración, distracción, olvido, ataques de fuga, y otros síntomas psicológicos como afecciones a la salud, que distraen la atención de los estudiantes. En la relación de la violencia familiar con él, en estas condiciones los estudiantes que presentan este tipo de problema a veces manifiestan tristeza, violencia, pasividad, rencorosos, unido al estado de polaridad por la cual pasan terminan en diferentes estados de conflictos, los cual afecta su personalidad y el estado de normalidad.

De continuar dichos problemas, es posible que empeore esta situación y las agresiones serán más severas y se lamentarán situaciones de violencia más graves, así como una disminución fuerte de los aprendizajes y el rendimiento académico; motivo por el cual urge conocer con certeza como se viene presentando este problema.

Las razones presentadas han motivado la realización del presente estudio centrado rendimiento académico, de tal manera que es motivo de un exhaustivo análisis de los hechos que se viene presentando en la institución educativa.

1.2 Definición del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016?

1.2.2. Problemas Específicos:

¿Qué relación existe entre la violencia física y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016?

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016?

¿Qué relación existe entre el acoso sexual y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la violencia física y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

Identificar la relación entre la violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

Verificar la relación entre la acoso sexual y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

1.4.1 Justificación del Problema

1.4.1.1 Justificación práctica

La justificación práctica está referido como los resultados del estudios se encuentran a disposición de las autoridades y la comunidad educativa de la institución educativa “Jesús Obrero”, para realizar reuniones de reflexión y análisis acerca de la violencia familiar en los hogares de los estudiantes, así como sus afecciones en el rendimiento académico, además la íntima relación que guardan estas variables; las cuales pueden servir para la realización de actividades académica o extraacadémicas para lograr afianzar o mejorar las condiciones del buen desarrollo de los aprendizajes y mejores actitudes en los estudiantes como el de los padres de familia.

1.4.1.2 Justificación teórica

El estudio está centrado en confirmar o ampliar las explicaciones referidas a la asociación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico desarrolladas hasta este momento, dicho análisis es útil en la medida que si se confirma se tiene la certeza que servirá para la realización de nuevas investigaciones de corte explicativo y experimental. Además, la investigación permite desarrollar una serie de temas vinculados a la definición, características, dimensiones y explicaciones referidas a la violencia familiar y el rendimiento académico.

1.4.1.3 Justificación metodológica

En el estudio se utilizan el método general tomando en cuenta el esquema de la universidad y los protocolos establecidos, se han respetado cada uno de las partes y sus respectivos componentes. Además, se ha tenido en cuenta el análisis para detallar cada explicación, así como la aplicación de los estadísticos pertinentes sea de carácter descriptivo e inferencias para analizar los datos de la investigación; los cuales se denominan métodos específicos.

1.4.2 Limitaciones de la investigación

La limitación se traduce en los inconvenientes que se ha generado en la parte administrativa al momento de realizar los trámites de para presentar la investigación en la misma universidad. Asimismo, los inconvenientes económicos personales han limitado y demorado el término de la investigación, ya que la financiación es propia.

1.5 Variables

1.5.1. Variable 1:

Violencia familiar

1.5.2 Variable 2:

Rendimiento académico

1.5.3 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Variables operacionalizadas

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Violencia familiar	La violencia familiar consiste en la agresión continua de parte de un miembro de la familia sobre otro de manera extrema y contra su voluntad y libertad sea física, psicológica o sexual; mellando la autoestima y creando distorsión en su personalidad.	Escala de violencia familiar de Gonzaga con 40 ítems que miden las dimensiones de la violencia familiar como es violencia física, violencia psicológica, violencia sexual.	Violencia física Violencia psicológica Acoso sexual
Rendimiento académico	El rendimiento académico es un producto del desarrollo de acciones de interacción sociocultural en el desarrollo académico, sea en saberes, capacidades, competencias y habilidades para el logro de solución de problemas personales, sociales, académicos; elaborados en una institución educativa sea básico o superior, en especial la universitaria. Estos productos son relevantes para conocer la conducción de los saberes y promover posibles cambios si son necesarios.	Se trata de las actas de notas vigesimal de 0 a 20, que mide las dimensiones muy sobresaliente, sobresaliente, moderado, deficiente, muy deficiente	Muy sobresaliente Sobresaliente Moderado Deficiente Muy deficiente

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación negativa entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

1.6.2 Hipótesis específica

Existe relación negativa entre la violencia física y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

Existe relación negativa entre la violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

Existe relación negativa entre el acoso sexual y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel nacional

Nuñez y Tuesta (2016). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Primaria y secundaria de menores N° 601050 – Micaela Bastidas, del distrito de Iquitos – 2015. El problema trata sobre la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en estudiantes de 2° grado de secundaria, el fine es determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 2° de secundaria, la hipótesis trata sobre la violencia familiar tiene un alto nivel de influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° de secundaria. El tipo de investigación es descriptivo, el diseño es no experimental, la población se formó por 90 estudiantes y la muestra por 36 estudiantes, la técnica es la encuesta y el instrumento un cuestionario. Concluye que la violencia familiar influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos de 2° de secundaria. La violencia que presentan los estudiantes es leve,

psicológico y emocional. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes es entre regular y bajo.

Rolin, y Trujillo (2015). Sustentaron la tesis *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la Institución Educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014*. El problema es Qué incidencias produce la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria, el fin es determinar si la violencia familiar incide en el rendimiento académico, la hipótesis es la violencia familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria. El método es no experimental, correlacional, la población es de 210 sujetos y la muestra de 100 sujetos, se usó un test y un cuestionario. Concluye que la violencia física por ser muy baja no afecta en el rendimiento académico. En cuanto a lo sexual no afecta al rendimiento académico. Tampoco la violencia social afecta el rendimiento académico. Los estudiantes muestran baja violencia familiar y un nivel medio de rendimiento académico.

Reyes (2015) de la U. N. E. Enrique Guzmán y Valle, opta la maestría en Ciencias de la Educación con la tesis *Violencia familiar y el rendimiento académico*. Lima, Perú. El problema se centra en la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, el objetivo se centra en determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, el tipo de investigación es descriptiva correlacional de corte transversal, el diseño es correlacional, la

población es de 135 estudiantes y la muestra 77 estudiantes, el instrumento es el cuestionario. Se concluye que existe relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico; existe relación significativa entre los factores personales y el rendimiento académico; existe relación significativa entre los factores sociofamiliares y el rendimiento académico.

Navidad (2014) de la U. N. José Faustino Sánchez Carrión opta la maestría en Ciencias de la gestión educativa con la tesis *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico*. Huacho, Perú. El problema se centra en la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, el objetivo se trata de conocer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, el tipo de investigación es no experimental, correlacional, la población es de 1168 estudiantes y la muestra es de 150 estudiantes, las técnicas es la observación, encuesta y el análisis documental. Se concluye que los estudiantes observan violencia dentro del hogar. Los padres no motivan a sus hijos en el estudio y no asisten a las reuniones. Los padres castigan a los estudiantes causando daños físicos con instrumentos. Los estudiantes presentan violencia física, sexual y emocional de varones a mujeres. Los estudiantes muestran más violencia y bajan su rendimiento.

2.1.2. A nivel internacional

Cuellar y Gómez (2016). De la Universidad de el salvador, tesis titulada *Violencia familiar: incidencia en rendimiento académico estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales*. Es una investigación cualitativa, método inductivo, enfoque interpretativo, se utilizó las entrevistas y observación. Concluye que los estudiantes

han sido víctimas de violencia en muchas ocasiones, no saben manejar dichos eventos porque sienten odio y amor por la familia donde se llevan a cabo estos actos. Consideran que existe daño físico y psicológico, lo cual afecta el rendimiento académico.

Carrillo, Menjívar y Ortiz (2015) en la tesis titulada *Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes*. El método es cualitativo e inductivo, enfoque fenomenológico, técnica de observación y triangulación. Concluye que la violencia física y psicológica afecta en el desenvolvimiento personal y académico del adolescente. Existe bajo rendimiento académico. Existe violencia física y psicológica.

González (2012) de la Universidad Complutense de Madrid, el Doctorado de Psicología con la tesis *Violencia familiar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. Madrid, España. El objetivo en cuanto a las prevalencias de las agresiones emitidas por menores y padres, el tipo de investigación es exploratoria, descriptiva, explicativa, el diseño es no experimental, la técnica es la entrevista, el instrumento es el cuestionario de táctica de conflicto modificado. Se concluye que la mayoría de los menores tiene conductas violentas a nivel verbal y físico; tanto padres e hijo tienen conductas violentas, el 50% de hijos provocan agresiones a sus hijos.

Rivadeneira (2011) de la U. de Guayaquil, opta la maestría en medicina forense con la tesis *Violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes*

de una institución educativa. Guayaquil, Ecuador. El objetivo se centra en determinar los efectos de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes, el tipo de investigación es exploratoria, descriptiva, explicativa, el diseño es no experimental, la técnica es la observación y la encuesta, el instrumento es el cuestionario. Se concluye que la agresión física y verbal es frecuente en la violencia familiar, las consecuencias de la violencia en los estudiantes son no ingresar a clases, tristeza, irritabilidad con sus compañeros, nota media por debajo de 14; no cuentan con orientación y asesoramiento educativo.

2.2 Bases teórica

2.2.1. Violencia familiar

2.2.1.1. Definición

La violencia familiar (Molina, 1998) constituye cualquier abuso de poder ejercido por un miembro de la familia, en este se ubican la violencia por maltrato físico, psicológico u otro tipo de maltrato, la cual es de manera constante. La violencia se puede producir por parte del cónyuge, hijos, padres, primos, abuelos o cualquier sujeto que ejerza la violencia sobre otro sujeto, además estas manifestaciones pueden derivarse en situaciones extremas como golpes, amenazas abuso sexual, humillaciones, insultos, chantajes y otros.

Ahora bien, la violencia familiar (Corsi, 2004) tiene consecuencias graves sobre quienes se han ejercido la violencia como la disminución de las defensas

biológica y psicológica, se traduce en problemas de salud y bajo rendimiento laboral, trastornos de la personalidad.

Por otro lado, la violencia familiar (Muñoz, 2009) causa daño físico, psicológico lo cual causa serios problemas emocionales a quienes ejercen la violencia o son víctimas de estas formas anómalas de vivir, estas se producen por diferentes miembros de la familia como el de la comunidad.

Además, se trata de una omisión o acción de ejercer la fuerza (Báez, 2011) sobre otro sujeto en contra de su propia voluntad y libertad, promoviendo ofensas y daños de manera injusta de modo constante, agrediendo físicamente, psicológica y sexual.

En consecuencia, la violencia familiar consiste en la agresión continua de parte de un miembro de la familia sobre otro de manera extrema y contra su voluntad y libertad sea física, psicológica o sexual; mellando la autoestima y creando distorsión en su personalidad.

2.2.1.2. Clases de violencia

La violencia (Navidad, 2014) se clasifica de la siguiente manera:

2.2.1.2.1. Violencia doméstica

Se trata de la violencia ejercida en el hogar sea de carácter psicológica y física entre los cónyuges, el maltrato a los hijos, el maltrato a los padres, así como el abuso a los estudiantes.

2.2.1.2.2. Violencia cotidiana

Consiste en los maltratos sufridos cotidianamente por la transgresión de las normas que distorsionan las buenas costumbres como no respetar las colas, alterar el orden en los trasportes públicos, esperar largas horas en los hospitales, inseguridad ciudadana, indiferencia al sufrimiento.

2.2.1.2.3. Violencia política

Se origina en grupos de poder o sin este, en ejercicio político, no participar en las decisiones ciudadanas, recibir coimas para tomar decisiones políticas a favor o en contra de alguna actividad política, surgimiento del nepotismo, alzarse en armas para lograr un fin político.

2.2.1.2.4. Violencia socioeconómica

Se trata sobre la condición de pobreza y la marginalidad en las personas desempleadas, subempleada e informalidad, la cual tiene a ser discriminatoria, desigual y contra los derechos humanos, generando la imposibilidad de acceder a

la educación, salud, trabajo y otros elementos fundamentales para lograr mejor calidad de vida.

2.2.1.2.5. Violencia Cultural

Discriminación por pertenecer a culturas originarias del Perú, distorsionando sus valores, costumbres, identidades, no incluidos como ciudadanos; generando exclusión y no forman parte del común de los ciudadanos.

2.2.1.2.6. Violencia delincuencia

Se trata de someter a personas a agresiones y sustracciones de sus pertenencias, condicionado a conductas ilegítimas para hacerse de bienes ajenos, como es el robo, estafa, narcotráfico, sea personal u organizada.

2.2.1.3. Causas de violencia

Una de las causas (ASOCIACIÓN PRO DEERCHOS HUMANOS, 1999) más comunes es el ejercicio del poder del hombre sobre la mujer, lo cual es una cultura de control y disciplina hacia la mujer, derivada de la dominación del más fuerte el varón sobre los otros miembros de la familia, así el patriarcado se superpone a cualquier opción diferente. En este sentido el varón se ve beneficiado por las posibilidades y oportunidades para desarrollarse en la sociedad, a diferencia de las mujeres que no tienen las mismas oportunidades en el mercado laboral, educativo, comunicaciones, salud y otros.

En estas circunstancias la mujer es discriminada por los medios de comunicación cuando se trata de un orden privilegiado por parte de los hombres, desventajas para estudiar, poca participación en la clase política y con desventajas para lograr un puesto laboral.

2.2.1.4. Características de violencia familiar

Se trata de la manera patológica asentada en la familia (Chaher, 2011), llegando a ser un sistema, pero su funcionamiento es inadecuado, cuyas conductas son rechazados por el agredido como su propia descalificación, lo cual se manifiesta de manera permanente.

Las familias con problemas de violencia, generalmente tiene una jerarquía usual, los miembros no tienen libertad para desarrollar su propia identidad, actuando como se les ha impuesto.

Sentir miedo, la soledad la intolerancia permiten ocultar os problemas que han desarrollado, y suelen tratar de escapar por estos medios. Los sujetos que maltratan pasan por situaciones adversa de corte psicológico.

Las familias en permanente estado de violencia suelen llegar a aumentar dichos estados para convertirse en una patología que afecta la salud de quienes agreden y los otros miembros de la familia, llegando a estados muy críticos de violencia.

2.2.1.5. Modelos explicativos de la violencia

2.2.1.5.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría (Bandura, 1991; 2001) se traza sobre el aprendizaje, autorregulación, autoeficacia, y conducta moral. La conducta violenta está influida por diversos factores entre los biológicos, experiencias personales y aprendizaje observacional. La parte biológica está constituida por lo genético y hormonales afectando el desarrollo físico y la conducta (Bandura, 1987). La experiencia permite la facilidad de formar nuevas conductas a partir de los rudimentos naturales. Los procesos de aprendizaje median el saber social sobre la violencia, cuya génesis es la observación, emular conductas y las instrucciones de los padres, cuyos esquemas determinan las conductas de los hijos asimilando formas de conductas.

La experiencia directa no es suficiente para adquirir conductas violentas, sino que estas van acompañadas de los modelos familiares y del ambiente, es decir se aprende por conductas de otros. De esta manera el aprendizaje por observación sigue un procedimiento que parte de observar/atender, retiene la información, reproduce la conducta y se presenta la consecuencia (Bandura, 1987).

La atención, es la observación acerca de un modelo, cuyas características regulado por el observador las características del modelo y las relaciones de interacción social; dichas conductas son adoptadas, la cual se relaciona a la atracción personal que siente el observador.

El proceso de retención es cuando el observador retiene las cualidades conductuales del modelo para reproducirlas cuando el modelo esté ausente, repitiendo dicha conducta se manifestará de manera espontánea.

Los procesos de reproducción motora, las representaciones simbólicas se traducen en comportamientos, cuyo logro es por la organización espacial y temporal de las respuestas, la cual se perfecciona de manera constante.

Los procesos motivacionales, los comportamientos son elegidos de acuerdo a la efectividad de los mismos, si es así se repiten, pero si son negativas se desechan. de manera que, si los comportamientos agresivos dan buenos resultados estas conductas volverán a aparecer.

2.2.1.5.2. Modelo de coerción de Patterson

Trata sobre el origen y la mantención de los problemas de conducta (Patterson, 1982), apoyándose en los procedimientos de socialización, así como la naturaleza coercitiva o el control de la conducta.

Los trastornos de la conducta se originan en la crianza; estas conductas anómalas hacen fracasar en los estudios y lo excluyen sus amigos; esta misma conducta afecta al estudiante, lo cual permite el rechazo de los padres; este deterioro académico y social, causa mayor depresión, así como lo acerca a la rebeldía y amigos antisociales; después de este proceso, existe mayor probabilidad de adoptar conductas delictivas.

En la crianza se denota severa disciplina, pero baja interacción positiva como supervisión con el niño, reforzando las conductas coercitivas; aprenden más habilidades coercitivas, estas conductas seguirán aumentando hasta convertirse en maltratos físicos, los cuales se incrementan por la interrelación negativa de los padres, en este proceso también afecta los procesos socioambientales y cognitivos.

2.2.1.5.3. Teorías sobre el procesamiento de la información social de Dodge y Colaboradores

Se basa en los comportamientos antisociales y parte del saber social donde el niño se desarrolla, es el saber que afecta la conducta del niño (Dodge y Pettit, 2003)

Las disposiciones, el contexto y las experiencias, permiten al niño construir un saber social sobre su mundo, este saber en la memoria se liga con experiencias pasadas como futuras formas de conductas; estas ideas orientan la información social; lo cual induce a comportamiento social o antisocial. Propone un modelo biopsicosocial en la conducta agresiva en menores, cuya interrelación es entre la parte biológica, temperamento, sociocultural y factores de riesgo (pobreza, pautas de crianza, barrio), experiencias de rechazo (padres o iguales), estos afectan la conducta del niño. También afecta la cognición, la información social, afectan la conducta del menor. La disciplina severa, abandono y fracaso académico, afecta la pubertad, lo cual afecta negativamente unido con los cambios y las amistades desviadas, esta promueve la violencia.

2.2.1.6. Dimensione de violencia familiar

2.2.1.6.1. Violencia física

La violencia física (Báez, 2011) consiste en la agresión generada por un agresor hacia su víctima sea por medio de manos, pies, cabeza, empleando patadas, puñetes, empujones y otras formas de violencia; en otros casos se utilizan objetos como la correa, armas punzocortantes, palos y otros elementos a través de los cuales se maltrata a cualquier sujeto.

2.2.1.6.2. Violencia psicológica

Este modo de violencia mella la personalidad creando fuerte conflictos entre los miembros que ejercen fuerte influencia y de manera drástica sobre otros miembros, creando zozobra, resentimientos, distorsión de la personalidad. La violencia se ejerce bajo humillación y dañan el autoconcepto, la autoestima, autoconcepto de la persona sobre la que ejerce la violencia.

2.2.1.6.3. Acoso sexual

Consiste en la agresión que ejerce algún miembro de la familia sobre otro miembro de la familia, produciéndose un acto indebido, avasallándolo sexualmente, este tipo de acto violento mella la autoestima de la persona violada; que muchas veces es bajo amenazas y se lleva en silencio.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Aseguran Salvador y García (1989) sobre el rendimiento académico en general, son de carácter cuantitativo, al medir el rendimiento académico en función de indicadores como tasas de promoción, repetición o abandono.

El rendimiento académico está referido a las notas obtenidos durante el proceso de estudio o al final de los estudios, a través de los cuales es posible tener la certeza de los saberes obtenidos.

Para Montano, et al., (2011) define como la evaluación de una organización educativa, considera importante conocer los fines establecidos en cuanto a los saberes específicos, de tal manera que por medio de acciones educativas se demuestren el desarrollo de los aprendizajes.

Para Figueroa (2004) considera el rendimiento académico como un conjunto de transformaciones del estudiante, por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales afectan positivamente la personalidad logrando crecer y enriquecerse, mediante la formación educativa; de tal manera que las evaluaciones y calificaciones no es suficiente sino los logros de cambios adecuados en el aspecto biopsicosocial.

Además, Estrada (2017) considera el rendimiento académico como una manera expresiva lograda por los alumnos en un examen en un tiempo establecido en la parte educativa, por medio de los saberes, capacidades, habilidades y competencias, en interacción con factores externos e internos de los alumnos.

En consecuencia, el rendimiento académico es un producto del desarrollo de acciones de interacción sociocultural en el desarrollo académico, sea en saberes, capacidades, competencias y habilidades para el logro de solución de problemas personales, sociales, académicos; elaborados en una institución educativa sea básico o superior, en especial la universitaria. Estos productos son relevantes para conocer la conducción de los saberes y promover posibles cambios si son necesarios.

2.2.2.2. Características de rendimiento académico

De acuerdo con García y Palacios (1991), considera que el rendimiento se basa en los modelos sociales establecidos, como:

El rendimiento es dinámico, porque está en relación a los aprendizajes adquiridos, que a la vez se liga al desarrollo de capacidades. Además, es estático en vista que se aprovecha ideas en la transformación de la conducta para lograr sus fines. También se liga a la calidad y la valoración establecida previamente. Termina siendo un medio para lograr cuestiones de aprendizaje. Finalmente se relaciona a la ética en vista que promueve solvencia y seguridad personal en los logros económicos.

2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico

2.2.2.3.1 Muy sobresaliente

El rendimiento académico muy sobresaliente en el aprendizaje involucra el desarrollo de habilidades, capacidades y conceptos. Las calificaciones se ubican entre los más altos de 19 a 20, marcando mayor satisfacción en el estudiante.

2.2.2.3.2 Sobresaliente

El rendimiento académico sobresaliente en el aprendizaje involucra el desarrollo de habilidades, capacidades y conceptos. Las calificaciones se ubican entre los más altos de 16 a 18, marcando mayor satisfacción en el estudiante.

2.2.2.3.3 Moderado

El rendimiento académico moderado en el aprendizaje involucra el desarrollo de habilidades, capacidades y conceptos. Las calificaciones se ubican entre los más altos de 11 a 15, marcando mediana satisfacción en el estudiante.

2.2.2.3.4 Deficiente

El rendimiento académico deficiente en el aprendizaje involucra el desarrollo de habilidades, capacidades y conceptos. Las calificaciones se ubican entre los más altos de 06 a 10, marcando menor satisfacción en el estudiante.

2.2.2.3.5 Muy deficiente

El rendimiento académico muy deficiente en el aprendizaje involucra el desarrollo de habilidades, capacidades y conceptos. Las calificaciones se ubican entre los más bajos de 00 a 05, marcando muy baja satisfacción en el estudiante.

2.2.2.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existe diversos factores (Quintana, 2007) que intervienen en el rendimiento académico son:

La inteligencia (Quintana, 2007), es una cualidad humana, la cual puede ser evaluada de manera indirecta para conocer la capacidad a través de la cual es posible desarrollar una serie de comportamiento ante situaciones problemáticas. La conducta inteligente requiere establecer los diversos elementos de las cosas, relacionar las cualidades internas y externas de las cosas, Planificar acciones para resolver problemas, ser efectivo en el pensamiento, tener ágil la mente, excelente intuición, resolver problemas nuevos, comprender bien los hechos, memoria amplia, entender con facilidad, manejar conceptos, vocabulario amplio.

La motivación (Quintana, 2007), consiste en la energía interna impulsora de actitudes para lograr los objetivos propuestos. El querer algo mueve a las personas por el logro de lo establecido en la mete del sujeto; usualmente las personas son movidas por varias motivaciones como la superación la cual requiere otras variables, como la inteligencia, necesidades, intereses, deseos, a la vez se enlazan a otros como la jerarquización, valores, personalidad, etc. Cada sujeto se empeña en

lograr de manera constante sea por la motivación intrínseca o propia de carácter psicológica, así como la motivación extrínseca como impulso externo inducido por otros sujetos.

La atención (Quintana, 2007), se trata de fijarse o concentrarse fijamente en la explicación de un tema sea oral o escrita de manera intelectual para comprender y tener dominio del tema. Así, el estudiante solo tiene atención a aquello que desea aprender, mientras aquello que no tiene importancia para el estudiante es dejado de lado. Se trata de atender el material de aprendizaje, por medio de la concentración, fijándose en la tarea de comprender figuras, conceptos, sistemas, fórmulas, operaciones y otros.

La memoria (Quintana, 2007), consiste en fijar y almacenar informaciones para luego recordarlas al máximo posible, si es así la memoria es positiva, pero si no es posible recordar es negativa. La memoria es fijarse los códigos observados, escuchados o palpados registrados en la mente, luego retenidos o almacenados, finalmente ser recuperados o recordados. De esta manera se asocia aprendizaje con memoria, en vista de que los saberes o informaciones son aprendidos y almacenados en la memoria.

Tensión y ansiedad (Quintana, 2007), consiste en el alto nivel de intensidad como se presentan las emociones hasta las pasiones sobredimensionadas en la conducta de los sujetos, bajo ciertos estímulos, estos afectan de manera negativa los estudios y el rendimiento académico de cualquier estudiante, de esta manera se

presentan distorsiones biológicas y psicológicas entre estas musculares, respiratorias, cardíacas, sobresaltos, iras, neurosis y otros.

2.3 Marco conceptual

Adaptación:

Estados de acomodarse a nuevas formas de vida, actitudes, cultura, saberes y otros que requiere un proceso de cambio a algo nuevo, ello requiere modificar actitudes normales a otras no normales.

Actitud:

Es aquel proceso activo que ocasiona un cambio en la capacidad o disposición humana, el cual debe ser retenido o almacenado.

Autoestima:

Se trata de la estima propia aceptada por la persona, para aceptarse tal como es y valorando sus características propias; excluyéndose de otros e identificándose para aceptarse y quererse.

Aprendizaje:

Proceso psicológico de acumulación de información, mediante la sensación, comprensión y almacenamiento en la memoria, para responder de manera relativa frente a situaciones problemáticas de modo eficiente y eficaz.

Cognitivo:

Conjunto de capacidades y habilidades para resolver problemas de la vida cotidiana, profesional, intelectual como personal en favor del sujeto, sociedad, organización u otros.

Educador:

Es la persona educada, instructor, hábil, culto, sutil, paciente para desarrollar saberes en otras personas, influenciando con sus saberes y enseñanzas en otros para incrementar sus aprendizajes, como comportamiento adecuados.

Enseñanza:

Es el proceso por el cual el profesor entrega saberes y procedimientos para lograr aprendizajes en los estudiantes; así utiliza diversas estrategias de descubrimiento, atención, métodos de estudio e investigación en el período de estudios.

Estrategias:

Se trata sobre la manera de enseñar o estimular los aprendizajes sea de manera personal o grupal, sea utilizando diversos tipos de aprendizaje como visual, auditiva o tocando; así como activa pasiva, teórica, conceptual, mixta entre otras.

Evaluación:

Se trata de someter a prueba a los estudiantes en sus aprendizajes de diversos cursos, para conocer los niveles de aprendizajes obtenidos y calificarlos, así

establecer programas de intervención o cambios en la pedagogía para un mejor aprovechamiento.

Sistema educativo:

Consiste en el modo de desarrollar un modelo de educación en un ámbito determinado que normalmente es la nación o país, para desarrollo la educación y en especial la básica regular.

Modelo educativo:

Se trata de la aplicación de una teoría que funciona en la realidad, sistematizando el proceso educativo desde la perspectiva pedagógica, metodológica, técnica y de gestión educativa.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica o pura, la cual consiste en el desarrollo de la teoría a partir de un proceso de análisis de la información o los datos, a través del cual es posible reconocer un fenómeno hecho. En este estudio se busca asociar las variables violencia familiar con el rendimiento académico, en este sentido tiene cierto nivel explicativo.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación (Hernández et al., 2014) es no experimental, transversal y *ex post facto*; es decir el fin de la investigación no es manipular variable alguna, sino tomar los datos tal como están para luego procesarlos estadísticamente y conocer el nivel de relación entre las variables de estudio; por otro lado, la investigación se realiza en un solo momento y en este caso está condicionado al año 2018, por este motivo es transversal; además, es *ex post facto* porque los hechos ya han ocurrido y lo que se hace es tomar los datos de hechos pasados, es decir durante un tiempo anterior, y estas ocurrencias son parte de las percepciones mostradas por los estudiantes.

3.3 Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población de la investigación

La población la forman los 130 alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” UGEL 04 de Comas.

La mayoría de los alumnos son de sexo masculino y menos del 10% son mujeres.

Tabla 2

Estudiantes según sexo

Nº	Grado y Sección	Masculino	Femenino
1	5to años- Sección A	27	3
2	5to años- Sección B	30	0
3	5to años- Sección C	16	3
4	5to años- Sección D	20	2
5	5to años- Sección E	27	2
	Total	120	10

Fuente: Institución Educativa “Jesús Obrero”

La mayoría de los estudiantes se concentra en la edad de 16 años y en menor cantidad aquellos que tienen 15 años y 18 años.

Tabla 3*Estudiantes según edad*

N°	Grado y Sección	15 años	16 años	17 años	18 años
1	5to años- Sección A	0	29	1	0
2	5to años- Sección B	0	22	8	0
3	5to años- Sección C	0	12	6	1
4	5to años- Sección D	1	14	5	2
5	5to años- Sección E	1	23	5	0
	Total	2	101	25	3

Fuente: Institución Educativa “Jesús Obrero”

3.3.2 Muestra de la investigación

Para establecer la muestra se aplica la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N(Z)^2PQ}{(E)^2(N - 1) + Z^2PQ} = \frac{130 * (1,96)^2 * (50)(50)}{(5)^2 * (130 - 1) + 1,96^2(50)(50)}$$

$$n = \frac{1248520}{3225 + 9604} = \frac{1248520}{12829} = 97,32$$

La población la forman los 97 alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” UGEL 04 de Comas.

El muestreo es probabilístico por muestreo simple, así que se sorteó por apellidos quedando con la totalidad de estudiantes (97) como parte de la muestra.

Tabla 4*Muestra por sección*

N°	Grado y Sección	Cantidad	Porcentaje	Total
1	5to años- Sección A	30	23%	22
2	5to años- Sección B	30	23%	22
3	5to años- Sección C	19	15%	15
4	5to años- Sección D	22	17%	17
5	5to años- Sección E	29	22%	21
Total		130	100%	97

Fuente: Elaboración propia

Se distribuyeron las muestras de acuerdo al sexo, así la mayoría de los estudiantes es varón, como sigue:

Tabla 5*Estudiantes según sexo*

N°	Grado y Sección	Masculino	Femenino
1	5to años- Sección A	20	2
2	5to años- Sección B	22	0
3	5to años- Sección C	12	3
4	5to años- Sección D	15	2
5	5to años- Sección E	19	2
Total		88	9

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los alumnos se concentra en la edad de 16 años y en menor cantidad aquellos que tienen 15 años y 18 años.

Tabla 6

Estudiantes según edad

N°	Grado y Sección	15 años	16 años	17 años	18 años
1	5to años- Sección A	0	21	1	0
2	5to años- Sección B	0	14	8	0
3	5to años- Sección C	0	12	3	0
4	5to años- Sección D	0	14	3	0
5	5to años- Sección E	0	21	0	0
	Total	0	82	15	0

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas de investigación

La técnica de investigación que se utilizará en esta ocasión es la encuesta, a partir de la cual se tomarán los datos, para de esta manera recolectar la información en un solo momento, para luego procesarla.

3.4.2 Instrumento de investigación

Los instrumentos para utilizar son la ficha técnica y las actas de las notas.

Ficha técnica:

Nombre Original: Escala de actitudes sobre violencia familiar.

Autora: Marleni Gonzaga Gomero.

Procedencia: Huacho – Perú, 2014

Objetivo: Determinar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico.

Administración: individual y colectiva

Duración: Entre 25 a 30 minutos

Significación: La escala mide la violencia familiar.

Estructura:

Contiene 40 preguntas.

Alternativas tipo Likert:

1- Nunca.

2- Casi Nunca.

3- A veces.

4- Casi Siempre.

5- Siempre.

Se calificará de 1 a 5. Contiene tres 3 áreas, donde los ítems se refieren a enunciados de manera positiva o negativa acerca de violencia familiar.

Se califica de manera positiva de 1 a 5, y de manera negativa es inversa de 1 a 5.

3.4.2.1 Validez del instrumento de investigación

La escala se sometió a la prueba de juicios de experto, dichos especialistas son profesores de una universidad particular y cuentan con el grado de maestría y doctor, quienes son especialistas en el tema de violencia familiar.

La escala se entregó a los jueces junto a una carta, la operacionalización de variables, conceptos y la ficha de evaluación, para el análisis respectivo, además se pidió se realicen las observaciones pertinentes.

Tabla 7

Validación de Expertos

Expertos	Grado	Aplicabilidad
Quiñones Castillo, Karlo	Magister	Si es aplicable
Gabino Diaz, Carlos Alberto	Magister	Si es aplicable
Rivera Arellano, Edith Gissela	Magister	Si es aplicable

Fuente: Protocolo de tesis de la Universidad César Vallejo

3.3.2.2 Confiabilidad del instrumento de investigación

El instrumento de investigación se aplicó a 60 estudiantes, los datos han sido procesados para aplicar el estadístico Alfa de Cronbach, por medio del mismo se obtuvo el resultado de los 60 ítems. El resultado del instrumento de investigación

es de 0.899, lo cual es un resultado favorable y se sujeta a una alta confiabilidad; motivo por el cual se sostiene que cada vez que el instrumento sea aplicado a una misma muestra el resultado será casi el mismo o el mismo.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenida los datos de investigación han sido procesadas en el SPSS 25, para un mejor análisis estadístico descriptivo e inferencial. El análisis se llevó a cabo a las variables violencia familiar y el rendimiento académico; de manera descriptiva se busca la cantidad y porcentaje de acuerdo con los cinco niveles establecidos en la investigación, así como las tablas cruzadas para hacer una comparación interesante a la vez precisa, además se aplican los estadísticos inferencias según sea el caso la r de Pearson, rho de Spearman para medir la correlación, pero antes se aplica la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. A continuación, se citan la formulas estadísticas:

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para llevar a cabo el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 25, es así como se aplica los estadísticos descriptivos como las frecuencias y porcentajes, además se uso las tablas cruzadas, además se aplica la prueba de normalidad por medio del estadístico Kolmogorov-Smirnov, la prueba de hipótesis se realizó aplicando el estadístico de correlación Spearman Rho.

4.1 Presentación de resultados por variables

A continuación, se analizan las variables de investigación como la violencia familiar y el rendimiento académico, del primero se describen sus dimensiones, tal como se detalla como sigue:

La mayoría de los estudiantes no percibe violencia familiar en su contra, y en una proporción esporádica percibe la violencia familiar.

Figura 1

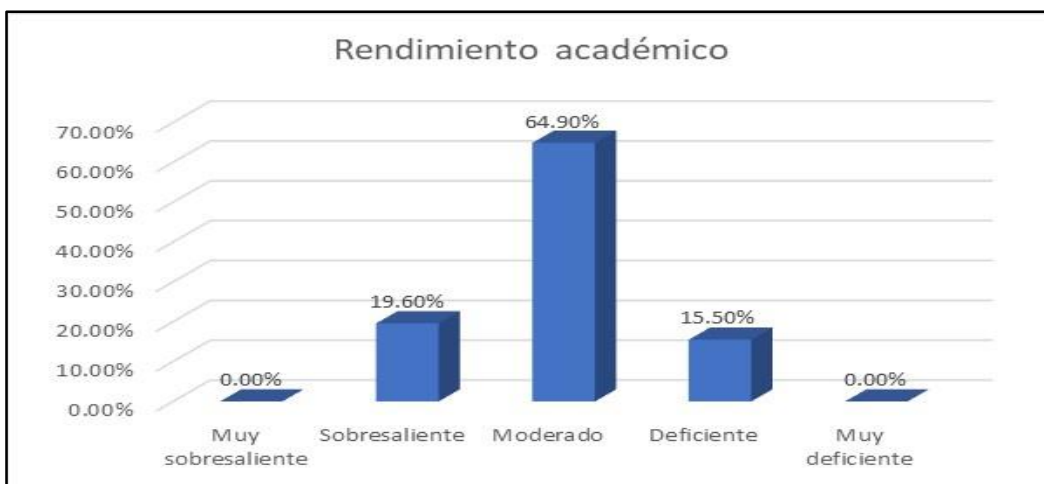
Violencia familiar



La mayoría de los estudiantes se ubica en un rendimiento académico moderado o regular, sin embargo, alrededor del 20% se ubica en el nivel sobresaliente, mientras una menor cantidad se ubica en el nivel deficiente.

Figura 2

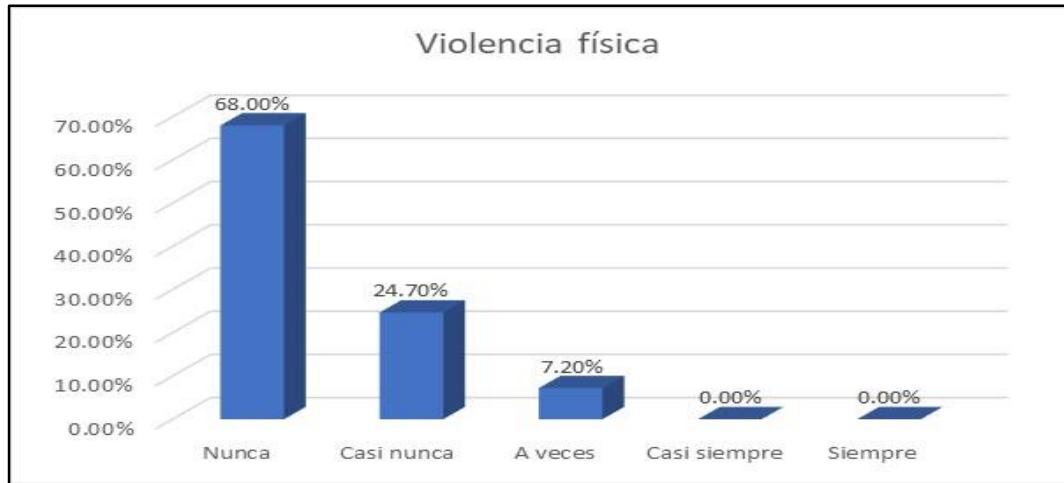
Rendimiento académico



La mayor parte de los estudiantes no han sufrido de violencia física, un grupo minoritario si ha sufrido algunas veces, mientras ninguno ha sufrido frecuentemente violencia física

Figura 3

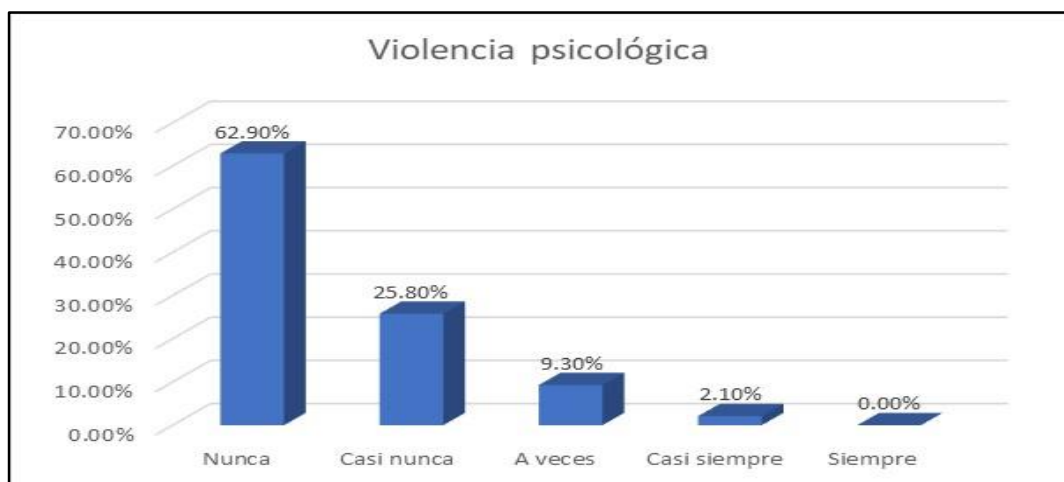
Violencia física



Los estudiantes en su mayoría no sufren de violencia psicológica, mientras casi la décima parte alguna vez ha sufrido este tipo de violencias, y casi dos de ellos si ha sufrido violencia psicológica.

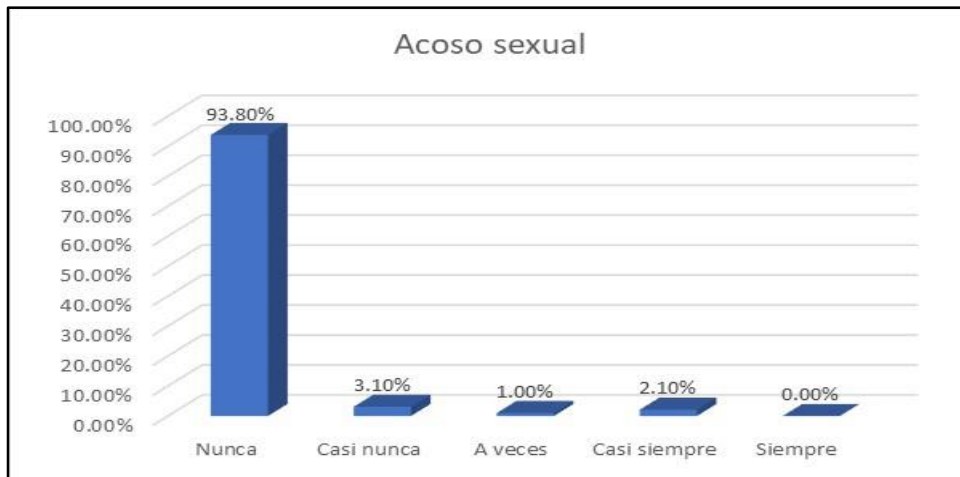
Figura 4

Violencia psicológica



La mayoría de los estudiantes no sufre de acoso sexual, sin embargo, preocupa que alrededor de casi 3 de los estudiantes si sufren de acoso sexual, lo cual preocupa.

Figura 5. Acoso sexual



De lo anterior se sustrae que la violencia familiar percibida por los estudiantes se mantiene en los niveles bajos, mientras el rendimiento académico se mantiene en el nivel regular en su generalidad.

La mayoría de los estudiantes (Tabla 7) se ubican entre los niveles más bajos de violencia familiar con un regular nivel de rendimiento académico, seguido del nivel muy bajo de violencia familiar con alto nivel de R. A.

Tabla 8*Tabla cruzada Violencia familiar - RA*

		V2: Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
D1:	Muy baja	R	6	60	18	84
		%	6,2%	61,9%	18,6%	86,6%
Violencia familiar	Baja	R	8	2	0	10
		%	8,2%	2,1%	0,0%	10,3%
	Media	R	1	1	1	3
		%	1,0%	1,0%	1,0%	3,1%
Total		R	14	63	19	97
		% del total	15,5%	64,9%	19,6%	100,0%

Los datos aseguran que la violencia física (Tabla 8) es muy baja en su mayoría, de la cual en su mayoría se ubican en el nivel regular de rendimiento académico; mientras un grupo más reducido se ubican en el nivel alto de rendimiento académico.

Tabla 9*Tabla cruzada de violencia física – RA*

		V2: Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
	Muy baja	R	3	50	13	66
		%	3,1%	51,5%	13,4%	68,0%
D1: Violencia física	Baja	R	8	11	5	24
		%	8,2%	11,3%	5,2%	24,7%
	Media	R	4	2	1	7
		%	4,1%	2,1%	1,0%	7,2%
Total		R	14	63	19	97
		% del total	15,5%	64,9%	19,6%	100,0%

Ahora bien, la mayoría de los estudiantes (Tabla 9) considera un nivel muy bajo de la violencia psicológica, de los cuales alrededor de la mitad se ubican en el nivel regular de rendimiento académico, y alrededor de décima parte se ubican en el nivel alto del rendimiento académico.

Tabla 10*Tabla cruzada de violencia psicológica - RA*

		V2: Rendimiento académico				
			Bajo	Regular	Alto	Total
D2: Violencia psicológica	Muy baja	R	2	47	12	61
		%	2,1%	48,5%	12,4%	62,9%
	Baja	R	4	15	6	25
		%	4,1%	15,5%	6,2%	25,8%
	Media	R	7	1	1	9
		%	7,2%	1,0%	1,0%	9,3%
	Alta	R	2	0	0	2
		% del total	2,1%	0,0%	0,0%	2,1%
	Total	R	15	63	19	97
		% del total	15,5%	64,9%	19,6%	100,0%

En su mayoría los estudiantes se ubican en un nivel bastante bajo de acoso sexual, a la vez su rendimiento académico se ubica en el nivel regular en más de la mitad de los estudiantes; en el mismo nivel de acoso sexual se ubican un casi 20% cuyo rendimiento académico es alto.

Tabla 11*Tabla cruzada de acoso sexual - RA*

		V2: Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Acoso sexual	Muy baja	R	13	60	18	91
		%	13,4%	61,9%	18,6%	93,8%
	D3: Baja	R	1	2	0	3
		%	1,0%	2,1%	0,0%	3,1%
	Media	R	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
	Alta	R	1	1	0	2
		% del total	1,0%	1,0%	0,0%	2,1%
	Total	R	15	63	19	97
		% del total	15,5%	64,9%	19,6%	100,0%

4.2 Contrastación de hipótesis

Inicialmente se aplicará la prueba de normalidad para establecer el estadístico a aplicar, como se detalla a continuación. La prueba de normalidad aplicada es la de Kolmogorov-Smirnov, porque los datos son más de 50. La hipótesis es la siguiente:

Ho: Los datos se distribuyen normalmente.

H1: Los datos no se distribuyen normalmente.

Sig. > 0,05 Se acepta la hipótesis nula.

Sig. < 0,05 Se rechaza la hipótesis nula.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 11, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir los datos no se distribuyen normalmente, lo cual permite aplicar el estadístico Spearman Rho para medir la asociación de las variables.

Tabla 12

Prueba de normalidad

	N	Kolmogorov-Smirnov	Significancia asintótica (bilateral)
Correlaciones			
Violencia familiar	97	0,509	0,000

Para establecer el nivel de correlación se tiene en cuenta la siguiente valoración del estadístico Rho de Spearman.

Nivel de correlación positiva:

1	Perfecta
0,90 a 0,99	Muy alta
0,70 a 0,89	Alta
0,40 a 0,69	Moderada
0,20 a 0,39	Baja
0,00 a 0,19	Nula

Nivel de correlación negativa:

1	Perfecta
-0,90 a -0,99	Muy alta
-0,70 a -0,89	Alta
-0,40 a -0,69	Moderada
-0,20 a -0,39	Baja
-0,00 a -0,19	Nula

Hipótesis general

Se plantea la hipótesis nula y alterna:

H₀: p = No existe asociación negativa entre violencia familiar y rendimiento académico.

H₁: p = Existe asociación negativa entre violencia familiar y rendimiento académico.

Nivel de correlación:

R = -0,416

Aceptación y rechazo de la hipótesis nula:

El nivel de significancia es de $\alpha = 0,05$ en su forma 5%

p valor = 0,00 \leq $\alpha = 0,05$ se rechaza la H₀

p valor = 0,06 $>$ $\alpha = 0,05$ se acepta la H₀

Análisis:

Los resultados permiten establecer relación negativa moderada (-0,416) entre las variables como significativa al 0,01. Asimismo, la significancia de la prueba de hipótesis (0,000) permite establecer el rechazo de la hipótesis nula.

Decisión:

Los resultados permiten aseverar que: Existe relación negativa entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

Tabla 13

Prueba de correlación 1

	Muestra	Significación	Correlación	La correlación es
Correlaciones		bilateral	Spearman Rho	significativa al
Violencia familiar				
Rendimiento académico	97	0,000	-0,416	0,01

Hipótesis específica 1

Se plantea la hipótesis nula y alterna:

H0: $\rho = 0$ = No existe asociación negativa entre violencia física y rendimiento académico.

H1: $\rho < 0$ = Existe asociación negativa entre violencia física y rendimiento académico.

Nivel de correlación:

$$R = -0,281$$

Aceptación y rechazo de la hipótesis nula:

El nivel de significancia es de $\alpha = 0,05$ en su forma 5%

$p \text{ valor} = 0,00 \leq \alpha = 0,05$ se rechaza la H0

$p \text{ valor} = 0,06 > \alpha = 0,05$ se acepta la H0

Análisis:

Los resultados permiten establecer relación negativa baja (-0,281) entre las variables como significativa al 0,01. Asimismo, la significancia de la prueba de hipótesis (0,005) permite establecer el rechazo de la hipótesis nula.

Decisión:

Los resultados permiten aseverar que: Existe relación negativa entre la violencia física y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

Tabla 14

Prueba de correlación 2

	Muestra	Significación	Correlación	La correlación es
Correlaciones		bilateral	Spearman Rho	significativa al
Violencia física				
Rendimiento académico	97	0,005	-0,281	0,01

Hipótesis específica 2

Se plantea la hipótesis nula y alterna:

H0: $p =$ No existe asociación negativa entre violencia psicológica y rendimiento académico.

H1: $p =$ Existe asociación negativa entre violencia psicológica y rendimiento académico.

Nivel de correlación:

R = -0,339

Aceptación y rechazo de la hipótesis nula:

El nivel de significancia es de $\alpha = 0,05$ en su forma 5%

p valor = $0,00 \leq \alpha = 0,05$ se rechaza la H0

p valor = $0,06 > \alpha = 0,05$ se acepta la H0

Análisis:

Los resultados permiten establecer relación negativa baja (-0,339) entre las variables como significativa al 0,01. Asimismo, la significancia de la prueba de hipótesis (0,001) permite establecer el rechazo de la hipótesis nula.

Decisión:

Los resultados permiten aseverar que: Existe relación negativa entre la violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

Tabla 15

Prueba de correlación 3

	Muestra	Significación	Correlación	La correlación es
Correlaciones		bilateral	Spearman Rho	significativa al
Violencia psicológica	97	0,001	-0,339	0,01
Rendimiento académico				

Hipótesis específica 3

Se plantea la hipótesis nula y alterna:

H0: $p =$ No existe asociación negativa entre acoso sexual y rendimiento académico.

H1: $p =$ Existe asociación negativa entre acoso sexual y rendimiento académico.

Nivel de correlación:

$$R = -0,088$$

Aceptación y rechazo de la hipótesis nula:

El nivel de significancia es de $\alpha = 0,05$ en su forma 5%

$p \text{ valor} = 0,00 \leq \alpha = 0,05$ se rechaza la H0

$p \text{ valor} = 0,06 > \alpha = 0,05$ se acepta la H0

Análisis:

Los resultados permiten establecer la inexistencia de la relación (-0,088) entre las variables como no significativa (0,389). Asimismo, no existe significancia de la prueba de hipótesis, permite aceptar la hipótesis nula.

Decisión:

Los resultados permiten aseverar que: No existe relación negativa entre la acoso sexual y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” Comas, Región Lima 2016.

Tabla 16

Prueba de correlación 4

	Muestra	Significación	Correlación	La correlación es
Correlaciones		bilateral	Spearman Rho	significativa al
Acoso sexual				
Rendimiento académico	97	0,389	-0,088	---

4.3 Discusión de los resultados

La investigación arroja que la violencia familiar se asocia negativa y modernamente con el rendimiento académico; el mismo que es respaldados por los estudios realizados por Navidad (2014) y Reyes (2015) los estudiantes muestran más violencia y bajan su rendimiento; además. A diferencia por lo encontrado en este estudio por Reyes (2015) Se concluye que existe relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico. También, Nuñez y Tuesta (2016) encontraron que existe influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, los mismo coinciden con el de Rolin, y Trujillo (2015).

Por otro lado, la violencia física se asocia negativamente y baja con el rendimiento académico; la misma que se confirma con los estudios realizado por Gallarday (2017) existe relación moderada negativa entre violencia física y rendimiento académico; además, Rivadeneira (2011) la agresión física y verbal es frecuente en la violencia familiar; Navidad (2014) los estudiantes que muestran más violencia muestran menos rendimiento académico. Navidad (2014) asegura que los padres castigan a los estudiantes causando daños físicos con instrumentos; Cuellar y Gómez (2016) y Carrillo, Menjívar y Ortiz (2015) consideran que existen daño físico, lo cual afecta el rendimiento académico; luego Gonzáles (2012) los hijos muestran conductas violentas a nivel verbal y físico; tanto padres e hijo tienen conductas violentas, el 50% de hijos provocan agresiones a sus hijos;

Ahora bien, la violencia psicológica se asocia negativamente con el rendimiento académico; hallazgo que coincide con el de Navidad (2014) los estudiantes que muestran más violencia muestran menos rendimiento académico. Cuellar y Gómez (2016). Consideran que existe daño psicológico, lo cual afecta el rendimiento académico

Además, el acoso sexual se asocia negativamente con el rendimiento académico; Navidad (2014) los estudiantes que muestran más violencia muestran menos rendimiento académico. Sin embargo, Navidad (2014) y Carrillo, Menjívar y Ortiz (2015) encontraron que los estudiantes presentan violencia sexual.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

PRIMER CONCLUSIÓN:

Se evidencia relación negativa moderada ($r = -0,416$), significativa al 0,01; cuya significancia bilateral es de 0,00. Por ello, la violencia familiar se asocia negativa y significativamente con el rendimiento académico de acuerdo con la percepción de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero”.

SEGUNDA CONCLUSIÓN:

Se evidencia relación negativa baja ($r = -0,218$), significativa al 0,01; cuya significancia bilateral es de 0,005. Por ello, la violencia física se asocia negativa y significativamente con el rendimiento académico de acuerdo con la percepción de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero”.

TERCERA CONCLUSIÓN:

Se evidencia relación negativa baja ($r = -0,339$), significativa al 0,01; cuya significancia bilateral es de 0,001. Por ello, la violencia psicológica se asocia negativa y significativamente con el rendimiento académico de acuerdo con la percepción de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero”.

CUARTA CONCLUSIÓN:

Se evidencia que no existe relación ($r = -0,088$), no es significativa; cuya significancia bilateral es de 0,389. Por ello, el acoso sexual no se asocia negativamente con el rendimiento académico de acuerdo con la percepción de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero”.

5.2 Recomendaciones

PRIMERA RECOMENDACIÓN

Se recomienda al director de la institución educativa a realizar proyecto de intervención por medio de talleres de padres e hijos para mejorar las relaciones familiares y sociales, con el fin de lograr una comunidad educativa y familiar armoniosa, así como elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA RECOMENDACIÓN

Se recomienda a los profesores crear conciencia en la reunión de padres, buscando realizar actividades de juego de roles entre padres e hijos acerca de hechos de violencia para concientizarlos, reflexionar, criticar y dar soluciones a los problemas que se presentan en el entorno familiar, con el fin de encontrar soluciones positivas y unir los lazos familiares.

TERCERA RECOMENDACIÓN

Se recomienda a los profesores como padres de familia evitar y desterrar la violencia psicológica en los estudiantes para fortalecer su autoestima y lograr un mejor desenvolvimiento en las actividades académicas y de comportamiento.

CUARTA RECOMENDACIÓN

Se sugiere a las autoridades de la institución educativa llevar a cabo charlas y talleres para prevenir cualquier tipo de acoso sexual de cualquier sujeto sea al interior como en los exteriores del entorno familiar, así favorecer las buenas convivencias sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASOCIACIÓN PRO-DERECHOS HUMANOS (1999). *La violencia familiar*. Editorial Fundamentos: Madrid, España.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A. (1991). Self-regulation of motivation through anticipatory and self-regulatory mechanisms. Dienstbier (Ed.). *Perspectives on motivation: Nebraska symposium on motivation*, (38); 69-164. Lincoln: University of Nebraska.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(s/n); 1-26.
- Carrillo, K., Menjívar, K. y Ortiz, F. (2015). *Violencias familiares y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes* (Tesis de Pregrado). Universidad de El Salvador, San salvador, El Salvador. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/8596/1/14102721.pdf>
- Cuellar y Gómez (2016). *Violencia familiar: incidencia en rendimiento académico estudiantes de Escuela de Ciencias Sociales* (Tesis de pregrado). Universidad de el salvador, San Salvador, El salvador. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12649/1/VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf>
- Díaz (2017) *Violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos de nivel secundario* (Tesis de maestría). U. N. E. Enrique Guzmán y Valle.
- Dodge y Pettit (2003). A biopsychosocial model of the development of Chronic conduct problem in adolescence. *Development Psychology*, 39 (2), 349-371.

- Estrada (2017). *Relación del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas del distrito de Chorrillos, de la UGEL 07, 2014* (Tesis de maestría). U. N. E. Enrique Guzmán y Valle.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica: Universitaria*, El Salvador.
<http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-deEstudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>
- Gallarday (2017). *Violencia familiar y el rendimiento académico* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática* (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres.
- González (2012). *Violencia familiar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. (Tesis de maestría). Universidad Complutense de Madrid.
- Huaccachi (2017). *Violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa*. (Tesis de pregrado). U. N. de Huancavelica.
- INEI (2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000 – 2017*. INEI.
Lima, Perú.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
- Navidad (2014). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico* (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

Núñez, S. y Tuesta, A. (2016). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Primaria y secundaria de menores N° 601050 – Micaela Bastidas, del distrito de Iquitos – 2015*. UNAP (Tesis de maestría).

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5334/Saulo_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patterson, G. (1982). *Coercitive family process*. Castalia.

Quintana, V. (2007). *Estudio Universitario y elementos de investigación científica*. Universitaria.

Reyes (2015). *Violencia familiar y el rendimiento académico* (Tesis de maestría). U. N. E. Enrique Guzmán y Valle.

Ríos (2017). *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato* (Tesis de Maestría). U. N. de Chimborazo.

Rivadeneira (2011). *Violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa* (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil.

Rolin, J. y Trujillo, C. (2015). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la Institución Educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Ucayali, Ucayalí,