



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN

LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DISEÑO

PROFESIONAL DE INTERIORES DE LA UNIVERSIDAD

PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS EN EL AÑO 2016

PRESENTADA POR

Bach. GLADYS VIOLETA ELVIRA INCHÁUSTEGUI TORRES

ASESOR

Mgr. ELVIS FERNANDO TACILLO YAULI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA

SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2019

ÍNDICE DE CONTENIDO

PAGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Definición del problema.....	4
1.2.1 Problema General.	4
1.2.2 Problemas Específicos.....	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación	7
1.5 Variables	8
1.5.1 Variables Independientes.	8
1.5.2 Variables Dependientes.....	9

1.6 Hipótesis de investigación	9
1.6.1 Hipótesis principal.....	9
1.6.2 Hipótesis específicas	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.1.1 Antecedentes de la investigación nacional.....	11
2.1.2 Antecedentes de la investigación internacional.....	14
2.2 Bases teóricas	15
2.2.1 Hábitos de estudio	15
2.3 Marco conceptual	30
CAPÍTULO III.....	34
MÉTODO.....	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35
3.3 Población y muestra	36
3.3.1 Población.....	36
3.3.2 Muestra.....	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.4.1 Técnicas.....	36
3.4.2 Instrumentos	36
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
CAPÍTULO IV.....	41
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41

4.1 Presentación de resultados por variables.....	41
4.1.1 Análisis e interpretación de la variable hábitos de estudio	41
4.1.2 Análisis e interpretación de la variable rendimiento académico	42
4.1.3 Análisis e interpretación de las dimensiones de hábitos de estudio	43
4.1.4. Resultados de las variables Hábitos de estudio con rendimiento académico	50
4.2 Contrastación de hipótesis	51
4.2.1 Prueba de hipótesis general.....	51
4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1	52
4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2	53
4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3	54
4.2.5 Prueba de hipótesis específica 4	55
4.2.6 Prueba de hipótesis específica 5	56
4.2.7 Prueba de hipótesis específica 6	57
4.2.8 Prueba de hipótesis específica 7	58
4.3 Discusión de resultados.....	59
CAPÍTULO V	61
5.1 Conclusiones	61
5.2 Recomendaciones.....	63
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	69
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	69
ANEXO 2: ENCUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	73

ANEXO 4: <u>N</u> IVEL DE CORRELACIÓN.....	74
ANEXO: <u>D</u> ATOS DE LA INVESTIGACIÓN	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuestionario de hábitos de estudio (CHE).....	38
Tabla 2: Cuestionario de hábitos de estudio	39
Tabla 3: Frecuencia de hábitos de estudio	41
Tabla 4: Frecuencia de rendimiento académico.....	42
Tabla 5: Frecuencia de actitud ante el estudio	43
Tabla 6: Frecuencia de lugar de estudio.....	44
Tabla 7: Frecuencia de estado físico	45
Tabla 8: Frecuencia de planificación de estudio	46
Tabla 9: Frecuencia de técnicas de estudio	47
Tabla 10: Frecuencia de exámenes	48
Tabla 11: Frecuencia de trabajos.....	49
Tabla 12: Tabla cruzada de hábitos de estudio y rendimiento académico.....	50
Tabla 13: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.....	52
Tabla 14: Relación actitud ante el estudio y rendimiento académico.....	53
Tabla 15: Relación lugar de estudio y rendimiento académico	54
Tabla 16: Relación estado físico y rendimiento académico.....	55
Tabla 17: Relación planificación de estudio y rendimiento académico.....	56
Tabla 18: Relación técnica de estudio y rendimiento académico	57
Tabla 19: Relación exámenes y rendimiento académico	58
Tabla 20: Relación de trabajos y rendimiento académico	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Hábitos de Estudio.....	42
Figura 2: Rendimiento Académico	43
Figura 3: Actitud ante el Estudio	44
Figura 4: Lugar de Estudio.....	45
Figura 5: Estado Físico	46
Figura 6: Planificación de Estudio	47
Figura 7: Técnica de Estudio	48
Figura 8: Exámenes.....	49
Figura 9: Trabajos	50

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal fundar la relación existente entre los hábitos de estudio de un estudiante y el rendimiento académico que este tendrá durante su formación dentro del periodo académico 2016 en la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

El presente trabajo es de tipo teórico, con un diseño de tipo “no experimental, transversal y correlacional”. Como se mencionó líneas arriba en el presente trabajo se buscó asociar los hábitos de estudio y el rendimiento académico lo que le dan un nivel de tipo correlacional. Para dar validez del contenido se recurrió a la opinión de juicio de expertos y para valorar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto, a fin de lograr la confiabilidad de los resultados, para ello se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach. Con ello se logró identificar que luego de haber desarrollado la investigación el resultado de la validez y confiabilidad es alto. Asimismo, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la conclusión de que existe relación ($r = 0,659$) entre hábitos de estudio y rendimiento académico (Significativa p. valor = 0,01) en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas durante el año 2016.

Palabras Claves: Hábitos de estudio / Planificación Educativa / Rendimiento académico.

ABSTRACT

The main objective of the research is to establish the relationship between the study habits of a student and the academic performance that they will have during their training within the 2016 academic period in the professional interior design career of the Peruvian University of Applied Sciences.

The present work is of a theoretical nature, with a “non-experimental, cross-sectional and correlational” design. As mentioned above in the present work, it was sought to associate study habits and academic performance, which give it a correlational level. To validate the content, the opinion of expert judgment was used and a pilot test was applied to assess the reliability, in order to achieve the reliability of the results, for this, the Cronbach's Alpha test was used. With this, it was possible to identify that after having developed the research, the result of validity and reliability is high. Likewise, applying the instruments and performing the statistical processing, it was concluded that there is a relationship ($r = 0.659$) between study habits and academic performance (Significant p. Value = 0.01) in the students of the design career Interior professional from the Peruvian University of Applied Sciences during 2016.

Keywords: Study habits / Educational Planning / Academic performance.

INTRODUCCIÓN

El estudio se centró en los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de diseño de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

El propósito de la investigación es estudiar los hábitos de estudio que asumen los educandos de diseño de interiores de la UPC, así como el rendimiento académico actual, y el nivel de asociación entre ambas variables, para ello se ha reunido información pertinente y relevante. La estructura de la investigación se detalla a continuación:

Capítulo I El problema de la Investigación; donde se desarrolla la descripción de la realidad problemática, definición del problema, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia de la investigación, variables, e hipótesis de la investigación.

Capítulo II Marco Teórico; se plantean los antecedentes de investigación, las bases teóricas propiamente dicho y el marco conceptual.

Capítulo III Método; incluye la metodología de la Investigación que está relacionada con el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos recolectados.

Capítulo IV Presentación y análisis de los resultados, donde se consigna la presentación de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones; en esta parte se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Además, se presenta la bibliografía y sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente es posible observar a los alumnos en las universidades como pasar por procesos educativos planificado que diseñen su proceso de aprendizaje de forma gradual desde la currícula y los planes de estudio. En estas casas de estudio se suelen cometer serios errores, cuando en las aulas se imparten sistemas educativos alejados de la realidad del estudiante, de tal manera que los profesores desconocen los procesos de aprendizaje y suelen impartir saberes de su especialidad desde su propia perspectiva, sin tomar en cuenta las teorías de aprendizaje y los modelos educativos. Por otro lado, los estudiantes muestran serias deficiencias al momento de estudiar, empezando por leer un texto. Lo anteriormente señalado ha estimulado la presente investigación, en los alumnos de la carrera de Diseño Profesional de Interiores de la UPC.

De esta manera se ha considerado estudiar algunas prácticas que poseen los alumnos para estudiar, ya que muchos de ellos suelen leer poco, los conceptos manejados no son tan complejos, escriben con ciertas dificultades, escriben con

ciertas dificultades, usualmente suelen estudiar para el examen, se observa que pocas veces utilizan métodos y técnicas para estudiar, pocas veces utilizan textos para conocer los temas de clase o profundizarlos. El dominio de temas se convierte en un tema secundario y suelen desarrollar habilidades prácticas en el desarrollo de sus actividades.

Pero los alumnos tienen un manejo adecuado de los aparatos tecnológicos entre los más usados son los celulares. Sin embargo, a pesar de poseer el dominio de las TIC's muestran serios problemas para búsqueda de información de tipo científico - tecnológico, situación que no les permita realizar cualquier actividad académica; además de ello no suelen tener costumbre de indagar, menos de ubicar información en tesis, revistas de investigación o libros virtuales.

Por otro lado, leer no es un hábito normal lo cual motiva dificultades en el aprendizaje de las informaciones, además sintetizar las informaciones remonta en una crisis cognitiva las cuales no ayudan a desarrollar cualquier organizador didáctico; estas dificultades se traducen en estados críticos para comprender, por ende, repercuten al momento de llevar a cabo los exámenes. A pesar de lo manifestado, los estudiantes muestran la voluntad por mejorar sus aprendizajes, los resultados en este sentido son posibles lograrlos a fines del ciclo. Sin embargo, los problemas de este tipo aún se siguen presentando a pesar de las múltiples acciones que se realizan por parte de los profesores y las autoridades, cuando se inicia cada ciclo.

De este modo los estudiantes muestran dificultades para tomar nota, establecer las ideas más importantes, sea en textos o cuando el profesor explica los temas de clase, causándole dificultades para comprender e interpretar, motivo por el cual suelen preguntar con bastante frecuencia o realizar actividades de manera distinta a las establecidas en clase.

Además, cuando los profesores preguntan acerca del tema les cuesta hilvanar las ideas de manera sistematizada y con profundidad.

En cuanto a los ambientes tanto en sus hogares como en la universidad no se muestran dificultades, pues son ambientes amplios, con seguridad, ambientes aislados de los sonidos, motivo por el cual permite una mayor concentración durante los momentos de lectura y actividad académica, así mismo los muebles utilizados por los estudiantes tienen las condiciones de comodidad y mantención de una posición pertinente para la lectura y el desarrollo de sus propias actividades.

La Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, brinda a todos los estudiantes ventajas importantes como biblioteca en todas sus sedes con gran cantidad de libros impresos como virtuales, estos últimos pueden ser bajados de la red en cualquier parte del mundo, también ofrece revistas de relevancia mundial, así como el repositorio de tesis. Estas son ventajas para realizar los estudios de mayor peso académico, en comparación a otras universidades.

En estas condiciones los estudiantes suelen tener promedios regulares en sus aprendizajes, por el esfuerzo que realizan durante las actividades académicas, sin embargo, el estudiante ha requerido realizar esfuerzos cognitivos y de producción para elaborar sus propios productos de diseño.

La preocupación real acerca del aprendizaje y las notas que obtienen los estudiantes son bajas y tienen sus propias causas, las cuales deben ser estudiadas y a la vez nos motiva a estudiarlas. Es el rendimiento académico regular y en otros casos bajo el que preocupa; los estudiantes tienen poca responsabilidad y preocupación por los estudios, además los estudiantes no conocen las formas para estudiar y aprender de manera organizada; es necesario conocer con detalles cómo los estudiantes aprenden y logran mejorar sus aprendizajes.

En consecuencia, las variables descritas han permitido reflexionar y realizar este estudio con la intención de asociar las variables que son motivo de este trabajo.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema General.

¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016?

1.2.2 Problemas Específicos.

¿Cuál es la relación de la actitud ante el estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016?

¿Cuál es la relación del lugar de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016?

¿Cuál es la relación del estado físico y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016?

¿Cuál es la relación de la planificación de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016?

¿Cuál es la relación de las técnicas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016?

¿Cuál es la relación de los exámenes y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016?

¿Cuál es la relación de los trabajos y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

El objetivo general se ha planteado de la siguiente manera:

Establecer la relación de los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación de la actitud ante el estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.
- Verificar la relación del lugar de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.
- Establecer la relación del estado físico y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.
- Verificar la relación de la planificación de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

- Confirmar la relación de las técnicas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

- Corroborar la relación de los exámenes y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

- Determinar la relación de los trabajos y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

El estudio está justificado en forma práctica ya que los resultados a los cuales se deriven permiten la posibilidad de intervención durante su formación académica en relación acerca de los hábitos para adquirir conocimiento. Además, los resultados finales estarán a disposición para otros investigadores que deseen continuar con el estudio, y para aquellas autoridades que busquen desarrollar planes de intervención en el alumnado. Así también, es posibles desarrollar charlas y capacitaciones que mejoren las estrategias de estudio cómo es leer e investigar como una necesidad académica.

El estudio se justifica de manera teórica ya que se trata de definir las costumbres de estudio y su aprovechamiento académico, además sobre temas afines a ambas variables estudiadas; también se busca confirmar la relación entre las

variables estudiadas. Asimismo, podría ser necesario ampliar las definiciones actuales de las variables y las dimensiones tomadas en cuenta en el presente trabajo.

Durante la realización del presente trabajo se han encontrado varias limitaciones como el factor económico que no ha permitido un avance más rápido, a la vez la bibliografía actualizada es un problema para recabar la información, así como el tiempo que ha sido un factor en contra por el hecho de estar laborando a tiempo completo lo que ha afectado a que se pueda dedicar a esta actividad de forma permanente.

1.5 Variables

1.5.1 Variables Independientes.

Hábitos de estudio:

Dimensiones:

Actitud ante el estudio

Lugar de estudio

Estado físico

Planificación de estudios

Técnicas de estudio

Exámenes

Indicadores:

Disposición, interés y motivación por el estudio.

Ubicación física de estudio.

Cuidado personal como ejercicio, alimentación y sueño.

Planificación de tiempo.

Técnicas de lectura, organizadores, síntesis.

Modo de estudio.

Trabajos

Esquema, fuentes de información,
elaboración y presentación.

1.5.2 Variables Dependientes.

Rendimiento académico:

Dimensiones:

Muy bueno

Bueno

Moderado

Deficiente

Muy deficiente

1.6 Hipótesis de investigación

1.6.1 Hipótesis principal

La hipótesis general se constituye de la siguiente manera:

Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

1.6.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre actitud ante el estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

- Existe relación entre lugar de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

- Existe relación entre estado físico y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

- Existe relación entre planificación de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

- Existe relación entre técnicas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

- Existe relación entre exámenes y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

- Existe relación entre trabajos y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes de la investigación nacional

Ortega (2012), para optar la maestría en Educación de USIL, con el tema sobre la indagación *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. En el cual concluye que en la formación de un estudiante es de responsabilidad compartida entre los que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otras conclusiones fueron que, dependiendo del grado de motivación, el interés que pueda tener el alumno ya sea extrínseca o intrínseca, los recursos con el que pueda contar y las estrategias que pueda desarrollar influyen en su rendimiento y en su conducta educativa.

Así mismo refiere que los tiempos de estudios variados, las capacidades del alumno, las deficiencias en los métodos de estudio y la falta de planificación horaria y la costumbre de solo prepararse para las evaluaciones, son determinantes negativos en su aprendizaje.

Vigo (2007), de la UCV, obtiene la maestría en Educación, con la indagación *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Se deduce que los hábitos de estudio predominan sobre el rendimiento académico. Más del 96 por ciento tienen tendencia positiva en los hábitos de estudio, mientras tanto el rendimiento académico se ubica entre regular y deficiente en más de 87 por ciento. Casi el cuatro por ciento tienen costumbres positivas de estudio. Mientras, en el rendimiento académico más del sesentauno por ciento tienen tendencia regular entre 11 a 13. Poco más de doce por ciento tienen un rendimiento académico bueno.

Vigo (2012) de la UPNW, obtiene el grado de Doctor en Educación, estudia la *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Alude las conclusiones como los hábitos de estudios y el desempeño académico son dependientes, influye uno (hábitos de estudio) sobre el otro (rendimiento académico). Más del cincuenta y tres por ciento tienen hábitos de estudio positiva, mientras el rendimiento académico se aglomera lo positivo y lo regular con más de ochenta y cinco por ciento. Los hábitos de estudio en más de sesenta y cinco por ciento se ubican entre tendencias negativa y positiva. Mientras un poco más del veinticuatro tienen hábitos de estudio positivos como muy positivos, a la vez un poco más de cuatro por ciento tienen hábitos negativos. La mayoría de más de sesenta y nueve por ciento de rendimiento oscilan entre trece a dieciséis de notas, poco más del dieciséis por ciento tienen rendimiento regular, un poco más del catorce por ciento tienen deficiencias en el rendimiento. Las mujeres tienen un mayor rendimiento en comparación a los varones, mientras las mujeres promedian

catorce y los varones obtienen alrededor de doce. Los estudiantes que estudian y trabajan tienen menor rendimiento en comparación que los alumnos que solo estudian obtienen un mayor rendimiento.

Terry (2008) en la PUCP, se licencia en Psicología, investiga sobre los *Hábitos de estudio y autoeficacia, con y sin riesgo académico*. Se centra en el estudio del problema en analogía entre los hábitos de estudio y la autoeficacia general. Se confirma la existencia de asociación entre autoeficacia y los hábitos de estudio. Existe un nivel alto de autoeficacia y se relaciona con el tipo género como los años del estudiante. Además, se relaciona entre la autoeficacia y la condición académica. Mantienen baja satisfacción de los hábitos de estudio, a diferencia de otros países. También existe asociación significativa de las escalas de hábitos de estudio con autoeficacia.

Salas (2005) en la UPCH, opta la licenciatura en psicología con el estudio *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico*. El problema trata de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Deriva en que existe una analogía inversa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. La mayor parte de alumnos tienen puntajes positivos. El promedio de oscila en catorce y cinco como promedio de nota, mientras el cincuenta por ciento tienen nota de 14.40 puntos. Más del cincuenta por ciento tienen nota regular, más de cuarenta por ciento tiene rendimiento bueno, y casi dos por ciento tienen muy buen rendimiento.

2.1.2 Antecedentes de la investigación internacional

Argentina (2013) en la URL, para obtener la licenciatura en psicología, indaga sobre la *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico*. El problema se centra en la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se concluye que, a mayores niveles de hábitos de estudios mayor rendimiento. Se confirma que un buen rendimiento académico se asocia a la óptima calidad de hábitos de estudio. Los problemas de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje es de carácter pedagógico y de material educativo. Los ambientes no disponen del espacio adecuado y cuentan con insuficientes materiales. El desinterés de los tutores, así como los problemas que se presentan en las familias, perturban el rendimiento.

Cepeda (2012) en la UG obtiene la licenciatura en psicología, indaga sobre *los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. El problema se centra en la influencia de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Se concluye que, los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico, lo cual es afectado de modo positivo. Los alumnos tienen dificultades para aplicar con facilidad las técnicas y estrategias metacognitivas, para llegar a mejorar el rendimiento. Los hábitos tienen tendencias positivas, sin embargo, es necesario priorizar las técnicas de estudio, organizar apuntes. Es necesario seguir enfatizando la planificación, el tiempo, formas de estudio. Es necesario utilizar los organizadores didácticos. Los padres y alumnos consideran que el lugar de estudio debe reunir las condiciones pertinentes para el estudio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de estudio

2.2.1.1 Definición

Las definiciones encontradas sobre los hábitos de estudio, son descritas o mencionadas en adelante.

Rondón (1991) refiere que los hábitos de estudio construyen conductas propias permanentes o relativamente permanentes en la realización de acciones de estudios, con la disposición por aprender conocimientos e informaciones, las cuales han son adoptadas en la mente de cada sujeto.

Para Vinent (1994), los hábitos de estudio, consiste en llegar a hacer suyo una manera de estudiar constante para lograr el aprendizaje tópicos de la academia universitaria así comprender e interpretar, adecuados para prepararse en la universidad.

Covey (1995) considera que los hábitos de estudio se construyen entre la relación de 3 factores como son en primer término el deseo de aprender, segundo el conocimiento adquirido y tercero la capacidad desarrollada como consecuencia de la interacción de los 2 primeros” (p. 336). Y refiere que la relación entre el estudiante y el motivo de estudio hacen que el estudiante obtenga sus saberes a través de la capacidad y la voluntad adoptada por el estudiante universitario.

Según García (2004) refiere que una costumbre constante, como la permanencia de una forma de estudio, mediante una planificación con técnicas y métodos en la adopción de saberes poco conocidas por los estudiantes.

Según Alonso (2005) se refiere a los hábitos de estudio como las capacidades, habilidades y destrezas para lograr saberes ordenados, además son útiles para el logro de nuevos saberes, a la vez se acercan a métodos y técnicas de indagación; de esta manera los estudiantes logran mayores y mejores aprendizajes durante sus estudios.

Por ello, los buenos hábitos durante las horas de estudio son resultados de una la actitud positiva frente al deseo de asimilar nuevos conocimientos y de la planificación en las que se considera las técnicas y métodos de estudio, el lugar, el estado físico, los exámenes y los trabajos, con el fin de lograr los aprendizajes de saberes.

2.2.1.2 Características de los hábitos de estudio

Secada (1971) menciona en su trabajo realizado que existen cuatro aspectos que equilibran los hábitos de estudio. Para lo cual asegura que la información obtenida da razón de lo implícito de su contenido, y este proceso es formativo porque lo absorbido pasa a ser el fondo medular de lo entendido. Es decir, él propone que estudiar y sus actividades previas hacen eficaz la asimilación de la información, he identifica estas actividades como repasar, realizar controles, evaluar el rendimiento, la elaboración de críticas, etc. El flujo de estudio es

importante porque considera el contexto y el entorno, ya que si estos no ofrecen condiciones favorables podrían perjudicar el proceso de aprendizaje, así también es importante tener en cuenta el tiempo y las horas de estudio destinadas y su dosificación y distanciamiento con otras actividades cotidianas, como las que preceden a las horas de estudio, es decir, se debe evitar actividades que desgasten y produzcan cansancio, como actividades físicas después de la ingesta de alimentos etc.

2.2.1.3 Dimensiones de los hábitos de estudio

2.2.1.3.1 Actitud ante el estudio

Bustos (1998) sostiene que “Las actitudes es la predisposición de nuestra voluntad que nos empuja a realizar actividades con las cuales sentimos ciertas preferencias o afinidad, es decir no tienen relación con nuestra parte física, y es nuestra actitud la que nos llevan a desarrollar habilidades, es consecuencia de la práctica diaria. Y que en determinado momento dependiendo del contexto podrían modificarse, no siendo fácil ni podría darse de un día para otro” (p. 6). La experiencia tiene un papel rol importante para el aprendizaje de manera que la actitud frente al estudio ya que cumple un papel preponderante en el perfeccionamiento de los nuevos saberes.

Bustos (1998) también menciona que “Para estudiar y aprender, las actitudes un rol muy significativo: ya que se tiene una actitud positiva hacia el estudio será más favorable, de manera que el aprovechamiento sea mayor y que en consecuencia

mayor sea la adquisición de nuevos conocimientos” (p. 7). Una actitud positiva por aprender permite aumentar la posibilidad por aprender más y mejor.

El estudiante debe desarrollar una actitud positiva para aprender, esto le permitirá encontrar soluciones a problemas cotidianos que saturan y desencadenan estrés y angustia. De esta manera, el estudiante será optimista, tendrá confianza en sí mismo, afrontará tareas de forma optimista, tendrá mucha voluntad, sentirá satisfacción con su realización de las tareas y desarrollará interés por aprender.

2.2.1.3.2 Lugar de estudio

Ruiz (2016) refiere que un lugar de estudio es aquel donde un aprendiz organiza un espacio físico de manera que cumpla con las condiciones óptimas para que le permitan aprovechar al máximo el tiempo que dispone para estudiar y que repercuta positivamente en la calidad del trabajo realizado” (p. 6). El lugar de estudio es un espacio especial para lograr un mejor aprendizaje, cuyas condiciones deben reunir ciertos requisitos permisibles para la concentración, comprensión y adquisición de saberes.

También menciona que un espacio adecuado para estudiar debe contar con una silla cómoda, a una altura proporcional a su talla y con un respaldo que cubra toda su espalda y parte de la cabeza, de manera que sea comida para él. La mesa a lo igual que la silla debe tener una altura proporcional a su estructura corporal de manera que le permita adoptar una postura correcta. Así también debe contar con

cajones y una estantería cercana a él, bandejas de oficina, atril entre otros que le permita almacenar sus materiales educativos.

La iluminación del área de estudio es importante para el trabajo académico, para lo cual esta deberá ser natural y/o artificial. Es recomendable combinar la luz natural con la luz artificial según sea la hora de estudio para lo cual se debe contar con una ventana cerca y una lámpara en el escritorio.

En cuanto a la climatización la temperatura el espacio destinado para las horas de estudio deberá mantenerse en rangos que sean más cómodas y que permitan la concentración de los alumnos, debiendo evitarse temperaturas extremas de manera que se sienta un ambiente fresco y agradable pudiendo ser entre 19 o 20° C las más idóneas.

En lo posible la zona de estudio deberá estar ordenada y limpia, de manera que permita encontrar con facilidad los implementos con rapidez, además a ello el lugar deberá estar ventilado lo que da al alumno una sensación agradable, de mayor seguridad y relajación y eviten su distracción.

2.2.1.3.3 Estado físico

Según Pedagogía y formación (2008) “tener una buena alimentación y tener buenas jornadas de descanso, mejoran el rendimiento académico del alumno; permitiendo que se aproveche más y mejor el tiempo” (p.10). Una buena

alimentación y un mejor estado físico contribuyen a mejores posibilidades de aprendizaje y desenvolvimiento personal.

Pedagogía y formación (2008) agrega que es importante establecer patrones de conducta ideales en relación a la etapa de estudiante; como son las horas de descanso, la actividad física y la ingesta de alimentos de porciones correctas y en horarios adecuados. El descanso y la buena alimentación contribuyen a mejorar el desenvolvimiento académico y las actividades cotidianas, de cualquier persona, en especial el de los estudiantes.

En cuanto a las horas de descanso; se sabe que el reposo profundo e interrumpido permiten la recuperación de energía y mejoran el funcionamiento físico y mental, para lo cual se requiere aproximadamente descansar 8 horas diarias como promedio.

En relación a la alimentación, una dieta balanceada y saludable mejora la concentración. Esta alimentación debe estar compuesta por carnes, pollo y pescado, vegetales, frutas y verduras, productos derivados como el yogurt, mantequillas, embutidos y por último carbohidratos como pan, arroz, pastas y agua.

La práctica deportiva y la actividad física fortalecen y relajan los músculos, incrementan su volumen y los fortalecen, los ejercicios permiten reaccionar de la forma más adecuada en situaciones adversas, debiendo hacerse por lo menos 30 minutos diarios con periodos de estiramiento durante las horas de estudio.

2.2.1.3.4 Planificación de estudios.

Planificación de tiempo

Para Pedagogía y formación (2008) “El tiempo que se dedica a las horas de estudios deben ser planificadas, teniendo presente la asignatura y el objetivo fijado para cada unidad de aprendizaje y sus sesiones.

Una planificación adecuada con lleva a mejores resultados en un menor lapso de tiempo. (p. 26). Cada paso de estudios tiene un momento pertinente para su desarrollo; el tiempo, el espacio, las condiciones de estudio y los métodos a aplicar deben ser planificados en el momento oportuno.

El tiempo destinado para la realización de ciertas tareas dependerá del número de tareas realizadas diariamente y las del número de dificultades de aprendizaje superadas por cada asignatura, de este modo se asignan las horas de estudio. Las programaciones del horario de estudio entre 15 a 21 horas semanales y según sea la necesidad del estudiante.

En cuanto a la planificación diría, deben considerara horas de reposo y actividades cotidiana, como comida, horas de clase y deporte, distracción, y otros, en lo posible esta planificación deben ser semanales, lo más realista posible, de forma personal, flexible y constante.

2.2.1.3.5 Técnicas de estudio

Entre las múltiples técnicas de estudio tenemos las siguientes:

La comprensión lectora y consiste en que después de realizar una primera lectura se esboza un resumen de lo comprendido, luego se realiza una segunda lectura en donde se subraya las ideas fuerza. Las palabras subrayadas deben tener relación y dar un sentido. De esta manera tendremos ideas organizadas.

La técnica del subrayado, consiste en resaltar las palabras que expresen conceptos relevantes dentro de un párrafo, que engloben el sentido de lo escrito y que expresen una idea en el texto. De esta manera se logra una mayor concentración y comprensión, haciéndolo más didáctico y ameno. Una vez resaltadas las ideas fuerza se elabora organizadores didácticos como cuadros sinópticos y/o conceptuales, mapas mentales o semánticos, organigramas, línea de tiempo entre otros, los cuales permiten sintetizar un concepto.

2.2.1.3.6 Exámenes

Los exámenes son evaluaciones que permiten medir el progreso de lo aprendido y aptitudes que el alumno va alcanzando para lograr el objetivo trazado en su formación profesional y en el rendimiento académico. Las evaluaciones deben ser constantes y escalonados, es decir de diarias, semanales, mensuales y trimestrales. Para rendir buenos exámenes se deben realizar actividades de aprendizaje en base a técnicas de estudio didácticas que faciliten la asimilación de la información y permitan su reproceso cognitivo como pueden ser; el subrayado, la elaboración de mapas conceptuales, organogramas y modelos, la elaboración de resúmenes, apuntes y otros, además se debe tener en cuenta que no se debe estudiar

después de la comida, también es importante realizar apuntes, realizar ejercicios y llevar a cabo simulacros de exámenes.

2.2.1.3.7 Trabajos

Todo trabajo requiere de comprensión y análisis basado en la información de manera que permita su elaboración.

Para elaborar un esquema mental o un mapa conceptual se requiere leer el texto, posteriormente se debe resaltar las palabras claves que englobe la idea principal, una vez captada el sentido y la idea del texto elaborar un resumen con nuestras propias palabras y que expliquen de la manera más reducida para a partir de ello elaborar los esquemas propuestos.

2.2.2 El Rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado de las evaluaciones y calificaciones tomadas a los alumnos, y según algunos autores así existen variadas definiciones:

Chadwick (1979), refiere que “el rendimiento académico es la evaluación del aprendizaje de una determinada asignatura, la que se traduce en un logro calificado de manera numérica y cuantitativa”.

Según Kaczynska (1986), considera que “el rendimiento académico es el resultado final de los esfuerzos y de todas las acciones educativas realizadas por el tutor o docente sumadas al esfuerzo del estudiante, la calidad del docente se mide

por los conocimientos de los estudiantes adquiridos” (p. 94), es decir es el resultado de las evaluaciones.

Ahora bien, Alfaro (2003) refiere que el rendimiento académico es el resultado de la evaluación de los diferentes temas estudiados, teorías, conceptos, explicaciones e informaciones de los cursos llevados para la formación profesional del individuo.

Es decir, el rendimiento académico es el resultado de la calificación numérica durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, durante la formación del estudiante universitario.

2.2.2.1 Teorías del aprendizaje

Para la elaboración del presente trabajo se tomaron en cuenta las Teorías mencionadas por Schunk, D. (1997) las que se detalla a continuación:

2.2.2.1.1 El aprendizaje verbal de Ebbinghaus

Hermann Ebbinghaus, psicólogo alemán relacionado a Wundt, creía que el aprendizaje tenía una relación directa con el recuerdo de la información que, para aprenderla, dependían de la frecuencia y la exposición material, para lo cual elaboró una lista de palabras, y se percató que después de observarlas por un momento las memoriza. Descubrió entonces que mientras más leía, más se perfeccionaba y menos tiempo destinaba para aprender esas palabras, lo que el refirió como procesos

mentales superiores para lo cual la memoria, tiene el principio de asociación con hechos reales.

2.2.2.1.2 El estructuralismo de Titchener

Filósofo y psicólogo de origen norteamericano, quien basó su teoría en la elaboración de una estructura mental, en base a la observación y el análisis, estando como Director del laboratorio de psicología de la Universidad de Cornell, realizó su trabajo de investigación para explicar el desarrollo cognitivo de un individuo, para ello estudió los diferentes procesos mentales, su estructura y composición, para lo cual se valió del análisis introspectivo, en el que consistía en que los alumnos expresaban sus experiencias y percepciones, como por ejemplo la descripción de un objeto como tamaño, forma, color etc. Y a partir de ello pasaba por una elaboración de una estructura en base a lo observado, descrito y explicado, sin pasar por el hecho de tener que clasificar y diferenciar para esto a las personas no se le pedía que durante su observación no relacionen formas, tamaños, funciones y demás detalles de los objetos, de manera que su relación con el artículo sea intuitiva ante un estímulo.

2.2.2.1.3 El funcionalismo de James y el proceso Adaptivo del aprendizaje

William James consideró que el aprendizaje pasa por un proceso de adaptación, para lo cual consideraba que los procesos mentales y las conductas de las personas se acomodan al medio ambiente, también considera que la experiencia es el inicio del pensamiento, él creía en las ideas sacadas del medio en que el

individuo se desenvuelve, es decir el procesamiento de la información percibida de forma empírica.

Para él la conciencia es el agrupamiento continuo de conceptos e información con las siguientes características:

Los pensamientos son parte de la conciencia personal; en cada conciencia personal, el pensamiento se da siempre,

El pensamiento es continuo; siempre está presente y se ocupa de la percepción del medio en que se desenvuelve y los objetos que lo relacionan, para lo cual define con ideas que expresada en palabras el concepto de lo pensado.

Así pues, el estado de conciencia se da desde el nacimiento, la observación, la relación y sus sensaciones logrando la adaptación de lo percibido con el medio ambiente.

2.2.2.1.4 El conexionismo de Thorndicke

Edward Lee Thorndike psicólogo y filósofo que propuso que el aprendizaje en el ser humano se sustenta en la construcción de representaciones mentales que se dan de la relación de algunos conceptos. Entre sus preceptos establece que los individuos se exponen a situaciones problemáticas cuando tratan de alcanzar una meta, y en el afán de buscar posibles soluciones asumen decisiones y cuya elección traen como consecuencias inesperadas y totalmente nueva que enriquecen sus conciencias.

Thorndike realiza un experimento con gato; a cuál coloca dentro de una caja, con un sistema que le permita abrir jalando una palanca o cadena. Después de varios

intentos fallidos el animal logra abrir la puerta lograr salir de la caja, el gato es colocado nuevamente en la caja y logrando salir de la misma en menos tiempo y con menos intentos.

Edwar propone que el aprendizaje es gradual y se da ante la exposición de estímulos y la relación a respuestas a estos estímulos, esta asociación y relación en el tiempo se convierten en hábitos. Es así que las respuestas correctas se asumen y las respuestas erradas se desechan. El aprendizaje aumenta en dimensión, debido a la manera que está asociada las ideas al producto y este a los actos repetitivos en cada situación. El también considera que el aprendizaje en los humanos es complejo y variado, relacionando con el razonamiento, el análisis y las inteligencias.

En su teoría refiere que existen leyes que determinan los procesos del aprendizaje, y refiere que la ley del ejercicio tiene dos partes:

“La ley del uso enuncia que el uso fortalece la conexión entre un estímulo y su respuesta”.

“La ley del desuso es cuando no emplea una conexión su fuerza se debilita”.

La ley del efecto refiere que las consecuencias de los actos de una persona contribuyen al aprendizaje. Es decir, para Edward se aprenden de las respuestas cuyas consecuencias son significativas. Esta explicación es de tipo funcional ya que las decisiones tomadas como parte de una respuesta ante una situación aprendida permiten que el individuo se adapte de una manera más efectiva a un determinado entorno.

2.2.2.1.5 El condicionamiento clásico

El condicionamiento pavloviano consiste en un aprendizaje asociativo relacionado a las preferencias y fobias que generan respuestas conductuales, para ello Pavlov, estudió a los perros al exponerlos en acciones reflejas que producían actividades neurológicas, observando en ellos reacciones clásicas como salivar al estímulo visual ante las comidas o al sonido de los pasos de una persona. En su observación, pudo determinar que la salivación no se debía a la persona que se acercaba con la persona si no que era una reacción asociada ante el estímulo alimenticio.

Pavlov basa su teoría en que el estímulo neuronal de la corteza del cerebro es así que estos centros neurales se asocian con los centros nerviosos por lo que disminuye la intensidad de la RC o la extingue.

2.2.2.1.6 El conductismo

El conductismo de Watson rechaza que el aprendizaje deriva del interior, y refiere que se asume de los estímulos externos; consideraba que los bebés recién nacidos son capaces de sentir tres emociones: amor, miedo e ira, estos sentimientos son vinculados a los estímulos complejos que se sostienen convirtiéndose en conductas y comportamientos duraderos durante la vida emocional del adulto. Al parecer estos estímulos relacionados a lugares, momentos y objetos se convierten en estímulos condicionantes. Es así que los niños que se pierden en un bosque pueden adquirir un miedo que puede sentiría ante la presencia de árboles y naturaleza similares a los existentes en un bosque.

Dentro de los experimentos que realizó llevo a cabo un estudio con un menor de 11 meses quien no manifestaba fobias por los roedores, al poner en contacto del niño con una rata este golpeaba de manera estrepitosa una barra de metal de manera que el ruido que se generaba lo asustaba, de manera que al término del experimento en el niño relacionaba al roedor con el sonido que escucha desarrollando en el tiempo temor por este tipo de animales.

2.2.2.1.7 Teoría sistemática de la conducta

La teoría de Hull es considerada como conductista clásica y surge de procesos evolutivos del organismo, en el que se dan privaciones que crean necesidades, estas generan un comportamiento dirigido al cumplimiento de metas, para ello supone que las decisiones que orientan el comportamiento de las personas siguen normas y reglas precisas en cuanto a la conducta de cada individuo, y estas se dan de la reacción que motiva el estímulo y que genera una respuesta a ese estímulo.

Entonces Hull asegura que existen factores que intervienen en la construcción de patrones de comportamiento, estos factores no identificados a simple vista, pero se perciben en determinadas situaciones; Los hábitos son una fuerza que generan impulsos involuntarios no pensados de forma repetitiva y que dan sensaciones de bienestar y seguridad.

El grado de adaptación de una persona dependerá del nivel de aprendizaje frente a estímulos y situaciones, como es por ejemplo lo es el estrés ante situaciones

desconocidas, una vez superadas se constituyen en un conocimiento nuevo que en un futuro generan respuesta ya determinadas.

Estas sensaciones se temor aparecerán nuevamente en cuanto el individuo enfrente nuevamente situaciones desconocidas, convirtiéndose en un proceso de aprendizaje continuo.

2.3 Marco conceptual

- **Actitud ante el estudio**

La actitud de un estudiante frente al proceso de aprendizaje deberá ser siempre positiva y proactiva, de manera que le permita superar los obstáculos y demás situaciones cotidianas que podrían generar el estrés, angustia y saturación. Un estudiante debe ser siempre optimista, mantener la confianza en sus logros, afronta las tareas, y mantiene la fuerza de voluntad, cultivar la satisfacción por la tarea, y mantener siempre el interés por aprender y nunca perder el objetivo que persigue, como su desarrollo profesional.

- **Docente**

Un docente debe tener cualidades que le permiten constituirse en un guía y tutor quien está capacitado para transmitir conocimientos y experiencias para el aprendizaje, con la finalidad de educar personas, para lo cual debe poseer capacidades cognitivas, habilidad y destreza. (Peñaloza, 2000).

- **Estado físico**

La actividad física y el deporte mejoran el rendimiento, mejoran la oxigenación eliminan las toxinas, el sistema cardiovascular y el sistema musculo esquelético que mejoran su rendimiento académico, para ello se recomienda tener por lo menos dos horas.

- **Exámenes**

Los exámenes son instrumentos que permiten medir el progreso del aprendizaje, y se toman estas evaluaciones con el fin de conocer y comprobar cómo se van adquiriendo las aptitudes coherentes al rendimiento académico y a la formación profesional.

- **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son actos repetitivos orientados que constituyen en comportamientos que definen una conducta y procedimientos acerca de la actitud ante el estudio, que responden la planificación de estudios, técnicas y métodos, lugar, estado físico, exámenes y trabajos, con el fin de lograr los objetivos educativos.

- **Lugar de estudio**

Las áreas de estudios deben mantener condiciones óptimas permitan mayor seguridad, relajación y concentración, para lo cual deben poseer una iluminación adecuada, deben mantener un orden y limpieza, los materiales

de estudio deben tener una organización que permita dar una mayor facilidad y comodidad para su utilización, facilitar la información y el quehacer académico.

- **Método**

El método de estudio es la forma o ruta a seguir que permitirán alcanzar el objetivo de las unidades de estudio establecidos por la organización, como parte del proceso de Andragogía en la formación de adultos.

- **Planificación de estudio**

La planificación de las actividades académicas responde a los objetivos propuestos en la formación, para lo cual se deben fijar el horario de estudio y el tiempo que estos deben durar en relación a la asignatura o temas a tratar, esto deben incluir horas de lectura, comprensión, interpretación y análisis, así mismo deben considerarse las horas de sueño, la alimentación, horas destinadas para una actividad física y pausas activas entre las horas de estudio. Es importante precisar que el éxito de la planificación en las horas de estudio dependerá de la constancia y compromiso que asuma cada alumno.

- **Rendimiento académico**

El rendimiento es la calificación. Se define como la calificación numérica del proceso de aprendizaje del estudiante en los diferentes saberes

obtenidos de cada asignatura, ya que son estas las que forman al estudiante universitario.

- **Trabajos**

Todo trabajo académico dependerá de la información con la que se cuente y de la capacidad que tenga el alumno por recopilar esa información, de su capacidad de análisis y de cómo el dará orden a la estructura del mismo para un mejor entendimiento en el nivel que se encuentre.

- **Técnicas de estudio**

Son aquellas herramientas didácticas que permiten organizar a través de modelos o formas de expresar un concepto de nuestra percepción, estas técnicas permiten optimizar y viabilizar el procedimiento de aprendizaje en base de ideas fuerza que orientan la asimilación de la información como parte de las estrategias didácticas, para utilizar correctamente esta herramientas en necesario leer y comprender el tema, realizar el subrayado de las palabras que den sentido al escrito, realizar apuntes de lo comprendido.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tienen como fin revisar los preceptos relacionados a los hábitos de estudio y la interacción que estos tienen sobre el rendimiento académico, para lo cual a través de la recolección de datos se realizará el análisis e interpretación de esta información de manera que nos permita ahondar sobre estos conceptos y dar validez a las hipótesis propuestas., así es importante remarcar que esta investigación es básica y teórica como lo menciona Sánchez y Reyes (2006) aludiendo como pura al modo de recoger información de hechos reales para explicarlos entramar el saber de la ciencia.

De acuerdo a lo referido en el párrafo anterior, en el presente trabajo la información ha sido recogida de una realidad existente, y ha sido organizada y sistematizada de manera que permita su mensuración para ser comprobada estadísticamente para conocer los hechos y fenómenos evidenciados de la realidad y como lo establece el tipo de investigación escogida. Así mismo, por el planteamiento propuesto que busca establecer la relación entre las 2 variables motivo de la investigación (hábitos y rendimiento) y sus respectivos indicadores

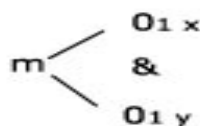
partiendo de una realidad objetiva estaríamos en un nivel de la investigación correlacional.

3.2 Diseño de investigación

El presente trabajo tiene un diseño de tipo no experimental, debido a que las variables propuestas para la presente investigación parten de la observación de una realidad objetiva, este fenómeno se da dentro de un contexto único y original por lo no es posible la manipulación de las mismas por parte del investigador; para efectos de establecer la relación de ambas variables se observa que una influye directamente sobre la otra; es decir una variable que su comportamiento es independiente a la otra; y cuyo efecto afecta de una manera proporcional a la segunda de manera que la hace dependiente de la primera, entonces como esta correlación de variables se realiza a través de la recolección y análisis de datos en un determinado momento o tiempo, en la que para este caso es en un periodo de tiempo dentro del año 2016; entonces estaríamos ante un trabajo de diseño trasversal, como se detalla a continuación:

Variable Independiente 1: X (Hábitos de Estudio)

Variable dependiente 2: Y (Rendimiento Académico)



3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población para este proyecto la constituyen los 600 alumnos.

3.3.2 Muestra

La muestra está constituida de 234 alumnos.

$$n = \frac{N(Z)^2 PQ}{(E)^2 (N-1) + Z^2 PQ} = \frac{600 * (1.96)^2 * (50)(50)}{(5)^2 * (600-1) + 1.96^2 (50)(50)}$$

$$n = \frac{5762400}{14975 + 9604} = \frac{5762400}{24579} = 234.44$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica a utilizarse es la encuesta, aplicada masivamente a los estudiantes, tomados como muestra de estudio. Los instrumentos de investigación son dos escalas previamente elaborados con validez y confiabilidad adecuadas.

3.4.2 Instrumentos

En cuanto al instrumento para recolectar la información de hábitos de estudio, se elaboró el cuestionario hábitos de estudio (CHE), éste ha sido sometido a la validez y confiabilidad. Al mismo tiempo, para recolectar la información de rendimiento académico, se obtuvieron las actas de notas.

El cuestionario está compuesto de los datos personales esenciales para la investigación, ello sirve para obtener información con relación a las características de la muestra. Asimismo, se consigna la edad, el sexo, escuela de procedencia, distrito, etc. Los datos se utilizan, para realizar diversos análisis, si fuera necesario.

El instrumento se ha construido siguiendo los criterios técnicos y han sido sometidos al proceso de validez por criterio de jueces y luego a la confiabilidad estadística, tal como a continuación se detalla.

El criterio de jueces cuantifica la validez de contenido, estos se cuentan de acuerdo a las respuestas de los 5 jueces a un ítem.

En esta investigación el instrumento de investigación ha sido validado por cinco jueces, quienes son especialistas en el tema de investigación como educadores y psicólogos; a través de una carta de invitación se les hizo llegar la documentación necesaria para realizar dicha actividad como la encuesta, operacionalización de la variable, cuadro de prueba y recomendaciones; los jueces entregaron los resultados después de la segunda semana; de los datos obtenidos se ordenaron y se aplicó la V de Aiken, los ítems elegidos han superado el valor de 0,80, sabiendo que cada ítem aprobado tienen como valor 1 y el desaprobado el valor 0.

Tabla 1*Cuestionario de hábitos de estudio (CHE)*

ITEM	JUECES					ACIERTOS	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	10	1.00
2	1	1	1	1	1	10	1.00
3	1	1	0	1	1	08	0.80
4	1	1	1	1	1	10	1.00
5	1	1	1	1	1	10	1.00
6	1	1	1	1	1	10	1.00
7	1	1	1	1	1	10	1.00
8	1	1	1	1	1	10	1.00
9	1	1	1	1	1	10	1.00
10	1	1	1	1	1	10	1.00
11	1	1	1	1	1	10	1.00
12	1	1	1	1	1	10	1.00
13	1	1	1	1	1	10	1.00
14	1	1	1	1	1	10	1.00
15	1	1	1	1	1	10	1.00
16	1	1	1	1	1	10	1.00
17	1	1	1	1	1	10	1.00
18	1	1	1	1	1	10	1.00
19	1	1	1	1	1	10	1.00
20	1	1	1	1	1	10	1.00
21	1	1	1	1	1	10	1.00
22	1	1	1	1	1	10	1.00
23	1	1	1	1	1	10	1.00
24	1	1	1	1	1	10	1.00
25	1	1	1	1	1	10	1.00
26	1	1	1	1	1	10	1.00
27	1	1	1	1	1	10	1.00
28	1	1	1	1	1	10	1.00
29	1	1	1	1	1	10	1.00
30	1	1	1	1	1	10	1.00
31	1	1	1	1	1	10	1.00
32	1	1	1	1	1	10	1.00
33	1	1	1	1	1	10	1.00
34	1	1	1	1	1	10	1.00
35	1	1	1	1	1	10	1.00
36	1	1	1	1	1	10	1.00
37	1	1	1	1	1	10	1.00
38	1	1	1	1	1	10	1.00
39	1	1	1	1	1	10	1.00
40	1	1	1	1	1	10	1.00
41	1	1	1	1	1	10	1.00
42	1	1	1	1	1	10	1.00
43	1	1	1	1	1	10	1.00
44	1	1	0	1	1	08	0.80
45	1	1	1	1	1	10	1.00

Fuente: Elaboración propia

Los ítems presentados alcanzan la validez de V de Aiken, de acuerdo a los jueces el instrumento de investigación es válido.

A continuación, se detallan los resultados de validez por prueba de jueces del cuestionario hábitos de estudio.

La confiabilidad del instrumento de investigación, del cuestionario hábitos de estudio. (CHEM), se sometió a la prueba de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, para ello se utilizó la fórmula:

$$\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Los valores que se acercan a 1, tienen alta confiabilidad y se determinó con la aplicación del Alfa de Cronbach's, de la siguiente manera:

Tabla 2

Cuestionario de hábitos de estudio

	Alfa de Cronbach	<u>N°</u>
Coficiente	0,880	49

Fuente: Elaboración propia

La escala de motivación tiene una alta confiabilidad, de acuerdo con el valor 0,880, cercano a 1.

El resultado final se acerca a 1, mostrando alta confiabilidad del cuestionario hábitos de estudio (EHE).

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las pruebas estadísticas utilizadas son:

R de Pearson: es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

En el presente capítulo se presenta la tabulación de los datos expresada en porcentajes de la variable hábitos de estudios en cuadros de doble entrada con frotadas a la variable rendimiento académico. Asimismo, presentamos los resultados globales obtenidos que permiten la contratación de la hipótesis general y las específicas.

4.1.1 Análisis e interpretación de la variable hábitos de estudio

Tabla 3

Frecuencia de hábitos de estudio

Nivel	Cantidad	%
Muy bajo	0	0%
Bajo	14	6%
Medio	129	55.1%
Alto	80	34.2%
Muy alto	11	4.7%

Fuente: Elaboración propia

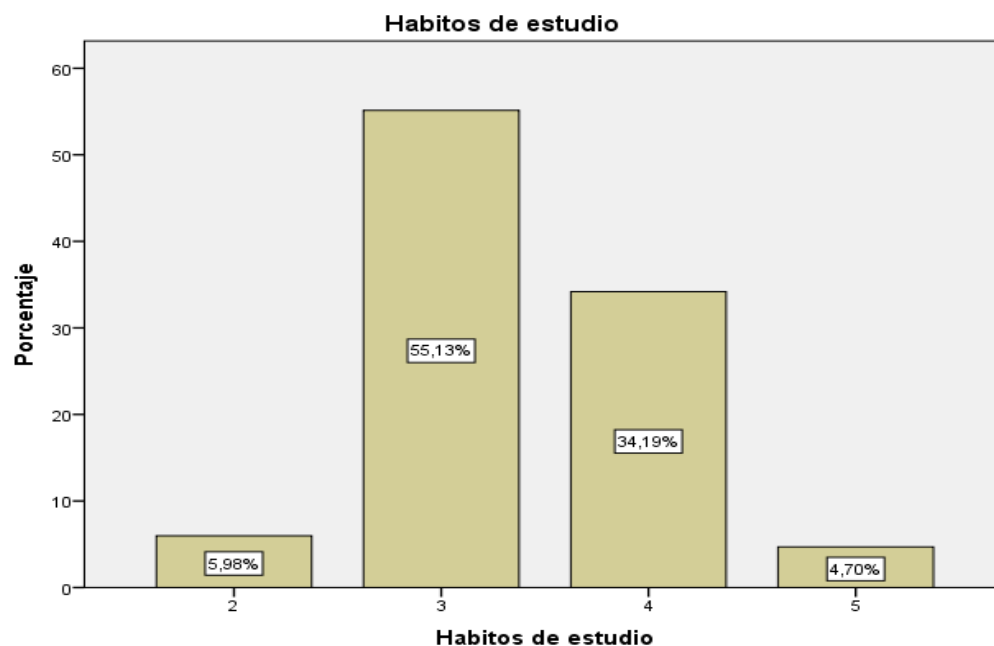


Figura 1: Hábitos de Estudio

Fuente: Elaboración propia

En el presente cuando podemos observar que del 100 por ciento de alumnos (234), el 5,98% de los estudiantes tienen un nivel, y un 55,13% de alumnos tienen un nivel medio, 34,19% de estudiantes consideran un nivel alto, 4,70% de estudiantes consideran un nivel muy alto.

4.1.2 Análisis e interpretación de la variable rendimiento académico

Tabla 4

Frecuencia de rendimiento académico

Nivel	Cantidad	%
0 a 5	0	0%
6 a 10	15	6.4%
11 a 15	91	38.9%
16 a 18	117	50%
19 a 20	11	4.7%

Fuente: Elaboración propia

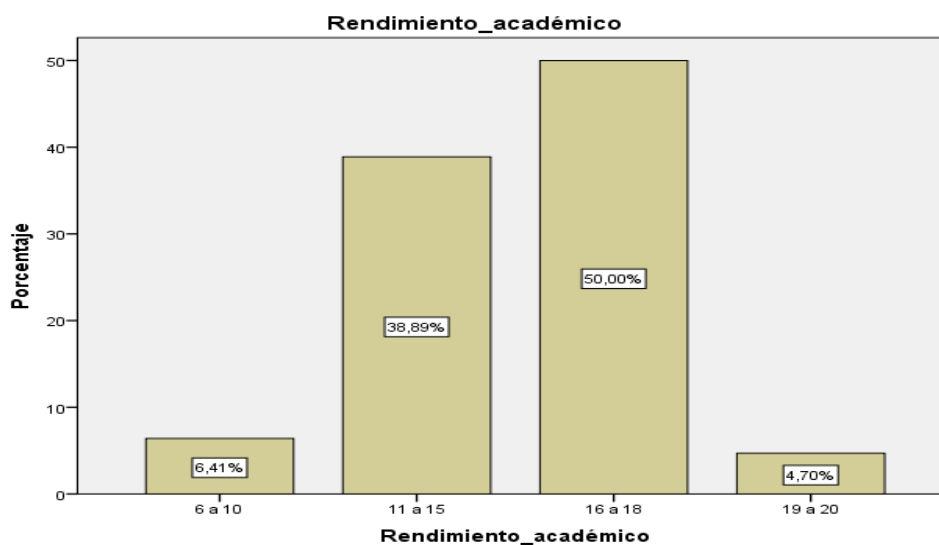


Figura 2: Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración propia

Del rendimiento académico, del 100% de alumnos (234) se observa que el 6,41% poseen un bajo nivel, 38,89% de estudiantes consideran un nivel medio, 50,00% de estudiantes consideran un nivel alto, 4,70% de estudiantes consideran un nivel muy alto.

4.1.3 Análisis e interpretación de las dimensiones de hábitos de estudio

Tabla 5

Frecuencia de actitud ante el estudio

Nivel	Cantidad	%
Muy bajo	0	0%
Bajo	2	2.6%
Medio	132	56.4%
Alto	74	31.6%
Muy alto	22	9.4%

Fuente: Elaboración propia

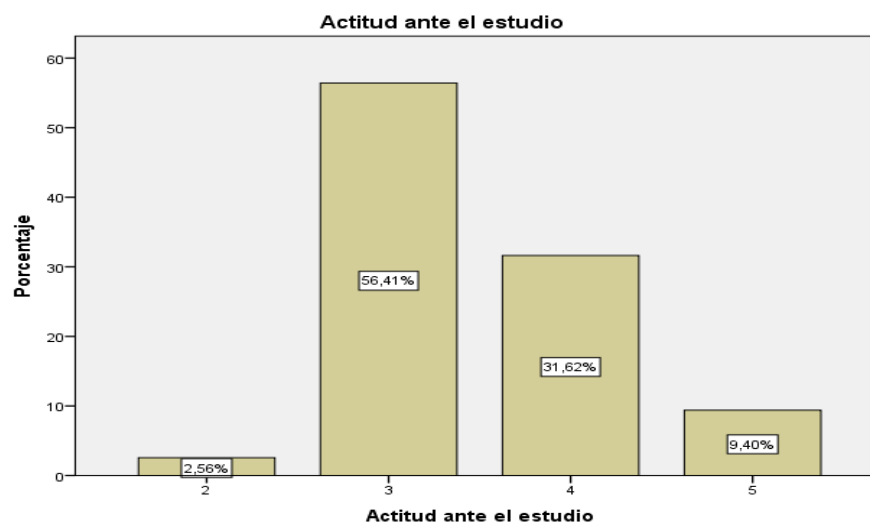


Figura 3: Actitud ante el Estudio

Fuente: Elaboración propia

De la actitud ante el estudio, del 100% de alumnos (234) se observa que el 2,56% del alumnado poseen un bajo nivel, 56,41% de estudiantes consideran un nivel medio, 31,62% de estudiantes consideran un nivel alto, 9,40% de estudiantes consideran un nivel muy alto.

Tabla 6

Frecuencia de lugar de estudio

Nivel	Cantidad	%
Muy bajo	3	1.3%
Bajo	10	4.3%
Medio	62	26.5%
Alto	77	32.9%
Muy alto	82	35%

Fuente: Elaboración propia

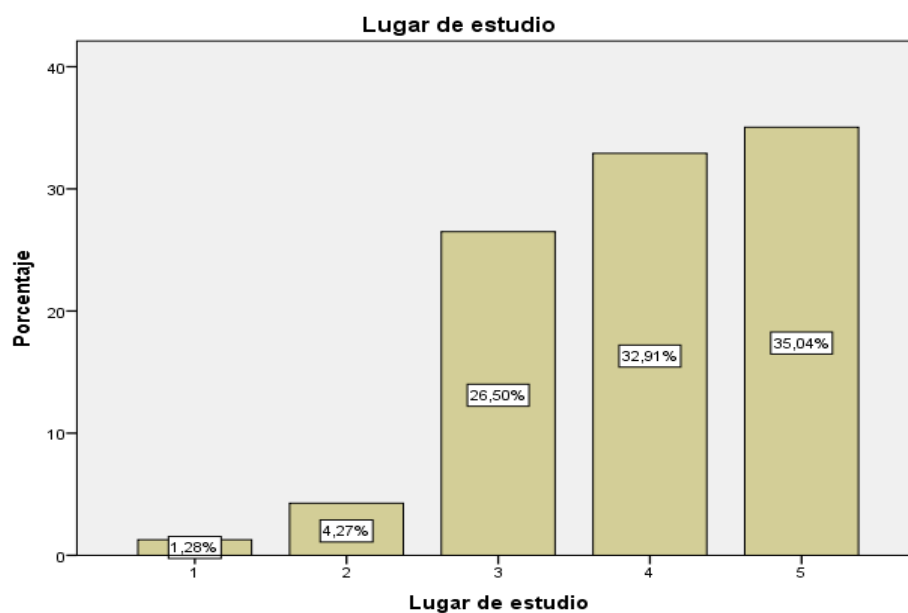


Figura 4: Lugar de Estudio

Fuente: Elaboración propia

De la actitud ante el estudio, de los 234 estudiantes que representan el 100% de la muestra. Se distribuye de la siguiente manera el 2,56% de estudiantes consideran un nivel bajo, 56,41% de estudiantes consideran un nivel medio, 31,62% de estudiantes consideran un nivel alto, 9,40% de estudiantes consideran un nivel muy alto.

Tabla 7

Frecuencia de estado físico

Nivel	Cantidad	%
Muy bajo	5	2.1%
Bajo	86	36.8%
Medio	102	43.6%
Muy alto	38	16.2%
Alto	3	1.3%

Fuente: Elaboración propia

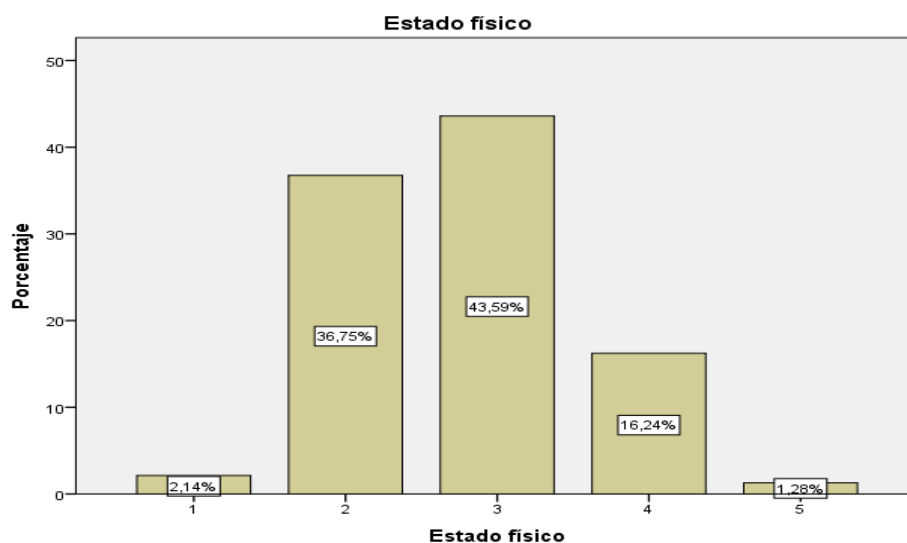


Figura 5: Estado Físico

Fuente: Elaboración propia

De estado físico, del 100% de alumnos (234) se observa que el 2,14% de estudiantes poseen un muy bajo nivel, 36,75% del alumnado poseen un nivel bajo, 43,59% de estudiantes consideran un nivel medio, 16,24% de estudiantes consideran un nivel alto, 2,28% de estudiantes consideran un nivel muy alto.

Tabla 8

Frecuencia de planificación de estudio

Nivel	Cantidad	%
Muy bajo	0	0%
Bajo	20	8.5%
Medio	98	41.9%
Alto	96	41%
Muy alto	20	8.5%

Fuente: Elaboración propia



Figura 6: Planificación de Estudio

Fuente: Elaboración propia

De la planificación de estudio, del 100% de alumnos (234) se observa que el 8,55% de estudiantes presentan un nivel bajo, 41,88% de los alumnos poseen un nivel medio, 41,03% de estudiantes consideran un nivel alto, 8,55% de estudiantes consideran un nivel muy alto.

Tabla 9

Frecuencia de técnicas de estudio

Nivel	Cantidad	%
Muy bajo	2	0.9%
Bajo	35	15%
Medio	92	39.3%
Alto	97	41.5%
Muy alto	8	3.4%

Fuente: Elaboración propia

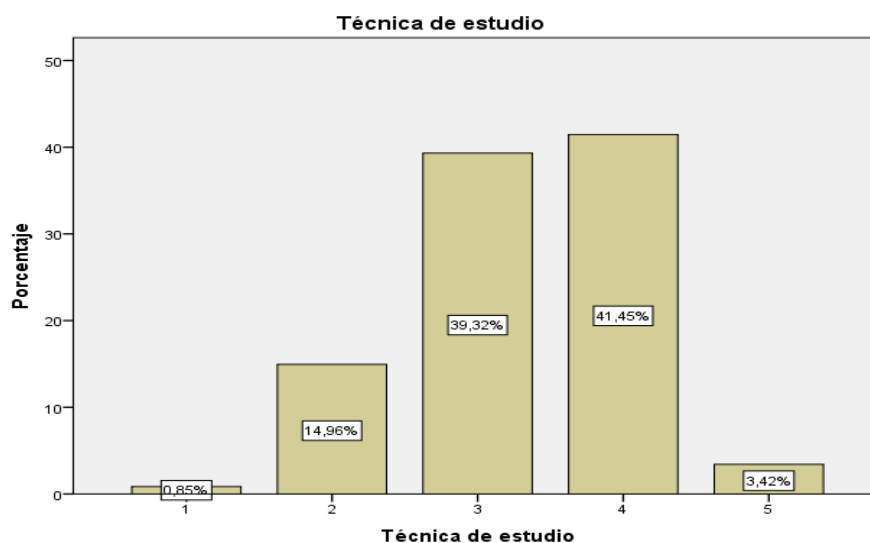


Figura 7: Técnica de Estudio

Fuente: Elaboración propia

De las técnicas de estudio, del 100% de alumnos (234) se observa que el 0,85% de estudiantes presentan un nivel muy bajo, 14,96% de estudiantes tienen un nivel bajo, 39,32% de estudiantes consideran un nivel medio, 41,45% de estudiantes consideran un nivel alto, 3,42% de estudiantes consideran un nivel muy alto.

Tabla 10

Frecuencia de exámenes

Nivel	Cantidad	%
Muy bajo	0	0%
Bajo	24	10.3%
Medio	119	50.9%
Alto	78	33.3%
Muy alto	13	5.6%

Fuente: Elaboración propia

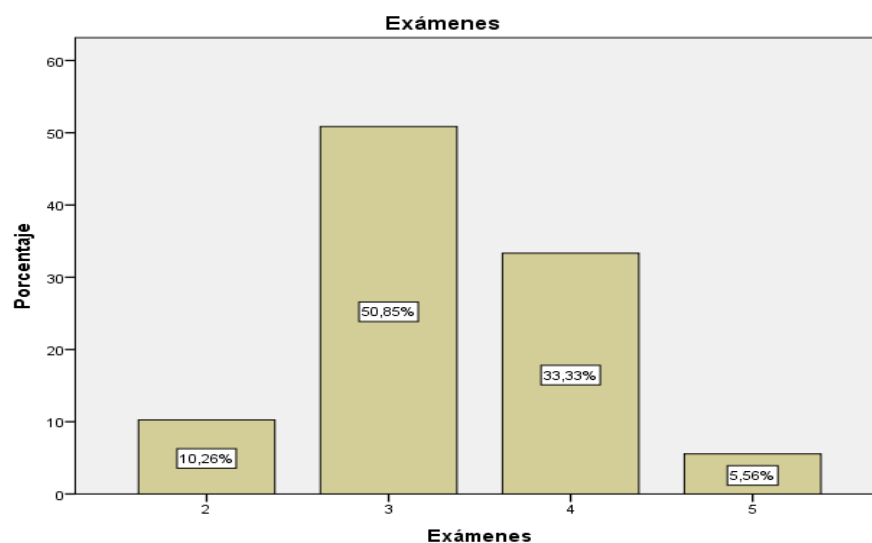


Figura 8: Exámenes

Fuente: Elaboración propia

De los exámenes, de los 234 estudiantes que representan el 100% de la muestra. Se distribuye de la siguiente manera el 10,26% de estudiantes consideran un nivel bajo, 50,86% de estudiantes consideran un nivel medio, 33,33% de estudiantes consideran un nivel alto, 5,6% de estudiantes consideran un nivel muy alto.

Tabla 11

Frecuencia de trabajos

Nivel	Cantidad	%
Muy bajo	0	0%
Bajo	35	15%
Medio	130	55.6%
Alto	58	24.8%
Muy alto	11	4.7%

Fuente: Elaboración propia

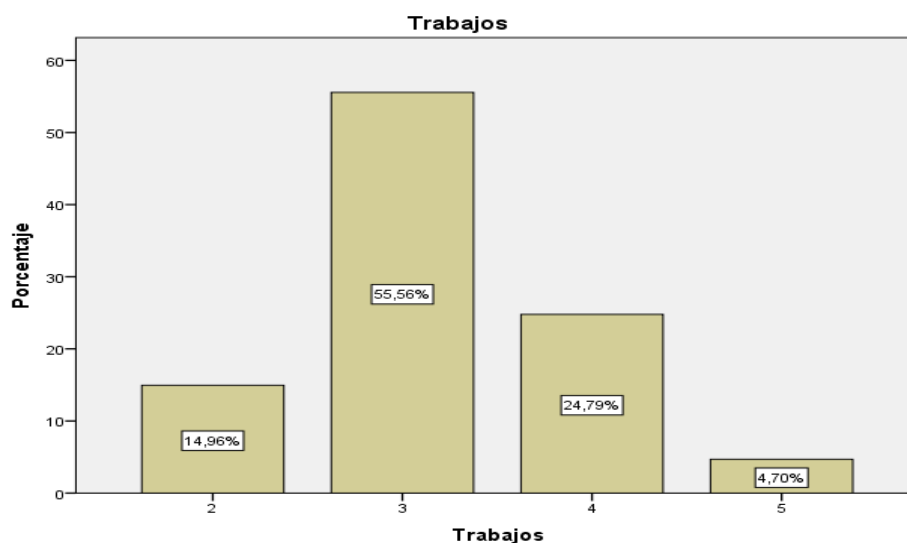


Figura 9: Trabajos

Fuente: Elaboración propia

De los exámenes, del 100% de alumnos (234) se observa que el 14,96% de los alumnos tiene un abajo nivel, 55,56% de estudiantes consideran un nivel medio, 24,79% de estudiantes consideran un nivel alto, 4,70% de estudiantes consideran un nivel muy alto.

4.1.4. Resultados de las variables Hábitos de estudio con rendimiento académico:

Tabla 12

Tabla cruzada de hábitos de estudio y rendimiento académico

Hábitos de estudio	Rendimiento académico				Total
	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	0	9	2	3	14

	0%	3.8%	0.9%	1.3%	6%
Medio	5	43	81	0	129
	2.1%	18.4%	34.6%	0%	55.1%
Alto	10	30	32	8	80
	4.3%	12.8%	13.7%	3.4%	34.2%
Muy alto	0	9	2	0	11
	0%	3.8%	0.9%	0%	4.7%
Total	15	91	117	11	234
	6.4%	38.9%	50%	4.7%	100%

Fuente: Elaboración propia

De los 234 de estudiantes encuestados que representan el 100%. La mayoría de los estudiantes mantienen un nivel medio de hábitos como de rendimiento académico poco más de dieciocho por ciento, y un poco más de treinta y cuatro por ciento se ubica en el nivel medio de hábitos con el de rendimiento; estos datos son bastante representativos. Mientras en los niveles más altos como es el muy alto de hábitos y rendimiento no se ubica ningún estudiante.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general

La hipótesis general se constituye de la siguiente manera:

Hi: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0,05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0,05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 13

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

	N	R	Correlación significativa	Significancia
Hábitos de estudio	234	0,659	0,01	0,000
Rendimiento académico				

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El resultado es de p. valor 0,01 menor a 0,05, esto determina el rechazo de la hipótesis nula, se confirma la hipótesis alterna de que los hábitos de estudio se relacionan al rendimiento académico.

Asociación:

Si la relación es de 0,659 de los hábitos de estudio y rendimiento académico, entonces se asocian de manera positiva en nivel alto.

Se decide:

De acuerdo al p. valor (0,01) y la relación (0,659) positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre actitud ante el estudio y rendimiento académico.

Ho No existe relación entre actitud ante el estudio y rendimiento.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0,05$ → Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0,05$ → Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 14

Relación actitud ante el estudio y rendimiento académico

	N	R	Correlación significativa	Significancia
Actitud ante el estudio	234	0,611	0,01	0,00
Rendimiento académico				

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El resultado es de p. valor 0,01 menor a 0,05, esto determina el rechazo de la hipótesis nula, se confirma la hipótesis alterna de relación entre actitud ante el estudio y rendimiento académico.

Asociación:

Si la relación es de 0,611 de la actitud ante el estudio y rendimiento académico, entonces se asocian de manera positiva en nivel alto.

Se decide:

De acuerdo con el p. valor (0,01) y la relación (0,611) positiva entre la actitud ante el estudio y rendimiento académico.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre lugar de estudio y rendimiento académico.

Ho: No relación entre lugar de estudio y rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0,05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0,05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 15

Relación lugar de estudio y rendimiento académico

	N	R	Correlación significativa	Significancia
Lugar de estudio	234	0,624	0,01	0,00
Rendimiento académico				

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El resultado es de p. valor 0,01 menor a 0,05, esto determina el rechazo de la hipótesis nula, se confirma la hipótesis alterna de relación entre lugar de estudio y rendimiento académico.

Asociación:

Si la relación es de 0,624 de lugar de estudio y rendimiento académico, entonces se asocian de manera positiva en nivel alto.

Se decide:

De acuerdo con el p. valor (0,01) y la relación (0,624) positiva entre lugar de estudio y rendimiento académico.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre estado físico y rendimiento académico.

Ho: No relación entre estado físico y rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0,05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0,05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 16

Relación estado físico y rendimiento académico

	N	R	Correlación significativa	Significancia
Estado físico	234	0,543	0,01	0,000
Rendimiento académico				

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El resultado es de p. valor 0,01 menor a 0,05, esto determina el rechazo de la hipótesis nula, se confirma la hipótesis alterna de relación entre estado físico y rendimiento académico.

Asociación:

Si la relación es de 0,543 de relación entre estado físico y rendimiento académico, entonces se asocian de manera positiva en nivel medio.

Se decide:

De acuerdo con el p. valor (0,01) y la relación (0,543) positiva entre estado físico y rendimiento académico.

4.2.5 Prueba de hipótesis específica 4

Hi: Existe relación entre planificación de estudio y rendimiento académico.

Ho: No relación entre planificación de estudio y rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0,05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0,05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 17

Relación planificación de estudio y rendimiento académico

	N	R	Correlación significativa	Significancia
Planificación de estudio	234	0,577	0,01	0,000
Rendimiento académico				

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El resultado es de p. valor 0,01 menor a 0,05, esto determina el rechazo de la hipótesis nula, se confirma la hipótesis alterna de planificación de estudio y rendimiento académico.

Asociación:

Si la relación es de 0,577 de relación entre planificación de estudio y rendimiento académico, entonces se asocian de manera positiva en nivel medio.

Se decide:

De acuerdo con el p. valor (0,01) y la relación (0,577) positiva entre planificación de estudio y rendimiento académico.

4.2.6 Prueba de hipótesis específica 5

Hi: Existe relación entre técnicas de estudio y rendimiento académico.

Ho: No relación entre técnicas de estudio y rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0,05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0,05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 18

Relación técnica de estudio y rendimiento académico

	N	R	Correlación significativa	Significancia
Técnica de estudio	234	0,617	0,01	0,00
Rendimiento académico				

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El resultado es de p. valor 0,01 menor a 0,05, esto determina el rechazo de la hipótesis nula, se confirma la hipótesis alterna de técnicas de estudio y rendimiento académico.

Asociación:

Si la relación es de 0,617 de relación entre técnicas de estudio y rendimiento académico, entonces se asocian de manera positiva en nivel alto.

Se decide:

De acuerdo con el p. valor (0,01) y la relación (0,617) positiva entre técnicas de estudio y rendimiento académico.

4.2.7 Prueba de hipótesis específica 6

Hi: Existe relación entre exámenes y rendimiento académico.

Ho: No relación entre exámenes y rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0,05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0,05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 19

Relación exámenes y rendimiento académico

	N	R	Correlación significativa	Significancia
Exámenes	234	0,566	0,01	0,000
Rendimiento académico				

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El resultado es de p. valor 0,01 menor a 0,05, esto determina el rechazo de la hipótesis nula, se confirma la hipótesis alterna de relación entre exámenes y rendimiento académico.

Asociación:

Si la relación es de 0,566 de exámenes y rendimiento académico, entonces se asocian de manera positiva en nivel medio.

Se decide:

De acuerdo con el p. valor (0,01) y la relación (0,566) positiva entre exámenes y rendimiento académico.

4.2.8 Prueba de hipótesis específica 7

Hi: Existe relación entre trabajos y rendimiento académico.

Ho: No relación entre trabajos y rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0,05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0,05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 20

Relación de trabajos y rendimiento académico

	N	R	Correlación significativa	Significancia
Trabajos	234	0,533	0,01	0,000
Rendimiento académico				

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El resultado es de p. valor 0,01 menor a 0,05, esto determina el rechazo de la hipótesis nula, se confirma la hipótesis alterna de relación entre trabajos y rendimiento académico.

Asociación:

Si la relación es de 0,533 de trabajos y rendimiento académico, entonces se asocian de manera positiva en nivel medio.

Se decide:

De acuerdo con el p. valor (0,01) y la relación (0,533) positiva entre trabajos y rendimiento académico.

4.3 Discusión de resultados

Los datos presentados demuestran que la variable hábitos de estudio por niveles, los cuales, indican el nivel de hábitos de estudio bajo 6,0%, hábitos de estudio medio 55,1%, hábitos de estudio alto 34,2%, hábitos de estudio muy alto 4,7%; de ello se concluye que los estudiantes generalmente tienen un nivel medio en relación a los hábitos de estudio de un total de 55,1%, y en los niveles más alto

se ubican el 38,9%, por otro lado 6% muestran deficiencias en los hábitos de estudios. En este sentido, la mayoría de estudiantes requieren reforzamiento en los hábitos de estudio pues estos se ubican entre el nivel bajo y medio de hábitos de estudio.

En cuanto a la variable rendimiento académico; indican en el bajo es decir tienen nota entre 6 a 10, el 6,4%; en el nivel medio se ubican quienes tienen nota entre 11 a 15 lo cual representa el 38,9%; en el nivel alto se ubican quienes tienen nota entre 16 a 18 lo cual representa el 50,0%; en el nivel muy alto se ubican quienes tienen nota entre 19 a 20 lo cual representa el 4,7%. Si bien es cierto la mayoría de estudiantes resultan aprobados y en los niveles entre regular y altos, existe una menor proporción de estudiantes en los niveles más bajos, ello debe ser motivo para revisar los motivos de los resultados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera

Los hábitos de estudio en la mayoría de los estudiantes se ubican entre el nivel medio 55.1% y el nivel alto 34.2%, mientras el rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes es de nivel medio en un 38.9% y alto en un 50.0%; la relación es positiva, significativa y alta. Por ello, existe relación ($r = 0,659$) entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Segunda:

La actitud ante el estudio de la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio 56.4% y el nivel alto 31.6%. Por ello, existe relación ($r = 0,611$) entre actitud ante el estudio y rendimiento académico (Significativa p. valor = 0,01) en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

Tercera:

El lugar de estudio de la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel alto 32.9% y el nivel muy alto 35.0%. Por ello, existe relación ($r = 0,624$) entre lugar de estudio y rendimiento académico (Significativa p. valor = 0,01) en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

Cuarta:

El estado físico de la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel bajo 36.8% y el nivel medio 43.6%. Por ello, existe relación ($r = 0,543$) entre estado físico y rendimiento académico (Significativa p. valor = 0,01) en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

Quinta:

La planificación de estudio de la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio 41.9% y el nivel alto 41.0%. Por ello, existe relación ($r = 0,577$) entre planificación de estudios y rendimiento académico (Significativa p. valor = 0,01) en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

Sexta:

La técnica de estudio de la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio 39.3% y el nivel alto 41.5%. Por ello, existe relación ($r = 0,617$) entre

técnicas de estudio y rendimiento académico (Significativa p. valor = 0,01) en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

Séptima:

En cuanto a los exámenes, en la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio 50.9% y el nivel alto 33.3%. Por ello, existe relación ($r = 0,566$) entre exámenes y rendimiento académico (Significativa p. valor = 0,01) en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

Octava:

En relación a los trabajos académicos, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio 55.6% y el nivel alto 24.8%. Por ello, existe relación ($r = 0,533$) entre trabajos y rendimiento académico (Significativa p. valor = 0,01) en los estudiantes de la carrera de diseño profesional de interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016.

5.2 Recomendaciones

Primera:

Se sugiere seguir desarrollando investigaciones acerca de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, para lograr tener mayor certeza acerca de los hallazgos encontrados en la presente investigación, así conocer más acerca

de este tipo de estudio; además los datos pueden servir para llevar a cabo planes de intervención por parte de las autoridades de la UPC.

Segunda:

Se recomienda a los profesores motivar a los estudiantes para que los estudiantes participen con mayor frecuencia en el desarrollo de actividades académicas y sobre todo en los cursos de clase, de esta manera mejorar la actitud ante el estudio.

Tercera:

Se recomienda a los estudiantes realizar sus actividades académicas en lugares destinados para esta actividad, las cuales reúnan los requisitos para estudiar con comodidad. Además, a los padres se recomienda escoger un espacio para los estudios de sus hijos.

Cuarta:

Se recomienda a las autoridades de la universidad y a la carrera profesional a desarrollar mayor cantidad de actividades deportivas y ejercicios físicos, con la intención de contribuir a mejorar el estado físico de los estudiantes.

Quinta:

Es sugerible que las autoridades de la universidad y la carrera incentiven a los estudiantes a planificar sus estudios, para ello pueden llevar a cabo charlas,

conferencias o talleres, con la finalidad de involucrar a los estudiantes en la forma efectiva de planificar mejor sus actividades académicas.

Sexta:

Además, se sugiere a los profesores llevar a cabo en sus clases el uso de técnicas de estudio, con la intención de seguir mejorando la comprensión lectora e investigativa, y así fortalecer el nivel académico.

Séptima:

Se recomienda a los docentes inducir a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio para elevar más las notas de los exámenes de los estudiantes, así como incentivar el estudio permanente. Por otro lado, se sugiere a las autoridades a realizar charlas sobre la importancia del estudio permanente.

Octava:

Se recomienda a los profesores realizar charlas y talleres de cómo realizar los trabajos académicos como monografías, ensayos, portafolio y otros; en búsqueda de mejorar los saberes de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, M. (2003). *Planificación del aprendizaje y la enseñanza*. Caracas: Editorial FEDUPEL.
- Alonso, J. (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar. México: Plaza y Váldes.
- Ander, E. (2001). Métodos y técnicas de investigación social. Argentina: Editorial Lumen.
- Ballenato Prieto, Guillermo (2006). Técnicas de estudio. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bonvecchio, M. y Maggioni, B. (2006). Evaluación de aprendizajes. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Bunge, M. (1972). La investigación científica. España: Ediciones.
- Bustos, M. (1998). *El estudio, activo trabajo intelectual*. Costa Rica: EUNED.
- Caballero, A. (2000). Guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado. Lima: Editorial Alen Caro.
- Chadwick, C. (1979). Métodos de análisis multimedia. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Chiva, R. y Camisón, C. (2002). Aprendizaje organizativo y teoría de la complejidad. Castello de la plana: Publicacions de la Universitat Jaume.
- Coello S, José (2005). La Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Barcelona: Editorial Laia.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.

- Covey, S. (1995). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona: Editorial Paidós.
- Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Venezuela.
- García, J. (2004). Programa de acción tutorial para la educación secundaria obligatoria. Madrid: CISSPRAXIS.
- Hernández S., et al. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores.
- Jiménez, J. y González, J. (2004). Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio. Madrid. Tierra Hoy.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. México: Editorial Litografica Ingramex.
- Namakforoosh Mohammad, Naghi (2003). Metodología de la investigación. México. Limusa.
- Pedagogía y formación (2008). Técnicas de estudio. Málaga: Editorial Vértice.
- Perelló, Salvador (2009). Metodología de la investigación social. Madrid: Editorial DYKYNSON.
- Pérez, G. (2007). Investigación cualitativa. Madrid: Editorial la Muralla.
- Piscoya Hermoza, L. (1995). Investigación Científica y Educacional. Lima: Amaru Editores.
- Quintana Avila, Virginia (2007). El estudio Universitario y elementos de investigación científica. Lima, Perú: Universitaria.

- Roberto, S. y otros (2013). Metodología de la investigación. México: Editorial Litografica Ingramex.
- Rondón, C. (1991). Internalidad y hábitos de estudio. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica
- Ruiz, E. (2016). Técnicas de estudio. Amazon Digital Services LLC.
- Salas E. (2000). Introducción a la investigación científica. Lima: Editorial Tarea.
- Salkind, N. (1999). Métodos de la investigación. Naucalpan de Juárez. Editorial Prentice Hall.
- Sánchez C. H. y Reyes Meza, C. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. Naucalpan de Juarez: Prentice-Hall.
- Sierra Bravo, R. (1994). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. España: Editorial Paraninfo.
- Tamayo, M. (1992). El proceso de la investigación científica. Bogotá: Noriega Editores.
- Tójar, J. (2006). Investigación cualitativa. Madrid: Editorial la Muralla.
- Valero, J. (2000). Educación personalizada. México: Editorial Progreso.
- Villegas, C., Muñoz, F. & Villegas, R. (2009). Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico.
- Vinent, R. (1994). Introducción a la metodología del estudio. Barcelona: Editorial Mitre.