



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL CON**  
**MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**Utilización de la estrategia “Asamblea de aula” para mejorar la**  
**convivencia en los niños y niñas del aula de 5 años en la**  
**Institución Educativa N° 256 Marquesado de Yucay**  
**en Urubamba- Cusco 2018**

**PRESENTADA POR**

Ochoa Olivera, Yanet

**ASESORA**

Mag. Teófila Francisca Romero Mamani

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN**  
**EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**

**MOQUEGUA-PERÚ**

**2021**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
CAPÍTULO I .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Descripción del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	5
1.2.2. Problemas específicos .....	5
1.3. Objetivo .....	6
1.3.1. Objetivo general .....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	6
1.4. Justificación .....	6
CAPITULO II .....	10
DESARROLLO TEMÁTICO .....	10
2.1. Marco teórico .....	10
2.1.1. Convivencia y comunicación .....	11
2.1.2. Valores .....	14
2.1.3. La convivencia y conflictos .....	16

2.1.4. La estrategia.....	18
2.1.4.1. Uso de la estrategia lúdica como recurso didáctico.....	18
2.1.4.2. Valores educativos como estrategias y su aplicación pedagógica.....	19
2.1.5. El conflicto del aula.....	22
2.1.5.1. Estrategias de resolución de conflictos.....	24
2.1.6. El clima escolar .....	26
2.1.7. La comunicación.....	27
2.1.8. Área involucrada.....	30
2.2. Casuística de investigación.....	33
2.2.1. Estrategia “asamblea en aula” .....	37
2.2.2. Plan de acción.....	38
2.3. Casuística de investigación.....	43
CAPITULO III .....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	50
3.1. Conclusiones.....	50
3.2. Recomendaciones .....	51
BIBLIOGRAFIA.....	52
ANEXOS.....	54
- Instrumento de recolección de datos	
- sesiones de aprendizaje.	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha de entrada.....	43
Tabla 2 Ficha de salida.....	45
Tabla 3 Comparación de logros pretest y post test .....	47

## **RESUMEN**

El presente trabajo fue desarrollado como parte del proceso final de formación docente, fue planteado a partir de una inquietud y deseo de mejora en la atención a los niños y niñas de la Institución de Marquesado de Yucay, basado en un análisis de la realidad y un diagnóstico de aula en el cual se vio identificado los conflictos diarios y los niveles de comunicación de los niños no eran los más adecuados y generaban rechazo e incomodidad en el desarrollo de la sesión tanto para la docente como para la convivencia mutua, por lo cual se planteó el desarrollo de una estrategia denominada asamblea para lograr de esta forma y en base a un desarrollo constante de sesiones una mejor comunicación y mejores resultados.

La experiencia fue enriquecedora y se logró los objetivos planteados tanto a nivel profesional y el en desarrollo con los niños como la satisfacción personal de poder aportar desde mi papel de maestra y formadora.

**Palabras clave:** Convivencia, asamblea, conflicto, aprendizaje

## **ABSTRACT**

The present work was developed as part of the final teacher training process, it was raised from a concern and desire to improve the attention to children of the Institution of Marquesado de Yucay, based on an analysis of reality and a Classroom diagnosis in which daily conflicts were identified and the children's communication levels were not the most adequate and generated rejection and discomfort in the development of the session both for the teacher and for mutual coexistence, therefore raised the development of a strategy called assembly to achieve in this way and based on a constant development of sessions better communication and better results.

The experience was enriching, and the objectives set both at a professional level and in development with the children were achieved, as well as the personal satisfaction of being able to contribute from my role as teacher and trainer.

**Keywords:** Coexistence, assembly, conflict, learning



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

El salón de 5 años de la institución Educativa N° 256 Marquesado de Yucay está conformado por niños y niñas que han constituido un equipo con características particulares de entusiasmo y dinamismo; sin embargo, durante el desarrollo de sus actividades logré ser parte como docente de diversos momentos y situaciones en las cuales pequeños o medianos conflictos significaban interrupciones en el desarrollo normal de las sesiones de clases debido a que los niños y niñas discutían por diversos factores como a asignación de los asientos, el uso de materiales; se les hacía complicado querer trabajar en grupo con sus compañeros esto se daba tanto en el aula como en la hora del recreo.



El tener este contacto me llevo a observar durante varios momentos, registrar mis observaciones para finalmente poder comprobar que una de las causas principales por las cuales se daba esta conducta era la dificultad para poder resolver los conflictos que se les presentaban en su día a día dentro del aula, dicha debilidad en los niños y niñas se daba por la falta de comunicación, no se lograba entender el proceso de la comunicación, los niveles y el cómo poder comunicarse entre ellos. Todo este acontecimiento fueron motivos claves que me llevaron a desarrollar esta investigación que tiene como fin último proponer las soluciones a los conflictos que se encontraron en el desarrollo de la observación.

El principal propósito que sustenta esta investigación es comprender en un inicio cuales vienen a formar las categorías teóricas, es decir entender en revisión de bibliografía cuales podrían ser la

de investigaciones diversas causas del problema, los conceptos básicos que tienen relación con este problema planteando así mismo el trabajo desarrollado a nivel de la investigación de la teoría aplicada sobre la técnica seleccionada para buscar las posibles soluciones al problema detectado que en este caso se basara en

el desarrollo de una estrategia denominada: **Asamblea de aula.**

La información a la que tuve acceso como fuente me llevo a revisar diversas fuentes para del desarrollo teórico dentro de ellos diversos ensayos acerca del comportamiento del niño y niña, revistas especializadas de reciente publicación, libros y blogs de temas direccionados a entender este

comportamiento, páginas de Internet, entre otras. Teniendo un cuidado especial en la selección de las fuentes de información, debido a que este proceso provee un sustento teórico, que es la clave para el conocimiento del problema y los procesos para su solución.

## **1.2. Descripción del problema**

Hoy en día en el desarrollo general de las sociedades y de los procesos de socialización y el aspecto de entender la convivencia muestra en nuestra sociedad el reflejo de la presencia de diversas manifestaciones en las cuales vemos conductas agresivas, los interminables reclamos que tienen lugar en las calles, la mala relación desde los vecinos hasta los grupos grandes problemas entre gremios diversos.

Este escenario macro no es ajeno a grupos y espacios pequeños en los cuales también se van dando muestra de esta mala convivencia cotidiana desde edades tempranas (inicial), puesto que es precisamente en las aulas en la que hoy en día podemos ver conductas que no son precisamente las esperadas y por lo cual no están permitiendo que se pueda dar el desarrollo de los aprendizajes tanto educativos como humanos y de cómo estos influyen de manera negativamente en el clima y la tranquilidad de la convivencia del salón de clase. Todo lo mencionado tiene relación directa con aquel proceso en el cual los niños comienzan el desarrollo de la socialización, momento de interacción con sus pares y los que deben comprender una dinámica de sociedad. La enseñanza tiene un formato grupal, los niños aprenden bajo un sistema regular en la que

necesitan conocer y vivenciar una serie de comportamientos que permitan la interacción.

Del mismo modo el tener que lidiar y aprender a convivir con pares producen diversos factores, en grados iniciales, como pequeños enfrentamientos entre algunos integrantes, conductas que podrían ya catalogarse ya como agresiones, niños aislados, niños que manifiestan en burlas, insultos, niños acostumbrados a un entorno que están centrado en darles atención pero que al verse inmersos en un sistema escolar de convivencia tienden a imponer deseos que si no son aceptados producen berrinches y hasta ataques físicos.

Al respecto, la escuela debe cumplir la misión de poder prepararlos para la vida. Este es un pilar fundamental por ello es una competencia que necesita ser desarrollada por la profesora, es precisamente función de la misma el poder generar en los niños y niñas las mejores experiencias basadas en el establecimiento de normas que permitan la buena convivencia, con mayor responsabilidad cuando estos factores pueden ser marcados desde la primera infancia de esta forma aprendan desde esta etapa a tomar acuerdos mediante el diálogo, puedan llegar a saber escucharse, compartan responsabilidades de forma justa y equitativa, es la profesora la facilitadora que tendrá como misión enseñar a los niños y buscar que ellos mismos promuevan su participación en la solución de los aspectos relacionados con la institución educativa y con lo concerniente a su salón de clases.

Parte del desarrollo de revisión bibliográfica incluye lo estipulado en el PEN (Proyecto Educativo Nacional) (2006) podemos encontrar como fundamento... “la búsqueda de las aspiraciones de un pueblo que busca vivir con dignidad y en el ejercicio de una ciudadanía que le posibilite prosperidad..,” esto determinado como un pilar de búsqueda de estabilidad como sociedad, dentro de todo una de estas aspiraciones busca que sea precisamente el factor educativo el encargado de promover durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas no solo el logro de actividades conocidas como académicas, es necesario que se vayan dando las primeras bases de la formación ciudadana, la cual incluye los modelos de convivencia renovadas. Considerando que al hablar de estas formas de convivencias buscamos precisamente que se pueda contribuir al conocimiento de cómo debe desarrollarse este proceso en niños y niñas de 5 que en desarrollo de capacidades se encuentran en la necesidad de poder conocer cómo afrontar estos pequeños momentos. Es así que basados en las ideas anteriores deriva el siguiente problema de investigación

### **1.2.1. Problema general**

¿Se puede mejorar la convivencia a través de la estrategia “asamblea de aula” en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 Marquesado de Yucay?

### **1.2.2. Problemas específicos**

a) ¿Se puede mejorar la convivencia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 Marquesado de Yucay?

- b) ¿Cómo en base a una estrategia se puede mejorar la convivencia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 Marquesado de Yucay?

### **1.3. Objetivo**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Demostrar que mediante el uso de una estrategia denominada “asamblea de aula” se puede mejorar la convivencia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 Marquesado de Yucay.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Demostrar de qué manera la estrategia “Asamblea en aula” es recomendable como uso para el trabajo con niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 256 Marquesado de Yucay
- b) Demostrar el nivel convivencia en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 256 Marquesado de Yucay empleando la estrategia “Asamblea en aula”

### **1.4. Justificación**

El área Personal Social tiene como ítem primordial el buscar la contribución para que se logre un desarrollo integral de los niños y niñas de esta forma puedan en un futuro tener las competencias mínimas de autonomía para poder tener un potencial de desarrollo acorde a sus capacidades, solo así podremos hablar de una educación en futuro puesto que son los niños del ahora

las personas autónomas y activas de una sociedad futura. En este marco durante la formación básica impartida en nuestra realidad educativa contamos con un área denominada Personal Social, esta área que, para el nivel de Educación Inicial, involucra el tratamiento del desarrollo del niño a partir de dos dimensiones, la primera entendida como el nivel personal (es decir cómo ser individual, en relación consigo mismo) y la segunda involucra un acercamiento social (es decir como este niño se puede desenvolver y desarrollar en relación con otros). Así mismo el desarrollo del área involucra la conjugación de cuatro campos de acción que tienen como objetivo el poder combinar e integrar los conocimientos adquiridos desde los saberes que provienen de distinta naturaleza, uno de estos campos y del que hablaremos a continuación es el denominado como Desarrollo Personal, este campo es fundamental para lograr un estado considerado de armonía precisamente con la propia persona, lo cual llevara a tener una buena relación tanto con los otros como con la naturaleza que en esta oportunidad hace clara referencia al entorno. Por otro lado durante el proceso de desarrollo personal los niños pasan por un proceso de construcción de identidad que viene a ser básicamente y valoración de sus distintas características a nivel personal, familiar y social/cultural, este proceso de identidad y de construcción de sí mismos también tiene inmerso el poder desarrollar las capacidades mínimas de expresión, es decir poder reconocer, expresar y regular sus emociones lo cual si es encaminado, aprendido y replicado los lleva a poder tener un mejor desenvolvimiento que implica seguridad en sí mismos y la capacidad de poder convivir con el respeto necesario a las personas.

Por ello la importancia del desarrollo de la buena convivencia en el aula en base al manejo de emociones y el uso de la comunicación en un proceso de participación conjunta, es necesario entender que el propio proceso de desarrollo evolutivo lleva al niño a relacionarse con sus pares, por ende surgen los primeros conflictos de la convivencia, en estos espacios son en los que términos y acciones como impulsividad, poco manejo de frustración, mal manejo de emociones que es bueno aclarar son procesos humanos por los cuales pasan todas las personas a diferencia que es en una edad temprana cuando se tiene que formar las bases para su tratamiento, considerando que a los 5 años los niños y niñas experimentan estas emociones mas no las reconocen para preverlas, por lo cual se denomina como un conflicto o falta de actitud para poder convivir. Al considerar que todo ser humano tiene como característica principal básicamente la capacidad de poder relacionarse, es en este momento que podemos hablar de medir comportamientos, considerando que sin la interrelación no podríamos hablar ni de conflicto ni de desarrollo de capacidades de convivencia. Por otro lado al entender que estamos en un constante proceso de convivencia es bueno reconocer que con ello viene el hacer frente a acciones de día a día que pueden traer consigo los conflictos, lo cual lleva a todas las personas independientemente de ser niños o no a tener que manejar las provocaciones, los desafíos, las inquietudes que se dan a nivel intelectual, social y corporal tanto en las niñas como en los niños por ello es que se precisa el poder contar con un acompañamiento que se involucre en procesos de escuchar a sus necesidades y de esta forma sea capaz de poder

desarrollar procesos de canalización, contención y finalmente de transformación en procesos comunicativos óptimos,

Son comunes en los espacios pedagógicos las distintas formas de manifestación de las peleas o riñas entre los niños algunas de ellas pueden terminar incluso en agresiones físicas y llantos producto de un mal momento o una discusión entre pares. Por ello la importancia de saber y de considerar dentro de la formación los procesos de escuchar en los cuales se puedan ir desarrollando diversas estrategias para organizarlos, y permitirles una comunicación horizontal más adecuada.

Por lo mencionado anteriormente es que se propone el desarrollo de una estrategia que permita a los niños desarrollar actividades que los lleven a la solución de sus problemas y/o medianos conflictos, estrategias que se basa en poder desarrollar asamblea de aula, proceso que ha sido seleccionada por las características de la búsqueda de la socialización de los niñas y niños de 5 años. Este grupo de niños demuestran como ya manifestó en un primer proceso de diagnóstico la falta de comunicación entre ellos, lo cual conlleva un problema en la interrelación de los mismos por lo cual impide la buena convivencia, y manifestando incluso algunas situaciones consideradas como agresivas.

En base a la experiencia desarrollada tanto en esta investigación, como en la vida diaria y la historia de la socialización, es necesario reconocer que el potenciar un buen ambiente, crear un espacio conformado por afecto y de esta forma poder lograr que los niños y niñas desarrollen un mejor aprendizajes y mejoren sus habilidades en el campo social, lo cual a crear un buen círculo les



permite también un desarrollo académico óptimo basado en la efectividad del desarrollo y solución de sus conflictos.

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1. Marco teórico**

En este apartado veremos todos aquellos aspectos teóricos que sustentan este proyecto de investigación; podremos tener un acercamiento a las diversas categorías de aspecto teórico que hablan sobre las causas de un problema, todos aquellos conceptos que se desarrollan en relación al mismo, así como los alcances desde el aspecto formativo de cómo se puede llegar a la práctica pero

basados en la teoría seleccionada para determinados momentos en este caso la teoría se buscó en temas afines al desarrollo del problema de investigación detectado y planteado como medida de solución la estrategia de : Asamblea de aula.

### **2.1.1. Convivencia y comunicación**

#### **La escuela como un espacio básico de aprendizaje y convivencia**

Es muy cierto que la teoría nos afirma que el entorno de la familia es el primer espacio en el cual se aprenden a convivir, es muy cierto también que es el ambiente en el cual las personas en este caso niños y niñas pasan más tiempo, el espacio en el cual las experiencias de socialización se dan de manera más constante en este caso en particular es la escuela / jardín inicial el espacio en el que todas las personas inicial el proceso de aprender las técnicas y maneras de convivencia con los demás, lo cual implica el entendimiento de diversas formas de pensamiento, por ende actuación y /o respuesta lo cual nos lleva a tomar este apartado como un proceso de aprendizaje.

Para el órgano rector del proceso educativo en este caso el MINEDU, el convivir está definida como: “la capacidad que tienen las personas para poder establecer relaciones tanto a nivel social como humana y de preferencia que sean en un ámbito saludable, armónico, y

sobre todo fundamentadas en el desarrollo de la tolerancia y el respeto al derecho de los demás” (p. 3).

Dicho concepto que fue definido como el saber convivir dentro de la escuela es uno que se planteó Jacques (Delors, 1996) el autor manifestaba que “entender la educación pasa por saber la existencia de cuatro pilares en el transcurso de la vida que son el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y finalmente aprender a ser” (p.18). El mencionado autor manifiesta que uno de los pilares bases para vivir juntos. El autor sustenta que la comunicación o el buen clima de desarrollo entre las personas parte del conocimiento de la otra persona,, para luego desarrollar proyectos en común en el caso sencillo de los niños resumimos esto con actividades tan simples como saber si un niño quiere o no jugar con otro, si un niño puede o no trabajar con todos los demás, considerando que esto no lleva encima temas de discriminación, lo vemos desde el concepto de la buena convivencia y la búsqueda de la resolución pacífica la idea es buscar el entendimiento y alternativas para enfrentar los retos o posibles conflictos. Esta nueva propuesta plantea que debe renovarse la visión de aquello que entendemos como la nueva era de la educación. Entendiendo que los denominados saberes para la vida y para la realización de la persona desde los primeros años y buscar este desarrollo personal usando como instrumento la educación.

Uno de los grandes autores como Eduardo León (2006) menciona que “una convivencia es aquella se da en un espacio de encuentro de

forma interpersonal, procurando un intercambio, sea de diálogo, de conflicto u otro tipo de encuentros en el cual las personas muestran el desarrollo de sus valores adquiridos o no adquiridos” (p. 359). Los espacios más amplios y futuros como nuestra ciudadanía están basados y sustentados en principios universales como son la libertad, igualdad, justicia y la confraternidad. Los mismos que deben desarrollarse desde niños, fomentándose desde los primeros espacios en los cuales ellos se desarrollan para así en un futuro poder compartir los mismos pilares que formaron la ciudadanía.

El camino del aprendizaje hacia la convivencia, estaba estructurado en base a un cumulo de espacios que se interrelaciona con los desempeños que son los que permitirán al ser humano poder desenvolverse y desarrollarse de forma satisfactoria dentro de la sociedad, para un niño de nivel inicial este primer espacio de ciudadanía, fuera del círculo familiar y será el aprendizaje que lo llevara a comportarse en un futuro como un ciudadano por ello es necesario que se vaya formando desde las primeras etapas

En base a todo lo expuesto, se puede llegar a sustentar que convivir requiere fomentar, es decir enseñar desde la práctica los conceptos de manejo igualitario y comunitario que busque en primer lugar que el grupo se sienta bien en base al desarrollo y ejercicio de su ciudadanía, mediante el diálogo en este caso la asamblea en aula incluso desde edades pequeñas. Por este motivo es que la presente investigación busca

propiciar que los niños y niñas aprendan los canales de comunicación, el manejo del dialogo que les permita convivir por medio del respeto.

Es bueno mencionar que el Proyecto Educativo Nacional (2006) propuso que lo necesario y urgente dentro de la formación educativa peruana es “lograr la conversión de los diversos centros educativos en óptimos espacios de aprendizaje en base al reconocimiento autentico y pertinente, basado en procesos que propicie el desarrollo creativo, innovador y la integración como una forma de convivencia con respeto y responsable del ejercicio de los deberes y derechos” (p, 40).

En lo expuesto por el Ministerio de Educación (2009) al mencionar y clasificar a los centros de educación como los espacios asignados al proceso formativo para el logro de un aprendizaje acerca de la convivencia democrática, por ello mediante diversas propuestas busca que estas se instauren como los espacios idóneos para que sus miembros en este caso desde niños y niñas puedan entender la importancia de hacer respetar sus derechos y cumplir con sus obligaciones.

### **2.1.2. Valores**

Recordando que nuestro espacio de aplicación en esta investigación es el espacio de la Institución Educativa es necesario mencionar que debe ser la escuela el representante de un espacio dedicado a la democracia con los valores que puedan sustentar el actuar de sus integrantes, en este caso nuestros niños y niñas. Al respecto de esta afirmación Josep Puig (2000) explica que los valores son horizontes normativos que se

direcciona hacia donde han de orientarse las prácticas pedagógicas que son básicamente las que actúan como reguladores y apoyo para poder detectar los errores y enmendarlos.

Así mismo Elizabeth Guibert (2007), señalaba y con mucha razón que eran los valores aquellos principios o ideas que permiten a las personas emitir una opinión o juicio sobre las conductas tanto propias como colectiva y por qué se desarrollan de esa forma, así mismo los valores con los cuales la persona son formados serán los que tenga de prioridad en su desarrollo de vida, estos valores, actitudes e ideas se van formando desde etapas iniciales en este caso desde la primera infancia.

Del mismo modo Serna Sánchez (2007) tenía mucha razón al afirmar que los valores eran los mecanismos que permiten hacerse cargo de uno mismo y responsabilizarse por el otro. Lo fundamental en la construcción de uno mismo es, también, hacernos cargo de los otros es parte del aprender a convivir.

Ante estos conceptos y desarrollo de ideas por diversos actores me llevan a la pregunta de ¿Cuáles son los valores que se deben tener en cuenta en la escuela? Respondiendo a esto Hevia (2010) menciona que los valores expresan aquello que es importante y prioritario.

Entendiendo que este factor de la priorización no es genérico, está dado por las necesidades de cada persona y por ende de cada grupo y espacio en el cual se dará la interrelación, por ello son básicamente el enfoque de las circunstancias las que van surgiendo en la convivencia,

las que hacen que se jerarquice unos valores más que otros o se prioricen unos sobre otros en base al momento.

Con el desarrollo teórico estudiado en esta investigación, los valores estimados fueron dados y asignados en base a las diversas características de los niños y niñas en resultado diagnóstico me dio alcance de los problemas más frecuentes a nivel personal y grupal que deben ser abordados mediante el desarrollo de valores los mismos que se darán en base a la estrategia planteada entre los aspectos encontrados se dieron problemas de baja autoestima conflictos de entendimiento no contar con normas claras de comportamiento, por ello los valores a desarrollar fueron: la autoestima y la libertad estos valores fueron denominados proactivos por Cortina (2010), puesto que generan un mundo creador básico para que los niños y niñas puedan desarrollarse en el futuro.

Considerando el desarrollo de los niños sabemos que el amor propio y aceptación propia es el motor que fortalece en los niños y niñas su valoración como persona capaz de enfrentar los retos y proyectos. Así mismo es la libertad a que luego de esta autoconfianza le brinda la posibilidad de participar en la vida en común.

### **2.1.3. La convivencia y conflictos**

Aunque pueda sonar fuera de contexto estudiar y describir los conflictos y la convivencia en las primeras etapas, es necesario recalcar que esta etapa es la base de desarrollo en el futuro actuar de los niños y si bien es cierto los conflictos pueden tener un grado menor en niños y

niñas es necesario considerar que si existen y que el manejo de la resolución de los mismo va marcando pautas para su enfrentar futuro de la convivencia.

Al hablar de convivencia es muy difícil no tocar el tema de conflicto puesto que en algún momento por la misma esencia de la humanidad se podrán ver presentes y es necesario poder mediarlos y tratarlos de forma lógica y óptima. Las personas y los niños desde primeras etapas, tenemos diversas formas de enfocar el pensamiento por ende también los sentimientos, tenemos una variedad de ellos lo cual nos lleva a buscar diversas formas de satisfacción y obtención de nuestras metas.

Para los fines mencionados los autores Daza Bertha y Laura Vega (2004) señalan que el aula no escapa a los conflictos, por el contrario, es el espacio donde se manifiestan tanto entre los niños y niñas, como entre estos y los docentes.

En un día de clases, los docentes y personal educativo puede ser testigo de discusiones entre niños y niñas incumplimiento de acuerdos, sustracciones de útiles escolares, agresiones verbales que pueden desencadenar violencia física. Esto dificulta la convivencia y el bienestar interpersonal, se impide las buenas relaciones entre los agentes del estudio buscando aprendizajes significativos.



#### **2.1.4. La estrategia**

La interacción grupal dirigida, el juego como lo manifiesta Castro (2012). Es una de las actividades de la infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio se trata de actividades que sustentan la acción pedagógica, en el caso de la formación en el nivel inicial estas actividades potencian de mejor manera el desarrollo integral de las niñas y los niños por lo cual estas acciones conjuntas deben estar presentes en sus actividades diarias para formarlas como un patente de su proceso y pueda ser replicado en familia, que es el segundo espacio en el cual se desarrollan.

Por lo tanto, a través de la incorporación de esta tradición lúdica y participativa es lo que busca poder ser representada en estrategias, juguetes y rondas. Considerando que la estrategia de la asamblea en aula es un escenario que comenzará con la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con toda naturalidad, poder acercarnos a sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y como estos se pueden relacionar entre ellos. Recordemos que una nueva estrategia de aprendizaje es la interrelación.

La estrategia planteada implica el desarrollo de la comunicación en base al entendimiento y resolución de un conflicto de forma lúdica.

##### **2.1.4.1. Uso de la estrategia lúdica como recurso didáctico**

Diversos autores entre ellos Baena-Extremera, (2005), manifiestan que la estrategia como actividad organizada atiende a n desarrollo de “ejercicios” que requieren un nivel un espacio de implicación por parte del ejecutante, realizados de forma repetitiva. Las estrategias se pueden presentar mediante “escenificaciones jugadas” o ejercicios presentados con una organización lúdica, en la que aparece la interrelación con otros o consigo mismo; mediante “estrategias simples” o “estrategias populares tradicionales”,

Las estrategias son una forma organizada de la actividad, tanto reglada como espontánea y tienen una evolución a lo largo de las etapas educativas, que va desde las formas más espontáneas de los primeros ciclos, a formas más regladas y especializadas.

Las estrategias tienen un carácter cooperativo, facilitan el desarrollo del aprendizaje basado en estrategias de cooperación que son la base de la mayoría de las estrategias de equipo. Las destrezas y adaptación a diferentes contextos también perfeccionan o aplican determinadas destrezas o habilidades en situaciones de estrategia, sin olvidar la importancia de ello.

#### **2.1.4.2. Valores educativos como estrategias y su aplicación pedagógica**

Al hablar de problemas podemos plantear que la soluciones a la mayoría de ellos es plantear la estrategia correcta y de la utilización de la misma Blázquez, (1999), Parlebas, (1986) refiere que diferentes

recursos y estrategias llevados a cabo en centros y contextos escolares tienen un componente enriquecedor para llegar a la solución de estos problemas pero que la gran mayoría de estrategias de competición tienen como objetivo principal el enfrentamiento entre las diversas partes, basado en esta estructura Caillois, (1958) refiere que para que el proceso pueda darse de manera óptima es necesario precisar y educar a los niños y niñas en lo que realmente significa la competición y en como poder manejar la dinámica de comprensión entendida como el saber jugar, el saber competir, conceptos sobre perder, ganar, negociar y finalmente el poder hacer que los niños y niñas desarrollen este proceso de conflicto y solución de manera adecuada , recordemos que niños y niñas de esta edad la mayor cantidad de conflictos surgen debido a que quieren tener un objeto o un material específico, estar un espacio determinado y muchas veces la acción de compartir o el valor de ser solidario no está muy desarrollado por propia característica de la edad, por ello es necesario que sepan cómo pedir las cosas, como responder y como analizar el momento para que ambos interactuantes puedan quedar conformes. Esta es una estrategia necesaria que se tiene que desarrollar con el tiempo y con el aprendizaje constante.

Para lograr desarrollar la estrategia es necesario conocer al actor clave del desarrollo en este caso los niños y niñas. Veremos algunas de estas características basados en lo desarrollado por Manzano y Carrera, (2005).

- Las estrategias que se proponen deben tener la característica de potenciar la creatividad. Un niño o niña que desarrolla la creativa se encuentra más preparada para afrontar la vida actual, puesto que sus opciones se amplían en cuanto más creativa sea la solución. Esta característica en las estrategias es valorada por diversos autores. Huizinga (1998)
- En primera instancia deben permitir el desarrollo global de los niños y posteriormente se podrán potenciar aspectos más específicos. Acerca de este punto varios autores coinciden en la globalidad de las estrategias en los primeros años de la vida de los niños y niñas. Huizinga (1998); Piaget (1959).
- Otra característica manifiesta que durante este proceso y con el uso de las estrategias se debe constituir preferentemente una vía de aprendizaje cooperativo, evitando situaciones de marginación que puede en muchas ocasiones generar, una excesiva competitividad. Por ello la práctica de estas estrategias surte mayores efectos formativos cuando se puede trabajar de manera común, puesto que todos intervienen con el fin de llegar a una meta común.
- Así mismo las estrategias deben lograr que se pueda mantener la actividad de todos los niños y niñas, tratando de evitar las estrategias eliminatorios, en las cuales la dinámica lleva a que solo los “mejores” concluyan el proceso.

En conclusión, el uso de una buena estrategia puede conseguir vivencias en la vida cotidiana que aseguren la experiencia formativa, recordemos que muchos de nuestros aprendizajes tanto en edades primeras y en la vida en general está más desarrollada por aquellos momentos experimentales, Huizinga (1998); Seybold, (1974).

#### **2.1.5. El conflicto del aula**

La interacción grupal dirigida, el juego como lo manifiesta Castro (2012). Es una de las actividades de la infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio se trata de actividades que sustentan la acción pedagógica, en el caso de la formación en el nivel inicial estas actividades potencian de mejor manera el desarrollo integral de las niñas y los niños por lo cual estas acciones conjuntas deben estar presentes en sus actividades diarias para formarlas como un patete de su proceso y pueda ser replicado en familia, que es el segundo espacio en el cual se desarrollan.

Por referencia de costumbre e historia se ha definido y otorgado al conflicto una connotación negativa, definiéndola como una situación que habría que evitar, puesto que se ve relacionada a la violencia y al desarrollo de un proceso tenso e incluso violento en casos extremos.

Con el desarrollo de aquellos nuevos conocimientos y las de van cambiando los diversos tipos de prejuicio y entender que el conflicto forma parte de un proceso característico del ser humano y que es

necesario para que las personas de forma individual también puedan desarrollarse. Ahora bien, son precisamente las formas de enfrentarlo lo que cambiar la percepción acerca de cómo entender el conflicto dependerán y del significado que se le pueda dar por ello es necesario revisar cuales son las aproximaciones en relación a la teoría que se maneja y de la definición que se le pueda otorgar, así entonces las aproximaciones teóricas hacen énfasis en distintos aspectos por lo cual desarrollan distintas implicancias en la práctica.

Para Lewicki, Litterer, Minton y Saunders, (1994, en Alzate, 1998) el conflicto se puede clasificar el conflicto en cuatro niveles:

- Intrapersonal o Intra psíquico: Son ideas, pensamientos, emociones, etc. que entran en colisión unos con otros dentro de la propia persona.
- Interpersonal: Que se dan entre personas. Es en este tipo de conflicto en que se mas se desarrolla la negociación y mediación
- Intragrupal: Son los que se desarrollan dentro de un pequeño grupo. En este caso se analiza el conflicto y su capacidad de afectar el rendimiento del grupo para resolver sus dificultades y poder lograr el desarrollo de sus objetivos.
- Intergrupal o Internacional: Son aquellos que se dan entre grupos grandes, por ello tiende a complejizarse debido a la cantidad de gente implicada y a las interacciones entre ellos. En este tipo

pueden incluirse y darse otros tipos de conflicto en forma simultánea dentro y entre grupos.

Entender los diversos tipos de conflicto nos ayuda a poder ampliar el panorama acerca de cómo se originan lo que sí es necesario mencionar que en diversos tipos y niveles los conflictos comparten ciertas características comunes como:

1. Nacen de una divergencia percibida como diferencia de intereses.
2. Existe un número limitado de estrategias para afrontarlos.
3. Contienen en su desarrollo una mezcla de diversos motivos.
4. Pueden finalizar a través del cambio de comportamiento o a través del cambio de actitud.
5. Pueden llevar a resultados que van desde lo destructivo a lo constructivo.
6. Surge a partir de una amplia variedad cantidad y variedad de antecedentes

#### **2.1.5.1. Estrategias de resolución de conflictos**

Tomando en cuenta lo dicho por Según Rubin et al. (1994, en Alzate, 1998), la estrategia para poder resolver un conflicto está dado por entender el proceso de la estrategia que los autores lo distribuyen en estos tipos:

- Dominación: Cuando una de las partes intenta imponer sus deseos por medios físicos o psicológicos, lo cual implica en muchos momentos o circunstancias genera el uso de la violencia. Tiene directa relación con la posición que ocupan los disputantes en la estructura de poder.
- Capitulación: Una de las partes cede en forma unilateral ante la otra, sin tener como prioridad el ver la magnitud de sus demandas.
- Retirada: Cuando una parte abandona el conflicto y se niega a seguir formando parte de él por más tiempo.
- Inactividad: Se da cuando una parte no hace nada, esperando que el tiempo de paso a una solución.

Conocidos los tipos y las diversas estrategias de solución y/o evasión es necesario conocer y desarrollar el nivel y concepto de negociación, que se realiza cuando dos o más partes interdependientes usan un sistema que pueda llevar a un acuerdo que resulte mutuamente aceptable.

Para mi estudio fue necesario también revisar el hecho de saber que una estrategia o método de negociación es la intervención de terceras partes, en el modelo del salón de clases y la estrategia de asamblea de aula planteada esta tercera persona la representa mi persona siendo el individuo que no es parte del conflicto, y que representa imparcialidad para las partes involucradas, para poder



intervenir y para ayudar a identificar los problemas y avanzar hacia un acuerdo.

#### **2.1.6. El clima escolar**

Definir el clima escolar nos lleva primero a entender el clima de un aspecto macro como es el entorno social, según Arón y Milicic (1999) “el clima social no es nada más que la percepción que los diversos sujetos desarrollan sobre los aspectos del ambiente en el que habitualmente desarrollan sus actividades”.

Entonces, el clima social escolar ha sido relacionado con el nivel de interrelación en las escuelas, tanto de sus profesores como de sus alumnos. Así mismo tiene relación con el grado de satisfacción con la vida escolar y finalmente, la calidad de la educación tiene que ver con la sensación que tienen las personas a partir de cada experiencia que es un aspecto particular dentro del llamado sistema escolar.

El clima escolar que se llega a generar en el aula está estrechamente vinculado con el estilo de la relación que la profesora pueda fomentar con sus niños y niñas, aunque debemos considerar que este proceso se da dentro de un contexto institucional que favorece ciertas interacciones.

Por ello haciendo relación al rol de la profesora en el clima escolar, Arón y Milicic (1999) refieren que: “Es la profesora quien, a través de la interacción cotidiana, proporciona a los niños y niñas una imagen de sí mismos, de cómo están conformadas sus competencias, de sus

dificultades y es precisamente la profesora quien va proporcionando estrategias para que ellos enfrenten las distintas situaciones que se van dando desde edades tempranas en este caso dentro del contexto educativo. Cuando este clima escolar está constituido por factores de conflicto se convierte en un espacio estresante para los niños y niñas, así como para la profesora. Estas fricciones que se dan en el aula son las que llegan a crear sentimientos de angustia en los niños y niñas, que en un futuro los hacen desarrollar actitudes negativas en relación con su percepción del jardín o del entorno de compañeros lo cual en un futuro se ha de considerar como una causa de los problemas en el rendimiento y el proceso de su adaptación escolar". (p.92).

#### **2.1.7. La comunicación**

La comunicación es una característica esencial para definir o entender al ser humano. Nuestros procesos de comunicación son permanentes, puesto que estamos en este proceso inmersos en todo momento.

Nuestro proceso vital lo vivimos comunicándonos. Sin embargo, hoy en día parece que esta principal característica es un proceso que resulta cada vez más es decir cada vez nos comunicamos menos o no sabemos cómo comunicarnos de forma efectiva y este fenómeno no es ajeno al espacio escolar.

Jakobson (1988) dice en base a un concepto ya conocido que la comunicación es la transmisión de mensajes que pueden estar

compartidas por factores estructurados de acuerdo con las reglas de un código común que van desde el emisor al receptor.

Berlo (1995) de forma más funcional manifiesta que el objetivo fundamental de la comunicación humana es la de influir y cambiar a los demás. Comunicar, para el autor es entonces, es el proceso en el que se transmite mensajes de un ser a otro buscando que en última instancia se dé el entendimiento y enriquecimiento de la experiencia humana y el bienestar común.

Con los conceptos revisados deber la escuela debe ser precisamente este espacio que desarrolle y pueda propiciar una comunicación en la que los niños y niñas puedan participar de modo activo para lograr el intercambio comunicativo mediante el diálogo. Sin embargo, para saber dialogar, y en fin último comunicar lo que se quiere decir, es necesario que los niños y niñas desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse. En relación con este tema, Chaux (2004) menciona que en un futuro serían competencias ciudadanas aquellas que se desarrollan en base a conocimientos y habilidades que hacen que la persona intervenga de manera constructiva en el desarrollo de la sociedad, para ello se necesita de un buen proceso de comunicación.

Nuevamente Chaux (2004) menciona que en el proceso de la comunicación no solo interviene el factor emisor, el saber que decir o cuando y como decirlo, al ser la comunicación un proceso de ida y vuelta para realmente hablar de un círculo comunicativo es necesario

desarrollar la escucha activa, un proceso que implica estar atentos a lo que los demás dicen y demostrar a los demás que están siendo escuchados. Este desarrollo de la escucha activa se evidencia en observar al otro, identificando lo que dice, para qué lo dice y expresarle que está siendo escuchado a través de comunicación verbal y no verbal.

Las competencias mencionadas son imprescindibles para poder establecer diálogos entre las personas, el cual debe basarse en el respeto para escuchar y para poder del mismo modo expresar puntos de vista, lo ideal es lograr el dialogo sin afectar al otro, de esta forma se puede comunicar pensamientos e ideas que tengan como objetivo final el poder facilitar la solución de conflictos y la reflexión sobre temas en común todos estos factores son necesarios de fomentar desde edades tempranas, puesto que al largo plazo son desempeños básicos que se requieren para que los niños y niñas logren un desenvolvimiento integral tanto en la escuela en sus años de formación como en la sociedad.

La razón de ser y eje primordial de todas las instituciones de formación educativa debería ser el desarrollo de habilidades blandas en los niños, el poder concretar dentro de su formación la convivencia basado en el eje fundamental de la comunicación, precisamente porque son en estos espacios en los cuales se suscitan una serie de eventos que requieren dar a conocer y fomentar las habilidades comunicativas. Es por ello que es tan importante que los niños y niñas tengan espacios en los que puedan dialogar sobre los aspectos que les produce malestar o

bienestar y puedan tener la capacidad de dialogarlo y discernirlo con sus pares.

Con todo lo expuesto se desarrolló en el sustento teórico es que me base para poder aplicar la técnica de la asamblea de aula la cual se desarrolló en base a una serie de procedimientos que me permitieron aplicarla de manera paulatina, la selección de la técnica es indispensable para el plan de mejora de la situación problemática en la investigación acción.

#### **2.1.8. Área involucrada**

##### **Área de personal social**

Dentro de esta área esta consignada como finalidad el poder contribuir al desarrollo integral e integrado de los niños y las niñas como personas y como miembros activos de una comunidad. Promover su desarrollo tanto a nivel socio afectivo, como intelectual y psicomotor, para que esto les permita elaborar una relación positiva consigo mismo y con los "otros" en este caso de la educación inicial el manejo y el entendimiento con los pares es fundamental para su desarrollo de seguridad propia y autoestima que serán eje principal para su desarrollo e interrelación con su entorno tanto social como propio. En este caso se plantea la investigación basada en dos ejes:

- **Los niños en relación al desarrollo con sus pares.** - En este apartado se hace referencia a la necesidad de poder construir la

identidad personal y social de los niños en base al desarrollo de su autoestima en aspectos positivos, para lograr esto es necesario poder determinar el apoyo en las condiciones pedagógicas dentro del aula, lo estipulado es poder lograr y desarrollar ciertos conceptos a lo largo de su.

- Conocimiento y valoración propia desarrollada.
- Desarrollo de confianza y seguridad en cada uno.
- Generar pertenencia a un grupo social basado en la expresión de sus sentimientos
- Auto aceptación de características físicas, culturales y emocionales.

Teniendo en cuenta que nuestro país es lleno de culturas, es necesario que nuestros niños puedan desarrollar el conocimiento de estas culturas y que lleguen a generar sentimientos de estima partiendo de la propia aceptación se podrá desarrollar la aceptación de las otras personas como diferentes y legítimas.

Es necesario también que los niños y niñas tengan la capacidad fundamental de la autonomía, entendido como el desarrollo de su pensamiento propio y la capacidad para expresar con seguridad lo que cree, siente y asume, lo cual lo pueda llevar a tomar decisiones responsables a nivel propio y a nivel de sus pares y entorno como grupo.

- El niño o niña en relación con su medio social y cultural.- En este apartado se pondrá en desarrollo el uso de aquellas capacidades que logren capacitar en los niños y niñas en las relaciones con su medio social y natural, se tiene que promover su sentido de permanencia dentro de la llamada comunidad que se da en un inicio de forma familiar pasa a un entorno escolar y va evolucionando a medida que también se da su proceso de desarrollo propio y su maduración que lo luego lo involucrara y lo tendrá inmerso en el contexto social y cultural en el cual deberá reconocer sus roles, derechos y responsabilidades, saber cómo actuar y cumplir este papel. En este contexto es necesario que el niño logre su identificación su medio social, y se logre que el protagonismo sea reconocido dentro de sus ámbitos más cercanos como lo son la familia, la escuela y la localidad.

Por lo mencionado se desarrollar la propuesta basada en que los niños y las niñas puedan construir mediante los procesos de reflexión considerando que son mucho más nutritivos que los simples conceptos de información, buscos que sea un proceso de interiorización de cómo funcionan las características sociales, culturales y geográficas de su medio local logrados en base a elementos básicos de pertenencia, respeto y valoración, ejes básicos de lo conocido como democracia social.

- **Capacidades a desarrollar:**

- Identifica y valora sus datos personales.

- Identifica, acepta y valora sus posibilidades y limitaciones y actúa de acuerdo con ellas
- Identifica, comunica y regula los propios sentimientos y emociones, preferencias e intereses; así como identifica y respeta los de los otros.
- Desarrollar y demostrar una actitud de positivismo ante las demostraciones de afecto por parte de los niños y niñas.
- Respeto de las diferencias, basadas en el desarrollo de todas aquellas características de identidad y evitar las posibles acciones de discriminación
- Regular en base a las peticiones propias de los niños el método explicativo de los otros niños y los adultos, ver como este apartado influye en su proceso de decisión, practica constante de enseñar a preguntar, pedir, dar y explicar.

## **2.2. Casuística de investigación.**

En relación con el método, tipo y diseño de investigación:

- a) El método que se aplicó es cuantitativo porque a través del cual se analizó la información recogida de la prueba de entrada (diagnóstico) y salida en forma de datos numéricos. Hernández, Fernández y Baptista (2010 p: 4)

Se determinó este método de investigación porque es más usual y aplicable para procesar trabajo de tipo experimental en contextos socioeducativos, como es el caso del problema y el propósito de la investigación.



- b) Con respecto al tipo de estudio de investigación es de tipo aplicada; este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

Entendemos la investigación experimental como la manipulación de una o dos variables independientes (causas), para conocer sus consecuencias sobre una o dos variables dependientes (efectos) dentro de una situación controlada.

- c) Se consideró el diseño experimental con pre y post test que se realizó antes de la aplicación del uso del módulo de actividades con las manos para conocer el desarrollo de la coordinación óculo manual de cada estudiante y el post test que se realizó después de la aplicación del módulo de actividades con las manos. Hernández Sampieri, R (2006). Cuyo diagrama es el siguiente.

O1 \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ O2

Dónde:

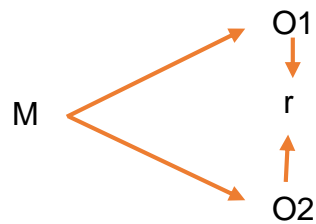
X: Uso de la estrategia asamblea de aula

O1: Evaluación de entrada. (Pre – test)

O2: Evaluación de salida. (Post – test)

En relación a la población y muestra:

Se trabajó bajo el siguiente esquema:



M= Muestra (22 niños/niñas)

O1= Prueba de entrada

O2= Prueba de salida

R= Correlación de variable (Convivencia – Estrategia)

a) Población.

La población considerada para la elaboración del presente proyecto constituida por los 110 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 256 Marquesado de Yucay – Urubamba distribuidos en las diversas aulas.

b) Muestra.

Se consideró a 22 estudiantes entre niños y niñas de la sección de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Marquesado de Yucay – Urubamba

Basada en mi experiencia docente, puedo decir que los niños y niñas de la institución Educativa N° 256 Marquesado de Yucay, tienen una cantidad de comportamientos que concluían en una convivencia conflictiva. Es en base a

este proceso de observación me llevo a seleccionar la estrategia que denomine “Asamblea de aula”, un planteamiento que busca incorporar conductas y conocimiento en los niños y niñas en base a un clima de respeto y valoración de las opiniones, logrando que ellos pueden dialogar en igualdad de condiciones y de esta forma aprender conceptos básicos de los lleven a aprender a participar, dialogar y solucionar conflictos.

Luis Guerrero (1997) decía que los maestros debemos aprender a desaprender, es decir que los procesos en la forma como se impartían el conocimiento han cambiado, desde la enseñanza de los aspectos teóricos y necesarios dentro de capacidades formativa, pero de forma esencial el cómo se va enseñando, el tiempo ha demostrado que la forma de educación cambio. En este marco y con las ideas desarrolladas hasta el momento es necesario mencionar que al inicio del proyecto la institución ya venía desarrollando procesos de cambio en cuanto a la disciplina, surgió la necesidad de poder entender este concepto desde otras perspectivas. La denominada “disciplina positiva” la cual se sustenta en la solución pacífica de conflictos con la participación de todos en la resolución de estos, dentro de una perspectiva educativa y conciliadora.

Según la autora mencionada la disciplina positiva, al ser aplicada en las escuelas tiene la tarea de poder guiar a los docentes en la tarea de fomentar el sentimiento de pertenencia en los niños y niñas , por ello se busca el poder las herramientas para reducir el mal comportamiento y logara habilidades para solucionar problemas, tanto en los niños y niñas como en los demás miembros

de la institución, Daza B. y Laura Vega (2004) manifiesta que son precisamente las asamblea de clase el espacio de diálogo formal dentro del desarrollo regular de las clases, en las que el docente y niños y niñas , resuelven diferentes situaciones que son importantes para todos.

La importancia de este espacio es que permite resolver conflictos basados en la comunicación pueda ser el ente mediador para llegar a los acuerdos mediante la participación de todos convirtiéndose en el espacio de formación para el aprendizaje de la convivencia.

### **2.2.1. Estrategia “asamblea en aula”**

Es necesario mencionar que para la aplicación de la estrategia “Asamblea en aula” fue necesaria la adaptación de los espacios del salón de clases y de los tiempos usados en las sesiones de clases considerando que al ser una estrategia era necesario desarrollarla con una frecuencia específica para moldear el comportamiento, así mismo fue necesario ir adaptando las características y necesidades del grupo, el momento en el que se puedan insertar en las sesiones de aprendizaje. Con el desarrollo teórico de cómo sería el desarrollo de las sesiones se vio la necesidad de poder adaptar el espacio del aula, ubicando a los niños y niñas de tal forma que pueda darse el dialogo y todos ser escuchados, creándose una rutina y un espacio que todos asumieran que se trataba del momento del dialogo.

#### **2.2.1.1 Desarrollo de la estrategia**

La mencionada estrategia se desarrolla mediante el uso de dos factores primordiales:

- Espacio. - Se adecua el espacio físico en base a una media luna que permita la visión de la cantidad total de los niños como parte de lograr una comunicación con mayor eficiencia. Los espacios son adecuados con cojines, que permitan tener un factor físico al momento de iniciar la actividad. Los niños y niñas reconocen el uso de estos materiales y lo relacional con el inicio de la estrategia, esto debe hacerse de manera continua para el logro. La profesora se coloca en medio para poder tener llegada y apertura al dialogo con todos los niños.
- Momentos. - El desarrollo de la estrategia responde a tres momentos inicial, central y de cierre en el cual se repite la mecánica de instrucciones, se verifica que todos los niños estén acomodados y con las reglas dispuestas, se interviene en relación al tema a tratar, el mismo que fue previamente evaluado y lleva una correlación, finalmente con la ayuda de todos los niños se determina las conclusiones y/o acuerdos a los que se fueron llegando, para dar el cierre. Este proceso tiene una duración de 10- 15, minutos diarios, es indispensable que se trabaje con continuidad y rigurosidad en el cumplimiento diario de esta actividad para ser considerada como estrategia.

### **2.2.2. Plan de acción**

El plan de acción está compuesto por dos etapas: la de exploración y la de acción.

### **A. Fase de exploración inicial**

Etapas de la investigación en la cual se puede observar como surgen las incidencias en el aula, los gritos, burlas, desorden en los materiales lo cual hace que se den pequeños conflictos al inicio de la sesión y en el transcurso del día.

Como fuente de información fue necesaria la aplicación de un instrumento de observación en este caso las guías fueron aplicadas en tres sesiones oportunas.

Esos documentos confirmaron que el comportamiento conflictivo que se daba en la convivencia, no solo se debía a los alumnos si no a la ineficacia de las estrategias que como docente estaba planteando para estos comportamientos de los niños y niñas. Me daba cuenta que lo desarrollado en clases carecía de significado para ellos.

Una vez encontrado y diagnosticado el problema comencé a buscar bibliografía especializada para intervenir y transformar esta realidad. Investigue información relacionada con la convivencia, democracia, teoría que me permitió comprender lo que sucedía con este grupo de niños y niñas, como bien señala Mckernam (1999): “No es posible ser un profesor-profesional sin comprometerse en la investigación para mejorar el propio rendimiento”

Los procesos de observación hechas en clase como la búsqueda de información me remitían a otras sub-categorías básicas que se pueden seguir desagregando para una mayor especificación del objeto de investigación que permita un análisis más fino y acabado en subcategorías o propiedades más concretas.

La estrategia elegida asamblea de aula esta sistematizada bajo la disciplina positiva que busca orientar el comportamiento en una atmósfera de afecto y respeto mutuo, además iba a permitir que los niños y niñas se comuniquen para resolver los conflictos en igualdad de condiciones. Las asambleas de aula favorecen exigencias esenciales de la democracia como resolución de conflictos en igualdad de condiciones. Esto era lo que necesitaba para trabajar con mis niños y niñas.

### **B. Fase de acción**

Esta fase está comprendida netamente por el proceso de implementación de la estrategia planteada denominada Asamblea de aula en base a 8 sesiones.

Estas ocho sesiones estuvieron orientadas a:

- Hablando de respeto (títeres)
- Turno para intervenir (usando una bola de papel)
- Saber escuchar
- Convivencia
- Aceptando opiniones

- Reglas de una asamblea
- Casos (que haríamos sí)
- Nos ponemos de acuerdo

A nivel de plan de acción en lo que refiere a la ejecución de actividades, la elaboración de las sesiones con la aplicación de la técnica ha sido laborioso pues se ha ido integrando a través de ellas el desarrollo de habilidades comunicativas, que habíamos observado debían ser priorizadas, por las carencias que presentaba el grupo y que impedían que aprendieran a resolver conflictos de forma pacífica

El proceso de enseñanza el aprendizaje fue satisfactorio pues los niños y niñas, aprendían algunas estrategias comunicativas: manejo de comunicación no verbal, escucha activa, asertividad que sabían las iban a utilizar en las asambleas es. Estos aprendizajes les permitieron desenvolverse satisfactoriamente en las asambleas de aula.

A nivel de desarrollo profesional esta investigación, considero fue el mejor aporte puesto que fue beneficiosa, me amplió la visión de cómo puedo enriquecer mi labor docente a través de la observación-reflexión. Como docente al brindarme la oportunidad de mejorar, siendo ahora más consciente del rol que me toca desempeñar como gestora de convivencia y de democracia, el trato de calidez, respeto, que debe propiciar el docente en el aula, para mí fue indispensable en el desarrollo en estas asambleas, tuve como resultado el mejoramiento de mi relación con los niños



Para identificar el problema que se estaba presentando en el aula, utilicé la técnica de la observación cuyos instrumentos fueron las guías de observación

En cuanto a la relación entre los niños y niñas:

- Se halló que no había cohesión de grupo, no se comunicaban los niños no pedían los objetos que deseaban y no escuchaban a la maestra cuando explicaba el porqué del compartir.
- También que no cumplían las normas de convivencia a pesar de que el grupo mismo las había propuesto
- En la relación docente-niños y niñas:
- Se observó dificultad para seguir indicaciones.
- Cuando se daban las sesiones y se dialogaba con los niños y niñas surgían incidentes (interrumpían la clase, discutían entre ellos) querían dar sus opiniones todos en conjunto
- Observe que como docente me comunicaba con los niños y niñas, sin embargo, la respuesta de los mismos era mínima, les constaba poder comunicare con mi persona.
- Los niños y niñas no desarrollaron hábitos se distraían fácilmente con otras actividades, no mantenían el contacto visual

### **C. Fase de ejecución**

- Como primer logro fue haber comprobado respondido a los objetivos planteados, pues los niños y niñas aprendieron a superar los conflictos mediante las asambleas de aula, siendo reconfortante observar la participación de los niños y niñas en las asambleas tanto de varones como de mujeres.
- En las asambleas se pudo evidenciar la presencia de valores como la autonomía, libertad, conocer las situaciones conflictivas que se daban en la convivencia, dialogar, proponer soluciones y llegar a acuerdos
- Salieron a relucir los líderes del grupo, algunos consolidados por la ascendencia positiva con el grupo, y otros que empezaban a emerger.
- Sumado a esto, mi relación con los niños y niñas de este grupo mejoró sustancialmente, siendo esta experiencia muy enriquecedora pues cambió la forma de relacionarme con los niños y niñas.

### **2.3. Casuística de investigación.**

Para comprobar la efectividad de la estrategia a los niños y niñas se les desarrollo una ficha de observación en base a los diversos puntos que se tenía como diagnóstico, para ver si culminada la estrategia estos factores continuaban presentes o disminuían, todo en base a proceso observacional.

Tabla 1

Ficha de entrada

	<b>CARACTERISTICAS</b>				
	<b>RESPECTO DE LOS MOMENTOS DE ESCUCHA</b>	<b>RESPONDE CON AGRESION ANTE UN ESTIMULO</b>	<b>SIGUE LAS ORENES E INDICACIONES</b>	<b>LEVANTA LA MANO PARA PARTICIPAR</b>	<b>PIDE OBJETOS Y/O JUEGOS CON GOLPES Y GRITOS</b>
<b>1. Estudiante</b>	SI	SI	SI	NO	SI
<b>2. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	SI
<b>3. Estudiante</b>	NO	SI	SI	SI	SI
<b>4. Estudiante</b>	SI	SI	SI	NO	SI
<b>5. Estudiante</b>	NO	SI	NO	SI	SI
<b>6. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	SI
<b>7. Estudiante</b>	SI	SI	SI	NO	NO
<b>8. Estudiante</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>9. Estudiante</b>	NO	SI	NO	NO	SI
<b>10. Estudiante</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>11. Estudiante</b>	SI	SI	NO	SI	SI

<b>12. Estudiante</b>	NO	SI	SI	NO	SI
<b>13. Estudiante</b>	NO	NO	SI	SI	SI
<b>14. Estudiante</b>	NO	SI	SI	SI	SI
<b>15. Estudiante</b>	SI	SI	SI	SI	SI
<b>16. Estudiante</b>	SI	NO	NO	NO	SI
<b>17. Estudiante</b>	NO	SI	NO	SI	SI
<b>18. Estudiante</b>	SI	NO	NO	SI	SI
<b>19. Estudiante</b>	NO	SI	SI	SI	SI
<b>20. Estudiante</b>	NO	NO	SI	SI	SI
<b>21. Estudiante</b>	NO	SI	SI	NO	SI
<b>22. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	SI

Tabla 2

Ficha de salida

	<b>CARACTERISTICAS</b>
--	------------------------

	RESPECTO DE LOS MOMENTOS DE ESCUCHA	RESPONDE CON AGRESION ANTE UN ESTIMULO	SIGUE LAS ORENAS E INDICACIONES	LEVANTA LA MANO PARA PARTICIPAR	PIDE OBJETOS Y/O JUEGOS CON GOLPES Y GRITOS
<b>1. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO
<b>2. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO
<b>3. Estudiante</b>	SI	SI	SI	SI	NO
<b>4. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO
<b>5. Estudiante</b>	NO	NO	SI	SI	SI
<b>6. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	SI
<b>7. Estudiante</b>	SI	SI	SI	SI	NO
<b>8. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	SI
<b>9. Estudiante</b>	NO	SI	NO	SI	NO
<b>10. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO
<b>11. Estudiante</b>	SI	NO	NO	SI	NO
<b>12. Estudiante</b>	SI	SI	SI	SI	NO
<b>13. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO

<b>14. Estudiante</b>	SI	SI	SI	SI	NO
<b>15. Estudiante</b>	SI	SI	SI	SI	NO
<b>16. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO
<b>17. Estudiante</b>	SI	SI	SI	SI	NO
<b>18. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO
<b>19. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO
<b>20. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO
<b>21. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO
<b>22. Estudiante</b>	SI	NO	SI	SI	NO

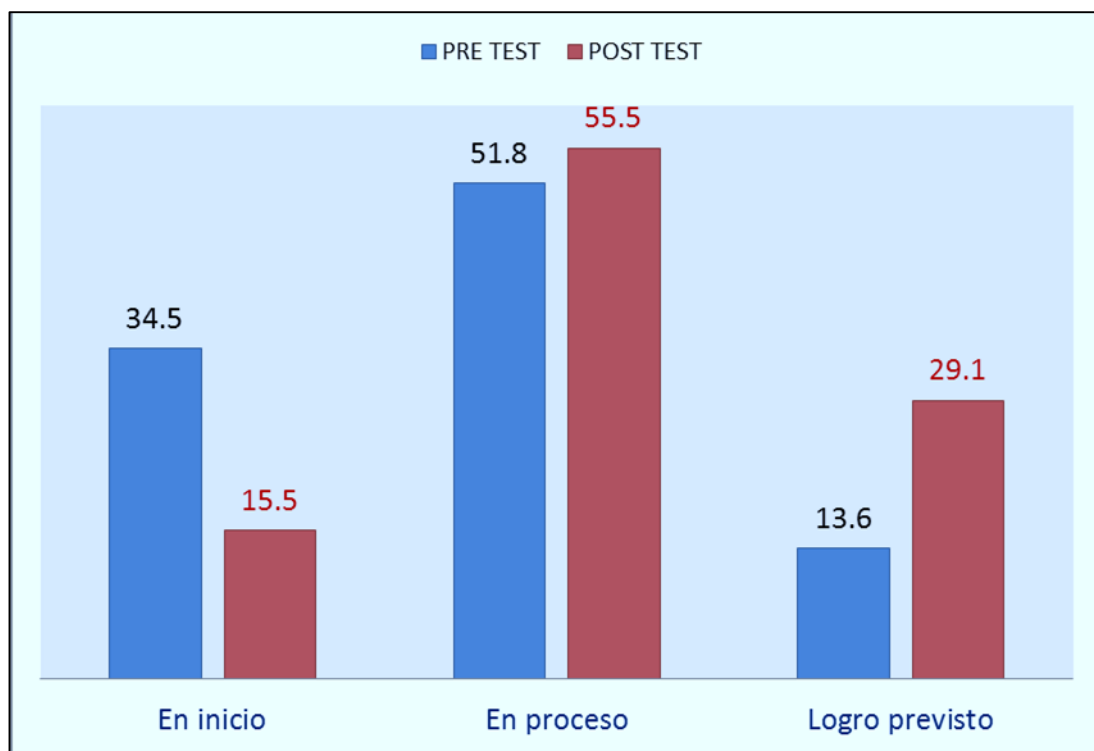
Las diferencias se ven marcadas entre la primera y segunda observación, al menos en relación a acciones más trabajadas como levantar la mano y poder escuchar se logró al 100%, otros factores aún se vienen trabajando, pero con el apoyo del grupo se puede consolidar de mejor manera.

En cuanto al logro vemos que:

Tabla 3

Comparación de logros pre test y post test preguntar el cuadro de la cantidad de niños

	<b>PRE</b>	<b>POST</b>
	%	%
<b>En inicio</b>	34.5	15.5
<b>En proceso</b>	51.8	55.5
<b>Logro previsto</b>	13.6	29.1



*Figura 1* Comparación de logros pre test y post test

El cuadro indica la variación en el desarrollo de los factores que se desean trabajar.

Finalmente, al culminar esta experiencia y el proceso de la investigación pude determinar que en relación al grupo es necesario trabajar con los niños y niñas diversos temas de manera transversal para que se pueda lograr en ellos el manejo de emocional, el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima, la capacidad para general y vivir con tolerancia y empatía, lo cual se puede lograr mediante la aplicación de la estrategia que planteo y desarrollarse en la asamblea detalladas.

Con respecto a esta técnica es necesario el poder trabajar para que los niños y niñas logren estas capacidades como propias, sean agentes actores de la estrategia y sean ellos mismos capaces de conducir una asamblea, asignarse juego de roles como el de apoyo moderador o participante solo en la práctica continua los niños y niñas eran capaces de poder conducir estos espacios de comunicación. Por lo resultados conseguidos en esta investigación la aplicación de las asambleas de aula debe ser parte de la estrategia del área de Personal Social principalmente, pero también de todas las áreas en general.



## **CAPITULO III**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1. Conclusiones**

Se logró cumplir con el objetivo de investigación consistente en determinar el uso de la estrategia “asamblea de aula” como parte de un proceso de modificación de conducta para una mejor convivencia en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 256 Marquesado de Yucay

Se pudo evidenciar que, si bien no en un 100 % un porcentaje alto e los niños y niñas pueden mejorar la resolución de sus conflictos en base a la estrategia de asamblea de aula, puesto que les permite un mejor proceso comunicativo.

Se pudo demostrar que el trabajo para cambio de conductas en base a una estrategia genera una constante que se puede consolidar en hábitos óptimos basados en desagregar el cómo se consiguen logros en fases de diagnóstico ejecución y evaluación.

Los niños y niñas se ven prestos a desarrollar actividades que estén relacionadas con su desarrollo inter social, sobre todo aquellas en las que se involucre su participación activa y les dé un momento de protagonismo, necesario para su autoestima y seguridad.

Con las actividades realizadas se puede evidenciar que el trabajo con el uso de una estrategia en los niños y niñas no está incluido de manera constante en los planes desarrollados por los ítems del ministerio de educación pasando a ser tarea de cada docente el tener que implementarlas en los momentos del aula, y/o diversificarlas dentro de la programación

El desarrollo de las actividades extras a la formación académica ayuda a potenciar a los niños y niñas sus capacidades de liderazgo y de aprendizaje compartido.

Se pudo evidenciar la limitada capacidad de los niños y niñas en el seguimiento de instrucciones y actividades correlacionadas lo cual muestra un déficit en el proceso formativo.

### **3.2. Recomendaciones**

Es necesario el trabajo constante de habilidades blandas en los niños y niñas de todo el nivel, incluirlos como parte del desarrollo diario para de esta forma fomentar su interiorización y práctica.

Los docentes deben ser y/o buscar la capacitación constante de actividades que complementen la formación académica, las actualizaciones docentes son un campo importante para el aprendizaje de nuevas metodologías y prácticas.

El desarrollo de actividades que incluyan un pre- diagnóstico, aplicación de estrategia y seguimiento permiten conocer el panorama amplio del cómo se desarrollan los niños y niñas, por lo cual sería bueno implementar este tipo de investigaciones de manera más constante y en otros salones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V. M. (1996). *La evaluación del lenguaje* . Granada: Ediciones ALJIBE.
- Acosta, V., & Moreno , A. M. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson .
- Aguado, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Libro Amigo.
- Berko, J., & Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson .
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. LIMA : Ediciones UNESCO.
- García, V. (1977). *Estudios experimentales sobre el vocabulario*. Madrid: CSIC.
- Garton, A., & Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización - El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona: Paidós.
- Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2010). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Gomez, J. C., Sarria, E., tamarit, J., & Ángeles Brioso, E. L. (1995). *Los indicios de la comunicación: estudio comparado de niños y primates no Humanos e implicaciones para el autismo*. Ministerio de Educación y Ciencia .
- Johnston, E., & Johnston, A. (1993). *Desarrollo del lenguaje: lineamientos*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Luria, A. (2000). *Conciencia y Lenguaje*. Madrid : Visor.
- MINEDU. (27 de Enero de 2012). *Convivencia y Disciplina escolar Democrática*.  
Obtenido de Ministerio de educacion :  
<http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App55.pdf>

- Ministerio de Educacion . (2010). *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica*. Lima.
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Person.
- Puyuelo, M., & Roldan, J.-A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología del niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- Seron, J., & Aguilar, M. (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: EOS.
- Unamuno, V. (2016). *Lenguaje y educación*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Victor, A., Ana, M., Victoria, R., Adelia , Q., & Olga , E. (2002). *La evaluación del lenguaje*. Málaga: Aljibe.
- Yela, M. (1987). *Estudios sobre inteligencia y lenguaje*. España: Piramide S.A..